

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ГОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программно-методические материалы к школьным практикам  
студентов ИИГСО

**Часть 1**

НОВОСИБИРСК 2011

УДК 930.1(075.8) + 378.147-388  
ББК 63.3р30 + 74р30-371  
Х 618

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета НГПУ

Научный редактор:  
доктор исторических наук, профессор ГОУ ВПО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»  
*В. А. Зверев*

Рецензенты:  
*кафедра* отечественной истории ГОУ ВПО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»;  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия № 7 “Сибирская”» Кировского района г. Новосибирска  
*Л. Д. Тузикова*

**Хлытина, О. М.**

Х 618 Педагогическая практика: программно-методические материалы к  
школьным практикам студентов ИИГСО / О. М. Хлытина, К. Е. Зверева,  
Е. В. Богданова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – Ч. 1. – 68 с.

Пособие адресовано студентам ИИГСО очной и заочной форм обучения (специальность 032600 – «История», направление 540400 «Социально-экономическое образование»). Программа практики и предлагаемые задания ориентируют студентов на освоение методических путей и средств развития познавательной деятельности школьников при изучении истории, реализацию идей личностно-деятельностного (компетентностного) подхода к обучению истории.

Пособие включает в себя материалы, необходимые для организации и методического обеспечения деятельности практикантов, а также для оценки итогов практики преподавателями-методистами.

**УДК 930.1(075.8) + 378.147-388  
ББК 63.3р30 + 74р30-371**

© ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка . . . . .	4
2. Структура и содержание школьных педагогических практик . .	11
3. Методические материалы к практикам . . . . .	14
III курс . . . . .	14
IV курс . . . . .	21
V курс . . . . .	27
Приложения . . . . .	44

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика играет важную роль в профессиональной подготовке учителя истории.

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности **032600 (050401) «История» (квалификация «Учитель истории»)**<sup>1</sup>, утвержденном Министерством образования и науки РФ 31 января 2005 г., в разделе 6 «Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника» сформулированы следующие требования к содержанию и организации практики: «Практики призваны углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки... Педагогическая практика направлена на формирование у студентов основ профессиональной педагогической деятельности, освоение приемов и методов самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

*Цели и задачи педагогической практики:*

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по истории;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя истории и помощника классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании истории;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении истории;

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: специальность 032600 «История»: квалификация «Учитель истории» // Российское образование: федеральный портал: федеральные государственные стандарты ВПО. URL: [http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list\\_vuz.plx?spe\\_key1=050401](http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list_vuz.plx?spe_key1=050401) (дата обращения: 07.12.2010).

- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта».

Среди требований к уровню подготовки выпускника по специальности 032600 (050401) «История» в Стандарте названо умение *«решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации»*, а именно:

*«в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения истории в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

*в области социально-педагогической деятельности:*

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

- формирование общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- ведение школьной и классной документации;
- выполнение функций классного руководителя;
- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом».

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению **540400 «Социально-экономическое образование» (степень (квалификация) «Бакалавр социально-экономического образования»)**<sup>1</sup> в разделе 6.2.4. «Требования к организации практик» подчеркивается, что «в ходе практики студентам предоставляется возможность: реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по одной из профильных дисциплин направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей)».

В требованиях к профессиональной подготовленности бакалавра в Стандарте отмечается, что «бакалавр социально-экономического образования подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение:

- участвовать в исследованиях по проблемам развития социально-экономического образования;

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 540400 «Социально-экономическое образование» (степень (квалификация) «Бакалавр социально-экономического образования») // Российское образование: федеральный портал: федеральные государственные стандарты ВПО. URL: <http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list.plx?gr=0&st=all&substr=540400> (дата обращения: 07.12.2010).

– владеть основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления “Социально-экономическое образование”;

– приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

– изучать обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;

– строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных здоровьесберегающих, информационных технологий, знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия;

– создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;

– проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;

– вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;

– реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области».

Таким образом, в ходе педагогической практики знания и умения, полученные студентами при изучении исторических и психолого-педагогических дисциплин, применяются ими в практической деятельности, что обуславливает наиболее интенсивное формирование профессиональных умений учителя истории и классного руководителя.

Конкретизируем требования Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и предложим *типологию базовых профессиональных умений учителя истории*, осваиваемых студентами-историками (будущими специалистами и бакалаврами) в процессе педагогической практики в школе.

### **Проектировочно-целевые умения**

1. Осмысливать и обсуждать с коллегами, учениками и их родителями познавательный, ценностно-коммуникативный и деятельностно-практический потенциал изучения истории в современной школе.

2. Определять цели и задачи изучения курсов, разделов, тем, конкретизируя их в задачах отдельных уроков и их модулей, с учетом

типа и профиля учебного заведения, класса, уровня освоения образовательной программы (базового, профильного), возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их личного социального опыта.

3. Осуществлять перспективное планирование (календарное, проблемно-тематическое, блочно-модульное и пр.), реализуя основные дидактические принципы, а также собственное понимание предмета истории и смысла его изучения в отборе и структурировании изучаемого исторического материала.

4. Конструировать содержание, методические пути и средства организации познавательной деятельности школьников при изучении истории на уроках различных типов и форм, реализуя идеи личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов к обучению.

5. Моделировать результаты изучения истории учащимися начальной, основной и полной средней школы (личностные, предметные и метапредметные), ориентируясь на требования образовательных стандартов, программ и требований к итоговой аттестации школьников.

6. Проектировать кабинет истории, оборудовать его в соответствии с современными требованиями к оснащению образовательного процесса.

### **Предметно-информационные умения**

1. Профессионально грамотно работать на уроке с различными источниками исторической информации:

а) с учебными историческими текстами, используя их для комплексного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения истории в школе;

б) с историческими источниками (письменными, устными, визуальными, вещественными), обучая школьников приемам характеристики авторства, условий появления и типа источника, выявления явных и скрытых фактов. Учить школьников рассматривать источник в контексте эпохи (читать языком и смыслами эпохи), осуществлять аксиологический анализ авторской позиции, устанавливать степень достоверности информации источника, интерпретировать источники в контексте учебной темы (исследовательской проблемы) и т. д.;

в) работать с историографическими материалами: учить школьников видеть историографические версии, вычленять факты и их интерпретации, оценивать существующие научные интерпретации прошло-



го с точки зрения их аргументации, анализировать исследовательский инструментарий ученых-историков, понимать относительность любых теоретических построений в области гуманитарных наук.

2. Владеть «точным» компонентом исторических знаний: датами, фактами, именами, названиями географических объектов, памятников культуры и т. д.

3. Производить отбор и композицию учебного исторического материала урока, исходя из поставленных целей, устанавливая разумное соотношение между «точным» историческим знанием и версионным компонентом.

### **Организационно-методические и коммуникативные умения**

1. Готовить и проводить уроки истории разных типов и форм (видов) с использованием современных технологий обучения (информационно-коммуникативных, исследовательских, проектных и др.).

2. Разрабатывать методическое сопровождение процесса изучения истории школьниками: выбирать источники исторической информации (средства), приемы и формы учебной работы, оптимальные для реализации задач урока, позволяющие поддерживать у учащихся познавательный интерес, создающие возможности для активной и интерактивной познавательной деятельности учащихся.

3. Определять соотношение «нового» исторического материала с усвоенным ранее (внутрипредметные связи) и с информацией, приобретаемой на других уроках, во внеурочное время (межпредметные связи и интеграция, социальный опыт учащихся).

4. Руководить познавательной деятельностью учащихся при изучении истории:

– предлагать задания и вопросы, имеющие для учащихся личностный смысл;

– мотивировать активную познавательную деятельность учащихся по изучению истории, создавать и поддерживать ситуацию успеха в обучении;

– целенаправленно и систематически формировать у учащихся умения работать с историческим материалом, с различными источниками исторической информации, развивать общеучебные, метапредметные и предметные умения: создавать ориентировочную основу деятельности, показывая образец выполнения действий, предлагая ученикам соответствующие схемы (алгоритмы, памятки); организовыв-

вать применение учениками освоенных знаний о способах деятельности в познавательных ситуациях на уроках истории и во внеурочной работе; создавать условия для внутреннего осознания учащимися результатов учебного труда, развивать способность к самоанализу и самооценке своей познавательной деятельности и ее результатов.

5. Используя элементы современных педагогических технологий, организовывать разнообразную познавательную деятельность школьников (различную по целям, характеру, уровню самостоятельности школьников, предмету изучения, используемым источникам исторической информации). Развивать способность школьников порождать собственные смыслы при изучении истории.

6. Организовывать полисубъектный диалог на уроке (между учениками и авторами любого текста, в том числе исторического источника и учебника, между учителем и учениками, между самими учениками, учениками и историческими персонажами и т. д.) по поводу изучаемого исторического материала.

7. Увлекать учащихся влюбленностью в свой предмет, уверенностью в успехе его изучения.

8. Создавать доброжелательный стиль отношений в классе, побуждающий учащихся высказать свое мнение, помогать обнаруживать ученикам личностное отношение к изучаемым событиям, историческим деятелям.

### **Контрольно-оценочные и диагностические умения**

1. Осуществлять педагогическое наблюдение за освоением знаний и развитием познавательной деятельности своих учеников, выявлять и корректировать результаты изучения курса, темы, урока, исходя из целей и задач обучения.

2. Реконструировать образ (логику) мыслей учащихся, прогнозировать способы их понимания различной по характеру и степени сложности исторической информации, опираться на это при разработке диагностических (контрольных) заданий, определении их степени сложности.

3. Использовать различные значимые и интересные для учащихся формы и приемы проверки и оценки результатов обучения истории, разнообразные познавательные задания и задачи, в том числе – включенные в контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации школьников.

4. Быть последовательным в предъявлении требований на всех этапах обучения школьников.

5. Наблюдать и записывать уроки своих коллег, осуществлять аспектный и комплексный анализ урока; устанавливать такой стиль общения с коллегами, когда их критические замечания становятся стимулом для собственного профессионального роста.

6. Проводить констатирующий и несложный формирующий педагогический эксперимент, обрабатывать полученные результаты, выявлять свои «болевые точки», перспективы и направления собственного профессионального роста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

### Очное отделение

Курс	Тема педагогической практики	Продолжительность	
		Специальность «История»	Направление подготовки «Социально-экономическое образование». Профиль «История»
III	Познавательная деятельность школьников при изучении истории: методические пути и средства организации	2 недели	2 недели
IV	Моделирование процесса изучения истории школьниками: от целей – к результату	6 недель	3 недели
V	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность учителя истории	6 недель	–

### Отделение заочного обучения

Курс	Тема педагогической практики	Продолжительность
IV	Моделирование процесса изучения истории школьниками: от целей – к результату (практикующие учителя)	6 недель
V	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность учителя истории	3 недели

## Практика III курса

Тема практики – *«Познавательная деятельность школьников при изучении истории: методические пути и средства организации»*. Данная практика организуется на начальном этапе освоения студентами курса «Теория и методика обучения истории». В ходе практики студенты знакомятся с учителями истории Новосибирска, современным методическим обеспечением процесса обучения истории, приобретают первый опыт проведения и анализа урока истории. Тема практики ориентирует студента не только на презентацию своих знаний в области истории, но, преимущественно, на организацию активной познавательной деятельности школьников при изучении истории.

Процесс обучения истории осмысливается студентами пока только в масштабе урока. Однако уже в ходе этой практики третьекурсники учатся анализировать процесс обучения в контексте целей изучения истории в школе, выявлять логику раскрытия исторического содержания курса, ведущие теоретические идеи, трактовку основных понятий, отбор исторических фактов. Внимание студентов привлекается к типу и профилю учебного заведения, класса, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, к их личному социальному опыту, познавательным интересам и результатам изучения истории. Все эти факторы должны быть учтены практикантами при подготовке своего урока и анализе уроков однокурсников.

Главная задача первой педагогической практики в школе – научиться наблюдать (выявлять), записывать, анализировать разнообразные методические приемы организации познавательной деятельности школьников при изучении истории, осуществлять аспектный анализ уроков своих однокурсников, а также обрести опыт осознанного применения знаний о возможных приемах организации изучения истории школьниками при подготовке и проведении своего урока.

## Практика IV курса

Тема практики – *«Моделирование процесса изучения истории школьниками: от целей – к результату»*. Практика завершает изучение теоретического курса «Теория и методика преподавания истории». Она проходит, как правило, на базе образовательных учреждений, имеющих собственную концепцию исторического образования и выступающих в роли базовых школ ГОУ ВПО НГПУ (НОУ «София», Городской педагогический лицей им. А. С. Пушкина, Экономический лицей, гимназии № 3, 7 «Сибирская»,

13, школы № 54, 98, 189, 195, школа «Диалог» и др.). Студенты заочного отделения проходят педагогическую практику, как правило, в базовых школах НГПУ (№ 54, 98, 189, 195 и др.) или по месту своей основной работы. В ходе практики студенты имеют возможность познакомиться с «традициями» обучения истории, существующими в названных школах (технологии обучения истории, внеклассные исторические праздники и конкурсы, система элективных исторических курсов и т. д.).

В течение 6 недель практики студенты организуют изучение школьниками одной большой темы (раздела) школьного курса истории. С учетом всех факторов, задающих вариативность образовательного процесса, студенты учатся моделировать процесс изучения темы (раздела) курса от определения целей к отбору содержания и оптимальных приемов обучения и, далее, к проверке и оценке результатов обучения и самоанализу своей профессиональной деятельности. Главное внимание вновь уделяется познавательной деятельности школьников: составляя перспективное планирование, студенты учатся планировать освоение учениками истории как учебного предмета в единстве когнитивного, ценностно-ориентационного и деятельностно-практического компонентов. Посещая уроки учителей истории и однокурсников, они учатся анализировать используемые методические пути и средства развития познавательной деятельности школьников.

### **Практика V курса**

Тема практики – *«Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность учителя истории»*. Практика является преддипломной, поэтому студенты, выполняющие комплексные историко-методические выпускные квалификационные работы, имеют возможность апробировать разработанные методические материалы, описать и проанализировать полученные результаты.

Остальным студентам предлагается провести мини-исследование по одной из предложенных тем, отражающих важные аспекты проблемы развития познавательной деятельности школьников при изучении истории: «Интерес школьников к изучению истории», «Методические пути актуализации учебного исторического материала», «Образы прошлого как элемент содержания школьного исторического образования и феномен сознания школьников», «Знания школьников об историческом познании и умение работать с историческими источниками», «Исто-

рические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни современных школьников».

Также в ходе практики V курса актуализируются и закрепляются профессиональные знания по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения». Разрабатывая контрольную работу по теме и анализируя ее результаты, студенты учатся выявлять и характеризовать уровень освоения учениками требований Стандарта общего образования.

Таким образом, при выполнении заданий к практике студенты приобретают начальные навыки педагогического исследования, необходимые учителю при обобщении собственного педагогического опыта, при подготовке аттестационных и конкурсных работ.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИКАМ

#### III КУРС

#### «Познавательная деятельность школьников при изучении истории: методические пути и средства организации»

Неделя	Содержание практики	Профессиональные умения	Отчетная документация
1	2	3	4
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с системой работы учителя истории:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и запись уроков учителей истории школы;</li> <li>- обсуждение и анализ в группе уроков истории, проведенных учителями школы;</li> <li>- знакомство с учебно-методическим обеспечением курса истории, который будет преподавать студент</li> </ul> </li> </ul>	Запись урока истории Анализ урока учителя с точки зрения организации активной познавательной деятельности школьников Выявление особенностей педагогической технологии, используемой учителем истории Анализ стандарта, программ, учебников и учебных пособий по истории	Конспекты посещенных уроков  Запись в <i>дневнике педагогической практики*</i> основных дидактических единиц темы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с учениками класса, в котором студент будет проводить уроки (психологические особенности, результаты обучения истории, познавательный интерес и т. д.)</li> </ul>	Педагогическое наблюдение за учениками на уроках и во внеурочной деятельности, выявление психологических и познавательных особенностей школьников	Записи наблюдений в <i>дневнике педагогической практики*</i>

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка сценария урока истории</li> </ul>	Планирование урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение его целей (образовательной, развивающей, воспитательной);</li> <li>- отбор содержания урока и оптимальных приемов его изучения, закрепления;</li> <li>- разработка комплекса приемов организации познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом целей урока, его содержания и познавательных возможностей школьников;</li> <li>- подготовка дидактических материалов к уроку</li> </ul>	Примерный сценарий урока, дидактические материалы к нему
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение разработанного сценария урока с методистом и (или) учителем истории</li> </ul>	Презентация своего педагогического замысла	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение урока в соответствии с расписанием</li> </ul>	Проведение и самоанализ урока	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самоанализ проведенного урока истории</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение уроков однокурсников</li> </ul>	Запись урока истории	Конспекты уроков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение аспектного анализа уроков</li> </ul>	Анализ целеполагания и результатов урока, характеристика средств обучения истории и их дидактических возможностей	<i>Аспектный анализ трех уроков истории *</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ организации познавательной деятельности учащихся на уроках однокурсников и учителя истории</li> </ul>	Выявление и анализ приемов организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории	<i>Описание пяти приемов организации познавательной деятельности учащихся при изучении истории *</i>

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов практики:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результатов педагогической деятельности в группе;</li> <li>- подготовка отчетной документации;</li> <li>- подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по педпрактике</li> </ul> </li> </ul>	Описание и анализ собственной педагогической деятельности	<i>Самоанализ в свободной форме*</i>

\* Курсивом в таблице обозначена документация, представляемая по итогам практики факультетскому руководителю педагогической практики.

### Примерная схема записи урока

Дата, школа, класс

Учитель

Тема урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Записывая урок, помечайте удачные моменты урока знаком «+», исторические и методические ошибки – знаком «-», спорные сюжеты урока – знаком «?».

### Примерный план обсуждения урока

Обсуждение урока начинают с выступления студента-практиканта, проводившего урок.

Примерный алгоритм его выступления:

- охарактеризовать свою подготовку к уроку: определение замысла и целей урока, отбор главного учебного материала, проектирование познавательной деятельности школьников, подготовку дидактических материалов. Отметить трудности, возникавшие при подготовке к уроку и пути их преодоления;
- сообщить цель и задачи урока, объяснить его замысел;
- последовательно охарактеризовать ход урока, фиксируя отступления от плана, удачи и недостатки, их причины, внести предложения по улучшению урока;
- отметить рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, освободился, какие знания и умения приобрел, нет ли повторения ошибок.



Последующее коллективное обсуждение строится на основе стенограммы урока по такому примерному плану:

1. Целевая установка урока. (Как учитель прокомментировал ученикам задачи урока?)

2. Основные этапы урока. Логичны ли связки между ними?

3. Какой вид опроса использовал учитель и почему? Насколько вопросы и задания были понятны и интересны ученикам, стимулировали их активную познавательную деятельность? Как осуществлялся в ходе опроса дифференцированный подход к обучению?

4. Какие вопросы и проблемы исторического содержания урока вызвали у школьников наибольший интерес и почему?

5. Какие приемы организации познавательной деятельности школьников использовал учитель в ходе изучения нового материала? С какими средствами обучения работали школьники? Какой вид деятельности вызвал у учащихся наибольший познавательный интерес? Какой вид деятельности был наиболее эффективным при решении задач урока? Какой вид деятельности оказался непродуктивным или неинтересным для учащихся?

6. Какие приемы организации активной познавательной деятельности школьников использовал учитель при закреплении нового материала?

7. Как учитель организовал актуализацию знаний, умений, ценностных представлений учащихся на разных этапах урока?

8. Деятельность какого уровня (репродуктивного, продуктивного, с элементами творчества) преобладала на разных этапах урока?

9. Как учитель подвел итоги урока? Насколько домашнее задание сориентировано на развитие познавательной деятельности учащихся и формирование у детей навыков самообразования?

В заключении подводятся основные итоги по следующему плану:

– определите тип урока;

– сформулируйте задачи обучения истории, которые были реализованы в ходе урока;

– по стенограмме посещенного урока подсчитайте, сколько раз менялся вид деятельности учащихся на уроке, выскажите суждение об эффективности реализованного варианта организации познавательной деятельности учащихся на данном уроке;

– сделайте вывод о том, насколько выбранная структура урока, содержание и методические приемы способствовали реализации задач урока, сформулированных учителем;

– при необходимости выскажите рекомендации по повышению эффективности урока по данной теме.

## Отчетные задания по педпрактике

### 1.1. Описание пяти приемов организации познавательной деятельности учащихся при изучении истории

Описание каждого приема делается по следующей примерной схеме:

Школа.

Класс (для 10–11 классов указать уровень освоения образовательной программы, профиль класса).

Курс истории.

Тема урока.

Этап урока.

*Цель* использования приема (как для решения задач урока, так и для развития личного социального опыта школьников).

*Историческое содержание* урока, при работе с которым учитель использовал данный прием организации познавательной деятельности учащихся.

Как была организована *познавательная деятельность учащихся*:

а) используемые *средства обучения* (источники исторической информации)<sup>1</sup>;

б) *способы* организации активной познавательной деятельности учащихся (система вопросов, заданий, познавательных задач и т. д.).

*Деятельность учителя*, его роль на данном этапе урока.

*Результаты* использования приема, способы их проверки и оценки.

Возможно составление описаний приемов познавательной деятельности школьников с использованием такой таблицы:

Цель использования приема	Историческое содержание, при работе с которым учитель использовал данный прием организации познавательной деятельности учащихся	Как была организована познавательная деятельность учащихся		Деятельность учителя, его роль на данном этапе урока	Результаты использования приема
		Средства обучения	Способы организации активной познавательной деятельности учащихся (система вопросов, заданий, познавательных задач и т. д.)		

<sup>1</sup> Необходимо описать пять приемов познавательной деятельности школьников с пятью различными источниками исторической информации (например: с учебником, картой, живописным портретом, событийной исторической картиной, законодательным актом, политическим плакатом, фрагментом исторического исследования, стихотворением, логической схемой, таблицей, карикатурой, рисунками самих школьников, устным сообщением ученика по теме урока и др.).

## **1.2. Аспектный анализ трех уроков истории**

Примерные вопросы для педагогического наблюдения при посещении уроков учителя и однокурсников с целью аспектного анализа урока, формы записи результатов наблюдения представлены ниже.

### **Урок 1. Педагогическое целеполагание и смысл изучения истории**

Класс –

Тема урока –

Тип и форма урока –

Целеполагание на разных этапах урока	Цели урока в восприятии учителя		Цели урока в восприятии учащихся	
	высказывания учителя в ходе урока	комментарий учителя при анализе и обсуждении проведенного урока	реплики и суждения учащихся в ходе урока	суждения учащихся в ходе беседы после урока
Какие цели (задачи) урока были сформулированы учителем при введении в новую тему?				
Когда и каким образом данные цели (задачи) были конкретизированы в ходе урока (например, при выполнении школьниками познавательных заданий)?				
Когда и каким образом выявлялась и анализировалась степень реализации целей (задач) урока?				
Когда и каким образом на уроке обсуждался смысл изучения истории в целом и данного исторического сюжета, в частности?				

*Задание:* сравните восприятие целей и задач урока учителем и учащимися.

*Комментарий* результатов педагогического наблюдения:

- смысл и назначение школьного курса истории в восприятии учителя;
- согласование целей учителя и учащихся на уроке (от целей учителя к целям учащихся);
- направленность содержания и методики урока на достижение поставленных целей.

## Урок 2. Средства обучения истории

Класс –

Тема урока –

Тип и форма урока –

Средства обучения	Наглядность			Устное слово			Письменный текст		
	условно-графическая	изобразительная	предметная	учителя	учащихся	гостей (участников и очевидцев событий)	учебник	исторический источник	историографические материалы
Что используется?									
Для чего используется? (Дидактическая задача)									
Как используется? (Методические приемы)									
Результат использования									

*Комментарий* результатов педагогического наблюдения:

– целесообразность отбора учителем комплекса источников исторической информации к уроку, его достаточность (недостаточность, избыточность) для решения задач урока;

– обоснованность выбора приемов работы на уроке с источниками исторической информации;

– насколько отобранные средства обучения позволили реализовать компетентностный подход к обучению истории (стали основой познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической, практико-преобразовательной деятельности школьников).

## Урок 3. Проверка и оценка результатов познавательной деятельности школьников

Класс –

Тема урока –

Тип и форма урока –

Этап урока	Приемы проверки			Количество		Критерии оценки учебных достижений школьников
	индивидуальной	групповой	фронтальной	оценок	отметок	
Этап актуализации (повторения) ранее изученного						
Этап изучения нового материала						
Этап закрепления изученного						

*Комментарий* результатов педагогического наблюдения:

- мера внимания учителя и учащихся к проверке различных аспектов результата изучения истории школьниками (информационно-содержательного, деятельностно-практического, ценностно-мотивационного);
- преобладающие формы и приемы проверки результатов изучения истории;
- ясность и очевидность («прозрачность») критериев оценки результатов обучения;
- наличие и соотношение на уроке оценок учителя, взаимо- и самооценок школьников, развитие опыта анализа хода и результатов своей познавательной деятельности школьниками.

## **2. Самоанализ своей педагогической деятельности в ходе практики**

Примерные вопросы для самоанализа педагогической деятельности могут быть такими:

В какой школе и в каком классе Вы провели свой первый урок? Какой курс истории Вы преподавали? Насколько Ваши ученики интересовались историей?

Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт преподавания истории, Вы владеете?

Самый «удачный» эпизод Вашей деятельности в ходе практики? Что вызвало наибольшие трудности?

Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики? Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в школе?

Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве учителя истории была более успешной и эффективной?

## **IV КУРС**

### **«Моделирование процесса изучения истории школьниками: от целей – к результату»**

Неделя	Содержание практики	Профессиональные умения	Отчетная документация
1	2	3	4
1	• Знакомство с учениками класса, в котором студент будет проводить уроки (психологические особенности, результаты обучения истории, познавательный интерес и т. д.)	Педагогическое наблюдение за учениками на уроках и во внеурочной деятельности, выявление психологических и познавательных особенностей школьников	Записи в дневнике педагогической практики

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с особенностями системы обучения истории в школе</li> </ul>	Анализ школьной документации, выявление особенностей обучения истории в конкретной школе	Характеристика системы исторического образования в школе
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение, запись и анализ уроков учителей истории школы</li> </ul>	Запись урока истории. Системный анализ урока истории	Конспекты посещенных уроков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический анализ одного из посещенных уроков</li> </ul>	Психологический анализ урока	<i>Психологический анализ урока*</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование своей деятельности в качестве учителя истории в период практики с учетом специфики системы исторического образования в школе, особенностей класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели изучения темы (раздела) курса;</li> <li>- составление примерного сценария первого урока</li> </ul> </li> </ul>	<p>Определение целей изучения темы  Отбор содержания темы и оптимальных приемов его изучения  Разработка диагностических заданий, исходя из целей темы</p> <p>Планирование урока</p>	<p>Описание варианта изучения темы (раздела) курса истории, который студент планирует реализовать в процессе педагогической практики</p> <p>Примерный сценарий урока, дидактические материалы к нему</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование своей деятельности в качестве классного руководителя с учетом особенностей класса и плана воспитательной работы школы (класса): <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана внеклассных мероприятий</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение разработанной модели изучения темы, плана урока с методистом и (или) учителем истории</li> </ul>	Презентация своего педагогического замысла	

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение плана внеклассных мероприятий с классным руководителем, с руководителем по педагогике и психологии</li> </ul>	Презентация своего педагогического замысла	
2–5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и проведение уроков в соответствии с расписанием, их самоанализ</li> </ul>	Планирование и самоанализ урока	Примерные сценарии уроков, дидактические материалы к ним
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение, запись и системный анализ уроков однокурсников</li> </ul>	Запись урока истории Системный анализ урока истории	Конспекты посещенных уроков <i>Системный анализ урока*</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение «открытого» урока</li> </ul>	Презентация своего педагогического опыта	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение психологического климата детского коллектива класса, выявление основных проблем</li> </ul>	Диагностика и коррекция психологического климата детского коллектива	<i>Характеристика психологического климата детского коллектива*</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и проведение внеклассного мероприятия, направленного на коррекцию выявленных проблем психологического климата класса</li> </ul>		<i>Сценарный план внеклассного мероприятия*</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и проведение уроков в соответствии с расписанием, их самоанализ</li> </ul>	Планирование и самоанализ урока	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подведение итогов практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение результатов педагогической деятельности в группе</li> <li>подготовка отчетной документации</li> </ul> </li> </ul>	Анализ эффективности собственной технологии (методики) обучения истории, описание своей педагогической деятельности	<i>Описание собственного варианта изучения темы (раздела) курса истории, реализованного в процессе педагогической практики*</i>

1	2	3	4
	- подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по пед-практике		

\* Курсивом в таблице обозначена документация, представляемая по итогам практики факультетскому руководителю педагогической практики.

## Отчетные задания по педпрактике

### 1. Методические задания

#### 1.1. Обязательные методические задания

##### 1.1.1. Описание собственного варианта изучения темы (раздела) курса истории, реализованного в процессе педагогической практики

Примерная форма отчета по этому заданию выглядит таким образом:

*Курс истории, тема, класс.*

*Программа, количество часов на изучение темы.*

*Базовый учебник.*

*Историографический и методический комментарий к теме: анализ историографической ситуации, программы, учебника и определение содержательных доминант (основного содержания) темы; обоснование выбора типов и форм уроков, средств обучения и приемов организации познавательной деятельности учащихся.*

*Цель и задачи изучения темы.*

*Тематическое планирование:*

Тема урока	Основные дидактические единицы (план изучения нового исторического материала урока)	Тип и форма урока

*Анализ результатов своей профессиональной деятельности*

##### 1.1.2. Самоанализ результативности своей профессиональной деятельности в ходе практики

Примерные вопросы для самоанализа педагогической деятельности могут быть такими:

Как цели и задачи изучения темы, сформулированные Вами при разработке тематического плана, были восприняты учениками в ходе уроков? Удалось ли Вам согласовать свой замысел с целями учеников?

Какие цели и задачи изучения удалось реализовать в полной мере? Каким образом Вы смогли это установить?

Какие задачи остались нереализованными? В чем, на Ваш взгляд, причина этого?



Какие познавательные задания и задачи, на Ваш взгляд, были особенно интересны ученикам и почему (интерес к изучаемому материалу, форме задания, способу предъявления результатов его выполнения и т. д.).

Какие познавательные задания и задачи, на Ваш взгляд, в наибольшей степени способствовали формированию компетенций?

### ***1.1.2. Системный анализ урока истории***

#### *Примерная схема системного анализа урока истории*

##### 1. Научно-исторический профиль урока:

- предъявление учителем собственного понимания предмета истории, смысла изучения истории;
- фиксирование историографической ситуации;
- работа с основными концепциями и теориями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- организация интерпретации школьниками исторических событий и явлений;
- организация освоения учениками основных способов деятельности историка.

Вывод о степени владения учителем фактическим и теоретическим материалом, о его способности организовать обучение истории как гуманитарной науке.

##### 2. Методический профиль урока:

- понимание и реализация на уроке конкретных, проверяемых целей изучения данной темы;
- обоснованность выбора учителем типа и вида урока, его структуры;
- критерии отбора фактического и теоретического материала урока, их обоснованность;
- система познавательной деятельности учащихся на уроке, ее адекватность содержанию исторического материала, возрасту учащихся, целям урока;
- система ожидаемых результатов урока, их диагностика, критерии оценки учебных достижений школьников.

Вывод о системности конструирования содержания и методики урока учителем.

##### 3. Психолого-педагогический профиль урока:

- индивидуализация обучения, открытость процесса обучения;
- ориентация на формирование персонифицированного мышления;
- психологический климат на уроке;
- педагогическая техника учителя.

Вывод о концепции образования, реализуемой учителем на уроке, психологическом климате урока.

##### 4. Валеологический профиль урока:

- обоснованность распределения времени на уроке;
- рациональность смены видов деятельности учащихся;
- предупреждение перегрузок учащихся;
- учет физиологических особенностей учеников;
- гигиеническое состояние классной комнаты.

Вывод о возможном влиянии урока на физическое и психическое здоровье учеников.

## **1.2. Дополнительные задания (по выбору студента)**

**1.2.1. Описание оригинального урока (с точки зрения инновационного содержания, методики, формы), анализ его достоинств и перспектив, выявленных в ходе проведения**

**1.2.2. Подготовка комплекса дидактических материалов к конкретному уроку (серия документов, наглядных материалов, познавательных заданий, аудио- и видеоматериалов и др.), описание их образовательных возможностей**

**1.2.3. Разработка внеклассного мероприятия по истории, тематически связанного с изучаемым разделом школьного курса истории**

## **2. Психолого-педагогические задания**

**2.1. Психологический анализ урока** учителей школы или однокурсников по предложенным критериям (см. Приложение 1). Психологический анализ урока направлен на изучение трех основных компонентов:

- психология учителя (деятельность, ум, эрудиция, эмоциональность, речь, поведение, отношение к детям);
- психология учения (деятельность детей);
- эмоциональная связь между учителем и учащимися.

Результаты проведенного анализа необходимо оформить в таблицу:

Сильные стороны	Слабые стороны	Препятствия	Возможности
<i>Интеллектуальная сфера урока</i>			
<i>Активизация познавательной деятельности учащихся</i>			
<i>Эмоциональная сфера урока</i>			
<i>Взаимоотношения «учитель – ученик» на уроке</i>			
<i>Личность учителя на уроке</i>			

Задание выполняется *индивидуально*.

**2.2. Характеристика психологического климата и взаимоотношений в детском коллективе**

На основе диагностических методик, представленных в Приложении 2, собственного педагогического наблюдения, бесед с педагогами и родителями составьте характеристику взаимоотношений в детском

коллективе, выделите сильные и слабые стороны, возможные пути изменения ситуации.

Задание может быть выполнено как *индивидуально*, так и *микрогруппой*.

**2.3. Сценарный план внеклассного мероприятия**, направленного на коррекцию выявленных проблем психологического климата детского коллектива класса.

В процессе изучения психологического климата и взаимоотношений в детском коллективе разработайте и проведите внеучебное мероприятие. Представьте оформленный сценарный план проведения мероприятия и аналитическую записку по результатам его проведения.

Задание может быть выполнено как *индивидуально*, так и *микрогруппой*.

## V КУРС

### «Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность учителя истории»

Неделя	Содержание практики	Профессиональные умения	Отчетная Документация
1	2	3	4
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с особенностями системы обучения истории в школе</li> </ul>	Анализ школьной документации, выявление особенностей обучения истории в конкретной школе	Записи в дневнике практики
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с учениками класса, в котором студент будет проводить уроки (психологические особенности, результаты обучения истории, познавательный интерес и т. д.)</li> </ul>	Педагогическое наблюдение за учениками на уроках и во внеурочной деятельности, выявление психологических и познавательных особенностей школьников	Записи в дневнике практики
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение, запись и анализ уроков учителей истории школы</li> </ul>	Запись урока истории Системный анализ урока истории	Конспекты посещенных уроков

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование своей деятельности в качестве учителя истории в период практики на основе собственных исследовательских интересов и с учетом специфики системы исторического образования в школе, особенностей класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка модели реализации психологических, педагогических или методических идей дипломной работы в практике обучения истории;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Определение целей изучения темы, отбор содержания темы и оптимальных приемов его изучения, разработка диагностических заданий, исходя из исследовательской задачи</p>	<p><i>Модель изучения темы (раздела) курса, исходя из разработанной программы исследовательской деятельности практики*</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка плана изучения опыта учителя с целью реализации идей его педагогической технологии (системы работы) в практике обучения истории;</li> <li>разработка плана проведения мини-исследования по одной из предложенных тем</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение разработанной модели изучения темы, плана урока с методистом и (или) учителем истории</li> </ul>	<p>Презентация своего педагогического замысла</p>	
2–5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и проведение уроков в соответствии с расписанием, их самоанализ</li> </ul>	<p>Планирование, проведение и самоанализ урока</p>	<p>Примерные сценарии уроков, дидактические материалы к ним</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение, запись и системный анализ уроков однокурсников</li> </ul>		<p>Конспекты посещенных уроков</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение «открытого» урока</li> </ul>	<p>Презентация своего педагогического опыта</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мини-исследований в соответствии с разработанным планом</li> </ul>	<p>Проведение констатирующего эксперимента и его обработка</p>	<p><i>Написание текста с анализом проведения и итогами мини-исследования*</i></p>

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических заданий по теме, анализ результатов их выполнения школьниками</li> </ul>	Анализ результатов обучения	<i>Контрольная работа и анализ результатов ее выполнения школьниками *</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение психолого-педагогических заданий</li> </ul>		<i>Записи в дневнике практики *</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и проведение уроков в соответствии с расписанием, их самоанализ</li> </ul>	Планирование, проведение и самоанализ урока	Примерные сценарии уроков, дидактические материалы к ним
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- анализ собственной профессиональной готовности к педагогической деятельности;</li> <li>- подготовка отчетной документации;</li> <li>- подготовка творческого отчета группы к итоговой конференции по педпрактике</li> </ul> </li> </ul>	Анализ собственного педагогического опыта	<i>Написание эссе «Моя профессиональная готовность к педагогической деятельности», заполнение странички педагогического дневника*</i>

\* Курсивом в таблице обозначена документация, представляемая по итогам практики факультетскому руководителю педагогической практики.

## Отчетные задания

### ***1. Контрольная работа по теме и анализ результатов ее выполнения школьниками***

1) Примерная форма представления контрольной работы:

Нормативный документ, на основании которого выделены компоненты исторической подготовки школьников.

Тема (раздел) курса истории.

Задания контрольной работы с указанием кодов проверяемых элементов исторической подготовки школьников<sup>1</sup>.

2) Анализ результатов выполнения контрольной работы по истории учениками \_\_\_\_\_ класса школы \_\_\_\_\_ по теме « \_\_\_\_\_ »

Количество учеников в классе \_\_\_\_\_

Количество учеников, выполнявших контрольную работу \_\_\_\_\_

Оценки за контрольную работу (количество):

«5» \_\_\_\_\_ «4» \_\_\_\_\_ «3» \_\_\_\_\_ «2» \_\_\_\_\_

Абсолютная успеваемость: \_\_\_\_\_ %

Качественная успеваемость: \_\_\_\_\_ %

Проверяемые компоненты исторической подготовки школьников (на основе нормативных документов указать коды знаний и умений, которые проверялись контрольной работой)	Результаты выполнения задания (кол-во учащихся)						Типичные ошибки
	выполнено полностью		выполнено частично		не выполнено		
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
<i>Например:</i> 1.1) указывать даты важнейших событий отечественной истории							
5.3) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений							

*Вывод* о результатах выполнения школьниками диагностических заданий в контексте замысла изучения темы, предложенного студентом. Рекомендации учителю истории о способах «работы над ошибками», направлениях дальнейшего развития познавательной деятельности школьников.

<sup>1</sup> Компоненты исторической подготовки школьников отражены в Федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования РФ № 1089 от 5.03.2004), в Примерной программе по истории (Стандарты второго поколения, 5–9 классы). Фрагменты этих документов приведены в Приложении 3. При составлении контрольной работы и анализе результатов ее выполнения школьниками следует ориентироваться на документ, на основании которого работает то образовательное учреждение, где проходит практика.

## **2. Мини-исследование**

Тема мини-исследования выбирается в зависимости от плана исследовательской деятельности в ходе практики, согласованного с групповым руководителем. Возможные варианты мини-исследований характеризуются ниже.

### **2.1. Мини-исследование «Интерес школьников к изучению истории»**

Проблемы для исследования:

1. Наиболее интересные учащимся аспекты истории.
2. Наиболее интересные ученикам виды учебно-познавательной деятельности.
3. Изменение указанных показателей познавательного интереса в зависимости от возраста учащихся, изучаемого исторического курса, технологии работы учителя<sup>1</sup>.

Рекомендуемая исследовательская методика – анкетирование. Примерные варианты анкетных вопросов таковы:

1. Должны ли школьники изучать историю? (Да, нет, не знаю).

Любишь ли ты изучать историю? (Да, нет, не знаю).

Если бы изучать историю было не обязательно, ходил бы ты на уроки? (Да, нет, не знаю).

2. Что в жизни людей прошлого ты считаешь самым интересным, о чем тебе больше всего нравится узнавать на уроках истории? Ответ выбери из следующего списка (при необходимости дополни его):

- а) о том, в каких домах жили люди в прошлом, какую одежду носили, какие у них были праздники, что они ценили в людях, что считали добром, а что злом;
- б) о том, что и с помощью каких орудий труда умели делать, как и зачем трудились;
- в) о том, что такое государство, откуда оно возникло и как устроено;
- г) о том, какие народы живут на нашей планете, почему они иногда враждуют между собой;
- д) о том, как жили представители разных социальных групп (например, бояре, крестьяне, ремесленники, купцы), как они относились друг к другу;
- е) о том, как люди познавали мир, когда и кем были изобретены те или иные привычные для нас вещи;
- ж) о том, какие произведения искусства были созданы в ту или иную историческую эпоху.

3. В предложенном списке укажи три вида деятельности на уроках истории, которые тебе нравятся больше других:

- а) чтение учебника;
- б) работа с историческими источниками;
- в) слушание рассказа учителя;
- г) просмотр исторических фильмов;
- д) ответы на вопросы;
- е) познавательные игры;
- ж) выполнение заданий в рабочей тетради;
- з) подготовка рефератов;
- и) обсуждение дискуссионных вопросов истории;
- к) работа с иллюстрациями учебника;
- л) выполнение заданий по карте;
- м) выполнение заданий на компьютере и SMART-доске;
- н) выполнение и презентация проектов.

---

<sup>1</sup> Возможны два варианта выбора испытуемых: 1) по одному классу на разных параллелях; 2) все классы одной параллели.

Обработка результатов анкетирования проводится с помощью таблиц. По проблеме «Наиболее интересные аспекты истории» таблицы могут выглядеть так:

Первый вариант (по одному классу на параллели)

5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.

Второй вариант (все классы какой-либо параллели)

5а кл.	5б кл.	5в кл.	5г кл.	5д кл.
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.

Результаты анкетирования по проблеме «Наиболее интересные виды учебно-познавательной деятельности» можно представить с помощью аналогичных таблиц.

Уровень интереса учащихся к истории можно представить в такой таблице:

Вопросы	Ответы	Доля учащихся, выбравших данный ответ, %							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1. Должны ли дети изучать историю?	Да								
	Нет								
	Не знаю								
2. Любишь ли ты изучать историю?	Да								
	Нет								
	Не знаю								
3. Если бы изучать историю было не обязательно, ходил бы ты на уроки?	Да								
	Нет								
	Не знаю								

Комментарий изменений с учетом возраста учащихся и их индивидуальных особенностей, методики работы учителя, а также других факторов, оказавших влияние на полученные результаты.

## 2.2. Мини-исследование «Методические пути актуализации учебного исторического материала»

Проблема для исследования: какие приемы и средства используются в современной школе для личностной актуализации учебного исторического материала, обеспечения связи школьного курса истории с современностью?



Рекомендуемые исследовательские методики – педагогическое наблюдение и беседы с учителями. Посещая уроки учителей истории и студентов, следует анализировать их по предложенному плану и наполнять «копилку» методических приемов и средств актуализации учебного исторического материала. Затем можно сделать вывод о типичных и уникальных приемах и средствах личностной актуализации учебного исторического материала и обсудить его с учителем (однокурсниками). На основе полученных результатов подготовить выступление на итоговую конференцию.

*Примерная логика педагогического наблюдения и анализа урока:*

*I. Как учитель раскрывает место и роль истории в культуре современного общества (история в обыденном сознании, языке, политической идеологии, религии, праве, морали, искусстве):*

- показывает культурное наследие изучаемой исторической эпохи, его значение для современной культуры;
- объясняет происхождение слов, терминов, выражений, возникших в прошлом и продолжающих жить в современном языке;
- раскрывает происхождение обычаев, элементов быта, верований, сохранившихся до нашего времени;
- информирует о том, как память о героях и событиях прошлого сохраняется сегодня;
- предлагает оценки исторического факта с позиций современной системы ценностей, современных моральных норм;
- привлекает на урок разнообразные источники исторической информации (в том числе художественные фильмы, аудиозаписи песен изучаемой эпохи, Интернет-сайты, рекламные плакаты, фотографии, компьютерные игры и т. д.);
- другое.

*II. Как учитель создает условия для осознания учениками своей принадлежности к истории, для самоидентификации школьников в современной социокультурной ситуации (раскрывает идею «Я и другие в истории и история во мне»):*

- целенаправленно создает исторические представления учащихся как образы «другого» (сравнивает, сопоставляет и противопоставляет изучаемые исторические и известные школьникам современные явления);
- раскрывает особенности мировосприятия людей минувших исторических эпох (знакомит с историей ментальности);
- создает условия для построения школьниками собственной «формулы социально-культурной идентичности» (привлекает известный школьникам краеведческий материал, обращает школьников к изучению истории их семьи, этноса, конфессии и т. д.);
- другое.

*III. Как учитель раскрывает исторические корни, истоки явлений современности?*

- предлагает, где это уместно и важно для учеников, краткую справку о современных явлениях в связи с изучаемым материалом;
- раскрывает значение изучаемого исторического факта для современности;

- подчеркивает тот факт, что явление прошлого получило дальнейшее развитие в современной жизни и приобрело для нас существенное значение;
- предлагает ученикам провести небольшое историческое исследование (например, опросить родителей, знакомых) и выяснить их мнение об изучаемом историческом событии и его историческом значении;
- другое.

### **2.3. Мини-исследование «Образы прошлого как элемент содержания школьного исторического образования и феномен сознания школьников»**

Алгоритм выполнения этого задания:

1. Выберите исторический объект (образ) для анализа, исходя из собственных интересов и содержания изучаемого материала. Возможный контекст анализа – образ «другого»:

- образ этноса, культуры, конфессии и т. д.;
- образ эпохи;
- образ повседневности;
- образ типичных представителей социальных слоев общества (монарха, купца, крестьянина и пр.);
- гендерная тематика в школьном курсе истории и т. д.

2. На основе исследований историков, этнографов, психологов, социологов, культурологов определите свое понимание выбранного *образа*: методологические положения, на которые целесообразно опираться при анализе данного исторического образа как образа «другого», и конкретно-историческое содержание данного образа.

3. Выберите и реализуйте одно из следующих направлений исследования.

*Образ (этноса, культуры, эпохи и др.) в учебной литературе* (на примере учебника, с которым Вы работали).

Примерные вопросы для анализа в этом случае: насколько полно представлен образ (все ли желаемые характеристики присутствуют) на уровне фактов и теоретических обобщений; какие оценочные суждения высказывают авторы учебника; какие приемы создания данного образа используют авторы; какие компоненты учебника «создают» данный образ: текст параграфа, иллюстративный материал (указать какой), документы (назвать), вопросы и задания (назвать). В итоге следует сделать вывод о методологических и мировоззренческих позициях авторов учебника по данному вопросу, о характере информации и способах реализации замысла автора.

*Образ (этноса, культуры, эпохи и т. д.) на моих уроках.*

Выбрав это направление исследования, можно формализовать материал по такой схеме:

Тема урока	Характерные черты образа	Средства обучения	Приемы учебной работы	Задания учащимся, вопросы для обсуждения
1.				
2.				
3. и т. д.				

При работе над «образом» на моих уроках возникали следующие проблемы

О результативности работы над «образом» я могу судить по

*Образ (этноса, культуры, эпохи и т. д.) в восприятии учащихся.*

Этот образ можно выявить путем анкетирования или творческого задания. В отчете укажите, какое задание выполняли учащиеся. Обработка результатов в данном случае аналогична предложенному в следующем задании варианту для учащихся 6–11 классов:

	Фамилия, имя ученика	Историческая эпоха	Содержание образа (характерные детали)	Личностное восприятие (оценочные суждения, прилагательные, цветовая гамма рисунка и т. д.)
1				
2				

Проанализировав эту таблицу, сделайте выводы об успешности (результативности) своей работы: какие характеристики выделяют учащиеся, какие остались вне поля их внимания, почему?

#### **2.4. Мини-исследование «Знания старшеклассников об историческом познании и их умения работы с историческим источником»**

Рекомендуемая методика – проведение срезовой работы. Для ее подготовки необходимо сформулировать 1–2 общих вопроса о принципах и процедурах исторического познания, а также подобрать соответствующий изучаемой теме (разделу курса) исторический источник и составить вопросы к нему, нацеливающие школьников на выявление явных и скрытых фактов, на аксиологический анализ источника, критику информации источника, характеристику потенциала источника в изучении определенного исторического сюжета, в поиске ответа на интересующий вопрос и т. д.

Пример срезовой работы для учащихся 10 класса и критерии ее оценки приведены в Приложении 4.

После проверки работ полученные школьниками баллы за выполнение заданий целесообразно занести в таблицу:

	Фамилия, имя ученика	Задания срезовой работы						
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								

Затем необходимо провести количественный и качественный анализ результатов выполнения каждого задания работы, исходя из того, на проверку каких знаний или умений оно было нацелено.

Сделать *итоговый вывод* об информированности школьников в вопросах теории исторического познания, освоении ими умений изучать исторические источники.

### **2.5. Мини-исследование «Исторические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни современных школьников»**

Основная проблема исследования: в чем, по мнению старшеклассников (учеников 9–11 классов), состоит значимость исторических знаний и умений для их практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендуемые исследовательские методики – анкетирование и беседа. Примерный вопросник может выглядеть так.

#### *Анкета для старшеклассников*

Укажи свой возраст .....

1. Оцени, насколько уроки истории учат жить в современном информационном обществе, помогают тебе понять современный мир как поликультурный (обведи соответствующую цифру).

–5 –4 –3 –2 –1  
препятствуют,  
мешают

0  
никак  
не влияют

1 2 3 4 5  
способствуют,  
помогают

Назови школьный предмет, который более всего учит жизни в современном обществе .....

2. Укажи, чему ты научился на уроках истории в школе (поставь себе оценку – от 0 до 5 баллов).

*Примечание:* если умение сформировано частично, лишнее в строке нужно вычеркнуть.

Оценка в баллах (от 0 до 5)	Умения (опыт)
1	2
	1) брать на себя ответственность
	2) участвовать в совместном принятии решений
	3) стремиться урегулировать конфликты ненасильственным путем
	4) участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов
	5) осознавать социальную, конфессиональную, этнонациональную идентичность, свою принадлежность к определенному региональному сообществу

1	2
	6) понимать и ценить культурное многообразие мира
	7) уважать друг друга
	8) быть способным жить и сотрудничать с представителями других этносов, культур
	9) быть способным жить и сотрудничать с носителями других религий
	10) рассказывать об историческом прошлом
	11) обсуждать спорные вопросы истории (аргументировать свою позицию, слышать другую точку зрения)
	12) представлять исторические сведения в письменной форме (план, тезисы, конспект, рецензия, сравнительная таблица, хронологическая таблица, эссе, реферат, диаграмма)
	13) использовать информационные технологии для поиска необходимых исторических сведений
	14) использовать информационные технологии для хранения и презентации информации о прошлом
	15) критически относиться к распространяемой по каналам СМИ исторической информации
	16) критически относиться к историческим сюжетам в рекламных роликах и плакатах
	17) критически относиться к историческим сюжетам в художественных произведениях, текстах песен, мультипликационных и художественных фильмах
	18) стремиться к дальнейшему познанию истории, расширению и уточнению собственной «картины» прошлого
	19) самостоятельно проводить небольшое историческое исследование
	20) интересоваться исторической литературой, историческими фильмами, телевизионными научно-познавательными историческими программами и т. п.

3. Укажи, какие роли тебе доводилось исполнять на уроках истории и за пределами школы (обведи соответствующую цифру):

- 1) *очевидец* исторических событий;
- 2) *участник* реальных исторических событий;
- 3) *рассказчик* об историческом прошлом;
- 4) *«эрудит»*:

– знаток биографий исторических личностей, исторических событий, исторических понятий и терминов, исторических истоков современных моральных и правовых норм, современных обычаев и традиций, исторического смысла крылатых выражений, поговорок; исторических истоков идеологии современных политических партий и т. д.;

– участник викторин, интеллектуальных игр на историческую тему;

5) *биограф* – автор жизнеописания исторической личности;

6) *собиратель, хранитель, коллекционер* музейных экспонатов, устных исторических свидетельств, документов семейного архива, исторических книг;

7) *археолог*;

- 8) *экскурсовод* по местам исторической памяти;
  - 9) *«детектив»* – автор исторического исследования (расследования), в том числе:
    - *семейный историк* – автор истории своей семьи;
    - *локальный историк* – автор истории школы, дома, улицы, района, города;
  - 10) *оппонент* в дискуссии по спорным вопросам истории;
  - 11) *журналист*, пишущий на исторические темы в школьной газете (в журнале);
  - 12) *писатель (поэт)* – автор художественно-исторических произведений;
  - 13) *художник* – создатель исторических картин, рисунков, исторических реконструкций (макетов, «подделок» исторических документов и т. п.);
  - 14) *режиссер* (автор-создатель) документального (научно-популярного, художественного) исторического фильма;
  - 15) *композитор* – автор музыки к историко-поэтическим произведениям, музыкальных иллюстраций (ассоциаций) к историческим событиям;
  - 16) *аналитический обозреватель* статей на исторические темы в газете, журнале;
  - 17) *«судья»* поступков людей прошлого, исторического значения событий.
- При необходимости продолжи список: \_\_\_\_\_
- Кратко поясни свой ответ на примере жизненных ситуаций.

4. Какие знания, полученные на уроках истории, тебе доводилось использовать в своей повседневной жизни? Кратко поясни на примере одной из жизненных ситуаций.

5. Какие умения, освоенные на уроках истории, пригодились тебе в повседневной жизни? Кратко поясни на примере одной из жизненных ситуаций.

Провести количественный и качественный анализ результатов анкетирования можно следующим образом.

По вопросу 1. Вычислить среднюю оценку (подсчитать общую сумму оценок учеников, разделить ее на количество учеников класса). *Дополнительно* обратить внимание на минимальную и максимальную оценки, поставленные учениками, на количество учеников класса (в %), поставивших эти оценки. Сделать вывод об осознании учениками роли уроков истории для понимания современного мира.

По вопросу 2. Составить рейтинг пяти видов деятельности, которые, по мнению школьников, освоены ими лучше других. Соотнести полученные данные с перечнем базовых компетенций (политические и социальные компетенции – варианты ответов 1, 2, 3, 4; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе – 5, 6, 7, 8, 9; коммуникативные компетенции – 10, 11, 12; компетенции, связанные с переходом к информационному обществу – 13, 14, 15, 16, 17; когнитивные компетенции – 18, 19, 20). Сделать вывод о том, как школьники оценивают сформированность у них базовых компетенций.

По вопросу 3. Составить перечень пяти ролей, которые доводилось исполнять за пределами школьных уроков истории большинству участников опроса. Сделать вывод о том, в какой деятельности (познавательной, ценностно-ориентировочной, практико-преобразовательной, коммуникативной, эстетической) школьники наиболее успешно реализуют полученные на уроках истории знания и умения.

По вопросам 4 и 5 – комментарий в свободной форме с выделением типичного и уникального в ответах учеников класса.

Сделать *итоговый вывод о том*, в чем состоит значимость исторических знаний и умений для практической деятельности и повседневной жизни старшеклассников.

### **2.6. Описание педагогического опыта учителя истории или своего собственного опыта (исходя из темы дипломной работы)**

Описание педагогического опыта рекомендуется провести по следующему плану.

1. Тема (методическая, педагогическая, психологическая). Замысел исследования.

2. Эталонный результат обучения (с точки зрения образования, развития и воспитания учащихся, исходя из названной темы педагогического опыта).

3. План работы по созданию условий для достижения школьниками эталонного результата обучения.

4. Класс, название курса и тематического блока.

5. Далее опыт описывается по такой схеме:

– тема урока;

– задачи урока, исходя из эталонного результата обучения (что дети должны знать, понимать, представлять, какие мыслительные операции и практические действия осуществлять и т. п.);

– исторический материал, обеспечивающий решение задач;

– способы деятельности, обеспечивающие решение задач.

6. Диагностические задания, позволяющие выявить степень достижения школьниками эталонного результата обучения.

## **3. Психолого-педагогические задания**

### **3.1. Информационная карта «Система воспитательной работы класса»**

Изучение и анализ системы воспитательной работы в классе проводится по такой схеме:

Класс \_\_\_\_\_

Критерии для анализа	Проявление выделенных критериев
1	2
<i>Программно-методическое обеспечение воспитательной работы</i>	
Концепция и программа воспитания	
Цели и задачи	
Основные направления воспитательной работы	
Результаты и механизмы их диагностики	

1	2
<i>Быт воспитательной организации</i>	
Предметно-пространственная среда	
Информационная среда	
Режим	
Традиции	
Самообслуживание	
Этикет	
Общение	
Одежда	
<i>Жизнедеятельность воспитательной организации</i>	
Виды жизнедеятельности	
Взаимодействие: ребенок – ребенок группа детей – группа детей дети – педагоги дети – родители вне класса	
<i>Индивидуальная помощь в процессе воспитания</i>	
«Особые» дети в классе	
Дети с «осложненным поведением»	
Типичные проблемы и механизмы их решения	

Для сбора информации о системе воспитательной работы в классе возможно использование следующих методов:

- анализ программно-методической документации классного руководителя;
- включенное педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми, родителями, классным руководителем;
- анкетирование детей и родителей.

Рекомендуемая литература:

*Колесникова, И. А.* Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. М., 2005.

*Мудрик, А. В.* Социальная педагогика / А. В. Мудрик. М., 2004.

*Степанов, П. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. М., 2003.

### **3.2. Аналитическая схема «Система воспитательной работы класса»**

Полученную информацию необходимо проанализировать и сделать выводы. Результаты анализа системы воспитательной работы в классе целесообразно оформить в таблицу.



Сильные стороны	Слабые стороны	Препятствия, тревоги	Возможности
<i>Программно-методическое обеспечение воспитательной работы</i>			
<i>Быт воспитательной организации</i>			
<i>Жизнедеятельность воспитательной организации</i>			
<i>Оказание индивидуальной помощи в процессе воспитания</i>			

### **3.3. Социальный проект**

Разработка и реализация социального проекта в рамках одной из предложенных тем:

- приобщение детей и подростков к культурным ценностям;
- развитие гражданственности и патриотизма детей и подростков;
- формирование здорового образа жизни детей и молодежи;
- развитие социальной активности подрастающего поколения;
- развитие лидерских качеств подростков;
- профилактика асоциального поведения в подростковой среде.

Алгоритм выполнения задания таков:

1. Выявление и формулирование конкретной проблемы в рамках одной из предложенных тем.
2. Разработка социального проекта, направленного на решение выявленной проблемы (см. Приложение 6).
3. Реализация проекта.
4. Описание проекта и итогов его реализации (см. Приложение 7).

### **3.4. Мини-исследование**

#### **3.4.1. Мини-исследование «Профессиональное самоопределение учащихся»:**

- 1) Пользуясь учебными пособиями Н. С. Пряжникова и Е. А. Климова, выберите диагностические методики, направленные на изучение личного профессионального плана учащихся и их профессиональных склонностей и интересов.
- 2) Проведите анкетирование, опрос или беседу с детьми по этой теме.
- 3) Обработайте полученные результаты, сравните ответы детей, выделите те проблемы, которые обнаружились.
- 4) Составьте рекомендации по решению выявленных проблем и изменению ситуации, указав адресата таких рекомендаций.

#### **3.4.2. Мини-исследование «Культура повседневности (культура общения, поведения, речевая культура учащихся)»**

Исследование направлено на выявление специфики культуры повседневной жизни в отношениях между людьми.

- 1) Вспомните, что такое культура общения, деловое общение, дружеское общение. Вспомните понятие речевой культуры.
- 2) Разработайте анкету или вопросник, направленный на выявление и изучение особенностей культуры повседневной жизни и общения школьников.
- 3) Проведите анкетирование, опрос или беседу с детьми по этой теме.
- 4) Обработайте полученные результаты, сравните ответы детей, выделите те проблемы, которые обнаружились.
- 5) Составьте рекомендации по решению выявленных проблем и изменению ситуации, указав адресата таких рекомендаций.

### **3.4.3. Мини-исследование «Современные подростковые и молодежные субкультуры»**

- 1) Вспомните понятие субкультуры и ее признаки.
- 2) Разработайте анкету или вопросник, направленные на выявление и изучение подростковых и молодежных субкультур.
- 3) Проведите анкетирование, опрос или беседу с детьми по этой теме.
- 4) Обработайте полученные результаты, сравните ответы детей, выделите те проблемы, которые обнаружились.
- 5) Составьте рекомендации по решению выявленных проблем и изменению ситуации, указав адресата таких рекомендаций.

### **3.5. На выбор: а) написать эссе «Моя профессиональная готовность к педагогической деятельности»; б) представить страничку своего педагогического дневника**

Выдающийся отечественный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Я советую каждому учителю вести педагогический дневник... Дневник – личные записи-заметки... В них – источник раздумий, творчество». Профессиональный дневник не содержит сугубо личных записей, не допускающих постороннего взгляда. У такого дневника, в отличие от дневника личного, есть вполне конкретная цель, определяемая задачами профессионального бытия, и достаточно точно обозначаемый круг тем. Выбрав вариант б), студент-пятикурсник должен будет заполнить свой возможный педагогический дневник. Делается это по такому плану:

Я – выпускник ИФ \_\_\_\_\_.  
 Мой педагогический стаж (лет, недель, уроков и т. д.) \_\_\_\_\_.  
 В моей педагогической деятельности для меня важно \_\_\_\_\_

Мои ученики напоминают мне \_\_\_\_\_

Моими педагогическими находками за время преподавания стали \_\_\_\_\_

Самим существенным в преподавании должно быть

---

---

В своих коллегах я ценю \_\_\_\_\_

---

---

В своих учениках я ценю \_\_\_\_\_

---

---

В школе мое настроение чаще всего зависит от \_\_\_\_\_

---

---

Если класс не готов к моему уроку \_\_\_\_\_

---

---

Я испытываю радость, когда \_\_\_\_\_

---

---

Планируя свою деятельность, я обращаю внимание на \_\_\_\_\_

---

---

Оценивая свой успех или неуспех, я опираюсь на \_\_\_\_\_

---

---

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### **Примерный алгоритм психологического анализа урока**

1. Охарактеризуйте задания учителя, направленные на активизацию познавательных процессов (восприятия, осмысления, закрепления, внимания, мышления, памяти).

2. Представьте характеристику интеллектуальной сферы урока:

- как учитель побуждал к активному мышлению всех учащихся;
- как способствовал развитию познавательных интересов учащихся;
- как удовлетворялась любознательность детей;
- как ставились и разрешались познавательные проблемы;
- как использовались коллективные формы учебного труда, умение думать вместе, спорить, доказывать, опровергать.

3. Дайте характеристику эмоциональной атмосферы урока:

- каким было настроение учащихся;
- как поддерживался мажорный тон урока;
- как обеспечивались положительные эмоции для воспитания интереса к учению, формирования ответственности за свою работу;
- как эмоциональность урока влияла на работоспособность учащихся.

4. Дайте характеристику развития учащихся на уроке:

- какие умения и навыки были приобретены или закреплены;
- как развивались познавательные силы и способности;
- какие нравственные качества воспитывались на уроке.

5. Определите уровень взаимоотношений учителя и ученика:

- как строилось общение на уроке;
- какие способы обращения использовал учитель, какова была реакция на них детей;
- каким образом достигалась дисциплина на уроке (приемы учителя);
- уровень взаимодействия учителя и ученика;
- гуманистическая направленность урока;
- обратная связь на уроке;
- активность детей на уроке.

6. Педагогическая характеристика личности учителя: культура речи, внешность, манера говорить, качество речи, точность, логичность и образность языка и т. д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Методики изучения психологического климата**

Предложите школьникам оценить проявление различных свойств в их группе и выставить ту оценку, которая соответствует истине.

№ п/п	Свойства психологического климата	Оценка	Свойства психологического климата
1	2	3	4
1.	Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	3210123	Преобладает подавленное настроение
2.	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	3210123	Конфликтность в отношениях, антипатия
3.	В отношениях между группировками внутри вашего коллектива существует взаимное расположение, понимание	3210123	Группировки конфликтуют между собой
4.	Членам группы нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	3210123	Проявляют к более тесному общению безразличие, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5.	Успех или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов группы	3210123	Успех или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадование
6.	С уважением относятся к мнению других	3210123	Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей
7.	Достижения и неудачи группы переживаются как собственные	3210123	Достижения и неудачи группы не находят отклика у ее членов
8.	В трудные для группы дни приходит эмоциональное единение	3210123	В трудные дни начинаются ссоры, взаимные обвинения
9.	Чувство гордости за группу, если ее отмечает руководство	3210123	К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно
10.	Группа активна, полна энергии	3210123	Группа инертна, пассивна
11.	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	3210123	Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
12.	Участливо и доброжелательно относятся к новичкам, помогают им освоиться в коллективе	3210123	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность

Подсчет результатов тестирования производится так: сложите оценки левой стороны и правой стороны отдельно, найдите разницу между двумя полученными суммами. Если результат равен нулю или имеет отрицательную величину, то имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат. Если результат более 25, то психологический климат можно считать благоприятным, показатели от 0 до 25 свидетельствуют о том, что климат неустойчиво благоприятен.

Другим вариантом диагностики психологического климата является *методика «Незаконченные предложения»*. Предложите школьникам закончить следующие предложения (варианты примерные):

1. Я думаю, что мой класс...
2. Мне нравится общаться в моем классе, потому что...
3. Люди, с которыми я учусь...
4. Большинство моих одноклассников...
5. Я люблю проводить праздники со своим классом, потому что...
6. Больше всего мне не нравится, когда в моем классе...
7. Я хотел бы изменить в моем классе...

---

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Фрагменты нормативных документов**

##### ***Основная школа (5–9 классы)***

##### **Из «Образовательного стандарта основного общего образования по истории» (2004 г.)<sup>1</sup>**

##### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения истории ученик должен*

##### ***I. Знать/понимать:***

- 1.1) основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- 1.2) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 1.3) изученные виды исторических источников;

##### ***II. Уметь:***

- 2.1) соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- 2.2) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

---

<sup>1</sup> Стандарт основного общего образования по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 6. С. 14.

2.3) показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

2.4) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

2.5) соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

2.6) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**III. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

3.1) понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

3.2) высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

3.3) объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

3.4) использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Из «Примерной программы по истории. 5–9 классы». (Стандарты второго поколения, 2010 г.)<sup>1</sup>**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

---

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам: История, 5–9 классы. М., 2010. С. 6–8.

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

– овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5–9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:



### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

1.1) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

2.1) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2) группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### *3. Работа с историческими источниками:*

3.1) читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3.3) сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### *4. Описание (реконструкция):*

4.1) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2) характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### *5. Анализ, объяснение:*

5.1) различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2) соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6) излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### *6. Работа с версиями, оценками:*

6.1) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2) определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

7.1) применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

7.2) использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

7.3) способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### ***Полная средняя школа (10–11 классы)***

**Из «Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень» (2004 г.)<sup>1</sup>**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

##### ***I. Знать/понимать:***

- 1.1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 1.2) периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 1.3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 1.4) историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 1.5) особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

##### ***II. Уметь:***

- 2.1) проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- 2.2) критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- 2.3) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- 2.4) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- 2.5) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- 2.5) участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- 2.6) представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

##### ***III. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- 3.1) определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- 3.2) использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- 3.3) соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

---

<sup>1</sup> Стандарт среднего (полного) общего образования по истории: базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 7. С. 13.

3.4) осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Из «Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень» (2004 г.)<sup>1</sup>**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен*

***I. Знать/понимать:***

1.1) факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

1.2) принципы периодизации всемирной истории;

1.3) важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

1.4) особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

1.5) историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

1.6) взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

***II. Уметь:***

2.1) проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

2.2) осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

2.3) классифицировать исторические источники по типу информации;

2.4) использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

2.5) различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

2.6) использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

2.7) систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

---

<sup>1</sup> Стандарт среднего (полного) общего образования по истории: профильный уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 8. С. 14.

2.8) формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

2.9) участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

2.10) представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

***III. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

3.1) понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

3.2) определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

3.3) формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

3.4) учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

3.5) осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**Срезовая работа**  
**для выявления знаний старшеклассников**  
**об историческом познании и умениях работать**  
**с историческими источниками**

Задания 1–2 направлены на выявление знаний школьников об историческом познании, задания 3–7 – на выявление степени сформированности умений работы с историческим источником.

1. Перечислите виды исторических источников, которые вам известны. Приведите не менее трех примеров к каждому из них.

Указания к оцениванию задания 1	Баллы
Указаны три основных вида источников и приведены по три примера к ним	3
Указаны три основных вида источников и приведены по два примера к ним ИЛИ указаны два вида источников и приведены по три примера к ним	2
Указаны три вида источников и приведены по одному примеру к ним ИЛИ указаны два вида источников и приведены по два примера к ним ИЛИ указан один вид источников и приведены три примера к нему	1
Указаны один-два вида источников, примеры к ним не приведены ИЛИ все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальная оценка</i>	3

2. Ознакомьтесь с высказываниями историков Л. фон Ранке и О. М. Медушевой относительно специфики исторического познания и присоединитесь к одной из точек зрения. Дайте обоснование собственного выбора, приведя не менее трех аргументов.

1) «История взяла на себя обязанность судить прошлое, поучать настоящее на благо грядущих веков. Эта работа не может служить источником вдохновения для таких возвышенных целей. Ее цель состоит только в том, чтобы показать то, что происходило на самом деле» (Л. фон Ранке).

2) «История – это не “объективная реальность”, раз и навсегда данная... История меняется не потому, что раньше ее кто-то “фальсифицировал”, а теперь наконец-то при снятии идеологического давления появилась возможность написать “подлинную историю”... Переписывание истории – это нормально, потому что та целостность, в которой мы определяем и оцениваем те или иные исторические события, меняется с ходом времени, включая в себя и наше недавнее прошлое, и настоящее с его надеждами на будущее» (О. М. Медушевская).

Указания к оцениванию задания 2	Баллы
Выбрано суждение и приведены три положения в его защиту	3
Выбрано суждение и приведены два положения в его защиту	2
Выбрано суждение, приведено одно положение в его защиту	1
Выбрано суждение, но не приведены положения в его защиту ИЛИ задание не выполнено	0
<i>Максимальная оценка</i>	3

3. Ознакомьтесь с предложенным историческим источником и сформулируйте основную мысль автора документа, выделите не менее двух фактов, которыми он подкрепляет свое суждение.

«В лето 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было в них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали себе: “Поищем себе князя, который владел бы нами и судил по праву”. И пошли за море, к варягам, к руси. Те варяги называли себя русью, как другие зовутся свеи, а иные норманны, другие готы, так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: “Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”» («Повесть временных лет»).

Указания к оцениванию задания 3	Баллы
Определена основная мысль, приведены два подтверждающие ее факта	3
Определена основная мысль, приведен один подтверждающий ее факт	2
Определена основная мысль, но подтверждающие факты не приведены	1
Не определена основная мысль ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальная оценка</i>	3

4. На основе текста источника постарайтесь определить, что летописец считает наиболее важным и значимым в жизни человека своего времени? По какому фрагменту (фразе) из текста источника вы сделали вывод о системе ценностей автора, его ментальных представлениях?

Указания к оцениванию задания 4	Баллы
Определены не менее одной характеристики системы ценностей человека Средневековья, указан соответствующий фрагмент текста	3
Определены не менее одной характеристики системы ценностей человека Средневековья, но соответствующий фрагмент текста не указан	2
Указан соответствующий фрагмент текста, но пояснения не даны	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальная оценка</i>	3

5. Какие последствия для Руси имело «призвание варягов»? Укажите не менее трех последствий.

Указания к оцениванию задания 5	Баллы
Выделено не менее трех последствий	2
Выделены одно-два последствия	1
Последствия не выделены ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальная оценка</i>	2

6. Составьте вопросы к документу с целью:

а) выявления очевидной информации о событии, его участниках и эпохе в целом, представленной в нем (не менее трех вопросов),

б) анализа скрытой (не очевидной) информации документа (не менее трех вопросов).

Указания к оцениванию задания 6	Баллы
Составлено три вопроса на выявление явных и три на выявление скрытых фактов	4
Составлено один-два вопроса на выявление явных и два-три на выявление скрытых фактов	3
Составлены два-три вопроса на выявление явных и один на выявление скрытых фактов	2
Составлены один вопрос на выявление явных и один на выявление скрытых фактов ИЛИ составлен один вопрос на выявление скрытых фактов	1
Составлен один вопрос на выявление явных фактов ИЛИ не составлен ни один вопрос	0
<i>Максимальная оценка</i>	4

7. Предложите не менее трех разных тем, для исследования которых целесообразно обращение к данному фрагменту источника.

Указания к оцениванию задания 7	Баллы
Предложено три темы	2
Предложены одна-две темы	1
Не предложена ни одна тема ИЛИ темы указаны неверно	0
<i>Максимальная оценка</i>	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 6  
**Пример логической таблицы для составления  
 социального проекта**

Компоненты проекта	Объективные свидетельства (показатели, обоснования)
1	2
<p><i>Постановка проблемы</i></p> <p>1. Почему возникла необходимость в выполнении проекта?</p> <p>2. Почему решение данной проблемы – приоритетная задача?</p>	<p>Какие источники информации, помимо самого заявителя, свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?</p>
<p><i>Цель</i></p> <p>1. Какова цель, на движение к которой направлена деятельность в рамках проекта? Как она связана с решением поставленной проблемы?</p> <p>2. Кто выиграет в результате продвижения к цели? Как действия, предусмотренные проектом, изменяют существующую ситуацию?</p>	<p>1. Каковы средства проверки движения к цели?</p> <p>2. Каким образом проверяющие организации (лица) могут убедиться, что проект вносит ожидаемый вклад в продвижение к цели?</p> <p>3. Предусматривается ли проектом сбор данных, позволяющих измерять степень продвижения к цели?</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <p>1. Какой конкретный результат должен быть достигнут во время выполнения проекта (если проект будет завершен, то какого конкретно улучшения или изменения следует ожидать)?</p> <p>2. Как выполнение поставленных задач приближает к достижению заявленных целей?</p> <p>3. Какие результаты (их характер и количественное измерение) необходимо получить для выполнения поставленных задач?</p>	<p>1. Какие свидетельства, данные и показатели подтверждают, что программа выполнила поставленную задачу?</p> <p>2. Каковы конкретные количественные методы измерения результатов, позволяющие проверяющему судить о степени выполнения работ по программе?</p> <p>3. Предусматривается ли программой сбор данных, позволяющих контролировать и корректировать ход выполнения работ?</p>



1	2
<p><i>Методы</i> (мероприятия, проводимые в ходе выполнения проекта) Какие мероприятия необходимо осуществить исполнителям программы для получения указанных в программе результатов?</p>	Почему выбраны именно эти методы?
<p><i>Ресурсы</i> 1. Какие ресурсы (кадры, сотрудничающие и поддерживающие организации, услуги и др.) должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в программе? 2. Из каких источников поступают эти ресурсы?</p>	<p>1. На основании чего планируются уровень зарплаты, стоимость оборудования, уровень расходов на транспорт и другие услуги? 2. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования средств?</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Схема описания социального проекта

Структура проекта	Описание проекта
1	2
Название проекта	
Авторы проекта	
Актуальность проекта	
Проблема, которую решает данный проект	
Цели и задачи проекта	
Целевая аудитория	
Сроки и этапы реализации проекта	
Содержание проекта	
Механизмы реализации проекта	

1	2
Ресурсное обеспечение проекта: – кадровые ресурсы; – информационные ресурсы; – материальные ресурсы; – организационные ресурсы	
Ожидаемый результат и способ его проверки	
Реальный результат и его анализ	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Зачетная карта по итогам педагогической практики студента \_\_\_\_\_ курса ИИГСО \_\_\_\_\_ группы

Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_  
 в школе \_\_\_\_\_  
 под руководством учителя \_\_\_\_\_  
 сроки практики \_\_\_\_\_  
 количество проведенных уроков \_\_\_\_\_

### *Проведение уроков*

Оцениваемая деятельность		Баллы
1		2
<b><i>1. Качество подготовки к урокам</i></b>		
Степень самостоятельности при подготовке к урокам		1 2 3 4 5
Качество дидактических материалов, подготовленных (отобранных) к уроку		1 2 3 4 5
Подготовка дополнительного исторического материала по теме урока		1 2 3 4 5
Использование современных технологий и методик обучения истории		1 2 3 4 5
Проектирование историко-познавательной деятельности учащихся на уроке		1 2 3 4 5
<b><i>2. Проведение уроков различных типов и форм*</i></b>		
<i>2.1. Тип урока</i>	<i>Тема урока</i>	
		1 2 3 4 5
		1 2 3 4 5
		1 2 3 4 5

1		2
2.2. Форма урока		
		1 2 3 4 5
		1 2 3 4 5
		1 2 3 4 5
2.3. Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач		
Опрос по изученному материалу		1 2 3 4 5
Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)		1 2 3 4 5
Изучение нового материала		1 2 3 4 5
Закрепление изученного материала		1 2 3 4 5
Организация домашнего задания		1 2 3 4 5
Проверка уровня исторической подготовки учеников и оценивание их учебных достижений по истории		1 2 3 4 5
<b>3. Результативность и эффективность урока*</b>		
Уровень мотивации и интереса учеников к истории и историко-познавательной деятельности		1 2 3 4 5
Освоение учениками предметных знаний, умений, способов деятельности и исторического мышления		1 2 3 4 5
Развитие метапредметных умений и общеучебных компетенций		1 2 3 4 5
Реализация воспитательного потенциала урока		1 2 3 4 5
Ориентация урока на формирование социальных компетентностей учащихся		1 2 3 4 5
<b>Итоговое количество баллов</b>		
<b>Итоговая отметка за уроки</b>		

\* Критерии оценивания проведенных уроков и их результативности различны для практики 3, 4 и 5 курсов. См. Приложение 9.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ Подпись методиста \_\_\_\_\_

### ***Посещение и анализ уроков***

Количество посещенных уроков у учителя истории \_\_\_\_\_

Количество посещенных уроков у студентов \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

Подпись учителя или методиста \_\_\_\_\_

### ***Психолого-педагогические задания***

Задание	Отметка

Подпись руководителя по педагогике и психологии \_\_\_\_\_

### *Задания по теории и методике обучения истории*

Задание	Отметка

*Итоговая отметка по практике* \_\_\_\_\_

*Подпись факультетского руководителя* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ПРИЛОЖЕНИЕ 9

#### **Памятка для студента, учителя и методиста по выставлению отметок за проведение урока**

	III курс	IV курс	V курс
1	2	3	4
<b>Оцениваемая деятельность</b>			
<b><i>1. Качество подготовки к урокам</i></b>			
Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Подготовка <i>дополнительного исторического материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных историко-ориентированных информационных ресурсов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1	2	3	4
Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Проектирование <i>историко-познавательной деятельности</i> учащихся на уроке	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>2. Проведение уроков истории различных типов и форм</b>			
<b>Типы урока</b>			
Комбинированный урок	1 2 3 4 5		
Урок изучения нового материала	1 2 3 4 5		
Повторительно-обобщающий урок		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Контрольный урок		1 2 3 4 5	
<b>Формы урока</b>			
Лабораторная работа		1 2 3 4 5	
Дидактическая игра (имитационная, деловая, игра-соревнование)		1 2 3 4 5	
Урок-дискуссия или урок-диалог			1 2 3 4 5
Урок-практикум или урок-презентация		1 2 3 4 5	
Другая форма урока (по желанию студента)			1 2 3 4 5
<b>Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач</b>			
<b>Опрос по изученному материалу</b>			
– умение выделить основные элементы исторической подготовки учеников, проверяемые в ходе опроса;	фронтальный 1 2 3 4 5 +	индивидуальный, групповой 1 2 3 4 5 +	комбинированный 1 2 3 4 5 +

1	2	3	4
– нацеленность вопросов и заданий на проверку умений, мышления, компетенций; – подготовка учеников к восприятию новой темы посредством опроса; – корректность формулировок вопросов и заданий; – интерес учеников к содержанию и форме вопросов и заданий	+	+	+
<i>Переход к изучению нового материала</i>			
Разъяснение ученикам целей и задач урока	1 2 3 4 5		
Постановка целей и задач урока в форме проблемных вопросов и заданий		1 2 3 4 5	
Постановка целей урока, согласование их с целями учащихся. Актуализация содержания и способов работы для учащихся			1 2 3 4 5
<i>Изучение нового материала</i>			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Рациональное распределение <i>времени</i> на изучение ключевых вопросов урока	+		
Свободное <i>владение историческим материалом</i> урока	+	+	+
Организация познавательной деятельности школьников с различными <i>источниками исторической информации</i> : – историческая карта; – лента времени;	+		

1	2	3	4
– текст учебника; – письменные исторические источники; – визуальные, устные, вещественные исторические источники; – историографические материалы (фрагменты работ историков, справочно-энциклопедическая и публицистическая историческая литература, художественные исторические фильмы и др.)	+	+	+
Организация познавательной деятельности учащихся при устном изложении материала учителем	+		
Использование различных <i>форм</i> организации познавательной деятельности школьников, в том числе работы в группах		+	+
<i>Закрепление изученного материала</i>			
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Корректный подбор познавательных заданий для закрепления: а) освоенных учениками исторических <i>знаний</i> ; б) освоенных учениками <i>умений и способов деятельности, компетенций</i> . Умение организовать закрепление главного материала урока Корректность формулировок вопросов и заданий		+	+

1	2	3	4
Интерес учеников к содержанию и форме вопросов и заданий			
<i>Организация домашнего задания</i>			
Подробный инструктаж учащихся о способах выполнения домашнего задания	1 2 3 4 5		
Дифференцированное домашнее задание (постановка вопросов и заданий с учетом индивидуальных интересов учащихся и уровня освоения ими требований стандарта)		1 2 3 4 5	
Домашнее задание, ориентированное на развитие творческих способностей учащихся или на освоение приемов самостоятельной работы			1 2 3 4 5
<i>Проверка уровня исторической подготовки учеников и оценивание их учебных достижений по истории</i>			
Оценивание учащихся и выставление отметок по итогам работы на уроке (в т.ч. с использованием накопительной системы оценивания результатов)	1 2 3 4 5		
Комментирование отметок, обсуждение с учениками критериев оценки результатов их учебной деятельности на уроке и дома		1 2 3 4 5	
Предварительное сообщение ученикам критериев оценивания предстоящей деятельности, использование этих критериев при оценивании и анализе			1 2 3 4 5



1	2	3	4
результатов работы учащихся на уроке и дома			
<b>3. Результативность и эффективность урока</b>			
Уровень <i>мотивации и интереса</i> учеников к истории и историко-познавательной деятельности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и исторического мышления	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций			1 2 3 4 5
Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление исторических ориентиров для самоидентификации в современном мире)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся; прогностический характер			1 2 3 4 5

1	2	3	4
образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.			
<b>Максимальная оценка</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Критерии выставления отметок за урок</b>			
«5»	60–85	70–100	70–100
«4»	42–59	50–69	50–69
«3»	25–41	30–49	30–49
«2»	0–24	0–29	0–29

\* Значком «+» в таблице обозначены оцениваемые профессиональные умения студентов III, IV и V курса. Уровень сформированности этих умений определяет итоговую интегрированную отметку за проведение студентом данного этапа урока.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

*Внимание!* Студентам заочного отделения, проходящим практику по месту работы, а также студентам очного отделения, отъезжающим на практику за пределы Новосибирска, необходимо дополнительно представить отзыв-характеристику из школы. Отзыв-характеристика составляется в такой форме:

### *Отзыв-характеристика о работе*

студента \_\_\_\_\_ курса ИИГСО \_\_\_\_\_ группы ОЗО

Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_

в школе \_\_\_\_\_

под руководством учителя \_\_\_\_\_

сроки практики \_\_\_\_\_

Оцениваемая деятельность	Оценка по 5-балльной шкале
1	2
<b>1. Подготовка и проведение учебных занятий</b>	
<i>Тематика уроков:</i>	
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
<i>Качество подготовки к урокам</i>	
<i>Проведение уроков истории различных типов и форм</i>	
<i>Результативность и эффективность урока</i>	
<i>Оценка проведенных уроков:</i>	
1) умение перевести тему урока в педагогическую задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	
2) умение вовлечь учащихся в процесс формулирования целей и задач урока	
3) владение историческим содержанием (фактами, теоретическим материалом, историографическим компонентом)	
4) умение подготовить <i>собственные</i> дидактические материалы к уроку	
5) умение вызвать интерес к предмету	
6) обоснованность выбора типа и формы урока, его структуры	
7) умение организовать учебную деятельность школьников на уроке с опорой на имеющиеся у них знания и социальный опыт, адекватность приемов ее организации целям урока, содержанию исторического материала, возрасту учащихся	
8) умение реализовать педагогическое оценивание (моделирование эталонного результата урока, проверка и оценка результатов познавательной деятельности, обсуждение с учениками критериев оценки учебных достижений школьников)	
9) умение организовать собственную деятельность на уроке для достижения поставленных целей	
10) умение установить субъект-субъектные отношения с учащимися	
11) умение ориентироваться в социальной ситуации класса, учитывать взаимоотношения учащихся	

1	2
12) степень самостоятельности при подготовке уроков	
<b>2. Внеклассная работа по истории</b> Виды работ и оценка их выполнения:	
1)	
2)	
3)	

Итоговая отметка за педагогическую практику.

Замечания и пожелания учителя истории – руководителя практики

---



---



---



---



---

Подпись учителя с расшифровкой

Печать (штамп) школы

Учебное издание

Хлытина Ольга Михайловна  
Зверева Капитолина Емельяновна  
Богданова Елена Владимировна

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программно-методические материалы к школьным  
практикам студентов ИИГСО

Часть 1

*В авторской редакции*

Подписано к печати 28.02.2011. Формат бумаги 60×84/16  
Печать RISO. Уч.-изд. л. 4,25. Усл. печ. л. 3,95. Тираж 100 экз.  
Заказ №

---

Педуниверситет, 630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Отпечатано: ООО «Немо Пресс»  
630001, Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 1, оф. 202,  
Тел.: (383) 226-40-13, e-mail: nemopress@mail.ru