

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ГОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**О. Н. Сидорчук, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева,  
Е. В. Богданова**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программно-методические материалы к школьным практикам  
студентов ИИГСО

**Часть 2**

НОВОСИБИРСК 2011

УДК 34(075.8) + 378.147-388  
ББК 67.0р30 + 74р30-371  
П 24

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета НГПУ

Научный редактор:  
доктор исторических наук, профессор ГОУ ВПО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»  
*В. А. Зверев*

Рецензенты:  
*кафедра* отечественной истории ГОУ ВПО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»;  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия № 7 “Сибирская”» Кировского района г. Новосибирска  
*Л. Д. Тузикова*

П 24      **Педагогическая практика:** программно-методические материалы  
к школьным практикам студентов ИИГСО / О. Н. Сидорчук,  
О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова. – Новосибирск: Изд.  
НГПУ, 2011. – Ч. 2. – 56 с.

Пособие адресовано студентам ИИГСО очной и заочной форм обучения (специальность 032700 «Юриспруденция», направление 540400 «Социально-экономическое образование»). Программа практики и предлагаемые задания ориентируют студентов на освоение методических путей и средств развития познавательной деятельности школьников в контексте идей личностно-деятельностного (компетентностного) подхода при изучении школьных правоведческих курсов.

Пособие включает в себя материалы, необходимые для организации и методического обеспечения деятельности практикантов, а также для оценки итогов практики преподавателями-методистами.

**УДК 34(075.8) + 378.147-388  
ББК 67.0р30 + 74р30-371**

© ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Материалы к педагогическим практикам для студентов дневного отделения .....	4
2.1. Структура и содержание школьных педагогических практик на дневном отделении .....	9
2.2. Методические материалы к практикам. ....	11
III курс .....	11
IV курс .....	19
V курс .....	25
3. Материалы к педагогическим практикам для студентов заочного отделения .....	37
Приложения .....	43

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика играет важную роль в профессиональной подготовке учителя права.

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования **специальность 032700 (050402) «Юриспруденция» (квалификация «Учитель права»<sup>1</sup>**, утвержденном Министерством образования и науки РФ 31 января 2005 г., в разделе 6 «Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника» сформулированы требования к содержанию и организации практики: «В период педагогической практики студент овладевает профессионально-педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

*Задачи практики:*

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по праву;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по праву;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя права и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании права;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: специальность 032700 «Юриспруденция»: квалификация «Учитель права» // Российское образование: федеральный портал: федеральные государственные стандарты ВПО. URL: [http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list\\_vuz.plx?spe\\_key1=050402](http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list_vuz.plx?spe_key1=050402) (дата обращения: 07.12.2010).

– овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта».

Среди требований к уровню подготовки выпускника по специальности 032700 (050402) «Юриспруденция» в Стандарте названо умение «решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации», а именно:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

– осуществление процесса обучения праву в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения праву, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

– работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

*в области социально-педагогической деятельности:*

– оказание помощи в социализации учащихся;

– проведение профориентационной работы;

– установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

– формирование общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

– выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

– самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

– рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля результатов обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- ведение школьной и классной документации;
- выполнение функций классного руководителя;
- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;
- в области правоохранительной деятельности:*
- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- в области консультативной деятельности:*
- консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

Конкретизируя требования ГОС высшего профессионального образования и требования к уровню подготовки учителя права по специальности 032700 «Юриспруденция», предложим типологию профессиональных учений учителя права, осваиваемых студентами ИИГСО в процессе педагогической практики.

### **Проектировочно-целевые умения**

1. Осмысливать и обсуждать познавательный, ценностно-коммуникативный и деятельностно-практический потенциал изучения предмета «Право» в современной школе.
2. Определять цели и задачи изучения курсов, разделов, тем, конкретизируя их в задачах отдельных уроков и их модулей, с учетом типа и профиля учебного заведения, класса, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их личного социального опыта, формировать у учащихся правосознание и правовую культуру.
3. Осуществлять перспективное планирование (календарное, блочно-модульное и др.), реализуя дидактические принципы, а также собственное понимание предмета «Право» и смысла его изучения в отборе и структурировании изучаемого юридического материала.
4. Конструировать содержание, методические пути и средства организации познавательной деятельности учащихся при изучении предмета «Право».

5. Моделировать результат изучения предмета «Право» учащимися начальной, основной и полной средней школы, ориентируясь на требования образовательных стандартов и программ.

6. Проектировать кабинет права, оборудовать его.

### **Предметно-информационные умения**

1. Определять специфику изучения теоретико-правовых, историко-правовых разделов, различных отраслей права, разделов, связанных с оценкой правовых явлений, со способами деятельности в правовой сфере и др.

2. Уметь работать на уроке с различными источниками информации:

а) с учебными текстами, используя их для комплексного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения права в школе;

б) с нормативно-правовыми актами, обучая школьников приемам анализа различных видов юридических документов с учетом их специфики.

в) с произведениями известных юристов: учить школьников выявлять авторское отношение к правовой действительности, видеть логику изложения автора, определять структуру текста, различать выводы, обобщения и комментарии;

г) с юридическими комментариями: учить школьников выявлять комментарии определенных статей российского законодательства, определять специфику комментариев по отраслевому принципу.

3. Владеть «точным» компонентом правовых знаний: правовыми терминами, понятиями, категориями, датами, фактами, именами.

4. Производить отбор и композицию учебного правового материала урока, исходя из поставленных целей.

### **Организационно-методические и коммуникативные умения**

1. Готовить и проводить уроки по дисциплинам правового цикла разных типов и форм.

2. Разрабатывать методическое сопровождение процесса изучения предмета «Право» школьниками: выбирать визуальное сопровождение урока, отбирать нормативно-правовые акты, приемы и формы учебной работы, оптимальные для реализации задач урока.

3. Определять соотношение нового юридического материала с усвоенным ранее (внутрипредметные связи) и с информацией, приобре-

таемой на других уроках и во внеурочное время (межпредметные связи и интеграция).

4. Руководить познавательной деятельностью учащихся:

– предоставлять учащемуся возможность самому анализировать и комментировать нормативно-правовой акт;

– задавать учащимся вопросы открытого типа, вовлекая школьников в активный процесс поиска;

– давать возможность всем учащимся высказать свое мнение о поставленной проблеме;

– поддерживать (словом, мимикой, взглядом) высказанные суждения, повторяя каждое высказывание, перефразируя его;

– принимать как допустимую любую версию, если ученик обосновывает ее конкретными наблюдениями;

– обобщать высказывания учеников.

5. Используя элементы современных педагогических технологий, организовывать разнообразную деятельность учащихся (различную по целям, характеру, уровню самостоятельности, предмету изучению).

6. Создавать доброжелательный стиль отношений в классе, побуждающий учащихся высказывать свое мнение, помогать обнаруживать ученикам личностное отношение к изучаемым явлениям правовой действительности.

### **Контрольно-оценочные и диагностические умения**

1. Осуществлять педагогическое наблюдение за освоением знаний и развитием познавательной деятельности своих учеников, выявлять и корректировать результаты изучения курса, темы, урока.

2. Реконструировать логику мыслей учащихся, прогнозировать способы их понимания различной по характеру и степени сложности информации, опираться на это при разработке контрольных заданий, определении их степени сложности.

3. Использовать различные формы и приемы проверки и оценки результатов обучения праву.

4. Быть последовательным в предъявлении требований.

5. Наблюдать и записывать уроки своих коллег, осуществлять аспектный и комплексный анализ урока.

6. Проводить констатирующий и несложный формирующий педагогические эксперименты, обрабатывать полученные результаты.



## 2. МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

### 2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК НА ДНЕВНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Курс	Тема педагогической практики	Продолжительность	
		Специальность «Юриспруденция»	Направление подго- товки «Социально- экономическое образование». Профиль «Юриспруденция»
III	Познавательная деятельность школьников при изучении истории: методические пути и средства организации	2 недели	2 недели
IV	Моделирование процесса изучения истории школьниками: от целей – к результату	6 недель	3 недели
V	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность учителя истории	6 недель	–

#### Практика III курса

Тема практики – *«Познавательная деятельность школьников при изучении права: методические пути и средства организации»*. Данная практика организуется на начальном этапе освоения студентами курса «Теория и методика обучения праву». В ходе практики студенты знакомятся с учителями истории из общеобразовательных учреждений Новосибирска, с современным методическим обеспечением процесса обучения праву, приобретают первый опыт проведения и анализа урока права. Тема практики ориентирует студента не только на презентацию своих правоведческих знаний, но, преимущественно, на организацию активной познавательной деятельности школьников при изучении права.

Процесс обучения праву осмысливается студентами пока только в масштабе урока. Однако уже в ходе этой практики третьекурсники учатся анализировать процесс обучения через призму целей изучения права в школе; обнаруживать логику раскрытия материала курса, ве-

душие теоретические идеи, трактовку основных понятий; осуществлять отбор фактического материала. Внимание студентов привлекается к типу и профилю учебного заведения, класса, к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их личному социальному опыту, познавательным интересам и результатам изучения права. Все эти факторы должны быть учтены практикантами при подготовке своего урока и анализе уроков однокурсников.

Главная задача первой педагогической практики в школе – научиться наблюдать (выявлять), записывать, анализировать разнообразные методические приемы организации познавательной деятельности школьников при изучении права, осуществлять аспектный анализ уроков своих однокурсников, а также обрести опыт осознанного применения знаний о возможных приемах организации изучения права школьниками при подготовке и проведении своего урока.

### **Практика IV курса**

Тема практики – *«Моделирование процесса изучения права школьниками: от целей – к результату»*. Практика завершает изучение теоретического курса «Теория и методика преподавания права» и проходит, как правило, на базе тех образовательных учреждений, где право изучается в качестве самостоятельной учебной дисциплины (НОУ «София», Городской педагогический лицей им. А. С. Пушкина, Экономический лицей, гимназии № 3, 7 «Сибирская», 13, школы № 98, 185, 189, 195, школа «Диалог» и др.). Студенты заочного отделения проходят педагогическую практику, как правило, в базовых школах или по месту своей основной работы. В ходе практики студенты имеют возможность познакомиться с «традициями» обучения праву, существующими в названных школах (технологиями обучения праву, внеклассными мероприятиями, элективными курсами и т. д.).

В течение 6 недель практики студенты организуют изучение школьниками одной большой темы (раздела) школьного курса права. С учетом всех факторов, задающих вариативность образовательного процесса, студенты учатся моделировать процесс изучения темы (раздела) курса – от определения целей к отбору содержания и оптимальных приемов обучения и, далее, к проверке и оценке результатов обучения и самоанализу своей профессиональной деятельности. Главное внимание вновь уделяется познавательной деятельности школьников: составляя перспективное планирование, студенты учатся планировать освоение учениками права как учебного предмета в единстве когнитивного, ценностно-

ориентационного и деятельностно-практического компонентов. Посещая уроки учителей права и однокурсников, они учатся анализировать используемые методические пути и средства развития познавательной деятельности школьников.

## **Практика V курса**

Тема практики – *«Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность учителя права»*. Практика является преддипломной, поэтому студенты, выполняющие комплексные правоведческо-методические выпускные квалификационные работы, имеют возможность апробировать разработанные методические материалы, описать и проанализировать полученные результаты.

Остальным студентам предлагается провести мини-исследование по одной из предложенных тем, отражающих важные аспекты проблемы развития познавательной деятельности школьников при изучении права: «Интерес школьников к изучению права», «Умения работы с юридическим документом» и др.

Также в ходе практики V курса актуализируются и закрепляются профессиональные знания по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения». Разрабатывая контрольную работу по теме и анализируя ее результаты, студенты учатся выявлять и характеризовать уровень освоения учениками требований Стандарта общего образования.

Таким образом, при выполнении заданий к практике студенты приобретают начальные навыки педагогического исследования, необходимые учителю при обобщении собственного педагогического опыта, при подготовке аттестационных и конкурсных работ.

## **2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИКАМ**

### **III КУРС**

#### **«Познавательная деятельность школьников при изучении права: методические пути и средства организации»**

Неделя	Содержание практики	Профессиональные умения	Отчетная документация
1	2	3	4
1	Знакомство с системой работы учителя права (обществознания):		

1	2	3	4
	<p>- посещение и запись уроков учителей права (обществознания) школы;</p> <p>- обсуждение и анализ в группе уроков права проведенных учителями школы;</p> <p>знакомство с учебно-методическим обеспечением того курса права (обществознания), который будет преподавать студент</p>	<p>Запись урока права (обществознания)</p> <p>Анализ урока учителя с точки зрения организации активной познавательной деятельности школьников</p> <p>Выявление особенностей педагогической технологии, используемой учителем права (обществознания)</p> <p>Анализ стандарта, программ, учебников и учебных пособий по праву (обществознанию)</p>	<p>Конспекты посещенных уроков</p> <p>Запись в <i>дневнике педагогической практики*</i> основных дидактических единиц темы</p>
	<p>Знакомство с учениками класса, в котором студент будет проводить уроки (психологические особенности, результаты обучения праву (обществознанию), познавательный интерес и т. д.)</p>	<p>Педагогическое наблюдение за учениками на уроках и во внеурочной деятельности, выявление психологических и познавательных особенностей школьников</p>	<p>Записи наблюдений в дневнике педагогической практики</p>
	<p>Разработка сценария урока права (обществознания)</p>	<p>Планирование урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение его целей;</li> <li>- отбор содержания урока и оптимальных приемов его изучения, закрепления;</li> <li>- разработка комплекса приемов организации познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом целей урока, его содержания и познавательных возможностей школьников;</li> <li>- подготовка дидактических материалов к уроку</li> </ul>	<p>Примерный сценарий урока, дидактические материалы к нему</p>
	<p>Обсуждение разработанного сценария урока с методистом и (или) учителем права (обществознания)</p>	<p>Презентация своего педагогического замысла</p>	

1	2	3	4
2	Проведение урока в соответствии с расписанием	Проведение и самоанализ урока	
	Самоанализ проведенного урока права		
	Посещение уроков однокурсников	Запись урока права (обществознания)	Конспекты уроков
	Проведение аспектного анализа уроков	Анализ целеполагания и результатов урока, характеристика средств обучения праву и их дидактических возможностей	<i>Аспектный анализ трех уроков права (обществознания)*</i>
	Анализ организации познавательной деятельности учащихся на уроках однокурсников	Выявление и анализ приемов организации познавательной деятельности учащихся на уроке права (обществознания)	<i>Описание пяти приемов организации познавательной деятельности учащихся при изучении права (обществознания)</i>
	Подведение итогов практики: - обсуждение результатов педагогической деятельности в группе; - подготовка отчетной документации; - подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по педпрактике	Анализ собственной педагогической деятельности. Описание собственной педагогической деятельности	<i>Самоанализ в свободной форме</i>

\* Курсивом в таблице обозначена документация, представляемая по итогам практики факультетскому руководителю педагогической практики.

### Примерная схема записи урока

Дата, школа, класс

Учитель

Тема урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Записывая урок, помечайте удачные моменты урока знаком «+», исторические и методические ошибки – знаком «-», спорные сюжеты урока – знаком «?».

### **Примерный план обсуждения урока**

Обсуждение урока начинают с выступления студента-практиканта, проводившего урок.

Примерный алгоритм его выступления:

– охарактеризовать свою подготовку к уроку, отбор главного учебного материала, проектирование познавательной деятельности школьников, подготовку дидактических материалов;

– сообщить цели и задачи урока, его замысел;

– последовательно охарактеризовать ход урока, фиксируя отступление от плана, удачу и недостатки, их причины, внести предложения по улучшению урока:

– отметить рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, освободился, какие знания и умения приобрел, нет ли повторения ошибок.

Последующее коллективное обсуждение строится на основе стенограммы урока по примерному плану:

1. Целевая установка урока. Как учитель прокомментировал ученикам задачи урока?

2. Основные этапы урока. Логичны ли связки между ними?

3. Какой вид опроса использовал учитель и почему? Насколько вопросы и задания были понятны и интересны ученикам, стимулировали их активную познавательную деятельность? Как осуществлялся в ходе опроса дифференцированный подход к обучению?

4. Какие вопросы и проблемы юридического содержания урока вызвали у школьников наибольший интерес и почему?

5. Какие приемы организации познавательной деятельности школьников использовал учитель в ходе изучения нового материала? С какими средствами обучения работали школьники? Какой вид деятельности вызвал у учащихся наибольший познавательный интерес? Какой вид деятельности был наиболее эффективным при решении задач урока? Какой вид деятельности оказался неэффективным или неинтересным для учащихся?

6. Какие приемы организации активной познавательной деятельности школьников использовал учитель при закреплении нового материала?

7. Как учитель организовал актуализацию знаний, умений, ценностных представлений учащихся на разных этапах урока?

8. Деятельность какого уровня (репродуктивного, продуктивного, с элементами творчества) преобладала на разных этапах урока?

9. Как учитель подвел итоги урока? Насколько домашнее задание сориентировано на развитие познавательной деятельности учащихся и формирование у детей навыков самообразования?

В заключении подводятся основные итоги по следующему плану:

- определите тип урока;
- сформулируйте задачи обучения праву (обществознанию), которые были реализованы в ходе урока;
- по стенограмме посещенного урока подсчитайте, сколько раз менялся вид деятельности учащихся на уроке, выскажите суждение об эффективности реализованного варианта организации познавательной деятельности учащихся на данном уроке;
- сделайте вывод о том, насколько выбранная структура урока, содержание и методические приемы способствовали реализации задач урока, сформулированных учителем;
- при необходимости выскажите рекомендации по повышению эффективности урока по данной теме.

## **Отчетные задания по педпрактике**

### ***1.1. Описание пяти приемов организации познавательной деятельности учащихся при изучении права***

Описание каждого приема делается по следующей примерной схеме.  
Школа.

Класс (для 10–11 классов указать уровень освоения образовательной программы, профиль класса).

Курс права (обществознания).

Тема урока.

Этап урока.

*Цель* использования приема (как для решения задач урока, так и для развития личного социального опыта школьников).

*Юридическое содержание* урока, при работе с которым учитель использовал данный прием организации познавательной деятельности учащихся.

Как была организована *познавательная деятельность учащихся*:

- а) используемые *средства обучения*<sup>1</sup>;
- б) *способы* организации активной познавательной деятельности учащихся (система вопросов, заданий, познавательных задач и т. д.).

*Деятельность учителя*, его роль на данном этапе урока.

*Результаты* использования приема, способы их проверки и оценки.

Возможно составление описаний приемов познавательной деятельности школьников с использованием такой таблицы:

---

<sup>1</sup> Необходимо описать пять приемов познавательной деятельности школьников с пятью различными источниками юридической информации (например: с учебником, нормативно-правовым актом, фрагментом работы юриста-исследователя, юридическим комментарием, схемой, таблицей, карикатурой, рисунками самих школьников, устным сообщением ученика по теме урока и др.).

Цель использования приема	Юридическое содержание, при работе с которым учитель использовал данный прием организации познавательной деятельности учащихся	Как была организована познавательная деятельность учащихся		Деятельность учителя, его роль на данном этапе урока	Результаты использования приема
		Средства обучения	Способы организации активной познавательной деятельности учащихся (система вопросов, заданий, познавательных задач и т. д.)		

## 1.2. Аспектный анализ трех уроков права

Примерные вопросы для педагогического наблюдения при посещении уроков учителя и однокурсников с целью аспектного анализа урока, формы записи результатов наблюдения представлены ниже.

### **Урок 1. «Педагогическое целеполагание и смысл изучения права»**

Класс –

Тема урока –

Тип и форма урока –

Целеполагание на разных этапах урока	Цели урока в восприятии учителя		Цели урока в восприятии учащихся	
	Высказывания учителя в ходе урока	Комментарий учителя при анализе и обсуждении проведенного урока	Реплики и суждения учащихся в ходе урока	Суждения учащихся в ходе беседы после урока
Какие цели (задачи) урока были сформулированы учителем при введении в новую тему?				
Когда и каким образом данные цели (задачи) были конкретизированы в ходе урока (например, при выполнении школьниками познавательных заданий)?				
Когда и каким образом выявлялась и анализировалась степень реализации целей (задач) урока?				
Когда и каким образом на уроке обсуждался смысл изучения права в целом и данного правового вопроса, в частности?				



*Задание:* сравните восприятие целей и задач урока учителем и учащимися.

*Комментарий* результатов педагогического наблюдения:

- смысл и назначение школьного курса права в восприятии учителя;
- согласование целей учителя и учащихся на уроке (от целей учителя – к целям учащихся);
- направленность содержания и методики урока на достижение поставленных целей.

## **Урок 2. «Средства обучения праву»**

Класс –

Тема урока –

Тип и форма урока –

Средства обучения	Наглядность			Устное слово			Письменный текст		
	условно-графическая	изобразительная	предметная	учителя	учащихся	юристов	учебник	нормативно-правовой акт	юридический комментарий
Что используется?									
Для чего используется? (Дидактическая задача)									
Как используется? (Методические приемы)									
Результат использования									

*Комментарий* результатов педагогического наблюдения:

- целесообразность отбора учителем комплекса источников правовой информации к уроку, его достаточность (недостаточность, избыточность) для решения задач урока;
- обоснованность выбора приемов работы на уроке с источниками юридической информации;
- насколько отобранные средства обучения позволили реализовать компетентностный подход к обучению праву (стали основой познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической, практико-преобразовательной деятельности школьников).

## **Урок 3. «Проверка и оценка результатов познавательной деятельности школьников»**

Класс –

Тема урока –

Тип и форма урока –

Этап урока	Приемы проверки			Количество		Критерии оценки учебных достижений школьников
	Индивидуальной	групповой	фронтальной	оценок	отметок	
Этап актуализации (повторения) ранее изученного						
Этап изучения нового материала						
Этап закрепления изученного						

*Комментарий* результатов педагогического наблюдения:

- мера внимания учителя и учащихся к проверке различных аспектов результата изучения права школьниками (информационно-содержательного, деятельностно-практического, ценностно-мотивационного);
- преобладающие формы и приемы проверки результатов изучения права;
- ясность и очевидность («прозрачность») критериев оценки результатов обучения;
- наличие и соотношение на уроке оценок учителя, взаимо- и самооценок школьников, развитие опыта анализа хода и результатов своей познавательной деятельности школьниками.

## ***2. Самоанализ своей педагогической деятельности в ходе практики***

Примерные вопросы для самоанализа педагогической деятельности могут быть такими:

В какой школе и в каком классе Вы провели свой первый урок? Какой курс права Вы преподавали? Насколько Ваши ученики интересовались правовыми вопросами?

Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт преподавания права, Вы владеете?

Самый удачный эпизод Вашей деятельности в ходе практики? Что вызывало наибольшие трудности?

Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики? Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в школе?

Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве учителя права (обществознания) была более успешной и эффективной?

## IV КУРС

### «Моделирование процесса изучения права школьниками: от целей – к результату»

Неделя	Содержание практики	Профессиональные умения	Отчетная документация
1	2	3	4
1	Знакомство с учениками класса, в котором студент будет проводить уроки (психологические особенности, результаты обучения праву, познавательный интерес и т. д.)	Педагогическое наблюдение за учениками на уроках и во внеурочной деятельности, выявление психологических и познавательных особенностей школьников	Записи в дневнике педагогической практики
	Знакомство с особенностями системы обучения праву в школе	Анализ школьной документации, выявление особенностей обучения праву в конкретной школе	Характеристика системы правового образования в школе
	Посещение, запись и анализ уроков учителей права школы	Запись урока права. Системный анализ урока права	Конспекты посещенных уроков
	Психологический анализ одного из посещенных уроков	Психологический анализ урока	<i>Психологический анализ урока*</i>
	Планирование своей деятельности в качестве учителя права в период практики с учетом специфики системы правового образования в школе, особенностей класса: - разработка модели изучения темы (раздела) курса; - составление примерного сценария первого урока	Определение целей изучения темы Отбор содержания темы и оптимальных приемов его изучения Разработка диагностических заданий, исходя из целей темы  Планирование урока	Описание варианта изучения темы (раздела) курса права, который студент планирует реализовать в процессе педагогической практики  Примерный сценарий урока, дидактические материалы к нему

1	2	3	4
	Планирование своей деятельности в качестве классного руководителя с учетом особенностей класса и плана воспитательной работы школы (класса): составление плана внеклассных мероприятий		
	Обсуждение разработанной модели изучения темы, плана урока с методистом и (или) учителем права	Презентация своего педагогического замысла	
	Обсуждение плана внеклассных мероприятий с классным руководителем, с руководителем по педагогике и психологии	Презентация своего педагогического замысла	
2–5	Подготовка и проведение уроков в соответствии с расписанием, их самоанализ	Планирование и самоанализ урока	Примерные сценарии уроков, дидактические материалы к ним
	Посещение, запись и системный анализ уроков однокурсников	Запись урока права Системный анализ урока права	Конспекты посещенных уроков <i>Системный анализ урока</i>
	Проведение «открытого» урока	Презентация своего педагогического опыта	
	Изучение психологического климата детского коллектива класса, выявление основных проблем	Диагностика и коррекция психологического климата детского коллектива	<i>Характеристика психологического климата детского коллектива</i>
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия, направленного на коррекцию выявленных проблем психологического климата класса -		Сценарный план внеклассного мероприятия

1	2	3	4
6	Подготовка и проведение уроков в соответствии с расписанием, их самоанализ	Планирование и самоанализ урока	
	Подведение итогов практики: - обсуждение результатов педагогической деятельности в группе - подготовка отчетной документации	Анализ эффективности собственной технологии (методики) обучения праву, описание своей педагогической деятельности	<i>Описание собственного варианта изучения темы (раздела) курса права, реализованного в процессе педагогической практики</i>
	- подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по педпрактике		

\* Курсивом в таблице обозначена документация, представляемая по итогам практики факультетскому руководителю педагогической практики.

## Отчетные задания по педпрактике

### 1. Методические задания

#### 1.1. Обязательные методические задания

##### 1.1.1. *Описание собственного варианта изучения темы (раздела) курса права, реализованного в процессе педагогической практики*

Примерная форма отчета по этому заданию выглядит таким образом.

*Курс права, тема, класс.*

*Программа, количество часов на изучение темы.*

*Базовый учебник.*

*Методический комментарий к теме: анализ программы, учебника и определение содержательных доминант (основного содержания) темы; обоснование выбора типов и форм уроков, средств обучения и приемов организации познавательной деятельности учащихся.*

*Цель и задачи изучения темы.*

*Тематическое планирование:*

Тема урока	Основные дидактические единицы (план изучения нового юридического материала урока)	Тип и форма урока

*Анализ результатов своей профессиональной деятельности*

### **1.1.2. Самоанализ результативности своей профессиональной деятельности в ходе практики**

Примерные вопросы для самоанализа педагогической деятельности могут быть такими:

Как цели и задачи изучения темы, сформулированные Вами при разработке тематического плана, были восприняты учениками в ходе уроков? Удалось ли Вам согласовать свой замысел с целями учеников?

Какие цели и задачи изучения удалось реализовать в полной мере? Каким образом Вы смогли это установить?

Какие задачи остались нереализованными? В чем, на Ваш взгляд, причина этого?

Какие познавательные задания и задачи, на Ваш взгляд, были особенно интересны ученикам и почему (интерес к изучаемому материалу, форме задания, способу предъявления результатов его выполнения и т. д.)?

Какие познавательные задания и задачи, на Ваш взгляд, в наибольшей степени способствовали формированию компетенций учащихся?

### **1.1.3. Системный анализ урока права**

*Примерная схема системного анализа урока права*

1. Научно-юридический профиль урока:

- предъявление учителем научного понимания предмета права, смысла изучения права;
- фиксирование современной правовой ситуации;
- работа с основными понятиями и теориями, описывающими и объясняющими развитие правовых институтов общества;
- организация интерпретации школьниками правоведческих сторон социальных ситуаций;
- организация освоения учениками основных способов деятельности по применению правовых норм в учебной деятельности и повседневной жизни.

Вывод о степени владения учителем теоретическим материалом и способностью конкретизировать его примерами из юридической практики, о его способности организовать обучение праву как дисциплине, направленной на освоение учащимися сознательного выполнения социальных ролей в пределах своей дееспособности.

2. Методический профиль урока:

- понимание и реализация на уроке конкретных, проверяемых целей изучения данной темы;
- обоснованность выбора учителем типа и вида урока, его структуры;

- критерии отбора фактического и теоретического материала урока, их обоснованность;
- система познавательной деятельности учащихся на уроке, ее адекватность содержанию правового материала, возрасту учащихся, целям урока;
- система ожидаемых результатов урока, их диагностика, критерии оценки учебных достижений школьников;
- использование элементов современных технологий обучения праву, степень их эффективности;

Вывод о системности конструирования содержания и методики урока учителем, обоснованности использования приемов обучения.

### 3. Психолого-педагогический профиль урока:

- индивидуализация обучения, открытость процесса обучения;
- ориентация на формирование персонифицированного мышления;
- психологический климат на уроке;
- педагогическая техника учителя.

Вывод о концепции образования, реализуемой учителем на уроке, психологическом климате урока.

### 4. Валеологический профиль урока:

- обоснованность распределения времени на уроке;
- рациональность смены видов деятельности учащихся;
- предупреждение перегрузок учащихся;
- учет физиологических особенностей учеников;
- гигиеническое состояние классной комнаты.

Вывод о возможном влиянии урока на физическое и психическое здоровье учеников.

## ***1.2. Дополнительные задания (по выбору студента)***

***1.2.1. Описание оригинального (с точки зрения инновационного содержания, методики, формы) урока, анализ его достоинств и перспектив, выявленных в ходе проведения***

***1.2.2. Подготовка комплекса дидактических материалов к конкретному уроку (серия документов, наглядных материалов, познавательных заданий, аудио- и видеоматериалов и др.), описание их образовательных возможностей***

***1.2.3. Разработка внеклассного мероприятия по праву, тематически связанного с изучаемым разделом школьного правоведческого курса***

## 2. Психолого-педагогические задания

**2.1. Психологический анализ урока** учителей школы или однокурсников по предложенным критериям (см. Приложение 1). Психологический анализ урока направлен на характеристику трех основных компонентов:

- психологии учителя (деятельности, ума, эрудиции, эмоциональности, речи, поведения, отношения к детям);
- психологии учения (деятельности детей);
- эмоциональной связи между учителем и учащимися.

Результаты проведенного анализа необходимо оформить в таблицу:

Сильные стороны	Слабые стороны	Препятствия	Возможности
Интеллектуальная сфера урока			
Активизация познавательной деятельности учащихся			
Эмоциональная сфера урока			
Взаимоотношения «учитель – ученик» на уроке			
Личность учителя на уроке			

Задание выполняется *индивидуально*.

### **2.2. Характеристика психологического климата и взаимоотношений в детском коллективе**

На основе диагностических методик, представленных в Приложении 2, собственного педагогического наблюдения, бесед с педагогами и родителями составьте характеристику взаимоотношений в детском коллективе, выделите сильные и слабые стороны, возможные пути изменения ситуации.

Задание может быть выполнено как *индивидуально*, так и *микрогруппой*.

**2.3. Сценарный план внеклассного мероприятия**, направленного на коррекцию выявленных проблем психологического климата детского коллектива класса.

В процессе изучения психологического климата и взаимоотношений в детском коллективе разработайте и проведите внеучебное мероприятие. Представьте оформленный сценарный план проведения мероприятия и аналитическую записку по результатам его проведения.

Задание может быть выполнено как *индивидуально*, так и *микрогруппой*.



**V КУРС**  
**«Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность учителя права»**

Неделя	Содержание практики	Профессиональные умения	Отчетная документация
1	2	3	4
1	Знакомство с особенностями системы обучения праву в школе	Анализ школьной документации, выявление особенностей обучения праву в конкретной школе	Записи в дневнике практики
	Знакомство с учениками класса, в котором студент будет проводить уроки (психологические особенности, результаты обучения праву, познавательный интерес и т. д.)	Педагогическое наблюдение за учениками на уроках и во внеурочной деятельности, выявление психологических и познавательных особенностей школьников	Записи в дневнике практики
	Посещение, запись и анализ уроков учителей права школы	Запись урока права Системный анализ урока права	Конспекты посещенных уроков
	Планирование своей деятельности в качестве учителя права в период практики на основе собственных исследовательских интересов и с учетом специфики системы образования в школе, особенностей класса: - разработка модели реализации психологических, педагогических или методических идей дипломной работы в практике обучения праву;	Определение целей изучения темы, отбор содержания темы и оптимальных приемов его изучения, разработка диагностических заданий, исходя из исследовательской задачи	<i>Модель изучения темы (раздела) курса, исходя из разработанной программы исследовательской деятельности на практике*</i>

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана изучения опыта учителя с целью реализации идей его педагогической технологии (системы работы) в практике обучения праву;</li> <li>- разработка плана проведения мини-исследования по одной из предложенных тем</li> </ul>		
	Обсуждение разработанной модели изучения темы, плана урока с методистом и (или) учителем права	Презентация своего педагогического замысла	
2–5	Подготовка и проведение уроков в соответствии с расписанием, их самоанализ	Планирование, проведение и самоанализ урока	Примерные сценарии уроков, дидактические материалы к ним
	Посещение, запись и системный анализ уроков однокурсников		Конспекты посещенных уроков
	Проведение «открытого» урока	Презентация своего педагогического опыта	
	Проведение мини-исследований в соответствии с разработанным планом	Проведение констатирующего эксперимента и его обработка	Написание <i>текста с анализом проведения и итогами мини-исследования</i>
	Руководство выполнением школьниками диагностических заданий по теме, анализ результатов их выполнения	Анализ результатов обучения	<i>Контрольная работа и анализ результатов ее выполнения школьниками</i>
	Выполнение психолого-педагогических заданий		<i>Записи в дневнике практики</i>
	Подготовка и проведение уроков в соответствии с расписанием, их самоанализ	Планирование, проведение и самоанализ урока	Примерные сценарии уроков, дидактические материалы к ним

1	2	3	4
6	<p>Подведение итогов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- анализ собственной профессиональной готовности к педагогической деятельности;</li> <li>- подготовка отчетной документации;</li> <li>- подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по педпрактике</li> </ul>	Анализ собственного педагогического опыта	Написание эссе «Моя профессиональная готовность к педагогической деятельности», заполнение странички педагогического дневника

\* Курсивом в таблице обозначена документация, представляемая по итогам практики факультетскому руководителю педагогической практики.

## Отчетные задания

### *1. Контрольная работа по теме и анализ результатов ее выполнения школьниками*

1) Примерная форма представления контрольной работы:

Нормативный документ, на основании которого выделены компоненты правовой подготовки школьников.

Тема (раздел) курса права.

Задания контрольной работы с указанием кодов проверяемых элементов правовой подготовки школьников, указанных в нормативных документах.

2) Анализ результатов выполнения контрольной работы по праву

учениками \_\_\_\_\_ класса школы \_\_\_\_\_  
по теме « \_\_\_\_\_ »

Количество учеников в классе \_\_\_\_\_

Количество учеников, выполнявших контрольную работу \_\_\_\_\_

Оценки за контрольную работу (количество):

«5» \_\_\_\_\_ «4» \_\_\_\_\_ «3» \_\_\_\_\_ «2» \_\_\_\_\_

Абсолютная успеваемость: \_\_\_\_\_ %

Качественная успеваемость: \_\_\_\_\_ %

Проверяемые компоненты юридической подготовки школьников (на основе нормативных документов указать знания и умения, которые проверялись контрольной работой)	Результаты выполнения задания (кол-во уч-ся)						Типичные ошибки
	выполнено полностью		выполнено частично		не выполнено		
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
<i>Например:</i> 1. правильно употреблять правовые понятия и категории							
4.2 различать полномочия правоохранительных органов							

*Вывод* о результатах выполнения школьниками диагностических заданий в контексте замысла изучения темы, предложенного студентом. Рекомендации учителю о способах «работы над ошибками», направлениях дальнейшего развития познавательной деятельности школьников.

## **2. Мини-исследование**

Тема мини-исследования выбирается в зависимости от плана исследовательской деятельности в ходе практики, согласованного с групповым руководителем. Возможные варианты мини-исследований характеризуются ниже.

### **2.1. Мини-исследование «Интерес школьников к изучению права»**

Проблемы исследования:

1. Наиболее интересные учащимся аспекты права.
2. Наиболее интересные ученикам виды учебно-познавательной деятельности.
3. Изменение указанных показателей познавательного интереса в зависимости от возраста учащихся, изучаемого правоведческого содержания, технологии работы учителя<sup>1</sup>.

Рекомендуемая исследовательская методика – анкетирование. Примерные варианты анкетных вопросов таковы:

1. Должны ли школьники изучать право? (Да, нет, не знаю.)

Любишь ли ты изучать право? (Да, нет, не знаю.)

Если бы изучать право было не обязательно, ходил бы ты на уроки? (Да, нет, не знаю.)

2. Что в изучении права ты считаешь самым интересным? (При необходимости продолжи список.) 1) Теория государства и права; 2) история государства и права; 3) формы (источники) права; 4) правовые системы современности; 5) правоохранительные органы; 6) гражданское право; 7) уголовное право; 8) конституционное право; 9) семейное право; 10) трудовое право; 11) другое.

3. В предложенном списке укажи три вида деятельности на уроках права (при необходимости продолжи список): 1) чтение учебника; 2) выполнение заданий в рабочей тетради; 3) решение юридических задач (ситуаций); 4) анализ норматив-

<sup>1</sup> Возможны два варианта выбора испытуемых: 1) по одному классу на разных параллелях; 2) учащиеся всех классов одной параллели.

но-правовых актов; 5) просмотр фильмов по юридической проблематике; 6) ответы на вопросы; 7) имитационные игры; 8) подготовку докладов; 9) другое.

Обработка результатов анкетирования проводится с помощью таблиц. По проблеме «Наиболее интересные проблемы правоведения» таблицы могут выглядеть так.

Первый вариант (по одному классу на параллели)

5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.

Второй вариант (все классы какой-либо параллели)

5 а кл	5 б кл.	5 в кл.	5 г кл.
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

По проблеме «Наиболее интересные виды учебно-познавательной деятельности» результаты анкетирования можно представить следующим образом.

Первый вариант (по одному классу на параллели)

5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.

Второй вариант (все классы какой-либо параллели)

5 а кл	5 б кл.	5 в кл.	5 г кл.
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Уровень интереса учащихся к изучению права можно представить в такой таблице:

Вопросы	Ответы	Доля учащихся, выбравших данный ответ (%)						
		5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1. Должны ли дети изучать предмет «Право»?	Да							
	Нет							
	Не знаю							
2. Любишь ли ты предмет «Право»?	Да							
	Нет							
	Не знаю							
3. Если бы изучать «Право» было не обязательно, посещал бы ты уроки?	Да							
	Нет							
	Не знаю							

## 2.2. Мини-исследование «Идеальный учитель права глазами школьников, студентов ИИГСО, учителей права»

Проблемы исследования по этой теме:

1. Профессиональные качества учителя права.

2. Личностные качества учителя права.

3. Изменение данных показателей в зависимости от принадлежности респондентов к группам школьников, студентов, учителей.

Рекомендуемая исследовательская методика – анкетирование.

Примерные варианты вопросов:

1. В предложенном списке обозначь цифрами от 1 до 5 пять самых значимых качеств учителя права. При необходимости продолжи список: А) доброта; Б) умение слышать мнение другого человека; В) увлеченность своей работой; Г) доброжелательность; Д) заинтересованность в успехах учеников; Е) уважительное отношение к ученику; Ж) эрудированность в вопросах юриспруденции; З) развитое чувство юмора; И) широкий кругозор, разносторонние интересы; К) объективность в оценке учеников; Л) умение любой юридический материал сделать интересным; М) высокий профессионализм.

2. Назови пять качеств, которыми учитель права обладать не должен.

В ходе обработки результатов анкетирования подсчитывается, сколько респондентов соответствующей группы участников анкетирования выбрали те или иные качества. Составляются и анализируются следующие две таблицы.

### Самые важные характеристики личности учителя

Личные качества			Профессиональные качества		
С точки зрения учащихся	С точки зрения студента ИИГСО	С точки зрения учителя права	С точки зрения учащихся	С точки зрения студента ИИГСО	С точки зрения учителя права
1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.

### Качества, которыми учитель права обладать не должен

Личные качества			Профессиональные качества		
С точки зрения учащихся	С точки зрения студента ИИГСО	С точки зрения учителя права	С точки зрения учащихся	С точки зрения студента ИИГСО	С точки зрения учителя права
1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.

### 2.3. Мини-исследование «Юридические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни современных школьников»

Основная проблема исследования: в чем, по мнению старшеклассников (учеников 9–11 классов), состоит значимость правовых знаний и умений для их практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендуемые исследовательские методики – анкетирование и беседа. Примерный вопросник может выглядеть так.

#### Анкета для старшеклассников

Укажи свой возраст \_\_\_\_\_

1. Оцени, насколько уроки права учат жить в современном информационном обществе, помогают тебе понять особенности правовой ситуации современного общества (обведи соответствующую цифру).

-5 -4 -3 -2 -1	0	1 2 3 4 5
препятствуют, мешают	никак не влияют	способствуют, помогают

Назови школьный предмет, который более всего учит жить в современном обществе \_\_\_\_\_

2. Укажи, чему ты научился на уроках права в школе (поставь себе оценку – от 0 до 5 баллов).

Оценка в баллах (от 0 до 5)	Умения (опыт)*
1	2
	1) брать на себя ответственность
	2) участвовать в совместном принятии решений
	3) стремиться урегулировать конфликты ненасильственным путем
	4) участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов
	5) комментировать ту или иную правовую ситуацию в разговоре с друзьями, родителями и пр.
	6) осознавать необходимость соблюдать нормы закона в повседневной жизни
	7) уважать друг друга
	8) быть способным жить и сотрудничать с представителями других этносов, культур, с носителями других религий
	9) обсуждать правоведческие телепрограммы (аргументировать свою позицию, слышать другую точку зрения и т. д.)
	10) представлять правоведческие сведения в письменной форме (план, тезисы, конспект, рецензия, сравнительная таблица, эссе, реферат, диаграмма)

1	2
	13) использовать информационные технологии для поиска необходимых правоведческих сведений
	14) использовать информационные технологии для хранения и презентации информации правоведческого характера
	15) критически относиться к распространяемой по каналам СМИ правовой информации
	16) анализировать сюжеты в рекламных роликах и плакатах с точки зрения правовых отношений
	17) анализировать сюжеты в художественных произведениях, текстах песен, мультипликационных и художественных фильмах с точки зрения правовых отношений
	18) стремиться к дальнейшему познанию права
	19) самостоятельно проводить небольшое правоведческое исследование (реализовать проект)
	20) интересоваться правоведческой литературой, фильмами, телевизионными правоведческими программами и т. п.

\* Если умение сформировано частично, лишнее в строке нужно вычеркнуть.

3. Укажи, какие роли тебе доводилось исполнять на уроках права и за пределами школы (обведи соответствующую цифру):

- 1) *очевидец* правонарушений;
- 2) *участник* реальных правоведческих ситуаций;
- 3) *комментатор* правоведческой стороны социальных ситуаций;
- 4) «*эрудит*»:

– знаток правоведческих понятий и терминов, исторических истоков современных моральных и правовых норм, современных обычаев и традиций, правоведческого смысла крылатых выражений, поговорок и т. д.;

– участник викторин, интеллектуальных игр правоведческой тематики;

5) *биограф* – автор жизнеописания известного юриста;

6) *собиратель, хранитель* свидетельств, документов юридического характера;

7) «*детектив*» – автор правоведческого исследования (расследования), в том числе:

– *в семье*

– *в школе, на улице, среди друзей и одноклассников;*

10) *оппонент* в дискуссии по вопросам права;

11) *журналист*, пишущий на правоведческие темы в школьной газете (в журнале);

12) *рецензент* телевизионных программ правоведческого характера («Суд идет», «Историческое расследование» и др.)

14) *режиссер* (автор-создатель) документального (научно-популярного, художественного) фильма правоведческой тематики;

15) *композитор* – автор музыки к историко-правовым произведениям, музыкальных иллюстраций (ассоциаций) к событиям правоведческого характера;

16) *аналитический обозреватель* статей на правоведческие темы в газете (журнале);



17) «судья» поступков людей.

При необходимости продолжи список \_\_\_\_\_

*Дай ответы на следующие вопросы. Кратко поясни свои ответы на примере жизненных ситуаций.*

4. Какие знания, полученные на уроках права, тебе доводилось использовать в своей повседневной жизни?

5. Какие умения, освоенные на уроках права,годились тебе в повседневной жизни?

Провести количественный и качественный анализ результатов анкетирования можно следующим образом.

*По вопросу 1.* Вычислить среднюю оценку (подсчитать общую сумму оценок учеников, разделить ее на количество учеников класса). *Дополнительно* обратить внимание на минимальную и максимальную оценки, поставленные учениками, на количество учеников класса (в %), поставивших эти оценки. Сделать вывод об осознании учениками роли уроков права для понимания современного мира.

*По вопросу 2.* Составить рейтинг пяти видов деятельности, которые, по мнению школьников, освоены ими лучше других. Соотнести полученные данные с перечнем базовых компетенций (политические и социальные компетенции – варианты ответов 1, 2, 3, 4; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе – 5, 6, 7, 8, 9; коммуникативные компетенции – 10, 11, 12; компетенции, связанные с переходом к информационному обществу – 13, 14, 15, 16, 17; когнитивные компетенции – 18, 19, 20). Сделать вывод о том, как школьники оценивают сформированность у них базовых компетенций.

*По вопросу 3.* Составить перечень пяти ролей, которые доводилось исполнять за пределами школьных уроков права большинству участников опроса. Сделать вывод, в какой деятельности (познавательной, ценностно-ориентировочной, практико-преобразовательной, коммуникативной, эстетической) школьники наиболее успешно реализуют полученные на уроках права знания и умения.

*По вопросам 4 и 5* – комментарий в свободной форме с выделением типичного и уникального в ответах учеников класса.

Сделать *итоговый вывод* о том, в чем состоит значимость правовых знаний и умений для практической деятельности и повседневной жизни старшеклассников.

#### ***2.4. Описание педагогического опыта учителя права или своего собственного опыта (исходя из темы выпускной квалификационной работы)***

Описание педагогического опыта рекомендуется провести по следующему плану.

1. Тема (методическая, педагогическая, психологическая). Замысел исследования.

2. Эталонный результат обучения (с точки зрения образования, развития и воспитания учащихся, исходя из названной темы педагогического опыта).

3. План работы по созданию условий для достижения школьниками эталонного результата обучения.

4. Класс, название курса и тематического блока.

5. Далее опыт описывается по такой схеме:

– тема урока;

– задачи урока, исходя из эталонного результата обучения (что дети должны знать, понимать, представлять, какие мыслительные операции и практические действия осуществлять и т. п.);

– правоведческий материал, обеспечивающий решение задач;

– способы деятельности, обеспечивающие решение задач.

7. Диагностические задания, позволяющие выявить степень достижения школьниками эталонного результата обучения.

### **3. Психолого-педагогические задания**

#### **3.1. Информационная карта «Система воспитательной работы класса»**

Изучение и анализ системы воспитательной работы в классе проводятся по следующей схеме.

Класс \_\_\_\_\_

Критерии анализа	Проявление выделенных критериев
1	2
<i>Программно-методическое обеспечение воспитательной работы</i>	
Концепция и программа воспитания	
Цели и задачи	
Основные направления воспитательной работы	
Результаты и механизмы их диагностики	
<i>Быт воспитательной организации</i>	
Предметно-пространственная среда	
Информационная среда	
Режим	
Традиции	
Самообслуживание	
Этикет	
Общение	
Одежда	
<i>Жизнедеятельность воспитательной организации</i>	
Виды жизнедеятельности	
Взаимодействие: ребенок – ребенок группа детей – группа детей дети – педагоги дети – родители вне класса	

1	2
<i>Индивидуальная помощь в процессе воспитания</i>	
«Особые» дети в классе	
Дети с «осложненным поведением»	
Типичные проблемы и механизмы их решения	

Для сбора информации о системе воспитательной работы в классе возможно использование следующих методов:

- анализ программно-методической документации классного руководителя;
- включенное педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми, родителями, классным руководителем;
- анкетирование детей и родителей.

Рекомендуемая литература:

*Колесникова, И. А.* Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. М., 2005.

*Мудрик, А. В.* Социальная педагогика / А. В. Мудрик. М., 2004.

*Степанов, П. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. М., 2003.

### **3.2. Аналитическая схема «Система воспитательной работы класса»**

Полученную информацию необходимо проанализировать и сделать выводы. Результаты анализа системы воспитательной работы в классе целесообразно оформить в такую таблицу.

Сильные стороны	Слабые стороны	Препятствия, тревоги	Возможности
<i>Программно-методическое обеспечение воспитательной работы</i>			
<i>Быт воспитательной организации</i>			
<i>Жизнедеятельность воспитательной организации</i>			
<i>Оказание индивидуальной помощи в процессе воспитания</i>			

### **3.3. Социальный проект**

Разработка и реализация социального проекта в рамках одной из предложенных тем:

- приобщение детей и подростков к культурным ценностям;
- развитие гражданственности и патриотизма детей и подростков;
- формирование здорового образа жизни детей и молодежи;
- развитие социальной активности подрастающего поколения;
- развитие лидерских качеств подростков;

– профилактика асоциального поведения в подростковой среде.

Алгоритм выполнения задания таков.

1. Выявление и формулирование конкретной проблемы в рамках одной из предложенных тем.
2. Разработка социального проекта, направленного на решение выявленной проблемы (см. Приложение 3).
3. Реализация проекта.
4. Описание проекта и итогов его реализации (см. Приложение 4).

### **3.4. Мини-исследование**

#### **3.4.1. Мини-исследование «Профессиональное самоопределение учащихся»:**

- 1) Пользуясь учебными пособиями Н. С. Пряжникова и Е. А. Климова, выбрать диагностические методики, направленные на изучение личного профессионального плана учащихся, их профессиональных склонностей и интересов.
- 2) Провести анкетирование, опрос или беседу с детьми по этой теме.
- 3) Обработать полученные результаты, сравнить ответы детей, выделить те проблемы, которые обнаружились.
- 4) Составить рекомендации по решению выявленных проблем и изменению ситуации, указав адресата таких рекомендаций.

#### **3.4.2. Мини-исследование «Права детей в школе, дома и на улице».**

Исследование направлено на выявление соблюдения и нарушения прав детей в школе, дома и на улице. По поводу каких ситуаций возникают конфликты, с кем? Какой механизм решения конфликта знают и используют учащиеся?

- 1) Разработайте анкету «Я и право». Вопросы должны охватывать три блока: «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и мои друзья».
- 2) Проведите анкетирование, опрос или беседу с детьми по этой теме.
- 3) Обработайте полученные результаты, сравните ответы детей, выделите те проблемы, которые обнаружились.
- 4) Составьте рекомендации по решению выявленных проблем и изменению ситуации, указав адресата таких рекомендаций.

### **3.5. На выбор: а) написать эссе «Моя профессиональная готовность к педагогической деятельности»; б) представить страничку своего педагогического дневника**

Выдающийся отечественный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Я советую каждому учителю вести педагогический дневник... Дневник – личные записи-заметки... В них – источник раздумий, творчество». Профессиональный дневник не содержит сугубо личных записей, не допускающих постороннего взгляда. У такого дневника, в отличие от дневника личного, есть вполне конкретная цель, определяемая задачами профессионального бытия, и достаточно точно обозначаемый круг тем. Выбрав вариант б), студент-пятикурсник должен будет заполнить свой возможный педагогический дневник. Делается это по такому плану:

Я – выпускник ИИГСО ...  
Мой педагогический стаж (лет, недель, уроков и т. д.) ...  
В моей педагогической деятельности для меня важно ...  
Мои ученики напоминают мне ...  
Моими педагогическими находками за время преподавания стали ...  
Самим существенным в преподавании должно быть ...  
В своих коллегах я ценю ...  
В своих учениках я ценю ...  
В школе мое настроение чаще всего зависит от ...  
Если класс не готов к моему уроку, то ...  
Я испытываю радость, когда ...  
Планируя свою деятельность, я обращаю внимание на ...  
Оценивая свой успех или неуспех, я опираюсь на ...

### **3. МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

#### **3.1. Педагогическая проблемно-познавательная практика (III курс, 6-й семестр, 4 недели)**

*Цель практики:* ознакомление с системой обучения праву в конкретном учебном заведении посредством организации познавательной, исследовательской и аналитической деятельности.

*Задачи:*

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с детьми и сотрудниками образовательных учреждений;
- формирование представления о системе обучения праву в учебном заведении (программы, методы, формы и т. д.);
- получение информации о специфике деятельности учителя права;
- проблематизация полученной информации посредством проведения собственного исследования.

*Примерный перечень учреждений и организаций для прохождения практики:*

- муниципальные образовательные учреждения среднего общего образования;
- средние специальные учебные заведения, в которых осуществляется преподавание правовых дисциплин;

Для каждого студента определяется одно базовое учреждение (организация) практики.

*Задание на практику:* изучение и анализ системы обучения праву в учебном заведении (программы, методы, формы и т. д.) и составление контрольной карты «Система обучения праву».

## Отчетные задания

### 1) Контрольная карта «Система обучения праву»

Критерии для анализа	Наличие	Комментарии	Дополнительная информация
«Право» как самостоятельный предмет или модуль «Обществознания»			
Базовый или профильный уровень			
Программа			
Учебники			
Основные разделы			
Формы проверки знаний			

### 2) Проблематизация полученной информации посредством проведения собственного мини-исследования по одному из предложенных вариантов

#### **Мини-исследование «Правовое образование в школе глазами учеников»**

Логика выполнения задания:

1) Проведите анкетирование детей на тему «Правовое образование в школе». Возможные варианты вопросов таковы.

Изучаете ли вы правовые вопросы в школе?

Если ДА, то просим тебя ответить на следующие вопросы:

Кто это осуществляет: классный руководитель, учитель права, директор, кто-то еще? (Укажи, кто.)

Какова форма ознакомления с правами: уроки права, викторины, самоуправление, что-то еще? (Укажи, что.)

Какие аспекты права вы изучаете: права детей, права учеников, какие-то еще? (Укажи, какие.)

Если НЕТ, то проводятся следующие формы работы:

2) анкетирование, устный опрос или беседа с детьми по этой теме.

3) анкетирования среди взрослых – родителей, педагогов – на ту же тему.

4) обработка полученных результатов, сравнение мнения детей и взрослых, выделение различий и проблем.

5) составление рекомендаций по решению выявленных проблем и изменению ситуации с указанием адресата таких рекомендаций.

Выборка для работы должна составить не менее 10 человек детей и столько же взрослых.

#### **Мини-исследование «Уровень сформированности правовой культуры школьников»**

Правовая культура включает в себя знания по праву, отношение к правовым нормам и правовое поведение людей. Вам необходимо на примере конкретной возрастной группы детей (выборка – не менее 15 человек) определить, какие

компоненты правовой культуры сформированы у них в большей степени, какие – в меньшей.

*Логика выполнения задания:*

- 1) Разработка анкеты «Я и право». Вопросы должны охватывать три блока:
  - правовые знания (вопросы о конкретных правовых нормах);
  - отношение к правовым нормам (проблемные ситуации, ситуации выбора);
  - правовое поведение.
- 2) Проведение анкетирования, опроса или беседы с детьми по этой теме.
- 3) Обработка полученных результатов, сравнение ответов детей, выделение проблем формирования правовой культуры.
- 4) Составление рекомендаций по решению выявленных проблем и изменению ситуации с указанием адресата таких рекомендаций.

### ***Мини-исследование «Права детей в школе, дома и на улице»***

Исследование направлено на выявление соблюдения и нарушения прав детей в школе, дома и на улице. По поводу каких ситуаций возникают конфликты, с кем? Знают ли и используют ли какие-либо механизмы решения конфликта?

*Логика выполнения задания:*

- 1) Разработка анкеты «Я и право». Вопросы должны охватывать три блока: «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и мои друзья».
- 2) Проведение анкетирования, опроса или беседы с детьми по этой теме.
- 3) Обработка полученных результатов, сравнение ответов детей, выделение проблем формирования правовой культуры.
- 4) Составление рекомендаций по решению выявленных проблем и изменению ситуации с указанием адресата таких рекомендаций.

Выборка должна составить не менее 15 человек.

### ***Итоговый контроль (задание на итоговую конференцию)***

- 1) Презентация результатов анализа карты «Система обучения праву» и результатов проведенного микроисследования;
- 2) зачет на основе выполнения отчетных заданий.

## **3.2. Педагогическая социально-профилактическая практика (IV курс, 8-й семестр, 6 недель)**

*Цель практики:* ознакомление с воспитательной и профилактической деятельностью учителя права, включение во взаимодействие с детьми, родителями и педагогами при организации социально-профилактических и госпитальных мероприятий, направленных на формирование общей и правовой культуры учащихся.

*Задачи:*

– апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

- приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с детьми и сотрудниками образовательных учреждений;
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

*Примерный перечень учреждений и организаций для прохождения практики:*

- муниципальные образовательные учреждения среднего общего образования;
- средние специальные учебные заведения, в которых осуществляется преподавание правовых дисциплин;
- учреждения дополнительного образования детей;
- детские загородные лагеря;
- инспекции по делам несовершеннолетних;
- социально-психологические и реабилитационные учреждения.

Для каждого студента определяется одно базовое учреждение (организация) практики.

*Задание на практику:* разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия. Студентам необходимо разработать, организовать и провести внеклассное мероприятие по праву для школьников. Разработка, организация и проведение мероприятия состоит из следующих шагов.

1. *Разработка сценария* проводимого мероприятия. В сценарии должны быть отражены:

- цель и задачи мероприятия;
- выбор помещения и его пространственное решение;
- оформление и оборудование помещения;
- символика и атрибутика мероприятия;
- форма мероприятия;
- сценарный ход мероприятия;
- итог мероприятия: как он будет подводиться, как будут отмечены активные дети.

2. *Проведение* воспитательного мероприятия.

3. *Анализ* воспитательного мероприятия по схеме, помещенной ниже.

## **Отчетная документация**

### **1) Анализ воспитательного мероприятия по такой схеме**

Тема \_\_\_\_\_

Форма воспитательного мероприятия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Кто проводил \_\_\_\_\_

Воспитательный потенциал внеклассного мероприятия заключался в следующем:



1. На мероприятии проявились:

1.1. Интерес к теме (есть или нет) \_\_\_\_\_

1.2. Общение классного руководителя (студента): общается дружелюбно, ясно и просто; речь – дикция, произношение, лексика правильные; скорость и объем подачи информации адекватные; налицо демонстрация теплоты и дружелюбия – улыбка, юмор; целесообразная пантомимика; использует имена учащихся; чаще поощряет, чем порицает (необходимое подчеркнуть).

1.3. У учащихся, классного руководителя на мероприятии проявлялись следующие личностные качества: \_\_\_\_\_

2. Воспитательный материал:

2.1. Материал подобран в соответствии с возрастом, особенностями контингента и интересно представлен.

2.2. Материал стимулирует у учащихся развитие следующих личностных качеств: \_\_\_\_\_

3. В организации воспитательной деятельности:

3.1. Использовался опыта учащихся (описать, как).

3.2. Применялись разнообразные методы и средства воспитания (указать, какие).

4. Какова результативность (по содержанию и форме). Что данное мероприятие затронуло (могло затронуть) в личности ученика.

## **2) Пакет материалов по информированию детей, родителей и педагогов по правовым вопросам.**

Студентам необходимо подготовить пакет информационных материалов для школьников, родителей или педагогов по правовой тематике. Предназначение данных материалов состоит в донесении правовой информации до участников образовательного процесса, в напоминании и популяризации правовых идей и ценностей. Жанр информационных материалов может быть различным:

– социальная листовка с вопросами и ответами;

– агитационный плакат, призывающий или напоминающий о каких-либо нормах и т. д.;

– закладки в школьные учебники, содержащие советы «на все случаи жизни» или подсказки для каких-то ситуаций;

– электронная презентация;

– иной жанр по выбору студента.

Подумайте: а) об адресате этих материалов; б) об оформлении и эстетике их выполнения.

### ***Итоговый контроль (задание на итоговую конференцию)***

1) Отчет о проведении воспитательного мероприятия;

2) представление информационных материалов;

3) зачет на основе выполнения отчетных заданий.

### 3.2. Педагогическая учебно-методическая практика (V курс, 9-й семестр, 8 недель)

*Цель практики:* включение студентов в осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, в организацию и проведение учебных и внеучебных мероприятий, в выполнение научно-методической работы и участие в работе научно-методических объединений.

*Задачи:*

- посещение и анализ учебных занятий педагогов и коллег-студентов;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- знакомство с деятельностью научно-методических объединений;
- выполнение научно-методической работы;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

*Примерный перечень учреждений и организаций для прохождения практики:*

- муниципальные образовательные учреждения среднего общего образования;
- среднеспециальные учебные заведения, в которых осуществляется преподавание правовых дисциплин;

Для каждого студента определяется одно базовое учреждение (организация) практики.

*Задание на практику:* анализ и описание посещенного урока права (составление отчетного поурочного плана).

*Итоговый контроль* – экзамен.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Примерный алгоритм психологического анализа урока

1. Охарактеризуйте задания учителя, направленные на активизацию познавательных процессов (восприятия, осмысления, закрепления, внимания, мышления, памяти).
  2. Представьте характеристику интеллектуальной сферы урока:
    - как учитель побуждал к активному мышлению всех учащихся;
    - как способствовал развитию познавательных интересов учащихся;
    - как удовлетворялась любознательность детей;
    - как ставились и разрешались познавательные проблемы;
    - как использовались коллективные формы учебного труда, умение думать вместе, спорить, доказывать, опровергать.
  3. Дайте характеристику эмоциональной атмосферы урока:
    - каким было настроение учащихся;
    - как поддерживался мажорный тон урока;
    - как обеспечивались положительные эмоции для воспитания интереса к учению, формирования ответственности за свою работу;
    - как эмоциональность урока влияла на работоспособность учащихся.
  4. Дайте характеристику развития учащихся на уроке:
    - какие умения и навыки были приобретены или закреплены;
    - как развивались познавательные силы и способности;
    - какие нравственные качества воспитывались на уроке.
  5. Определите уровень взаимоотношений учителя и ученика:
    - как строилось общение на уроке;
    - какие способы обращения использовал учитель, какова была реакция на них детей;
    - каким образом достигалась дисциплина на уроке (приемы учителя);
    - уровень взаимодействия учителя и ученика;
    - гуманистическая направленность урока;
    - обратная связь на уроке;
    - активность детей на уроке.
  6. Педагогическая характеристика личности учителя: культура речи, внешность, манера говорить, качество речи, точность, логичность и образность языка и т. д.
-

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методики изучения психологического климата

Предложите школьникам оценить проявление различных свойств в их группе и выставить ту оценку, которая соответствует истине.

№ п/п	Свойства психологического климата	Оценка	Свойства психологического климата
1	2	3	4
1.	Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	3210123	Преобладает подавленное настроение
2.	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	3210123	Конфликтность в отношениях, антипатия
3.	В отношениях между группировками внутри вашего коллектива существует взаимное расположение, понимание	3210123	Группировки конфликтуют между собой
4.	Членам группы нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	3210123	Проявляют к более тесному общению безразличие, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5.	Успех или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов группы	3210123	Успех или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6.	С уважением относятся к мнению других	3210123	Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей
7.	Достижения и неудачи группы переживаются как собственные	3210123	Достижения и неудачи группы не находят отклика у ее членов
8.	В трудные для группы дни приходит эмоциональное единение	3210123	В трудные дни начинаются ссоры, взаимные обвинения
9.	Чувство гордости за группу, если ее отмечает руководство	3210123	К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно
10.	Группа активна, полна энергии	3210123	Группа инертна, пассивна
11.	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	3210123	Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
12.	Участливо и доброжелательно относятся к новичкам, помогают им освоиться в коллективе	3210123	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность

Подсчет результатов тестирования производится так: сложите оценки левой стороны и правой стороны отдельно, найдите разницу между двумя получен-

ными суммами. Если результат равен нулю или имеет отрицательную величину, то имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат. Если результат более 25, то психологический климат можно считать благоприятным, показатели от 0 до 25 свидетельствуют о том, что климат неустойчиво благоприятен.

Другим вариантом диагностики психологического климата является методика «Незаконченные предложения». Предложите школьникам закончить следующие предложения (варианты примерные):

1. Я думаю, что мой класс...
2. Мне нравится общаться в моем классе, потому что...
3. Люди, с которыми я учусь...
4. Большинство моих одноклассников...
5. Я люблю проводить праздники со своим классом, потому что...
6. Больше всего мне не нравится, когда в моем классе...
7. Я хотел бы изменить в моем классе...

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Пример логической таблицы для составления социального проекта

Компоненты проекта	Объективные свидетельства (показатели, обоснования)
1	2
<p><i>Постановка проблемы</i></p> <p>1. Почему возникла необходимость в выполнении проекта?</p> <p>2. Почему решение данной проблемы – приоритетная задача?</p>	<p>Какие источники информации, помимо самого заявителя, свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?</p>
<p><i>Цель</i></p> <p>1. Какова цель, на движение к которой направлена деятельность в рамках проекта? Как она связана с решением поставленной проблемы?</p> <p>2. Кто выиграет в результате продвижения к цели? Как действия, предусмотренные проектом, изменяют существующую ситуацию?</p>	<p>1. Каковы средства проверки движения к цели?</p> <p>2. Каким образом проверяющие организации (лица) могут убедиться, что проект вносит ожидаемый вклад в продвижение к цели?</p> <p>3. Предусматривается ли проектом сбор данных, позволяющих измерять степень продвижения к цели?</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <p>1. Какой конкретный результат должен быть достигнут во время выполнения проекта (если проект будет завершен, то какого конкретно улучшения или изменения следует ожидать)?</p>	<p>1. Какие свидетельства, данные и показатели подтверждают, что программа выполнила поставленную задачу?</p> <p>2. Каковы конкретные количественные методы измерения результатов, позволяющие проверяющему судить</p>

1	2
<p>2. Как выполнение поставленных задач приближает к достижению заявленных целей?</p> <p>3. Какие результаты (их характер и количественное измерение) необходимо получить для выполнения поставленных задач?</p>	<p>о степени выполнения работ по программе?</p> <p>3. Предусматривается ли программой сбор данных, позволяющих контролировать и корректировать ход выполнения работ?</p>
<p><i>Методы</i> (мероприятия, проводимые в ходе выполнения проекта)</p> <p>Какие мероприятия необходимо осуществить исполнителям программы для получения указанных в программе результатов?</p>	<p>Почему выбраны именно эти методы?</p>
<p><i>Ресурсы</i></p> <p>1. Какие ресурсы (кадры, сотрудничающие и поддерживающие организации, услуги и др.) должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в программе?</p> <p>2. Из каких источников поступят эти ресурсы?</p>	<p>1. На основании чего планируются уровень зарплаты, стоимость оборудования, уровень расходов на транспорт и другие услуги?</p> <p>2. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования средств?</p>

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**Схема описания социального проекта**

Структура проекта	Описание проекта
1	2
Название проекта	
Авторы проекта	
Актуальность проекта	
Проблема, которую решает данный проект	
Цели и задачи проекта	
Целевая аудитория	
Сроки и этапы реализации проекта	
Содержание проекта	
Механизмы реализации проекта	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Зачетная карта по итогам педагогической практики**  
студента \_\_\_\_\_ курса ИИГСО \_\_\_\_\_ группы

Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_  
в школе \_\_\_\_\_  
под руководством учителя \_\_\_\_\_  
сроки практики \_\_\_\_\_  
количество проведенных уроков \_\_\_\_\_

**Проведение уроков**

Оцениваемая деятельность		Баллы
1		2
<b>1. Качество подготовки к урокам</b>		
Степень самостоятельности при подготовке к урокам		1 2 3 4 5
Качество дидактических материалов, подготовленных (отобранных) к уроку		1 2 3 4 5
Подготовка дополнительного юридического материала по теме урока		1 2 3 4 5
Использование современных технологий и методик обучения праву		1 2 3 4 5
Проектирование историко-познавательной деятельности учащихся на уроке		1 2 3 4 5
<b>2. Проведение уроков различных типов и форм*</b>		
<i>2.1. Тип урока</i>	<i>Тема урока</i>	
		1 2 3 4 5
		1 2 3 4 5
		1 2 3 4 5
<i>2.2. Форма урока</i>		
		1 2 3 4 5
		1 2 3 4 5
		1 2 3 4 5
<i>2.3. Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач</i>		
Опрос по изученному материалу		1 2 3 4 5
Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)		1 2 3 4 5
Изучение нового материала		1 2 3 4 5
Закрепление изученного материала		1 2 3 4 5
Организация домашнего задания		1 2 3 4 5
Проверка уровня правоведческой подготовки учеников и оценивание их учебных достижений по праву		1 2 3 4 5
<b>3. Результативность и эффективность урока*</b>		

Уровень <i>мотивации и интереса</i> учеников к праву и учебно-познавательной деятельности	1 2 3 4 5
Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления	1 2 3 4 5
Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций	1 2 3 4 5
Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока	1 2 3 4 5
Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся	1 2 3 4 5
<b>Итоговое количество баллов</b>	
<b>Итоговая отметка за уроки</b>	

\* Критерии оценивания проведенных уроков и их результативности различны для практики 3, 4 и 5 курсов. См. Приложение 6.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ Подпись методиста \_\_\_\_\_

### *Посещение и анализ уроков*

Количество посещенных уроков у учителя истории \_\_\_\_\_

Количество посещенных уроков у студентов \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

Подпись учителя или методиста \_\_\_\_\_

### *Психолого-педагогические задания*

Задание	Отметка

Подпись руководителя по педагогике и психологии \_\_\_\_\_

### *Задания по теории и методике обучения истории*

Задание	Отметка

*Итоговая отметка по практике* \_\_\_\_\_

*Подпись факультетского руководителя* \_\_\_\_\_



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Памятка для студента, учителя и методиста по выставлению  
отметок за проведение урока**

<b>Оцениваемая деятельность</b>	<b>III курс</b>	<b>IV курс</b>	<b>V курс</b>
1	2	3	4
<b>1. Качество подготовки к урокам</b>			
Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Подготовка <i>дополнительного юридического материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Проектирование <i>познавательной деятельности</i> учащихся на уроке	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1	2	3	4
<b>2. Проведение уроков права различных типов и форм</b>			
<i>Типы урока</i>			
Комбинированный урок	1 2 3 4 5		
Урок изучения нового материала	1 2 3 4 5		
Повторительно-обобщающий урок		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Контрольный урок		1 2 3 4 5	
<i>Формы урока</i>			
Лабораторная работа		1 2 3 4 5	
Дидактическая игра (имитационная, деловая, игра-соревнование)		1 2 3 4 5	
Урок-дискуссия или урок-диалог			1 2 3 4 5
Урок-практикум или урок-презентация		1 2 3 4 5	
Другая форма урока (по желанию студента)			1 2 3 4 5
<b>3. Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач</b>			
<i>Опрос по изученному материалу</i>			
	фронтальный 1 2 3 4 5	индивидуальный, групповой 1 2 3 4 5	комбинированный 1 2 3 4 5
– умение выделить основные элементы правовой подготовки учеников, проверяемые в ходе опроса;	+	+	+
– нацеленность вопросов и заданий на проверку умений, мышления, компетенций;		+	+
– подготовка учеников к восприятию новой темы посредством опроса;		+	+
– корректность формулировок вопросов и заданий;	+	+	+

1	2	3	4
– интерес учеников к содержанию и форме вопросов и заданий	+	+	+
<i>Переход к изучению нового материала</i>			
Разъяснение ученикам целей и задач урока	1 2 3 4 5		
Постановка целей и задач урока в форме проблемных вопросов и заданий		1 2 3 4 5	
Постановка целей урока, согласование их с целями учащихся. Актуализация содержания и способов работы для учащихся			1 2 3 4 5
<i>Изучение нового материала</i>			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Рациональное распределение <i>времени</i> на изучение ключевых вопросов урока	+		
Свободное <i>владение юридическим материалом</i> урока	+	+	+
Организация познавательной деятельности школьников с различными <i>источниками юридической информации</i> : – нормативно-правовой акт; – юридический комментарий; – текст учебника; – фрагменты работ юристов, справочно-энциклопедическая и публицистическая правовая литература, художественные фильмы и др.)	+	+	+

1	2	3	4
Организация познавательной деятельности учащихся при устном изложении материала учителем	+		
Использование различных <i>форм</i> организации познавательной деятельности школьников, в том числе работы в группах		+	+
<i>Закрепление изученного материала</i>			
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Корректный подбор познавательных заданий для закрепления: А) освоенных учениками юридических <i>знаний</i> ; Б) освоенных учениками <i>умений и способов деятельности, компетенций</i> : – умение организовать закрепление главного материала урока; – корректность формулировок вопросов и заданий; – интерес учеников к содержанию и форме вопросов и заданий		+	+
<i>Организация домашнего задания</i>			
Подробный инструктаж учащихся о способах выполнения домашнего задания	1 2 3 4 5		
Дифференцированное домашнее задание (постановка вопросов и заданий с учетом индивидуальных интересов учащихся и уровня освоения ими требований стандарта)		1 2 3 4 5	

1	2	3	4
Домашнее задание, ориентированное на развитие творческих способностей учащихся или на освоение приемов самостоятельной работы			1 2 3 4 5
<i>Проверка уровня правовой подготовки учеников и оценивание их учебных достижений по праву</i>			
Оценивание учащихся и выставление отметок по итогам работы на уроке (в т.ч. с использованием накопительной системы оценивания результатов)	1 2 3 4 5		
<i>Комментирование</i> отметок, обсуждение с учениками <i>критериев оценки</i> результатов их учебной деятельности на уроке и дома		1 2 3 4 5	
<i>Предварительное</i> сообщение ученикам <i>критериев</i> оценивания предстоящей деятельности, <i>использование</i> этих <i>критериев</i> при оценивании и анализе результатов работы учащихся на уроке и дома			1 2 3 4 5
<b>4. Результативность и эффективность урока</b>			
Уровень <i>мотивации и интереса</i> учеников к праву и познавательной деятельности на уроке	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и юридического мышления	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1	2	3	4
Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций			1 2 3 4 5
Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурно-правовых традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.			1 2 3 4 5
Максимальный балл	85	100	100

\* Значком «+» в таблице обозначены оцениваемые профессиональные умения студентов III, IV и V курса. Уровень сформированности этих умений определяет итоговую интегрированную отметку за проведение студентом данного этапа урока.

## Критерии выставления итоговых отметок за урок

«5»	60–85	70–100	70–100
«4»	42–59	50–69	50–69
«3»	25–41	30–49	30–49
«2»	0–24	0–29	0–29

### ПРИЛОЖЕНИЕ 7

*Внимание!* Студентам заочного отделения, проходящим практику по месту работы, а также студентам очного отделения, отъезжающим на практику за пределы Новосибирска, необходимо дополнительно представить отзыв-характеристику из школы. Отзыв-характеристика составляется в следующей форме.

#### *Отзыв-характеристика о работе*

студента \_\_\_\_\_ курса ИИГСО \_\_\_\_\_ группы ОЗО

Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_

в школе \_\_\_\_\_

под руководством учителя \_\_\_\_\_

сроки практики \_\_\_\_\_

Оцениваемая деятельность	Оценка по 5-балльной шкале
1	2
<b>1. Подготовка и проведение учебных занятий</b>	
Тематика уроков:	
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
Качество подготовки к урокам	
Проведение уроков права различных типов и форм	
Результативность и эффективность урока	

1	2
<b>Оценка проведенных уроков:</b>	
1) умение перевести тему урока в педагогическую задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	
2) умение вовлечь учащихся в процесс формулирования целей и задач урока	
3) владение юридическим содержанием (теоретическим материалом, иллюстративно-фактическим компонентом)	
4) умение подготовить <i>собственные</i> дидактические материалы к уроку	
5) умение вызвать интерес к предмету	
6) обоснованность выбора типа и формы урока, его структуры	
7) умение организовать учебную деятельность школьников на уроке с опорой на имеющиеся у них знания и социальный опыт, адекватность приемов ее организации целям урока, содержанию юридического материала, возрасту учащихся	
8) умение реализовать педагогическое оценивание (моделирование эталонного результата урока, проверка и оценка результатов познавательной деятельности школьников, обсуждение с учениками критериев оценки учебных достижений)	
9) умение организовать собственную деятельность на уроке для достижения поставленных целей	
10) умение установить субъект-субъектные отношения с учащимися	
11) умение ориентироваться в социальной ситуации класса, учитывать взаимоотношения учащихся	
12) степень самостоятельности при подготовке уроков	
<b>2. Внеклассная работа по праву</b>	
Виды работ и оценка их выполнения:	
1)	
2)	
3)	

Итоговая оценка за педагогическую практику \_\_\_\_\_

Замечания и пожелания учителя права – руководителя практики:

Подпись учителя с расшифровкой \_\_\_\_\_

Печать (штамп) школы.



Учебное издание

Сидорчук Оксана Николаевна  
Хлытина Ольга Михайловна  
Зверева Капитолина Емельяновна  
Богданова Елена Владимировна

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программно-методические материалы к школьным  
практикам студентов ИИГСО

Часть 2

*В авторской редакции*

Подписано к печати 28.02.2011. Формат бумаги 60×84/16  
Печать RISO. Уч.-изд. л. 3,5. Усл. печ. л. 3,25. Тираж 100 экз.  
Заказ №

---

Педуниверситет, 630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Отпечатано: ООО «Немо Пресс»  
630001, Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 1, оф. 202,  
Тел.: (383) 226-40-13, e-mail: nemopress@mail.ru