

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

О.А.Белобрыкина

ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Учебно-методический комплекс по изучению учебной
дисциплины**

Часть 1

Методические рекомендации и программа курса

*Для студентов высших учебных заведений, обучающихся
по специальностям
050706.65 (031000) «Педагогика и психология»
и 020400 «Психология»*

НОВОСИБИРСК
2006

УДК 159. 923 (075.8)
ББК 88.37 я 73-1
Б 435

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета НГПУ

Рецензенты:
доктор психологических наук, профессор ТГПУ
В.Г.Морогин;
кандидат психологических наук, доцент СПбГУ
О.В.Защиринская

Б 435 Белобрыкина, О.А. Психодиагностика: Учебно-методический комплекс по изучению учебной дисциплины. В 2 ч. Часть 1: Методические рекомендации и программа курса. /О.А.Белобрыкина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. – 184 с.

В настоящем учебно-методическом комплексе представлены основные материалы по курсу «Психодиагностика», работа с которыми позволит студенту теоретически и практически овладеть содержанием учебной дисциплины. Материалы отобраны и систематизированы в соответствии со стандартом высшего профессионального образования на основе государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника педагогического вуза по специальностям 050706.65 (031000) «Педагогика и психология» и 020400 «Психология».

В первой части комплекса представлены методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, рабочая программа курса, в которой приведен перечень тем и вопросов к практическим занятиям, список литературы, вопросы к зачету и экзамену по учебному курсу, словарь основных понятий к каждому разделу теоретического блока программы, контрольные вопросы для оценки текущих знаний, тестовые задания для проверки остаточных знаний студентов.

Учебно-методический комплекс адресован преподавателям, студентам психологических факультетов и специальностей высших учебных заведений, слушателям курсов переподготовки специалистов.

УДК 159. 923 (075.8)
ББК 88.37 я 73-1

© Белобрыкина О.А., 2006
© ГОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет», 2006

ВВЕДЕНИЕ

Если правильными методами работают неправильные люди, то эти правильные методы неправильно работают.

Даосская пословица

Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления.

К.Боуви

Если мы удовлетворяемся средней работой, мы теряем шанс получить хорошую работу; если мы удовлетворяемся хорошей работой, мы теряем шанс получить отличную работу; если мы удовлетворяемся отличной работой, мы никогда не получим блестящей работы.

Майкл Суэнвик

Психодиагностика представляет собой один из разделов психологического знания и является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов психологического факультета.

В современном мире психодиагностика служит интересам общества в целом и интересам конкретных его членов (учащихся, клиентов психологических консультаций и т. д.). Научность психодиагностики – это ее важнейшее условие и значимость, основанные на знании принципов формирования и природы диагностируемых качеств, на знании закономерностей процесса психодиагностики и характеристик ее инструментов.

В самом общем виде психодиагностика (от греч. *psyche* – душа + *diagnosis* – распознавание) – эта наука и практика постановки психологического диагноза. Термин «психодиагностика», распространившийся в среде психиатров после выхода в 1921 году книги Г.Роршаха «Психодиагностика», довольно быстро вышел за пределы медицины. С этого периода и вплоть до настоящего времени термин «диагноз» понимается как распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и даже как определение состояния конкретного объекта (индивида, семьи, малой группы, той или иной психической функции или процесса у конкретного лица).

Как особая область научного знания, представляющая собой синтез теории и практики, психодиагностика включает в себя широкий спектр видов деятельности. К самым основным из них, составляющим *предмет общей психодиагностики*, относятся:

а) разработка единых принципов создания психодиагностических средств, их конкретного воплощения в диагностических методиках, включая методологическое и теоретическое обоснование – проверку валидности, надежности и пр. измерительных инструментов;

б) формулирование нормативных требований как к специалистам-

разработчикам, осуществляющим конструирование и апробацию методик, так и к различным категориям пользователей диагностическим инструментарием;

в) создание собственно методик психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, способности, мотивы, сознание и самосознание, межличностные отношения и пр.;

г) выработка, обоснование общих стандартов и правил обследования, обработки и интерпретации результатов и пр.;

д) дифференциальная психометрика как математизированная методология обнаружения межиндивидуальных различий.

Как теоретическая дисциплина общая психодиагностика рассматривает закономерности вынесения методологически состоятельных диагностических суждений, правила «диагностических умозаключений», с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного психического состояния, структуры, процесса к констатации наличия и выраженности этих психологических «переменных».

Теоретическая психодиагностика обусловлена тремя областями психологического знания: предметной областью психологии, изучающей конкретные явления, психометрикой – наукой об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и практикой использования психологического знания.

Общая психодиагностика непосредственно связана с общей, социальной и дифференциальной психологиями, тогда как частная психодиагностика – с такими областями психологии, как медицинская, возрастная, консультативная, юридическая, военная психология, психология труда, спорта и т. д.

Так, выделяемая для психодиагностики переменная должна иметь теоретический смысл в соответствующей области науки и практическую значимость для решения той или иной научной или прикладной задачи. Теоретическая обоснованность выделения, например, конкретных личностных черт, тех или иных мотивов, представляет собой непереносимое условие успешности разработки диагностической процедуры, недооценка которого приводит к построению «фантомной» психодиагностики: ищутся способы выявления того, чего на самом деле не существует.¹ Иными словами, психодиагностика – это не только воплощение понятий соответствующих дисциплин в конкретных методиках, но и способ проверки истинности теоретико-психологических построений.

Другая базовая дисциплина, являющаяся фундаментом общей психодиагностики и тем самым составной ее частью, – это дифференциальная психометрика – наука об измерении индивидуально-психологических различий в диагностируемых переменных.

Третьим основанием и составляющей психодиагностики служит

¹ Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: «Речь», 2004. – 440 с.

практическая сфера применения психологического знания, которая выдвигает психодиагностические задачи и обосновывает выделение комплексных, интегральных переменных, выступающих в качестве объектов психодиагностики.

Практическая психодиагностика представляет собой свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы. Так, практик-психодиагност должен понимать и уметь квалифицировать условия проведения обследования и учитывать их при сопоставлении индивидуальных данных с нормативами. Таким образом, сущность собственно прикладного аспекта практической психодиагностики заключается в реализации процесса постановки диагноза о выраженности у субъекта того или иного психологического качества.

Область применения психодиагностики как прикладной дисциплины сегодня достаточно широка и многофункциональна – с ее помощью решаются проблемы, связанные с профессиональным отбором, оказанием психологической помощи, оптимизацией процессов обучения и воспитания подрастающего поколения и т.д. Чрезвычайно востребована психодиагностика в таких сферах деятельности, как политика, бизнес, менеджмент, медицина, судебная практика, спорт, образование, воспитание, искусство и т.д. В каждой из этих сфер существуют особые условия использования психодиагностических средств, специфические психодиагностические задачи и методы, составляющие предмет частных или специальных психодиагностик (например, профессиональной, спортивной, клинической и т. д.). Кроме того, психодиагностические методики выступают одним из инструментов научных исследований в психологии и педагогике. Однако, как отмечают А.А.Бодалев и В.В.Столин, диагностическое исследование обладает важной характеристикой, отличающей его от научного исследования. Психолог-исследователь (в том числе и исследователь в области психодиагностики) ориентирован на поиск неизвестных закономерностей, связывающих абстрактные переменные, использует «известных» (т. е. определенных по какому-либо признаку) испытуемых и пренебрегает их индивидуальными отличиями и эмпирической целостностью. Для психодиагноста-практика именно эти индивидуальные отличия и эмпирическая целостность являются объектом изучения; он ориентирован на поиск известных закономерностей в «неизвестных» обследуемых².

В целом диапазон востребованности теории и практики психодиагностики накладывает особую ответственность на психолога как психодиагноста. А.Анастаси полагает, что «как любой научный метод или точный инструмент, психологические тесты обнаруживают свою эффективность только при правильном и умелом применении. В руках недобросовестного или неквалифицированного пользователя такие тесты могут причинить серьезный

² Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: «Речь», 2004. – 440 с.

вред»³ Г.С.Абрамова утверждает, что психолог-диагност обязан «знать требования к методикам разного типа – это тоже показатель эффективности его работы, так как владение требованиями к методикам отражает ориентацию психодиагноста на профессионально оправданные процедуры получения психологической информации, а не на уровень житейской или обыденной психологии»⁴ На наш взгляд, одного знания недостаточно, важно, в первую очередь, грамотно реализовывать эти знания на практике. Специалисту не только необходимо иметь четкие представления о сущности психодиагностического инструментария, владеть базовыми знаниями о нем, опираться на профессиональные стандарты, но и соблюдать все эти требования в своей непосредственной деятельности.

Теория и практика психодиагностики должна быть, утверждает В.П.Зинченко, «в высшей степени профессиональная. Никакие запросы фантома, именуемого социальной практикой, не оправдывают непрофессионализма»⁵ Однако, не секрет, что в современной психологической практике, особенно в системе образования, психодиагностика выполняет преимущественно скрининговую, селективную роль, значительно нивелировав присущие ей изначально развивающую и профилактическую функции. Вместе с тем, как отмечают Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, «уходит в прошлое чисто «рецептурный подход» к диагностике – простое описание и использование диагностических методов. Специалисты начинают понимать, что без ориентированной на практику методологии и теоретической базы, опирающихся на современные представления и исследования, простое манипулирование диагностическими материалами <...> недостаточно эффективно»⁶

Трудно не согласиться с Г.С.Абрамовой, которая убеждена, что «эффективность практической работы психодиагноста определяется надежностью инструментов его работы и его профессиональной позиции, в которой большое место занимают рефлексия на содержание обобщенной психологической теории и его личное отношение к своей профессии»⁷

Именно на достижение формирования адекватной профессиональной позиции у будущих психологов и, в частности, в области психодиагностики, и направлено предлагаемое читателю пособие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ

³ Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2002. – С.25.

⁴ Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – С 188.

⁵ Зинченко В.П. Очень субъективные заметки о психологической диагностике. //Человек. – 2001. – № 1. – С. 93.

⁶ Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: «Речь», 2005. – С.18.

⁷ Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – С.195-196.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Уважаемые студенты!

Предлагаемый Вам учебно-методический комплекс ориентирован на обеспечение помощи в процессе изучения учебного курса «Психодиагностика».

Комплекс состоит из двух частей. *Первая часть* включает в себя – методические рекомендации и программу курса учебной дисциплины.

Логика первой части комплекса подчинена принятому в отечественной психологии подходу к пониманию общей психодиагностики. Структура подачи материала способствует постепенному ознакомлению с основами, общими требованиями, содержанием и условиями успешного завершения изучения курса. Вначале Вам предлагается рабочая программа курса. Обратите внимание на то, что в программе есть фактически все общие сведения о том, что предстоит делать при овладении теоретическими основами курса и его практическим освоением.

Так, лекционный блок отражает основное тематическое содержание курса. Причем каждый лекционный раздел представлен серией ключевых понятий, которыми Вы должны овладеть к окончанию изучения учебной дисциплины. Отличительная особенность глоссария состоит в том, что он составлен не в алфавитном порядке, а в логике изложения основного содержания учебного материала и тематической последовательности представляемого материала.

Для лучшего понимания прикладной направленности изучаемой дисциплины Вам предлагается проявить себя на семинарских и лабораторно-практических занятиях. Тематика семинарских занятий представлена в логике изучения общего содержания учебной дисциплины и включает в себя:

- а) примерный перечень вопросов для обсуждения на занятии;
- б) список рекомендованной к каждой теме литературы.

Подготовка к семинарским занятиям заключается не только в ознакомлении с теорией. Приветствуются самостоятельный анализ всех обозначенных вопросов, а также попытка поиска и нахождения ответов в области собственной практики, подбор примеров и иллюстративных фрагментов из опыта знакомых, старших коллег-специалистов.

Лабораторно-практические занятия ориентированы на овладение навыком самостоятельной работы с диагностическим инструментарием, на развитие способности квалифицированно осуществлять отбор методик в соответствии с целью и задачами диагностического обследования.

Заметим, что каждый из разделов аудиторных занятий сопровождается списком литературы. Список основной литературы направлен на выбор источников, в которых в той или иной мере отражены все изучаемые темы.

Дополнительная литература позволит осуществить поиск информации, которая будет полезна при подготовке к практическим занятиям, выполнении контрольной работы, подготовке к зачету и экзамену, а также при написании курсовой или итоговой квалификационной (дипломной) работы. Заметим, что

список дополнительной литературы носит рекомендательный характер и допускает использование иных научных и методических источников (кроме популярных), к которым может обращаться студент при самостоятельной подготовке к практическим занятиям, экзамену или при написании контрольной, курсовой, дипломной работ.

Следует отметить, что в рабочей программе представлено содержание курса по двум специальностям. Диапазон часов, указанный в скобках (например, «2-6 часов») в разделе «Практические занятия», интерпретируется следующим образом: сначала представлены часы, отведенные для специальности «Педагогика и психология» (2 часа), а через дефис – обозначены часы для специальности «Психология» (6 часов). В случае, когда представлено конкретное количество часов по теме, то это количество идентично для обеих специальностей.

Обратите внимание на то, что изучение курса не ограничивается аудиторной работой. В таблице с тематическим планом Вы можете увидеть, что в обязательном порядке курс сопровождается самостоятельной работой. Поэтому для того, чтобы успешно справиться со всеми вопросами, заданиями, тестовым контролем знаний, необходимо не только посещение лекций и практических занятий, но и ознакомление с методическими материалами, представленными в предлагаемом вашему вниманию издании.

В рабочей программе также предложены темы для выполнения исследовательских работ – курсовых, квалификационных (дипломных), которые Вы можете выбрать, если пожелаете связать свою аттестационную (промежуточную, итоговую) работу с обозначенной дисциплиной.

Для осуществления самопроверки в комплексе представлен блок тестового контроля знаний, обязательный для выполнения всеми студентами.

В заключение отметим, что успешность освоения данного курса зависит от знаний по таким дисциплинам, как «Общая психология», «Методология психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Математические основы психологии», «Экспериментальная психология», поэтому целесообразно и желательно обращение к содержанию обозначенных дисциплин с целью актуализации знаний для настоящего учебного курса.

Автор выражает надежду, что представленный учебно-методический комплекс поможет студентам овладеть системой основных понятий психодиагностики, сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми и, соответственно, оценить возможности и ограничения ряда методов и методик.

Полагаем и надеемся, что изучение основ психодиагностики поможет Вам, уважаемые студенты, как будущим специалистам квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу и адекватно использовать ее результаты в своей профессиональной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Программа курса разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного Стандарта высшего профессионального образования. Учебная дисциплина читается студентам дневного отделения в течение 6-го и 7-го семестров. Курс заканчивается экзаменом.

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 050706.65 (031000) – «ПЕДАГОГИКА И
ПСИХОЛОГИЯ»*

КВАЛИФИКАЦИЯ: «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

ДПП.Ф.10. Психодиагностика

Краткий курс истории психодиагностики. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация.

Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики.

Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.

Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Принципы профессионально-этического стандарта.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 020400 – «ПСИХОЛОГИЯ»

КВАЛИФИКАЦИЯ: «ПСИХОЛОГ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ»

ОПД.Ф.09. Психодиагностика

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.

Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы. Проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера). Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины состоит в формировании у студентов полноценных знаний о специфике и организации диагностического обследования личности, научении практическому применению различных методов психодиагностики, позволяющих:

- собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
- получать информацию о тех или иных конкретных особенностях человека;
- выявлять качественные и количественные характеристики человека и осуществлять их психологическую интерпретацию;
- формулировать прогноз развития, общения, эффективности той или иной деятельности индивида;
- осуществлять выбор средств психологической поддержки и помощи.

Профессиональная деятельность психолога предполагает оказание практической помощи различным категориям людей. В связи с этим одна из задач состоит в овладении методиками, позволяющими осуществлять диагностику применительно как к различным возрастным этапам онтогенеза, так и изучать различные стороны и сферы личности.

Кроме этого в курс психодиагностики входит знакомство:

во-первых, с такими понятиями, как верификация, валидность, надежность, точность, однозначность, нормативность тестов и тестовых процедур;

во-вторых, с условиями, принципами, формами и требованиями к организации психологического обследования и выбору методов и методик психодиагностики;

в-третьих, с конкретными методами, методиками и тестовыми процедурами, а также показ различий между тестами, качественным анализом и психологическим исследованием;

в-четвертых, со спецификой выбора коррекционных подходов на основе анализа полученных результатов.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	специальность			
	050706		020400	
	№ семестра			
	6	7	6	7
Общая трудоемкость курса	55	79	91	81
Аудиторные занятия	30	54	66	54
Лекции	16	24	16	24
Семинары	14	14	16	16
Лабораторно-практические	–	16	34	14
Самостоятельная работа	25	25	25	25
Консультация		2		2
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	зачет	экзамен

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Разделы дисциплины	Лекции		Семинары		Лабораторно-практические		Всего часов	
		050706	020400	050706	020400	050706	020400	050706	020400
1	Введение в психодиагностику	10	10	4	4	2	12	16	26
2	Методология психодиагностики	16	14	8	10	6	14	28	38
3	Диагностика психического развития личности на разных этапах онто- и социогенеза	10	12	16	16	6	14	32	42
4	Место диагностики в коррекционно-терапевтической работе	4	4	2	2	2	8	8	14
Всего по дисциплине		40	40	30	32	16	48	84	120

2.3. Содержание программы учебной дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ

Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Понятие «психодиагностика»: предмет, объект, задачи и область применения психологической диагностики. Краткая история психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и отраслями психологии. Перспективы развития и актуальные проблемы современной психодиагностики.

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Принципы психодиагностики. Объекты диагностики и диагноза: свойства, признаки, качества, показатели, характеристики, параметры. Закономерности соединения качеств в системы. Индивидуальная и уникальная целесообразность.

Последовательность конструирования модели личностных качеств и личности по признакам. Система «облика» и «образа». Последовательность возникновения образа: а) набор признаков; б) комплект признаков; в) комплекс признаков; г) структурная и динамические модели. Диагностическое значение показателя. Типы и уровни диагноза. Соотношение диагноза и прогноза.

Деонтология и правовые основы психодиагностики, принципы профессионально-этического стандарта. Сертификация пользователя.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Конкретизация метода в объективном, субъективном и проективном психологических подходах. Понятие методик и теста. Общая характеристика и классификационные подходы к методам психодиагностики. Типы и виды методик. Классификация тестов. Место теста в психологическом обследовании и исследовательской деятельности. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические основы психодиагностики. Требования к методам, методикам и тестам. Адаптация и стандартизация тестовых процедур. Проблема минимизации и автоматизации тестов. Кривая нормального распределения К.Гаусса. Значение частотности встречающихся величин.

Понятие нормы в психодиагностике. Подходы к определению нормы: частотный, адаптационный, идеографический, культурно-релятивный, дифференциальный, типологический. Категория норм: прескриптивные, дескриптивные. Типы и виды норм: статистическая, идеальная, функциональная, возрастная, индивидуальная, социальная, условная и т.п.

Методы сбора первичной и основной информации. Стандартизованные и нестандартизованные методики. Миннесотский опросник (MMPI); опросник Р.Кэттелла (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), тест Д.Векслера.

Проективные методы в психодиагностике: классификация, достоинства и недостатки, сфера применения: «Автопортрет», «Рисунок несуществующего животного», «Дом. Дерево. Человек», ТАТ, Тест Дж.Гилфорда «Социальный интеллект», «Hand-тест», тесты М.Люшера, Г.Роршаха, Л.Сонди.

Выбор и комплектование методик. Понятие «тестовая батарея». Принципы, формы организации и этапы диагностического обследования. Условия проведения тестирования. Интерпретация диагностического материала: необходимое и достаточное число признаков и показателей; решение диагностических задач при исходно малом числе различных признаков; особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами. Принципы, уровни, виды и формы анализа результатов.

Раздел 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТО- И СОЦИОГЕНЕЗА

Возрастная специфика психодиагностики. Требования к отбору методов и методик.

Особенности, принципы и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика познавательных процессов, личностных качеств и межличностных отношений. Готовность к школьному обучению.

Специфика и методы психодиагностики младших школьников. Диагностика познавательного развития, способностей, личностных качеств и межличностных отношений.

Особенности и методы диагностики подростков и юношей. Методы выявления интеллектуально-познавательного развития. Изучение личностных качеств и межличностных отношений. Диагностика акцентуаций характера. Диагностика уровня сформированности самосознания. Диагностика интересов в профориентации старшеклассников.

Психодиагностика взрослых. Изучение семейных отношений. Оценка профессиональной деятельности. Выявление индивидуально-типологических особенностей личности. Межличностные отношения и оценка способов реагирования в конфликте. Интеллектуально-познавательное развитие.

Раздел 4. МЕСТО ДИАГНОСТИКИ В КОРРЕКЦИОННО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Психологическое заключение. Варианты использования психодиагностических данных. Особенности получения и использования психодиагностической информации для организации развивающей, психокоррекционной и психотерапевтической работы. Проблемы и критерии эффективности психологической коррекции.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретические занятия организуются по потокам в форме лекций.

Общий объем лекционного курса для студентов дневной формы обучения по специальностям 050706 «Психология и педагогика» и 020400 «Психология» – 40 часов (из них: 6-й семестр – 16 часов, 7-й семестр – 24 часа).

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Предмет, объект, задачи и область применения психологической диагностики. Основные подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека. Исторические корни современной психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и отраслями психологии. Проблемы современной теории и практики психодиагностики.

Тема 2. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.

Принципы психодиагностики. Объекты диагностики и диагноза. Типы и уровни диагноза. Соотношение диагноза и прогноза. Этические требования в психодиагностике.

Ключевые понятия

Психодиагностика (с греч. *dia gnosis* [диа – гнозис] – различительное познание) в буквальном смысле означает принятие квалифицированного решения о наличном психологическом состоянии человека в целом или по отношению к какому-либо отдельно взятому психологическому свойству.

Номотетический подход (от лат. *Norma* – образец) – подход, основанный на измерении индивидуально-психологических особенностей, требующий соотнесения с некоторым эталоном, образцом, задаваемой условной нормой.

Идеографический подход (от греч. образ, идея) – подход, основанный на распознавании индивидуально-психологических особенностей и их описании.

Дифференциальная психология – (от лат. *differentia* – различие) – отрасль психологии, изучающая психологические различия, как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий. Предпосылкой возникновения дифференциальной психологии явилось внедрение в психологию эксперимента, а также генетических и математических методов. Дифференциальная психология складывалась под непосредственным воздействием практики – педагогической, медицинской и инженерной. Начало ее разработке положил Ф.Гальтон, создавший ряд приемов и приборов для изучения индивидуальных различий, в том числе для их статистического анализа.

Термин «дифференциальная психология» был введен в 1900 году немецким психологом В.Штерном. Первыми крупными представителями нового направления были А.Бине, А.Ф.Лазурский, Дж.Кэттелл и др. Основным методом дифференциальной психологии стали тесты – сначала индивидуальные, а затем групповые, – используемые для определения умственных различий, а с изобретением тестов проективных – для измерения интересов, установок, эмоциональных реакций. Путем обработки тестов методами факторного анализа выявляются факторы, сигнализирующие об общих свойствах (параметрах, измерениях) интеллекта или личности. На этом основании определяются количественные вариации в психологических свойствах отдельных индивидов.

Как бы ни совершенствовались тесты и их статистическая обработка, они сами по себе не способны объяснить причины психологических различий. Вопрос об этих причинах на протяжении всей истории дифференциальной психологии служит предметом острых дискуссий. В зарубежной дифференциальной психологии долгое время господствовало убеждение в биологической предопределенности способностей и характера человека. Решающее значение приписывалось при этом наследственности и созреванию организма, а зависимость индивидуально-психологических особенностей от

образа жизни личности, социально-экономических и культурных условий ее развития игнорировалась.

Педология – (от греч. pais (paidos) – дитя, logos – учение) – течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX., обусловленное распространением эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

Основатели педологии – С.Холл, Дж. Болдуин, Э.Мейман, В.Прейер и др. Приверженцами педологического подхода в России являлись П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.П.Кашенко и др.

Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях комплексного подхода, практической направленности на диагностику психического развития. Вместе с тем деятельность педологов-практиков была подвергнута критике за множество ошибок. В частности, постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936) педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование в отечественной системе образования. Результатом разгрома педологии явилось торможение развития педагогической и возрастной психологии, отставание в области психодиагностики, ослабление внимания к личности ребенка в процессах обучения и воспитания.

Признак – любое событие, используемое как сигнал или знак некоторого другого события. При диагностике, тестировании результаты психологической методики или теста считаются признаком того, что, как предполагается, они измеряют.

Характеристика – некоторая индивидуальная особенность, атрибут и т.п., понятие используется для того, чтобы идентифицировать и охарактеризовать что-либо. Обычно используется синонимично понятию «черта» при обсуждении личности.

Черта – любая устойчивая характеристика человека, которая может служить объяснением наблюдаемых постоянных и непротиворечивых моделей в поведении. Это – правильный способ употребления термина; не следует использовать его для обозначения самих моделей поведения. Психологическая черта характеризует устойчивую предрасположенность человека к поведению определенного вида.

Черта личности – внутренняя устойчивая предрасположенность (диспозиция) к определённому поведению, складывающаяся либо в силу наличия определённых потребностей, мотивов или интересов (мотивационные черты), либо в силу наличия определённых склонностей (установок, привычек) – стилевых особенностей поведения (стилевые черты). За одними чертами могут скрываться свойства темперамента, за другими – свойства характера, за третьими – склонности индивида.

В самом общем смысле понятие «черта личности» сближается с универсальным понятием «психическое свойство», но используется для обозначения более глобальных (проявляющихся в широком классе ситуаций) и устойчивых особенностей поведения. При описании и оценке черты личности

традиционно реже используется явление социокультурных нормативов, чем при описании и оценке способностей человека.

Свойство – категория, отражающая устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закреплённость в структуре личности. Психические свойства включают: качества ума (способности), устойчивые особенности волевой сферы (характер), закрепившиеся качества чувств (темперамент).

Понятие «психическое свойство» отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закреплённость в структуре личности, тогда как понятие «психический процесс» подчеркивает процессуальный характер изучаемого психологией явления.

Психическое состояние – понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статического момента, в отличие от понятия «психический процесс», подчеркивающего динамические моменты психики, и понятия «психическое свойство», указывающего на устойчивость проявлений психики индивида, их закреплённость и повторяемость в структуре его личности.

Понятие «психическое состояние» характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления. К психическим состояниям относятся проявления психических процессов: познавательных (например, сомнение), волевых (уверенность), эмоциональных (настроения, аффекты).

Дифференциация таких категорий психического, как «свойство», «состояние», «процесс», достаточно условна. Так, например, аффект может рассматриваться и как психический процесс, поскольку в нем выражена динамика чувств, стадийный его характер; и как психическое состояние, поскольку он характеризует психику в данный период; и как проявление психических свойств личности – вспыльчивости, гневливости.

Качество – более или менее количественная оценка значения или ценности предмета, изучаемого явления.

Параметр – в математическом смысле – неопределённая константа. В экспериментальной, исследовательской работе – любая переменная, для которой установлено одно или более значений для данного исследования.

Показатель – количественная характеристика измеряемого параметра, проявления зависимой переменной.

Психологический диагноз – 1) результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения человека (субъекта, испытуемого, обследуемого) к определённой психодиагностической категории, к определённому психологическому типу; 2) развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути; 3) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Предметом психологического диагноза выступает установление индивидуально-психологических различий в норме и в патологии. Важнейшим

элементом психологического диагноза является выяснение в каждом отдельном случае того, почему данные проявления обнаруживаются в поведении обследуемого, каковы их причины и следствия.

Формулирование психологического диагноза осуществляется на основе обнаружения определенных симптомов, в качестве которых в психодиагностике выступают показатели конкретных методик. Эти симптомы складываются в симптомокомплексы или синдромы, которые, в идеале, должны подтвердиться катанестически, то есть в динамике с учетом действия пластических факторов. Только после этого можно говорить о диагнозе.

В целом психологический диагноз носит комплексный и системный характер и содержит описание структуры выявленных психических свойств (в виде профиля, в частности), возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида, а в некоторых случаях и прогноз его будущего поведения или возможных событий в его жизни.

Симптоматический (эмпирический) диагноз – диагноз, ограничивающийся, по преимуществу, констатацией определенных психических особенностей или симптомов, по которым затем делается практический вывод. Л.С.Выготский отмечает, что данный диагноз не является собственно научным, ибо установление симптомов никогда автоматически не приводит к диагнозу. Здесь работу психолога вполне можно заменить машинной обработкой данных.

По мере обогащения психологического знания «эмпирический» элемент в структуре психологического диагноза, вероятно, не будет иметь столь существенного значения, как в настоящее время, во всяком случае, в текущей, практической работе. Сегодня, как правило, установив средствами психодиагностики те или иные индивидуально-психологические особенности, психолог-диагност зачастую оказывается лишен возможности указать на их причины, место в структуре личности.

Этиологический диагноз – диагноз, учитывающий не только наличие определенных психических особенностей (симптомов), но и причины их возникновения. Поставить такой диагноз достаточно сложно, особенно без владения каузометрическими методами.

Типологический диагноз – высший уровень диагноза (по Л.С.Выготскому), заключающийся в определении места и значения полученных результатов не только в среднестатистическом ряду, но, прежде всего, в целостной, динамической картине личности.

По словам Л.С.Выготского, диагноз всегда должен иметь в виду сложную структуру личности. Развитие теории психологического диагноза в настоящее время является одной из наиболее важных задач психодиагностики.

Диагноз неразрывно связан с прогнозом. По Л.С.Выготскому, содержание прогноза и диагноза совпадает, но *психологический прогноз* строится на умении настолько понять «внутреннюю логику самодвижения процесса развития, что на основе прошлого и настоящего намечает путь развития». Рекомендуется разбивать прогноз на отдельные периоды и прибегать к длительным повторным наблюдениям.

Следует отметить, что в практике психодиагностики прогноз не всегда входит в диагноз, и диагноз не всегда определяет прогноз.

Прогнозирование (prognostication, prediction от греч. prognosis – предвидение, предсказание) – суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.

Различают поисковое (генетическое, изыскательское, исследовательское) и нормативное прогнозирование. Первое имеет целью получить предсказание состояния объекта исследования в будущем при наблюдаемых тенденциях, если допустить, что последние не будут изменены посредством решений (планов, проектов и т.п.). Второе имеет в виду предсказание путей достижения желательного состояния объекта на основе заранее заданных критериев, целей, норм.

Эквифинальность (лат. aequus – равный, соразмерный, finalis – конечный) – 1) в психологии это одна из характеристик системы, возможность прийти к одному конечному состоянию, результату различными путями и независимо от начальных условий; 2) доказанный факт, что несколько различных путей могут привести к одному и тому же исходу; 3) принцип, утверждающий сходство психопатологических проявлений различных психических заболеваний на конечных этапах их развития.

Эмерджентность – свойство, которым обладает только система в целом, но не обладает ни одна из ее подсистем.

Теленомичность – наличие в соответствующих системах обратных связей, обеспечивающих автономную регуляцию конечных состояний.

Психодиагностическая проблема (от греч. «гнозио» – познание) – спектр вопросов о познавательной активности субъекта по отношению к воссоздаваемому им предметному содержанию. В ходе разработки психодиагностической проблемы выясняются взаимосвязи познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление) и их порождений (чувственных и умственных образов) с другими факторами жизнедеятельности человека (предметным действием, мотивом и др.), а также развитием этих феноменов.

При определенной методологической установке, а именно – обращенности субъекта на собственную внутрипсихическую активность, психодиагностическая проблема приобретает новое содержание, определившее специфику интроспективного направления в психологии.

Профессиональная позиция практического психолога – это целостное психическое образование, включающее конкретные установки и ориентации, систему личных отношений и оценок внутреннего и окружающего опыта, реальности и перспектив, а также собственные притязания, реализуемые в избранном труде. Эта позиция выражает способ самоопределения психолога, принятия и реализации им собственной профессионально-деятельностной концепции. Она включает общесоциальный, профессиональный и акмеологический аспекты, проявляющиеся через внешнюю психическую активность – деятельность.

Профессиональное самосознание – это комплекс представлений человека о

себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу.

Деонтология (от греч. deonthos – должный) – учение о должном поведении, поступках, образе действия. В сферу деонтологии входит изучение нравственных качеств специалистов, которые определяют выполнение профессионального долга и отношение к объекту деятельности, а также изучение взаимоотношений внутри коллектива, особенностей профессионального воспитания, а также анализ специфических нравственных норм, свойственных данной профессии.

Профессиональная этика психолога – реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью.

Наряду с универсальными этическими принципами и нормами, значимыми для специалистов всех помогающих профессий категорий ученых, психолог при проведении обследования не должен использовать методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство личности людей (клиентов, респондентов и пр.), их интересы; ему следует строго соблюдать гарантии конфиденциальности – неразглашения сообщенных респондентами сведений, следует информировать их о целях проводимого обследования (исследования). В том случае, если во избежание сознательного или неосознаваемого искажения даваемых субъектом (обследуемым) сведений требуется скрыть от него истинные цели, то о них должно быть сообщено по завершении обследования.

Давая рекомендации, основанные на полученных результатах, психолог не имеет морального права слагать с себя ответственность за последствия их внедрения в общественную практику.

Этика психолога-диагноста – составная часть профессиональной этики; представляет собой триединство требований к принципам работы психолога, его личностным и профессиональным качествам и методическим средствам.

Этика психодиагноста выражает ответственность психолога за соблюдение интересов обследуемого лица, за обеспечение его психологического комфорта на всех этапах психодиагностического обследования, закрепленную в форме определенных норм и правил профессионального поведения. В основе этики – признание права каждого человека на неприкосновенность его психики, его души.

Конфиденциальность – обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (в общем случае, от делового партнёра, от участника переговоров, собеседника), или в общем случае ограничение её распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее извещён.

Ятрогения (иатрогения) – возникающие в результате неправильных действий врача, оказавшего на клиента ненамеренное внушающее воздействие (например, неосторожным комментированием особенностей заболевания), неблагоприятные изменения психического состояния и психогенные реакции, способствующие появлению неврозов. Синоним – болезнь внушенная. В психологии понимается как внушенный психологический диагноз.

Список литературы

Основная

1. **Абрамова Г.С.** Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. **Айзенк Г.Ю.** Психология: Польза и вред. Смысл и бессмыслица. Факты и вымысел. – Минск: Харвест, 2003. – 912 с.
3. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
4. **Ануфриев А.Ф.** Психологический диагноз. – М.: Изд-во «Ось-89», 2006. – 192 с.
5. **Бодалев А.А., Столин В.В.** Общая психодиагностика. – М.: МГУ, 1987. – 360 с.
6. **Бурлачук Л.Ф.** Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2004. – 351 с.
7. Основы психодиагностики /Под общ. ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону, 1996. – 250 с.

Дополнительная

1. **Ануфриев А.Ф.** Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина //Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – С. 123-130.
2. **Борисова Е.М.** Современные тенденции развития психодиагностики //Прикладная психология. – 1997. – ПВ. – С.64-71.
3. **Братусь Б.С.** К проблеме человека в психологии //Психология личности: Сборник статей /Сост. А.Б.Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001. – С.177-192.
4. **Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.** Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
5. **Войтко В.И., Гильбух Ю.З.** О некоторых основных понятиях психодиагностики //Вопросы психологии. – 1976. – № 4. – С. 16–30.
6. **Воробьева Л.И.** Гуманитарная психология: предмет и задача //Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С.19-30.
7. **Зинченко В.П.** Очень субъективные заметки о психологической диагностике //Человек. – 2001. – № 1. – С. 87-93.
8. **Иванников В.А.** Психология сегодня. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
9. **Лаак Ян тер.** Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
10. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
11. Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития: Тезисы московской межвузовской научно-практической конференции /Под ред. М.Ю.Карелиной – М.: МИССО, 2003. – 195 с.
12. Психологический словарь /Под ред. Ю.Л.Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
13. Психология и этика: опыт построения дискуссии. – Самара: ИД «БАХРАХ», 1999. – 128 с.
14. Психология XXI века: пророчества и прогнозы. //Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 3-35.
15. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. – 336 с.
16. **Ребер А.** Большой толковый психологический словарь: В 2 т. – М.: Вече-АСТ, 2000.
17. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Педагогика, 1991. – 218 с.
18. **Роршах Г.** Психодиагностика. – М.: Наука, 1985. – 198 с.
19. **Собчик Л.Н.** Методы психологической диагностики. – М.: Речь, 2002. – 320 с.
20. **Солсо Р., Джонсон Х., Бил К.** Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2001. – 528 с.
21. **Шванцара Й.** Диагностика психического развития. – Прага: АВИЦЕНУМ, 1978. – 388 с.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тема 3. Классификация и общая характеристика методов в психодиагностике

Подходы к дифференциации и характеристика диагностических процедур. Конкретизация метода в объективном, субъективном и проективном психологических подходах. Типы и виды методик. Классификация тестов. Стандартизованные и нестандартизованные методики. Проективные методы в психодиагностике.

Тема 4. Психометрические требования к методам, методикам и тестам

Понятие методики и теста. Место теста в психологическом обследовании и исследовательской деятельности.

Требования к методам психодиагностики. Адаптация и стандартизация тестовых процедур.

Тема 5. Требования к процедуре и анализу результатов диагностического обследования

Выбор и комплектование методик. Понятие «тестовая батарея». Принципы, формы организации и этапы диагностического обследования. Условия проведения тестирования. Принципы, уровни, виды и формы анализа результатов.

Ключевые понятия

Методология (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, *logos* – понятие, учение) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Метод – 1) способ научного познания какой-либо реальности, объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту изучения; 2) совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

Критерий – признак, на основании которого производятся оценка, определение или классификация чего-либо. Это средство – необходимый инструмент оценки, но сам он оценкой не является

Методологические принципы – установки, организующие направление и характер исследования (объективный, субъективный, проективный).

Объективный подход предполагает диагностику на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности испытуемым, обследуемым. В числе чаще всего используемых психологом диагностических методик преобладают: а) тесты интеллекта (тесты общих способностей); б) личностные методики, условно разделяющиеся на «целевые личностные тесты» (различные перцептивные тесты) и «ситуационные тесты»; в) тесты специальных способностей; в) тесты достижений.

Следует отметить, что любая наука в той или иной степени субъективна. Особенно «субъективной» является психология. Поэтому об «объективном» подходе в психологии в строгом смысле этого слова не может быть и речи. Тем не менее, в психодиагностике используется такой термин, но чисто условно,

например, «объективный анамнез» – субъективное суждение о человеке хорошо знающих его людей.

Субъективный подход предполагает диагностику, основанную на сведениях, которые сообщает о себе тестируемый, его самоописании (самооценивании) личных особенностей, своего состояния, поведения в тех или иных ситуациях. В числе чаще всего применяемых специалистом диагностических методик преобладают личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники мнений и опросники-анкеты.

Проективный подход предполагает диагностику на основе анализа особенностей взаимодействия респондента с внешне нейтральным, как бы безличным, материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом его проекции.

Продольный срез – 1) метод с временным лагом (лаг – разрыв во времени между двумя явлениями или процессами, находящимися в причинно-следственных связи); 2) обследование в разное время респондентов одного возраста, но принадлежащих к разным когортам; 3) изучение и сравнение исследуемых показателей респондентов разных когорт (групп), унифицированных по какому-либо социальному признаку, условиям (объединенные в единый, относительно стабильный по численности коллектив или группу).

Поперечный срез – 1) метод возрастного, генетического (от «генезиса») среза; 2) одновременное изучение и сравнение респондентов разных возрастов; 3) способ выявления общей картины развития определенных структур у какой-либо возрастной категории респондентов.

Методика – 1) способ конкретизации научного метода, отвечающий конкретным целям и задачам исследования (изучения, обследования), содержащий в себе описание объекта и процедур изучения (измерения), способов фиксации и обработки полученных данных; 2) конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определённом классе ситуаций (условия обследования) для решения определённых задач (цель обследования); 3) система и последовательность действий диагностики, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющих решить диагностическую задачу. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект.

Опросник – более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определённом способе интерпретации его ответов. В случае более формализованных тест-опросников вопросы даются с закрытым веером ответов (вопросы с множественным выбором), и каждый из ответов связывается с определённым вкладом в тестовый балл, что фиксируется в ключе к тесту. В тест-опросниках вопросы, как правило, формулируются в косвенной форме или в форме утверждений, описывающих определённое поведение. Опросники, в которых вопросы обращены к знанию испытуемого о

себе в наиболее прямой форме, принято называть анкетами.

Контент-анализ – анализ содержания тестового документа или множества документов (в частности, протоколов проективных методик) путём подсчёта частоты появления определённых элементов или кодифицированных признаков. Принципы контент-анализа могут быть распространены на анализ материалов наблюдения и материалов графических проективных методик.

Контекст-анализ – метод систематизированной количественной оценки содержания текстов. Впервые применен К.Г.Юнгом при анализе ассоциативного эксперимента. Используется в психодиагностике как аналог проективной методики. Широко распространен в специальной психологии, психолингвистике и т.п.

Стандартизированное наблюдение – наблюдение, которое выполняется по строго очерченной методической схеме и состоит в выполнении специально обученным наблюдателем определённой последовательности действий, включающих: фиксацию определённого материала наблюдения, выявление в этом материале определённых заданных элементов и признаков, запись в протокол наблюдения этих элементов и признаков в особой кодифицированной форме, подсчёт по определённому принципу частоты встречаемости кодифицированных признаков в протоколе и т.п.

Лонгитюдное обследование – обследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию (наблюдение, тестирование) определённых показателей через определённые промежутки времени с целью определения динамики изменения и взаимовлияния данных показателей.

Герменевтика – 1) метод, общий наукам об обществе, культуре, человека; 2) искусство и теория истолкования различного рода текстов – литературных, религиозных, исторических, научных и др., причем в качестве «текста» может выступать вся совокупность человеческого опыта в целом. Аналогом герменевтики в объективной психологии является метод анализа продуктов деятельности человека.

Скрининг – 1) отсеивание; 2) психодиагностическая процедура предварительного, ориентировочного отбора респондентов по критерию принадлежности к определенной (конкретной) диагностируемой группе.

Тест – 1) теоретически и эмпирически обоснованная система заданий, позволяющая получить измерение, основанное на сопоставлении количественных и качественных показателей степени развитости соответствующих (изучаемых) психологических свойств; 2) кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций; 3) объективная измерительная методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчёта тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей. В типичном случае тест состоит из набора отдельных заданий (пунктов) с закрытым перечнем вариантов ответа, предложенных испытуемому для выбора, инструкции по проведению, ключей, норм и инструкции по интерпретации.

Тест-опросник – опросник, содержащий в своих пунктах заданный перечень возможных ответов и предполагающий подсчёт баллов по ключам. Высокая степень стандартизации и формализации сближает тест-опросник с объективными тестами. Особенно широко тесты-опросники используются в личностной психодиагностике.

Шкала лжи – специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест-опросник. Шкала лжи позволяет отбраковать недостоверные протоколы.

Ключ к тесту – набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать (путём взвешенного суммирования) сырой тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства.

Тесты достижений – тесты, разработанные для оценки академических достижений, направленные на измерение уровня развития знаний, умений и навыков в конкретных областях. Тесты достижений не имеют чёткой границы, отделяющей их от тестов специальных способностей, так как актуальные способности могут рассматриваться как достижения индивида, полученные им в ходе развития его потенциальных способностей. Но, как правило, результаты тестов достижений интерпретируются в виде ссылки на эффективность определённой деятельности, а результаты тестов специальных способностей – в виде ссылки на выраженность определённых психологических факторов.

Тесты способностей – методики, разработанные для оценки способностей, которые непосредственно связаны с академическими достижениями.

Тесты специальных способностей – тесты, направленные на измерение уровня успешности решения задач конкретного типа и в конкретных областях деятельности. Тесты специальных способностей не имеют чёткой границы, отделяющей их от тестов достижений, так как актуальные способности могут рассматриваться как достижения индивида, полученные им в ходе развития его потенциальных способностей. Но, как правило, результаты тестов специальных способностей интерпретируются в виде ссылки на выраженность определённых психологических факторов (звуковысотный слух, например), а результаты тестов достижений – в виде ссылки на эффективность определённой деятельности (пение, музицирование и т.п.).

Тесты интеллекта – стандартизованные методики для измерения интеллектуального функционирования, направленные на измерение общего уровня способностей индивида к решению широкого класса мыслительных задач. Особые тесты структуры интеллекта (например, Д.Векслера, Р.Амтхауэра, Дж.Гилфорда и др.) позволяют при этом соотнести степень развитости различных компонентов (или видов) общего интеллекта.

Коэффициент интеллекта – количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация интеллектуального теста. Латинское обозначение – IQ (Intelligence Quotient). Среднее значение коэффициента интеллекта обычно принимается за 100 баллов, стандартное отклонение (сигма) на шкале IQ равно 16 (в некоторых тестах – 15).

Компьютерные тесты – тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером. Тесты, предполагающие компьютерную обработку информации, собранной на бланках, не являются компьютерными.

Проективные методики – 1) методы оценки личности, использующие неопределенные или неструктурированные стимулы; 2) методики, основанные на феномене проекции. Неоднозначное задание порождает активность испытуемого, результат которой (текст, рисунок и т.п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах этого испытуемого. При этом происходит проекция (приписывание, перенос) психических свойств испытуемого на материал задания (фотоизображение, рисунок, двусмысленный или незавершённый текст, неоднозначную инструкцию, ситуацию, проективную роль и т.п.).

Проекция – особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам (в частности, другим людям) особых свойств, находящихся в определённой взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду.

Диагностическая модель – способ компоновки (преобразования, агрегирования) исходных диагностических признаков (вариантов ответов на задания теста) в диагностический показатель.

Многокоординатная классификация – диагностическая система, в которой индивидуумов оценивают по ряду измерений, а не на основе одной выбранной классификации.

Артефакт – искусственный, ложный факт, полученный в результате неправильного применения методики, теста.

Психометрика (или Психометрия) — совокупность теоретико-математических моделей и процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, позволяющих выразить психические свойства и параметры психических процессов в числовой или квазичисловой (ранговой, категориальной) форме. Без знания психометрических правил современный специалист (не только исследователь, но и практик) не может корректно применять разнообразные измерительные методы в психологии. Низкая надёжность единичных измерительных проб в психологии (наличие высокого уровня случайных колебаний измеряемого свойства и помех) обусловила объективную необходимость многократного повторения измерительных проб и статистического анализа повторяющихся наблюдений, то есть возникло тесное объединение психометрики с прикладной математической статистикой.

Психологическое тестирование – 1) метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определённую шкалу значений; 2) изучение, призванное установить наличие или отсутствие определенных особенностей развития психических процессов, личностных свойств и психологических качеств у индивида и наиболее точно охарактеризовать некоторые из них.

Статистические методы (в психологии) – математические методы,

применяемые при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления определенного числа скрытых от непосредственного наблюдения факторов.

Верификация – точное, экспериментально подтвержденное определение объема конкретного понятия, конкретной категории, полученное в результате проведенного исследования.

Операционализация – требование, предъявляемое к научным понятиям, предполагающее указание на конкретные операции или действия, выполнив которые человек может убедиться в том, что данное понятие не является пустым, т.е. в том, что включенные в него явления действительно существуют.

Стандартизация теста – совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набора заданий, метода обработки протоколов и подсчёта баллов, способа интерпретации). В частном случае под стандартизацией понимается сбор репрезентативных тестовых норм и построение стандартной шкалы тестовых баллов.

Выборка стандартизации – множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы, и проводится стандартизация диагностической шкалы.

Линейная стандартизация – перевод исходных («сырых») баллов по тесту в стандартную шкалу путём применения формулы линейного преобразования – посредством вычитания среднего по выборке и деления на стандартное отклонение.

Репрезентативность выборки – соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности. Она достигается случайным выбором объекта из совокупности (процедура рандомизации), подбором пар, члены которых эквивалентны и относятся в разные группы, или комбинацией этих способов.

Нормальное распределение – частотное распределение значений интегративного тестового показателя, которое возникает в результате воздействия на этот показатель со стороны множества факторов – случайных и разнонаправленных. Математик Карл Гаусс предложил функцию, описывающую нормальное распределение. Графическая кривая нормального распределения данных имеет характерную колоколообразную форму.

Стандартная ошибка измерения – относительная доля случайного изменения измеряемого показателя по отношению к совокупному изменению этого показателя. Чем выше стандартная ошибка измерения, тем ниже точность и надёжность теста.

Статистические нормы – граничные значения на шкале тестовых баллов, образованные на основе частотного распределения тестовых баллов в выборке стандартизации. Как правило, эти граничные значения отделяют от выборки фиксированный процент испытуемых: 10 (дециль), 25 (квартиль), 50 (медиана).

При нормальном распределении статистическая норма описывается с помощью таких параметров, как: среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение. Статистические нормы служат принятию «сравнительных решений»

и не дают информации для принятия «нормативных решений».

Нормы тестовые – количественные и (или) качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения. В качестве таких критериев выступают статистические показатели выборки стандартизации, а также различные признаки-симптомы, свидетельствующие о том или ином уровне выраженности диагностируемых качеств.

В психологической диагностике наиболее распространены количественные тестовые нормы, полученные на основании определения средних величин и дисперсии в выборке стандартизации. Рассчитанные для нормативной выборки среднее и дисперсия, являются основой для разработки шкальных оценок теста. Количественные показатели тестовых норм, упорядоченные в шкалы на основе процедур z-преобразования, содержатся в специальных таблицах, прилагаемых к руководствам по проведению тестирования. В этом виде тестовые нормы позволяют установить относительное место каждого конкретного результата по сравнению с выборочными данными, выраженными в долях дисперсии. Такие, выраженные в количественном эквиваленте тестовые нормы, наиболее типичны для тестов интеллекта, личностных опросников и др.

В проективных техниках в силу известных затруднений, возникающих при формализации первичных оценок, вследствие сложности учитываемых диагностических показателей количественные показатели тестовых норм не столь распространены.

Своеобразной переходной формой между количественными и качественными показателями тестовых норм являются критерии оценки наиболее ранних тестов интеллекта. Так, в шкале умственного развития А.Бине – Т.Симона тестовые нормы представлены в виде нормативных заданий, на выполнении или невыполнении которых базируется установление умственного возраста и интеллекта коэффициента.

В виде качественных показателей тестовых норм могут выступить стандартизированные наборы квалификационных требований к испытуемому, аналогичные шкалам умственного развития, либо специально разработанные для данного теста комплексы диагностических признаков. Качественные критерии выступают как условные нормативы, позволяющие отнести индивида к той или иной диагностической группе. Комплексы критериев тестовых норм могут быть упорядочены в нормативные или порядковые шкалы.

Одна и та же психодиагностическая методика может иметь количественные и качественные тестовые нормы, взаимодополняющие и обогащающие интерпретацию результатов.

Обычно тестовые нормы рассчитываются отдельно для каждой возрастной группы испытуемых, что является практически обязательным условием для тестов общих способностей. Закономерное изменение нормативных показателей здесь служит своеобразным критерием валидности теста. Реже встречается дифференциация норм в зависимости от пола, профессиональных особенностей, уровня образования и т. д.

Наиболее сложным аспектом определения тестовых норм является отбор и комплектация выборки нормирования. Выборка должна соответствовать по своему объему назначению методики. Чем более генерализованной по области применения теста является методика, тем большим должно быть число испытуемых в нормативной выборке. Большое внимание должно при этом уделяться обеспечению репрезентативности выборки по отношению к обследуемой тестом популяции. При одинаковых объемах стратифицированная (т. е. уравновешенная по основным критериям с совокупностью генеральной) выборка более эффективна, чем случайная (рандомизированная). Наиболее частыми критериями стратификации являются: социальное положение, регион проживания, возраст, пол, материальный и образовательный уровень. Ряд психодиагностических методик требуют периодического (один раз в 5-7 лет) пересмотра норм в связи с их «старением».

Репрезентативность – 1) представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества. В психодиагностике говорят о «репрезентативности тестовых норм» или о «тематической репрезентативности» тестовых заданий по отношению к «области валидности» теста; 2) психометрическое свойство теста, состоящее в близости характеристик (состава, средних величин, дисперсии) выборочной совокупности соответствующим характеристикам генеральной совокупности, которую она представляет, и отражающее соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам популяции, на которой применяется тест. Другими словами, это то, насколько выборка стандартизации позволяет применять тест на широкой популяции.

Проверка репрезентативности тестовых норм осуществляется с помощью анализа распределения частот тестовых баллов.

Репрезентативность тестовых норм – соответствие граничных точек на распределении тестовых баллов, полученных на выборке стандартизации, аналогичным граничным точкам, которые могли бы быть получены на популяции проведения – на множестве испытуемых, для которых предназначен тест.

Обычно при получении кривой нормального распределения делается вывод о том, что тестовые нормы обладают репрезентативностью. Однако нормальность не является необходимым условием репрезентативности. Репрезентативность тестовых норм может достигаться и в отсутствие нормального распределения.

Дискриминативность – дифференцирующая, различающая способность теста в целом или отдельного тестового задания. Если все испытуемые дают на тестовое задание один и тот же ответ, то это означает, что данное задание не обладает дискриминативностью.

Достоверность теста – психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений.

Прогностичность теста (predictive value of the test) – вероятность

соответствия результатов тестирования результатам последующей деятельности субъекта. Показатель, имеющий относительный характер.

Однозначность – способность методики отражать в своих показателях только то явление, для диагностики которого она предназначена. Если признаки, используемые в методике для выводов об уровне развития психологического свойства, отражают не только данное, но и другие свойства человека, то соответствующая методика не считается однозначной.

Валидность – одна из основных психометрических комплексных характеристик психодиагностической методики. Валидность указывает на то, действительно ли применяемая методика пригодна для изучения данного феномена и действительно ли она меряет этот феномен (диагностируемое явление). В широком смысле валидность включает сведения о поведении и психических явлениях, которые находятся в причинной зависимости от диагностируемого психического свойства.

Валидность внешняя (очевидная) – соответствие результатов психодиагностики, проводимой при помощи данной методики, независимым от самой методики внешним признакам, относящимся к поведению того человека, который подвергается психодиагностическому обследованию. Методика считается внешне валидной, если, например, с ее помощью оцениваются черты характера человека, и внешне наблюдаемое его поведение согласуется с результатами проведенного тестирования.

Внешняя валидность определяет возможность переноса и/или обобщения результатов на другие объекты и условия исследования. Зависит от репрезентативности выборки и соответствия контролируемых в исследовании дополнительных переменных, их вариативности в других условиях.

Внешняя валидность во многом приравнивается к эмпирической. Отличие же состоит в анализе соответствия связей между исследуемыми показателями методики и наиболее важными, ключевыми внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.

Валидность экологическая – вид внешней валидности, характеризующий соответствие процедуры и условий лабораторного исследования «естественной» реальности.

Валидность внутренняя – соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и пр. общей цели и замыслу методики в целом. Осуществляется на основе определения репрезентативного сходства между содержанием вопросов (заданий) и компонентами изучаемой характеристики.

Внутренняя валидность оценивает изменение зависимой переменной и определяется влиянием независимой переменной, а не другими причинами. Ее значение зависит от систематического изменения влияния независимой и других переменных от неэквивалентности и изменения сравниваемых групп в ходе эксперимента.

Валидность операциональная – соответствие операций экспериментатора теоретическому описанию переменных, контролируемых в исследовании. Варьируемые экспериментатором условия должны соответствовать независимой переменной. Операциональная валидность является одним из

проявлений внутренней валидности.

Валидность содержательная (очевидная) – соответствие целей и процедуры исследования обыденным представлениям испытуемого о природе изучаемого явления. Имеет мотивационное значение для испытуемых и является в некоторых исследованиях одной из составляющих внешней валидности.

Валидность теоретическая (конструктивная) – соответствие между тестом и изучаемой модальностью внутреннего мира человека. Определяется при помощи сравнения показателей исследуемого качества, полученных с помощью данной методики, с надежными тестами, измеряющими эту модальность, но обязательно такими, с показателями которых существует теоретически обоснованная зависимость. Если, например, методика измеряет уровень развития мотива достижения успехов, то теоретически валидной она будет в том случае, если полученные показатели достоверно коррелируют с данными о самооценке, тревожности и уровне притязаний, теоретически связанными с мотивацией достижения успехов.

Конструктивная валидность является одним из проявлений внутренней валидности. В психологической диагностике конструктивная валидность характеризует степень измеряемого свойства в результатах тестирования. Этот вид валидности проверяют методом корреляции свойств, получаемых при помощи разных методик, опирающихся на единые концептуальные подходы.

Валидность эмпирическая – соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям обследуемого, испытуемого. Здесь главным служит метод сравнения диагностических показателей с реальным жизненным поведением или результатами практической деятельности респондента.

Валидность критериальная – соответствие диагноза и прогноза, полученного на основе данных тестирования, деятельностным и жизненным показателям; включает в себя текущую и прогностическую валидность.

Валидность текущая – выражает соответствие между результатами и параллельно применяемыми критериями. Часто используется метод известных групп, и сравниваются результаты обеих групп. Важна точная идентификация известных групп.

Валидность прогностическая – соответствие между результатами теста и критерием спустя некоторое время. Например, при исследовании тревожности ребенка анализу подвергается его поведение и сопоставление данных с результатами тестирования. В этом случае наиболее подходящим критерием может служить успеваемость в школе.

Валидность оценочная – степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми по данному методу, и оценками измерительного свойства со стороны экспертов. Например, при валидации тестов оценки умственных способностей школьников в качестве экспертов обычно выступают учителя.

Надежность психодиагностической методики – 1) качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее

помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств и разнообразных источников помех (шумовых, случайных факторов обследования); 2) свойство метода приводить к одним и тем же результатам при его использовании разными людьми или при повторном применении данного метода одним и тем же человеком с целью оценивания одного и того же психологического свойства.

Методика может быть не валидной, но обязательно должна обладать высокой надежностью.

Надежность ретестовая – постоянство оценок, устанавливаемое путём проведения повторного тестирования (не позднее, чем через 6 месяцев) на той же выборке испытуемых, которая проходила первое тестирование, с последующим расчётом коэффициента корреляции между двумя показателями.

Ретестовая надежность показывает, в какой степени результаты теста можно распространить на различные случаи его применения. Чем выше ретестовая надежность, тем менее чувствительны результаты к обычным изменениям состояния испытуемого и обстановки тестирования.

Надежность взаимосвязанных форм. Те же самые испытуемые могут тестироваться дважды при помощи различных, но сравниваемых форм. Здесь коэффициент надежности измеряет как временную стабильность теста, так и согласованность ответов по двум выборкам заданий, т.е. коэффициент объединяет два типа надежности.

Надежность внутренняя или внутренняя согласованность – постоянство оценок по пунктам теста, определяемое посредством *метода расщепления*. Мера надежности определяется здесь на основании однократного применения единственной формы теста при помощи расщепления. При таком способе каждый испытуемый получает два результата благодаря разбиению теста на две сопоставимые части. Этот тип надежности иногда называют коэффициентом внутренней согласованности.

Надежность параллельных форм – характеристика надежности психодиагностической методики с помощью взаимозаменяемых форм теста. При этом одни и те же испытуемые в выборке определения надежности обследуются вначале с использованием основного набора заданий, а затем – с применением аналогичных дополнительных наборов.

Коэффициент надежности по типу параллельных форм может быть определен и другим способом, а именно: испытуемые делятся примерно на равные группы, затем одной из них предлагается форма А теста, а другой – форма Б. Через определенное время (обычно не более недели) проводится повторное тестирование, но в обратном порядке.

Надежность-валидность экспертных оценок – интегральный показатель, получаемый путём расчёта степени согласованности (скоррелированности) экспертных оценок. В этом показателе одновременно учитываются и стабильность оценок (надёжность), и степень их соответствия оцениваемому показателю (валидность).

Точность психодиагностической методики – способность данной методики достаточно точно оценивать степень развития у человека тех

психологических качеств, для диагностики которых она предназначена. Чем больше различных градаций уровня развития данных качеств позволяет получать методика, тем она точнее.

Коэффициент корреляции – статистический показатель степени и направленности взаимосвязи между двумя случайными величинами. В частном случае это может быть связь между результатами первого и повторного тестирования, между тестовым и критериальным показателем и т.п. Отрицательная корреляция указывает на обратную зависимость – рост значения одного показателя сопровождается падением значения другого.

Диагностические признаки – определённые внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определённой диагностической категории.

Диагностическое обследование – 1) конкретная программа действий с определённым объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту; 2) деятельность психолога, конечным результатом которой является диагноз психологический. «Обследованию» следует отличать от «исследования»: последнее направлено на получение обобщённого знания (проверку теоретических гипотез), тогда как обследование – на получение конкретных знаний о конкретном объекте.

Экстраполяция – 1) метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую часть его; 2) в психологии – распространение выборочных данных на другую часть совокупности, не подвергнутую исследованию (экстраполяция в пространстве); 3) в статистике – это нахождение по ряду данных (обозначенных, конкретных) значений функции других ее значений, находящихся вне этого ряда (противоположно *интерполяция* 1).

Интерполяция (от лат. *interpolatio* – изменение, искажение) – 1) в статистике – нахождение промежуточных значений функции по ряду данных (обозначенных, конкретных) ее значений; 2) в психологии – распространение выборочных данных только внутри исследуемой совокупности.

Эффективность теста (от лат. *effectus* – исполнение, действие) – один из основных критериев оценки тестов, наряду с надежностью, валидностью, репрезентативностью, достоверностью, объективностью и т.п. Более эффективным можно назвать тест, который при равном уровне валидности измеряет заданное свойство с помощью меньшего числа заданий, быстрее, дешевле.

Нормативное развитие – термин, относящийся к обобщенной или идеализированной онтогенетической последовательности, которая описывает паттерны среднего развития в данной области (например, развитие когнитивной способности или эмоций), без указаний на индивидуальные различия.

Локальные нормы – нормы, устанавливаемые и применяемые для узких категорий людей, отличающихся наличием общего признака – возраста, пола, географического района, социо-экономического статуса и др. Например, для теста Д.Векслера на интеллект нормы ограничены возрастными рамками.

Школьные нормы – нормы, разрабатываемые на основе тестов школьных достижений или тестов школьных способностей. Они устанавливаются для каждой школьной ступени и действуют на всей территории страны.

Профессиональные нормы – нормы, устанавливаемые на основе тестов для разных профессиональных групп (например, механиков разного профиля, специалистов гуманитарного профиля и др.).

Национальные нормы – нормы, разрабатываемые для представителей конкретной народности, нации, страны в целом. Необходимость таких норм определяется конкретной культурой, моральными требованиями и традициями каждой нации.

Список литературы

Основная

1. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480 с.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: «Речь», 2004. – 440 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.
4. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1997. – 494 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М.: Мир, 1996. – 376 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
7. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев: ПАН Лтд, 1994. – 340 с.
8. Проективная психология /Научн. ред. Р.Римская, И.Кириллов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.
9. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. – М.: Речь, 2002. – 320 с.
10. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Просвещение, 1980. – 174 с.

Дополнительная

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Адепт, 1998. – 217 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования //Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 26–37.
3. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. – М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. К построению теории «измеренной индивидуальности» в психодиагностике //Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С. 5–11.
5. Воробьева Л.И. Гуманитарная психология: предмет и задачи //Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 19-30.
6. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование.— Л.: ЛГУ, 1982. – 101 с.
7. Гильбух Ю.З. Метод психологических тестов: сущность и значение. //Вопросы психологии. – 1986. – № 2. – С.30-42.
8. Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. – М.: ИП РАН, 1992. – 50 с.
9. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: Общ. психол. практикум. – М.: Смысл, 1987. – 281 с.
10. Забродин Ю.М., Похилько В.И., Шмелев А.Г. Методы и методики: статистические и семантические проблемы конструирования и адаптации многофакторных личностных тест-опросников //Психологический журнал. – 1987. – № 6. – Том 8. – С. 79 -89.
11. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке //Психология личности: Сборник статей /Сост. А.Б.Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001. – С.151-161.

12. **Лидерс А.Г.** О культуре публикации психодиагностических методик //Психологическая диагностика. – 2003. – № 2. – С. 44-53.
13. **Наследов А.Д.** Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
14. **Непомнящая Н.И.** Психодиагностика черт личности: Теория и практика. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2003. – 192 с.
15. **Пишо П.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2004. – 160 с.
16. **Ребер А.** Большой толковый психологический словарь: В 2 т. – М.: Вече-АСТ, 2000.
17. **Сидоренко Е.В.** Методы математической обработки в психологии. – СПб: «Речь», 2000. – 350 с.
18. **Шванцара Й.** Синтез экспериментально-психологического подхода и требований практики в психологической диагностике //Диагностика психического развития. – Прага: АВИЦЕНУМ, 1978. – С. 64-68.
19. **Шмелев А.Г.** Тест как оружие //Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2004. – Т. 1. – № 2. – С. 40-53.
20. **Юревич А.В.** Психология и методология //Психологический журнал. – 2000. – № 5. – С. 35-47.

Раздел 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТО- И СОЦИОГЕНЕЗА

Тема 6. Возрастная специфика психодиагностики

Требования к отбору методов и методик диагностики на разных этапах онтогенетического развития человека.

Ключевые понятия

Психодиагностическая проблема – спектр вопросов о познавательной активности субъекта по отношению к воссоздаваемому им предметному содержанию. В ходе разработки психодиагностической проблемы выясняются взаимосвязи познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление) и их порождений (чувственных и умственных образов) с другими факторами жизнедеятельности организма (предметным действием, мотивом и др.), а также развитием этих феноменов. При определенной методологической установке, а именно – обращенности субъекта на собственную внутриспсихическую активность, психодиагностическая проблема приобретает новое содержание, определившее специфику интроспективного направления в психологии. Поскольку с этим направлением сопряжен лишь один из этапов в поисках научных знаний о познавательной способности субъекта, возникла задача изучения общего процесса эволюции этих знаний, решение которой также относится к сфере психодиагностической проблемы.

Психологический возраст – уровень умственного и личностного развития человека (ребёнка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

Умственный возраст – уровень умственного развития человека (ребёнка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

Нормативное оценивание – подход к оценке и интерпретации измеряемых тестом показателей, отражающих особенности личности или поведения, путем

сравнения индивидуальных результатов со статистическими значениями нормативной выборки.

Нормативное оценивание более распространено по сравнению с альтернативным принципом ипсативного (личностного) оценивания, так как здесь наиболее полно проявляется измерительный, квантифицирующий характер психометрических техник. Существенными достоинствами нормативного оценивания являются возможность строгого ранжирования испытуемых по результатам относительно выборочных данных, использование метрических шкал интервалов, относительная доступность интерпретации оценок пользователями психодиагностической информации.

К недостаткам нормативного оценивания относятся эмпиричность рассчитываемых показателей, определенная условность перенесения выборочных данных на индивидуальное обследование.

Ипсативное оценивание (от лат. *Ipse* – сам) – оценка величины свойства у испытуемого в безразмерном виде, т.е. либо по отношению к собственному разбросу свойства на выборке, либо по отношению к выраженности свойств у данного испытуемого.

Путь развития – совокупность факторов риска и предохраняющих факторов, отвечающих за отклонение развития от его нормального курса, сохранение отклонения или возврат развития к его нормальному курсу.

Область применения теста – характеристика методики (теста), указывающая на особенности контингента испытуемых, для которых предназначен тест. Для этой группы устанавливаются нормы, оптимальная трудность заданий теста, определяются характеристики валидности, надежности и т. д.

Величина области применения теста определяется специфичностью выборки стандартизации по возрастным, половым, социокультурным, профессиональным и другим критериям. В случае, когда нормы теста носят широкий, универсальный характер, соответственно, широка и область его применения. На практике обычно нормы теста составляются для дифференцированных контингентов (чаще всего разного пола и возраста). В целом область применения теста зависит от диагностической направленности метода и свойств исследуемой деятельности, особенностей личности. Для тестов достижений, методик профотбора, клинических тестов данная область сравнительно узка. Для методик, направленных на исследование психофизиологических показателей, тестов интеллекта, личностных опросников, она существенно шире.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую обучаемость как способность усвоения любого материала и специальную обучаемость как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности). Первая является показателем общей, а вторая — специальной одаренности индивида. Обучаемость как способность к учению и усвоению отличается от способности к самостоятельному познанию и не может быть полностью оценена одними

показателями его развития. Максимальный уровень развития обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания.

Отбор психологический – принятие решения о пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний. Психологический отбор применяется в управлении, промышленности, авиации, армии, спорте, при комплектовании некоторых учебных заведений. Ему предшествует определение совокупности требований к кандидатам на основе психологического анализа предстоящей им деятельности, а затем подбор соответствующих этим требованиям диагностических методик. Валидность этих методик подлежит проверке на репрезентативной выборке, и при получении удовлетворительных показателей методики могут быть использованы в психологическом отборе.

Психодиагностический профиль – простейшая разновидность диагностограммы в психологии. Это графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъёмы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определённого психического свойства (фактора).

Профессиональные тесты – специализированные тесты, предназначенные для проведения на определённой группе профессионалов или кандидатов в профессионалы, в ходе которой измеряется уровень сформированности знаний, навыков и умений, специальных для данной профессии. При применении тестов на профессионально важные качества грань между психологическими тестами и профессиональными тестами оказывается размытой.

Список литературы

Основная

1. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
2. **Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А.** Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение-Владос, 1995. – 291 с.
3. Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
4. Психологическая диагностика детей и подростков /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой – М.: Международная педагогическая академия, 1995.– 360 с.
5. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
6. **Шванцара Й.** Диагностика психического развития. – Прага: АВИЦЕНУМ, 1978. – 388 с.

Дополнительная

1. **Асмолов А.Г., Ягодин Г.А.** Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) //Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 6-13.
2. **Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.** Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования. //Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 26-37.
3. **Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.** Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 352 с.
4. **Бурлачук Л.Ф., Духневич В.Н.** Акцентуации личности: что диагностируем? //Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 136-143.

5. **Венар С., Кериг П.** Психопатология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 384 с.
6. **Венгер Л.А., Холмовская В.В.** Диагностика умственного развития дошкольников. – М.: Педагогика, 1978. – 290 с.
7. **Венгер А.Л., Цукерман Н.К.** Схема педагогического обследования младших школьников. – Томск: Пеленг, 1993. – 69 с.
8. **Вересов Н.Н.** Ведущая деятельность в психологии развития: понятие и принцип. //Культурно- историческая психология. – 2005. – № 2. – С. 76-87.
9. **Гуревич К.М., Горбачева Е.И.** Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. – М.: Знание, 1992. – 80 с.
10. Детство идеальное и настоящее: Сборник работ современных западных ученых /Под ред. Е.Р.Слободской. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1994. – 266 с.
11. **Дилео Дж.** Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 272 с.
12. **Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.** Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304с.
13. **Кайл Р.** Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
14. **Корнев А.Н.** Норма и диагностика интеллектуального развития детей //Норма в жизни человека и общества: Междисциплинарный комплексный подход: Тезисы докладов конференции. – СПб.: СПбГУ, 1993. – С. 48.
15. **Кравцова Е.Е.** Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития. //Культурно- историческая психология. – 2005. – № 2. – С. 87-96.
16. **Крэйн У.** Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
17. **Лафренье П.** Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.
18. **Морогин В.Г.** Ценностно-потребностная сфера личности. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 357 с.
19. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования /Сост. И.М.Каманов. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
20. **Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф.** Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников: учебно-методическое пособие. – Абакан: АГПИ, 1990. – 68 с.
21. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика /И.Ю.Беляева и др. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 116 с.
22. Психологическая диагностика в системе образования и права ребенка («Круглый стол» редакции журнала «Человек» и Института человека РАН) /Подгот. к печати Т.Л.Мышко. //Человек. – 2000. – № 6. – С. 67-75.
23. Психология среднего возраста, старения, смерти /Под ред. А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.
24. Психология человека от рождения до смерти /Под ред. А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416 с.
25. **Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И.** Основы клинической психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с.
26. **Рубцов В.В.** Служба практической психологии образования: состояние и перспективы развития //Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 32-39.
27. **Селеверстова Н.Я.** Психодиагностика ребенка: за и против. //Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 14-22.
28. **Семаго М.М., Семаго Н.Я.** Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: Аркти, 2005. – 335 с.

29. **Чупров Л.Ф.** Психодиагностический набор для исследования интеллектуальной недостаточности у детей младшего школьного возраста (краткое практическое пособие для психологов по использованию диагностической батареи). – Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс] /Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – М.: ОИМ.RU, 2000-2003. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru/>

30. **Эльконин Д.Б.** Размышления над проектом //Коммунист. – 1984. – № 3. – С. 58-66.

Раздел 4. МЕСТО ДИАГНОСТИКИ В КОРРЕКЦИОННО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Тема 7. Психологическое заключение

Требования к анализу, интерпретации и представлению диагностических данных. Варианты использования психодиагностических данных. Типы психологических заключений.

Тема 8. Диагностика и психокоррекция

Специфика использования психодиагностической информации для организации развивающей, психокоррекционной и психотерапевтической работы. Проблемы и критерии эффективности психологической коррекции.

Ключевые понятия

Психическое здоровье – интегральная характеристика полноценности психологического функционирования индивида. Понимание природы и механизмов поддержания, нарушения и восстановления психического здоровья тесно связано с общим представлением о личности и механизмах ее развития. В психологии и медицине существуют разные подходы к проблеме психического здоровья, обращенные к различным сторонам нормального и аномального функционирования. Традиционная медицинская модель рассматривает психическое здоровье как меру вероятности развития болезни («негативное» определение здоровья как отсутствия болезни). В психоанализе представление о здоровье как таковом вообще отсутствует; каждый человек выступает как носитель того или иного «патоса», потенциальной болезни, переходу которого в «юзоо» – актуальную болезнь – препятствует сбалансированный режим функционирования механизмов психологической защиты и компенсации в индивидуальной психодинамике. Для бихевиоризма характерно сведение личности к ее социальному функционированию и определению нормы или здоровья через понятие равновесия со средой с использованием таких критериев, как адаптация, стабильность, успешность, продуктивность, конформность. Принципиально иной подход появился в 60-е годы, когда на базе движения Человеческого Потенциала (Эсаленский институт, США) и развития идей гуманистической и экзистенциальной психологии была предложена концепция «позитивного психического здоровья», в которой делался акцент на специфически человеческом способе существования. В центр этого подхода был поставлен анализ здорового функционирования как позитивного процесса, обладающего самостоятельной ценностью и содержательно описываемого через понятия самореализации, самоактуализации

(К.Гольдштейн, А.Маслоу, Ш.Бюллер), полноценного человеческого функционирования (К.Роджерс), аутентичности (Дж.Бюдженваль), стремления к смыслу (В.Франкл) и др. Однако характерной чертой моделей позитивного психического здоровья явился преимущественно их описательный характер; перечни черт, характеризующих здоровую личность, не позволяют ответить на практический вопрос о механизмах поддержания и восстановления психического здоровья при его нарушениях.

Психологическое заключение – вид рабочей документации психолога, фиксирующий особенности развития ребенка на данном возрастном этапе. Психологическое заключение предполагает его структурирование в соответствии с концептуальными представлениями психолога о процессе психического развития применительно к конкретному возрасту, где каждый возрастной этап имеет свою специфику (новообразования), количественную и качественную динамику развития.

Опираясь на принцип системности, в психологическом заключении должны найти отражение показатели познавательного, личностно-эмоционально-коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, общий вывод, а также необходимость коррекционно-профилактических мероприятий либо развивающих программ.

В рамках итогового заключения отмечаются выявленные в процессе как первичного, так и последующих обследований проблемы (проблемные зоны) и трудности ребенка.

Если с ребенком проводилась психокоррекционная работа, то в документе кратко представляются ее содержание, продолжительность и результат.

Справка-заключение о результатах психологического обследования детей представляет собой сводные данные и их обобщенный анализ, свидетельствующий об уровне (особенностях) развития определенной совокупности детей (возрастная группа, класс, школьная параллель и пр.) по отношению к возрастным, социально-психологическим или другим, принятым за относительный эталон, нормам развития детей.

Психологическая характеристика – документ, отражающий психологический портрет человека (ребенка), группы по ряду индивидуально специфичных показателей, например, особенности его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологические нюансы, коммуникативные предпочтения, наличие общих или специальных способностей и пр.

Характеристика составляется на основании всестороннего предварительного изучения субъекта. При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий.

Ситуация клиента – ситуация, когда человек сам, по собственной инициативе, обращается к психологу за помощью, за консультацией (телефон

Доверия, Центры психологической консультации, частные обращения и др.).

Ситуация экспертизы – ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления, профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу и воспринимает ее как экзамен.

Социальная желательность – важнейший источник снижения достоверности психодиагностических методик. Социальная желательность заключается в стремлении испытуемых давать о себе социально одобряемую, желательную информацию. Она проявляется в особо выраженной форме в случае тест-опросников. Причем в ситуации экспертизы социальная желательность проявляет себя гораздо сильнее, чем в ситуации клиента.

Рецептурный подход заключается в том, что удовлетворение тестирующего вытекает, прежде всего, из убеждения, что для всех случаев имеется какой-либо тест.

Узколабораторный подход заключается в том, что тестирующий довольствуется лишь частичными результатами.

Комплексно-ригидный подход заключается в том, что тестирующий применяет наборы методов, большинство из которых не релевантны целям обследования (исследования) и даже нежелательно загружают обследуемого (испытуемого).

Мультифинальность – концепция, согласно которой одиночный фактор риска может приводить к ряду различных последствий в зависимости от контекстуальных и индивидуальных факторов.

Эксперт – 1) сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях для экспертизы; 2) специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса.

Экспертиза – исследование и разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, например, врачебная, бухгалтерская, судебно-медицинская, педагогическая экспертизы.

Экспертиза психологическая – привлечение специалистов-психологов для решения вопросов в практике судебно-следственных органов, органов здравоохранения, социального обеспечения, образования и трудоустройства.

Экспертная оценка – мотивированное экспертное суждение. Возможны индивидуальные, групповые и коллективные экспертные оценки. Индивидуальные оценки могут быть получены с помощью ранжирования, балльной и парных оценок.

Метод групповых экспертных оценок (коллективная экспертная оценка, метод «Дельфи» О.Хелмера) применяется для принятия важных экспертных заключений. Для получения обобщенного суждения экспертов, проверки согласованности ранжирования используют коэффициент ранговой корреляции Ч.Спирмена либо коэффициент конкордации.

Экспертная система (ЭС) – система искусственного интеллекта, включающая базу знаний с набором правил и механизмов вывода, позволяющая на основании

правил и представляемых пользователем фактов распознать ситуацию, поставить диагноз, сформулировать решение или дать рекомендацию для выбора действия. Знания экспертов являются источником формирования баз данных.

Экспертное заключение – документ, принимаемый в результате экспертной оценки.

Экспертный метод – комплекс логических и математических процедур, направленный на получение от экспертов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и принятия компетентного решения. Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной и количественной обработкой результатов индивидуальных экспертных оценок.

Этапы экспертной оценки – взаимосвязанные между собой процедуры, с помощью которых реализуется экспертный метод. Начальный этап включает определение цели и задач, которые должны быть решены экспертами, меры ответственности и прав рабочей группы, сроков проведения экспертизы, подбор экспертов для проведения экспертизы, определение их компетенции. Следующий этап – проведение самой экспертизы. Опрос экспертов, принятие экспертного заключения – важнейший заключительный этап экспертной оценки, обеспечивающий основу для компетентного решения.

Консультативная психология – раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Соответственно, консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов: 1) в чем суть процесса, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом); 2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта; 3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе консультирования; 4) какие особенности налагает на процесс консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента; 5) каковы те приемы или техника, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания помощи. Консультативная психология базируется на социальной, клинической и дифференциальной психологии, психологии личности и тестологии. Выбор оснований для конкретной модели консультирования часто связан с более общей теоретической ориентацией – психоаналитической, адлеровской, личностно-центрированной, бихевиористской, когнитивной и т.д. К основным моделям или парадигмам консультирования относятся: 1) тренинг жизненных навыков, 2) тренинг человеческих взаимоотношений и коммуникативных навыков; 3) тренинг в решении проблем и принятии решений; 4) тренинг в поддержании здорового образа жизни; 5) ориентация и развитие способностей; 6) помощь в становлении самоидентичности и личностном развитии.

Психогигиена и психопрофилактика (от греч. *hygienos* – целебный и

prophylaktikos – предохранительный) – области психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний. Методы психогигиены и психопрофилактики включают психокоррекционную работу в рамках консультативных центров, «телефонов доверия» и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям; массовые обследования с целью выявления, так называемых, групп риска и профилактической работы с ними; информирование населения и т.д. Специальными задачами психогигиены и психопрофилактики являются помощь людям в кризисных ситуациях семейного, учебного или производственного характера, работа с молодыми и распадающимися семьями и т. п.

Профилактика – программы, инициируемые до появления проблемы (первичная профилактика); на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство (вторичная профилактика); либо с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению (третичная профилактика).

Психологическая коррекция – психологическая помощь по преодолению недостатков психического и личностного развития.

Психологическая поддержка – комплекс психологических мероприятий, направленных на фрагментарное или конкретно-ситуативное оказание непосредственной или опосредованной помощи субъекту в затруднительных психологических моментах жизни и деятельности.

Психологическая помощь – профессиональная помощь психолога в разрешении психологических проблем клиента. Выступает в двух формах: психологическое консультирование (см. Консультативная психология) и «неврачебная» (гуманитарная) психотерапия. Психологическое консультирование включает диагностику и коррекцию, Психолог, осуществляя экспертный анализ и оценку проблемы клиента, строит на их основе рекомендации, советы, указания, адресованные консультируемому, а также в ряде случаев использует специально подобранные или разработанные им самим тренинговые и коррекционные программы. Психологическое консультирование применяется в самых разнообразных областях деятельности: в бизнесе, образовании, социальной работе, при подборе кадров, в деятельности разного рода психологических служб и т.д.

«Неврачебная» психотерапия состоит из множества различных направлений, подходов, школ, которые находятся одновременно в отношениях противоборства и взаимодополнительности. Многообразие психотерапевтической культуры структурируется разным видением и толкованием трех составляющих терапевтического процесса: терапевт – клиент – проблема. Несмотря на все различия, существующие между школами, цель терапии одна: позитивное самоизменение клиента.

Психологическая реабилитация – комплекс психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями, возникшими в

результате перенесенных заболеваний, физических или психических травм; восстановление в прежних (психологических и социальных) правах. Возвращение к здоровью предусматривает устранение последствий переживаний, нежелательных установок, неуверенности в своих силах, тревоги по поводу возможности ухудшения состояния и рецидива болезни и т.д. Особое внимание в психологической реабилитации уделяется работе, направленной на компенсацию утраченных профессиональных и социально-адаптивных качеств. Осуществление психологической реабилитации требует создания психологических условий, содействующих сохранению положительного эффекта лечения (например, организация досуга, общения). Развитие теории и практики психологической реабилитации непосредственным образом связано с решением проблем психопрофилактики, психотерапии, клинической психологии.

Психологическое консультирование – профессиональная деятельность психолога, носящая рекомендательный характер и базирующаяся на совместном с клиентом выявлении причин и недостатков существующих у последнего состояний.

Психологическое просвещение – совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных или нуждающихся в психологических знаниях, с целью повышения их психологической культуры.

Психологическое сопровождение – 1) проектирование образовательной среды, создание условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка с опорой на возрастные нормативы, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей; 2) поддержание функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала, при недопущении его дезадаптации.

Психотерапия (от греч. Psyche – душа и therapeia – уход, лечение) – комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических расстройствах с целью устранения или ослабления болезненных симптомов и изменения отношения к себе и окружающей среде. Направлена на восстановление и поддержание психического и личностного здоровья человека. Условно различают клинически ориентированную психотерапию, направленную преимущественно на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики, и личностно ориентированную психотерапию, ставящую задачей содействие пациенту в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности. Методы клинической психотерапии – гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение, рациональная терапия. Личностно-ориентированная психотерапия (индивидуальная и групповая) широко использует различные варианты анализа конфликтных переживаний больного. В индивидуальной психотерапии решающим фактором эффективности лечебных воздействий является психотерапевтический контакт врача и больного, основанный на взаимном уважении и доверии, способности врача к сопереживанию. В качестве методов

активирующего терапевтического воздействия широко используются трудотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия, способствующие повышению компетентности больного в межличностных отношениях, совершенствованию его способности к самопознанию и саморегуляции.

Заблуждение психолога – феномен деятельности специалиста, который проявляется тенденцией проецировать собственную точку зрения или интерпретацию на других, когда она проявляется у психолога. Например, клинический психолог, который делает ошибочное заключение о клиенте в терапии, или интроспекционист, который читает необоснованные интерпретации в отчетах наблюдателя и т.д.

Психотехника (от греч. *Techné* – искусство, мастерство) – 1) ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте. В качестве синонима «индустриальной психологии» или «психологии техники» термин «психотехника» впервые был использован в 1903 г. немецким психологом В.Терном. В дальнейшем психотехника получила теоретическое оформление в работах немецких психологов В.Штерна, Х.Мюнстенберга и др. Основными задачами психотехники признавались: осуществление профессионального отбора и профессиональной ориентации; изучение утомления и упражнения в процессе труда; приспособление человека к машине и машины к человеку; выяснение эффективности различных средств воздействия на потребителя (реклама), тренировка психических функций при подготовке работников и т.д.; 2) в настоящее время термин психотехника иногда используется в качестве синонима термина «психотехнология», который, в свою очередь (по А.Реберу), синонимичен понятию «прикладная психология». Частным случаем психотехнологии в психиатрии выступает ситуация, когда для изменения поведения людей, признанных душевнобольными и социально опасными, наряду с психиатрическими средствами используются технические (электронные, компьютерные и др.) средства. В социальной психиатрии психотехника – это система принципов, методов и средств, направленная на управление человеческим поведением посредством насильственного (тайного или явного) вмешательства в человеческую психику (через наркотики, гипноз, психофизическое воздействие и т.п.); 3) в различных направлениях психологии и психологических школах под психотехникой понимают конкретные методические приемы или систему приемов, используемых для тестирования, наблюдения, беседы, экспериментального исследования.

Психотехник – человек, обученный специально и только применению определенных видов психологических или образовательных тестов.

Список литературы

Основная

1. **Абрамова Г.С.** Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
3. **Мэй Р.** Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 144 с.
4. Развитие и диагностика способностей /Отв.ред. В.Н.Дружинин, В.Д.Шадриков. – М.:

Наука, 1992. – 179 с.

5. **Роджерс К.Р.** Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.

6. **Соколова Е.Т.** Психотерапия. Теория и практика. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

7. **Флоренская Т.А.** Диалог в практической психологии. Наука о душе. – М.: Владос, 2001. – 208 с.

Дополнительная

1. **Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В.** Психологическое сопровождение школьников. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 206 с.

2. **Белобрыкина О.А.** Теория и практика психологической службы в образовании. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 508 с.

3. **Белобрыкина О.А., Дмитриева Н.В.** Границы творчества в профессиональной деятельности практического психолога. Постановка проблемы //Проблемы образования личности: В 2 частях. Ч. 2. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. – С. 3-10.

4. **Барлас Т.В.** Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – № 1. – http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/pap.php?id.

5. Когнитивная психотерапия расстройств личности /Под ред. А.Бека, А.Фримена. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

6. **Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А.** Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

7. **Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.** Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 274 с.

8. **Непомнящая Н.И.** Ценностность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 176 с.

9. Психологическая помощь /Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. – М.: ООО «Красико – Принт», 2002. – 128 с.

10. Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция. Межвузовский сборник. /Под ред. В.С.Мухиной. – М.: Прометей, 1992. – 198 с.

11. **Пузырей А.А.** Манипулирование или майевтика: две парадигмы психотехники //Вопросы методологии. – 1997. – № 3, 4.

12. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. – 160 с.

13. **Собкин В.С., Амбросимова З.В., Адамчук Д.В., Баранова Е.В.** Проявление девиации в подростковой субкультуре //Вопросы психологии. –2004. – № 3. – С.85-96.

14. **Флоренская Т.А.** Диалог как метод психологии консультирования (духовно-ориентированный подход) //Психологический журнал. – 1994. – Том 15. – № 5. – С. 44-55.

15. **Франкл В.Э.** Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб.: «Речь», 2000. – 286 с.

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

4.1. Практические занятия планируются в объеме 44 часа для студентов дневной формы обучения по специальности 050706 «Психология и педагогика» (из них: 6-й семестр – 14 часов семинарские, 7-й семестр – 14 часов семинарские и 16 часов лабораторные занятия) и 80 часов для студентов, обучающихся по специальности 020400 «Психология» (из них: 6-й семестр – 16

часов семинары и 34 часа лабораторные; 7-й семестр – 16 часов семинарские и 14 часов лабораторные занятия). Практические занятия проводятся на основе самоподготовки студентов по предложенным темам.

4.2. Цель практических занятий – научить студентов работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск необходимой научной информации и анализировать ее применительно к теме, способствовать овладению методами психодиагностики.

4.3. Лабораторные занятия ориентированы на ознакомление студентов с многообразием методов психодиагностики и получение навыка их практического применения для сбора и анализа психологической информации.

4.4. Тематика и содержание практических занятий:

СЕМИНАРЫ

Тема 1. Ретроспектива подходов к изучению человека в донаучный и научный периоды психодиагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- хронология развития психодиагностики как отрасли психологии;
- номотетический и идеографический подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека;
- роль отечественных ученых (П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев, В.П.Кашенко, А.Ф.Лазурский) в становлении теории и практики психодиагностики;
- практика использования психодиагностического инструментария в педологии. Достоинства и недостатки педологии как науки;
- конкретизация метода в объективном, субъективном и проективном психологических подходах. Объекты диагностики: свойства, признаки, качества, показатели, характеристики, параметры. Закономерности соединения качеств в системы. Индивидуальная и уникальная целесообразность;
- система «облика» и «образа». Последовательность возникновения образа: а) набор признаков; б) комплект признаков; в) комплекс признаков; г) структурная и динамические модели.

Список литературы

1. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
3. Барлас Т.В. Психодиагностика в практической психологии: проблемы и перспективы //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 1-2 (май).
4. Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики //Психология в образовании. – 1997. – № 2. – С. 62-70.
5. Выготский Л.С. Основы педологии. – М.: ЭКО, 2000. – 520 с.
6. Ждан А.Н. История психологии. – М.: РПА, 1996. – 400 с.
7. Иванников В.А. Психология сегодня. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
8. Лихи Т. История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.
9. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – СПб.: «Речь», 2000. – 440 с.

10. **Орлов А.Б.** Возникновение новой психодиагностики: некоторые симптомы и тенденции //Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С.129-130.

11. Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития: Тезисы московской межвузовской научно-практической конференции /Под ред. М.Ю.Карелиной. – М.: МИССО, 2003. – 195 с.

12. Психология XXI века: пророчества и прогнозы //Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 3-35.

13. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. – 336 с.

14. **Челпанов Г.И.** Психология. Философия. Образование. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 528 с.

15. **Шульц Д., Шульц С.** История современной психологии. – СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2002. – 532 с.

Тема 2. Понятие нормы развития в психодиагностике (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- психическое здоровье личности и его уровни. Характеристика личностного уровня психического здоровья;

- норма психического развития и ее понимание в психологии. Нормальное развитие личности и его критерии. Категории норм: прескриптивные, дескриптивные;

- подходы (статистический, адаптационный, идеографический, культурно-релятивный, дифференциальный, типологический и др.) к определению нормы и нормативной оценки развития в психологической науке. Типы и виды норм: статистическая, идеальная, функциональная, возрастная, индивидуальная, условная и т.п.;

- современное состояние проблемы определения идеальной, функциональной, социальной, возрастной и индивидуальной нормы развития. Социально-исторический и демографический факторы трансформации показателя норм.

Список литературы

1. **Асмолов А.Г., Ягодин Г.А.** Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) //Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 6-13.

2. **Битянова М.** Теоретический конструкт нормы //Школьный психолог. – 2000. – № 33, 34.

3. **Братусь Б.С.** Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.

4. **Бурлачук Л.Ф.** Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с.

5. **Войтко В.И., Гильбух Ю.З.** О некоторых основных понятиях психодиагностики //Вопросы психологии. – 1976. – № 4. – С. 16-30.

6. **Годфруа Ж.** Что такое психология: В 2 т. – М.: Мир, 1996.

7. **Гуревич К.М.** Психологическая диагностика и проблема индивидуальных различий //Психологический журнал. – 1998. – № 3. – С. 84-89.

8. **Гуревич К.М., Горбачева Е.И.** Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. – М.: Знание, 1992. – 80 с.

9. **Корнев А.Н.** Норма и диагностика интеллектуального развития детей //Норма в жизни человека и общества: Междисциплинарный комплексный подход: Тезисы докладов конференции. – СПб.: СПбГУ, 1993. – С. 35-37.

10. **Лучков В.В., Ракитянский В.Р.** Понятие нормы в психологии //Вестник МГУ. Сер.

14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 46-59.

11. **Поливанова К.Н.** Возраст: норма развития и метод //Педагогика развития: возрастная динамика и ступени образования. – 1997. – № 5. – С. 44-48.

12. Психология человека от рождения до смерти /Под ред. А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416 с.

13. **Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И.** Основы клинической психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с.

14. **Романова Е.С., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф.** Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. – М.: Просвещение, 1990. – 275 с.

15. **Шванцара Й.** Диагностика психического развития. – Прага: АВИЦЕНУМ, 1978. – 388 с.

Тема 3. Деонтологические проблемы и пути их разрешения в практике психодиагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- взаимосвязь психологии и этики. Сущность ятрогении и ее возможные проявления в практике психодиагностики;
- роль деонтологии в теории и практике психодиагностики;
- требования к разработчику и пользователю диагностического инструментария;
- договор о разрешении диагностического обследования;
- понятие о заказчике первого, второго и третьего порядка.

Список литературы

1. **Айзенк Г.Ю.** Психология: Польза и вред. Смысл и бессмыслица. Факты и вымысел. – Минск: Харвест, 2003. – 912 с.

2. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

3. **Белобрыкина О.А.** Этические аспекты деятельности практического психолога //VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование»: В 6 т. Т.3. Ч.4: Психология и педагогика. – Томск: ИНЛ ТГПУ, 2005. – С. 212 - 220.

4. **Белобрыкина О.А.** Теория и практика психологической службы в образовании. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 508 с.

5. **Берулава Г.А.** Методологические основы деятельности практического психолога. – М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.

6. **Бодалев А.А., Столин В.В., Шмелев А.Г., Похилько В.И., Кроник А.А.** Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик //Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 176-181.

7. **Братусь Б.С.** К проблеме человека в психологии //Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С.3-20.

8. **Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.** Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.

9. **Величко Л.** Дефицит правового сознания //Первое сентября. – 2003. – № 36 (1203). – С. 7.

10. **Войтко В.И., Гильбух Ю.З.** О некоторых основных понятиях психодиагностики //Вопросы психологии. – 1976. – № 4. – С. 16-30.

11. Всероссийский съезд практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования» //Школьный психолог. – 2003. – № 34 (274). – С. 5–12.

12. **Дружинин В.Н.** Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер,

2004. – 319 с.

13. **Зинченко В.П.** Очень субъективные заметки о психологической диагностике //Человек. – 2001. – № 1. – С. 87-93.

14. **Лубовский В.И., Переслени Л.И., Семаго М.М.** О публикациях психодиагностических материалов //Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 133-137.

15. **Орлов А.Б.** Возникновение новой психодиагностики: некоторые симптомы и тенденции //Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С.129-130.

16. **Пряжников Н.С.** Право на нравственность. Этические проблемы практической психологии //Психологическая наука и образование. – 1999. – № 1. /Режим доступа: <http://psyedu.ru/view.php?id=224>

17. Психологическая диагностика в системе образования и права ребенка («Круглый стол» редакции журнала «Человек» и Института человека РАН) //Человек. – 2000. – № 6. – С. 67-75; – 2001. – № 1. – С. 74-87.

18. Психология XXI века: пророчества и прогнозы //Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 3-35.

19. Психология и этика: опыт построения дискуссий. – Самара: «БАХРАХ», 1999. – 128 с.

20. **Рукавишников А.А., Соколова М.В.** Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. – Ярославль: Дебют, 1991. – 32 с.

21. **Селеверстова Н.Я.** Психодиагностика ребенка: за и против //Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 14-22.

22. **Симонова Т.В., Белобрыкина О.А.** Законодательно-правовые детерминанты деятельности практического психолога //Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: Сборник докладов межрегиональной научно-практической конференции: В 2 ч. – Новосибирск: НГИ, 2003. – Ч 2. – С. 111-116.

23. **Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К.** Экспериментальная психология. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.

24. **Холодная М.** Право на свою судьбу. Тестирование и права личности //Школьный психолог. – 2002. – № 8 (февраль). /Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200200811>

25. **Чупров Л.Ф.** Еще раз о психологической диагностике //Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 152-155.

Тема 4. Основные группы методов изучения человека (6-8 часов)

Вопросы для обсуждения:

- классификационные подходы в психодиагностике (типологии методов по Б.Г.Ананьеву, А.Г.Шмелеву, В.В.Столину, А.Анастаси, В.Н.Дружинину, В.И.Слободчикову и др.);

- описательные методы (историография и характеристика):

- *наблюдение.* Виды наблюдения, характеристика, требования. Основные механизмы понимания личности в процессе наблюдения. Роль и место перцепции в процессе наблюдения. Влияние эффектов ореола, новизны и первичности информации на эффективность наблюдения. Роль и место рефлексии в процессе наблюдения. Возрастная специфика использования метода наблюдения и область применения результатов,

- *опросные методы* – беседа, интервью, анкетирование. Требования. Характеристика. Типология и классификация вопросов в анкете, их краткая характеристика. Особенности подготовки психолога к индивидуальной беседе и

постановке вопросов. Возрастная специфика использования опросных методов. Общая характеристика личностных опросников;

- оценочно-измерительные методы:

- особенности измерительных процедур в психологии. Основа психологических измерений: сущность и краткая характеристика. Краткая характеристика основных подходов к пониманию методов психологических измерений,

- сущность тестологии и классификация тестов по цели. Этапы диагностики при использовании тестов. Основные виды психологических тестов, их краткая характеристика. Достоинства и недостатки. Вербальные тесты: сущность и характеристика,

- возрастная специфика применения оценочно-измерительных процедур диагностики;

- объяснительные методы:

- соотношение понятий «обследование» и «исследование»: общее и отличное. Процедура и инструментарий: сущность, виды и особенности. Характеристика объяснительных методов. Основные этапы и краткая характеристика процедуры выборочного метода,

- общие требования к выбору методов психологического обследования. Программа психологического обследования: сущность, функция и краткая характеристика,

- сущность абсолютных и условных величин количественного анализа данных психологического обследования. Объяснение эмпирических данных: сущность и основные виды. Общая характеристика процедуры интерпретации и качественного анализа эмпирических данных психологического обследования. Сравнительный анализ эмпирических данных: сущность и основные виды,

- требования к объяснительным методам. Возрастная специфика. Область применения.

Список литературы

1. Айвазян С.А., Бежаева З.И., Староверов О.В. Классификация многомерных наблюдений. – М.: Статистика, 1974. – 240 с.
2. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480 с.
3. Акимова М.К. Опросники: методологические вопросы разработки и применения // Психологическая диагностика. – 2003. – № 2. – С.3-14.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1980.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2004. – 351 с.
7. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – Л.: ЛГУ, 1982. – 101 с.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
9. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 480 с.
10. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – СПб.: «Речь», 2000. – 440 с.
11. Основы психодиагностики /Под общ. ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 250 с.

12. **Пишо П.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2004. – 160 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
14. Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
15. **Слободчиков В.И., Исаев Е.И.** Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Тема 5. Психометрия как область психодиагностики (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

- математические основы измерений в психологии и психодиагностике: сущность и краткая характеристика. Психометрия: сущность и основные разделы. Функции методик и тестов: выделение и измерение;
- краткая характеристика основных подходов к пониманию методов психологических измерений. Дифференциальная психометрия: сущность и назначение. Краткая характеристика процесса измерения. Основные процедуры психологического измерения. Специфика генеральной и выборочной совокупности. Объем выборки: сущность и краткая характеристика. Нормальное распределение переменных, его краткая характеристика;
- измерительная шкала и основные типы шкал. Особенности использования методов одномерного шкалирования. Многомерное шкалирование: сущность и основные субъективные шкалы. Основные процедуры субъективного шкалирования. Общая характеристика неметрических измерительных шкал. Виды шкальных преобразований, их характеристика. Виды преобразований показателей в номинальной шкале. Характеристика интервальной измерительной шкалы. Характеристика порядковой измерительной шкалы. Виды преобразований показателей в шкале порядка. Характеристика шкалы отношений;
- психометрические требования к тестам: операционализация и верификация, валидность (типы), надежность (типы), достоверность, однозначность, репрезентативность, точность, рандомизация и экстраполяция данных. Основные критерии и виды валидности. Контроль угроз внешней валидности: сущность и особенности. Краткая характеристика прогностической и инкрементной валидности. Основные факторы угрозы для обеспечения внутренней валидности. Причины нарушения внешней валидности. Краткая характеристика критериальной и текущей валидности. Дисперсия и репрезентативность: сущность и краткая характеристика;
- стандартизация тестовых процедур. Требования к объему выборки. Коэффициент сопряженности. Сущность «меры связи» при определении достоверности. Надежность шкал по критерию Ч.Спирмена. Одномоментная надежность (внутренняя согласованность) шкал. Эмпирическая и конструктивная валидность. Верификация конечных данных;
- адаптация заимствованных методик, ее виды и требования (социокультурная, лингвистическая, возрастная).

Список литературы

1. **Алмаев Н.А., Островская Л.Д.** Адаптация опросника темперамента и характера

- Р.Клонинджера на русскоязычной выборке //Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С.77-86.
2. **Ананьев Б.Г.** О методах современной психологии //Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов /Под ред. А.А.Бодалева. – Л.: ЛГУ, 1976. – С. 12-36.
 3. **Ассанович М.А.** Тест Роршаха на основе адаптированной интегративной системы Экснера: теоретические и прикладные аспекты //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 4. – С. 12-20.
 4. **Барташников А.А.** О содержательной валидации тестов, специализированных по виду интеллектуальной деятельности //Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 146-151.
 5. **Берулава Г.А.** Методологические основы деятельности практического психолога. – М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.
 6. **Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.** Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.
 7. **Бурлачук Л.Ф., Королев Д.К.** Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности //Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 126-134.
 8. **Ганзен В.А., Балин В.Д.** Теория и методология психологического исследования. – СПб.: РИО СПб ГУ, 1991. – 75 с.
 9. **Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б.** Измерение в психологии. – М.: Смысл, 1987. – 281 с.
 10. **Забродин Ю.М., Похилько В.И., Шмелев А.Г.** Методы и методики: статистические и семантические проблемы конструирования и адаптации многофакторных личностных тест-опросников //Психологический журнал. – 1987. – № 6. – Том 8. – С. 79-89.
 11. **Кэттел Р.** Три ограничения Q -данных и Q' -данных //Психологическая диагностика. – 2003. – № 2. – С.30-43.
 12. **Клайн П.** Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев: ПАН Лтд, 1994. – 340 с.
 13. **Лидерс А.Г.** О культуре публикации психодиагностических методик //Психологическая диагностика. – 2003. – № 2. – С. 44-53.
 14. **Морогин В.Г.** Ценностно-потребностная сфера личности. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 357 с.
 15. **Наследов А.Д.** Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
 16. **Общая психодиагностика** /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – СПб.: «Речь», 2000. – 440 с.
 17. **Осницкий О.К.** Подводные камни психометрики //Психологическая диагностика. – 2003. – № 2. – С. 54-61.
 18. **Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии** /Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
 19. **Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика** /Под ред. В.В.Столина, А.Г.Шмелева. – М.: МГУ, 1984. – 410 с.
 20. **Суходольский Г.В.** Математическая психология. – СПб.: Речь, 1997. – 420 с.
 21. **Шамшикова О.А., Клепикова Н.М.** К вопросу о верификации концепта нарциссизм: стандартизация и адаптация зарубежной методики «NarziЯmusinventar» F.-W.Deneke, V.Hilgenstock, R.Müller //Психологическая диагностика. – 2006. – № 1. – С.39-70.
 22. **Шамшикова О.А.** О некоторых методологических аспектах и концептуальной валидности конструкта «нарциссизм» //Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 98-123.
 23. **Шапкин С.А.** Экспериментальное изучение волевых процессов. – М.: Смысл, 1997. – 140 с.
 24. **Шмелев А.Г.** Традиционная психометрика и экспериментальная психосемантика: объектная и субъектная парадигмы анализа данных //Вопросы психологии. – 1982. – № 5. – С. 34-46.

Тема 6. Возрастная специфика психодиагностики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- смысловые основания и ключевые направления диагностики на разных возрастных этапах;
- специфика отбора диагностического инструментария для различных возрастных групп;
- требования к методам диагностики детей;
- требования к процедуре диагностики детей.

Список литературы

1. **Абрамова Г.С.** Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. **Белобрыкина О.А.** Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. – Новосибирск: ГЦРО, 2000. – 132 с.
3. **Венгер А.Л.** Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
4. **Венгер А.Л., Цукерман Н.К.** Схема педагогического обследования младших школьников. – Томск: Пеленг, 1993. – 69 с.
5. **Головаха Е.И.** Критерии продуктивности жизни //Жизнь как творчество: Социально-психологический анализ. – Киев: Наукова думка, 1985. – С. 256-265.
6. **Головаха Е.И., Кроник А.А.** Психологическое время личности. – Киев: Наукова думка, 1984. – 208 с.
7. **Голубева Э.А.** Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна: «Феникс+», 2005. – 512 с.
8. **Гуревич К.М., Горбачева Е.И.** Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. – М.: Знание, 1992. – 80 с.
9. **Гуткина Н.И.** Инструментальный метод в детской практической психологии //Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С.17-27.
10. **Детство идеальное и настоящее: Сборник работ современных западных ученых /Под ред. Е.Р.Слободской.** – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1994. – 266 с.
11. **Зинченко В.П.** Осторожно – дети! (Заметки о психологической диагностике) //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 3 (май-июнь).
12. **Кайл Р.** Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
13. **Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А.** Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
14. **Корнев А.Н.** Норма и диагностика интеллектуального развития детей //Норма в жизни человека и общества: Междисциплинарный комплексный подход: Тезисы докладов конференции. – СПб.: СПбГУ, 1993. – С. 35-37.
15. **Крайг Г., Бокум Д.** Психология развития. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.
16. **Крэйн У.** Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
17. **Лафренье П.** Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.
18. **Лейтес Н.С.** Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
19. **Миллер С.** Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
20. **Психологическая диагностика в системе образования и права ребенка («Круглый стол» редакции журнала «Человек» и Института человека РАН) //Человек.** – 2000. – № 6. – С. 67-75; – 2001. – № 1. – С. 74–86.
21. **Психология детства /Под ред. А.А.Реана.** – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 368 с.
22. **Психологическая диагностика детей и подростков /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой.** – М.: МПА, 1995.– 360 с.

23. Психология человека от рождения до смерти /Под ред. А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416 с.
24. **Райс Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
25. **Селеверстова Н.Я.** Психодиагностика ребенка: за и против //Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 14-22.
26. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: «Речь», 2005. – 384 с.
27. **Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.** Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение-Владос, 1995. – 291 с.
28. Хрестоматия по возрастной психологии /Сост. Л.М.Семенюк. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.
29. **Эльконин Д.Б.** Размышления над проектом //Коммунист. – 1984. – № 3. – С. 58-66.
30. **Юдина Е.Г.** Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы //Обруч. – 2001. – № 4. Рубрика «Под скрепкой». – С. 1-6.

Тема 7. Проблема минимизации тестов (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- актуальные проблемы современной психодиагностики и запрос на экспресс-методы диагностики;
- этапы, принципы и требования к минимизации тестовых процедур;
- анализ минимизированных тестов: МИС (В.В.Столин, С.Р.Пантिलеев), ММРІ (вариации), тест Р.Кэттелла (вариации, FPI), тест школьной тревожности Б.Филипса, тест самоактуализации (Э.Шостром). Достоинства и недостатки.

Список литературы

1. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. **Бурлачук Л.Ф., Королев Д.К.** Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности //Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 126-134.
3. **Вотчин И.С.** Психология личности. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – 116 с.
4. **Гайда В.К., Захаров В.П.** Психологическое тестирование. – Л.: ЛГУ, 1982. – 101 с.
5. **Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В.** Самоактуализационный тест. – М.: РПА, 1995. – 44 с.
6. **Дружинин В.Н.** Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
7. **Дубовицкая Т.Д.** Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: Контекстный подход //Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 5. – С. 70-78.
8. **Капустина А.В.** Многофакторная личностная методика Кеттелла (16 PF). – СПб.: «Речь», 2001. – 160 с.
9. **Клайн П.** Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев: ПАН Лтд, 1994. – 340 с.
10. **Мельников В.М., Ямпольский Л.Т.** Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
11. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
12. Образование: гибкие технологии. (Педагогическая психофизиология. Нейропедагогика. Адаптация обучения к индивидуальным особенностям учащихся) //Материалы республиканской научно-практической конференции. Часть 2. /Под ред. Г.А.Аминова, Э.А.Аминова. – Уфа, 1997. – 109 с.
13. **Пантिलеев С.Р.** Методика исследования самоотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.

14. Практическая психодиагностика: Методики и тесты /Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 672 с.
15. **Собчик Л.Н.** СМИЛ (ММРІ) Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб.: Речь, 2003. – 219 с.

Тема 8. Компьютеризация в психодиагностике (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- актуальность проблемы компьютеризации в психодиагностике. Социальный и профессиональный запрос на компьютерную диагностику;
- этапы, принципы и требования к компьютерным методикам;
- анализ компьютерных тестов: МИС, ММРІ, «Выбор цвета» М.Люшера. «САН» В.А.Доскина, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай, тест «ДМО» Т.Лири;
- достоинства и недостатки компьютерных аналогов тестовых процедур;
- роль новых информационных технологий в психодиагностике.

Список литературы

1. **Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Тихомиров О.К.** Возможности анализа уровня притязаний при применении компьютера //Вопросы психологии. – 1992. – № 1. – С. 152-157.
2. **Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р.** Психологическая диагностика и новые информационные технологии. – СПб.: Речь, 1997. – 203 с.
3. **Гурьева А.П.** Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты //Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 5-16.
4. **Дюк В.А.** Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Братство, 1994. – 412 с.
5. **Иовлев А.Б., Иовлев Б.В., Червинская К.Р.** Об автоматизации психодиагностических исследований. Труды НИИ им. В.М. Бехтерева. – Л.: Наука, 1985. – 189 с.
6. **Кулмагамбетов А.Р., Эпштейн В.Л., Ямпольский Л.Т.** Компьютерная психодиагностическая система //Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С.132-138.
7. **Мельничук А.С., Сергеев В.А.** Современные компьютерные системы психологической диагностики /psycho.ru/biblio/hr/hiring/.
8. **Михеева А.В., Белобрыкина О.А.** Опыт применения проективных тестов в сети INTERNET //Фундаментальные проблемы психологии: Личность и культура: Материалы научной конференции. – СПб.: СПбГУ, 2003. – С. 212-215.
9. **Морогин В.Г.** Ценностно-потребностная сфера личности. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 357 с.
10. **Общая психодиагностика** /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – СПб.: «Речь», 2000. – 440 с.
11. **Тихомиров О.К., Гурьева Л.П.** Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности //Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 2. – С. 33-45.
12. **Тихомиров О.К., Гурьева Л.П.** Психологическая экспертиза компьютеризированной психодиагностической деятельности //Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 1. – С. 49-60.
13. **Тихомиров О.К., Собчик Л.Н., Гурьева Л.П.** и др. Анализ этапов компьютеризированной психодиагностики (на примере ММРІ) //Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 136-143.
14. **Шмелев А.Г., Похилько В.И.** Анализ пунктов при конструировании и применении тест-опросников: ручные и компьютерные алгоритмы //Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 126-134.

Тема 9. Психологическое заключение и психологический диагноз (4-6 часов)

Вопросы для обсуждения:

- особенности объективного и субъективного подходов к психодиагностике. Дифференциация понятий «психологическое заключение» – «психологический диагноз». Сущность и практическое значение. Способы формирования совокупности обследовательских данных. Общие требования к процедурам интерпретации данных, их краткая характеристика;
- виды данных, которые можно получить в ходе применения психодиагностических методик;
- понятие интегральных и дискретных характеристик личности. Область применения. Последовательность конструирования модели психологической характеристики личности. Требования и ограничения. Структурная и динамическая модели психологической характеристики субъекта;
- индикатор и показатель: сущность и отличие. Сущность понятия «черта личности». Основные параметры психологического признака. Основные типы тестовых психических свойств и их краткая характеристика. Понятие «диагностический показатель». Диагностическое значение показателя. Соотношение диагностического показателя с признаком, характеристикой, свойством, качеством человека. Соотношение понятий «облик», «образ», «профиль» и «психологический портрет личности» в системе диагностических показателей;
- интерпретация диагностического материала: необходимое и достаточное число признаков и показателей; решение диагностических задач при исходно малом числе различных признаков; особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами. Принципы, уровни, виды и формы анализа результатов;
- системный анализ данных: эквивиальность, эмерджентность, логика структур, логика процессов, теленомичность и т.д. Специфика представления исследуемых параметров в психологическом заключении. Уровни, типы и требования к постановке психологического диагноза. Проблема постановки дифференциального психологического диагноза. Междисциплинарный подход в постановке психологического диагноза. Соотношение диагноза и прогноза.

Список литературы

1. **Айзенк Г.Ю.** Психология: Польза и вред. Смысл и бессмыслица. Факты и вымысел. – Минск: Харвест, 2003. – 912 с.
2. **Ануфриев А.Ф.** Психологический диагноз. – М.: Изд-во «Ось-89», 2006. – 192 с.
3. **Белобрыкина О.А.** Теория и практика психологической службы в образовании. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 508 с.
4. **Бурлачук Л.Ф., Духневич В.Н.** Акцентуации личности: что диагностируем? // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 136-143.
5. **Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.** Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.
6. **Венар Ч., Кериг П.** Психопатология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 384 с.
7. **Венгер А.Л., Цукерман Н.К.** Схема педагогического обследования младших школьников. – Томск: Пеленг, 1993. – 69 с.

8. **Войтко В.И., Гильбух Ю.З.** О некоторых основных понятиях психодиагностики //Вопросы психологии. – 1976. – № 4. – С. 16-30.
9. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
10. **Клайн П.** Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование. – Киев: ПАН Лтд, 1994. – 340 с.
11. **Мерлин В.С.** Связь социально-типического и индивидуального в личности //Психология личности: Сборник статей /Сост. А.Б.Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001. – С.26-34.
12. **Осницкий А.К.** Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся. – //Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 61-68.
13. Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция. Межвузовский сборник /Под ред. В.С.Мухиной. – М.: Прометей, 1992. – 198 с.
14. **Романова Е.С.** Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
15. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. – 160 с.
16. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
17. **Чиркова Т.И.** Психологическая служба в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
18. **Шванцара Й.** Диагностика психического развития. – Прага: АВИЦЕНУМ, 1978. – 388 с.
19. **Шмидт В.В., Шмидт В.Р.** Проблемы представления результатов диагностической практики школьного психолога //Психологическая наука и образование. – 1999. – № 1. /<http://www.psyedu.ru/view.php?id=220>
20. **Эльконин Д.Б.** Психическое развитие в детских возрастах. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 416 с.

Тема 10. Место психодиагностики в практике психокоррекции и психотерапии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- соотношение консультативного, диагностического и терапевтического направлений в деятельности практического психолога;
- определение задач, направлений развивающей и коррекционной работы в школе, обсуждение принципов создания коррекционных программ, ознакомление с уже имеющимися программами. Выявление основных проблем, требующих для своего решения коррекционных мероприятий (отставание в умственном развитии, низкая учебная мотивация, трудности в общении, проблемы поведения и т. д.);
- роль профилактики и просвещения в психодиагностике.

Список литературы

1. **Абрамова Г.С.** Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. **Айзенк Г.Ю.** Психология: Польза и вред. Смысл и бессмыслица. Факты и вымысел. – Минск: Харвест, 2003. – 912 с.
3. **Барлас Т.В.** Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы //Психологическая диагностика. – 2003. – № 2. – С.62-82.

4. **Белобрыкина О.А., Дмитриева Н.В.** Границы творчества в деятельности практического психолога //Проблемы образования личности: В 2 ч. Ч. 2. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. – С. 3-10.
5. **Бобнева М.И.** Психологические проблемы социального развития личности //Социальная психология личности /Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. – М.: Наука, 1979. – С. 35-63.
6. **Воробьева Л.И.** Гуманитарная психология: предмет и задачи //Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С.19-30.
7. **Вшивкова И.В.** Использование рисунков в психотерапии и консультировании //Психологическая диагностика. – 2004. – № 4. – С.78-87.
8. Когнитивная психотерапия расстройств личности /Под ред. А.Бека, А.Фримена. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
9. **Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А.** Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
10. **Кондаков И.М.** Опросник для диагностики устойчивых форм Я-внимания //Журнал практического психолога. – 1997. – № 4. – С. 14-20.
11. **Коржова Е.Ю.** Психологическое познание судьбы человека. – СПб.: «Союз», 2002. – 334 с.
12. **Корнилова Т.В.** Диагностика «личностных факторов» принятия решений //Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 99-109.
13. **Креч Д., Кратчфилд Р., Ливсон Н.** Нравственность, агрессия, справедливость //Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 84-97.
14. **Кроник А.А., Ахмеров Р.А.** Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М.: Смысл, 2003. – 284 с.
15. **Кроник А.А.** Картина жизни: возможности прогноза //Жизненный путь личности. – Киев: Наукова думка, 1987. – С. 247-258.
16. **Мак-Вильямс Н.** Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Независимая фирма Класс, 1998. – 480 с.
17. **Мэй Р.** Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 144 с.
18. Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
19. Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития: Тезисы московской межвузовской научно-практической конференции /Под ред. М.Ю.Карелиной. – М.: МИССО, 2003. – 195 с.
20. Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
21. Психокоррекция. Теория и практика /Под ред. Ю.С.Шевченко, В.П.Добриденя, О.Н.Усановой. – М.: «Вита-Пресс», 1995. – 224 с.
22. **Пузырей А.А.** Манипулирование или майевтика: две парадигмы психотехники //Вопросы методологии. – 1997. – № 3-4.
23. Рабочая книга практического психолога: технологии эффективной профессиональной деятельности /Научн. ред. А.А.Деркач. – М.: ИД «Красная площадь», 1996. – 400 с.
24. **Роджерс К.Р.** Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс. 1994. – 480 с.
25. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2000. – 224 с.
26. **Флоренская Т.А.** Диалог в практической психологии. Наука о душе. – М.: Владос, 2001. – 208 с.

27. **Шапкин С.А.** Экспериментальное изучение волевых процессов. – М.: Смысл, 1997. – 144 с.
28. **Шмелев А.Г.** «Песнь о Вещем Олеге» и профессиональные предпочтения в области психодиагностики //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2004. – № 4. – С. 13-23.
29. **Эльконин Д.Б.** Психическое развитие в детских возрастах. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 416 с.
30. Life Line и другие новые методы психологии жизненного пути /Под ред. А.А.Кроника. – М.: Прогресс – Культура, 1993. – 230 с.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Методы сбора первичной информации (1-4 часа)

- Обоснование целевого применения.
- *Наблюдение.* Содержание дневника наблюдения. Карта наблюдения: сущность и практическое значение. Этапы реализации метода наблюдения, их краткая характеристика. Общая характеристика использования наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями в группе (по Р.Бейлсу). Основные приемы обеспечения точности восприятия и повышения эффективности наблюдения. Стандартизированные наблюдения (карта Д.Стотта и др.). Скрининг. Самонаблюдение: сущность и практическое значение.
- *Опрос. Анкетирование. Беседа.* Скрининговые опросники и анкеты (шкала М.Гамильтона, методики Х.Хека-Н.Хесса, А.Кокошаровой, анкета С.Пужински-И.Парновски). Краткая характеристика техники перефразирования в ходе диагностической беседы. Техника интерпретации в ходе беседы: возможности и значение. Обеспечение надежности анкетного опроса.
- Анализ первичной информации и специфика представления данных в психологическом заключении.

Список литературы

1. **Абрамова Г.С.** Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. **Айвазян С.А., Бежаева З.И., Староверов О.В.** Классификация многомерных наблюдений. – М.: Статистика, 1974. – 240 с.
3. **Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.** Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования //Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 26-37.
4. **Басов С.Я.** Методика психологических наблюдений над детьми //Избр. психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975. – 202 с.
5. **Белобрыкина О.А.** Теория и практика психологической службы в образовании. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 508 с.
6. **Бодалев А.А. Столин В.В.** Общая психодиагностика. – СПб.: «Речь», 2004. – 440 с.
7. **Бурлачук Л.Ф.** Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2004. – 351 с.
8. **Лаак Ян тер.** Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
9. **Меззич Х., Берганса К.** Цели и модели диагностических систем //Независимый психиатрический журнал. – 2005. – № 4. – С. 8-11.
10. **Миллер С.** Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.

11. Основы психодиагностики /Под общ. ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996. – 544 с.
12. **Платонов К.К.** Краткий словарь системы психологических понятий: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1981. – 175 с.
13. Природа ребенка в зеркале автобиографии /Под ред. Б.М.Бим-Бада, О.Е.Кошелевой. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 432 с.
14. Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
15. Психологическая энциклопедия /Под ред. Р.Корсини, А.Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
16. **Ребер А.** Большой толковый психологический словарь: В 2 т. – М.: Вече-АСТ, 2000.
17. **Романова Е.С.** Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
18. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: «Речь», 2005. – 384 с.
19. **Трифенова Л.И.** Основные направления, формы и методы работы школьного психолога //Проблемы психологической службы. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. – С. 52-57.
20. **Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.** Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение-Владос, 1995. – 291 с.

Тема 2. Математические методы в психодиагностике (2-4 часа)

- Основания теории измерений в психологии.
- Кривая нормального распределения.
- Табулирование и представление диагностических данных.
- Параметрические и непараметрические критерии.
- Проверка данных на достоверность различий

Список литературы

1. **Гласс Дж., Стэнли Дж.** Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1997. – 494 с.
2. **Годфруа Ж.** Что такое психология: В 2 т. – М.: Мир, 1996.
3. **Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н.** Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. – М.: ИП РАН, 1992. – 50 с.
4. **Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б.** Измерение в психологии. – М.: Смысл, 1987. – 281 с.
5. **Логвиненко А.Д.** Измерения в психологии: математические основы. – М.: МГУ, 1993. – 225с.
6. **Наследов А.Д.** Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
7. **Наследов А.Д.** SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
8. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Под ред. В.В.Столина, А.Г.Шмелева. – М.: МГУ, 1984. – 410 с.
9. **Сидоренко Е.В.** Методы математической обработки в психологии. – СПб.: «Речь», 2000. – 350 с.
10. **Сосновский Б.А.** Лабораторный практикум по общей психологии. – М.: Просвещение, 1979. – 156 с.
11. **Суходольский Г.В.** Математическая психология. – СПб.: «Речь», 1997. – 420 с.
12. **Суходольский Г.В.** Основы математической статистики для психологов. – Л.: ЛГУ, 1972. – 468 с.
13. **Тарасов С.Г.** Основы применения математических методов в психологии. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – 290 с.

Тема 3. Экспертный метод в психодиагностике» (1-4 часа)

- Метод экспертной оценки: сущность и особенности применения. Специфика сбора информации для психологической экспертизы в целях постановки психологического диагноза.

- Особенности диагностических методов для определения нормы и выявления патологии развития. Основные приемы повышения надежности экспертных оценок. Факторы обеспечения объективности экспертных оценок. Прямое и косвенное шкалирование в ходе экспертного оценивания: сущность и особенности практического использования. Особенности использования ранговых шкал в ходе экспертного оценивания.

- Способы оформления результатов экспертной оценки, их краткая характеристика.

Список литературы

1. **Абрамова Г.С.** Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. **Белобрыкина О.А.** Теория и практика психологической службы в образовании. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 508 с.
3. **Крулехт М.В., Тельнюк И.В.** Экспертные оценки в образовании. – М.: Академия, 2002. – 112 с.
4. **Мкртычян Г.А.** Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика. – Н.Новгород: НГЦ, 2002. – 182 с.
5. **Общая психодиагностика** /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – СПб.: «Речь», 2000. – 440 с.
6. **Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы: Инструктивное письмо.** – М., 2003.
7. **Попов Э.В.** Экспертные системы: Решение неформализованных задач в диалоге с ЭВМ. – М.: Школа-Пресс, 1987. – 288 с.
8. **Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д.** Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 128 с.
9. **Статистические методы анализа экспертных оценок** /Под ред. Т.В.Рябушкина. – М.: МГУ, 1977. – 384 с.
10. **Швалб Ю.М.** Психологическая экспертиза в системе образования //Правоведение. – 1971. – № 2. – С.117-119.

Тема 4. Психометрический анализ современного диагностического инструментария (2-6 часов)

- Первичный и вторичный рынки диагностических услуг.
- Сравнительно-сопоставительный анализ методик (по разным источникам): тест агрессивности («АВВ») А.Баса-А.Дарки, тест-опросник родительского отношения («ОРО») А.Я.Варга-В.В.Столина, методика «Мотивационная структура личности» В.Э.Мильмана, методика эмпатии Г.Юсупова; проективные методики («Рисунок несуществующего животного», «Автопортрет», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи»).

- Обоснование профессионально-психометрической пригодности диагностических методик.

Список литературы

1. **Аванесов В.С.** Проблема психологических тестов //Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – С. 97-107.

2. **Акимова М.К., Алехина Т.Н., Таратута Ж.В.** Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное» //Психологическая диагностика. – 2004. – № 4. – С. 47-57.
3. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
4. **Белобрыкина М.А., Белобрыкина О.А.** Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями //Психологическая диагностика. – 2005. – № 2. – С. 3-20.
5. **Беспалько И.Г., Гильяшева И.Н.** Проективные методы //Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – С. 116-144.
6. **Венгер А.Л.** Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
7. **Вотчин И.С.** Психология личности. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – 116 с.
8. **Дилео Д.** Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 272 с.
9. **Дружинин В.Н.** Психодиагностика общих способностей. – М.: МГУ, 1996. – 560 с.
10. **Жуковский И.В.** Тест «Несуществующее животное»: из опыта работы частного практикующего психолога //Психологическая диагностика. – 2004. – № 4. – С. 103-125.
11. **Ильин Е.П.** Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
12. **Клайн П.** Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев: ПАН Лтд, 1994. – 340 с.
13. **Коган В.М., Роговин М.С.** Прожективные методы в современной зарубежной психологии личности и патопсихологии //Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. – 1964. – Т. 64. – Вып. 4 – С. 616-625.
14. **Лидерс А.Г.** О культуре публикаций психодиагностических методик //Психологическая диагностика. – 2003. – № 2. – С.44-53.
15. **Лубовский В.И., Переслени Л.И., Семаго М.М.** О публикациях психодиагностических материалов //Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 133-137.
16. **Основы психологии: Практикум /Ред.-сост. Л.Д.Столяренко.** – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 704 с.
17. **Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В.** Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2005. – 524 с.
18. **Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева.** – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
19. **Практическая психодиагностика /Под ред. Д.Я.Райгородского.** – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
20. **Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича.** – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
21. **Психологическая энциклопедия /Под ред. Р.Корсини, А.Ауэрбаха.** – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
22. **Психологические тесты: В 2 т. /Под ред. А.А.Карелина.** – М.: ВЛАДОС, 2001.
23. **Реан А.А.** Психология изучения личности. – СПб.: Издательство В.А.Михайлова, 1999. – 288 с.
24. **Солсо Р., Джонсон Х., Бил К.** Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.
25. **Яньшин П.В.** Семантика проективного рисунка в контексте языка невербальных значений //Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1989. – № 1. – С. 45-51.

Тема 5. Метод контент-анализа в психодиагностике (2-6 часов)

- Краткая история возникновения метода. Сущность контент-анализа и его диагностические возможности. Сходство и различие с методом контекст-анализа (К.Г.Юнг).

- Общая характеристика метода психологического анализа документов. Основные виды психологического анализа документов, их краткая характеристика.

- Критерии анализа и специфика выбора параметров для психологической оценки продуктов деятельности человека. Область применения результатов. Краткая характеристика метода анализа продуктов спонтанного творчества.

- Самоанализ продуктов творческой деятельности посредством компьютерной программы Waal.

Список литературы

1. **Акимова М.К., Егорова Е.В.** Психодиагностические возможности почерка //Психологическая диагностика. – 2005. – № 2. – С.76-90.

2. **Ахмеров Р.А.** Субъектная модель биографических кризисов //Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы: Тезисы докладов научной конференции Института психологии 28-30 января 1997 г. – М.: ИП РАН, 1997. – С. 47-48.

3. **Бойко В.В., Семенов В.Е.** К вопросу об интерпретации статистических результатов контент-анализа //Проблемы контент-анализа в социологии. – Новосибирск: Наука, 1970. – С. 71-76.

4. **Головаха Е.И.** Критерии продуктивности жизни //Жизнь как творчество: Социально-психологический анализ. – Киев: Наукова думка, 1985. – С. 256-265.

5. **Коржова Е.Ю.** Психологическое познание судьбы человека. – СПб.: «Союз», 2002. – 334 с.

6. **Логина Н.А., Семенов В.Е.** Биографический метод и контент-анализ //Методологические и методические проблемы контент-анализа. Вып. 2. – М.; Л.: Наука, 1973. – С. 104-106.

7. **Макаров Н.Д.** Контент-анализ (метод количественного изучения содержания социальной информации). – М.: НМЦСПО, 2001. – 60 с.

8. **Менегетти А.** Образ и бессознательное: Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений. – М.: ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 464 с.

9. **Нуркова В.В.** Совершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. – М.: УРАО, 2000. – 320 с.

10. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – СПб.: «Речь», 2000. – 440 с.

11. Природа ребенка в зеркале автобиографии /Под ред. Б.М.Бим-Бада, О.Е.Кошелевой. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 432 с.

12. **Семёнов В.Е.** Метод изучения документов в социально-психологическом исследовании. – Л.: ЛГУ, 1983. – 120 с.

13. **Таране Е.Я.** Измерение связанности категорий в контент-анализе //Методологические и методические проблемы контент-анализа. Вып. 1. – М.; Л.: Наука, 1973. – С. 114.

Тема 6. Проективные методы в психодиагностике (2-4 часа)

- Классификация проективных методик. Принципы проективного исследования личности. Модели стимулов в проективных методиках.

- Специфика определения психологических показателей в проективных методиках. Косвенное измерение системы самооценок личности: сущность и содержание. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе использования проективных методик.

- Требования к использованию проективных методик в диагностике детей.

• Общая характеристика теста Мира Г.Болгара и Л.Фишера, «ТАЪ» Х.Морган-Г.Мюррея. и «САТ (детской апперцепции тест)» Л.Беллака и С.Беллак для использования в интересах психологической диагностики. Особенности использования теста «Портреть» Л.Сонди, «Миокинетический психодиагноз» Э.Мира-и-Лопеца, методики «Рисунок несуществующего животного», методики «Пиктограмма» А.Р.Лурии.

Список литературы

1. **Аве-Лаллемант У.** Графический тест «Звезды и Волны». – СПб.: «Речь», 2002. – 240 с.
2. **Айзенк Г.Ю.** Психология: Польза и вред. Смысл и бессмыслица. Факты и вымысел. – Минск: Харвест, 2003. – 912 с.
3. **Акимова М.К., Алехина Т.Н., Таратута Ж.В.** Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное» //Психологическая диагностика. – 2004. – № 4. – С. 47-57.
4. **Бернс Р.С., Кауфман С.Х.** Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки семьи. – М.: Смысл, 2000. – 146 с.
5. **Беспалько И.Г., Гильяшева И.Н.** Проективные методы //Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – С. 116–144.
6. **Бурлачук Л.Ф.** Введение в проективную психодиагностику. – Киев: Ника-Центр, 1997. – 128 с.
7. **Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.** Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 352 с.
8. **Венгер А.Л.** Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
9. **Дилео Дж.** Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 272 с.
10. **Коган В.М., Роговин М.С.** Проективные методы в современной зарубежной психологии личности и патопсихологии //Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1964. – Т. 64. Вып. 4 – С. 616–625.
11. **Копытин А.И.** Рисуночный тест Р.Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер личности //Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 5. – С.90-97.
12. **Лебедева Л., Петровичева Ю., Тараканова Н.** Краткая энциклопедия необычных признаков в проективном рисовании //Школьный психолог. – 2005. – № 15 (349). – С. 2–48.
13. **Лубовский Д.В.** О применении теста фрустрации Розенцвейга в школьной психодиагностике //Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С.151-154.
14. **Морогин В.Г.** Ценностно-потребностная сфера личности. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 357 с.
15. **Орехова О.А.** Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2003. – 112 с.
16. **Проективная психология** /Научн. ред. Р.Римская, И.Кириллов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.
17. **Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В.** Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2005. – 524 с.
18. **Романова Е.С.** Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 416 с.
19. **Савина Е.А., Колакоглуу К.** Проективный сказочный тест и его возможности в исследовании личности ребенка //Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С.34-43.
20. **Семаго Н.Я.** Детский рисунок: этапы развития и качественная оценка //Школьный психолог. – 2003. – № 35. Режим доступа: /<http://psy.1september.ru/article.php?ID>
21. **Снегирева Т. В.** Смысл и символ в проективном рисунке //Вопросы психологии. – 1995. – № 6. – С.20-33 .

22. **Соколова Е.Т.** Проективные методы исследования личности. – М.: Просвещение, 1980. – 174 с.
23. **Степанов С.С.** Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: Магистр, 1994. – 62 с.
24. **Ферс Г.М.** Тайный мир рисунка. – СПб.: Деметра, 2003. – 176 с.
25. **Херсонский Б.Г.** Методы пиктограмм в психодиагностике. – СПб.: «Сенсор», 2000. – 128 с.
26. **Черепанова Н.С., Дорожкин Ю.П.** Графологическая диагностика: Методическое пособие. – М.: НМПИО «МАГ», 1992. – 32 с.
27. **Яньшин П.В.** Семантика проективного рисунка в контексте языка невербальных значений //Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1989. – № 1. – С. 45-51.

Тема 7. Особенности и методики диагностики младенцев и детей раннего возраста (1-4 часа)

- Обоснование направления обследования и диагностического пакета.
- Характеристика и анализ методов изучения психического развития детей младенческого и раннего возраста. Лонгитюд и скрининг. Методы диагностики моторно-двигательного, сенсорного и речевого развития.
- Область применения результатов диагностики.

Список литературы

1. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. **Гуськова Т.В., Елагина М.Г.** Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет //Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 78-85.
3. **Забрамная С.Д.** Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995. – 134 с.
4. **Изотова Е.И., Никифорова Е.В.** Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 288 с.
5. **Кайл Р.** Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
6. **Косых В.П.** Признаки нормального развития ребенка от 1 до 12 месяцев //Материнство. – 1998, апрель. – С. 61-67.
7. **Крайг Г., Бокум Д.** Психология развития. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.
8. **Крэйн У.** Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
9. **Миллер С.** Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
10. Практикум по патопсихологии /Под ред. Б.В.Зейгарник. – М.: МГУ, 1987. – 183 с.
11. Психология детства. Практикум /Под ред. А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
12. Психология и культура /Под ред. Д.Мацумото. – СПб.: Питер, 2003. – 718 с.
13. **Рубинштейн С.Я.** Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
14. **Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.** Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995. – 291 с.
15. **Шванцара Й.** Диагностика психического развития. – Прага: АВИЦЕНУМ, 1978. – 388 с.

Тема 8. Методики психодиагностики в работе с дошкольниками (1-4 часа)

- Особенности и основные направления психодиагностики в дошкольном возрасте.
- Получение диагностической информации от родителей и воспитателей.
- Краткая характеристика методов комплексной диагностики ребенка дошкольного возраста.
- Обоснование выбора методик по целевому запросу.

Список литературы

1. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. **Басов С.Я.** Иллюстративная схема конкретных проявлений качественных особенностей психических функций в поведении ребенка дошкольного возраста //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: В 2 ч. Ч. 1. /Под ред. И.И.Ильцова, В.Я.Ляудис. – М.: Педагогика, 1981. – С. 18-23.
3. **Белобрыкина О.А.** Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. – Новосибирск: ГЦРО, 2000. – 132 с.
4. **Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.** Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Роспедагентство, 1994. – 68 с.
5. **Венгер Л.А., Холмовская В.В.** Диагностика умственного развития дошкольников. – М.: Педагогика, 1978. – 290 с.
6. **Гармаева Т.В.** Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника //Психолог в детском саду. – 2004. – № 2 – С. 103-111.
7. **Дилео Д.** Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 272 с.
8. **Дьяченко О.М.** К проблеме диагностики умственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) //Психология в образовании. – 1997. – № 2. – С. 56-62.
9. **Кайл Р.** Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
10. **Корнев А.Н.** Норма и диагностика интеллектуального развития детей //Норма в жизни человека и общества: Междисциплинарный комплексный подход: Тезисы докладов конференции. – СПб.: СПбГУ, 1993. – С. 35-37.
11. **Кравцова Е.Е.** Психологические новообразования дошкольного возраста //Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С.64-76.
12. **Листик Е.М.** Методика изучения способности детей 5-7 летнего возраста к распознаванию эмоциональных состояний //Психолог в детском саду. – 2003. – № 4. – С. 4-5.
13. **Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.** Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 274 с.
14. **Осорина М.В.** Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.
15. Психология детства. Практикум /Под ред. А.А.Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 224 с.
16. Психология и культура /Под ред. Д.Мацумото. – СПб.: Питер, 2003. – 718 с.
17. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: «Речь», 2005. – 384 с.
18. **Солдатов Д.В.** Динамика мотивов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста //Психолог в детском саду. – 1999. – № 3-4. – С. 24 – 37.
19. **Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.** Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995. – 291 с.

Тема 9. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе (2-4 часа)

- Понятия школьной зрелости и психологической готовности к школе. Компоненты и параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Проблема целесообразности проведения диагностики готовности к школе. Варианты использования данных психологом и специалистами-смежниками.
- Диагностические комплексы А.Керна-Й.Йерасека, А.Л.Венгера, Н.И.Гуткиной, Г.Витцлака и др. Достоинства и недостатки.

Список литературы

1. **Абдурасулова Т. Д.** Нормативная диагностика психологических предпосылок готовности к обучению в школе у детей 4-5 лет //Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 134-146.
2. **Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К., Савенков А.И., Забрамная С.Д., Ядрихинская И.Е.** Подготовка ребенка к школе. – М.; Новосибирск: НГПУ, 1991. – 140 с.
3. **Белобрыкина О.А.** Скоро в школу мы пойдем! //Психолог в детском саду. – 2005. – № 2. – С. 3-15.
4. **Большунова Н.Я.** Определение уровня умственного развития дошкольников методом клинической беседы Ж.Пиаже //Практика: методические материалы по практике для студентов факультета психологии НГПУ /Авторы-составители И.С.Вотчин, О.А.Белобрыкина, Н.Я.Большунова, А.С.Потапов. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2004. – С.51-59.
5. **Гинзбург М.Р.** Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет //Особенности психического развития у детей 6-7-летнего возраста/Под ред. Д.Б.Эльконина, А.А.Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – С. 39-42.
6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов /Под ред. А.Л.Венгера и др. – М.: Школа-Пресс, 1989. – 57 с.
7. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. – М.: Комплекс-Центр, 1993. – 176 с.
8. **Кравцова Е.Е.** Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
9. **Лисина Н.И., Копчеля Г.И.** Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. – Кичменев: Штиинца, 1987. – 370 с.
10. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 471 с.
11. Психологическая наука и образование. – 2005. – № 2.
12. Психологическая диагностика в системе образования и права ребенка («Круглый стол» редакции журнала «Человек» и Института человека РАН) //Человек. – 2000. – №6. – С. 67-75; 2001. – № 1. – С. 74-87.
13. **Селеверстова Н.Я.** Психодиагностика ребенка: за и против //Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 14–22.
14. **Солдатов Д.В.** Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе. – Обнинск: Изд-во «Принтер», 2001. – 92 с.
15. **Эльконин Д.Б.** Размышления над проектом //Коммунист. – 1984. – № 3. – С. 58-66.

Тема 10. Методы и методики диагностики младших школьников (1-4 часа)

- Специфика и основные направления диагностики младших школьников.
- Использование результатов в прогностических целях.

- Характеристика основных методов диагностики познавательного и личностного развития младших школьников.
- Обоснование выбора и анализ пакета методик по каждому из направлений диагностики, значимых в младшем школьном возрасте.
- Методики выявления школьной дезадаптации.
- Диагностика антропогений.

Список литературы

1. **Анастаси А., Урбина С.** Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. **Белобрыкина О.А.** Проявление дезадаптации в образовательном пространстве школы: причины, типы, возможности профилактики //Психология и школа. – 2005. – № 2. – С. 3-11.
3. **Битянова М.Р., Азарова Т.В.** и др. Работа психолога в начальной школе. – М.: Генезис, 2001. – 381 с.
4. **Венгер А.Л., Цукерман Н.К.** Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – Томск: Пеленг, 1993. – 69 с.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития ребенка /Под ред. Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1981. –250 с.
6. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1995. – 127 с.
7. **Корнев А.Н.** Норма и диагностика интеллектуального развития детей //Норма в жизни человека и общества: Междисциплинарный комплексный подход: Тезисы докладов конференции. – СПб.: СПбГУ, 1993. – С. 35-37.
8. **Лафренье П.** Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.
9. **Лейтес Н.С.** Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
10. **Липкина А.И.** Самооценка школьника. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
11. **Люблинская А.А.** Детская психология. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
12. **Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.** Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 274 с.
13. Психология детства. Практикум /Под ред. А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
14. Психология младшего школьника /Под ред. Е.И.Игнатьева. – М.: Педагогика, 1960. – 204 с.
15. **Романова Е.С., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф.** Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. – М.: Просвещение, 1990. – 275 с.
16. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. – 160 с.
17. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2000. – 224 с.
18. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: «Речь», 2005. – 384 с.
19. **Слободчиков В.И., Шувалов А.В.** Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей //Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 91-105.
20. **Чупров Л.Ф.** Психодиагностический набор для исследования интеллектуальной недостаточности у детей младшего школьного возраста (краткое практическое пособие для психологов по использованию диагностической батареи) //Образование: исследовано в мире [Электрон. Ресурс] /Под патронажем РАО, ГНПБ им. К.Д.Ушинского. – М.: ОИМ.RU, 2003. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru/>.

Тема 11. Методы и методики психодиагностики подростков и юношей
(1-4 часа)

- Специфика выбора методов диагностики развития подростков и юношей. Методы диагностики интересов в профориентации старшеклассников.
- Основные диагностические комплексы психодиагностики подростков и юношей.
- Обоснование выбора и анализ пакета методик по каждому из направлений диагностики, значимых в подростковом и юношеском возрастах.
- Области применения результатов диагностики.

Список литературы

1. **Бобнева М.И.** Психологические проблемы социального развития личности //Социальная психология личности /Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. – М.: Наука, 1979. – С. 35-63.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков /Под ред. Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой. – М.: Педагогика, 1967. – 400 с.
3. **Выготский Л.С.** Педология подростка //Психология подростка: Хрестоматия /Сост. Ю.И.Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 232-285.
4. **Гуревич К.М., Горбачева Е.И.** Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. – М.: Знание, 1992. – 80 с.
5. **Корнилов А.П.** Диагностика регулятивной функции самосознания //Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 1. – С.107-117.
6. **Лафренье П.** Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.
7. **Либерман А.А.** К вопросу о ведущей деятельности современных подростков //Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С.117-125.
8. **Лубовский Д.В.** О применении теста фрустрации Розенцвейга в школьной психодиагностике //Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 151-154.
9. **Непомнящая Н.И.** Психодиагностика черт личности: Теория и практика. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2003. – 192 с.
10. **Осницкий А.К.** Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся //Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 61-68.
11. Подросток на перекрестке эпох /Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 1997. – 288 с.
12. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции /Ред. колл. А.И. Зеличенко, И.М. Карлинская, С.Р. Пантилеев и др. – М.: МГУ, 1990. – 160 с.
13. **Пряжников Н.С.** Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
14. Психология подростка. Полное руководство /Под ред. А.А.Реана. – М.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
15. Психология подростка. Практикум: Тесты, методики. /Под ред. А.А.Реана. – М.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2000. – 128 с.
16. **Райс Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
17. **Реан А.А., Коломинский Я.Л.** Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
18. **Собкин В.С., Амбросимова З.В., Адамчук Д.В., Баранова Е.В.** Проявление девиации в подростковой субкультуре //Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С.85-96.
19. **Филонов Л.Б.** Поиск пределов допустимого как одна из особенностей поведения «трудных» подростков //Социальная психология личности /Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. – М.: Наука, 1979. – С. 114-137.
20. **Шмелев А.Г.** Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. Для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и полноценного выполнения практикума целесообразно выполнение самостоятельной работы с использованием методического обеспечения. Нормативный объем самостоятельной работы студентов дневной формы обучения (включая теоретическое и практическое усвоение материала) установлен для дисциплины в объеме минимума в 50 часов.

5.2. Программа учебной дисциплины предусматривает выполнение студентами контрольной работы в письменной форме (7-й семестр) по одному из предложенных вариантов. В данной работе необходимо отразить знание теоретического материала и умение проводить профессиональный анализ прикладных аспектов курса.

ВАРИАНТЫ И ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1. Роль педологии в развитии психодиагностики как науки

1. Взаимосвязь педологии и психодиагностики.
2. Достоинства и недостатки педологии как науки.
3. Роль отечественных ученых (П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев, В.П.Кащенко, А.Ф.Лазурский) в становлении теории и практики психодиагностики.
4. Характеристика современных методик (не менее 6), основанных на педологическом подходе. Обоснование и область применения.

Вариант 2. Биографический метод в психодиагностике

1. Краткая история возникновения метода.
2. Оценка метода как диагностической процедуры. Достоинства и недостатки метода.
3. Современные вариации биографического метода. Общая характеристика. Биографический и автобиографический метод: сходство и отличие. Область применения.
4. Провести диагностическое обследование респондентов любого возраста (не менее 6 человек) с использованием (авто)биографического метода. Представить результаты анализа данных.

Вариант 3. Проективный метод в психодиагностике

1. Общая характеристика проективного метода. Психологические параметры изучения. Достоинства и недостатки. Область применения.
2. Основные классификационные подходы. Стандартизированные и не стандартизированные проективные методики.
3. Прогностические возможности проективных методик. Специфика интерпретации данных по проективным методикам в диагностике детей.

4. Представить развернутую характеристику проективных методик (не менее 4) и анализ данных их использования (не менее чем на 4-6 респондентах).

Вариант 4. Диагностика эмоционального развития личности

1. Методы и методики изучения особенностей эмоционального развития личности.

2. Параметры эмоционального развития.

3. Специфика диагностических процедур в детском, юношеском и взрослом возрастах.

4. Дать аналитическую характеристику методикам (не менее 4) выявления особенностей эмоционального развития личности и представить диагностические данные респондентов (6-8).

Вариант 5. Диагностика волевого развития

1. Методы и методики диагностики волевого развития.

2. Сфера востребования данных и область применения.

3. Особенности диагностики волевых процессов у представителей разных возрастных категорий.

4. Представить и охарактеризовать методики (не менее 3) выявления особенностей развития волевых процессов (на примере не менее 6 представителей любого возраста).

Вариант 6. Стандартизация тестовых процедур

1. Параметры и условия стандартизации прикладных методов психологии.

2. Этапы стандартизации теста.

3. Верификация данных в процессе стандартизации.

4. Осуществить стандартизацию теста (например, «Персональный автопортрет» Дж.Олдхэма и Л.Морриса) на российской выборке испытуемых. Характеристика основных показателей статистической проверки тестовых данных. Оценка достоверности, надежности и валидности эмпирических данных. Обработка, анализ и психологическая интерпретация результатов теста.

Вариант 7. Экспертные методы в психодиагностике

1. Общая характеристика методов экспертной оценки. Понятия «экспертиза», «экспертный метод», «экспертная оценка», «эксперт», «экспертное заключение».

2. Запрос и область применения экспертного метода в психодиагностике.

3. Требования к методам экспертной оценки. Требования к эксперту и экспертному заключению.

4. Осуществить экспертизу в любом из направлений или видов деятельности психолога. Обосновать выбор методов и дать развернутую характеристику методов экспертной оценки (не менее 4) и анализ данных их использования (не менее чем на 4-6 респондентах). Представить экспертное заключение.

Вариант 8. Ранняя диагностика развития личности

1. Понятие «ранняя диагностика развития»: ее значение и направления. Область востребованности результатов.
2. Обследование младенцев как разновидность ранней диагностики развития. Значение и особенности диагностики психического развития в младенческом и раннем возрастах.
3. Наблюдение и скрининг как основные методы диагностики на ранних этапах развития.
4. Анализ шкал развития младенцев А.Гезелла, Н.Бейли, Ж.Пиаже и др., включая психологическую интерпретацию данных (не менее чем 4 младенцев).

Вариант 9. Психологическое значение диагностического показателя

1. Понятие «диагностический показатель». Соотношение понятий «облик», «образ», «профиль» и «психологический портрет» личности в системе диагностических показателей.
2. Соотношение диагностического показателя с признаком, свойством, качеством человека. Последовательность конструирования модели личностных качеств по признакам.
3. Специфика представления исследуемых параметров в психологическом заключении.
4. Представить и охарактеризовать структурную и динамическую модели психологической характеристики субъекта (не менее 6 испытуемых) на основе комплекса (не менее 4-5) диагностических данных.

Вариант 10. Методы сбора первичной психологической информации о субъекте

1. Целевое назначение и область применения первичной психологической информации.
2. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной информации в психодиагностической практике.
3. Требования и ограничения. Специфика использования методов сбора первичной информации на разных возрастных этапах.
4. Осуществить сбор первичной диагностической информации (не менее 4 методик) о субъекте (не менее 6 испытуемых) и представить ее психологический анализ.

Вариант 11. Интегральные и дискретные характеристики личности

1. Понятие интегральных и дискретных характеристик личности и их индивидуальная и уникальная целесообразность изучения.
2. Область применения интегральных и дискретных характеристик личности.
3. Последовательность конструирования модели психологической характеристики личности. Требования и ограничения.

4. Представить психологический анализ интегральных и дискретных характеристик субъекта (не менее 6 респондентов) на основе комплекса (не менее 4-5) диагностических данных.

Вариант 12. Способы выявления лжи

1. Понятие «шкала лжи» и целесообразность ее введения в диагностические методики.

2. Характеристика основных способов выявления лжи в процессе психодиагностики. Процедура построения шкал лжи. Требования и ограничения.

3. Область применения диагностических результатов.

4. Осуществить и представить психологический анализ рассогласования вербальных и невербальных компонентов как показатель лжи (не менее чем у 5 испытуемых).

Вариант 13. Психодиагностика педагогической деятельности

1. Место диагностики учителя в составлении психологического портрета личности ребенка.

2. Характеристика и обоснование основных направлений диагностики педагогической деятельности и оценки личности педагога (учителя, воспитателя).

3. Анализ методов и методик изучения особенностей педагогической деятельности (стандартизованные наблюдения деятельности учителя, диагностика коммуникативной сферы педагога, оценка коммуникативно-социальной компетентности (КСК), оценка стиля руководства классным коллективом, диагностика центрации учителя А.Орлова). Достоинства и недостатки.

4. Осуществить и представить психологический анализ данных диагностики педагогической деятельности учителя (не менее чем у 4 педагогов).

Вариант 14. Диалоговые методы в психодиагностике

1. Понятие «диалоговый метод» и его место в развивающей диагностике.

2. Требования, трудности и ограничения в использовании диалоговых методов и форм в диагностике.

3. Характеристика методик, составляющих группу диалоговых методов диагностики. Область использования данных.

4. Представить психологический анализ характеристик субъекта (не менее 6 респондентов) на основе использования вариантов диалогового метода.

Вариант 15. Эксперимент в психодиагностике

1. Роль эксперимента в практике психодиагностики.

2. Типы и виды эксперимента как диагностической процедуры.

3. Требования к разработке и проведению процедуры эксперимента.

4. Разработать и провести диагностический эксперимент (6-8

респондентов). Представить полученные данные, их анализ и интерпретацию.

Вариант 16. Диагностические возможности контент-анализа

1. Краткая история возникновения метода.
2. Оценка метода как диагностической процедуры. Параметры анализа и требования к ним.
3. Современные вариации метода. Достоинства и недостатки. Область применения.
4. Представить развернутую интерпретацию данных (6-8 респондентов) с использованием метода контент-анализа (рисунки, сочинения, рассказы и пр.).

Вариант 17. Архивный метод в психодиагностике

1. Понятие «архивный метод» и его место в диагностике.
2. Требования, трудности и ограничения в использовании архивного метода.
3. Характеристика параметров анализа в архивном методе. Место евгеники в структуре архивного метода. Область использования данных.
4. Представить психологический анализ характеристик субъекта на основе использования архивного метода.

Вариант 18. Герменевтические методы в психодиагностике

1. Понятие «герменевтика», «герменевтический метод». Место герменевтики в системе психологических знаний о человеке.
2. Требования, трудности и ограничения в использовании герменевтических методов в диагностике.
3. Характеристика методик, составляющих группу герменевтических методов диагностики. Область использования данных.
4. Представить психологический анализ характеристик субъекта (не менее 4 респондентов) на основе использования герменевтического метода.

Вариант 19. Тестирование как метод психологического обследования

1. Виды тестов и область применения.
2. Методологические основы тестовых методик.
3. Возрастная специфика использования тестовых процедур.
4. Анализ тестов (любых, по выбору студента, но не менее 4) на соответствие психометрическим требованиям.

Вариант 20. Каузометрия как метод психодиагностики

1. Общая характеристика каузометрической диагностики и ее психологических эффектов.
2. Принципы каузометрической диагностики. Психологические параметры изучения.
3. Достоинства и недостатки. Область применения.
4. Представить развернутую характеристику и анализ данных использования метода каузометрии (не менее чем на 4-6 респондентах).

Вариант 21. Деонтология и правовые основы психодиагностики

1. Этика в работе психодиагноста (на основе сравнительно-сопоставительного анализа отечественного и зарубежного опыта).
2. Сущность ятрогении. Принципы профессионально-этического стандарта.
3. Квалификационные требования и сертификация пользователя. Анализ современного состояния практики психодиагностики.
4. Роль III Съезда Психологов образования и III Съезда Психологов России в определении перспектив психодиагностики как теории и практики.

Вариант 22. Проблемы и перспективы развития современной психодиагностики

1. Актуальные проблемы психологии и задачи современного этапа развития теоретической и прикладной психодиагностики.
2. Новые тенденции в развитии психодиагностики. Критериально-ориентированные тесты.
3. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных типов мышления: математического, гуманитарного, естественнонаучного, технического). Тесты обучаемости, основанные на идее «зоны ближайшего развития».
4. Анализ методик, используемых в образовательных учреждениях разного типа, на соответствие требованиям современного развития прикладной психодиагностики.

Требования и методические рекомендации к выполнению письменной контрольной работы

1. *Выбор варианта и выполнение работы.* Номер варианта контрольной работы определяется последовательностью расположения фамилии студента в экзаменационной ведомости.

Каждый вариант контрольной работы представлен основной темой и серией вопросов, обязательных для рассмотрения. Допускается включение в содержание дополнительных аспектов, не выходящих за рамки обозначенной темы.

Последний вопрос во многих заданиях ориентирован на прикладной аспект психодиагностики. Ответ на него предполагает представление либо развернутой характеристики методов и методик изучения определенных качеств, свойств личности, психических процессов и т.п., либо анализ конкретных диагностических данных. При этом студенты, раскрывающие одну и ту же тему (выполняющие один и тот же вариант работы) должны представить в зависимости от вида задания: либо характеристику различных (не представленных у других студентов) методик (или их вариантов), либо данные, полученные на различных возрастных выборках (например, один студент представляет и анализирует данные, полученные в процессе диагностики дошкольников, другой – младших школьников, третий –

подростков и т.д.). **Работы с идентичным содержанием, выполненные по одному варианту разными студентами, к рассмотрению не принимаются.**

Для выполнения контрольной работы достаточно литературы, представленной в программе учебной дисциплины. Возможно использование дополнительной литературы, позволяющей полнее осветить представляемую тему. В частности, приветствуется обращение к периодической научной литературе – журналам «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.

2. *Структура и содержание работы.* Контрольная работа состоит из следующих структурных компонентов, расположенных в строгой последовательности: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложение.

На втором листе представлено **оглавление**, в котором последовательно излагаются названия пунктов, разделов или глав плана работы. Обозначенные в оглавлении названия разделов должны точно соответствовать логике работы и быть идентичны названиям, представленным в тексте. Формулировка каждой части плана требует лаконичности. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт плана, причем их расположение по тексту должно соответствовать указанному в оглавлении страницам.

Образец представления содержания работы:

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение	3
Глава 1. Наблюдение как основной метод психодиагностики	4
1.1. Роль наблюдения в изучении личности. Достоинства и недостатки метода	4
1.2. Виды и типы наблюдений	6
1.3. Требования к организации и проведению наблюдения	8
Глава 2. Наблюдение за игровой деятельностью дошкольника	10
2.1. Психологическое обоснование показателей наблюдения за детской игрой.	12
2.2. Характеристика условий сбора информации методом наблюдения за игрой дошкольника	14
2.3. Обработка и анализ результатов наблюдения	16
Заключение	19
Литература	20
Приложение	

Во **введении**, представляющем собой вступительную часть работы, в сжатой форме отражается замысел всей работы, в частности, обозначается актуальность темы, раскрывается ее практическая значимость, формулируются цели и задачи работы.

В **основной части** последовательно раскрывается содержание работы. В зависимости от варианта работа может включать только теоретический этап или состоять из теоретического и практического разделов.

В *теоретическом разделе* представляется основной понятийный аппарат, раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический

анализ литературы, показываются позиции ученых разных школ, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему.

В прикладной части работы излагаются методы, ход и данные самостоятельно проведенного фрагмента диагностического обследования, раскрывается психологическая сущность полученных результатов и дается их интерпретация, либо представляется развернутый анализ диагностических методик применительно к теме работы.

Если в задании предусматривается характеристика методов и методик, то каждая из них в обязательном порядке представляется в приложении в развернутом виде (либо описание, либо ксерокопия), где указываются:

1. Полное название теста или методики.
2. Автор (группа авторов) методики.
3. Подробное содержание (цель, шкалы, инструкция и пр.).
4. Источник, из которого бралась методика (автор, название книги, выходные данные, страницы, на которых расположена методика).

Давая характеристику метода или методики, студент должен отразить следующие показатели:

1. Классификационные признаки метода, методики (к какому классу, виду, группе, типу относится методика, характеристика стимульного материала и пр.).
2. Психометрические показатели (данные о валидности, надежности, достоверности и т.п.).
3. Возможные области применения данных, полученных при использовании конкретного инструмента или общего направления диагностики.
4. Сравнительно-сопоставительный анализ методик, представленных в разных источниках (наблюдаемые расхождения, искажения в описании, ключах и пр.).
5. Общая оценка научности метода, методики (обоснованное заключение о профессиональной пригодности диагностического инструмента).

Задания, предусматривающие психологический анализ диагностических результатов, должны содержать следующие разделы:

1. Протоколы диагностической процедуры (размещаются в приложении), графики и сводные таблицы данных (там, где они предполагаются) на каждого респондента.
2. Количественный, качественный (по возможности и каузальный) анализ данных, их развернутая психологическая интерпретация.
3. Сравнительный анализ данных респондентов с нормативами методики, возрастными нормами и пр.
4. Обоснованное заключение по результатам диагностики.
5. Обоснованная, с точки зрения результатов обследования, возможная коррекционно-развивающая работа.

В целом основная часть должна быть представлена не менее чем двумя главами.

В **заключении** представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения контрольной работы. Заключение должно быть кратким, но

обстоятельным. Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами.

Список **литературы** представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов. Если речь идет о сборнике или коллективной монографии, имеющей редактора, то в списке литературы книга занимает место по алфавиту в соответствии с первой буквой ее названия. Обязательно указываются год и место издания, название издательства и количество страниц в книге или диапазон размера статьи. Выполнение этих требований не только обеспечивает грамотное оформление работы, но и дает возможность признать цитирование корректным. Список литературы должен содержать не менее 15 **научных** (не популярных и не научно-популярных!) источников.

Каждый из разделов (пунктов) **приложения** должен иметь собственный тематический заголовок и номер.

3. *Оформление работы.* Контрольная работа выполняется в письменном виде – рукописном или печатном. Рукописный вариант работы оформляется в тетради (не более 36 листов) разборчивым почерком. Текст в рукописном варианте размещается через строчку. На каждой странице справа оставляют поля – не менее 2,5 см.

В печатном варианте общий объем работы не превышает 20 машинописных листов (без приложения). Работа оформляется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, без переносов (для таблиц размер шрифта – 12, одинарный интервал между строчками), отступ абзаца 1 см. Для листа А4 в вертикальной – «книжной» ориентации задаются следующие параметры полей: по 2 см сверху и снизу, 3 см слева, 1,5 см справа. Работа сдается на проверку в сброшюрованном виде.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу, начиная с третьей страницы. Титульный лист и страница, на которой представлено оглавление работы, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы текста.

Названия глав в тексте и в оглавлении пишутся заглавными буквами, в заглавии параграфов первая буква прописная, остальные – строчные. Каждая новая глава в тексте располагается с новой страницы, тогда как расположение параграфов этого не требует. Название параграфа отделяется от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста – одним, но они не должны располагаться в завершении предыдущей страницы.

Всякая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на источник. В контрольной работе не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются в скобках: 1) квадратных (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например, [18; 31].); 2) круглых – при указании фамилий авторов (Л.С.Выготский, 1986). Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указывается не только

фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например, «.» [3, с. 22]). Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте работы, должны быть представлены соответствующими источниками в списке литературы, размещенном в конце работы. Список **литературы** оформляется в строгом соответствии с принятыми (общими) редакционными требованиями.

Приложение (протоколы, сводные таблицы, образцы стимульных материалов) представляется на отдельных листах и в отдельной папке или мультифоре. Нумерация страниц в приложении отсутствует.

Все рисунки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п., представленные в тексте или приложении, должны иметь последовательную нумерацию, название и пояснения.

4. *Оценка контрольной работы* осуществляется по следующим показателям:

- 1) соответствие содержания обозначенной теме;
- 2) глубина проработки литературного материала;
- 3) логика и структура изложения материала;
- 4) способность к анализу, обобщению излагаемого материала и представлению собственной точки зрения;
- 5) полнота использования источников;
- 6) соответствие оформления редакционным требованиям;
- 7) культура изложения материала, отсутствие компиляции;
- 8) корректное оформление цитат и ссылок на используемую литературу;
- 9) орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы;
- 10) содержательность анализа диагностических данных;
- 11) обоснованность прикладной значимости полученных результатов.

Контрольная работа сдается на проверку не позднее двух недель до экзамена.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для контроля усвоения знаний по данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачет (6-й семестр) и экзамен (7-й семестр).

6.1. **Текущий контроль знаний** студентов осуществляется по завершении каждого цикла учебной дисциплины в формах терминологического диктанта или контрольных вопросов (задания аналитического типа). В период контрольных недель оценка знаний осуществляется посредством выполнения студентами срезовых работ в форме письменного опроса.

Примерные варианты вопросов для текущего контроля знаний студентов

1. Раскройте содержание понятия «психодиагностика»
2. Дайте определение диагностики как процедуре распознавания

особенностей конкретной личности.

3. Каковы основные психологические подходы к определению и разработке психодиагностического метода.

4. Раскройте диагностическую функцию беседы.

5. Обозначьте основные признаки типичного (нормального) развития личности.

6. Раскройте содержание понятия «психологический диагноз».

7. Перечислите основные интегральные характеристики личности.

8. Раскройте содержание понятия «лонгитюдное исследование».

9. В чем заключается роль педологии для теории и практики психодиагностики?

10. Выделите предмет и объекты психодиагностики.

11. Раскройте содержание понятия «скрининг».

12. Дайте определение функциональной нормы развития.

13. Раскройте содержание понятия «критериальные нормы».

14. Представьте основные этапы психологического обследования.

15. Укажите основные этапы психодиагностического обследования.

16. Раскройте содержание понятия «качественный анализ».

17. Дайте определение психологического диагноза.

18. Раскройте содержание понятия «тестовая норма».

19. Перечислите методики на выявление особенностей свойств нервной системы.

20. Раскройте содержание понятия «метод поперечного среза».

21. Раскройте содержание понятия «область применения теста».

22. Выделите основные группы личностных качеств и обозначьте методики, позволяющие их выявить.

23. Раскройте содержание понятия «анкета».

24. Дайте обоснование диагностической функции вопроса, утверждения.

25. Дайте определение идеальной нормы развития.

26. Обозначьте методологические принципы создания тестовых процедур.

27. В чем заключается специфика диагностики скрываемых и демонстрируемых качеств личности.

28. Перечислите методики изучения психических состояний личности.

29. Раскройте содержание понятия «включенное наблюдение».

30. Сформулируйте закон нормального распределения.

31. В чем заключается диагностический аспект обыденной психологии.

32. Перечислите дискретные характеристики личности.

33. Перечислите методики изучения мотивационной сферы личности.

34. Раскройте содержание понятия «психологический прогноз».

35. Какова роль кривой нормального распределения в психодиагностике.

36. Раскройте содержание понятия «ключ к тесту».

37. Обозначьте основные деонтологические аспекты психодиагностики.

38. Назовите факторы, влияющие на процесс развития, и обозначьте методики, позволяющие их выявить.

39. Раскройте содержание понятия «причинная диагностика».

40. Перечислите основные требования к выбору методики.
41. Какое значение имеет гипотеза в психодиагностике.
42. Раскройте содержание понятия «нормативное оценивание».
43. Обозначьте уровни и типы психологического диагноза.
44. Перечислите основные требования к психодиагностическим методикам.
45. Дайте определение индивидуальной нормы развития.
46. Раскройте содержание понятия «метод».
47. Перечислите основные требования к психодиагносту.
48. Обозначьте возрастную специфику использования опросных методов.
49. Перечислите основные требования, предъявляемые к процессу компьютеризации теста.
50. Обозначьте основные принципы классификации диагностических методик.
51. Раскройте содержание понятия «возрастная норма».
52. Перечислите методики изучения особенностей мышления.
53. Дайте обоснование целесообразности проведения диагностики готовности к школе.
54. Раскройте содержание понятия «опросник».
55. В чем заключается методологическая основа психодиагностики.
56. Перечислите методики исследования интеллекта.
57. Раскройте содержание понятия «индивидуальный темп развития личности».
58. Сформулируйте цель и задачи психодиагностики.
59. Перечислите методики комплексного изучения личности.
60. Раскройте содержание понятия «интервью».
61. Понятие нормы развития в психодиагностике.
62. Раскройте содержание понятия «метод продольного среза».
63. Обозначьте основные критерии классификации тестовых методик.
64. Перечислите основные требования, предъявляемые к процессу минимизации теста.
65. Как соотносятся между собой характеристики «валидность» и «точность» измерительной процедуры.
66. Обозначьте основные подходы к определению нормы и нормативного оценивания развития.
67. Перечислите основные требования к процедуре тестирования.
68. Назовите основные уровни структуры личности, значимые для психодиагностики.
69. Дайте определение понятию «валидность теста».
70. Укажите различия между качествами, свойствами и чертами личности.
71. Раскройте содержание понятия «контент-анализ».
72. О чем свидетельствует показатель коэффициента интеллекта личности.
73. В чем заключается психотерапевтический эффект каузометрической диагностики?

74. Перечислите методики изучения межличностных отношений.
75. Раскройте содержание понятия «принцип комплексной диагностики».
76. В чем состоит роль новых информационных технологий в психодиагностике?
77. Раскройте содержание понятия «методика».
78. Обозначьте основные требования к процедуре стандартизации теста.
79. Какую роль играют новые информационные технологии в психодиагностике.
80. Дайте определение возрастной нормы развития.

6.2. Требования к зачету.

В течение 6-го семестра студенты выполняют индивидуальные задания, определяемые тематикой и содержанием курса:

1. Конспекты (с размещением на полях глоссария):

1.1. **Вересов Н.Н.** Ведущая деятельность в психологии развития: понятие и принцип. //Культурно-историческая психология. – 2005. – № 2. – С.76-87.

1.2. **Кравцова Е.Е.** Психологические новообразования дошкольного возраста //Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С.64-76.

1.3. **Крэйн У.** Эпилог: теория развития и движение за высокие стандарты обучения //Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 486-498.

1.4. Психология и этика: опыт построения дискуссии. – Самара: ИД «БАХРАХ», 1999. – 128 с.

1.5. **Самюэль Дж. Мейзелс.** Польза и вред тестирования уровня развития и готовности детей к школе //Детство идеальное и настоящее: Сборник работ современных западных ученых /Под ред. Е.Р.Слободской. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1994. – С. 244-257.

1.6. **Юдина Е.Г.** Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы //Обруч. – 2001. – № 4. Рубрика «Под скрепкой». – С. 1-6.

2. Портфолио:

2.1. Показатели нормального развития ребенка от рождения до 6 лет (Практикум по патопсихологии /Под ред. Б.В.Зейгарник. – М.: МГУ, 1987. – 183 с.).

2.2. Таблица основных новообразований (включая содержательную характеристику и ведущий вид деятельности как средство разрешения основного противоречия возраста и источник возникновения новообразований) возрастных периодов детства.

2.3. Характеристика сензитивных периодов детства (указать ведущую психическую функцию, процесс, ответственный за ее формирование и условия развития).

2.4. Характеристика факторов риска и устойчивых характеристик личности, в том числе гендерных, учитываемых в разновозрастной диагностике (Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.).

2.5. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования (2003 г).

2.6. Этический кодекс Российского психологического общества (2003 г).

2.7. Зарубежные (по Дж.Солсо, А.Анастази) этические кодексы (разделы, касающиеся психодиагностики).

2.8. Контроль компетентности в тестировании профессиональной пригодности: уровни А и Б (Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – С. 460-472).

2.9. Этические принципы проведения исследования на человеке (В.Н.Дружинин. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.).

2.10. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик (по: 1. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. – Ярославль: Дебют, 1991. – 32 с.; или 2. Бурлачук Л.Ф., С.М.Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – С.410-450).

2.11. Этические принципы и правила работы практического психолога образования (Вестник образования. – 1995. – № 7.).

2.12. Инструктивное письмо о практике психодиагностики дошкольников (Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования. Выпуск 1 /Сост. И.М. Каманов. – М.: Сфера, 2003. – 144 с.).

2.13. Конвенция ООН о правах ребенка.

2.14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

2.15. Закон «О защите прав детей в Новосибирской области».

2.16. Законодательные акты РФ, касающиеся деятельности практического психолога и практики психодиагностики (Конституция РФ, Административный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Семейный кодекс РФ).

3. *Глоссарий* основных понятий (по 2-3 источникам и четким их указанием и обозначением страниц в источнике, на которых расположены термины), включая используемые в лекционно-практических занятиях: психологический диагноз (уровни и типы диагнозов), психологический прогноз, психометрия, теоретическая и прикладная психодиагностика, операционализация и верификация, психометрия, точность, надежность, валидность, однозначность, репрезентативность, точность, адаптация тестовой процедуры (типы и требования), методологические принципы создания тестовых процедур, индивидуальный темп развития личности, интегральные и дискретные характеристики личности, задержка развития, задержка индивидуальных темпов развития, скрининг и т.п.

4. *Развернутый анализ* 2-х методик (1 стандартизированная и 1 проективная) на соответствие психометрическим требованиям.

5. *Описание и характеристика* основного диагностического инструментария в работе психолога (по материалам практики), включая обоснование его использования.

6.3. В течение 7-го семестра студенты выполняют индивидуальные задания (внеаудиторный лабораторный практикум), включая практическую апробацию различных (по форме, стимульному материалу, направлению и т.п.) тестовых методик и качественно-количественный анализ полученных данных (см. п. 5). Результаты выполнения самостоятельного лабораторного практикума являются основанием для выставления оценок текущего контроля в рамках контрольных недель.

Студенты, не выполнившие в полном объеме самостоятельную работу (п. 5) и лабораторный практикум, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

6.4. **Экзаменационная оценка** является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как область психологии. Связь психодиагностики с другими отраслями научных знаний.

2. Предмет и задачи психологической диагностики. Современное состояние практики диагностики.

3. Принципы психодиагностики и требования к проведению обследования.

4. Методы изучения личности. История возникновения и краткая характеристика.

5. Понятие психолого-педагогического диагноза и прогноза. Предмет и уровни психолого-педагогического диагноза.

6. Метод наблюдения. Виды. Требования. Область применения результатов.

7. Эксперимент. Виды. Требования. Прикладное значение и сферы востребованности результатов.

8. Тестирование как метод психодиагностики. Область применения результатов. Основные подходы к классификации тестов.

9. Биографический метод как диагностическая процедура. Вариации. Биографический и автобиографический метод: сходство и отличие. Требования. Область применения результатов.

10. Герменевтический метод в психодиагностике. Специфика запроса, требования к проведению. Критерии и показатели. Область применения результатов.

11. Архивный метод как диагностическая процедура. Специфика запроса, требования к проведению. Критерии и показатели. Область применения результатов.

12. Возможности контент-анализа в психодиагностике. Специфика выбора критериев и показателей при анализе различных продуктов деятельности субъекта (тексты, рисунки и пр.).

13. Требования к проведению контент-анализа. Современные модификации метода (включая компьютерные). Область применения результатов.

14. Психометрические показатели метода. Соответствие требованиям научности. Характеристика основных психометрических показателей диагностических процедур.
15. Виды психологических методик и их отличие от исследовательских.
16. Процедура тестирования. Виды, формы, организация.
17. Соотношение понятий «исследование» и «обследование». Специфика и требования к отбору диагностических процедур.
18. Требования к методам и процедуре психодиагностики.
19. Социально-этические и профессиональные требования к психодиагностам. Квалификационные требования пользователя.
20. Морально-этические нормы психодиагностики.
21. Понятия необходимого и достаточного числа признаков и показателей в психодиагностике.
22. Понятие «норма» в психодиагностике. Типы норм: статистическая, идеальная, функциональная, возрастная и индивидуальная. Современное состояние проблемы определения нормы развития.
23. Критерии анализа диагностических методик как измерительных процедур.
24. Диагностика характерологических особенностей личности. Область применения результатов.
25. Комплексные методики изучения личности. Область применения результатов.
26. Направления и специфика диагностики младенцев и детей раннего возраста. Шкалы развития А.Гезелла, Н.Бейли, Ж.Пиаже и др.
27. Специфика психодиагностики детей дошкольного возраста. Основные направления диагностики и области применения результатов.
28. Определение уровня умственного развития детей 5-7 лет. Методики Ж.Пиаже, Л.А.Венгера, Д.Векслера. Область применения результатов.
29. Методики изучения развития самосознания дошкольников. Область применения результатов.
30. Диагностика готовности к обучению в школе. Типы готовности. Диагностические комплексы А.Керна-Й.Йерасека, А.Л.Венгера, Н.И.Гуткиной, Г.Витцлака.
31. Диагностика внимания в детском возрасте. Область применения результатов.
32. Диагностика памяти в детском возрасте. Область применения результатов.
33. Диагностика интеллектуально-познавательного развития в детском возрасте. Область применения результатов.
34. Диагностика воображения в детском возрасте. Область применения результатов.
35. Диагностика индивидуально-личностных особенностей ребенка. Область применения результатов.
36. Диагностика межличностных отношений в детском возрасте. Область применения результатов.

37. Диагностика межличностных отношений взрослых. Область применения результатов.
38. Диагностика развития эмоциональной сферы ребенка. Область применения результатов.
39. Диагностика семейных отношений. Сферы востребованности результатов.
40. Диагностика профессионального самоопределения и профпригодности.
41. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Требования. Сферы использования результатов.
42. Проективные тесты. Проблема стандартизации проективных методик. Классификация проективных методов.
43. Специфика диагностического показателя в проективных методиках. Место проективного теста в диагностической батарее.
44. Область применения проективных методик («Автопортрет», «Рисунок несуществующего животного», «Пиктограмма» А.Р.Лурия, «Hand-тест» Э.Вагнера, тест «Выбор цвета» М.Люшера, тест «Портрет» Л.Сонди).
45. Организационно-техническое обеспечение психодиагностики.
46. Понятия операционализации и верификации в психодиагностике.
47. Понятие и способ установления тестовых норм. Типы и виды норм. Требования к применению.
48. Диагностика нарушений развития. Понятие индивидуального темпа развития.
49. Диагностика внимания (юность, зрелый возраст). Область применения результатов.
50. Диагностика памяти (юность, зрелый возраст). Область применения результатов.
51. Диагностика мышления (юность, зрелый возраст). Область применения результатов.
52. Диагностика воображения: тест творческого мышления Э.Торранса, «Рисунок несуществующего животного», «Hand-тест» Э.Вагнера и др. (подростковый, юношеский возраст). Область применения результатов.
53. Диагностика одаренности. Типы и виды одаренности: выбор адекватного показателя. Специфика отбора методов ранней диагностики одаренности.
54. Умственное развитие. Интеллект. Сходство и отличие психодиагностических подходов и процедур. Шкалы «ИИ» Д.Векслера, тест Р.Амтхауэра, «Пиктограмма» А.Р.Лурия.
55. Диагностика самосознания (подростковый, юношеский и зрелый возраст): «УСК» Дж.Роттера, «МИГ» (вариации), методика шкалирования личностных характеристик Т.Дембо.-С.Я.Рубинштейн, «Семантический дифференциал» Ч.Осгуда, методика «Уровень притязаний» К.Шварцландера, методика диагностики уровня рефлексии А.В.Карпова. Область применения результатов.

56. Диагностика индивидуально-личностных особенностей (подростковый, юношеский возраст). Область применения результатов.

57. Диагностика особенностей нервной системы и темперамента. Область применения результатов.

58. Диагностика мотивационной сферы. Область применения результатов.

59. Диагностика эмоционального развития в разных возрастах. Показатели и методики (тесты агрессивности А.Басса-А.Дарки «АВВ», А.Ассингера; тесты тревожности Б.Филипса, Дж.Тейлора, Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина; методики эмоциональных реакций, процессов и состояний К.Изарда, В.В.Бойко и др.). Область применения результатов.

60. Специфика определения психических состояний личности. Типы психических состояний: функциональные, эмоциональные, активационные, тонические, тензиозные.

61. Диагностика психических состояний личности (ММРІ, тест С.Розенцвейга и т.п.). Область применения результатов.

62. Диагностика волевого развития в детском возрасте. Показатели, требования и специфика диагностических процедур.

63. Диагностика волевого развития взрослых (методика Ю.Куля, опросник В.И.Моросановой, методика А.П.Корнилова). Область применения результатов.

64. Изучение направленности личности. Типология направленности. Область применения результатов (ориентационная анкета Б.Басса, методика «Направленность личности в общении (НЛО)» и пр.).

65. Структура способностей. Психодиагностика способностей. Область применения результатов.

66. Место психодиагностики в развивающей, коррекционной и психотерапевтической работе.

67. Экспертный метод в психодиагностике. Специфика комплектования диагностического пакета.

68. Основные подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека. Исторические корни современной психодиагностики.

69. Связь психодиагностики с другими науками и отраслями психологии. Проблемы современной теории и практики психодиагностики.

70. Специфика проявления объективного, субъективного и проективного подходов в деятельности психолога как психодиагноста. Достоинства и недостатки.

6.5. **Остаточные знания** студентов по учебной дисциплине оцениваются в форме **тестового контроля** (см. стр. 92).

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ (курсовых, квалификационных, дипломных) РАБОТ

1. Сущность принципа коррекционности при разработке диагностических методик.
2. Социально-психологический норматив как критерий психодиагностических измерений.
3. Содержание и анализ новых тенденций в развитии психодиагностики.
4. Этическая эквивалентность принципа гуманизации психодиагностических исследований.
5. Диагностика как экспертная деятельность психолога.
6. Специфика применения проективных методов диагностики в работе с детьми.
7. Категориальный анализ методов диагностики эмоционального развития личности.
8. Стандартизация диагностических методов.
9. Минимизация тестов и методик.
10. Профессиональная оценка методов диагностики в деятельности школьного психолога.

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- аудио-видеоаппаратура;
- мультимедийная, компьютерная техника;
- наглядные пособия и дидактические материалы (схемы, слайды, бланки, опросные листы и др.);
- квалифицированные диагностические методики и тесты;
- учебная литература.

9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предполагает использование таких форм усвоения материала, как лекции, семинары и лабораторные занятия, самостоятельные работы, групповые дискуссии и мини-конференции.

Предполагается, что к моменту прохождения курса студенты уже обладают определенным уровнем знаний, полученных при ознакомлении с такими учебными дисциплинами, как общая, возрастная, педагогическая, социальная

психология и др. Данный курс призван расширить и углубить эти знания в специфическом для психологической диагностики ракурсе.

По окончании изучения дисциплины студенты должны

знать:

основные деонтологические принципы, законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога как психодиагноста; теоретико-методологические требования к диагностическим методам и методикам; специфику разных типов психологического диагноза;

уметь:

осуществлять элементарный методологический анализ тестов и диагностических методик; оценивать возможности и ограничения ряда методов и методик; квалифицированно отбирать диагностические методики, релевантные цели и задачам психологического обследования (исследования); адекватно и грамотно интерпретировать диагностические данные и эмпирические результаты;

владеть:

системой основных понятий психодиагностики; представлениями о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми; средствами и способами построения психологического портрета, психологического профиля личности; методом психологического прогнозирования.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для осуществления самостоятельной подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену, а также для выполнения предусмотренных п.5 работ, студентам рекомендуется список литературы. Ориентировочная библиография составлена с учетом имеющихся в библиотеке НГПУ и методическом кабинете факультета психологии литературных источников (монографий, журналов и т.п.).

Основная

1. **Анастаси, А.** Психологическое тестирование /А.Анастаси, С.Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. **Бодалев, А.А.** Общая психодиагностика /А.А.Бодалев, В.В.Столин. – М.: МГУ, 1987. – 360 с.
3. **Бурлачук, Л.Ф.** Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
4. **Елисеев, О.П.** Практикум по психологии личности /О.П.Елисеев. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
5. **Миллер, С.** Психология развития: методы исследования /С.Миллер. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
6. Основы психодиагностики /под общ. ред. А.Г.Шмелева – Ростов-на-Дону, 1996. – 250 с.

7. Психологическая диагностика /под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – М.: УРАО, 2000. – 304 с.
8. Проективная психология /научн. ред. Р.Римская, И.Кириллов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.
9. **Романова, Е.С.** Психодиагностика /Е.С.Романова. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
10. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /под ред. С.Ю.Циркина. – СПб.: Питер, 2004. – 896 с.

Дополнительная

1. **Белый, Б.И.** Тест Роршаха: практика и теория / Б.И.Белый. – СПб.: Дорваль, 1992. – 200 с.
2. **Богданова, Т.Г.** Диагностика познавательной сферы ребенка /Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова. – М.: Роспедагентство, 1994. – 68 с.
3. **Венгер А.Л.** Психологические рисуночные тесты /А.Л.Венгер. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
4. **Венгер, Л.А.** Диагностика умственного развития дошкольников /Л.А.Венгер, В.В.Холмовская. – М.: Педагогика, 1978. – 290 с.
5. **Венгер, А.Л.** Схема педагогического обследования младших школьников /А.Л.Венгер, Н.К.Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. – 69 с.
6. **Вотчин, И.С.** Психология личности /И.С.Вотчин. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – 116 с.
7. **Выготский, Л.С.** Основы педологии /Л.С.Выготский. – М.: ЭКО, 2000. – 520 с.
8. **Ганзен, В.А.** Теория и методология психологического исследования /В.А.Ганзен, В.Д.Балин. – СПб.: РИО, СПб ГУ, 1991. – 75 с.
9. Детская практическая психология /под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
10. **Забрамная, С.Д.** Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей /С.Д.Забрамная. – М.: Просвещение, 1995. – 134 с.
11. **Забродин, Ю.М.** «Модель личности» в психодиагностике: В 2 кн. /Ю.М.Забродин. – М.: МГУ, 1994.
12. **Кайл, Р.** Детская психология: Тайны психики ребенка /Р.Кайл. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
13. **Кроз, М.В.** Аннотированный указатель методов социально-психологической диагностики /М.В.Кроз. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 55 с.
14. **Крэйн, У.** Теории развития. Секреты формирования личности /У.Крэйн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
15. **Лафренье, П.** Эмоциональное развитие детей и подростков /П.Лафренье. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.
16. **Марищук, В.Л.** Методики психодиагностики в спорте: учебное пособие /В.Л.Марищук, Ю.М.Блудов и др. – М.: Просвещение, 1984. – 191с.
17. **Пишо, П.** Психологическое тестирование /П.Пишо. – СПб.: Питер, 2004. – 160 с.

18. Практическая психодиагностика: методики и тесты /ред.-составитель Д.Я.Райгородский. – Самара: ИД«БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
19. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика /И.Ю.Беляева и др. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 116 с.
20. Психокоррекция. Теория и практика /под ред. Ю.С.Шевченко, В.П.Добриденя, О.Н.Усановой. – М.:«Вита-Пресо», 1995. – 224 с.
21. Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция. Межвузовский сборник /под ред. В.С.Мухиной. – М.: Прометей, 1992. – 198 с.
22. Психология /под общей ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2006. – 656 с.
23. Психология человека от рождения до смерти /под ред. А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416 с.
24. Психологическая диагностика /под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
25. Развитие и диагностика способностей /отв. ред. В.Н.Дружинин, В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1992. – 179 с.
26. **Райс, Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста /Ф.Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
27. **Романова, Е.С.** Графические методы в практической психологии /Е.С. Романова. – СПб.: Речь, 2001. – 416 с.
28. **Степанов, С.С.** Диагностика интеллекта методом рисуночного теста /С.С.Степанов. – М.: Магистр, 1994. – 62 с.
29. **Фанталова, Е.Б.** Диагностика и психология внутреннего конфликта /Е.Б.Фанталова. – Самара: ИД«БАХРАХ-М», 2001. – 128 с.
30. **Черепанова, Н.С.** Графологическая диагностика: методическое пособие /Н.С.Черепанова, Ю.П.Дорожкин. – М.: НМПИО «МАБ», 1992. – 32 с.

Тестовый контроль знаний к разделу I **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ**

1. *Какие из нижеприведенных общепсихологических принципов являются приоритетными в процессе психодиагностики. Выберите правильный (один или несколько) ответ:*

- а) принцип всесторонности;
- б) принцип деятельностного опосредования;
- в) принцип единства явления и его сущности;
- г) принцип развития;
- д) принцип личностного подхода;
- е) принцип научности.

2. *Конечным результатом психодиагностического обследования является:*

- A. Составление информационно-аналитической справки.
- B. Диагноз психологический.
- C. Уточнение гипотезы.
- D. Постановка проблемы.

3. *Подберите к понятию «психодиагностическая проблема» наиболее содержательное определение:*

1. Необходимость выяснения в каждом отдельном случае того, почему индивидуально-психологические проявления обнаруживаются в поведении обследуемого, каковы их причины и следствия.

2. Совокупность представлений, согласно которым психологическим ядром личности является индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности.

3. Обозначение слабых, стертых форм нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и выраженной патологией.

4. Спектр вопросов о познавательной активности субъекта по отношению к воссоздаваемому им предметному содержанию.

4. *Б.Г. Ананьев психодиагностические методы относит к:*

- A. Организационным.
- B. Эмпирическим.
- C. Методам обработки данных.
- D. Методам интерпретации.

5. К основным типам психологического диагноза относят (выберите правильный (один или несколько) ответ):

- A. Симптоматический.
- B. Диагностический.
- C. Констативный.
- D. Этиологический.
- E. Прогностический.
- F. Типологический.
- G. Каузальный.

6. Подберите к понятию «психологический диагноз» наиболее содержательное определение:

1. Способ описания анализируемых объектов, понятий с помощью набора биполярных шкал, заданных противопоставлением прилагательных, существительных или развернутых высказываний.

2. Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования.

3. Психологическая модель условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной потребности, форма связи субъекта с объектом познания.

4. Акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в ситуации неопределенности.

7. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие утверждения (обозначьте те, с которыми согласны):

1. В ходе разработки психодиагностической проблемы взаимосвязи познавательных процессов и их порождений с другими факторами жизнедеятельности организма, а также развитием этих феноменов, выступают вторичным предметом познания.

2. При определенной методологической установке, а именно – обращенности субъекта на собственную внутриспихическую активность, психодиагностическая проблема приобретает новое содержание, определившее специфику интроспективного направления в психологии.

3. Важнейшим элементом психологического диагноза является необходимость выяснения в каждом отдельном случае того, почему данные проявления обнаруживаются в поведении обследуемого, каковы их причины и следствия.

4. Сфера психодиагностической проблемы не включает задачу изучения общего процесса эволюции знаний о познавательной способности субъекта.

8. В рамках какой психологической школы впервые появились тестовые методы?

- А. Аналитическая психология.
- В. Бихевиоризм.
- С. Когнитивная психология.
- Д. Психология сознания.
- Е. Сравнительная психология.

9. В основе психодиагностических методик лежит метод:

- А. Наблюдения.
- В. Тестирования
- С. Эксперимента.
- Д. Анкетирования.

10. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие утверждения (обозначьте те, с которыми согласны):

- а) участник исследования, выступающий в качестве разработчика анкет, называется респондентом;
- б) беседа – специфичный для психологии метод исследования человеческого поведения, т.к. в других естественных науках коммуникация между объектом и субъектом исследования невозможна;
- в) с герменевтическим методом тесно связан умозрительный метод;
- г) выборка – множество объектов, эквивалентных по конечному множеству свойств.

11. С какими из перечисленных фамилий связана разработка биографических методов исследования личности:

- А. Ш.Бюллер.
- В. С.Холл.
- С. Н.А.Леонтьев.
- Д. Н.А.Рыбников.
- Е. Л.С.Выготский.
- Ф. А.Бине.

12. В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых. Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование:

- а) контент-анализ;
- б) метод эксперимента;
- в) метод поперечных срезов;
- г) каузальный анализ.

13. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие суждения (обозначьте те, с которыми согласны):

1. Психодиагностика имеет ближнюю сферу предвидения развития исследуемых явлений.

2. Психодиагностика – это организационно-научная система для проведения психологических мероприятий, направленных на научно-психологическое обеспечение практической деятельности людей.

3. Анализ результатов деятельности – один из основных методов исследования психики человека, заключающийся в ее оценке на основе сделанного, ее социальной активности.

4. Метод анализа результатов человеческой деятельности имеет самую высокую прогностичность.

14. Предметом наблюдения выступают:

А. Отдельные люди в различных ситуациях, группы, общности.

В. Вербальные или невербальные акты поведения человека, группы в определенной социальной среде (ситуации).

С. Личность во всех направлениях ее жизнедеятельности.

15. Подберите к понятию «контент-анализ» наиболее содержательное определение:

а) логический метод исследования, состоящий в мысленном расчленении явления на составляющие элементы, каждый из которых рассматривается в отдельности;

б) метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности;

в) аналитический метод получения нового выводного знания о явлении на основе нахождения сходства с более изученным в плане каких-либо свойств, признаков.

16. Какие из ниже перечисленных задач решаются в процессе психодиагностики (отметьте правильный (один или несколько) ответ):

а) изучение динамики возрастного психологического развития;

б) устранение поведенческих и т.п. отклонений в развитии;

в) выявление индивидуальных особенностей психического и поведенческого развития индивида;

г) психологическое обслуживание специалистов других областей науки;

д) изучение закономерностей нарушения психической деятельности и свойств личности;

е) получение разносторонней информации о наличном психологическом состоянии субъекта;

ж) причинно-следственное изучение душевной жизни людей.

17. Подберите определение к понятию «ятрогения»:

а) ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей, как реальных, так и воображаемых;

б) возникающие в результате неправильных действий специалиста, оказавшего на человека ненамеренное внушающее воздействие, неблагоприятные изменения психического состояния;

в) интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею и т.п., которое достигается путем сосредоточенности на одном объекте и устранения всех факторов, рассеивающих внимание;

г) вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, руководителя и пр.) негативное психическое состояние учащегося, отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях.

18. К наиболее объективным методам изучения особенностей психического развития человека относят (отметьте правильный (один или несколько) ответ):

а) беседу,

б) наблюдение;

в) стандартизированные тесты;

г) проективные методики;

д) эксперимент;

е) метод экспертных оценок;

ж) контент-анализ;

з) скрининг.

19. Психодиагностика как процесс включает в себя следующие аспекты (отметьте правильный (один или несколько) ответ):

А. Сбор информации.

В. Интерпретация информации.

С. Обобщение информации.

Д. Анализ и дифференциация полученных данных.

Е. Попытка решения проблемы.

20. Выберите определение, относящееся к понятию «биографические методы»:

А. Методы, изучающие разновидности типологии человека.

В. Комплекс методов, изучающих вариативные формы развития личности в онтогенезе.

С. Способы исследования, диагностики и проектирования жизненного пути личности.

21. *Подберите к понятию «область применения теста» соответствующее определение:*

а) характеристика методики, указывающая на особенности контингента испытуемых, для которых предназначен тест;

б) критерий качества теста, используемый для предсказания характера развития измеряемого параметра в будущем;

в) характеристика теста, используемая при выяснении степени достоверности измерения того психического свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного теста.

22. *С точки зрения А.А.Бодалева и В.В.Столина, объектами психодиагностики выступают (отметьте правильный (один или несколько) ответ):*

1) практические сферы применения психологического знания;

2) психодиагностические задачи;

3) комплексные переменные;

4) интегральные переменные;

5) все предыдущие варианты ответов верны;

6) правильных вариантов нет.

23. *С именем какого ученого связана разработка метода контекст-анализа:*

а) А.Ф.Лазурский;

б) В.Вундт;

с) Д.Титченер;

д) К.Г.Юнг;

е) Ч.Осгуд;

ф) А.Кроник.

24. *Подберите определение к понятию «праксиметрический метод»:*

а) метод систематизированной количественной оценки содержания текстов;

б) метод анализа продуктов трудовой, учебной или творческой деятельности человека;

в) способ исследования межличностных отношений в группах и коллективах на основе анализа деятельности, мнений их членов в процессе выработки какого-то принципиально важного для группы решения.

25. С именем какого из перечисленных учёных связано теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии:

- а) К.Бюллер;
- б) К.Левин;
- в) В.Дильтей;
- г) Н.А.Бернштейн;
- д) М.Мид;
- е) У.Джеймс.

26. Подберите определение к понятию «идеографический подход»:

- а) подход, ориентирующий исследователя на описание уникальных, единичных объектов, неповторимых событий и процессов;
- б) подход, направленный на предварительный отбор испытуемых по заданным признакам;
- в) подход, ориентирующий исследователя на поиск общих законов, которые описывают существование и развитие объектов.

27. Подберите определение к понятию «метод временных срезов»:

- а) метод изучения зрительных возможностей в период младенчества;
- б) одна из форм обсервативной оценки, при которой поведение регистрируется в течение непродолжительных интервалов времени;
- в) одна из форм измерения, при которой наблюдатель непрерывно описывает поведение испытуемого.

28. При проведении сравнительного метода процедура эксперимента должна отвечать ряду требований. Из ниже перечисленных вариантов отметьте самые основные:

- а) неравнозначность времени и места выполнения заданий;
- б) иметь различные группы испытуемых;
- в) проводиться в строго одинаковых условиях;
- г) иметь различные задания;
- д) иметь идентичный состав группы.

29. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

- а) основная особенность герменевтического метода состоит в непосредственном познании психической реальности другого;
- б) теоретическое и методическое обоснование проблем измерения в психологии связано с герменевтическим методом;
- в) методика «Пиктограмма» представляет собой один из вариантов герменевтического метода;
- г) при использовании герменевтического метода индивидуальные различия субъектов исследования приобретают принципиальное значение.

30. Психодиагностика как процесс включает в себя следующие аспекты (из ниже перечисленных вариантов отметьте самые основные):

- A. Сбор информации.
- B. Интерпретация информации.
- C. Формулирование рабочей гипотезы.
- D. Обобщение информации.
- E. Дифференциация полученных данных.
- F. Попытка решения проблемы.
- G. Формулирование закономерностей.

31. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

- a) единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение;
- b) при изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения;
- c) о сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит, а по тому, что и как он делает;
- d) метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.

32. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

- a) психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории;
- b) основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная;
- c) термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и методика;
- d) главное в методике наблюдения – записывать свои впечатления о происшедшем.

33. Подберите наиболее соответствующее значение понятию «скрининг»:

- 1) выравнивание;
- 2) отсеивание;
- 3) сравнение;
- 4) идентификация.

34. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Психодиагностический метод исследования, основанный на фиксации человеком динамики его собственной психической жизни, называется самонаблюдением.

2. Наиболее информативным при изучении личностных особенностей субъекта является метод получения информации в ходе живого диалога, согласно которому специально подготовленный исполнитель задает вопросы, руководствуясь определенной целью и определенной коммуникативной тактикой.

3. Психологический метод исследования, направленный на сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, называется самоотчетом.

4. К числу самых устойчивых характеристик взрослого человека относят уровень овладения нравственными категориями, которые организуют и структурируют всю психическую реальность в силу своей универсальности, всеобщности.

35. Подберите определение к понятию «метод поперечных срезов»:

а) способ изучения взаимодействия людей в группе на основе стандартизированного наблюдения за их внешними реакциями, поведением;

б) способ исследования межличностных отношений в группах и коллективах на основе анализа деятельности, мнений их членов в процессе выработки какого-то принципиально важного для группы решения;

в) способ исследования процесса развития психики личности путем тщательного изучения человека (или группы людей) на тех или иных этапах онтогенеза.

36. Предметом общей психодиагностики выступают (отметьте правильный (один или несколько) ответ):

1) познание явлений социальной действительности;

2) методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений;

3) методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований;

4) изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания;

5) дифференциальная психометрика как математизированная методология обнаружения межиндивидуальных различий;

6) нормативные требования к методикам, их разработчикам и пользователям;

7) все ответы верны;

8) правильных вариантов нет.

37. Термин «психодиагностика» появился в психиатрии после выхода в 1921 году книги «Психодиагностика», написанной:

- 1) Н.А.Бернштейном;
- 2) Г.Роршахом;
- 3) Дж.М.Кэттеллом;
- 4) Л.А.Орбели;
- 5) У.Джеймсом;
- 6) В.Штерном.

38. Диагностическое обследование обладает важной характеристикой, отличающей его от научного исследования. Это отличие состоит в том, что:

1. Психолог ориентирован на поиск известных закономерностей в «неизвестных» обследуемых.

2. Психолог ориентирован на процесс изучения познавательной деятельности индивида, характеризующейся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

3. Психолог ориентирован на поиск способов изучения и восстановления состояния душевного благополучия обследуемых.

39. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие суждения (обозначьте те, с которыми полностью согласны):

1. Психодиагност-практик не ориентирован на поиск неизвестных закономерностей, связывающих абстрактные переменные. Он не пренебрегает индивидуальными отличиями и эмпирической целостностью «известных» (определенных по какому-либо признаку) испытуемых.

2. Принципы разработки психодиагностических средств и их конкретное воплощение в диагностических методиках, включая их методологическое и теоретическое обоснование, проверку валидности и надежности, входят в предмет общей психодиагностики.

3. Психодиагностика в целом – не только воплощение понятий соответствующих дисциплин в конкретных методиках, но и способ проверки истинности теоретико-психологических построений.

4. В деятельности психодиагноста-практика не требуется специального понимания и умения квалифицировать условия проведения обследования и учитывать их при сопоставлении индивидуальных данных с нормативами. Это – прерогатива теории психодиагностики.

40. *Общая психодиагностика как область знаний преимущественно связана с (отметьте правильный (один или несколько) вариант):*

- 1) медициной;
- 2) общей психологией;
- 3) военной психологией;
- 4) социальной психологией;
- 5) социологией;
- 6) дифференциальной психологией;
- 7) философией.

41. *По А.А.Бодалеву и В.В.Столину, фундаментальными, составными частями психодиагностики выступают (отметьте правильный (один или несколько) вариант):*

- A. Психология соответствующей предметной области.
- B. Этология.
- C. Дифференциальная психометрика.
- D. Практические сферы применения психологического знания.
- E. Теоретическая психодиагностика.
- F. Метапознание.

42. *Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:*

1. В задачу практика-психодиагноста не входит необходимость учета условий проведения обследования при сопоставлении индивидуальных данных с нормативами.

2. Диагностические факторы – это не наблюдаемые непосредственно, глубинные обобщенные признаки, по которым различаются между собой диагностические категории.

3. В какой бы форме ни осуществлялась психологическая помощь, она обладает общей характеристикой – обобщенностью своей направленности.

4. Человеческое достоинство в работе практического психолога является самоценностью.

43. *Теоретическая психодиагностика обусловлена тремя областями психологического знания:*

- а) предметной областью психологии, изучающей данные явления;
- б) совокупностью представлений, знаний основывающихся на непосредственном повседневном опыте людей;
- в) психометрикой – наукой об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных;
- г) системой основных научных достижений, теорий;
- д) практикой использования психологического знания.

44. Частная психодиагностика преимущественно связана с такими областями психологии, как (из перечисленных вариантов отметьте правильный (один или несколько) ответ):

- 1) медицинская психология;
- 2) возрастная психология;
- 3) консультативная психология;
- 4) юридическая психология;
- 5) военная психология;
- 6) психология труда;
- 7) психология спорта;
- 8) все предыдущие варианты ответов верны;
- 9) правильных вариантов нет.

45. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Как теоретическая дисциплина общая психодиагностика рассматривает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, правила «диагностических умозаключений», с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного психического состояния, структуры, процесса к констатации наличия и выраженности этих психологических «переменных».

2. Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии имеет односторонний характер.

3. Психодиагностика в целом – это преимущественно воплощение понятий соответствующих дисциплин в конкретных методиках. Проверки истинности теоретико-психологических построений психодиагностика не осуществляет.

4. Выделяемая для психодиагностики переменная должна иметь теоретический смысл в соответствующей области науки и практическую значимость для решения той или иной научной или прикладной задачи.

46. Подберите определение к понятию «деонтология»:

1. Путь исследования или познания.
2. Подход к исследованию личности индивида как субъекта идеальной представленности в жизнедеятельности других людей.
3. Учение о профессиональной этике специалиста.
4. Наука о процессах и средствах информационного взаимодействия между людьми.

47. Термин «тест» был введен в научный обиход:

- 1) Л.С.Выготским;
- 2) Г. Эббингаузом;
- 3) В. Вундтом;
- 4) Ф.Гальтоном;
- 5) Дж.М.Кэттелом.

48. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Психологический диагноз ограничивается констатацией, при его формулировании нет необходимости в выработке рекомендаций.

2. В практической психологии диагностика не связана с открытием какого-то совершенно нового знания или явления. Границы ее очерчены распознаванием связи данного явления с уже известными науке общими понятиями о каком-то конкретном классе явлений.

3. Психологический прогноз не рекомендуется разбивать на отдельные периоды. При его формулировании не требуется повторных наблюдений.

4. Чтобы управлять психической реальностью, ее необходимо объективизировать и зафиксировать ее текущие параметры. Это невозможно сделать без искусства психологической диагностики.

49. Подберите определение к понятию «методика»:

а) способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования;

б) система и последовательность действий исследования, средств, позволяющая решить исследовательскую задачу;

в) метод пассивного и непосредственного исследования реальности.

50. Определите, с чем связана диагностическая ошибка при сборе данных (отметьте правильный (один или несколько) ответ):

A. Эффект первого впечатления.

B. Ошибка наблюдения.

C. Ошибка атрибуции.

D. Ошибка регистрации.

E. Ошибка инструментальная.

51. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Знание свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы – необязательное условие в практической психодиагностике.

2. Включенное наблюдение – вид наблюдения, в процессе которого наблюдатель естественно включен в совместную деятельность с теми, за кем он ведет наблюдение.

3. Психологический диагноз – это заключение психолога об индивидуально-психических и социально-психических особенностях личности как в норме, так и в патологии, выявленных в результате ее изучения, психодиагностики.

4. Психодиагностика – это сфера преимущественно практической деятельности психолога.

52. Установите логическую последовательность уровней усложнения психологического диагноза:

- a) прогностический;
- b) симптоматический;
- c) типологический;
- d) этиологический.

53. Установите логическую последовательность возрастания значения принципов психодиагностики:

- A. Принцип необходимости-достаточности.
- B. Принцип взаимной проверки и сопоставления методик между собой.
- C. Принцип взаимосвязи возможностей инструментального приема и уровня зондирования психики.
- D. Принцип методического ограничения.

54. Установите логику последовательности реализации этапов при стандартизации теста:

- 1) проверка данных на надежность шкал;
- 2) формирование необходимого объема выборки испытуемых;
- 3) верификация данных;
- 4) проверка данных с использованием коэффициента сопряженности;
- 5) анализ данных на эмпирическую валидность;
- 6) проверка данных на внутреннюю согласованность;
- 7) анализ данных на конструктивную валидность.

55. Установите соответствие между принципами, сформулированными в этическом кодексе Американской психологической ассоциации, и соответствующим каждому из них содержанием:

Принцип	Содержание
A. Компетентность. B. Ошибочные представления. C. Конфиденциальность. D. Взаимоотношения с клиентом. E. Неразглашение теста.	1. Примеры задач, похожих на тестовые, могут при обсуждении воспроизводиться в популярных статьях и иных местах, но сами тесты и реально используемые в них задачи не публикуются нигде, за исключением профессиональных изданий. 2. Психолог знает границы своей компетентности и ограниченность своих методов и не предлагает своих услуг, а также не использует технику, которые не удовлетворяют профессиональным стандартам, установленным в отдельных

	<p>областях.</p> <p>3. Психолог не претендует на то, чего он не может ни прямо, ни путём приписывания себе профессиональной квалификации, отличающейся от его действительной квалификации. Психолог отвечает за исправление мнений других людей, которые не верно представляют себе его профессиональную квалификацию.</p> <p>4. Информация, полученная в обстановке консультации, а также оценки, даваемые клиентам, обсуждаются только в профессиональных целях, только с людьми, которых это касается</p> <p>5. Психолог обычно не вступает в профессиональные взаимоотношения с членами своей семьи, близкими друзьями и другими лицами, чьё благополучие может быть нарушено такими двойственными отношениями.</p>
--	---

56. Установите соответствие между классификационной группой методов и ее содержательной характеристикой:

Группа методов	Характеристика
<p>А. Описательные.</p> <p>В. Оценочно-измерительные.</p> <p>С. Объяснительные.</p>	<p>1. Позволяют на основе объективных, статистически выверенных данных выявить психологические явления и аргументировать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>2. Методы, основанные на идеографическом представлении данных. Позволяют зафиксировать феноменальные явления человеческой психики.</p> <p>3. Методы, представляющие собой теоретически и эмпирически обоснованную систему заданий. Позволяют получать относительно точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств.</p>

57. Соотнесите между собой классификационную группу методов психодиагностики и конкретные методы, входящие в состав каждой группы:

Группа методов	Метод
А. Описательные. В. Оценочно-измерительные. С. Объяснительные.	1. Анкета. 2. Качественный анализ. 3. Тест. 4. Опрос. 5. Количественный анализ. 6. Эксперимент. 7. Проективные методики. 8. Беседа. 9. Контент-анализ. 10. Интервью.

58. В.В.Столин по происхождению и сфере приложения выделяет три группы черт личности. Установите соответствие между группой и содержательной характеристикой:

Группа черт личности	Содержательная характеристика
А. Конституциональные. В. Индивидуальные. С. Личностные.	1) обусловлены опытом жизнедеятельности человека в определённых относительно широких социально-нормативных ситуациях; 2) обусловлены внутренней «работой» личности по анализу и проектированию собственного поведения, это рефлексивно-ситуационные черты личности; 3) обусловлены свойствами организма и задают ограничения для максимально широких классов ситуаций.

59. Установите соответствие между типом вопроса и содержательной характеристикой ответа:

Типы вопросов	Характеристика ответов
А. Закрытые. В. Открытые. С. Прямые. D. Косвенные.	1. Ответ предполагает непосредственную самостоятельную оценку субъектом наличия, отсутствия или степени выраженности у себя определенного качества. 2. Предполагает стандартизированный ответ или серию таких ответов, из которых обследуемый выбирает наиболее подходящий для себя или наиболее соответствующий его мнению.

	<p>3. В ответах не содержится прямых оценок изучаемого свойства, но по ним можно судить об уровне психологического развития.</p> <p>4. Предполагают ответ, даваемый в относительно свободной форме, произвольно выбираемой самим испытуемым.</p>
--	--

60. Установите соответствие между научными категориями и их примерами:

Научная категория	Пример
1. Принцип.	А. Наблюдение.
2. Метод.	В. Карта Д.Стотта
3. Методика.	С. Единство сознания и деятельности.

61. Установите соответствие между формой наблюдения и ее содержательной характеристикой:

Форма наблюдения	Содержательная характеристика
<p>А. Осознанное.</p> <p>В. Неосознанное внутреннее.</p> <p>С. Неосознанное внешнее.</p>	<p>1. Наблюдатель остаётся неизвестным для наблюдаемого и не стесняет его поведение, не вызывает поведения, отвечающего цели исследования.</p> <p>2. Осуществляется в контакте с наблюдаемым и с его ведомо. Наблюдаемому известна задача, стоящая перед наблюдателем.</p> <p>3. Осуществляется в общении с наблюдаемым. Наблюдатель принимает участие в жизни группы, его присутствие считается «естественным».</p>

62. Установите соответствие между названием диагностического подхода и его содержательной характеристикой:

Подход	Характеристика
<p>А. Номотетический.</p> <p>В. Идеографический.</p>	<p>1. Подход, основанный на измерении индивидуально-психологических особенностей, требующий соотнесения с некоторым эталоном, образцом или задаваемой условной нормой.</p> <p>2. Подход, основанный на распознавании индивидуально-психологических особенностей и их описании.</p>

63. Установите соответствие между диагностическим принципом и его содержанием:

Принцип	Содержание
<p>А. Методического ограничения.</p> <p>В. Взаимной проверки и сопоставления методик между собой.</p> <p>С. Необходимости-достаточности.</p> <p>Д. Взаимосвязи возможностей инструментального приема и уровня зондирования психической реальности.</p>	<p>1. Каждая конкретная методика исследует то, на что она направлена, лишь на определенном уровне. В то же время сам предполагаемый специалистом уровень диагностики объективно диктует необходимость получения данных лишь в пределах этого уровня глубины исследования.</p> <p>2. Набор и количество диагностических процедур должны быть минимально необходимыми, но в то же время и вполне достаточными для объективного зондажа психической реальности. Большинство психологических методик позволяет получать более широкий спектр данных за счет дополнительных возможностей методики.</p> <p>3. Метод, разработанный и применяемый в рамках одной теоретической концепции, не может быть в полной мере использован для объективизации той стороны объекта, которая освещена другой теорией, а полученные с помощью этого метода данные не могут служить основой для построения технологии воздействия, базирующейся на совершенно иных теоретических представлениях.</p> <p>4. Любая методика имеет более широкие возможности зондирования помимо ее прямой целевой направленности. При адекватном подборе методик результаты, получаемые при помощи одной методики, проверяются через дополнительные возможности других использованных диагностических инструментов.</p>

64. Установите соответствие между типом и содержанием психологического диагноза:

Тип диагноза	Содержание
<p>А. Эмпирический.</p> <p>В. Каузальный.</p> <p>С. Типологический.</p> <p>Д. Прогностический.</p>	<p>1. Диагноз, предполагающий создание идеального образа будущего психического развития субъекта. Основан на теоретическом материале и концепции психической реальности, которой пользуется психолог.</p>

	<p>2. Установление средствами психодиагностики конкретных индивидуально-психологических особенностей человека без выявления причин их возникновения и обоснования места в структуре личности.</p> <p>3. Определение места и значения полученных данных в целостно- динамической картине личности.</p> <p>4. Диагноз, учитывающий не только наличие определенной симптоматики, но и причины ее возникновения.</p>
--	--

65. Установите соответствие между типом прогноза и значимыми для каждого типа характеристиками личности:

Тип прогноза	Тип характеристик личности
А. Кратковременный.	1. Интегральные.
В. Длительный.	2. Дискретные.

66. Установите соответствие между уровнем интерпретации результатов и его содержанием:

Уровень интерпретации	Содержание
А. Непосредственный. В. Систематизированный.	<p>1. Интерпретация, по отдельным аспектам, требует абстрагирования от некоторых качеств психической реальности.</p> <p>2. Предполагает оценку результата по определенному критерию, т.е. появляется формальная или нормативно окрашенная оценка.</p>

67. Установите соответствие между этическими принципами и их содержанием:

Этический принцип	Содержание
А. Конфиденциальности. В. Компетентности. С. Ответственности. Д. Этической и юридической правомочности.	<p>1. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.</p> <p>2. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.</p> <p>3. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться не проверенной информацией, вводить людей в заблуждение</p>

	<p>относительно своего образования и осведомленности.</p> <p>4. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.</p>
--	--

68. Психодиагност, решая аналитические задачи, предполагающие изучение и оценку факторов, вызвавших то или иное явление, использует данные других отраслей науки. Установите соответствие между областью научных знаний и соответствующей ей информации, востребованной в психодиагностике:

Область научных знаний	Информация
А. Общая психология. В. Дифференциальная психология. С. Возрастная психология. Д. Нейропсихология.	1. Представление о типичных вариантах развития. 2. Данные о системном строении психических функций и их локализации. 3. Знания о происхождении и строении психических функций, качеств личности. 4. Представление об индивидуальных вариантах развития.

69. Установите соответствие между этическими принципами и их содержанием:

Этический принцип	Содержание
А. Квалифицированная пропаганда психологии. В. Благополучие клиента. С. Профессиональная кооперация. Д. Информирование клиента о целях и результатах обследования.	1. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования. 2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует

	<p>воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.</p> <p>3. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.</p> <p>4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.</p>
--	--

70. Соотнесите между собой типы и виды методов психодиагностики, заданные в классификации В.Н.Дружинина:

Типы методов	Виды методов
<p>А. Теоретические.</p> <p>В. Эмпирические.</p>	<p>1. Архивные.</p> <p>2. Дедукция.</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4. Измерение.</p> <p>5. Индукция.</p> <p>6. Эксперимент.</p> <p>7. Трансдукция.</p> <p>8. Моделирование.</p> <p>9. Коммуникативные.</p>

71. Соотнесите между собой типы и виды методов психодиагностики, заданные в классификации В.Н.Дружинина:

Типы методов	Виды методов
<p>А. Коммуникативные.</p> <p>В. Архивные.</p>	<p>1. Анкета.</p> <p>2. Клиническая беседа.</p> <p>3. Биографический метод.</p> <p>4. Опрос.</p> <p>5. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>6. Проективные методики.</p> <p>7. Беседа.</p> <p>8. Контент-анализ.</p> <p>9. Интервью.</p>

72. Соотнесите между собой типы и виды методов естественнонаучной психологии, заданные в классификации В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева:

Типы методов	Виды методов
А. Метанаучные. В. Общенаучные. С. Конкретно-научные.	1. Статистический анализ. 2. Наблюдение. 3. Моделирование. 4. Опрос. 5. Эксперимент. 6. Анализ продуктов деятельности. 7. Тесты.

73. Соотнесите между собой типы и виды методов психологии, заданные в классификации В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева:

Типы методов	Виды методов
А. Методы естественно-научной психологии. В. Методы гуманитарной психологии.	1. Включенное наблюдение. 2. Герменевтика. 3. Моделирование. 4. Интроспекция. 5. Статистический анализ. 6. Опрос. 7. Наблюдение. 8. Самоотчет. 9. Тесты. 10. Идентификация. 11. Анализ продуктов деятельности. 12. Биографический. 13. Эксперимент. 14. Беседа как диалог.

74. Установите соответствие между методом и его содержательной характеристикой:

Метод	Характеристика
А. Скрининг. В. Лонгитюд. С. Интроспекция.	1. Исследовательская процедура, предназначенная для возрастного сравнения, в котором в течение определенного времени в разном возрасте обследуются одни и те же испытуемые. 2. Процедура наблюдения собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов. 3. Психодиагностическая процедура предварительного, ориентировочного отбора респондентов по критерию принадлежности к определенной диагностируемой группе.

75. Установите соответствие между методом и его содержательной характеристикой:

Метод	Характеристика
<p>A. Эксперимент. B. Тесты. C. Экспертная оценка.</p>	<p>1. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.</p> <p>2. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.</p> <p>3. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.</p>

76. Вставьте пропущенное слово:

.... – обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов (утверждений), предназначены для получения объективных и/или субъективных данных со слов обследуемого.

Слова для вставки: метод, наблюдение, опросники, анкетирование, тесты, эксперимент.

77. Вставьте пропущенное слово:

Психодиагностика – отрасль практической психологии, занимающаяся оценкой психологических ... между людьми.

Слова для вставки: сходств, отношений, различий, показателей.

78. Вставьте пропущенное слово:

... – конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования.

Слова для вставки: психологическое заключение, психологическая проблема, психологический диагноз, диагностическое решение, экспериментальная гипотеза.

79. Вставьте пропущенное слово:

... – это выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Слова для вставки: тест, метод, методика, беседа.

80. Вставьте пропущенное слово:

... – метод пассивного и непосредственного исследования реальности, целью которого является установление факта существования явлений для их последующей типологизации, классификации и пр.

Слова для вставки: беседа, наблюдение, тест, интервью.

81. Вставьте пропущенное слово:

... – это тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильного ответа и характеризующихся только их частотой и направленностью.

Слова для вставки: тесты, опросники, анкеты, интервью.

82. Вставьте пропущенное слово:

... эксперимент – эксперимент, который проводится, когда неизвестно существует ли причинная связь между независимой и зависимой переменной.

Слова для вставки: формирующий, лабораторный, поисковый, контрольный.

83. Вставьте пропущенное слово:

... – перечень вопросов, предназначенный для письменного опроса. Не предполагает подсчёт баллов по ключам.

Слова для вставки: опросник, беседа, анкета, интервью.

84. Вставьте пропущенное слово:

Диагноз, сформулированный по данным эмпирической диагностики, чрезвычайно узок и мало информативен, так как ограничивается ... определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы.

Слова для вставки: актуализацией, фиксацией, констатацией, прогнозом,

указанием.

85. Вставьте пропущенное слово:

При ... диагнозе психолог оказывается лишен возможности указать на причины возникновения тех или иных индивидуально-психологических особенностей человека и обосновать их место в структуре личности.

Слова для вставки: этиологический, симптоматический, каузальный, типологический.

86. Вставьте пропущенное слово:

Эмпирический диагноз не является собственно ..., так как установление симптомов не приводит автоматически к диагнозу.

Слова для вставки: правильным, истинным, научным, фактическим, значимым.

87. Вставьте пропущенное слово:

Аналитические задачи, предполагающие изучение и оценку факторов, вызвавших то или иное явление, составляют ядро ... типа диагноза.

Слова для вставки: симптоматического, прогностического, каузального, эмпирического, типологического.

88. Вставьте пропущенное слово:

Тип психологического диагноза, учитывающий не только наличие определенной симптоматики, но и причины ее возникновения, называется ... диагнозом.

Слова для вставки: эмпирическим, типологическим, симптоматическим, этиологическим, прогностическим.

89. Вставьте пропущенное слово:

Высшим уровнем формулирования психологического заключения является ... диагноз, сущность которого состоит в определении места и значения полученных данных в целостно-динамической картине личности

Слова для вставки: эмпирический, типологический, симптоматический, прогностический, этиологический.

90. Вставьте пропущенное слово:

При формулировании длительного прогноза психолог опирается на представление об ... характеристиках личности.

Слова для вставки: индивидуальных, различных, устойчивых, возрастных, изменчивых.

91. Вставьте пропущенное слово:

Метод – это определенным образом упорядоченная ... для достижения поставленной цели.

Слова для вставки: схема, система, модель, методика, логика.

92. Вставьте пропущенное слово:

... уровень интерпретации предполагает формулирование заключения сразу по результатам работы с методикой и определяет значимость самого результата.

Слова для вставки: пассивный, систематизированный, активный, констатирующий, прогностический, опосредованный.

93. Вставьте пропущенное слово:

... уровень интерпретации представляет собой более сложный уровень, предполагающий включение данных в определенную систему. По отдельным аспектам этот уровень интерпретации требует абстрагирования от некоторых качеств психической реальности.

Слова для вставки: прогностический, опосредованный, систематизированный, активный, констатирующий.

94. Вставьте пропущенное слово:

... уровень интерпретации данных предполагает оценку результата по определенному критерию, т.е. появляется формальная или нормативно окрашенная оценка, например, когда психолог регистрирует, что субъект справился с задачей в определенное нормативами время, проявил адекватную ситуации реакцию и пр.

Слова для вставки: прогностический, опосредованный, пассивный, непосредственный, систематизированный.

95. Вставьте пропущенное слово:

Метод – это совокупность ... и операций практического и теоретического освоения действительности.

Слова для вставки: умений, знаний, навыков, свойств, параметров.

96. Вставьте пропущенное слово:

Знание об интегральных и дискретных характеристиках внутреннего мира человека дает ... психология, описывающая закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе.

Слова для вставки: общая, дифференциальная, возрастная, детская, социальная.

97. Вставьте пропущенное слово:

Сущность психодиагностики, как и психологии, как и математики, не в ее предмете, а в ее

Слова для вставки: объекте, подходах, сущности, методах, приемах.

98. Вставьте пропущенное слово:

Практическая психодиагностика предполагает свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств

измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании ... и профессиональных норм психодиагностической работы.

Слова для вставки: возрастных, статистических, дифференциальных, этических, универсальных.

99. Вставьте пропущенное слово:

... – этический принцип, согласно которому в случае неполного информирования или обмана после исследования (эксперимента, обследования) испытуемому необходимо разъяснить истинные цели исследования (обследования).

Слова для вставки: дегабитуация, ятрогения, дебрифинг, контраргументация.

100. Вставьте пропущенное слово:

Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве ... познания действительности.

Слова для вставки: модели, объекта, метода, показателя, источника.

101. Вставьте пропущенное слово:

Постановка психологического диагноза и определение прогноза опирается на факт ... личностных показателей развития и показателей общего психического развития.

Слова для вставки: идентичности, несовпадения, взаимозависимости, атипичности.

102. Вставьте пропущенное слово:

При формулировании кратковременного прогноза основой психологу служат представления об ... характеристиках личности.

Слова для вставки: индивидуальных, изменчивых, возрастных, устойчивых.

103. Вставьте пропущенные слова:

Важен не только хороший метод, но и ... его

Слова для вставки: приложения, зона, способ, применения, опыт, возможность, использования, понимания.

104. Вставьте пропущенное слово:

Личностная черта – это ... переменная, фиксирующая интегральную диспозиционную стратегию поведения человека, складывающуюся под действием системы организмического, социального и личностного уровней регуляции.

Слова для вставки: устойчивая, описательная, психологическая, комплексная.

105. Вставьте пропущенное слово:

Диагностические ... – это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории.

Слова для вставки: показатели, значения, свойства, признаки, данные, черты.

106. Вставьте пропущенное слово:

Психодиагностическое обследование – деятельность психолога, конечным результатом которой является постановка психологического

Слова для вставки: вопроса, диагноза, прогноза, заключения.

107. Вставьте пропущенное слово:

Термин «.», введенный Г.Роршахом, понимался как распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и даже как определение состояния конкретного объекта (индивида, семьи, малой группы, той или иной психической функции или процесса у конкретного лица).

Слова для вставки: дизонтогенез, здоровье, диагноз, патология, прогноз.

108. Вставьте пропущенное слово:

... – в психологии понимается как внушенный психологический диагноз.

Слова для вставки: антропогенез, ятрогенез, дизонтогенез, дидактогенез.

109. Вставьте пропущенные слова:

В настоящее время одной из наиболее важных задач психодиагностики является развитие теории

Слова для вставки: деятельности личности, психодиагностической проблемы, психологического диагноза, эволюции психологии, внутрипсихической активности.

110. Вставьте пропущенное слово:

Появление первых психологических опросников связано с именем

Слова для вставки: А.Бине, Т.Симона, Л.С.Выготского, Ф.Гальтона, У.Джеймса.

Тестовый контроль знаний к разделу 2
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. *Диагностическая ошибка при переработке данных связана с (отметьте правильный (один или несколько) вариант):*

- A. Ошибкой инструментальной.
- B. Эффектом первого впечатления.
- C. Ошибкой регистрации.
- D. Ошибкой ложной причины.
- E. Ошибкой наблюдения.
- F. Познавательным радикализмом.
- G. Познавательным консерватизмом.

2. *Какие из ниже перечисленных методик относятся к проективным тестам (отметьте правильный (один или несколько) вариант):*

- A. Тест «Выбор цвета» М. Люшера.
- B. Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича.
- C. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга.
- D. Тест «Портреть» Л. Сонди.
- E. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
- F. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда.
- G. Шкалы измерения интеллекта («ИИ») Д. Векслера.

3. *Проанализируйте утверждения с точки зрения правомерности (обозначьте те, с которыми полностью согласны):*

- A. При фронтальной диагностике необходимо продумать расположение испытуемых.
- B. Банк диагностических методик может быть представлен тремя методиками, использование проективного теста не обязательно.
- C. Письменная инструкция при диагностике даётся с восьми лет.
- D. Вовлечённость психодиагноста в диагностическую процедуру может повлиять на результат психодиагностики.

4. *Выберите из нижеприведенных наиболее содержательное определение к понятию «надежность»:*

- A. Это качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при многократном использовании данного метода.
- B. Устойчивость результатов, получаемых с помощью определенной методики, во времени, и по отношению к различным помехам (различных переменных).

С. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.

Д. Согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий.

5. Из предложенных вариантов отметьте те, которые относятся к понятию «психологическое тестирование»:

А. Процесс обследования с помощью психологического теста.

В. Область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личностей.

С. Направление исследований, связанных с разработкой и использованием тестов как инструментов измерения индивидуально-психологических различий.

Д. Спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор воздействует на изолированный объект и регистрирует изменение его состояния.

6. С какими именами перечисленных ученых связано создание и применение факторного анализа в психологии:

А. В.Вундта.

В. К.Пирсона.

С. Ч.Спирмена.

Д. А.Бине.

Е. Ч.Осгуда.

7. Автором t-критерия Стьюдента является:

1) Ф.Гальтон;

2) У.Госсет;

3) К.Пирсон;

4) Ч.Спирмен;

5) Ч.Осгуд.

8. К личностным опросникам относятся (отметьте правильный (один или несколько) вариант):

А. Тест приспособляемости Г.Белла.

В. Тест«ЕРЪ» Г.Айзенка.

С. Методика«Оценочная шкала реактивности» Я.Стреляу.

Д. Тест социальной желательности А.Эдвардса.

Е. Тест«ТАЪХ» Морган-Г.Мюррея.

Ф. Методика«Кубики» К.Коса.

Г. Тест«16-РФ» Р.Кэттелла.

9. Выберите наиболее полное определение понятия «достоверность»:

А. Психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемых) или непреднамеренных мотивационных искажений.

В. Психометрическая характеристика психодиагностических методик, указывает на степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству.

С. Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений.

10. К какой группе из перечисленных вариантов проективных методик относится методика «Несуществующее животное»:

А. Методики дополнения.

В. Методики интерпретации.

С. Методики изучения экспрессии.

Д. Методики конструирования.

11. К тестам интеллекта относятся (отметьте верный (один или несколько) вариант):

А. Шкала «УВ» А.Бине-Т.Симона.

В. Шкалы «ИИ» Д.Векслера.

С. Тест «16-РБ» Р.Кэттелла.

Д. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж.Равена.

Е. Методика «Пиктограмма» А.Р.Лурия.

Ф. Методика «Q – сортировка» В.Стефенсона.

12. К проективным методикам относятся (отметьте верный (один или несколько) вариант):

А. Методика «Корректирующая проба» Б.Бурдона.

В. Тест «Портреты» Л.Сонди.

С. Методика «Тест-фильм» Р.Жиля.

Д. Тест «Юмористических фраз» А.Г.Шмелева-В.С.Болдыревой.

Е. Тест «Ценностные ориентации» М.Рокича.

Ф. Тест «ТАТ» Х.Морган-Г.Мюррея.

13. К стандартизированным проективным методикам относятся (отметьте верный (один или несколько) вариант):

А. Методика «Деловые ситуации» Н.Г.Хитровой.

В. Тест «Пятна» Г.Роршаха.

С. Тест «Выбор цвета» М.Люшера.

Д. Методика «Hand-тест» Э.Вагнера.

Е. Методика «Дом. Дерево. Человек» Дж.Бука.

Ф. Тест «Деревня» Р.Мукиелли.

Г. Методика «Пиктограмма» А.Р.Лурия.

14. Какие из перечисленных вариантов группы тестов сложнее всего поддаются валидации:

- A. Тесты индивидуально-ориентированные.
- B. Тесты креативности.
- C. Тесты критериально-ориентированные.
- D. Проективные тесты.
- E. Тесты интеллекта.

15. Какие из ниже перечисленных положений относятся к требованиям выбора диагностических методик (отметьте верные варианты):

- a) подготовка тестового материала предполагает исключение возможности нормативного реагирования на задание;
- b) банк диагностических методик должен быть представлен не менее чем пятью методиками;
- c) следует учитывать корреляцию теста с другими тестами батареи;
- d) подготовка и размещение необходимых тестовых материалов должна быть такой, чтобы свести к минимуму их поиски;
- e) методика должна быть сертифицирована и подвержена профессиональному контролю качества;
- f) для каждого теста должна существовать обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов;
- g) выбор методики осуществляется диагностом с известной долей спонтанности;
- h) при применении методик следует помнить, что многие из них обеспечивают лишь с вероятной точностью постановку психологического диагноза.

16. С какими из перечисленных вариантов связан положительный эффект для практической психодиагностики при использовании компьютера:

- 1) с автоматизированными вариантами психодиагностических методик, подвергающихся рестандартизации;
- 2) с быстрым получением психодиагностических результатов;
- 3) с точностью регистрации результатов;
- 4) с возможностью взаимодействия испытуемого с автоматизированной системой;
- 5) с динамической и полимодальной стимуляцией;
- 6) со сложными алгоритмами обработки информации.

17. К методикам исследования мотивации относятся (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- А. Опросник А.Мехрабяна.
- В. Опросник Ч.Спилбергера-Ю.Ханина.
- С. Список социальной желательности А.Эдвардса.
- Д. Опросник интересов Э.Стронга-Д.Кемпбелла.
- Е. Опросник акцентуированных черт личности Г.Шмишека.
- Ф. Методика «МДУ» Т.Элерса.
- Г. Методика «СПУ» О.Ф.Потемкиной.

18. Какие из ниже перечисленных вариантов цветов относятся к основным цветам в тесте М.Люшера:

- А. Синий.
- В. Фиолетовый.
- С. Серый.
- Д. Красный.
- Е. Черный.
- Ф. Зеленый.
- Г. Желтый.

19. Из ниже перечисленных утверждений не относятся к требованиям представления данных:

- А. Лаконичность и завершенность.
- В. Оценка развития человека.
- С. Оценка развития качеств и свойств личности.
- Д. Ориентированность на диагноз.
- Е. Ориентированность на прогноз.

20. Из предложенных вариантов выберите характеристику, составляющую содержание определения «непосредственный уровень интерпретации диагностических данных»:

А. Предполагает включение данных в определенную систему. Абстрагированность от психической реальности. Предполагает качественный анализ.

В. По результатам работы с методикой определяет значимость самого результата. Предполагает оценку результата по определенному критерию.

21. К методикам диагностики самосознания личности относятся (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- А. Теннесси шкала У.Фиттса.
- В. Методика «Рисунок человека» К.Маховер.
- С. Социометрический тест Дж.Морено.
- Д. Методика шкалирования личностных характеристик Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн.
- Е. Шкалы Л.Терстоуна.

22. К методикам диагностики межличностных отношений относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- A. Методика «УСК» Дж. Роттера.
- B. Социометрический тест Дж. Морено.
- C. Методика «Рисунок семьи» В. Вульфа-В. Хьюлса-Г. Т. Хоментаскаса.
- D. Методика «Ориентировочная проверка» Й. Ставела.
- E. Методика «ДМО» Т. Лири.
- F. Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича.

23. Проанализируйте утверждения с точки зрения правомерности (обозначьте те, с которыми полностью согласны):

- A. При фронтальной диагностике необходимо продумать расположение испытуемых.
- B. Банк диагностических методик может быть представлен тремя методиками, использование проективного теста не обязательно.
- C. Письменная инструкция при диагностике даётся с восьми лет.
- D. Вовлечённость психодиагноста в диагностическую процедуру может повлиять на конечный результат.

24. Статистическая проверка данных при стандартизации теста осуществляется на выборке не менее:

- A. 60 испытуемых.
- B. 130 испытуемых.
- C. 100 испытуемых.
- D. 1000 испытуемых.

25. В тест Р. Амтхауэра включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта (отметьте верные варианты):

- a) образного;
- b) вербального;
- c) невербального;
- d) логического;
- e) счетно-математического;
- f) креативного;
- g) пространственного;
- h) мнемического.

26. Какой из перечисленных критериев используют при анализе надежности шкал в процессе стандартизации теста:

- 1) T-критерий Вилкоксона;
- 2) U-критерий Манна-Уитни;
- 3) r-критерий Спирмена;
- 4) S-критерий Джонкира;
- 5) L-критерий Пейджа.

27. Подберите к понятию «эмпирическая валидность» соответствующее определение:

а) критерий качества и характеристика теста, используемая при выяснении степени достоверности измерения того психического свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного теста;

б) метод сравнения диагностических показателей с реальным жизненным поведением или результатами практической деятельности испытуемых;

в) фундаментальная характеристика теста, которая показывает, в какой степени стабильны результаты тестирования при неоднократном обследовании.

28. К методикам психодиагностики межличностных отношений относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- а) тест «ОРО» А.Варга-В.Столина;
- б) тест «Портреть» Л.Сонди;
- с) методика «ДМО» Т.Лири;
- д) тест «Описание поведения» К.Томаса;
- е) тест «16-РФ» Р.Кэттелл;
- ф) методика «РАРЬ» Е.С.Шефер и Р.К.Белл;
- г) методика «Q – сортировка» В.Стефенсона.

29. К тестам интеллекта относятся (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) тест Дж.Равена;
- 2) тест Р.Амтхауэра;
- 3) тест Дж.Бука;
- 4) тест Я.Стреляу;
- 5) тест Д.Векслера;
- 6) тест С.Розенцвейга.

30. Какие методики из нижеприведенной тестовой батареи позволяют выявить возможные причины трудностей в межличностном общении (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- а) методика «ДМО» Т.Лири;
- б) тест «Описание поведения» К.Томаса;
- в) методика «Теппинг-тест» Е.П.Ильина;
- г) методика «Корректирующая проба» Б.Бурдона;
- д) тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Э.Махони-А.В.Либина;
- е) методика «Тест-фильм» Р.Жиля.

31. К тестам интеллекта относятся (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) тест«ЦДО» А.Е.Личко;
- 2) методика«Пиктограмма» А.Р.Лурия;
- 3) тест«16-РФ» Р.Кэттелла;
- 4) тест«ШТУВ» К.М.Гуревич, М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой;
- 5) тест«АГЪР.Мейли»;
- 6) тест«Портреть» Л.Сонди.

32. Методика «Пиктограмма» предложена в начале 1930-х годов и разработана:

- 1) Л.С.Выготским;
- 2) П.П.Блонским;
- 3) А.Р.Лурия;
- 4) А.Л.Гезеллом;
- 5) Г.Г.Годдартом;
- 6) Б.В.Зейгарник.

33. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения правомерности (обозначьте те, с которыми полностью согласны):

а) к числу самых устойчивых характеристик взрослого человека относят уровень овладения нравственными категориями, которые организуют и структурируют всю психическую реальность в силу своей универсальности, всеобщности;

б) клиенту ни в коем случае не сообщается вероятностный характер прогноза;

в) задача психодиагноста состоит в том, чтобы не просто сообщить информацию, а оценить ее;

г) при соблюдении прогностической информации о взрослых психодиагносту имеет смысл и необходимость ориентироваться на одну или несколько доступных ему типологий личности.

34. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения правомерности (обозначьте те, с которыми полностью согласны):

а) социометрический метод позволяет исследовать структуру и характер субъективного самоотношения;

б) метод пиктограммы заключается в использовании рисуночной, знаковой записи для опосредованного запоминания;

в) Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) является наиболее распространенным тестом деятельности, применяемым при профотборе;

г) теоретическое и методологическое обоснование проблем измерения в психологии называется психометрией.

35. Какие из ниже перечисленных методик позволяют измерить личностные характеристики человека (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) тест Ч.Спилбелгера-Ю.Ханина;
- 2) тест К.Леонгарда-Г.Шмишека;
- 3) тест Р.Кэттелла;
- 4) опросник В.М.Русалова.

36. Какие из ниже перечисленных методик относятся к тестам креативности (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- а) тест Дж.Равена;
- б) тест Э.Торранса;
- д) тест Р.Амтхауэра;
- г) методика Ж.Пиаже.

37. Какие из перечисленных критериев используют при нормальном распределении данных (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) t-критерий Стьюдента;
- 2) Q- критерий Розенбаума;
- 3) U- критерий Манна-Уитни;
- 4) F-критерий Фишера.

38. Какие из ниже перечисленных методик, позволяют измерить личностные характеристики человека (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- а) опросник мотивации А.Мехрабяна;
- б) тест«Рисуночной фрустрации»С.Розенцвейга;
- в) тест ММРІ;
- г) тест«Социальный интеллект»Дж.Гилфорда.

39. Какие из ниже перечисленных методик относятся к тестам креативности (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- а) тест«АВВ»А.Баса-А.Дарки;
- б) шкалы«УВ»Станфорд-Бине;
- в) шкалы«ИИ»Д.Векслера;
- г) тест«Сказочные шахматы»Д.Б.Богоявленской.

40. К методам вторичной математической статистики относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) мода;
- 2) анализ достоверности различий;
- 3) табулирование данных;
- 4) медиана;
- 5) корреляция;
- б) дисперсионный анализ.

41. Какие из ниже перечисленных методик относятся к тестам исследования особенностей самосознания личности (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) тест «Ценностные ориентации» М.Рокича;
- 2) методика шкалирования личностных характеристик Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн;
- 3) тест «ЕРЪ» Г.Айзенка;
- 4) методика шкалирования личностных характеристик А.Будасси;
- 5) методика «Уровень притязаний» К.Шварцландера;
- 6) методика «Описание поведения» К.Томаса.

42. Какие из перечисленных критериев используют при анализе внутренней согласованности теста (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) критерий Вилкоксона;
- 2) критерий Розенбаума;
- 3) критерий Кьюдера-Ричардсона;
- 4) критерий Манна-Уитни;
- 5) критерий Спирмена-Брауна.

43. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие утверждения, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Современный тест – это не только надежный, но и валидный тест, однако не на все случаи жизни, а разработанный для конкретной цели.

2. Суть явления психометрического парадокса состоит в том, что вопросы, имеющие высокий показатель дискриминативности, являются устойчивыми по отношению к повторяемости результата.

3. Общие требования к инструкции включают вольное представление ее формулировки, допускают ее развернутость и использование примеров.

4. Ключ к тесту – набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать сырой тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства.

44. Какой из перечисленных критериев используют при анализе конструктивной валидности теста:

- 1) t-критерий Стьюдента;
- 2) р-критерий Пирсона;
- 3) r-критерий Спирмена;
- 4) H-критерий Крускала-Уоллиса;
- 5) S-критерий Джонкира.

45. Какой из перечисленных показателей используют при анализе эмпирической валидности теста:

- 1) показатели корреляции теста;
- 2) поведенческие реакции субъектов выборки;
- 3) коэффициент интеллекта субъектов выборки;
- 4) успешность обучения субъектов выборки;
- 5) шкальные показатели по тесту.

46. Групповой тест Р.Амтхауэра предназначен для оценки структуры интеллекта лиц в возрасте:

- a) от 11 до 18 лет;
- b) от 16 до 35 лет;
- c) от 13 до 61 года;
- d) от 13 до 40 лет.

47. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие суждения и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

А. Отсутствие общепринятой нормы обуславливает невозможность адекватной интерпретации диагностических данных.

В. При анализе результатов тестирования интерпретация должна быть объективной и однозначной, должна касаться однозначного сравнения диагностической информации с эталоном или условной количественной мерой.

С. Анализ результатов тестирования допускает свободную трактовку данных респондента.

48. Методика «Корректирующая проба», используемая с целью изучения степени концентрации и устойчивости внимания, предложена в 1895 году:

- 1) Р.Кэттеллом;
- 2) А.Гезеллом;
- 3) Б.Бурдоном;
- 4) Д.Векслером;
- 5) Э.Ландольтом.

49. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие суждения и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

- 1) выбор метода зависит от его содержания;
- 2) выбор метода зависит от цели исследования;
- 3) метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией;
- 4) взаимосвязь метода, методики и методологии не обязательны в психодиагностике.

50. Какие из перечисленных характеристик относятся к методу наблюдения (отметьте верный (один или несколько) вариант):

1. Позволяет установить причинно-следственные связи между изменяющимися явлениями.
2. Фиксирует проявления психики и поведения человека в естественных условиях.
3. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизованных шкал.
4. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.
5. Относительная пассивность.
6. Получение информации о человеке на основе вербальной коммуникации.

51. Какие из приведенных определений верны (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- а) социометрический критерий – это ценностное суждение, моделирующее тот или иной вид деятельности и позволяющее более определенно выразить симпатии и антипатии личности к окружающим при социометрическом опросе;
- б) социометрический критерий – это графическое отображение результатов социометрии;
- в) социометрия – метод, позволяющий выразить количественно и графически структуру межличностных отношений в группе;
- г) социометрия – содержательная характеристика межличностных отношений в группах, коллективах.

52. Принято различать 7 групп проективных методик. Дополните ряд:

1. Методики структурирования.
2. Методики конструирования.
3. Методики дополнения.
4. Методики изучения импрессии.
5. Методики ...
6. Методики ...
7. Методики ...

53. К тестам диагностики мотивов относятся (отметьте верный (один или несколько) вариант):

1. Методика «МДУ» Т.Элерса.
2. Тест «Описание поведения» К.Томаса.
3. Методика «СПУ» О.Ф.Потемкиной.
4. Тест «Рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга.
5. Методика «Опросник интересов» Э.Стронга-Д.Кэмпбелла.
6. Ориентационная анкета Б.Басса.

54. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие суждения и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Наиболее информативным при изучении личностных особенностей субъекта является метод получения информации в ходе живого диалога, согласно которому специально подготовленный исполнитель задает вопросы, руководствуясь определенной целью и определенной коммуникативной тактикой.

2. Валидность – более важное требование методики, чем требование надежности.

3. Отбираемые методы должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

4. Методика может быть не валидной, но обязательно должна обладать высокой надежностью.

55. Какие из перечисленных методик имеют минимизированные эквиваленты:

- 1) тест «Репертуарные решетки» Г.Келли;
- 2) тест ММРІ;
- 3) тест «16-РБ» Р.Кэттелла;
- 4) тест творческого мышления Э.Торранса;
- 5) тест самоактуализации Э.Шостром;
- 6) тест «Выбор цвета» М.Люшера;
- 7) тест Мира Г.Болгара и Л.Фишера.

56. Анализ коэффициента сопряженности в процессе стандартизации теста осуществляется с использованием (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) ϕ^* -Фишера;
- 2) χ^2 - Пирсона;
- 3) л-Колмогорова-Смирнова;
- 4) χ^2 -Фридмана;
- 5) T-Чупрова.

57. К числу основных требований, предъявляемых к психодиагностическому инструментарию, относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) соответствие методики психометрическим требованиям;
- 2) наличие картотеки методических материалов;
- 3) простота формулировок и однозначность тестовых заданий;
- 4) привлекательность стимульного материала;
- 5) возможность поливозрастного применения;
- 6) наличие сертификата о профессиональном контроле качества.

58. Проанализируйте, какие методики из нижеприведенной тестовой батареи позволяют выявить возможные причины трудностей в межличностном общении (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- а) методика «ДМО» Т.Лири;
- б) тест «Рисунок семьи» В.Вульфа-В.Хьюлса-Г.Т.Хоментаскаса;
- в) методика «Теплинг-тест» Е.П.Ильина;
- г) методика «Корректирующая проба» Б.Бурдона;
- д) тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Э.Махони-А.В.Либина;
- е) методика «Прогрессивные матрицы» Дж.Равена;
- ж) методика «Тест-фильм» Р.Жиля.

59. К критериально-ориентированным тестам предъявляется ряд требований. Проанализируйте и обозначьте те требования, которые соответствуют данной категории тестов:

- а) допустимость множества способов решения задания;
- б) конкретное и детальное описание целей обучения;
- в) распределение заданий по степени трудности;
- г) обязательная стимуляция успешности деятельности;
- д) наличие для каждой цели адекватного набора заданий.

60. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие утверждения и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

- а) достоверность тестовой процедуры представляет собой характеристику методики, отражающую точность психодиагностических измерений;
- б) валидность теста соотносится с истинностью через принцип предметности знания, указывающего на степень его соотнесенности к познаваемому;
- в) адаптация теста предполагает способность теста дифференцировать респондентов по изучаемому признаку;
- г) репрезентативность является главным свойством выборочной совокупности, которое состоит в близости ее характеристик соответствующим характеристикам генеральной совокупности, представляемую ею.

61. Какой из перечисленных критериев используют при анализе эмпирической валидности теста:

- 1) критерий Спирмена;
- 2) критерий Манна-Уитни;
- 3) критерий Стьюдента;
- 4) критерий Пейджа;
- 5) критерий Кронбаха.

62. Коэффициент интеллекта представляет собой количественный показатель уровня интеллектуального развития, измеряемого с помощью тестов интеллекта. Это понятие было введено в 1912 году:

- 1) Д.Векслером;
- 2) А.Бине;
- 3) Дж.Гилфордом;
- 4) В.Штерном;
- 5) Ж.Пиаже.

63. К числу основных требований, предъявляемых к психологу как психодиагносту, относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) способность к минимизации трудозатрат на психодиагностику;
- 2) наличие сертификата пользователя диагностическими методиками;
- 3) способность к репрезентации показателя респондентов, прошедших психодиагностику в целом и по каждой из категорий;
- 4) умение формулировать гипотезы и находить адекватные методы их доказательства или опровержения;
- 5) основательное знакомство с теми психологическими теориями, на которых основываются используемые психодиагностические методы и с позиции которых проводятся анализ и интерпретация полученных результатов;
- 6) наличие умения добывать психологическую информацию любыми доступными способами;
- 7) достаточный и непрерывный опыт использования психологических методик;
- 8) наличие плана диагностического обследования;
- 9) в совершенстве владеть методами суггестии.

64. Проанализируйте, с точки зрения правомерности, следующие утверждения и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

- a) в критериально-ориентированных тестах оценке подлежит мера потенциальных возможностей субъекта;
- b) в критериально-ориентированных тестах в качестве оценки результатов тестирования используется не балл, который получает испытуемый и который характеризует его место в выборке, а конкретная область содержания;
- c) в критериально-ориентированных тестах диапазон оценочных значений варьируется в разбеге от 0 до 20 баллов;
- d) в критериально-ориентированных тестах оценивается степень подготовленности каждого к выполнению определенного критериального задания.

65. К числу основных требований, предъявляемых к выбору диагностической методики, относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) процедурная вариативность;
- 2) адекватность поставленной клиентом задачи;
- 3) легкость перевода данных на язык клиента;
- 4) возможность получения разнообразных данных, отражающих психическую реальность респондента;
- 5) экономичность;
- 6) адекватность психологической теории, в рамках которой работает психодиагност;
- 7) занимательность;
- 8) наличие автоматизированного варианта.

66. При анализе надежности шкал в процессе стандартизации теста вторичный срез осуществляется:

- 1) через неделю;
- 2) через 2-3 недели;
- 3) через 1-2 месяца;
- 4) через 4-6 месяцев;
- 5) через 6-8 месяцев.

67. Из предложенных вариантов выберите те утверждения, которые, по Р.Кэттеллу, относятся к правилам психологического наблюдения:

- a) необходимость оценки поведения испытуемого в разнообразных ситуациях и разных ролевых позициях;
- b) не менее 10 часов наблюдения каждый день в течение недели;
- c) беспристрастность наблюдения;
- d) натренированность наблюдателя;
- e) обязательное согласие со стороны объекта наблюдения;
- f) определенность черт личности и особенностей поведения.

68. Из предложенных вариантов обозначьте три основных толкования смысла показателя надежности методики.

- 1) сопоставимость между собой показателей, полученных разными респондентами;
- 2) надёжность самого измерительного инструмента;
- 3) репрезентативность диагностической процедуры;
- 4) стабильность изучаемого признака;
- 5) константность, устойчивость результатов к действию посторонних, случайных факторов;
- 6) выработка единых требований к процедуре тестирования.

69. Вычеркните в утверждении неверную информацию:

Норма в психологии понимается: как отсутствие патологии, как теоретический конструкт, как идеал, как показатель, как результат общественного согласия.

70. Установите соответствие между типом и содержанием измерительной шкалы:

Тип шкалы	Содержание
А. Шкала наименований. В. Шкала порядка.	<p>1. Устанавливает соответствие признака тому или иному классу. Объекты объединяет в классы на основании общего свойства (классы эквивалентности) либо символа (обозначения).</p> <p>2. Числовые значения присваиваются объектам таким образом, чтобы между числами и объектами соблюдалась пропорциональность. Начало отсчёта в такой шкале фиксировано.</p> <p>3. Предназначена для расчленения совокупности признаков на элементы, связанные отношением «больше – меньше», и допускает отнесение переменных к группам, упорядоченным друг относительно друга и представляющим системное единство.</p>

71. Установите соответствие между названием методики и ее методологической основой:

Методика	Методологическая основа
А. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко. В. Опросник акцентуированных черт личности Г.Шмишека.	<p>1. Опросник, теоретическим основанием которого является теория акцентуированных типов К.Леонгарда, теория личности как системы отношений В.Н.Мясищева.</p> <p>2. Опросник, теоретическим основанием которого является типология акцентуаций К.Леонгарда.</p>

72. Установите соответствие между типом теста и его характеристикой:

Тип теста	Характеристика
<p>А. Открытые опросники. В. Тесты-опросники. С. Объективные тесты.</p>	<p>1. Методики, в которых возможен правильный ответ. 2. Не предусматривает стандартизированного ответа испытуемого. Стандартизация обработки достигается путем отнесения произвольных ответов к стандартным категориям. 3. Предполагают набор пунктов, относительно которых испытуемый выносит суждение.</p>

73. Установите соответствие между типом и содержанием измерительной шкалы:

Тип шкалы	Содержание
<p>А. Шкала отношений. В. Шкала интервалов.</p>	<p>1. Относится к метрическим шкалам, в которых элементы упорядочены не только по принципу выраженности измеряемого признака, но и на основе ранжирования признаков по размеру, что выражается интервалами между числами, приписываемыми степени выраженности измеряемого признака. 2. Числовые значения присваиваются объектам таким образом, чтобы между числами и объектами соблюдалась пропорциональность. Начало отсчёта в такой шкале фиксировано. 3. Предназначена для расчленения совокупности признаков на элементы, связанные отношением «больше – меньше», и допускает отнесение переменных к группам, упорядоченным друг относительно друга и представляющим системное единство.</p>

74. Установите соответствие между типом и содержанием измерительной шкалы:

Тип шкалы	Содержание
<p>A. Шкала наименования. B. Шкала порядка. C. Шкала интервалов. D. Шкала отношений.</p>	<p>1. Предназначена для расчленения совокупности признаков на элементы, связанные между собой отношением «больше-меньше», и допускает отнесение переменных к группам, упорядоченным друг относительно друга и представляющим некое системное единство.</p> <p>2. Относится к метрическим, в которых элементы упорядочены не только по принципу выраженности измеряемого признака, но и на основе ранжирования признаков по размеру.</p> <p>3. Устанавливает соответствие признака классу. Объекты объединяют в классы на основании какого-либо свойства либо символа, существование внутренней связи между классами не обязательно.</p> <p>4. Числовые значения приписываются объектам таким образом, чтобы между числами и объектами соблюдалась пропорциональность. Начало отсчёта фиксировано.</p>

75. Установите соответствие между типом и примером измерительной шкалы:

Тип шкалы	Пример
<p>A. Шкала наименования. B. Шкала порядка. C. Шкала интервалов. D. Шкала отношений.</p>	<p>1. Приписывание числового кода лицам с определёнными социально-демографическими характеристиками.</p> <p>2. Шкала температуры Цельсия.</p> <p>3. Измерение длины, массы, и т. д.</p> <p>4. Ранжирование специалистов по степени профессиональной пригодности.</p>

76. Установите соответствие между порядком статистической обработки данных и соответствующими ему математическими методами и приёмами:

Порядок обработки данных	Методы и приемы обработки данных
А. Методы первичной статистической обработки данных.	1. Среднее арифметическое. 2. Медиана. 3. F- критерий Фишера.
В. Методы вторичной статистической обработки данных.	4. Дисперсия. 5. t-критерий Стьюдента. 6. Мода. 7. Ранговая корреляция Пирсона. 8. Факторный анализ.

77. Установите соответствие между психометрическим требованием к методике и его определением:

Требование	Определение
А. Валидность. В. Достоверность. С. Надежность. D. Точность.	<p>1. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.</p> <p>2. Способность методики чутко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, качества, происходящие в процессе обследования.</p> <p>3. Психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемых) или непреднамеренных мотивационных искажений.</p> <p>4. Характеристика психодиагностической методики, свидетельствующая о ее соответствии и пригодности для оценивания именно того психологического качества, для которого она предназначена по замыслу.</p>

78. Установите соответствие между названием диагностического подхода и его содержанием:

Диагностический подход	Содержание
1. Объективный. 2. Субъективный. 3. Проективный.	<p>А. Диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, поведения в тех или иных условиях.</p> <p>В. Диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, безличным материалом, становящимся объектом проекции.</p> <p>С. Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа (особенностей выполнения) заданий.</p>

79. Установите соответствие между типом проективной методики и его характеристикой:

Типы проективных методик	Характеристика
А. Конститутивные. В. Конструктивные. С. Интерпретативные.	<p>1. Создание из оформленных деталей осмысленного целого.</p> <p>2. Структурирование, оформление стимулов, придание им смысла.</p> <p>3. Истолкование какого-либо события, ситуации.</p>

80. Установите соответствие между статистическим методом и его назначением в психологии:

Статистический метод	Назначение
А. t-критерий Стьюдента. В. г-критерий Спирмена. С. T-критерий Вилкоксона. D. H-критерий Крускала-Уоллиса.	<p>1. Метод, отражающий отношения переменных, упорядоченных по возрастанию их назначения.</p> <p>2. Статистический метод, предназначенный для оценки различий одновременно между тремя, четырьмя и т.д. выборками по уровню какого-либо признака.</p> <p>3. Критерий, позволяющий сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке.</p> <p>4. Критерий, направленный на проверку гипотезы о равенстве генеральных средних двух независимых (несвязанных) или зависимых (связанных) выборок.</p>

81. Установите принадлежность конкретной проективной методики к соответствующему типу:

Типы проективных методик	Примеры
А. Экспрессивные. В. Импрессивные. С. Аддитивные.	1. Методика «Выбор цвета» М.Люшера. 2. Методика «Дом-дерево-человек» Дж.Бука. 3. Методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса.

82. Установите принадлежность конкретной проективной методики к соответствующему типу:

Типы проективных методик	Примеры
А. Интерпретативные. В. Конститутивные. С. Экспрессивные.	1. Методика «Рисунок семьи» В.Вульфа-В.Хьюлса-Г.Т.Хоментаскаса. 2. Тематической апперцепции тест Х.Морган-Г.Мюррея. 3. Тест «Пятна» Г.Роршаха.

83. Установите соответствие между статистическим методом и его назначением в психологии:

Статистический метод	Назначение
А. Регрессионное исчисление. В. Дисперсионный анализ. С. Корреляционный анализ.	1. Статистический метод изучения влияния отдельных переменных, а также их сочетаний на изменчивость изучаемого признака. 2. Статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов. 3. Статистический метод, который позволяет изучать зависимость значения среднего какой-либо величины от вариаций другой величины или нескольких величин.

84. Установите соответствие между типом проективной методики и содержанием задания:

Типы проективных методик	Содержание задания
А. Катартические. В. Экспрессивные. С. Импрессивные.	1. Рисование на свободную или заданную тему. 2. Предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим. 3. Осуществление игровой деятельности в специально-организованных условиях.

85. Установите соответствие между типом теста-опросника и его содержательной характеристикой:

Тип теста-опросника	Содержательная характеристика
А. Открытые опросники. В. Тесты-опросники. С. Объективные тесты.	1. Методики, в которых возможен правильный ответ, т.е. правильное выполнение задания. 2. Не предусматривает стандартизированного ответа испытуемого. Стандартизация обработки достигается путем отнесения произвольных ответов к стандартным категориям. 3. Предполагают набор пунктов, относительно которых испытуемый выносит суждение.

86. Установите соответствие между типами и видами тестов:

Тип тестов	Виды тестов
А. Личностные метрические тесты. В. Тесты достижений. С. Личностные неметрические тесты.	1. Тесты развития. 2. Формосоздающие тесты. 3. Тесты структуры личности.

87. Установите принадлежность конкретной проективной методики к соответствующему типу:

Типы проективных методик	Примеры
А. Дополнения. В. Интерпретации. С. Структурирования.	1. Тематической апперцепции тест Х.Морган-Г.Мюррея. 2. Тест «Пятна» Г.Роршаха. 3. Ассоциативный тест К.Г.Юнга.

88. Установите принадлежность конкретной проективной методики к соответствующему типу:

Типы проективных методик	Примеры
А. Дополнения. В. Интерпретации. С. Экспрессии.	1. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. 2. Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса. 3. Графология.

89. Установите принадлежность конкретной проективной методики к соответствующему типу:

Типы проективных методик	Примеры
А. Конструктивные. В. Ассоциативные. С. Интерпретационные.	1. Тест «Портрет» Л. Сонди. 2. Тест Мира Г. Болгара и Л. Фишера. 3. Ассоциативный тест К. Г. Юнга.

90. Одним из методологических требований, предъявляемых к диагностическим процедурам, выступает соответствие методики требованию валидности. В психодиагностике дифференцируют такие типы валидности, как **содержательная, конструктивная и критериальная**. Соотнесите между собой типы валидности и их содержательные связи.

Заполните схему:



91. Установите соответствие между типами и видами тестов:

Тип тестов	Виды тестов
А. Личностные метрические тесты. В. Тесты достижений. С. Личностные неметрические тесты.	1. Вербально-тематические тесты. 2. Тесты способностей. 3. Клинические тесты.

92. Установите соответствие между типом критерия и его содержанием:

Тип критерия	Содержание
А. Непараметрический. В. Параметрический.	1. Статистический критерий, валидность которого зависит от распределения показателей в изучаемой популяции. 2. Статистический критерий, валидность которого не зависит от распределения показателей в изучаемой популяции.

93. Установите соответствие между типом оценки и ее содержанием:

Тип оценки	Содержание
А. Оценки профильные. В. Оценки шкальные. С. Оценки первичные.	1. Способ оценки результата теста посредством установления его места на специальной шкале. 2. Формализованная процедура с четкой регламентацией правил оценки результатов выполнения задания, тестовой методики. 3. Способ представления количественных результатов по отдельным группам заданий психодиагностической методики или по субтестам тестовой батареи посредством приведения их к единой шкале оценок.

94. Установите соответствие между названием и определением группы людей, привлекаемых к исследованию или обследованию:

Группа людей	Определение
А. Когорта. В. Выборка. С. Генеральная совокупность.	1. Подгруппа представителей популяции, отбираемая в целях исследования. 2. Неограниченно большая или вся мыслимая группа людей, о свойствах которой можно судить в результате исследования на основании конкретной статистической совокупности. 3. Группа людей, имеющих некий общий опыт и характеристики. Чаще всего определяется по году рождения.

95. Соотнесите между собой типы тестов и их характеристики:

Типы тестов	Характеристики
1. Тесты интеллектуальные. 2. Тесты креативности. 3. Тесты личностные. 4. Тесты критериально-ориентированные. 5. Тесты проективные.	а) методики психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности индивида; б) методики психодиагностики, выявляющие, в какой степени испытуемый владеет полученными знаниями, навыками умственных действий и умениями, необходимыми для решения разнообразных учебных или профессиональных задач определенных классов; в) методики по диагностике творческих способностей личности; г) методики психодиагностики, предназначенные для выявления специфических личностных особенностей индивида, неосознаваемых или осознаваемых, но скрываемых им; д) методики психодиагностики, предназначенные для выявления и характеристики умственных способностей человека.

96. Установите соответствие между критерием классификации и типологией методик:

Критерий	Типология методик
1. Тип применяемых в методике задач. 2. Адресат. 3. Форма предъявления материала. 4. Внутреннее строение методики. 5. Характер данных, используемых для выводов о результатах	а) бланковые, технические, сенсорные; б) объективные, субъективные; в) сознательные, бессознательные, поливозрастные, моновозрастные; г) опросные, утверждающие, продуктивные, действенные, физиологические; д) мономерные, многомерные.

97. Установите соответствие между критерием классификации и

типологией методик:

Критерий	Типология методик
1. Количество испытуемых.	а) общие, специальные, тесты-эксперименты; б) процессуальные; тесты достижений, тесты состояний и свойств; в) количественные; качественные, градуальные, смешанные, альтернативные, констатирующие, проективные; г) индивидуальные, групповые; д) интеллектуальные, личностные, межличностные; е) практические, образные, вербальные.
2. Предмет изучения.	
3. Специфика тестовых задач.	
4. Объект оценки.	
5. Характер интерпретации показателей.	
6. Целевое назначение.	

98. Установите правильную последовательность алгоритма минимизации теста:

- A. Отсечение дополнительных вопросов.
- B. Сбор информации по оставшимся вопросам.
- C. Анализ каждой шкалы, определение нагрузочных вопросов.
- D. Валидизация методики.

99. Установите правильную последовательность схемы получения психодиагностических данных:

- A. Уточнение гипотез в ходе беседы или собственно обследования.
- B. Определение тестовой батареи.
- C. Принятие заказа и определение задач взаимодействия с клиентом.
- D. Проведение обследования с помощью психодиагностических методик.
- E. Классификация симптомов поведения, выработка гипотез.
- F. Сообщение и обсуждение результатов психодиагностики.
- G. Обработка результатов.

100. Установите последовательность алгоритма оценки теста:

- A. Итоговая оценка.
- B. Методическая оценка.
- C. Краткое описание целей и характера теста.
- D. Практическая оценка.
- E. Критические замечания по тесту.
- F. Общие сведения.

101. Установите порядок составления заключения по результатам

психодиагностического обследования:

- a) сроки проведения исследования;
- b) название оценочных шкал, принятых как значимые, в данном исследовании;
- c) причина исследования (в изложении обратившегося);
- d) результаты обследования;
- e) разработка плана обследования, построение гипотезы обоснования выбора методик психодиагностического обследования;
- f) данные психолога-диагноста (Ф.И.О. , должность по месту работы);
- g) описание по определенной схеме применяемой методики;
- h) дата составления заключения, подпись психолога.

102. Установите порядок этапов психодиагностического обследования, заданный Й.Шванцарой:

- a) ответы на вопросы, поставленные на первом этапе;
- b) проведение тестирования; анализ полученных данных;
- c) формулировка проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде (анамнез, специальные медицинские заключения, сведения об индивиде с точки зрения его успеваемости в учебном заведении, др.);
- d) формулировка заключений (например, об уровне психического развития);
- e) формулировка мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения;
- f) формулировка гипотез и выбор диагностических методов.

103. Установите порядок этапов психодиагностического обследования, заданный Л.Корманном:

- a) обработка результата;
- b) подведение итогов обследования;
- c) предварительное обследование, постановка вопроса;
- d) проверка, достаточно ли полученных данных для ответа на вопрос;
- e) проведение обследования;
- f) постановка новых важных вопросов;
- g) предварительные выводы;
- h) подбор диагностических методов.

104. Установите логический порядок этапов формирования исходного множества диагностических признаков при конструировании нового теста (по В.М. Мельникову и Л.Т.Ямпольскому):

- a) разработка тестовых заданий;
- b) качественный анализ степени соответствия пропорций представленности элементов измеряемого свойства в разработанных заданиях;
- c) установление иерархии обозначенных элементов, частей психологического феномена;
- d) экспертная оценка соответствия тестовых заданий декларируемому

психологическому свойству;

е) анализ предмета тестирования, теоретического конструкта, положенного в основу тестируемого свойства, и его взаимоотношений с другими психологическими конструктами, включая четкое вербальное определение исследуемого понятия и расчленение его на основные части.

105. Вставьте пропущенное слово:

Тесты ... – тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме.

Слова для вставки: интеллектуальные, формализованные, вербальные, стандартизированные, проективные.

106. Вставьте пропущенное слово:

... – личностный опросник, состоящий из 550 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал.

Слова для вставки: PARI, CAT, MMPI, 16 PF, TAT.

107. Вставьте пропущенное слово:

... диагностика – направление психодиагностических исследований, связанное с использованием средств вычислительной техники при проведении обследования или (и) анализе его результатов, а также разработкой и применением компьютерных тестов.

Слова для вставки: каузальная, проективная, компьютерная, целевая, виртуальная.

108. Вставьте пропущенное слово:

... – стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий.

Слова для вставки: метод, методика, тест, процедура, задание.

109. Вставьте пропущенное слово:

... – технологическая научная дисциплина, содержащая научное обоснование и описание определённых методов измерения психических свойств, в частности, методов конструирования психологических тестов.

Слова для вставки: психодиагностика, психометрия, матстатистика, эргономика.

110. Вставьте пропущенное слово:

... – соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам популяции, на которой применяется тест.

Слова для вставки: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.

111. Вставьте пропущенное слово:

Наиболее существенным признаком ... методик является использование в них неопределённых, неоднозначных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, дополнять, интерпретировать.

Слова для вставки: формализованных, личностных, проективных, критериально-ориентированных, стандартизированных.

112. Вставьте пропущенное слово:

Тесты ... способностей – группа методик, предназначенных для измерения уровней развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности. Используются при профотборе и профориентации.

Слова для вставки: математических, общих, художественных, специальных, лингвистических.

113. Вставьте пропущенное слово:

Эксперимент – спланированное и управляемое субъектом исследование, которое проводится с целью проверки ... о каузальной связи между воздействием и изменениями состояния объекта.

Слова для вставки: вопроса, механизма, гипотезы, объекта, ситуации.

114. Вставьте пропущенные слова:

Корреляционный анализ выступает в качестве одного из вспомогательных методов решения теоретических задач психодиагностики и включает в себя комплекс широко применяемых статистических процедур при разработке тестовых и других психодиагностических методик, их ... и

Слова для вставки: объективности, надёжности, репрезентативности, прогностичности, валидности, достоверности, точности.

115. Вставьте пропущенное слово:

Тест «Дерево» – проективная методика исследования личности, опубликована ... в 1949 г.

Слова для вставки: Дж.Равеном, К.Кохом, М.Люшером, Р.Кэттеллом, С.Розенцвейгом.

116. Вставьте пропущенное словосочетание:

.... – количественный показатель уровня интеллектуального развития, измеряемого с помощью тестов интеллекта, был впервые использован в шкале умственного развития Станфорд – Бине.

Слова для вставки: свойство личности, коэффициент ранговой корреляции, мыслительная операция, коэффициент интеллекта, коэффициент Стьюдента, умственный параметр.

117. Вставьте пропущенное слово:

.... норма – область, прилегающая к центральной линии на профиле.

Слова для вставки: возрастная, индивидуальная, статистическая, функциональная.

118. Вставьте пропущенное слово:

... – значение, которое делит пополам упорядоченное множество переменных, расположенных в порядке возрастания или убывания.

Слова для вставки: дисперсия, эксцесс, медиана, мода, частота.

119. Вставьте пропущенное слово:

.... анализ выступает в качестве одного из вспомогательных методов решения теоретических задач психодиагностики и включает в себя комплекс широко применяемых статистических процедур при разработке тестовых и других психодиагностических методик, их надежности и валидности.

Слова для вставки: дисперсионный, качественный, факторный, корреляционный, количественный, кластерный.

120. Вставьте пропущенное слово:

Статистическая норма – область, прилегающая к ... линии на профиле.

Слова для вставки: смещенной, средней, центральной, горизонтальной, вертикальной.

121. Вставьте пропущенное слово:

... надёжность – характеристика надёжности психодиагностической методики, получаемая путём повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста.

Слова для вставки: текущая, факторно-дисперсионная, ретестовая, внешняя, эмпирическая.

122. Вставьте пропущенное слово:

... распределение – это распределение плотности вероятности значений зависимой переменной по отношению к независимой под влиянием множества не взаимодействующих факторов.

Слова для вставки: ассиметричное, скошенное, нормальное, биномиальное.

123. Вставьте пропущенное слово:

Кривая уравнения нормального распределения представляет собой одномодальную кривую, ... относительно ординаты.

Слова для вставки: скошенную, симметричную, неравномерную, параллельную.

124. Вставьте пропущенное слово:

... показатели – это показатели, которые выражают отклонение индивидуального результата в единицах, пропорциональных стандартному отклонению от нормального распределения.

Слова для вставки: среднеарифметические, стандартные, количественные, дисперсионные, математические.

125. Вставьте пропущенное слово:

... проба – бланковый тест скорости. Методика исследует степень концентрации и устойчивость внимания. Предложена Б.Бурдоном в 1895 году.

Слова для вставки: метрическая, корректурная, интеллектуальная, моторная.

126. Вставьте пропущенное слово:

Степень свободы – характеристика распределения, используемая при проверке статистических

Слова для вставки: данных, утверждений, гипотез, результатов, показателей.

127. Вставьте пропущенное слово:

Тесты ... – психодиагностические методики, направленные на оценку актуального уровня развития навыков, знаний, умений.

Слова для вставки: интеллектуальные, креативности, достижений, проективные, личностные.

128. Вставьте пропущенное слово:

Степень свободы – характеристика ..., используемая при проверке статистических гипотез.

Слова для вставки: результатов, унификации, распределения, параметрическая, данных.

129. Вставьте пропущенное слово:

... – унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста.

Слова для вставки: верификация, операционализация, стандартизация, валидизация, репрезентация.

130. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность ... – множество элементов, объединённых общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определённой системе.

Слова для вставки: характеристик, выборочная, показателей, генеральная, данных, параметров.

131. Вставьте пропущенное слово:

... – тест, основанный на реализации типологического подхода к изучению личности.

Слова для вставки: MMPI, EPI, MARI, SATB, SONG.

132. Вставьте пропущенное слово:

... норма – средний диапазон значений по шкале измеряемого свойства.

Слова для вставки: возрастная, индивидуальная, статистическая, функциональная.

133. Вставьте пропущенное слово:

... – значение выборки, которое встречается наиболее часто.

Слова для вставки: медиана, мода, отклонение, дисперсия, эксцесс.

134. Вставьте пропущенное слово:

Выборка – множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью рандомизации из ... совокупности.

Слова для вставки: выборочной, статистической, генеральной,

135. Вставьте пропущенное слово:

Корректурная проба – бланковый тест скорости. Методика исследует степень концентрации и устойчивость Предложена Б.Бурдоном в 1895 году.

Слова для вставки: памяти, воображения, мышления, внимания, восприятия, ощущений.

136. Вставьте пропущенное слово:

... – психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемых) или непреднамеренных мотивационных искажений

Слова для вставки: валидность, точность, достоверность, репрезентативность, надежность.

137. Вставьте пропущенное слово:

... – руководство по выполнению заданий теста, предъявляемое испытуемому письменно или устно, направленное на создание адекватной мотивации, установки на обследование.

Слова для вставки: заключение, аннотация, инструкция, рекомендация,

138. Вставьте пропущенное слово:

Коэффициент интеллекта – ... показатель уровня интеллектуального развития, измеряемого с помощью тестов интеллекта, был впервые использован в шкале умственного развития Станфорд – Бине.

Слова для вставки: качественный, количественный, средний, индивидуальный, параметрический.

139. Вставьте пропущенное слово:

Тест «Дерево» – проективная методика исследования ..., опубликована К.Кохом в 1949 г.

Слова для вставки: индивидуальности, интеллекта, личности, темперамента, акцентуаций, самооценки, характера.

140. Вставьте пропущенное слово:

... – область математической психологии, разрабатывающая математические основы психологических измерений.

Слова для вставки: психометрия, тестология, моделирование,

141. Вставьте пропущенное слово:

... – вид эмпирического исследования, в ходе которого выявляются количественные и качественные характеристики объекта с помощью внешних средств.

Слова для вставки: тестирование, измерение, описание, эксперимент.

142. Вставьте пропущенное слово:

Верификация – проверка явления на ... в практике.

Слова для вставки: наличие, научность, использование, описание.

143. Вставьте пропущенное слово:

Предметом диагностики в опроснике Г.Шмишека являются ... характера.

Слова для вставки: патологии, свойства, параметры, акцентуации.

144. Вставьте пропущенное слово:

Оценки ... – способ представления количественных результатов психодиагностической методики.

Слова для вставки: шкальные, первичные, балловые, профильные, процентильные.

145. Вставьте пропущенное слово:

Выборка – множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью ... из генеральной совокупности.

Слова для вставки: верификации, стандартизации, рандомизации, операционализации, репрезентативности.

146. Вставьте пропущенное слово:

... валидность осуществляется посредством линейной корреляции по всем шкалам стандартизируемой методики с другими методологически проверенными методиками.

Слова для вставки: внешняя, диагностическая, конструктивная, дискриминантная, конвергентная.

147. Вставьте пропущенное слово:

... представляет собой процедуру перевода данных в единую систему измерения, чаще всего – в 10-бальную шкалу.

Слова для вставки: стандартизация, корреляция, минимизация, верификация, рандомизация.

148. Вставьте пропущенное слово:

Ч.Спирмен являлся создателем ... анализа.

Слова для вставки: качественного, статистического, факторного, кластерного, дисперсионного.

149. Вставьте пропущенное слово:

Диагностическая и прогностическая валидность тестовой процедуры нередко в психодиагностике объединяют в понятие валидности Здесь подчеркивается общность подхода к их определению, который осуществляется путем статистического коррелирования баллов (оценок) по тесту и показателей по внешнему параметру, избранному в качестве критерия валидизации.

Слова для вставки: текущая, ретроспективная, эмпирическая, факторная, конвергентная, дискриминативная.

150. Вставьте пропущенное слово:

Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется в психодиагностике

Слова для вставки: валидизацией, стандартизацией, операционализацией, верификацией, унификацией.

Тестовый контроль знаний к разделу 3
**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА
РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТО- И СОЦИОГЕНЕЗА**

1. *Какие из перечисленных уровней эмоционально-волевого реагирования ребёнка относятся к организменным (отметьте верный (один или несколько) вариант):*

- A. Уровень стереотипов.
- B. Экспансивный.
- C. Полевого реагирования.
- D. Собственно эмоциональной регуляции поведения.

2. *Основным методом психодиагностики детей является:*

- A. Наблюдение.
- B. Опрос.
- C. Интервью.
- D. Анкетирование.
- E. Анализ результатов деятельности.

3. *Процедура эксперимента оказывает большее влияние на детей, чем на взрослых. Это связано с тем, что (отметьте верный (один или несколько) вариант):*

A. Дети более эмоциональны при общении со взрослым. Взрослый для ребёнка всегда является психологически значимой фигурой.

B. Проявление личностных особенностей ребёнка зависит от ситуации в большей степени, чем у взрослого. Ситуация конструируется в ходе общения.

C. Ребёнок может быть мотивирован в соответствии со своим пониманием цели и смысла эксперимента.

D. Ребёнок обладает более живым воображением, чем экспериментатор, и поэтому может иначе, фантастически, интерпретировать ситуацию эксперимента.

4. *Какие из перечисленных особенностей поведения учитывают в прогностической психодиагностике дошкольника:*

A. Повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям.

B. Выраженная психомоторная расторможенность; трудности выработки тормозных реакций и запретов, которые способствуют возрастным требованиям.

C. Склонность к косметической лжи, склонность к примитивным вымыслам.

D. Положительное отношение к себе.

E. Инфантильные истероидные проявления с двигательными разрядами, громким настойчивым плачем и криком.

5. *Диагностика антропогеней направлена на выявление причин, связанных с (отметьте верный (один или несколько) вариант):*

- A. Характерологическими особенностями личности.
- B. Системой межличностных связей и отношений.
- C. Индивидуально-типологическими особенностями ребенка.
- D. Системой запретов и разрешений.

6. *Использование проективных методик в диагностике детей возможно не ранее, чем:*

- 1) с трех лет;
- 2) с пяти лет;
- 3) с семи лет;
- 4) с десяти лет;
- 5) с тринадцати лет.

7. *К наиболее распространенным комплексам диагностики готовности ребенка к школьному обучению относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):*

- 1. Тест Г.Витцлака.
- 2. Тест С.Розенцвейга.
- 3. Тест А.Керна-Й.Йерасека.
- 4. Тест Н.Гуткиной.
- 5. Тест Дж.Гилфорда-В.Циммермана.

8. *Процедура диагностики детей опирается на ряд требований, к основным из которых относят:*

- 1) привлекательность деятельности;
- 2) легкость перевода данных на язык клиента;
- 3) кратковременность экспериментальной процедуры;
- 4) адекватность поставленной клиентом задачи;
- 5) содержательное постоянство стимульного материала;
- 6) легкость овладения формальной стороной выполняемой и регистрируемой деятельности;
- 7) умение располагать к себе людей;
- 8) безоценочное сообщение информации;
- 9) возможность завершения каждого задания удачей.

9. *Какие из ниже перечисленных методик относят к основным методам диагностики детско-родительских отношений:*

- 1. Тест«ОРО»А.Варга-В.Столина.
- 2. Тест«Описание поведения»К.Томаса.
- 3. Тест«ПоВ»Л.Вассермана, И.А.Горьковой, Е.Е.Ромициной.
- 4. Методика«ДМО»Т.Лири.
- 5. Методика PARI Е.Шефер и Р.Белла.
- 6. Методика«Тест-фильм» Р.Жиля.

10. Диагностика самосознания в детском возрасте осуществляется не ранее, чем с:

- 1) 3-х лет;
- 2) 5-ти лет;
- 3) 10-ти лет;
- 4) 13-ти лет.

11. Какие из ниже перечисленных методик относятся к методам диагностики показателей самосознания в дошкольном возрасте:

1. Методика шкалирования личностных характеристик Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн.
2. Методика «САН» В.А.Доскина, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай.
3. Методика «Уровень притязаний» К.Шварландера.
4. Методика «Лесенка» В.Г.Щур.
5. Тест шкалирования личностных характеристик А.Будасси.
6. Тест «МИС» С.Р.Пантелеева-В.В.Столина.

12. Какие из ниже перечисленных методик относятся к методам диагностики показателей самосознания в подростковом и юношеском возрасте:

1. Методика «САН» В.А.Доскина, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай.
2. Методика «МДУ» Т.Элерса.
3. Тест «МИС» С.Р.Пантелеева-В.В.Столина.
4. Методика «ПА» Дж.Олдхэма и Л.Морриса.
5. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.
6. Методика «УСК» Дж.Роттера.
7. Методика «ШРЛБ» Ч.Спилбергера-Ю.Ханина.

13. Какие из ниже перечисленных методик относятся к методам диагностики школьной тревожности:

1. Методика «ШРЛБ» Ч.Спилбергера-Ю.Ханина.
2. Тест «ШБ» Б.Филипса.
3. Методика «ГБ» Р.Теммл, М.Дорки и В.Амена.
4. Методика «ИУБ» Дж.Тейлора.
5. Тест «Выбор цвета» М.Люшера.

14. Преимущественными показателями диагностики на каждом возрастном этапе выступают (отметьте верный (один или несколько) вариант):

1. Поведенческие реакции.
2. Новообразования возраста.

3. Интеллектуальное развитие.
4. Ведущая психическая функция сензитивного периода.
5. Особенности самосознания.
6. Степень освоения ведущего вида деятельности.
7. Система межличностных отношений.

15. Проанализируйте утверждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Личностные и поведенческие опросники, опирающиеся на адекватную самооценку и содержащие прямые суждения, можно использовать в работе с детьми, начиная с 4-летнего возраста.

2. До пяти лет дети весьма слабо осознают свои личностные качества и не в состоянии дать правильную оценку своего поведения.

3. В процессе диагностики детей раннего возраста следует выбирать тестовые задания, не требующие от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами.

4. У большинства дошкольников познавательные процессы как сознательно регулируемые находятся на достаточно высоком уровне развития.

16. Какие из перечисленных методик относятся к тестам обучаемости, основанным на идее «зоны ближайшего развития» (отметьте верный (один или несколько) вариант):

1. Методика «Закономерности» Б.И.Пинского.
2. Тест «Феномены Ж.Пиаже».
3. Методика «Корректирующая проба» Б.Бурдона.
4. Методика «Кубики» К.Коса.
5. Методика «Кубик Линка».
6. Методика обучающего эксперимента А.Я.Ивановой.

17. Какие из перечисленных методик имеют минимизированные эквиваленты, применяемые в диагностике школьников (отметьте верный (один или несколько) вариант):

1. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.
2. Методика «Исследование самоотношения» С.Р.Пантिलеева-В.В.Столина.
3. Методика «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч.Спилбергера-Ю.Ханина.
4. Тест «Школьной тревожности» Б.Филипса.
5. Тест «Шкалы измерения интеллекта» Д.Векслера.

18. К методам сбора первичной информации о ребенка относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- A. Эксперимент.
- B. Наблюдение.
- C. Социальный анамнез.
- D. Проективный метод.

- Е. Беседа.
- Г. Тестирование.
- Г. Опрос.
- Н. Анкетирование.

19. Основными компонентами обучаемости ребенка в эксперименте А.Я.Ивановой выступают (отметьте верный (один или несколько) вариант):

1. Активность в решении интеллектуальных задач.
2. Уровень знаний.
3. Быстрота приобретения навыка.
4. Восприимчивость к помощи.
5. Эмоциональные реакции.
6. Способность к логическому переносу.
7. Интеллектуальные умения.
8. Способность к выстраиванию отношений.

20. Диагностика младенцев осуществляется на основе шкал развития, разработанных (отметьте верный (один или несколько) вариант):

1. А.Гезеллом.
2. Н.М.Щеловановым.
3. Д.Векслером.
4. Н.Бейли.
5. А.Бине.
6. Ж.Пиаже.

21. Какими из перечисленных методик диагностируют особенности восприятия детьми семейных отношений:

1. Методика «Два дома» И.Вандвик-П.Экблад.
2. Методика «Рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга.
3. Методика «Анализ Семейных Взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера.
4. Тест «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана.
5. Методика «Дом – дерево – человек» Дж.Бука.
6. Тест «ПоВ» Л.И.Вассермана, И.А.Горьковой, Е.Е.Ромициной.
7. Тест «Опросник родительского отношения» А.Я.Варга-В.В.Столина.

22. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Нормы необходимы при интерпретации тестовых результатов (первичных показателей) в качестве эталона, с которым сравниваются результаты тестирования.
2. Возрастная норма всегда статична и не требует дополнительной перепроверки.

3. Методики диагностики, используемые в работе с детьми должны перепроверяться не ранее, чем через 10 лет.

4. Применительно к психологическим тестам нормы никоим образом не абсолютны, не универсальны и не постоянны.

23. К основным функциям тестов достижений относят (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) позволяют соотнести индивидуальные результаты с некоторым критерием;
- 2) выступают как средство оценки знаний;
- 3) выявляют недостатки обучения;
- 4) позволяют соотнести индивидуальные результаты с групповыми;
- 5) обеспечивают мотивацию учащегося;
- 6) помогают приспособить обучение к потребностям индивида;
- 7) позволяют поместить ребенка в ситуацию, очень близкую к реальной жизни или имитирующую ее;
- 8) дают информацию об уровне знаний, усвоенных учащимися;
- 9) позволяют оценить владение навыком.

24. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Наличие нормативных данных в стандартизованных методах психодиагностики не является их существенной характеристикой.

2. Цель психодиагностики в образовательном учреждении состоит в углубленном психолого-педагогическом изучении ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявлении индивидуальных особенностей, определении причин нарушений в учении и развитии.

3. Выборка стандартизации должна состоять из респондентов, на которых в принципе ориентирован данный тест, то есть если создаваемый тест ориентирован на детей (например, тест Р.Амтхауэра), то и стандартизация должна происходить на детях заданного возраста.

4. Любая методика, в принципе, может быть применена в диагностике детей.

25. Подберите определение к понятию «школьные нормы»:

- 1) устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп;
- 2) разрабатываются на основе тестов школьных достижений или тестов школьных способностей; устанавливаются для каждой школьной ступени и действуют на всей территории страны;
- 3) устанавливаются и применяются для узких категорий людей, отличающихся наличием общего признака – возраста, пола, географического района, социо-экономического статуса и др.

26. Какой из перечисленных показателей позволяет определить метод

социометрии:

- А. Характер группировок в коллективе.
- В. Внешняя картина взаимоотношений между членами группы.
- С. Численность группировок в коллективе.
- Д. Виды взаимоотношений в коллективе.
- Е. Причины антипатии и привязанности.

27. Отметьте основные принципы, которыми должна руководствоваться психодиагностическая работа школьного психолога:

1. Учёт и защита интересов ребёнка при решении психодиагностических задач.
2. Направленность на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей с целью оценки актуального состояния, прогноза дальнейшего развития.
3. Разумное сочетание качественной диагностики и индивидуального подхода к интерпретации с использованием стандартных процедур.
4. Комплексный подход при диагностике индивидуально-психологических особенностей.
5. Обязательное использование результатов диагностики для скрининга.

28. К наиболее объективным методам изучения особенностей психического развития ребенка относят:

- а) беседу;
- б) наблюдение;
- в) стандартизированные тесты;
- г) проективные методики;
- д) эксперимент;
- е) метод экспертных оценок;
- ж) контент-анализ.

29. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. На основании фактов, связанных с психологическими особенностями детей разного возраста, полученных в результате наблюдений за малышами, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и т.д., можно разобраться в детской психологии.
2. Во время наблюдений мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.
3. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
4. В процессе анализа результатов психодиагност должен отдавать наибольшее предпочтение количественным методам их обработки.

30. Психодиагност для диагностики подвижности нервных процессов у

ребенка 6 лет составил план наблюдений, выделив ряд параметров:

- Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
- Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
- Способность легко переходить от одного занятия к другому.
- Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
- Быстрота возникновения и протекания эмоций.
- Темп движения, речи.
- Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленная психодиагностом?

Выберите один из вариантов ответа и соответствующее ему психологическое обоснование:

Ответ	Обоснование
1) да;	а) трудно все указанные симптомы выявить одновременно; б) симптомы не отражают подвижность нервной системы; в) в основе данных симптомов наблюдения лежит подвижность нервных процессов.
2) нет;	
3) частично.	

31. Подберите к определению соответствующее понятие:

Формализованные схемы анализа материалов наблюдений и обследований, позволяющие сделать общий вывод о уровне развития ребенка, а также судить о неравномерности развития различных сторон познавательной и личностно-эмоциональной сферы. Применяются главным образом в работе с детьми дошкольного возраста. Это –

- 1) шкалы ориентации;
- 2) шкалы порядка;
- 3) шкалы развития;
- 4) шкалы контрольные;
- 5) шкалы измерительные.

32. Какую из ниже перечисленной информацию о субъекте невозможно получить с помощью тестов (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) процессуальные характеристики деятельности человека в конкретный момент времени;
- 2) каузальные характеристики деятельности и ее результата;
- 3) способности культурно депривированного субъекта;
- 4) актуальные возможности человека.

33. Какими из перечисленных методик диагностируется личностное

развитие ребенка дошкольного возраста:

1. Методика «Мотивация учения» М.Р. Гинзбурга.
2. Методика «Корректирующая проба» Э.Ландольта.
3. Методика «Рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга.
4. Личностный опросник «16-РФ» Р.Кэттелла.
5. Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки и В.Амен.
6. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантилеева-В.В.Столина.

34. Методика «Пиктограмма» позволяет выявить ряд индивидуальных особенностей субъекта. Это, в частности (отметьте верный (один или несколько) вариант):

1. Особенности мышления.
2. Тип конфликтного поведения.
3. Тип и характер тревожности.
4. Специфика общения.
5. Уровень нейротизма.
6. Характер организации деятельности.
7. Свойства темперамента.

35. В качестве критериев для определения тестовых норм выступают (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) закономерное функционирование качественных особенностей личности;
- 2) показатели функционирования отдельных психических систем;
- 3) статистические показатели выборки стандартизации;
- 4) совокупность правил и требований по выполнению тестового задания;
- 5) различные признаки-симптомы, свидетельствующие об уровне выраженности диагностируемых качеств;
- 6) мера выраженности специфических и необходимых для конкретного возраста диагностических показателей.

36. Вычеркните в утверждении неверную информацию:

Основными задачами психолога как психодиагноста в учреждении образования являются – осуществление психологической коррекции, выявление психологической динамики развития, разработка диагностических методик.

37. В ниже приведенном списке отметьте те требования, которые в психодиагностике предъявляются к экспертным методам:

- 1) легкость перевода данных на язык клиента;
- 2) должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения метода;
- 3) инструкции к проведению должны пройти специальные испытания на однозначность их выполнения по отношению к некоторому эталонному набору данных;
- 4) интервал времени между обследованиями должен быть достаточно

большим;

5) процедура обработки результатов должна включать в себя протоколирование промежуточных этапов обработки данных, которое дало бы возможность перепроверить конечный результат другому эксперту;

6) легкость овладения формальной стороной выполняемой и регистрируемой деятельности;

7) пользователи и разработчики должны иметь возможность повтора нормативного исследования по измерению экспертной согласованности на эталонном наборе данных;

8) учитывать корреляцию каждого теста с другими тестами батареи.

38. Вычеркните в утверждении неверную информацию:

Диагностика ребенка должна носить селективный, развивающий, узко профильный характер.

39. Батарея тестов общих способностей (GATB), включает:

а) тесты способностей для конкретных профессий;

б) тесты способностей для конкретных возрастов;

в) тесты на определение уровня внимания;

г) тесты на определение уровня интеллекта.

40. Вычеркните в утверждении неверную информацию:

Исследование интеллекта ребенка исследуется методиками Д.Векслера, Э.Вагнера, Л.А.Венгера.

41. Установите правильную последовательность онтогенетической динамики уровней эмоционально-волевой регуляции личности.

А. Экспансивный.

В. Полевого реагирования.

С. Собственно эмоциональной регуляции поведения.

Д. Уровень стереотипов.

42. Установите соответствие между названием шкал и их содержанием в тесте Б.Филипса по определению уровня школьной тревожности:

Шкала	Содержание
1. Общая тревожность в школе.	А. Неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои способности в успехе, достижение высокого результата.
2. Переживания социального стресса.	В. Негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.	С. Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
4. Страх самовыражения.	

5. Страх ситуации проверки знаний.	D. Эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего, со сверстниками)
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих.	E. Особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.	F. Негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.	G. Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
	H. Общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

43. Установите правильную последовательность задач, решаемых в процессе осуществления психологической экспертизы:

- 1) определение компетенции экспертов;
- 2) определение цели и задач деятельности экспертов;
- 3) проведение экспертизы;
- 4) подбор экспертов для проведения экспертизы;
- 5) принятие экспертного заключения;
- 6) определение сроков проведения экспертизы;
- 7) опрос экспертов;
- 8) определение меры ответственности и прав рабочей группы.

44. Установите правильную последовательность этапов осуществления экспертной оценки:

1. Экспертное заключение.
2. Целевой.
3. Экспертиза.
4. Документальный.

45. Установите соответствие между возрастом испытуемого и временем, отведенным по нормативам на выполнение тестового задания:

Возраст	Время выполнения задания
1. Дошкольный и младший школьный.	А. Не более 30-40 минут.
2. С 10 до 15 лет.	В. 1 – 2 часа.
3. Старше 15 лет.	С. 40 минут – 1 час.

46. Установите соответствие между типом нормы и ее содержательной характеристикой:

Тип нормы	Содержание
<p>А. Функциональная. В. Социальная. С. Индивидуальная.</p>	<p>1. Предполагает сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше и которое соответствует его личным целевым установкам, жизненным ценностям, возможностям и обстоятельствам жизни.</p> <p>2. Оценивает состояния человека с точки зрения их последствий либо возможности достижения определенной цели.</p> <p>3. Оценивает поведение человека с точки зрения соответствия некоторому желаемому или установленному извне образцу.</p>

47. Установите соответствие между типами норм и их содержательной характеристикой:

Тип норм	Характеристика
<p>А. Прескриптивные. В. Дескриптивные.</p>	<p>1. Построены на эмпирическом основании и отражают реальную картину, сложившуюся в конкретном сообществе, регионе, социальном слое. Выработка нормативов представляет собой достаточно трудоемкое занятие и, кроме того, нуждается с течением времени в обновлении.</p> <p>2. Представляют собой совокупность суждений о психическом развитии здорового человека (ребенка), сложившихся в научном сообществе (психологическом, педагогическом), в известной мере отражающих образ идеального развития. Однако, эти представления репрезентативны лишь для небольшой доли населения.</p>

48. Установите соответствие между уровнем анализа норм и его содержанием:

Тип норм	Содержание
<p>А. Нейропсихологический. В. Общепсихологический. С. Возрастно-психологический.</p>	<p>1. Предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека.</p> <p>2. Основан на знании функциональной организации мозга и основных принципов</p>

	локализации функций на различных возрастных этапах. 3. Позволяет конкретизировать общепсихологические данные и индивидуализировать их изучение.
--	--

49. Установите соответствие между типами норм и их содержательной характеристикой:

Тип норм	Содержание
А. Статистическая. В. Идеальная.	1. Средство упрощения и унификации многообразия форм жизнедеятельности организма и проявлений личности, в результате чего одни из них признаются удовлетворительными, тогда как другие оказываются за гранью допустимого, приемлемого уровня функционирования. 2. Диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся.

50. Установите соответствие между регистрируемыми показателями и типом анализа данных в методике обучающего эксперимента А.Я.Ивановой:

Тип анализа	Показатели
А. Качественный. В. Количественный.	1. Время выполнения задания. 2. Способность к логическому переносу. 3. Работоспособность. 4. Интерес. 5. Характер ошибок. 6. Эмоциональные реакции. 7. Число уроков, необходимых для усвоения принципа решения задачи.

51. Установите соответствие между подходом к определению нормы и его основаниями:

Подход	Основание
А. Деятельностный. В. Натуралистический.	1. Основан на обобщении фактов действительности. 2. Основан на проектировании норм.

52. Установите соответствие между методикой и диагностируемым с ее помощью видом агрессии:

Методика	Вид агрессии
А. Тест «Несуществующее животное». В. «Hand-тест» Э. Вагнера. С. Опросник «АВВ» А. Басса-А. Дарки.	1. Физическая. 2. Защитная. 3. Аутоагрессия. 4. Косвенная. 5. Вербальная. 6. Внешняя.

53. Установите соответствие между названием этапов осуществления экспертной оценки и их содержательными составляющими:

Этапы экспертной оценки	Содержание
1. Целевой. 2. Экспертиза. 3. Документальный. 4. Экспертное заключение.	1) изучение экспертных протоколов; 2) определение цели и задач деятельности экспертов; 3) формулирование обобщающей экспертной оценки; 4) определение меры ответственности и прав рабочей группы; 5) устранение расхождений экспертных оценок; 6) определение параметров экспертной согласованности; 7) составление резюме компетентного решения; 8) подбор экспертов для проведения экспертизы; 9) определение меры достижения цели; 10) комплектование экспертных методов; 11) опрос экспертов; 12) определение сроков проведения экспертизы; 13) анализ согласованности экспертных оценок; 14) принятие экспертного заключения; выработка рекомендаций; 15) определение эталонного набора данных; 16) определение компетенции экспертов.

54. Установите соответствие между типом данных при диагностике личностных особенностей и способами их получения:

Тип данных	Способ получения
1) L – данные (Life record data).	А. Информация о личности может быть получена с помощью опросников и др. методов самооценок.
2) Q – данные (questionnaire data).	В. Информация о личности может быть получена с помощью объективных тестов.
3) T – данные (Tests data).	С. Информация о личности может быть получена путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни.

55. Вставьте пропущенное слово:

К числу самых устойчивых характеристик личности ребенка, на которые при формулировании длительного прогноза может опираться психолог-психодиагност вплоть до ... возраста, относят высокую познавательную активность, стремление к самоутверждению и потребность в положительной оценке окружающих, высокий уровень подражательности.

Слова для вставок: дошкольного, юношеского, подросткового, зрелого, раннего.

56. Вставьте пропущенное слово:

Методика «Семантический дифференциал», разработанная ... и опубликованная им в 1957 году, предназначалась для измерения различий в интерпретации понятий обследуемыми.

Слова для вставок: Дж.Роттером, Ч.Осгудом, К.Томасом, М.Рокичем.

57. Вставьте пропущенное слово:

Принцип ... – соотнесение применимого метода изучаемому явлению. Метод должен соответствовать предмету исследования.

Слова для вставок: системности, детерминизма, адекватности, совместимости, заменяемости.

58. Вставьте пропущенное слово:

Нормы ... – количественные и (или) качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения.

Слова для вставок: диагностические, функциональные, тестовые, возрастные, статистические.

59. Вставьте пропущенное слово:

... нормы – это частные варианты психодиагностических норм, собранные для людей разного возраста.

Слова для вставок: индивидуальные, личностные, статистические, возрастные, школьные, функциональные.

60. Вставьте пропущенное слово:

Принцип ... подхода – означает не всякое изучение личности, а такое, когда через личность познаются её элементы, связи этих элементов между собой и целостной личностью. Запрещает игнорирование личности в целом.

Слова для вставок: индивидуального, возрастного, личностного, комплексного, системного.

61. Вставьте пропущенное слово:

... – нарушение психологического здоровья в детском возрасте, обусловленное дисфункцией детско-взрослой общности; форма отклонения от нормальной субъективации ребенка как процесса становления его индивидуального духа.

Слова для вставок: психогения, психосоматика, антропогения, невроз, психастения, атропоцентризм.

62. Вставьте пропущенное слово:

Под ... Г.М.Бреслав понимает процесс последовательного и закономерного возникновения и функционирования качественных особенностей личности, специфических и необходимых для данного возрастного этапа.

Слова для вставок: развитием, формированием, нормой, становлением, динамикой.

63. Вставьте пропущенное словосочетание:

... .. – метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения индивидуума к объектам, при анализе социальных установок, ценностных ориентаций, субъективно-личностного смысла, различия аспектов самооценки и пр.

Слова для вставок: корректурная проба, ценностные ориентации, семантический дифференциал, опросник самоотношения, эмпатические способности, социометрический статус.

64. Вставьте пропущенное слово:

... психологического теста означает, что первичные показатели, их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений психодиагноста.

Слова для вставок: стандартизация, научность, объективность, информативность.

65. Вставьте пропущенное слово:

... оценивание – подход к оценке и интерпретации измеряемых тестом показателей, отражающих особенности личности или поведения, путем сравнения индивидуальных результатов со статистическими значениями нормативной выборки.

Слова для вставок: статистическое, индивидуальное, нормативное, вариативное, шкальное.

66. Вставьте пропущенное словосочетание:

Конкретным выражением формирующего эксперимента стала методика двойной стимуляции

Слова для вставок: Тулуз-Пьерона, Бине-Симона, Выготского-Сахарова, Линкольна-Озерского, Леонгарда-Шмишека.

67. Вставьте пропущенное слово:

Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется

Слова для вставок: методом сравнения, контент-анализом; социометрией, методом социальных единиц, методикой социального статуса.

68. Вставьте пропущенное слово:

Для определения специфики моторного развития детей от 4 до 16 лет в психодиагностике используется двигательный тест

Слова для вставок: А.Ф.Лазурского, Н.И.Озерского, А.Бине, М.И.Гуревича, К.Коса.

69. Вставьте пропущенное слово:

Основным методом сбора информации о детях раннего возраста является ... эксперимент, в котором создается некоторая жизненная ситуация, достаточно хорошо знакомая ребенку.

Слова для вставок: пилотажный, полевой, естественный, лабораторный, формирующий.

70. Вставьте пропущенное слово:

На протяжении дошкольного возраста наиболее адекватной и эффективной по своей диагностической значимости темой детского рисунка, которую может использовать психолог образования, является«...».

Слова для вставок: Моя семья, Рисунок человека, Свободный рисунок, Несуществующее животное.

Тестовый контроль знаний к разделу 4
**МЕСТО ДИАГНОСТИКИ В КОРРЕКЦИОННО-
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

1. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Наиболее целесообразно отвечать на вопросы заказчика по психодиагностике преимущественно в письменной форме и передавать заключение опосредованно (через администрацию, по почте и пр.).

2. При динамическом обследовании психолог, как правило, не выявляет повторно анамнестические сведения, а только фиксирует те изменения, которые произошли с ребенком за истекший период, в том числе и эффективность коррекционно-развивающей работы.

3. Выбор критериев оптимальности практической деятельности психолога является важнейшим этапом ее оптимизации.

4. Если предполагается коррекционно-развивающая работа, то банк диагностических методик на этапе обследования должен включать не менее 10 тестовых процедур комплексного типа.

2. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Проведение правильного исследования с получением надежных и валидных результатов требует от психодиагноста умения создать из ситуации экспертизы ситуацию клиента.

2. Ни одна диагностическая методика ни при каких условиях не может одновременно выступать психотерапевтическим средством в работе с клиентом.

3. На этапе предварительной работы с заказчиком этика психолога не предполагает четкого определения целей и задач психодиагностики, включая оформления заказа.

4. Задавать правильные вопросы – это самая главная предпосылка всякой диагностики.

3. Из нижеприведенных вариантов требований отметьте пять основных, которые предъявляются к психологическому заключению:

1) должна быть представлена в развернутом виде гипотеза исследования (обследования);

2) должно соответствовать цели заказа, а также уровню подготовки заказчика к получению такого рода информации;

3) содержание должно вытекать из целей диагностики;

4) предполагает развернутый качественно-количественный анализ результатов тестирования;

5) в содержание должны входить конкретные рекомендации в зависимости

от характера полученных данных, если таковые требовались заказчиком;

б) должно включать краткое описание процесса психодиагностики, то есть используемые методы, полученные с их помощью данные, интерпретация данных, выводы;

7) общий объем – не менее 10 страниц печатного текста;

8) предполагает описание документов специалиста, подтверждающих право заниматься данным видом деятельности;

9) необходимо указывать наличие ситуационных переменных во время проведения обследования, таких, как состояние респондента; характер его контакта с психологом; нестандартные условия тестирования и пр.;

10) необходимо представлять результаты диагностики в закодированной форме.

4. Проанализируйте следующие суждения, с точки зрения правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Многие из применяемых методик обеспечивают лишь с вероятной точностью постановку психологического диагноза и оказываются надежными в большей степени по отношению к группе испытуемых, чем по отношению к отдельному человеку.

2. Методика должна быть понятной и доступной только для диагноста.

3. Выбор методики допускает ее оценку по названию, автору и каким-либо другим идентификационным признакам.

4. Используемая психологом для психологического диагноза методика должна быть сертифицирована и подвержена профессиональному контролю качества.

5. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Когда данные психодиагностики используются специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза или формулирования административного решения, главное требование к методам – это легкость перевода получаемых с их помощью данных на язык заказчика.

2. В ситуации клиента к диагностическому инструменту можно предъявлять гораздо менее жесткие требования относительно его защищенности от фальсификации вследствие сознательной стратегии, чем в ситуации экспертизы.

3. В ситуации, когда данные психодиагностики используются самим психологом для постановки психологического диагноза, информация зачастую рассчитана на регулирование тактики практической работы самого психолога, соотнесение с «нормой» имеет меньшее значение, поэтому чаще используются идеографические техники, проективные и диалогические методы.

4. В ситуации, когда диагностические данные используются самим обследуемым в целях саморазвития, методы должны давать «стратегическую» информацию о клиенте, т.е. предполагать стандартизацию.

6. Из ниже перечисленных ситуаций отметьте верные (один или несколько) варианты, которые возможны в практике психодиагностики:

1. Данные используются специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза или формулирования административного решения.

2. Данные используются самим психодиагностом для постановки психологического диагноза, хотя вмешательство в ситуацию обследуемого осуществляется специалистом другого профиля.

3. Данные используются самим психодиагностом для постановки психологического диагноза, а последний служит ему основанием для разработки путей психологического воздействия.

4. Диагностические данные используются самим обследуемым в целях саморазвития, коррекции поведения.

5. Все ответы правильные.

6. Правильных вариантов нет.

7. Отметьте (один или несколько) этически целесообразные для психодиагноста варианты предоставления и использования диагностических данных:

1. Данные передаются самому обследуемому (или его законному представителю) и используются им в целях саморазвития, самопознания и пр.

2. Данные передаются администрации для принятия решения.

3. Данные остаются у психолога и используются им, например, для организации психокоррекционной, развивающей или психотерапевтической работы.

4. Данные передаются специалистам-смежникам по их требованию для определения дальнейших направлений работы с индивидом.

5. Данные передаются любому заинтересованному лицу.

6. Данные передаются заказчику (в случае, когда запрос исходит не от самого клиента или его законного представителя) и используются по усмотрению.

8. Проанализируйте суждения, с точки зрения их правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

а) ответственность за выбор и способ применения методики несет ее пользователь;

б) клиенту ни в коем случае не сообщается вероятностный характер прогноза;

в) задача психодиагноста состоит в том, чтобы не просто сообщить информацию, а оценить ее;

г) при сообщении прогностической информации о взрослых психодиагносту имеет смысл и необходимость ориентироваться на одну или несколько доступных ему типологий личности.

9. *Какие из перечисленных требований относятся к требованиям представления диагностических данных (отметьте верный (один или несколько) вариант):*

1. Лаконичность и завершенность.
2. Оценка развития человека.
3. Оценка развития качеств и свойств личности.
4. Ориентированность на диагноз.
5. Ориентированность на прогноз.

10. *Проанализируйте следующие суждения, с точки зрения правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:*

1. Чем большее количество подходов и приемов психолог использует в своей работе, тем выше будет эффект коррекционного воздействия.
2. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит, успешность, результативность одного и того же влияния неодинакова в разные моменты жизни.
3. Эффективность зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.
4. Для осуществления коррекционной работы психологу не требуется специальной подготовки – достаточно наличие документа о профессиональном образовании.

11. *Критериями эффективности психологической коррекции выступают (отметьте верный (один или несколько) вариант):*

1. Позитивная динамика психического состояния субъекта.
2. Временные затраты на данный вид деятельности.
3. Качество содержания используемых мероприятий.
4. Своевременность и адекватность используемых мероприятий.
5. Интенсивность и количество произведенных воздействий.
6. Соответствие приемов и способов работы психологическому диагнозу.

12. *Какая информация не должна быть отражена в психологическом диагнозе данных (отметьте верный (один или несколько) вариант):*

1. Субъективные суждения специалиста о смысле и статусе диагностической информации в структуре деятельности субъекта.
2. Данные о многофакторных отношениях между полученными результатами.
3. Результаты нестандартной процедуры анализа и интерпретации данных.
4. Результаты однозначного сравнения диагностической информации с эталоном или количественной мерой.

13. *О состоянии психокоррекционной деятельности специалиста судят по ряду показателей. В ниже приведенном списке отметьте самые информативные:*

- 1) трудозатраты психолога на предварительную психодиагностику;

- 2) наличие у специалиста соответствующего документа, подтверждающего право ведения данного вида деятельности;
- 3) наличие договора с родителями о проведении с ребенком обозначенного вида деятельности;
- 4) специфика интроспективного направления в психотерапии;
- 5) соответствие показаний к психокоррекции психологическому диагнозу;
- 6) использование междисциплинарного, комплексного подхода в реализации задач коррекции;
- 7) наличие характеристик, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности человека в той или другой профессии;
- 8) степень вариативности и соответствие методического материала применительно к входящим запросам и возрастным категориям респондентов;
- 9) соответствие условий и возможностей учреждения и специалиста для проведения эффективной психокоррекции.

14. Проанализируйте следующие суждения, с точки зрения правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Психодиагност не должен сообщать клиенту вероятностный характер прогноза и степень вероятности прогнозирующего качества.
2. Эффективность прогностической диагностики значительно возрастает, когда психодиагност владеет факторами риска, характеризующими психическое развитие субъекта на каждом возрастном этапе.
3. Психологу имеет смысл и необходимость ориентироваться на одну или несколько доступных типологий личности, позволяющих строить прогноз в отношении образующих психическую реальность клиента.
4. Психолог не несет юридической ответственности за корректность данных, за точность и достоверность своего диагноза.

15. Интерпретация полученных результатов должна (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) исходить из того, что определенный результат может быть обусловлен разными механизмами психической деятельности;
- 2) обозначать смысл и занимаемое место в структуре деятельности субъекта;
- 3) быть объективной и однозначной;
- 4) иметь преимущественно количественные характеристики;
- 5) учитывать определенные нормы выполнения заданий в выборке стандартизации.

16. Замечено, что эффективность прогностической диагностики значительно возрастает, если психодиагност владеет факторами риска, характеризующими психическое развитие и особенности поведения ребенка в каждом возрасте.

Установите соответствие между факторами риска и возрастом:

Возраст	Факторы риска
<p>А. Дошкольный. В. Младший школьный. С. Подростковый.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) сохранение инфантильности суждений, крайняя ситуационная зависимость, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакции на порицание; 2) реакции протеста, связанные с нежеланием заниматься в школе, отказ от занятий по самоподготовке; 3) инфантильные истероидные проявления с двигательными реакциями, громким настойчивым плачем и криком; 4) гиперкомпенсаторные реакции со стремлением обратить на себя внимание отрицательными формами поведения; 5) невыраженность собственных волевых установок, слабость функции самоконтроля и саморегуляции; 6) выраженная психомоторная расторможенность, трудности выработки тормозных реакций и запретов, соответствующих возрастным требованиям; 7) сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости; 8) некоррегируемость поведения, обусловленная сочетанием инфантильности с аффективной возбуждаемостью, импрессивностью; 9) динамика моторной расторможенности на фоне стабильно эйфорического настроения; 10) трудности организации поведения, включая игровые ситуации; 11) акцентуация компонентов влечений: интерес к ситуациям, включающим агрессию, жестокость; 12) ранние проявления влечений при интенсификации или раннем возникновении полового метаморфоза; 13) энурез, энкопрез, побеги как реакции ответного протеста; 14) побеги из дома при угрозе наказания как отражение защитных реакций отказа; 15) склонность ребенка к косметической лжи (приукрашивание ситуаций, в которых он находился), к примитивным вымыслам, которые он использует как

	<p>выход из затруднительного положения или конфликта;</p> <p>16) повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям;</p> <p>17) наличие немотивированных колебаний настроения, конфликтности, драчливости в ответ на незначительные требования либо запреты;</p> <p>18) гипервнушаемость к неадекватным формам поведения (имитация отклонений в поведении сверстников, более старших детей или взрослых);</p> <p>19) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты;</p> <p>20) сопровождение аффективных вспышек выраженными вегето-сосудистыми реакциями и завершение церебрастеническими явлениями;</p> <p>21) неадекватные условия обучения, препятствующие усвоению программы.</p>
--	---

17. Какие из перечисленных требований являются неукоснительными в психокоррекционной работе с детьми (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) опора на идентичные для всех возрастов психологические механизмы;
- 2) запрет на использование методов, не соответствующих ментальности ребенка как носителя определенных культурных традиций;
- 3) создание равновесных для сравнения результатов групп;
- 4) объективизация причин и источников отклонений в развитии ребенка;
- 5) унифицированность диагностических данных.

18. Проанализируйте следующие суждения, с точки зрения правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Психолог не имеет права осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе пожеланий заказчика и основывается на тех мировоззренческих принципах, которым он следует.

3. Пространство коррекционных воздействий психолога образовательного учреждения ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

4. Психокоррекция рекомендуется и проводится с теми детьми, которые, по мнению администрации и педагогического коллектива, характеризуются наличием отклонения от нормы в поведении или психическом развитии.

19. Ведущим принципом построения коррекционных занятий является принцип сериационности, предполагающий инвариантность основного «базового» занятия. Опора на данный принцип позволяет варьировать задачи в зависимости от (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) закономерностей психического развития;
- 2) возраста участников;
- 3) состава группы;
- 4) настроения психолога;
- 5) индивидуальных особенностей участников;
- 6) желания участников группы;
- 7) типов нарушений в развитии;
- 8) материально-технического обеспечения деятельности специалиста;
- 9) возрастных особенностей участников;
- 10) целевой принадлежности учреждения.

20. Проанализируйте следующие суждения, с точки зрения правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Вербальные формы работы являются предпочтительными в психокоррекции дошкольников.

2. Психолог не имеет права на определение индивидуального хода психического развития ребенка посредством радикального коррекционного вмешательства.

3. С детьми, вплоть до подросткового возраста, нельзя использовать гипнотические и суггестивные средства воздействия, а также методы психокоррекции, не адаптированные к конкретному возрасту.

4. Формирование коррекционных групп обычно осуществляется по желанию заказчика и заявкам администрации.

21. Для организации психокоррекционных мероприятий в работе с дошкольниками преимущественными выступают такие формы деятельности, как (отметьте верный (один или несколько) вариант):

- 1) беседы;
- 2) игры и игровые упражнения;
- 3) тренинги;
- 4) театрализованные игры;
- 5) дискуссии;
- 6) моторно-двигательные упражнения;
- 7) художественно-изобразительная деятельность;
- 8) диспуты;
- 9) музыкальные игры и упражнения;
- 10) лингвистические игры.

22. Соотнесите между собой тип ситуации обращения к психологу и ее отличительные признаки:

Тип ситуации	Признаки
<p>А. Ситуация клиента. В. Ситуация экспертизы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация обращения исходит от самого обратившегося. 2. Заинтересованность человека состоит в том, чтобы как можно лучше контролировать свои ответы и угадывать, чего от него хотят. 3. Человек как бы насильственно подвергается диагностике и воспринимает ее как экзамен. 4. Человек заинтересован в разрешении своего вопроса. 5. Ответ психолога может быть в виде консультации, психокоррекции. 6. Ответ психолога чаще всего представляется в форме психологического заключения для принятия решения.

23. Известно, что кроме адекватных подходов к процессу психодиагностики, встречаются и подходы, имеющие ряд погрешностей при постановке вопросов, что снижает степень квалифицированности при формулировании специалистом психологического заключения и определении путей коррекционно-развивающей работы. Установите соответствие между видом неадекватного психодиагностического процесса и его содержанием:

Вид психодиагностического процесса	Содержание
<p>А. Узколабораторный подход. В. Рецептурный подход. С. Комплексно-ригидный подход.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностический процесс реализуется исходя из убеждения, что для всех случаев имеется соответствующая методика, диагностический инструмент. 2. Диагност применяет наборы методов и методик, большинство из которых не релевантны целям обследования и даже нежелательно загружают обследуемого (испытуемого). 3. Психодиагност доволяется преимущественно частичными результатами и данными методик.

24. Соотнесите между собой возраст и преимущественные для него, при организации психокоррекции, психологические механизмы:

Возраст	Психологические механизмы
1. Дошкольный. 2. Младший школьный. 3. Подростковый.	1) проективный; 2) регуляционный; 3) релаксационный; 4) мотивационный; 5) рефлексивный; 6) идентификационный; 7) экзистенциально-смысловой; 8) интеллектуализация.

25. Проанализируйте следующие суждения, с точки зрения правомерности, и обозначьте те, с которыми полностью согласны:

1. Психологический диагноз не ограничивается констатацией, а необходимо включает предвидение и выработку рекомендаций, вытекающих из анализа всей совокупности данных, полученных в ходе обследования в соответствии с его задачами.

2. Установив средствами психодиагностики те или иные индивидуально-психологические особенности, психолог обязан указать на их причины, место в структуре личности.

3. Эффективность психокоррекции определяется не ее интенсивностью и количеством произведенных воздействий, а качеством содержания, своевременностью и адекватностью.

4. Педагог-психолог имеет право на определение индивидуального хода психического развития ребенка посредством радикального коррекционного вмешательства.

26. Один из возможных вариантов психологического прогноза связан с ориентацией клиента на благоприятные прогностические факторы. Для взрослого человека такими являются (отметьте верные варианты):

- 1) умение встать на точку зрения другого человека;
- 2) способность принимать альтернативные точки зрения, отличные от собственной;
- 3) синкретичность мышления;
- 4) нравственный реализм;
- 5) способность безоценочного отношения к действиям другого человека;
- 6) половой диморфизм;
- 7) готовность к изменению типа реагирования;
- 8) личностная рефлексия;
- 9) гендерная социализация;
- 10) положительное самоотношение;
- 11) сознательное принятие нравственных категорий как механизмов регуляции отношений между людьми;
- 12) высокий уровень полевого реагирования.

27. Вставьте пропущенное слово:

... – совокупность мер психологического воздействия, направленных на доформирование отсутствующих психических функций, а также устранение отставания, отклонений, нарушений психического развития.

Слова для вставок: психотерапия, реабилитация, психокоррекция, психопрофилактика, психодиагностика.

28. Вставьте пропущенное словосочетание:

Психокоррекционное воздействие всегда осуществляется на основе представления о психического развития.

Слова для вставок: функционировании систем, закономерностях становления, возрастной норме, индивидуальных особенностях.

29. Вставьте пропущенное словосочетание:

Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех, которых придерживается в своей работе педагог-психолог.

Слова для вставок: закономерностях развития, мотивационных установках, показателях эффективности, идеологических основаниях, методологических принципах.

30. Вставьте пропущенное слово:

В психокоррекции одним из стержневых требований является ... субъекта в выборе направления, базирующегося на культурных истоках и традициях, которых придерживается в своей работе педагог-психолог.

Слова для вставок: ответственность, самоопределение, участие, желание, результативность.

31. Вставьте пропущенное словосочетание:

Особенности поведения субъекта любого возраста, требующие непосредственного учета в прогностической психодиагностике, называются

Слова для вставок: чертами характера, акцентуациями характера, факторами риска, личностными характеристиками, патохарактерологическими особенностями.

32. Вставьте пропущенное слово:

Под психологической коррекцией Г.С.Абрамова понимает обоснованное воздействие психолога на ... характеристики внутреннего мира человека, когда психолог имеет дело с конкретными проявлениями желаний, переживаний, познавательных процессов и действий человека.

Слова для вставок: интегральные, психологические, дискретные, комплексные, объективные.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины«Психодиагностика».....	7
Рабочая программа учебной дисциплины«Психодиагностика».....	9
1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	10
2. Объем учебной дисциплины и содержание программы.....	11
3. Теоретические занятия.....	13
4. Практические занятия.....	45
5. Самостоятельная работа.....	70
6. Формы контроля.....	79
7. Примерная тематика исследовательских работ.....	88
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	88
9. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	88
10. Список литературы.....	89
Тестовый контроль знаний.....	92

Учебное издание

Белобрыкина Ольга Альфонсасовна

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Часть 1

Методические рекомендации и программа курса

Учебно-методический комплекс по изучению учебной дисциплины

Редактор *Е.Н.Ряшенцева*

Компьютерный набор и верстка *О.А.Белобрыкина*

Лицензия ЛР № 020059 от 24.03.97

Гигиенический сертификат № 54. НК. 05. 953. П. 000149. 12.02 от 27 декабря 2002 г.

Подписано к печати 15.09.2006. Формат 60x84/16.

Печать RISO. Усл. печ. л. 10,93

Уч.-изд. л. 11,5. Тираж 100 экз. Заказ №

Педуниверситет, 630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Отпечатано в типографии ООО «Немо Пресс» г. Новосибирск, ул. Д.Ковальчук, 1