

Новосибирский государственный педагогический университет

Вестник педагогических инноваций

№ 4(44) 2016

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Алтыникова Наталья Васильевна
главный редактор,
кандидат педагогических наук,
проректор по стратегическому
развитию

Марущак Евгения Борисовна
заместитель главного редактора,
кандидат психологических наук,
директор Института
дополнительного образования

Редакционный совет

Герасёв А. Д., председатель редакционного совета, д-р биол. наук, проф. (Новосибирск);
Андриенко Е. В., д-р пед. наук, проф. (Новосибирск);
Артамонова Е. И., д-р пед. наук, проф., вице-президент МАНПО (Москва);
Гончаров С. А., д-р филол. наук, проф. (Санкт-Петербург);
Дахин А. Н., д-р пед. наук (Новосибирск);
Жафяров А. Ж., д-р физ.-мат. наук, проф., чл.-корр. РАО (Новосибирск);
Каменская Е. Б., д-р философии, проф. (Зальцбург);
Майер Б. О., д-р филос. наук, проректор по научной работе НГПУ (Новосибирск);
Мирошниченко А. А., д-р пед. наук, проф. (Глазов);
Нечаев В. Д., д-р полит. наук, проф. (Москва);
Ромм Т. А., д-р пед. наук, проф. (Новосибирск);
Сапожников Г. А., д-р физ.-мат. наук (Новосибирск);
Синенко В. Я., д-р пед. наук, проф., академик РАО (Новосибирск);
Смолянинова О. Г., д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО (Красноярск);
Федоров А. М., д-р филос. наук, проф. (Нижний Новгород);
Шульга И. И., д-р пед. наук (Новосибирск)

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2016
Все права защищены

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № 77-13977 от 18 ноября 2002 г.

Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ)

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Дейч Б. А. (Новосибирск) Современная молодежная политика: традиции и инновации	5
Зверева Е. В. (Екатеринбург) Профессиональные кадры – основа обеспечения сферы работы с молодежью	12
Варакута А. А. (Новосибирск) Стандартизация профессиональной подготовки студентов вуза в динамике социально-культурных изменений	20
Попова Н. В. (Екатеринбург), Голубкин Е. А. (Каменск-Уральский) Центр молодежной политики как субъект управления социальной активностью молодежи	29

ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Безгеймер А. В., Капустина О. В. (Новосибирск) Стратегические направления сотрудничества Министерства региональной политики НСО и НГПУ в реализации государственной молодежной политики	37
Харламов М. Ю., Лапин Д. В. (Новосибирск) Использование потенциала единого социокультурного пространства в работе с молодежью (на примере Дзержинского района города Новосибирска)	42
Шапвалова И. С. (Белгород) Патриотические установки региональной молодежи	47
Чернов Д. В. (Новосибирск) Становление социального образования молодежи в региональных условиях в 1990-е гг. (на примере Новосибирской области)	55
Лапин Д. В. (Новосибирск) Деятельность муниципальных учреждений молодежной политики в сфере гармонизации межэтнических отношений в г. Новосибирске	63

ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Кучеревская М. О. (Новосибирск) Опыт организации волонтерской деятельности молодежи в малом городе	71
Гавриленко О. А. (Новосибирск) Инновационные способы использования пространства учреждения сферы молодежной политики для творчества и самореализации молодежи	79
Сафонов А. Г. (Новосибирск) Некоторые аспекты жизнеустройства молодежи как условия существования современных сообществ	84
Николаева И. И., Естифеев Н. Е. (Новосибирск) Патриотическое воспитание студентов медицинского вуза	89
Лейбова Е. К., Здруйковская С. С., Носкова А. С. (Новосибирск) Социальные электронные ресурсы для повышения мотивации молодежи к изучению культуры	98
Галеева Н. В. (Новосибирск) Молодежные субкультуры в современном социокультурном пространстве	105

Журнал основан в 2002 г.
Выходит 4 раза в год
Электронная верстка И. Т. Ильюк
Редактор М. А. Глушкова
Адрес редакции:
630126, г. Новосибирск,
ул. Виллойская, 28, т. (383) 244-06-62

Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл.-печ. 7,5 л. Уч.-изд. 7,00 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 87. Формат 70×108/16.
Цена свободная
Подписано в печать 09.12.2016
Отпечатано в Издательстве НГПУ

Novosibirsk State Pedagogical University

Journal of pedagogical innovations

№ 4(44) 2016

ALL-RUSSIA
SCIENTIFIC-PRACTICAL
JOURNAL



Altynikova N. V.

Editor-in-chief,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Pro-Rector of Novosibirsk State
Pedagogical University

Maruschak E. B.

Assistant Editor-in-chief,

Candidate of Psychological Sciences

Editorial Council

Gerasev A. D., Chairman of Editorial Council, Dr. of Biological Sciences, Prof. (Novosibirsk);

Andrienko E. V., Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk);

Artamonova E. I., Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-President ASMPE (Moscow);

Goncharov S. A., Dr. of Philological Sciences, Professor (St. Petersburg);

Dakhin A. N., Dr. of Pedagogical Sciences (Novosibirsk);

Zhafyarov A. Zh., Dr. of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Corr.-Member of the
RAE (Novosibirsk);

Kamenskaya E. B., PhD, Professor (Salzburg);

Mayer B. O., Dr. of Philosophical Sciences (Novosibirsk);

Miroshichenko A. A., Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Glazov);

Nechaev V. D. Dr. of Political Sciences, Professor (Moscow)

Romm T. A., Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk);

Sapozhnikov G. A., Dr. of Physical and Mathematical Sc., Prof. (Novosibirsk);

Sinenko V. Ya., Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the RAE (Novosibirsk);

Smolyanynova A. G., Dr. of Pedagogical Sciences, Prof., Corr.-Member of the RAE (Krasnoyarsk);

Fedorov A. M., Dr. of Philosophical Sciences, Professor (Nizhniy Novgorod);

Shulga I. I., Dr. of Pedagogical Sciences (Novosibirsk)

The founders of the journal:

Federal state budgetary educational institution
of higher education Novosibirsk State Pedago-
gical University

© Novosibirsk State Pedagogical University,
2016

All rights reserved

The journal is registered by Federal ser-
vice on supervision in sphere of commu-
nication, information technologies and
mass communications PI № 77-13977
from November, 18th, 2002

The journal is placed in the Scientific
electronic library and is included in the
Russian Scientific Citation Index

CONTENT

INNOVATIVE CONTENT OF THE MODERN WORK WITH YOUTH

Deich B. A. (<i>Novosibirsk</i>) Modern youth policy: tradition and innovation	5
Zvereva E. V. (<i>Ekaterinburg</i>) Professional staff as the basis of ensuring the scope of youth work	12
Varakuta A. A. (<i>Novosibirsk</i>) Standardization of degree courses within the dynamics of socio-cultural change	20
Popova N. V., Golubkin E. A. (<i>Ekaterinburg</i>) Youth policy center as an agent of youth social engagement	29

THE EDUCATION OF YOUTH IN THE REGIONAL CONTEXT

Besgeimer A. V., Kapustina O. V. (<i>Novosibirsk</i>) Strategic directions of cooperation between the regional policy ministry of Novosibirsk region and Novosibirsk state pedagogical university in the implementation of state youth policy	37
Kharlamov M. J., Lapin D. V. (<i>Novosibirsk</i>) Use of potential of unified socio-cultural space in youth work (with the main focus on dzerzhinsky district of Novosibirsk)	42
Shapovalova I. S. (<i>Belgorod</i>) Patriotic attitudes of regional youth	47
Chernov D. V. (<i>Novosibirsk</i>) Social work education in regional conditions in the 1990s (with the main focus on Novosibirsk region)	55
Lapin D. V. (<i>Novosibirsk</i>) The activities of municipal institutions of youth policy in the sphere of harmonization of ethnic relations in the city of Novosibirsk	63

THE PRACTICE OF ORGANIZING ENVIRONMENT FOR SELF-REALIZATION OF YOUTH

Kucherevskaya M. O. (<i>Novosibirsk</i>) Experience of youth volunteer activities in a small town	71
Gavrilenko O. A. (<i>Novosibirsk</i>) Innovative methods of using the space of youth policy institutions for promoting creativity and self-realization of young people	79
Safonov A. G. (<i>Novosibirsk</i>) Some aspects of youth self-construction as conditions of existence of modern communities	84
Nikolaeva I. I., Estifeev N. E. (<i>Novosibirsk</i>) Patriotic education of medical students	89
Leybova E. K., Zdruykovskaya S. S., Noskova A. S. (<i>Novosibirsk</i>) Social electronic resources for improving the motivation of youth to study the culture	98
Galeeva N. V. (<i>Novosibirsk</i>) Youth subcultures in modern socio-cultural space	105

The journal is based in 2002
Leaves 4 yearly
Electronic make-up operator I. T. Iliuk
Editor M. A. Glushkova
Editors address:
630126, Novosibirsk,
Vilyuiskaya, 28, т. (383) 244-06-62

Printing digital. Offset paper
Printer's sheets: 7,5. Publisher's sheets: 7,00.
Circulation 100 issues
Order № 87. Format 70×108/16
Signed for printing 09.12.2016

УДК 316.7

Дейч Борис Аркадьевич

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: deich67@mail.ru

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

В статье рассматриваются традиционный и инновационный подходы к реализации современной молодежной политики. Определяются актуальные направления молодежной политики, содержание инновационного подхода, а также необходимость использования двух подходов в организации работы с молодежью.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, традиционный подход, инновационный подход, самоопределение молодежи.

Deich Boris Arkadevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of theory and methodology of educational systems, Novosibirsk State Pedagogical University

MODERN YOUTH POLICY: TRADITION AND INNOVATION

The article discusses traditional and innovative approaches to the implementation of modern youth policy. The current trends in youth policy and the content of an innovative approach are identified. The author emphasizes the need to use both approaches in youth work.

Keywords: youth, youth policy, the traditional approach, the innovative approach, self-determination of young people.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. отмечается, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал, основным носителем которого является молодежь. В связи с этим государственная молодежная политика в данном документе рассматри-

вается как самостоятельное направление деятельности государства, которое предполагает создание условий, необходимых для активного вовлечения молодежи в процессы инновационного развития страны, в решение вопросов самореализации и самоопределения молодежи. На фоне дефицита демографического и кадрового ресурсов в России вопрос о способах эффективной реализации по-

тенциала молодежи приобретает значение во всех сферах жизни одновременно: в политике, в управлении, в экономике [1]. Анализ ситуации, сложившейся в сфере молодежной политики, позволяет сделать вывод о том, что продуктивной система государственной молодежной политики будет в том случае, если молодежь будет занимать активную созидательную позицию, выступать субъектом деятельности в области реализации молодежной политики, творчески сотрудничая с органами государственной власти и общественными молодежными организациями и объединениями [2].

В настоящее время можно говорить о том, что в практике реализации молодежной политики сочетаются два подхода: традиционный и инновационный. При этом нужно понимать, что в последнее десятилетие оба подхода основаны на одной концептуальной идее о необходимости перехода в рамках молодежной политики от поддержки и социальной защиты молодежи к созданию условий для повышения степени интеграции молодых граждан в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения с целью увеличения их вклада в социально-экономическое развитие муниципалитета, региона, страны.

В основе традиционного подхода – организация работы с молодежью по тем направлениям молодежной политики, которые считаются актуальными в последние полтора-два десятилетия. Коротко их можно охарактеризовать следующим образом:

1. Направление «Содействие развитию активной жизненной позиции

молодежи» сосредоточено на поддержке активной социализации молодежи и создании условий для приобретения молодежью опыта реализации социально значимых инициатив и самостоятельного решения проблем; развитию в молодежной среде познавательных, развивающих, обучающих и воспитательных программ; развитию лидерского потенциала молодежи, формированию умений и навыков организаторской деятельности; поддержке молодежных инициатив, направленных как на удовлетворение потребностей молодежи в самореализации и общественном признании, так и на социальное, экономическое и культурное развитие территорий.

2. Направление «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи» способствует формированию личности молодого человека, обладающего качествами гражданина-патриота; способствует повышению уровня правовой культуры у молодых людей, формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в молодежной среде как необходимого компонента гражданственности.

3. Направление «Поддержка молодой семьи» включает в себя создание условий, способствующих самодостижению молодыми людьми семейного благополучия как необходимого условия положительного развития социальной структуры общества, и подразумевает разработку программ и проектов, содействующих становлению и развитию благополучной молодой семьи и улучшению качества ее жизни.

4. Направление «Содействие в выборе профессии и ориентирование на рынке труда» предполагает поддержку процесса профессионального самоопределения: профориентационная деятельность, временное трудоустройство и приобщение молодежи к труду, помощь в самоопределении молодежи на рынке труда, социально-правовое консультирование молодежи по вопросам трудоустройства; поддержку молодых специалистов на предприятиях, поддержку карьерного роста и предпринимательской активности молодежи.

5. Направление «Содействие формированию здорового образа жизни в молодежной среде» связано с поддержкой процесса включения молодежи в различные формы сохранения и развития собственного здоровья (поддержка и развитие деятельности спортивных секций в учреждениях молодежной политики, поддержка молодежных инициатив в создании спортивных площадок во дворах, взаимодействие с представителями спортивных направлений стрит-культуры, организация спортивных мероприятий и праздников, пропаганда здорового образа жизни и т. д.).

Перечисленные направления нашли свое отражение в федеральных и региональных документах, определяющих концептуальные основы современной молодежной политики и, безусловно, отражают те магистральные линии деятельности, которые необходимы с позиции государственных (региональных, муниципальных) властей и которые соответствуют потребностям молодежи различных возрастных и социальных

групп. На наш взгляд, недостатком использования только традиционного подхода к реализации молодежной политики является то, что в практическом воплощении данный подход базируется на патернализме по отношению к молодежи, на восприятии молодежи в качестве объекта, а не субъекта молодежной политики. И в таком случае можно говорить в определенной мере об успехах в воспитании молодежи, но при этом не столь эффективна работа по включению молодежи в реальные процессы развития территорий.

Традиционный подход, как нам кажется, опирается на определение молодежи, предложенное В. Т. Лисовским: «молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции, подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей» [5, с. 7]. Однако, развивая свои идеи, В. Т. Лисовский в соавторстве с другими исследователями приходит к мысли, что важным признаком, характеризующим молодежь как социально-демографическую группу, является социальная зрелость. А социальная зрелость – это такое положение личности в системе общественных отношений, когда личность выступает фактически полноправным носителем социальных ролей в сфере экономики, политики и права, когда она осознает свою роль и ответственность и выполняет вытекающие отсюда обязанности [4]. Одного тради-

ционного подхода к молодежной политике для формирования социальной зрелости явно недостаточно, поэтому более успешным будет сочетание традиционного и инновационного подходов в реализации молодежной политики.

Предлагаемый нами инновационный подход основан на том, что молодежь должна восприниматься как молодежное сообщество, деятельность которого ориентирована на развитие и капитализацию территорий регионов и муниципальных образований. Базовая целевая установка молодежной политики при таком подходе должна включать:

- создание условий для формирования социально успешной личности гражданина с потенциалом развития территорий муниципального образования;

- инвестиционную политику вложения средств в деятельность молодежи по капитализации территории как основного экономического потенциала развития территорий муниципального образования;

- представление о том, что будущее регионов и муниципальных образований формируется в значительной мере посредством работы всех институтов муниципальных образований с молодежью и молодежными сообществами.

Таким образом, в процессе развития территорий регионов и муниципальных образований необходимо сформировать молодежные и территориальные сообщества и кооперироваться с другими институтами регионов и муниципальных образований.

Молодежная политика должна в первую очередь помочь молодежи в самоопределении по жизненно важным вопросам. Именно с этого начинается процесс формирования нравственной и социально успешной личности гражданина своего региона или муниципального образования. От реализации этой базовой установки – удовлетворение реальных потребностей молодежи – будет зависеть эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

Идея «строительства будущего» ориентирована и на конечный результат молодежной политики – формирование социально успешной личности, что достигается:

- формированием условий для самоопределения молодежи в жизненно важных вопросах деятельности и образе жизни региона и муниципального образования;

- созданием условий для принятия молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее своего региона и муниципального образования, включение молодых людей в решение проблем развития и капитализации территорий регионов и муниципальных образований;

- консолидацией усилий всех институтов региона и муниципального образования в целях эффективной реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях;

- формированием молодежных сообществ;

- повышением уровня самоорганизованности и уровня самосознания молодежной среды (молодежного со-

общества) как субъекта и объекта политической и экономической системы развития территории регионов и муниципальных образований;

– включением молодежи в процессы развития (капитализации) территории регионов и муниципальных образований (повышения уровня социального самоопределения, самоорганизации и самосознания территориальных сообществ и т. д.).

Непременным условием включения молодежи в процессы развития и капитализации территорий является совместная выработка привлекательного (в широком смысле) образа территории, который должен быть соотнесен со стратегией развития территории регионов и муниципальных образований. Такая работа в сфере молодежной политики на региональном и муниципальном уровне требует не только административных решений, но и широкого общественного участия территориальных сообществ. Это потребует определенных действий организаторов, обеспечивающих [3]:

– системообразующую роль муниципальных органов молодежной политики;

– общественно-государственную организационную форму планирования, управления и реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях;

– межведомственный характер управления молодежной политикой;

– учет особенностей и потребностей молодежи на разных возрастных этапах и в соответствии с меняющимся социальным статусом;

– позиционирование молодежи (молодежного сообщества) в качестве равноправного партнера (субъекта) в формировании и реализации молодежной политики на муниципальном уровне и в процессах развития территории муниципальных образований;

– развития уровня субъектности молодежи и включения ее в реальную практику, решение проблем региона и муниципального образования;

– учет специфики конкретных территорий регионов и муниципальных образований;

– обеспечение равных возможностей участия в молодежной политике разным категориям молодежи в регионах и муниципальных образованиях;

– обеспечение предоставления молодежи гарантированного необходимого объема бюджетных услуг как элемента взаиморасчета с молодежью за выполненные муниципальные задания;

– нацеленность на реализацию последовательных, необходимых в работе с молодежью изменений, конкретных, просчитанных и продуманных результатов реализации молодежной политики в регионе и муниципальном образовании.

Партнерство в молодежной политике при таком подходе базируется на субсидиарной ответственности, предполагающей поощрение самостоятельности, и ответственности молодежи за свое будущее и будущее региона и муниципального образования, а также отказ от распределительной модели с переходом на инвестиционный характер потребления регионального и муниципального благосостояния.

В качестве основного процесса молодежной политики выступает процесс формирования и накопления капитала территории в молодежной среде (сообществе) и в территориальном сообществе региона и муниципального образования, который характеризуется временными, возрастными, количественными и качественными характеристиками.

Основным ценностным ориентиром является личная ответственность молодежи:

- за свое образование; профессиональное самоопределение; моральное, нравственное и физическое здоровье; место и роль в обществе; активное участие в процессах развития территории, в том числе и участие в процессах повышения уровня самоорганизации территориального (местного) сообщества и молодежного общества;

- за свою гражданскую позицию, способность к созиданию, внутреннюю потребность и стремление к самосовершенствованию;

- за развитие территорий регионов и муниципальных образований.

Участие молодежи в процессах развития на региональном и муниципальном уровне позволит им непосредственно участвовать в жизни своего территориального образования и быть востребованными местными территориальными сообществами. Такой подход является особенно важным, так как это позволяет быстрее осознать им свою социальную и историческую ответственность за будущее своего территориального образования. Молодежь должна стать активным участником во всех социальных,

экономических и общественно-политических процессах развития территориальных образований. В основе стратегии устойчивого развития территориальных сообществ лежит понимание того, что вовлеченность жителей и есть тот социальный капитал, который является резервом политического, экономического развития любых территорий.

Таким образом, в результате сочетания традиционного и инновационного подходов деятельность по реализации Государственной молодежной политики должна быть направлена на то, чтобы инициировать молодежь к созданию и реализации инновационных программ и проектов, направленных как на удовлетворение собственных потребностей и интересов, так и на развитие территорий. Способствовать переходу молодого человека из объектной позиции в субъектную – это, на наш взгляд, одна из главных функций специалиста по делам молодежи. При этом нужно различать два варианта субъектной позиции молодого человека. В первом варианте субъектная позиция фактически становится скрытой разновидностью объектной позиции. В этом случае используются технологии, создающие лишь иллюзию самостоятельности. Здесь можно говорить только о ситуации присвоения молодым человеком уже известного опыта, системы ценностей, других аспектов через создание ситуаций, в которых они якобы «самостоятельно» открывают их и таким образом присваивают. Второй вариант предполагает самоопределение каждого в ситуации выбора. Задача специалиста по делам

молодежи – помочь молодому человеку самостоятельно сделать этот выбор, поддержать молодого человека в самостоятельном решении тех проблем, которые для него актуальны или показать пути реализации собственной активности. Важно понимать, что молодежь – это не просто социально-демографическая группа, а конкретные молодые люди, которые обладают собственным жизненным

опытом, мировоззрением, интересами и потребностями, и включение их в активную деятельность по социально-экономическому развитию муниципалитета, региона или страны возможно в том случае, если данная деятельность будет способствовать решению их личных или групповых проблем, соответствовать их интересам и жизненным взглядам.

Список литературы

1. *Бобкова Н. Д.* Становление и развитие системы образования кадров для работы с молодежью в России (1919–2010 гг.): монография. – Курган: КГУ, 2011. – 250 с.
2. *Дейч Б. А.* Реализация Государственной молодежной политики и проблемы молодежи // Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире: двуязычный сборник тезисов международной конференции. – М., 2010. – С. 173–178.
3. *Дейч Б. А., Макиев О. Б.* Состояние молодежи и молодежной политики в современной России: проблемы, риски, пути развития // Трансформация идеи гражданского общества в контексте социальных изменений: сборник статей по материалам первой международной конференции. – Белгород, 2014. – С. 112–115.
4. *Кошман И. В., Дейч Б. А., Пель В. С., Болотов С. Ю., Данилевский В. Д., Чернышов И. А.* Введение в специальность «Организация работы с молодежью»: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2006. – 296 с.
5. *Лисовский В. Т.* Эскиз к портрету: жизненные планы молодежи. – М.: Молодая гвардия, 1969. – 206 с.

Зверева Елена Владимировна

Доцент кафедры «Организация работы с молодежью», Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург.

E-mail: zvereva55@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ – ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СФЕРЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Изучается роль подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с молодежью. На основе эмпирических данных рассматриваются возможности получения профессиональных компетенций молодежного работника.

Ключевые слова: молодежная политика, компетенции, работа с молодежью.

Zvereva Elena Vladimirovna

*Assistant Professor of the Department “Organization of work with young people”,
Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg*

PROFESSIONAL STAFF AS THE BASIS OF ENSURING THE SCOPE OF YOUTH WORK

The article is devoted to education and continuing professional development of youth work practitioners. On the basis of empirical data the options for acquisition of youth workers' professional competencies are considered.

Keywords: youth policy, competencies, youth work.

Основная цель работы с молодежью, определенная областным законом, – создание на территории Свердловской области правовых, экономических и социальных условий для реализации молодежью своих конституционных прав с учетом особенностей, присущих ее возрасту, а также интеграции молодежи в систему общественных отношений в целях самореализации молодых граждан в интересах общества. Приоритет – единство

социализации и самореализации молодежи, учет ее особенностей, создание условий для реализации молодежью своих конституционных прав¹.

Муниципальная молодежная политика выступает важнейшим инструментом формирования, развития и активного использования потенциала молодого поколения. В муниципальных образованиях молодежная политика проводится через отраслевые органы местной власти, на которые

¹ Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года №113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области» [Электронный ресурс]. – URL:

<https://rg.ru/2013/11/09/sverdlovsk-zakon113-reg-dok.html> (дата обращения: 26.08.2016).

в соответствии с п. 34 ст.16 Федерального закона от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» возложены функции по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодежью.

На территории Свердловской области расположены 94 муниципальных образования, среди них 68 городских округов, 5 муниципальных районов, 5 городских поселений, 16 сельских поселений. Надо отметить, что не во всех муниципальных образованиях области в структурах есть органы по делам молодежи, зачастую их функции переданы в муниципальные бюджетные учреждения, что в корне неверно. Например, в Тавдинском городском округе вопросами молодежной политики занимается муниципальное бюджетное учреждение «Управление культуры, спорта и молодежной политики». В большинстве муниципальных образований области органы по делам молодежи объединены в межведомственные структуры, что, конечно, мешает эффективности реализации молодежной политики на местах, например, в Карпинском городском округе, городе Нижнем Тагиле – это отделы по физической культуре, спорту и молодежной политике, в Артемовском городском округе – отдел по работе с детьми и молодежью, в Каменском городском округе – управление культуры, спорта и по делам молодежи, и таких примеров можно привести множество. Даже в таком городе, как Екатеринбург, нет однотипности в территориальных органах по делам молодежи.

Фактически мероприятия по осуществлению работы с детьми и молодежью реализуются во всех муниципальных образованиях в межведомственном взаимодействии с муниципальными учреждениями образования, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты и молодежными общественными организациями.

По данным муниципальных образований, городских округов и сельских поселений, общее количество ставок, согласно штатному расписанию, составляет 1418,8 в иных учреждениях, 3147,98 – в организациях дополнительного образования, 528,53 – в учреждениях по работе с молодежью.

В муниципальных органах власти, ответственных за реализацию молодежной политики в муниципальных образованиях, работают 90 специалистов: южный управленческий округ – 22 специалиста; горнозаводской управленческий округ – 18 специалистов; северный управленческий округ – 20 специалистов; западный управленческий округ – 30 специалистов. Из данного числа специалистов только 18 имеют профильное образование, что составляет 20 % от общего количества работников. Данные цифры подтверждают необходимость серьезной работы в регионе по подбору, подготовке и переподготовке кадров по работе с молодежью [1].

Первоочередными задачами в организации работы в муниципальных образованиях с детьми и молодежью являются: предоставление услуг по организации содержательного досуга и дополнительного образования детей и подростков; профилактика асоциальных проявлений в подростковой

и молодежной среде; социально-реабилитационная работа и психолого-педагогическая помощь семьям и детям; социально-коррекционная работа с детьми и молодежью, имеющими ограниченные физические способности; психологическое, социальное, юридическое консультирование молодежи; трудовое воспитание детей, подростков и молодежи; оказание помощи молодым семьям; организация досуга в летний период; поддержка волонтерского движения, детско-юношеских общественных организаций. Для реализации заявленной работы среди молодежи в муниципалитетах необходима специальная подготовка, привлечение профильных специалистов, формирование и подготовка компетентной команды молодежных работников.

По состоянию на 1 сентября 2015 года в ведении органов по делам молодежи в 37 муниципальных образованиях Свердловской области находятся следующие виды бюджетных учреждений (всего в ведении органов по делам молодежи 59 муниципальных учреждений) [1]:

1) 45 муниципальных учреждений (объединяющих 413 подростковых клуба по месту жительства) с контингентом 74 тыс. человек, среди них:

- 17 муниципальных учреждений дополнительного образования (объединяющие клубы по месту жительства);

- 28 учреждений по работе с молодежью (объединяющие клубы по месту жительства), в которых работает 1384 специалиста;

- 2) 8 служб социально-психологической помощи молодежи, обслуживающих 54 тыс. человек, работает 141 специалист;

- 3) 6 учреждений по работе с молодежью, которые отнесены к категории «прочие», в которых работает 95 специалистов.

Приведенные выше данные еще раз убеждают в необходимости разработки и реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с молодежью.

Кадровый состав сферы ГМП в настоящее время широк, его составляют:

- служащие органов по делам молодежи;

- работники органов местного самоуправления;

- сотрудники учреждений и организаций, работающих с молодежью;

- работники учреждений негосударственного сектора, оказывающих социальные услуги молодежи;

- активисты детских и молодежных общественных объединений;

- специалисты по работе с молодежью на предприятиях и в организациях.

В соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 678) определены требования к квалификации «Высшее профессиональное образование по специальностям “Организация работы с молодежью”, “Государственное и муниципальное управление” и “Социальная работа”».

Развитие кадрового потенциала сферы государственной молодежной политики, согласно Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации, осуществляется по трем направлениям:

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров;
- формирование кадрового резерва и обеспечение эффективности его использования;
- нормативное правовое обеспечение².

В Свердловской области создаются элементы системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с молодежью:

- программы повышения квалификации,
- программы профессиональной переподготовки,
- программы бакалавриата,
- программы магистратуры.

Программы предназначены в основном для любых категорий граждан как Российской Федерации, так и зарубежных стран. По итогам обучения на программах бакалавриата выпускники имеют возможность трудоустроиться специалистами (ведущими, главными) в органы по делам молодежи, учреждения по работе с молодежью, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, молодежные организации.

В настоящее время в учреждениях высшего образования Свердловской

области реализуются и готовы к реализации следующие программы, рассмотрим их.

1. Программы бакалавриата:

– программа высшего образования (квалификация «бакалавр») по направлению «Организация работы с молодежью» (4 года), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, кафедра «Организация работы с молодежью»;

– программа высшего образования (квалификация «бакалавр») по направлению «Социальная работа в системе социальных служб» (4 года), Российский государственный профессионально-педагогический университет;

– программа высшего образования (квалификация «бакалавр») по направлению «Государственное и муниципальное управление» (4 года), Российский государственный профессионально-педагогический университет;

– программа высшего образования (квалификации «бакалавр») по направлению «Социальная работа» (4 года), Уральский государственный педагогический университет;

– программа высшего образования (квалификация «бакалавр») по направлению «Государственное и муниципальное управление» (4 года, 2 года), Уральский институт управления – филиал Российской академии

² Приказ Минспорттуризма РФ от 23.12.2008 № 72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики

в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98528/ (дата обращения: 16.09.2016).

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

2. Программы магистратуры:

– программа высшего образования (квалификация «магистр») по направлению «Государственное и муниципальное управление» (2 года), Уральский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

– программа высшего образования (квалификация «магистр») по направлению «Превентология в молодежной среде» (2 года), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, кафедра «Организация работы с молодежью»;

– программа высшего образования (квалификация «магистр») по направлению «Управление мотивацией и профессиональной карьерой молодежи» (2 года), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, кафедра «Организация работы с молодежью»;

– программа высшего образования (квалификация «магистр») по направлению «Управление воспитательной деятельностью в образовательной среде» (2 года), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, кафедра «Организация работы с молодежью».

3. Программы повышения квалификации (72 часа):

1) Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, институт повышения квалификации и переподготовки:

– «Воспитательная деятельность: современные подходы»;

2) Филиал Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации:

– «Государственное и муниципальное управление», Уральский институт управления;

3) Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, кафедра «Организация работы с молодежью»:

– «Организация воспитательной работы в вузе: современные подходы»;

– «Организация работы с молодежью на предприятии», «Патриотическое и нравственное воспитание молодежи»;

– «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью»;

– «Волонтерство: традиции и инновации»;

– «Современные технологии историко-патриотического просвещения».

В соответствии с 5 пунктом 2 раздела плана мероприятий по реализации Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики на 2009–2012 гг. Минспорттуризмом России во всех федеральных округах созданы центры координации развития кадрового потенциала молодежной политики, в Уральском федеральном

округе – Научно-методический центр по работе с молодежью на базе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». За период 2010–2015 гг. в Центре прошли обучение 650 специалистов.

Особо следует остановиться на программе профессиональной переподготовки, разработанной и реализуемой преподавателями кафедры «Организация работы с молодежью» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина «Государственная молодежная политика и организация работы с молодежью». Руководители программы: доктор педагогических наук, заведующий кафедрой А. В. Пономарев и председатель Свердловской областной организации Российского Союза Молодежи Е. В. Зверева. Объем программы составляет 520 часов (3 модуля): 120 часов теоретических и практических занятий и 400 часов самостоятельной работы слушателей с использованием мультимедийного информационного ресурса. Срок обучения – 9 месяцев. Программа содержит: нормативно-правовой модуль (включает в себя анализ формирования и современного состояния ГМП в Российской Федерации, междисциплинарный подход к изучению молодежи и современное состояние молодежи России в целом и Свердловской области, нормативное правовое обеспечение ГМП на всех уровнях, систему оценки эффективности и результативности деятельности); ресурсно-методологический модуль (возрастная и социальная специфика

работы с молодежью, мотивация, ресурсное обеспечение деятельности, фандрайзинг в социальной сфере, технологии добровольческой деятельности); технологический модуль (молодежные общественные организации России, технологии политического участия молодежи в функционировании институтов демократии и гражданского общества, технологии формирования толерантного сознания и поведения в поликультурной молодежной среде, профилактика экстремизма, профилактика асоциального поведения, различных видов зависимостей).

Особое внимание в программе уделено проектированию в социальной, молодежной сфере и ресурсному обеспечению работы с молодежью, фандрайзингу. Слушателями могут стать лица с высшим профессиональным образованием, работающие в органах законодательной и исполнительной власти, в общественных организациях, в образовательных организациях с различными категориями молодежи: школьной, студенческой, работающей.

Авторы и организаторы программы убеждены, что по результатам освоения программы слушатели будут обладать знаниями нормативной правовой базы в сфере ГМП, деятельности общественных организаций, профилактики правонарушений, противодействия незаконному обороту наркотических веществ; методических материалов, используемых в организации работы с молодежью; специфики деятельности молодежных общественных организаций, структуры и системы управления государственной молодежной политикой в Российской

Федерации на различных уровнях; лучших практик в сфере работы с молодежью. По результатам освоения программы слушатели будут уметь выявлять проблемы и определять проблемные ситуации в молодежных коллективах, формировать предложения по их решению, самостоятельно разрабатывать нормативные правовые документы, программы, проекты, методические материалы, планы с учетом специфики молодежной группы, уровня управления и профиля работы, реализовывать различные программы работы с молодежью.

При наличии в Свердловской области достаточно большого количества программ подготовки и переподготовки кадров по работе с молодежью обеспечение профессиональными кадрами учреждений и органов по делам молодежи (ОДМ) остается проблемой. Причинами являются ряд факторов: частое изменение и ликвидация структур органов и учреждений по делам молодежи, относительно небольшая заработная плата, остаточный принцип финансирования мероприятий для молодежи, недостаток бюджетных мест в вузах, высокая стоимость курсов переподготовки, привлечение для работы немотивированных специалистов для работы в ОДМ, др.

Исследуя положение молодежи в рамках подготовки доклада правительству Свердловской области, коллектив экспертов под руководством Ю. Р. Вишневого сформулировал конкретные предложения для вывода ситуации из критического состояния. Необходимо [1]:

- повысить уровень заработной платы работников органов по делам

- молодежи и иных учреждений, работающих с молодежью, до среднего уровня по региону;

- осуществить государственный заказ от правительства Свердловской области (с финансированием) на подготовку специалистов квалификации «бакалавр по работе с молодежью», «магистр по работе с молодежью» по очной и заочной формам;

- министерству физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области осуществлять постоянный мониторинг системы кадрового обеспечения сферы государственной молодежной политики для выявления потребности в подготовке кадров и повышении квалификации работающих сотрудников;

- в соответствии с законом Свердловской области «О молодежи Свердловской области» (от 29 октября 2013 года №113-ОЗ) областные исполнительные органы государственной власти Свердловской области в сфере реализации прав молодежи полномочны участвовать в организации профессионального образования и дополнительного профессионального образования работников государственных учреждений Свердловской области по работе с молодежью и муниципальных учреждений по работе с молодежью. Это позволяет ежегодно предусматривать в бюджете Свердловской области, выделяемом на реализацию программ и проектов по работе с молодежью, средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку с целью достичь 100 % от общего количества работников органов по делам молодежи и иных учреждений по работе

с молодежью, имеющих профильное образование или прошедших повышение квалификации, переподготовку;

– ввести показатели наличия профильного образования или повышения квалификации, профессиональной переподготовки у специалистов по работе с молодежью, работающих в муниципальных образованиях, в перечень статистических данных, предоставляемых регионом;

– министерству физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области предусмотреть субсидирование проектов, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов по работе с молодежью на основании конкурса.

Реализация государственной молодежной политики требует от кадров, работающих с молодежью, глубокого понимания ее целей и задач, приоритетов в молодежной среде, умений реализовывать предусмотренные в ней проекты, разрабатывать и внедрять современные технологии, находить вариативные подходы, оптимальные и нестандартные решения. По существу, от профессиональной готовности кадров в значительной степени зависит дальнейшее развитие молодого поколения. В современных условиях подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для отрасли молодежной политики становится действенным инструментом реализации молодежной политики в целом.

Список литературы

1. *Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области: монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого.* – Екатеринбург: Изд-во ИМЦ УПИ, 2016. – 350 с.

Варакута Алена Александровна

Аспирант кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: varakutaa@mail.ru

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ДИНАМИКЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

В статье исследуется проблема стандартизации образования в условиях социально-культурных изменений, направления стандартизации профессиональной подготовки в вузе и влияние стандартизации на уровень и качество образования, а также стандартизации профессиональной подготовки в вузе на основе практического опыта НГПУ.

Ключевые слова: глобализация образования, доступность, информатизация, качество образования, модель подготовки, СМК, стандартизация образования, унификация.

Varakuta Alena Aleksandrovna

*Postgraduate student of the chair of Pedagogy and Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University*

STANDARDIZATION OF DEGREE COURSES WITHIN THE DYNAMICS OF SOCIO-CULTURAL CHANGE

The article examines the problem of standardization in education within the framework of socio-cultural change, the directions of standardization in Higher Education and the impact of standardization on quality of education. The issues of standardization are considered on the basis of practical experience of Novosibirsk State Pedagogical University.

Keywords: globalization, quality of education, quality management system, standardization of education, unification.

Современные социально-культурные изменения в обществе связаны с глобализационными процессами, которые затрагивают политическую, экономическую, социальную сферу деятельности государств и образования. Глобализационные процессы характеризуются формированием глобального информационного пространства, рынка труда и мирового образовательного пространства. Следствием глобализации является стандартизация, направленная на соотнесение стандартов с международными программами образования, обеспечение

конкурентоспособности образовательных услуг, их информационной совместимости. Влияние глобализации на образование определяет развитие стандартизации как вида деятельности вуза. Мы предлагаем исследовать возможные направления стандартизации профессиональной подготовки в вузе и результаты этой деятельности на основе практического опыта Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ).

Человеческая цивилизация меняется под влиянием глобализации, формируется мегаобщество, мировой рынок труда, глобальное информационное и образовательное пространство.

В сфере образования глобализационные процессы приводят к значимым изменениям различных образовательных систем, интеграции их в единое пространство, но при сохранении различий, обусловленных образовательными традициями [4]. Основными элементами в формировании мирового образовательного пространства являются: разработка общих подходов к образовательному содержанию и методам, создание и внедрение более глубоких форм сотрудничества в образовании, укрепление международных правовых основ интернационализации, складывающееся глобальное информационное пространство, растущее число международных организаций в этой сфере и др. [4].

Формируются международные реферативные базы данных (*Scopus*, *Web of Science*, *Google Scholar*, Российский индекс научного цитирования), которые используются для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Формирование единого европейского пространства высшего образования осуществляется в рамках Болонского процесса, направленного на гармонизацию образовательных систем стран-участниц с целью обеспечения академической мобильности.

Несомненно, глобализация оказывает значительное воздействие на развитие высшего образования как

напрямую, что выражается в увеличении финансирования образования, так и косвенно, что проявляется в необходимости соответствия компетенций, получаемых студентами, потребностям рынка труда. Изменился сам статус образования – оно превратилось в сферу образовательных услуг, на которую распространяется действие рыночного механизма с его законами спроса и предложения, жесткой конкуренции и необходимостью внедрения маркетинговых технологий. Глобализация и переход к обществу знаний предъявляет новые и значимо важные требования к университетам как центрам знаний. Вузы в разной мере подвергаются воздействиям глобализации: одни как субъекты, другие как ее объекты. Учебные программы все чаще становятся проекциями глобальных и международных перспектив [3].

Одной из важнейших задач для современной России является сохранение и укрепление конкурентоспособного кадрового капитала страны. Министерством образования и науки России в настоящее время реализуются проекты:

– «Глобальное образование» – поддержка граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство;

– «Повышение конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5–100)» – обеспечение вхождения к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую

сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Под влиянием глобализационных процессов развивается стандартизация. На международном уровне она реализуется Международной организацией по стандартизации (ИСО, ISO) и Международной электротехнической комиссией (МЭК, IEC).

Стандартизация является неизбежным следствием глобализации, поскольку в ее основе лежит идея унификации, приведение к единообразию, единой форме для соотнесения стандартов с международными программами образования. Важной целью стандартизации является повышение уровня безопасности, обеспечение качества конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечение возможности взаимозаменяемости средств и их информационной совместимости, а также разработка систем классификации, каталогизации для более удобного, оперативного и быстрого поиска [2].

Стандартизация в сфере образования реализуется в России:

– на уровне нормативных актов (закон об образовании, лицензионные и аккредитационные требования, показатели мониторинга деятельности образовательных организаций, федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных норм и норм пожарной безопасности, нормативных актов по организации отдельных процессов);

– на уровне информационных систем и баз данных (мониторинг дея-

тельности вузов, трудоустройство выпускников, отчет по контингенту, приемная комиссия, федеральный реестр документов об образовании и (или) квалификации, антиплагиат, база диссертаций, выпускных квалификационных работ).

Очевидно, что на макросоциальном уровне стандарты образования служат элементом образовательной культуры современных государств и способны выполнять миссию консолидации общественных интересов в части формулирования единой ценностной системы общества [5].

По определению ИСО, под стандартизацией понимается процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон. Для обучающихся уровень и качество образования обеспечивается государством посредством введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

ФГОС и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе

единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения¹.

Образовательные стандарты являются основой объективной оценки ответственности установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности независимо от формы получения образования и формы обучения².

Современное понимание цели высшего профессионального образования акцентирует не только высокий уровень овладения профессиональной деятельностью, но и соответствие стандартам и объективным требованиям. Особенно важна способность человека успешно выполнять сложную профессиональную деятельность в постоянно меняющихся условиях. Профессиональная компетентность все чаще трактуется как способность решать наиболее типичные профессиональные задачи и проблемы, возникающие в реальных условиях деятельности. Стандартизация и индивидуализация, выступая в качестве амбивалентных тенденций развития современного высшего образования, составляют в целом конфронтационные условия профессиональной подготовки в вузе, определяя неизбежность нормативных противоречий и новое качество образовательных услуг [2].

В современных условиях стандартизация развивается как отдельный вид деятельности вуза [6]. Стандартизация и унификация в НГПУ осуществляется в рамках системы менеджмента качества, разработанной на базе стандарта ISO 9001, и реализуется по нескольким направлениям:

- стандартизация подходов к подготовке бакалавров, магистров и аспирантов;
- стандартизация образовательных программ (модулей и дисциплин);
- стандартизация требований к учебной документации студента, учебно-методической документации кафедр, к процедурам организации учебного процесса и др. процессов, реализуемых научно-образовательными подразделениями университета.

В НГПУ разработана и внедрена модель (и программы) подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»). Внедрение данной модели подготовки позволит решить ряд задач, стоящих перед системой педагогического образования и в то же время усилить личностную направленность программ высшего образования за счет модульно-накопительной структуры, высокой степени вариативности (не менее 70 % дисциплин по выбору) и тьюторского сопровождения, что позволит эффективно выстраивать индивидуальные и групповые образовательные траектории. В основу построения модели

¹ Закон об образовании в РФ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный

ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 17.10.2016).

² Там же.

положен всесторонний анализ: государственных требований к высшему профессиональному образованию, требований работодателей, существующих моделей и тенденций развития педагогического образования в России и за рубежом, глобальных трендов развития образования [1].

В НГПУ модули и дисциплины, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (содержания, форм и методов обучения, контроля), разрабатываются на базе модернизации педагогического образования.

Учебный модуль включает в себя:

- теоретическую часть: несколько учебных дисциплин/содержательных блоков (базового и вариативного – в соотношении 30 % и 70 % соответственно);

- практику, в ходе которой студенты исследуют различные аспекты будущей профессиональной деятельности, отрабатывают интеллектуальные, практические и универсальные умения и навыки в специально организованной лабораторно-учебной среде вуза, а также на базе различных типов образовательных организаций и других учреждений-партнеров по реализации данной программы;

- научно-исследовательскую деятельность студентов;

- итоговый контроль, который в рамках ОПОП является промежуточной аттестацией и представляет собой экзамен по модулю, состоящий из тестирования, решения кейсов и защиты проектов.

Обязательной составляющей каждого учебного модуля является профессиональная практика, которая имеет, в отличие от традиционных подходов, новое содержание, структуру и организацию [1]. Новые модули встраиваются в образовательные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры и программы дополнительного образования.

Стандартизация образовательных программ на этапе проектирования позволяет обеспечить их соответствие требованиям ФГОС, лицензионным и другим требованиям, контролировать процесс их реализации, оптимизировать процесс внесения изменений и актуализации программ, оптимально распределить ресурсы вуза.

Стандартизация как вид деятельности НГПУ, реализуемый в рамках поддержания и улучшения СМК, позволяет обеспечить для университета в целом и для отдельных подразделений и процессов:

- планирование работ: работы по всем направлениям деятельности (процессам) планируются в установленные сроки, согласовываются со стратегией развития и годовым планом работы НГПУ;

- выполнение работ (процедур) в соответствии с нормативными требованиями и сроками;

- мониторинг показателей процесса, контроль качества выполнения работ;

- принятие мер по улучшению результатов деятельности в той степени, насколько это необходимо;

– доступность документированной информации (размещается в информационной системе, на сайте, осуществляются информационные рассылки);

– информатизацию и автоматизацию процессов.

По процессам, реализуемым научно-образовательными подразделениями НГПУ, распределены полномочия и ответственность, определены и документированы требования. Нормативные требования отражены в документах СМК НГПУ в форме стандартов, положений, рабочих инструкций. Документы СМК НГПУ размещаются в информационной системе университета.

Стандартизация требований документации и к процедурам позволяет развивать электронную информационно-образовательную среду НГПУ. В настоящее время в НГПУ используются 19 автоматизированных информационных систем, по организации учебного процесса автоматизировано формирование учебных планов, учебной нагрузки, индивидуальных планов преподавателей, расписания учебных занятий, договоров, приказов, документов об образовании и квалификации, отчетной документации, учета движения контингента, кадров.

Стандартизация в НГПУ осуществляется как в интересах университета, так и обучающихся и работников, поскольку направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, доступность информации и автоматизацию процессов.

Для обучающихся на сайте университета и в системе дистанционного обучения доступны документы

СМК НГПУ, устанавливающие общие требования к учебной документации студента (к оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы, отчетной документации по практике). Также на сайте университета размещаются образовательные программы: общие характеристики программ, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, программы подготовки к государственным экзаменам, кандидатским экзаменам.

Рассмотрим, как реализуются в НГПУ стандартизованные процессы, выполняемые ППС и учебно-вспомогательным персоналом, на примере процесса изготовления документов о высшем образовании и квалификации (о ВОК) и процесса формирования индивидуальных планов преподавателей.

Функции по процессу изготовления документов о ВОК распределены между учебным подразделением, управлением менеджмента качества (проверка соответствия требованиям по заполнению, учет и хранение протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии, печать, оформление, учет и выдача документов, размещение сведений о выданных документах в федеральном реестре) и учебно-методическим управлением (проверка соответствия документа учебным планам, учет движения контингента).

Специалист по учебно-методической работе института/факультета, участвующий в процессе изготовления документов о ВОК, выполняет следующие функции:

– после окончания теоретического обучения по ОПОП формирует в информационной системе макет печатной формы документа о ВОК по данной ОПОП и проводит его согласование (соответствие требованиям по заполнению);

– по согласованному макету формирует в информационной системе печатные формы на каждого студента, согласовывает со студентом их содержание (состав дополнительных сведений) и правильность внесения личных данных, при необходимости корректирует электронную печатную форму;

– после завершения государственного аттестационного испытания в информационной системе проверяет наличие сведений о протоколах заседания государственной экзаменационной комиссии, вносит оценку за защиту ВКР, формирует приказ об отчислении, затем, когда документ проверен и ему присвоен номер, выводит на печать и представляет на подпись;

– после издания приказа об отчислении передает согласованные печатные формы документов в печать.

Такое распределение функций, по нашему мнению, обеспечивает контроль соответствия изготавливаемых документов требованиям и исполнения сроков, а также способствует формированию базы данных о выданных документах о ВОК, сведения из которой далее выгружаются в федеральный реестр, а также используются для формирования дубликатов.

Индивидуальный план работы преподавателя является основным документом, определяющим объем его

педагогической нагрузки на очередной учебный год. Стандартом системы менеджмента качества НГПУ установлены требования к процедуре расчета штатов ППС, годовой объем учебной нагрузки ППС, содержание педагогической нагрузки ППС, виды учебной и внеучебной работы, форма, содержание и сроки формирования индивидуального плана.

После распределения часов и ставок по учебным подразделениям заведующий кафедрой распределяет учебную нагрузку по преподавателям кафедры и вносит в информационную систему.

Преподаватель в личном кабинете информационной системы планирует остальные виды деятельности (учебно-методическую, организационную, научно-исследовательскую, воспитательную, повышение профессионального уровня). Для удобства ему предлагаются возможные варианты видов и содержания работ, примерные нормы времени (допустимые значения) и комментарии к вносимым данным. При заполнении индивидуального плана рассчитывается итоговое количество часов и отклонение от нормативных показателей (пропорции между видами деятельности).

Индивидуальные планы преподавателей кафедры доступны в информационной системе для заведующего кафедрой. После того как в плане заполнены все виды деятельности и соблюдены нормативные показатели, зав. кафедрой проверяет его и утверждает, т. е. закрывает редактирование планируемой нагрузки.

Преподаватель распечатывает план, представляет на утверждение на заседании кафедры, затем – на кафедру на хранение. В течение учебного года (по мере выполнения запланированных работ, но не реже двух раз – январь, июль) преподаватель вносит в электронный план сведения о выполнении нагрузки в формате, соответствующем конкретному виду работ (например, при публикации статьи в научном журнале, индексируемом в РИНЦ: библиографическое описание по ГОСТ Р 7.0.5–2008 с указанием всех авторов, ссылка на сайт журнала с названием и аннотацией статьи), а в бумажной версии проставляет отметки «выполнено».

Выполнение педагогической нагрузки преподавателями кафедры рассматривается на заседании кафедры 2 раза в год – в январе и июле. Такая процедура позволяет преподавателю и заведующему кафедрой планировать и отслеживать выполнение работ, использовать сведения, внесенные в информационную систему, для формирования планов и отчетов кафедр, институтов/факультетов и уни-

верситета, а также для назначения выплат стимулирующего характера. Объем сведений, представляемых в личных кабинетах (ректора, проректоров, директоров институтов, деканов факультетов, их заместителей, заведующих кафедрами, преподавателей и др. работников), определяется правами доступа (по подразделениям и направлениям деятельности).

Можно сделать вывод, что стандартизация организационных процессов вуза является инструментом обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг, доступности информации, обязательным условием для информатизации и автоматизации организационных процессов и позволяет совершенствовать профессиональную подготовку студентов. При этом стандартизация должна обеспечивать условия эффективной реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза, а не тотально регламентировать деятельность подразделений и педагогов. В целом стандартизация профессиональной подготовки студентов направлена на обеспечение качества образования.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Барматина И. В. Модель подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата в контексте модернизации педагогического образования // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 3 (39). – С. 12–28.
2. Андриенко Е. В. Влияние на региональную стратегию развития высшего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 31–34.
3. Артамонова Е. И., Ставрук М. А. Академическая мобильность как средство интеграции российских вузов в мировую систему высшего образования // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 11–20.
4. Пушкарёва Е. А. Единое образование в условиях глобальных преобразований: к постановке проблемы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 59–66.

5. *Ромм Т. А.* Стандартизация воспитания в высшем профессиональном педагогическом образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 89–93.
6. *Цанко Е. А.* Развитие стандартизации как вида деятельности вуза // Стандарты и качество. – 2011. – № 2. – С. 72–74.

Попова Наталья Викторовна

Кандидат философских наук, доцент кафедры «Организация работы с молодежью», Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург. E-mail: NV_Popova@mail.ru

Голубкин Евгений Альбертович

*Директор муниципального казенного учреждения «Центр молодежной политики», г. Каменск-Уральский, Свердловская область.
E-mail: e.golubkin@mail.ru*

**ЦЕНТР МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК СУБЪЕКТ
УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ МОЛОДЕЖИ**

Авторы рассматривают опыт работы Центра молодежной политики города Каменска-Уральского Свердловской области, анализируют его основные направления деятельности и роль в управлении социальной активностью молодежи, приводят результаты опроса работающей молодежи по вопросам социальной активности.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, работа с молодежью, центр молодежной политики, субъект, социальная активность.

Popova Natalia Viktorovna

Candidate of philosophical Sciences, Associate Professor of the Department "Organization of work with young people", Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

Golubkin Evgeny Albertovich

The Director of the municipal public institution "Center of youth policy", Kamensk-Uralsky, Sverdlovsk region

**YOUTH POLICY CENTER AS AN AGENT OF YOUTH SOCIAL
ENGAGEMENT**

The authors examine the experience of the Youth Policy Center located in Kamensk-Uralsky (Sverdlovsk region), analyze its main activities and role in the management of social activity of youth, provide the results of a survey of working youth for social activity.

Keywords: youth, youth policy, youth work, youth center, subject, social activity.

Основным направлением государственной молодежной политики России является деятельность по созда-

нию правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого

человека посредством развития молодежных движений, объединений и инициатив. Муниципальная молодежная политика выступает важнейшим инструментом формирования, развития и активного использования потенциала молодого поколения. На территории Свердловской области расположены 94 муниципальных образования, среди них 68 городских округов, 5 муниципальных районов, 5 городских поселений и 16 сельских поселений. Вместе с тем не во всех муниципальных образованиях области есть органы по делам молодежи. В большинстве муниципальных образований области органы по делам молодежи объединены в межведомственные структуры, что мешает эффективности реализации молодежной политики на местах. Например, в Карпинском городском округе, городе Нижнем Тагиле – это отделы по физической культуре, спорту и молодежной политике, в Артемовском городском округе – отдел по работе с детьми и молодежью, и таких примеров можно привести множество. «Даже в таком городе, как Екатеринбург, нет однотипности в территориальных органах по делам молодежи» [7, с. 338].

Работа с молодежью и детьми проводится практически во всех муниципальных образованиях, хотя финансирование ведется и по остаточному принципу (от 2,0 % до 0,01 % от общего бюджета муниципального образования). Организация и проведение мероприятий по работе с детьми и молодежью осуществляется в ходе реализации комплексных, целевых муниципальных программ, а также при грантовой поддержке. Уральские

ученые отмечают необходимость включения «остаточного принципа финансирования молодежной политики, утверждение принципа, долгосрочного инвестирования на затраты в сфере муниципальной молодежной политики, а также введение отдельной строки в бюджетах всех уровней на поддержку молодежных и детских общественных объединений» [7, с. 342].

В связи с вышеуказанным, мы разделяем мнение тех ученых, которые считают, что «экономика молодежной политики должна быть, во-первых, неотъемлемой частью всех направлений государственной социально-экономической политики в целом, отражая ее духовно-нравственный аспект, во-вторых, важнейшей составляющей экономического потенциала и социальной политики, которая в современных условиях может быть лишь комплексной и системной, отражая и регулируя социальные, культурные, образовательные и здравоохранительные процессы общества, в-третьих, особым направлением государственной и регулируемой государством и обществом экономической деятельности по стимулированию социально приемлемых и предпочитаемых личностных духовных ценностей, социально-культурных и этических нормативов проявлений человека и его поведения в семье, коллективе и обществе, а также по отношению к природе» [5, с. 3–4].

Государственная молодежная политика определяет социальную активность молодежи во всех сферах жизни общества. Проявляя социальную активность, молодые люди стремятся к самостоятельному участию в жизни

общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов [4]. Социальная активность личности – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период [6]. В социальной активности молодежи выделяют различные формы: политическую, гражданскую, культурную, творческую, коммуникационную и деловую.

Приоритетным направлением государственной молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через участие в молодежных и детских общественных объединениях, молодежных парламентах, правительствах [2]. Именно поэтому на организационно-управленческом уровне необходимо наладить координацию в сфере молодежной политики, повышая роль органов по делам молодежи в межотраслевом регулировании, укрепить структуры по координации деятельности в сфере молодежной политики при главах администраций при организационном обеспечении их деятельности органами по делам молодежи.

Необходимо управлять процессом формирования субъектных и духовно-нравственных качеств у молодежи, что невозможно без целенаправленной деятельности субъектов молодежной политики. К таким субъектам управления относится и муниципальное казенное учреждение «Центр молодежной политики» (далее – Центр),

которое создано в соответствии с постановлением Администрации г. Каменска-Уральского Свердловской области в 2015 году.

Центр является некоммерческой организацией с правами юридического лица, имеет печать со своим наименованием, бланки, штампы и другие атрибуты юридического лица. Центр создан в целях осуществления деятельности по организации и проведению мероприятий для детей и молодежи в муниципальном образовании г. Каменск-Уральский, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере молодежной политики.

Предметом деятельности Центра является реализация основных программ в сфере молодежной политики, мер государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений, профилактика социальной дезадаптации в подростково-молодежной среде, продвижение здорового образа жизни и патриотическое воспитание молодежи.

Центр осуществляет:

1) разработку и реализацию программ (федеральные, региональные, отраслевые, грантовые и др.) в сфере молодежной политики; организацию, контроль и методическое обеспечение направлений (мероприятий) в сфере молодежной политики, реализуемых на территории муниципального образования г. Каменск-Уральский;

2) организацию и проведение городских, областных, межрегиональных, всероссийских и международных семинаров, конкурсов, фестивалей

лей, слетов, профильных смен и других мероприятий в сфере молодежной политики;

3) организацию обучения и обмен опытом специалистов молодежной сферы муниципального образования г. Каменск-Уральский;

4) реализацию проектов и программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, пьянства и алкоголизма, употребления наркотиков, зависимого и асоциального поведения молодежи, экстремизма;

5) культурно-массовую деятельность через организацию тематических мероприятий, лекций, экскурсий, смотров, конкурсов, выставок, спектаклей, концертов и т. п.;

6) проведение благотворительных мероприятий и акций;

7) издательскую и рекламно-информационную деятельность по направлениям учреждения, в том числе разработку и выпуск теле-, радио- и печатных материалов, изданий, рекламных, пропагандистских и агитационных материалов;

8) разработку и реализацию методических и сценарных материалов, интерактивных программ с использованием мультимедийных технологий по направлениям деятельности Центра;

9) организацию занятости молодежи, поддержку молодежного предпринимательства, развитие молодежного трудового движения;

10) сотрудничество с общественными организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере молодежной политики;

11) реализацию мероприятий в сфере молодежной политики для различных

целевых групп: молодых семей, учащейся и рабочей молодежи, молодых людей, имеющих ограниченные возможности, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе участников вооруженных конфликтов и боевых действий, условно осужденных, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

Вышеуказанные направления деятельности осуществляются в рамках реализации государственной молодежной политики в Свердловской области и направлены на облегчение процесса социализации всех категорий молодежи. Последнее особенно важно, поскольку количество молодежи в городе Каменске-Уральском (в возрасте от 14 до 30 лет включительно) – 27581 чел., что составляет 15,9 % от общей численности населения. Среди них школьников – 6945 чел., студентов – 5834 чел., безработных – 515 чел., работающих на промышленных предприятиях – 7021 чел., работающих в других сферах – 6846 чел., предпринимателей – 420 чел.

При организации и проведении мероприятий Центр исходит из признания особенностей разных групп молодежи, необходимости формирования у нее духовно-нравственных и субъектных качеств, развития личности на основе сочетания общечеловеческих и национальных ценностей. Последнее особенно важно учитывать в деятельности Центра в аспекте профилактики антисоциальных явлений, а также экстремизма в молодежной среде.

Воспитанию нравственности, патриотизма, гуманизма и толерантности

способствует деятельность молодежных организаций. Здесь действуют военно-патриотический клуб «Прометей», отряд «Патриот» школы № 3, военно-патриотический клуб «Русич», молодежное патриотическое объединение студентов КУПК «Патриоты России», спортивно-технический клуб «Румб», молодежный военно-патриотический клуб «Специализированная детско-юношеская спортивно-техническая школа автоспорта» ДОСААФ России, молодежный военно-патриотический клуб Каменск-Уральской автошколы ДОСААФ России, молодежное военно-патриотическое объединение спортивно-технического клуба СинТЗ ДОСААФ России, патриотическое кадетское объединение школы № 38, военно-патриотический клуб «Крылатая гвардия», кадетское патриотическое объединение, молодежный военно-патриотический клуб «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», военно-спортивный клуб «Синара-пограничник», молодежный военно-патриотический клуб казачьего хутора «Казачья застава».

В мероприятиях, проводимых военно-патриотическими организациями, в течение 2016 года задействовано более 2130 человек, что составляет 26,5 % от числа обучающихся. Деятельность данных организаций направлена на пропаганду здорового образа жизни и опирается на положительный опыт организаций и предприятий города [1]. Большое внимание уделяется поддержке соревновательности при проведении мероприятий, поскольку «глубинным мотивом самореализации личности является

потребность утвердить себя в сознании других людей достойным образом, то есть быть признанным. Этот мотив является значимым для большинства» [3, с. 127].

В целом за 6 месяцев 2016 года в мероприятиях программы «Молодежь» приняло участие 6987 человек, что составляет 18,8 % от общей численности молодежи в городе Каменске-Уральском. Более 7000 человек регулярно участвуют в деятельности общественных объединений, что составляет 18,9 % от общей численности молодежи в городе.

Среди мероприятий, проведенных Центром в первом полугодии 2016 года, – городские спортивно-технические соревнования «А ну-ка, парни – 2016», городская благотворительная акция «Улыбнись, солдат», вожатские сборы «Дорога в лето», фестиваль команд КВН, городской конкурс красоты и таланта «А ну-ка, девушки – 2016», сборы молодежного актива «Веснянка – 2016», открытие молодежной трудовой вахты, фестиваль «Молодежная волна», «День молодежи 2016» и др.

На развитие социальной активности молодых работников направлена реализация молодежной политики и на промышленных предприятиях города Каменска-Уральского, о чем свидетельствуют результаты исследования 2014 года. Так, «наиболее успешно реализуют молодежную политику <...> ОАО «СинТЗ»» [7, с. 344]. Центр работает совместно с Координационным советом лидеров молодежных объединений предприятий и организаций города. Показателем эффективности деятельности совета

является привлечение широкого круга работающей молодежи к участию в общественной деятельности, повышение социальной активности молодежи, ее культурного уровня, творческого потенциала и возможности самореализации.

С целью изучения социальной активности работающей молодежи в 2016 году был проведен опрос 51 молодого работника (в возрасте от 18 до 30 лет) промышленных предприятий города Каменска-Уральского.

Молодым работникам были заданы вопросы:

1. Напишите, пожалуйста, удовлетворены ли вы организацией работы с молодежью на вашем предприятии?

2. Напишите, пожалуйста, удовлетворены ли вы: информированием о мероприятиях, проводимых для молодежи на предприятии; проведением корпоративных, заводских, цеховых спортивных мероприятий; проведением корпоративных, заводских, цеховых культурно-массовых мероприятий; проведением семинаров для молодых специалистов, актива молодежи предприятия; возможностью участвовать в научно-техническом творчестве.

3. Готовы ли вы к сотрудничеству с молодежной организацией на уровне города и области?

На вопрос «Удовлетворены ли вы организацией работы с молодежью на вашем предприятии?» ответили: «Вполне удовлетворены» 68,6 %, «Удовлетворены, но не совсем» – 27,5 %, «Нет, не удовлетворены» – 3,9 %. Молодым работникам было предложено указать не более трех причин неудовлетворенно-

сти организацией работы с молодежью. Ранжированный ряд таких причин следующий: недостаточное финансирование (13,7 %); незаинтересованность самих молодых работников заниматься общественной деятельностью на предприятии (9,8 %); отсутствие рычагов закрепления молодежи на предприятии и отсутствие в штатном расписании предприятия специалистов по работе с молодежью (по 7,8 %).

На предприятиях наиболее полно реализуются направления работы с молодежью: культурно-массовая работа (64,7 %), спортивная и физкультурно-массовая работа (43,1 %), адаптация вновь принятых работников (29,7 %), научно-техническое творчество (25,5 %), работа по реализации молодежных социальных проектов и программ (21,6 %). Опрошенным удалось проявить себя в конкурсах профмастерства и научно-технических конференциях (25,5 %), в корпоративных, заводских, цеховых спортивных и культурно-массовых мероприятиях (соответственно 64,7 % и 70,6 %). Участвовали в заводских и цеховых благотворительных акциях 78,4 % молодых работников. Более половины (51,0 %) отметили, что участвуют в общественной жизни предприятия. Удовлетворенность молодых работников своей ролью в молодежных мероприятиях находится на высоком уровне. Вместе с тем необходимо отметить, что 9,8 % респондентов не участвовали в научно-техническом творчестве, 17,7 % – в семинарах для молодых специалистов и актива молодежи предприятия. Среди предложений молодых работников по улучшению ра-

боты с молодежью на их предприятиях преобладают пожелания, связанные с увеличением финансирования молодежных программ и количества молодежных мероприятий, развитием системы наставничества и адаптации вновь принятых на предприятие работников. Имеются пожелания более тесного сотрудничества с молодежными организациями города и области (соответственно 41,7 % и 39,21 %), что свидетельствует об открытости молодежных городских структур для данной категории молодежи.

Результаты данного опроса свидетельствуют о высокой социальной активности работающей молодежи города Каменска-Уральского. Более того, проведение массовых корпоративных мероприятий (творческих конкурсов, спортивно-оздоровительных соревнований) осуществляется зачастую не только для работников завода, но и для членов их семей. Данный факт способствует не только формированию

корпоративной культуры, привлекательности предприятий как места работы и города как места проживания, но и развитию личности молодежи, воспитанию у молодых людей духовно-нравственных качеств, потребности в постоянном личностном развитии и профессиональном росте в конечном итоге.

Итак, анализ основных направлений деятельности Центра и результатов опроса работающей молодежи дает основания полагать, что в современных условиях управление молодежной политикой в муниципальных образованиях должно осуществляться в интересах как города, так и личности молодого человека, содействовать повышению его социальной активности, что будет способствовать успешной социализации и усвоению социально приемлемых норм поведения молодежью в труде, учебе и быту.

Список литературы

1. *Буйносова Н. И., Попова Н. В.* Здоровый образ жизни как элемент корпоративной культуры современного промышленного предприятия. Опыт. Проблемы. Пути решения. – Каменск-Уральский, 2007. – 74 с.
2. *Ведерников А. А.* Центр молодежной политики как субъект формирования социальной активности молодежи // Научные механизмы решения проблем инновационного развития: сборник статей международной научно-практической конференции (1 мая 2016 г., г. Уфа): в 3 ч. Ч. 3. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 52–55.
3. *Гончаров С. З., Андреев Ю. П., Кислов А. Г., Попова Н. В., Хаматнуров Ф. Т., Кропанева Е. М., Шмурьгина О. В., Ронжина Н. В.* Труд и образование на пути к креативному обществу: коллективная монография / под ред. С. З. Гончарова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 445 с.
4. *Королькова С. Ю.* Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – № 12–2 (92). – С. 39–40.
5. *Переверзев М. П., Калинина З. Н.* Экономические основы работы с молодежью: учеб. пособие / под общ. ред. М. П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М., 2008. – 208 с.

6. *Питенко О. И.* Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633021/> (дата обращения: 30.08.2016).
7. *Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области: монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого.* – Екатеринбург: Изд-во ИМЦ УПИ, 2016. – 350 с.

УДК 37.014+316

Безгеймер Андрей Викторович

Начальник управления молодежной политики Министерства региональной политики Новосибирской области, г. Новосибирск. E-mail: beavi@nso.ru

Капустина Ольга Викторовна

Кандидат педагогических наук, директор Института культуры и молодежной политики, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: kapol74@mail.ru

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
МИНИСТЕРСТВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НСО И НГПУ
В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

В статье обозначены стратегические ориентиры и актуальные проблемы существующей системы подготовки кадров высшей квалификации в области молодежной политики в Новосибирске и Новосибирской области. Авторами предложены основные направления, мероприятия и ожидаемые результаты сотрудничества Министерства региональной политики НСО и Новосибирского государственного педагогического университета в реализации ГМП.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, стратегическое сотрудничество, высшее профессиональное образование, подготовка кадров, Министерство региональной политики НСО, Новосибирский государственный педагогический университет.

Besgeimer Andrey Viktorovich

*Head of Youth Policy Department of the Regional Policy Ministry
of the Novosibirsk Region*

Kapustina Olga Viktorovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Institute of culture
and the youth policy, Novosibirsk State Pedagogical University*

**STRATEGIC DIRECTIONS OF COOPERATION BETWEEN
THE REGIONAL POLICY MINISTRY OF NOVOSIBIRSK REGION
AND NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
IN THE IMPLEMENTATION OF STATE YOUTH POLICY**

The article outlines the strategic directions and actual problems in the current system of education and professional training of specialists for the field of youth policy in Novosibirsk and Novosibirsk region. The authors propose the main directions, activities and expected results

of cooperation between the Ministry of regional policy of the Novosibirsk Region and Novosibirsk State Pedagogical University in the implementation of state youth policy.

Keywords: state youth policy, strategic cooperation, higher education, personnel training, the Ministry of regional policy of the Novosibirsk Region, Novosibirsk State Pedagogical University.

Как известно, распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Документ разработан Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в части реализации задач в сфере гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным разви-

тием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

Главным результатом реализации государственной молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны [3].

Основы государственной молодежной политики стали базой пакета документов, регламентирующих сферу работы с молодежью на государственном уровне. Сегодня также ведется разработка проекта федеральной целевой программы «Молодежь России» и проекта Федерального закона «Об основах молодежной политики в Российской Федерации».

Основным принципом реализации государственной молодежной политики является взаимодействие различных ведомств: органов власти, некоммерческих организаций, бизнес-структур, общественных и образовательных институтов, государственных и муниципальных учреждений.

В Новосибирской области Министерством региональной политики с 2016 года реализуется государственная программа Новосибирской области «Развитие молодежной политики Новосибирской области на 2016–2021

годы» в соответствии с Законом Новосибирской области от 12.07.2004 № 207-ОЗ «О молодежной политике в Новосибирской области» [2].

Целью программы является формирование условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона. Программа базируется на принципах Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Ключевой целью определено совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития РФ, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

В решении этих стратегических задач особая роль принадлежит региональной системе профессиональной подготовки специалистов социально-культурной сферы и молодежной политики, которая должна стать эффективным инструментом, способствующим изменению сложившейся ситуации и усилению роли государственного управления в развитии социально-гуманитарного образования.

Для достижения указанных целей в рамках государственной программы «Развитие молодежной политики Новосибирской области на 2016–2021 годы» в марте 2016 года было подписано соглашение о сотрудничестве между Министерством региональной политики Новосибирской области

и Новосибирским государственным педагогическим университетом. Предметом соглашения определено сотрудничество сторон по повышению качества профессиональной подготовки кадров для молодежной политики Новосибирской области, реализация региональных и федеральных программ и проектов, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности молодежи Новосибирской области, обеспечение современных условий деятельности учреждений молодежной сферы Новосибирской области [1].

Одним из первых шагов сотрудничества можно считать утверждение плана совместных мероприятий по реализации соглашения. Запланированы и уже успешно реализуются ряд направлений и проектов.

В рамках профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов по работе с молодежью Новосибирской области, методического сопровождения впервые Министерством региональной политики НСО был сформулирован ряд тем курсовых и дипломных проектов, направленных на решение актуальных задач государственной молодежной политики в регионе. Надо признать, что такой подход к подготовке кадрового потенциала обеспечит область компетентными специалистами, имеющими практический опыт аналитико-информационной работы в сфере ГМП, опыт разработки и реализации молодежных проектов в соответствии с актуальными потребностями областных и муниципальных образований. Также эта

сфера сотрудничества предусматривает реализацию Новосибирским государственным педагогическим университетом программ дополнительного профессионального образования, проведение совместных научно-практических конференций, регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы молодежной политики, обеспечение научно-методического сопровождения опорных и стажировочных площадок на базе учреждений молодежной политики.

Еще одним ключевым проектом в содействии эффективности реализации государственной молодежной политики на территории Новосибирской области и обеспечении информационной поддержки деятельности учащейся и работающей молодежи выступает учреждение совета проректоров по воспитательной работе вузов Новосибирска. Консолидация воспитательных ресурсов будет способствовать решению основных проблем патриотического воспитания, профилактики и предупреждению правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде, формированию системы ценностей с учетом многонациональной основы государства, вовлечению молодежи в творческую деятельность, вовлечению молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел.

В рамках поддержки мероприятий государственных и муниципальных программ и проектов Новосибирской области, направленных на развитие

социальной и профессиональной мобильности молодежи, предусмотрено проведение межвузовского конкурса проектных исследовательских работ студентов в сфере техники и технологий, выборы уполномоченного по правам студентов, организация деятельности штаба студенческих отрядов, организация единой площадки в рамках проведения всероссийских тестов, создание филиала волонтерского корпуса в НГПУ.

В целях создания благоприятных условий для разработки системы прогнозирования перспективных потребностей региона в специалистах по работе с молодежью и трудоустройству лучших выпускников университета по профилю подготовки намечены следующие мероприятия:

- проведение маркетинговых исследований в рамках работы центра трудоустройства студентов и выпускников НГПУ (изучение социального заказа Министерства региональной политики НСО);
- создание базы лучших выпускников НГПУ по направлению «Организация работы с молодежью»;
- участие в ярмарках вакансий рабочих мест специалистов по делам молодежи в районах города и области;
- подготовка аналитического отчета «Трудоустройство студентов и выпускников НГПУ»;
- организация прохождения практики студентов направления «Организация работы с молодежью» в учреждениях молодежной политики Министерства региональной политики Новосибирской области и подведомственных учреждениях сферы молодежной политики.

В заключение нужно отметить, что на сегодняшний день в Новосибирском государственном педагогическом университете созданы условия для реализации инновационных стратегий высшего профессионального образования, для формирования

эффективной инфраструктуры, для модернизации образовательных программ и технологий их реализации как ключевых задач профессиональной подготовки кадрового резерва молодежной политики в регионе.

Список литературы

1. *Алтыникова Н. В., Капустина О. В.* Стратегические направления совершенствования подготовки кадрового резерва культуры и молодежной политики в Новосибирском государственном педагогическом университете // Технологии по воспитанию подростков и молодежи, подготовка кадрового резерва молодежной политики: сборник материалов по итогам проведения Федеральным координационным центром развития кадрового потенциала молодежной политики РФ (МГГУ им. М. А. Шолохова) цикла конференций по воспитанию подростков и молодежи, подготовке кадрового резерва молодежной политики / под ред. Н. Ю. Лесконог, М. В. Рейзвих. – М.: Универсум, 2014. – с. 38–47.
2. *Закон Новосибирской области от 12.07.2004 № 207-ОЗ «О молодежной политике в Новосибирской области»* [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/5415960> (дата обращения: 29.09.2016).
3. *Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года* [Электронный ресурс]. – URL <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 29.09.2016).

Харламов Михаил Юрьевич

*Начальник отдела по делам молодежи, культуре и спорту администрации
Дзержинского района г. Новосибирска, г. Новосибирск.
E-mail: mharlamov@admnsk.ru*

Лапин Дмитрий Васильевич

*Директор МБУ «Молодежный Центр “Звездный”» Дзержинского района
г. Новосибирска, старший преподаватель Института социальных технологий
и реабилитации, Новосибирский государственный технический университет,
г. Новосибирск. E-mail: dlapin@pochta.ru*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА
ЕДИНОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ДЗЕРЖИНСКОГО
РАЙОНА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА)**

В настоящей статье изучается современный этап развития социокультурного пространства Дзержинского района Новосибирска и возможности его использования в работе с молодежью. Содержанием статьи являются результаты социологического исследования, ориентированного на мнение жителей Дзержинского района в контексте существующих услуг в сфере культуры.

Ключевые слова: социокультурное пространство, пространство, молодежная политика, культура, социологическое исследование, молодежь, традиции.

Kharlamov Mikhail Jur'evich

Head of Department for youth, culture and sport of administration of Dzerzhinsky district of Novosibirsk

Lapin Dmitry Vasil'evich

The Director of MBU “Youth Centre “Star” of Dzerzhinsky district of Novosibirsk, senior lecturer, Institute of social technologies and rehabilitation, Novosibirsk state technical University

**USE OF POTENTIAL OF UNIFIED SOCIO-CULTURAL SPACE
IN YOUTH WORK (WITH THE MAIN FOCUS ON DZERZHINSKY
DISTRICT OF NOVOSIBIRSK)**

This article examines the current stage of social space development in Dzerzhinsky district of Novosibirsk. The article provides the results of sociological research focused on the study of Dzerzhinsky district residents' opinions concerning services in the field of culture.

Keywords: socio-cultural space, youth policy, culture, sociological research, youth, tradition.

Г. Зиммель, описывая городское пространство, считал, что «современная урбанизация позволяет увидеть культуру и социум как систему формирования городской культурной жизни» [1, с. 95]. Вместе с тем городское пространство любого российского города обладает специфичными культурными элементами. Город всегда был и остается местом концентрации всего спектра культурной жизни [3]. Различие и разнообразие, так же как и диалог, становятся ключевыми проблемами современного города, и, соответственно, для культурных институтов приоритетным становится создание пространств взаимодействия и общения различных сообществ и групп [9]. По мнению Л. А. Осьмук, пространство являет особый мир, в который человек «погружается» [7]. Рассмотрим данный вопрос подробнее на примере одного из районов города Новосибирска.

Дзержинский район города Новосибирска представляет собой единый сложноорганизованный комплекс хозяйственных, социально-экономических, социально-политических, культурных элементов и систем, функционирующий, живущий в системе связей всего российского общества. Все эти элементы и системы района как единого комплекса имеют определенные тенденции и перспективы развития.

Молодежь сегодня относят к специфической общественной группе, для которой характерны не только определенные возрастные границы, но и определенное познание (присвоение природы и сущности) общества и его закономерностей. Молодежная

субкультура часто рассматривается как источник опасности для социального и духовного здоровья молодых людей. Действительно, трудно не согласиться, что в рамках субкультуры присутствует достаточный уровень максимализма, который характерен для молодежного, в особенности юношеского, возраста. Однако И. С. Кон отмечает, что «проблема взаимодействия молодежной субкультуры и культуры в целом имеет две стороны. Во-первых, юношество так или иначе воспринимает и усваивает культуру, созданную прошлыми поколениями, выступая в роли ее потребителя. Во-вторых, каждое поколение молодежи создает нечто новое, свое и имеет собственную возрастную субкультуру» [2, с. 478].

Несомненно, одна из приоритетных ролей в процессе включения молодежи в познание и принятие культуры отводится формированию и развитию единого социокультурного пространства на территории района. По мнению М. В. Созиновой, «социокультурное пространство имеет сложную структуру, состоящую из следующих компонентов: пространство реального и виртуального миров; пространство социума; информационно-знаковое пространство; культурные ценности; субкультуры; контркультура; социальные институты культуры (библиотеки, музеи, театры и другие культурно-досуговые учреждения); кадровый потенциал и материально-техническая инфраструктура учреждений культуры и искусства; различные субъекты социокультурной деятельности» [10, с. 247].

По состоянию на 01.12.2015 г. В Дзержинском районе функционируют 10 учреждений культуры, в том числе 3 дома культуры: ДДК им. Калининна, ДК «Точмашевец», ДКиТ им. В. П. Чкалова, 1 концертно-театральный зал «Евразия», 2 школы дополнительного образования культуры (детская музыкальная школа № 3 и детская школа искусств № 14), 7 библиотек, объединенных в централизованную библиотечную систему, музей Дзержинского района, парк культуры и отдыха, а также кинотеатр «Горизонт». Историческая среда является определяющим фактором городского развития, поэтому данные учреждения вносят весомый вклад в развитие социокультурного пространства района [5]. В муниципальных учреждениях культуры работает более 500 человек¹.

Весомый вклад в развитие культуры в районе вносят такие учреждения, как Центр внешкольной работы «Галактика» и молодежный центр «Звездный», студенческие клубы высшего и средних специальных учебных заведений, а также общественный молодежный Совет при администрации Дзержинского района и национальный Совет молодежи города Новосибирска.

Главными побуждающими факторами формирования единого социокультурного пространства Дзержинского района являются меняющиеся запросы общества и осознание того, что культура – основа социальной,

политической и экономической стабильности в районе.

Формированию единого культурного пространства на территории Дзержинского района, обеспечению досуга молодежи и свободного доступа к услугам организаций культуры во многом способствуют общегородские праздники, мероприятия, акции и проекты, в которых принимают участие как учреждения культуры, так и сами жители района.

В период января-марта 2016 года среди жителей Дзержинского района было проведено социологическое исследование, посвященное культурным услугам и требованиям к их качеству. Это позволило определить степень важности тех или иных направлений деятельности. Исследование проводилось методом анкетирования. Всего было опрошено 655 респондентов (n=655), в качестве которых выступили молодежь и взрослые жители Дзержинского района Новосибирска в возрасте от 18 до 60 лет. Выборочная совокупность учитывала особенности социально-демографического состава генеральной совокупности. Базовыми для определения выборочной совокупности являлись следующие критерии: трудоспособный возраст, пол, постоянное проживание на территории района.

На вопрос «Какие из учреждений культуры Дзержинского района вы посещаете чаще всего?» ответы респондентов распределились следующим образом: ПКиО «Березовая

¹ Официальный сайт администрации Дзержинского района города Новосибирска [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dz-nsk.ru> (дата обращения: 26.10.2016).

роща» – 31,2 %; учреждения сферы культуры – 23 %; библиотеки и музеи – 14,9 %; кинотеатр «Горизонт» – 27,3 %; учреждения и организации коммерческого сектора – 3,6 %. Таким образом, как утверждают И. А. Мусина и В. С. Горбунова, «общественная жизнь города связана с формированием системы учреждений и центров культурно-бытового обслуживания» [4, с. 200].

На вопрос «Какое из мероприятий, проводимых на территории Дзержинского района, вы ожидаете больше всего?» были даны следующие ответы: мероприятия, посвященные празднованию Дня города – 14,4 %; торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – 58,1 %; новогодние праздничные мероприятия – 14,2 %; открытие «Огненного сезона» – 7,5 %; иные варианты – 4,8 %. Полученные данные свидетельствуют о четкой ориентации жителей района на уже известные мероприятия и возрастающую роль новых мероприятий в их социокультурных практиках в сфере досуга. На вопрос «Что нового вы бы хотели увидеть на мероприятиях, проводимых в Дзержинском районе?» респонденты ответили: больше анимационных точек для подрастающего поколения – 29,1 %; организация конкурсов, розыгрышей, викторин на мероприятиях – 38,8 %; организация конкурсов в социальных сетях – 18,2 %; организация спортивно-развлекательных точек на мероприятиях – 11,2 %; другое – 2,7 %. Результаты говорят о разноречивости в социокультурных потребностях жителей района. Вместе с тем следует отметить, «что

традиционные ценности не остаются неизменными, каждое поколение осуществляет выбор тех или иных традиций, принимая одни, отвергая другие» [8, с. 260].

Также необходимо обозначить сферу информирования людей о мероприятиях в области досуга. Так, среди разных возрастных групп населения популярными являются такие новые формы работы, как квесты, флэшмобы, участие в конкурсах и викторинах в социальных сетях («ВКонтакте», *Facebook*, *Instagram*, *Periscope*).

Первым проектом в сфере информирования стал экологический конкурс «#ЭкоДзержинка», объединивший учащихся и воспитанников, культурных и образовательных учреждений района в рамках общегородского субботника. Участие в конкурсе приняло более 180 человек, за финалистов конкурса в социальной сети *Instagram* было отдано более 2,5 тысяч голосов. Следующим этапом внедрения новых методов работы с населением стало проведение общерайонного конкурса «Любовь на разных языках», особенностью которого стало то, что на территории Сибирского федерального округа данный проект стал первым официальным конкурсом, организованным в социальной сети *Periscope*.

При проведении крупных праздничных мероприятий акцентируется внимание на создании многофункционального интерактивного пространства, в рамках которого каждый житель района может найти занятие по интересам.

В день празднования 70-летия Великой Победы на территории района

было организовано 10 интерактивных точек: фотозона, выставка ретротехники, караоке военных песен, мастер-класс по танцам военных лет, зоны работы ансамблей и духового оркестра, поэтическая точка, локация «Письмо ветерану», открытая выставка музейных экспонатов военного времени, полевая кухня. На День города жителям района были представлены следующие интерактивно-выставочные зоны: выставка детского рисунка, посвященная теме «Будущее Дзержинского района», ярмарка ремесел, аниматорские точки, цирковые выступления, точка аквагрима, разнообразные фотозоны, контактный зоопарк.

Анализ деятельности учреждений культуры и молодежной политики в Дзержинском районе за 2015–2016 год показал положительные тенденции в увеличении процента охвата населения культурно-досуговыми мероприятиями, повышении качества, доступности и адресности культурных услуг. Таким образом, «культурное пространство полифункционально, так как реализует функционирование общественных систем, обеспечивает пространственное функционирование культуры, поскольку выступает как ареал, в котором протекает жизнь культуры» [6, с. 50].

Список литературы

1. *Зиммель Г.* Венеция // Логос. – 2002. – № 3–4. – С. 92–97.
2. *Кон И. С.* Молодежь // Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М., 1974. – Т. 16. – С. 478–480.
3. *Князева Е. Д.* Потенциал культурологического исследования современных городов // European Journal of Arts. – 2015. – № 1. – С. 41–45.
4. *Мусина И. А., Горбунова В. С.* Молл как новая форма общественного центра на примере города Пенза // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 200–205.
5. *Мусина К. И.* Формирование историко-архитектурной городской среды как фактор социокультурного развития // Вестник КазГУКИ. – 2013. – № 4–2. – С. 32–36.
6. *Орлова Е. В.* Культурное пространство: определение, специфика, структура // Аналитика культурологии. – 2010. – № 18. – С. 42–53.
7. *Осьмук Л. А.* Взаимодействие социальных миров: к проблеме конвенциональных отношений. – Новосибирск: Наука, 2004. – 288с.
8. *Розенберг Н. В.* Культурный потенциал региона как фактор формирования культурной идентичности // Аналитика культурологии. – 2008. – № 11. – С. 258–262.
9. *Скрипачёва И. А.* Культурная среда молодых городов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 11. – С. 36–40.
10. *Созинова М. В.* Факторы становления содержательного досуга в социокультурном пространстве современного города // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 247–254.

Шаповалова Инна Сергеевна

Доктор социологических наук, доцент, заведующая кафедрой социологии и организации работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород.

E-mail: shapovalova@bsu.edu.ru

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье представлены результаты исследования патриотических установок региональной молодежи. Рассмотрены аспекты патриотизма с позиций когнитивного, эмоционального и деятельностного компонента. Выявлена проблема формирования патриотического самосознания молодых людей. Поднят вопрос о понимании непатриотизма в молодежной среде. Обозначена острая ситуация, связанная с отрицанием своей патриотичности региональной молодежью, а также перспективы для будущих молодежных программ и проектов, связанных с патриотическим воспитанием и разработкой гражданской идеологии.

Ключевые слова: ценности молодежи, молодежь, самосознание молодежи, патриотизм, патриотические установки, патриотический долг, воспитание патриотизма.

Shapovalova Inna Sergeevna

Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Sociology and organizations working with youth, Belgorod State University, Belgorod

PATRIOTIC ATTITUDES OF REGIONAL YOUTH

The article presents the results of a study of patriotic attitudes of regional youth. The author considers cognitive, emotional and activity components of patriotism. The problem of forming patriotic consciousness in young people is revealed. The question of nonpatriotic understanding among young people is discussed. The author draws attention to the fact that regional youth identify themselves as nonpatriotic. The author outlines the perspectives for future youth programs and projects related to the patriotic education and the development of civil ideology.

Keywords: youth values, youth, youth identity, patriotism, patriotic attitudes, patriotic duty, lack of patriotism, education of patriotism.

Проблемы национальной безопасности, сложная геополитическая обстановка, испытание духа, веры и самосознания, через которые проходит наша страна, не просто не снижают, а делают все более актуальным во-

прос патриотизма, любви к своей Родине. Особое внимание здесь заслуживают патриотические настроения и устремления молодежи как настоящего и будущего нашей страны, ее надежды и опоры.

Невероятный патриотический подъем, связанный с эффектом внешнего врага и одновременно наличием сильного лидера, с одной стороны, наполняет гордостью наши сердца, но, с другой стороны, вызывает опасения возникновения эффекта «морального отката». Для исключения такого сценария создаются программы поддержки патриотического духа и формируется система становления гражданского самосознания современной молодежи.

Одним из важнейших элементов такой системы является постоянный мониторинг, оценка существующей ситуации как с позиции количественных показателей (посредством экспресс-опросов), так и с позиции диагностики и существующих патриотических моделей, основу которых представляют моральные установки молодежи. Для проведения таких процедур необходимо постоянно трансформировать теоретические модели комплексных исследований, разворачивая их под задачи времени и момента.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» патриотизм определяется как особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл

жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [1].

Несмотря на всеохватывающий концепт, исследователю затруднительно сформировать модель изучаемого явления и необходимо обратиться к существующим понятиям патриотизма, позволяющим выйти на его элементную и уровневую структуру.

Рассмотрим несколько наиболее известных определений патриотизма. Так, С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова дают определение патриотизму как «преданности и любви к своему Отечеству и народу» [8, с. 247]. По В. И. Даля патриот – это «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [6, с. 556]. Н. И. Безбородов рассматривает патриотизм как исторически сложившуюся и развивающуюся категорию социальной педагогики, отражающую устойчивое положительное отношение людей к своему отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество [1].

Эти позиции не конфликтуют друг с другом, формируя единый ракурс восприятия патриотических черт и проявлений – любовь, ответственность, готовность, гордость.

Не стоит забывать и про подходы, отождествляющие современный патриотизм или его черты с таким понятием, как идентичность – национальная, гражданская, территориальная, культурная (историческая) и религиозная (большое внимание уделяет им исследовательская группа профессора С. Д. Лебедева [7]). Именно

идентичность может стать основой новой системы индикаторов, позволяющих выйти на значимые социологические маркеры в диагностике явлений патриотизма.

Интересно также мнение М. А. Терентия о том, что о формировании патриотизма можно судить по содержанию, объему, систематичности приобретенных молодежью знаний в области патриотизма; степени самостоятельности патриотических суждений; качеству мировоззренческой убежденности, проявляющейся в делах и поступках представителей подрастающего поколения [9].

Индикаторы патриотизма показывает в своих трудах и Е. Н. Воронова [3]. Патриотизм объединяет в себе систему нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность по отношению к политическому строю; соблюдение традиций своего народа; бережное отношение к историческому и культурному наследию страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление укреплять честь и достоинство Родины, желание и готовность защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. Похожие индикаторы дает в своей монографии и А. С. Гаязов [5]. А. К. Быков в «Концепции патриотического воспитания» отмечает, что на уровне личностных качеств патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность исполнить свой конституционный долг, патриотическое миро-

воззрение, соответствующие установки и ценности, социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность – все это может быть связано с основными составляющими патриотизма: сознанием, отношениями и деятельностью [2].

На другие уровни, или типы, патриотизма выходит А. Н. Выршиков, считая важной чертой патриотизма то, что он выступает не как движение против чего-либо, а как движение за те ценности, которыми располагает общество и человек, представляя собой нравственную основу жизнеспособности государства и выступая в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества. По мнению автора, патриотизм может быть индивидуальным, групповым и массовым [4].

Обобщив перечисленные элементы разных концепций и позиций, можно сделать заключение о том, что патриотизм объединяет в себе три основных компонента:

1) когнитивный: понимание сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности, также наличие знаний об истории, культуре своей Родины, народа, края и осознание важности этих знаний как личных ценностей;

2) эмоциональный: формирование патриотических взглядов и убеждений: чувства уважения к другим людям, любви к родному краю, заботы о сохранении богатств и ценностей своей страны;

3) деятельностный: стремление и способности проявлять волевые качества в отстаивании чести родной

страны и города, в бережном отношении к историческому и культурному наследию своей страны, реликвиям своего рода, народному имуществу, заботе о пожилых людях и маленьких детях, проявлении глубокой заинтересованности в сохранении окружающего мира, в готовности честно трудиться для блага и процветания Родины и т. д.

В связи с установленными компонентами весной 2016 года Центром социологических исследований НИУ «БелГУ» (рук. Шаповалова И. С.) было проведено региональное исследование, связанное с диагностикой патриотических установок молодежи региона. Данное исследование входит

в цикл аналогичных исследований и позволяет по некоторым показателям определить динамику основных патриотических установок молодежи [10]. В исследовании приняли участие 1000 человек, ошибка выборки составила 4,87.

В ходе исследования были освещены когнитивный, деятельностный и эмоциональный компоненты патриотизма, рассмотрены факторы, влияющие на патриотические установки современной молодежи. В этой статье мы затронем лишь некоторые показатели, наиболее наглядно показывающие картину патриотических установок современного молодого человека.



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что, на ваш взгляд, представляет собой патриотизм?»

Так, определяя патриотизм как понятие, большинство молодых людей выбрали любовь и верность большой и малой Родине (44,3 %), служение и готовность к самопожертвованию (39,1 %), национальное самосознание

и гордость за нацию (35,5 %). Менее других получили выборы ответы, снижающие ценность патриотизма и показывающие его паталогические проявления (экстремизм, национализм).

Патриотический долг абсолютное большинство молодых респондентов определили как готовность в тяжелое время встать на защиту своей Родины (68,2 %), а вот законопослушание и службу в армии как проявление патриотического долга рассматривают немногие (18,4 % и 7,9 % соответственно).

Патриотом молодежь считает того, кто любит свою Родину (49,1 %), а вот деятельностный компонент выбирает далеко не каждый: готовность встать на защиту своей страны в качестве индикатора определили 22,4 %, а работу на благо своего государства заявили 21,8 %.

Конечно, большинство опрошенных отнесли и себя к категории «патриот» (76,2 %), но в этом вопросе нам была более интересна позиция ответивших отрицательно – 22,6 %, так как данный показатель позволяет установить трехгодичную динамику по этому вопросу относительно исследования 2013 года, когда аналогичным образом отвечали 29,8 % опрошенных молодых людей. Мы наблюдаем положительную динамику, но одновременно с этим самую большую группу представляют респонденты, дающие положительный, но неуверенный ответ – 54,4 % (см. рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»

Здесь мы сталкиваемся с постоянно существующим противоречием: демонстративный патриотический крен с утрированной гражданской позицией, который проходит красной нитью через все программы и мероприя-

тия молодежной политики и неоднозначность выбора по этому вопросу среди региональной молодежи. События, подогревающие патриотический настрой, и размеренная положительная динамика (всего 7,2 %) показывают нам существующее социальное

противоречие и заставляют обратиться к другой стороне, связанной с «непатриотизмом».

Итак, непатриотизм, по мнению молодых людей, – это в первую очередь отсутствие национального самосознания и проявление презрения к собственной нации (35,1 %); во-вторых – потребительское отношение к Родине (34,3 %); и в-третьих – нежелание брать ответственность за будущее своей страны (29,5 %).

Более подробную картину проявления непатриотизма мы получили в следующем вопросе, где были обозначены такие позиции, как преступная деятельность (45,8 %), отказ от службы в армии (32,7 %), деятельность, направленная на личную выгоду в ущерб общественным интересам (30,1 %). Не остались без внимания и наркомания, терроризм, вандализм (28,8 %; 21,8 %; 21,8 %). Переезд в другую страну, получение образования за рубежом, смену религии немногие из опрошенных отнесли к проявлениям непатриотизма (6,2 %; 7,9 %; 2,4 %). Особой готовности к переезду в другую страну мы в нашем исследовании не отметили: так, хотели бы уехать за границу навсегда 16,1 %; абсолютное большинство не против поехать, но только на время учебы или работы (52,4 %). Основными причинами, которые могли бы подвигнуть молодежь на принятие решения о смене места жительства, стали более высокий уровень жизни (29,7 %), цивилизованное отношение к людям (16,1 %), желание обеспечить себе достойную старость, а детям хорошую жизнь (14,9 %), климатические условия (10,1 %).

Оставшийся не до конца освещенным вопрос о том, почему практически четверть респондентов определяют себя непатриотами, мы прояснили в проведенном качественном анализе эссе студенческой молодежи. Вот наиболее яркие примеры объяснения своей позиции или сомнений в собственном патриотизме: «Я очень люблю свою Россию-матушку, ее бескрайние поля, луга, синие речки, белые березки... Но как же сохранить эту любовь каждый день, видя беспредел, происходящий в моей стране? Почему сейчас хорошо живут только те, кто обманывает и крадет? Как любить Родину тем, у кого чиновники отбирают квартиры и выкидывают на улицу с детьми, тем, которые отдали свою жизнь государству, а теперь живут на мизерную пенсию? Сложно сказать, как при этом оставаться патриотом»; «Как я могу назвать себя патриотом, когда так плохо знаю историю своей страны?»; «Я не чувствую, что могу пожертвовать своей жизнью ради этой страны».

Наверное, самым показательным в этом исследовании стал для нас вопрос «Что бы вы сделали, если бы у вас была безграничная возможность проявить себя как патриота России?», 71,2 % респондентов выбрали ответ «не знаю». Как оценить все имеющиеся патриотические программы и образование, если молодежь не видит себя в качестве патриотических героев?

Конечно, не стоит сгущать краски, но только 1/3 опрошенных смогла содержательно ответить на вопрос о том, что лично они делают как патриоты

своей страны (46,1 % выбрали вариант ответа «ничего» и 24,6 % – ответ «не знаю»). Ответы можно разбить на подгруппы, соответствующие компонентам проявлений патриотизма. Так, когнитивная подгруппа содержит следующие варианты, предложенные респондентами: «изучаю историю родного края» (0,8 %); «читаю русскую классическую литературу» (0,4 %), «приобщаюсь к культурному наследию России» (0,4 %). Эмоциональная подгруппа включает: «люблю свою Родину» (2,8 %); «верю в светлое будущее России» (1,2 %); «остаюсь верным своей Родине» (0,8 %); «горжусь тем, что я – русский» (0,8 %); «горжусь, что живу именно в России» (0,4 %) и т. д. Деятельностная подгруппа содержит наибольшее число вариантов ответов: «хорошо учусь, чтобы в будущем принести пользу своей стране» (8,0 %); «воспитываю в своих детях (своих родственниках) чувство патриотизма» (7,2 %); «честно тружусь на благо своей страны» (6,0 %); «участвую в выборах» (6,0 %); «готов пожертвовать собой ради блага России» (4,8 %); «плачу налоги» (4,0 %); «соблюдаю законы» (2,8 %); «отслужил в армии» (1,2 %); «живу и работаю

в стране, в городе, в котором родился» (1,2 %); «веду здоровый образ жизни» (1,2 %); «помогаю старшим и одиноким людям» (0,4 %) и т. д.

Преобладающий деятельностный компонент дает нам возможность сделать вывод о невысокой сформированности патриотического сознания, возможно, идеологической неграмотности нашей молодежи, но также и о наличии активного ресурса, позволяющего реализовать себя как гражданина своей страны.

Закончить нашу статью мы хотели бы словами молодежных эссе, посвященных вопросам в системе воспитания патриотизма в нашей стране. Вот наиболее яркие мнения молодых людей: «Практикуемые сегодня методы патриотического воспитания молодежи неприемлемы и не приведут к положительному результату»; «Именно ситуация в стране убивает патриотизм среди молодежи. Достаточно улучшить условия, и патриотизм повысится сам собой!»; «Не нужно ни у кого воспитывать патриотизм! Достаточно наладить экономику в стране и проявлять уважение к ее жителям – вот тогда патриотизм вырабатывается сам». Прислушаемся ли мы к нашей молодежи?

Список литературы

1. *Безбородов Н. И.* Время патриотов возвращается: беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне // Военное обозрение. – 2013. – № 1. – С. 1–10.
2. *Быков А. К.* Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 37–42.
3. *Воронова Е. Н.* Воспитать патриота. Программы, мероприятия, игры. – Ростов н/Д: Дон, 2009. – 231 с.
4. *Вырциков А. Н., Кусмарцев М. Б.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2011. – 172 с.

5. *Гаязов А. С.* Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография. – Челябинск: МИР, 2015. – 222 с.
6. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М.: Наука, 2009. – Т. 3. – 456 с.
7. *Лебедев С. Д., Крупкин П. Л.* К сакральным основаниям локальных идентичностей в современной России: опыт структурного анализа // Социологический журнал. – 2013. – № 4. – С. 35–48.
8. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 361 с.
9. *Терентий М. А.* Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. – Кишинев: Звезда, 2010. – 113 с.
10. *Шапалова И. С., Шмигирилова Л. Н.* Патриотизм в молодежной субкультуре // Сборник статей по материалам первой Международной научной конференции «Трансформация идеи гражданского общества в контексте социальных изменений». НИУ «БелГУ», 30 октября 2014 г. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ». – С. 124–131.

УДК 378+316.3/.4

Чернов Денис Владимирович

*Кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: chernov.de@mail.ru*

**СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ В 1990-Е ГГ.
(НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

В статье рассматриваются региональные аспекты становления профессионального образования по социальной работе в 1990-е гг. Анализируются публикации ведущих исследователей, архивные статистические данные. Особое внимание уделяется созданию социальных служб в Новосибирской области, отвечавших требованиям рыночной системы управления экономикой, потребностям региона в новых кадрах. В результате в Новосибирских университетах (техническом и педагогическом), а также в Академии государственной службы началась подготовка специалистов по социальной работе. Изложенные факты указывают на то, что формирование региональной модели подготовки кадров по социальной работе в Новосибирской области стало основой для дальнейшего развития системы профессионального социального образования в регионе.

Ключевые слова: социальная работа, профессиональное образование, социальная служба, региональная модель.

Chernov Denis Vladimirovich

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department
of Social Work, Novosibirsk State Pedagogical University*

**SOCIAL WORK EDUCATION IN REGIONAL CONDITIONS
IN THE 1990S (WITH THE MAIN FOCUS ON NOVOSIBIRSK REGION)**

The article deals with regional aspects of formation of social work education in the 1990s. The author analyses publications of leading researchers and archival statistics. Particular attention is paid to creation of social services in the Novosibirsk region, meeting the requirements of market economy management system and the region needs for new staff. As a result, in Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk State Pedagogical University as well as in Public Service Academy introduced degree programmes in social work. These facts indicate that the formation of a regional model of social work education in the Novosibirsk region has become the basis for further development of social work education.

Keywords: social work, higher education and professional training, social services, the regional model.

Анализ данных в настоящем разделе определяется границами Новосибирской области, административный центр которой является столицей Сибирского федерального округа. В Новосибирске пересекаются крупнейшие транспортные магистрали (водные, железнодорожные, автомобильные). В 1990-е гг. город становится центром предпринимательской жизни в регионе. Новосибирская область обладает богатым историческим прошлым, широким современным научным и производственным потенциалом. На ее примере возможно показать общероссийские тенденции развития социальной работы, выделить региональные особенности.

На рубеже XXI столетия свыше 7 тыс. человек, среди которых социальные работники, медики, педагоги, экономисты, трудились в социальных учреждениях (комплексных центрах, специализированных подразделениях, домах ветеранов, в отделах социальной поддержки и др.) Новосибирской области, помогая обездоленным горожанам и жителям сельской местности. Только в областном центре социальная защита стала сферой приложения профессионального труда более 2,5 тыс. специалистов. Подавляющее большинство среди них – женщины [1]. Именно на их плечи ложится основная тяжесть этой специальности, которая считается не очень престижной и низко оплачивается. Если перевести этот повседневный труд в цифровые эквиваленты физических затрат, мы получим внушительную статистику. За последнее десятилетие работники социальных служб г. Новосибирска перенесли

120 тыс. тонн воды (хватило бы для наполнения 200 плавательных бассейнов), «разгрузили» 1500 вагонов угля, доставили около 100 тыс. тонн продуктов питания. Они обработали 9 тыс. га земли на приусадебных участках своих подопечных. Каждый социальный работник, посещая нуждающихся горожан, прошел путь до Москвы и обратно [2]. А ведь его личный доход был почти таким же, как и у клиента. Не зря говорят: социальный работник – донор души.

Работа по обеспечению кадрами современных организаций социальной защиты отличалась от той, что велась службами соцобеспечения до развала советского государства. В 1989–1990 гг. в областных учреждениях и отделах социального обеспечения работали 2732 человека, велась активная деятельность по подбору и расстановке кадров, направленная на увеличение числа специалистов с высшим образованием. Подбор руководителей учреждений осуществлялся по согласованию с местными партийными советскими органами, регулярно проводилась аттестация сотрудников социальных служб, организовывались социалистические соревнования между коллективами. Зарботная плата молодых специалистов в среднем составляла 210–230 руб. [2], что было даже выше средней зарплаты по региону, однако в отчетах организаций отмечалось, что они неохотно оставались работать в данной сфере, поскольку нерегулярно обеспечивались жильем. Основной формой повышения квалификации работников являлись курсы при министерстве социального обеспечения РСФСР. Однако

уже в это время возникают определенные проблемы в кадровом обеспечении, связанные с нехваткой специалистов, имеющих опыт работы. Перемены начала 1990-х гг. внесли свои коррективы, обострив социальные противоречия, они определили необходимость значительных изменений в системе социального обеспечения области [3]. Необходимо отметить, что органы социального обеспечения не выполняли функций социальной помощи населению. Основная их задача заключалась в справедливом, в соответствии с социалистическими принципами, распределении материальных благ (льготы, пособия, путевки в санатории и т. п.) между теми гражданами, которые в силу жизненных ограничений не могли претендовать на самостоятельность в их получении (пожилые люди, инвалиды, дети и др. категории).

Уже в 1991 году, постановлением № 92 Госкомтруда СССР от 23 апреля в квалификационный справочник должностей руководителей и служащих введена новая профессия «Специалист по социальной работе». Это событие во многом определило развитие социальных служб в России в 1990-е гг. Должностные обязанности специалистов данного профиля составили различные направления деятельности, к которым относились: выявление проблемных категорий населения, пропаганда здорового образа жизни, планирование семьи, оказание воспитательной помощи, психолого-педагогическое и юридическое консультирование и др. Специалисты по социальной работе должны

были участвовать в работе по созданию центров социального обслуживания, приютов, молодежных, детских и семейных учреждений. Основным требованием к профессии было любое высшее образование и сертификат социального работника, поскольку вузовской системы подготовки специалистов для данной сферы в России еще не существовало. Так в начале 1990-х гг. в стране начались процессы профессионализации этой деятельности, которые должны были способствовать осуществлению социальных преобразований таким образом, чтобы социальный конфликт оставался минимальным.

Потребность Новосибирской области в квалифицированных специалистах данного профиля была очевидна, однако мало кто тогда понимал их значение. Более того, ни один вуз не готовил такие кадры. Владеть специальностью приходилось на практике, ибо первые сотрудники социальных служб пришли на эту работу из других профессий, которые по тем или иным причинам оказались невостребованными на рынке труда.

Необходимо отметить, что профессиональная подготовка специалистов по социальному обслуживанию населения нового типа началась с социальной педагогики, которую часто рассматривают как социальную работу в сфере образования. Однако социальная педагогика имеет свою специфику, в частности, она направлена на регулирование отклонений социального становления личности преимущественно средствами воспитания, тогда как социальная работа при-

звана преодолевать социальные проблемы более широким арсеналом инструментов. Социальная педагогика как учебная дисциплина стала преподаваться в отдельных вузах России с осени 1990 года. В 1990-м году Госкомитет образования принял решение о введении новой специальности и разработал квалификационные требования, которые одобрил секретариат Европейской ассоциации социальных педагогов. Однако до середины 1990-х гг. в Новосибирске эта специальность не получила должного распространения.

Первой проявила инициативу Сибирская академия государственной службы. Подготовка кадров для социальной работы ведется здесь с января 1994 года на факультете переподготовки специалистов в рамках специальности «Государственное и муниципальное управление». По окончании обучения выдавался государственный диплом и присваивалась квалификация «Организация социальной работы». Обучались здесь руководители и специалисты управлений, комитетов, отделов социальной защиты и социального обеспечения, центров социального обслуживания и других служб [4].

На факультет переподготовки принимались лица, уже имеющие высшее образование. Набор слушателей производился по заказам администраций и оформлялся соответствующими договорами. Образование можно получить как в очной, так и заочной форме.

Все дисциплины были объединены в два основных блока: базовый и специальный. Первый составляют

такие предметы, как введение в философскую антропологию, социология, политология, экономическая история, право Российской Федерации, теория управления и т. д., второй – социальная политика государства, структура учреждений социальной сферы РФ, методика социальной работы, социальная диагностика, конфликтология, медико-социальные основы здоровья, валеология, социальная экология, социальная педагогика, экономика социальной работы и др. Общий объем на базовую и специальную подготовку составлял 1950 часов, в том числе 718 ч. – лекции, 582 ч. – практические занятия и 650 ч. – самостоятельная работа [4].

Однако становление новой дисциплины проходило непросто. Факультет испытывал острую потребность в квалифицированных преподавателях различных аспектов социальной работы, учебниках, методической литературе, финансировании.

В 1995 году исторический факультет Новосибирского государственного педагогического университета впервые провел набор студентов очного отделения, которые приступили к изучению дополнительной специальности «Социальный педагог». Будущих учителей стали готовить для работы в новой для них сфере. Придя в школы после окончания вуза, они должны были возглавить работу по оказанию помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Для этого на факультете стали преподаваться специальные учебные предметы социально-воспитательной направленности. Руководила процессом обучения студентов этой новой

профессии З. И. Лаврентьева, на тот момент кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии. В 2000 г. первые выпускники очного отделения получили дипломы социальных педагогов. Вскоре открылись вечернее и заочное отделения, куда пришли учиться многие специалисты социальных служб и учреждений города и области [5].

В 2001 году на факультете дополнительных педагогических профессий Новосибирского государственного педагогического университета была открыта специальность «Социальная работа». На первом этапе обучения студенты изучали предметы общегуманитарного цикла, такие как культурология, иностранный язык, русский язык, культура речи, философия и т. д. На следующем этапе к этим дисциплинам добавились более специализированные курсы: социальная медицина, правовое обеспечение в социальной сфере, профессионально-этические основания социальной работы и др. На старших курсах начиналась специализация. Студентам читали такие предметы, как прогнозирование в социальной сфере, социальная наркологию, гендерология, социальная работа с молодежью, психосоциальная работа, социальная геронтология и др. Практику студенты проходили в социальных учреждениях города, с которыми факультет заключил договоры. К таковым относятся Детский фонд, Дом ветеранов, Дом ребенка, областной фонд социальной поддержки населения, детские дома города Новосибирска. По окончании обучения выпускнику присваивалась

квалификация «Специалист по социальной работе».

В 1998 году на гуманитарном факультете Новосибирского государственного технического университета открылась новая специальность – «Социальная работа». Заведующий кафедрой социологии НГТУ В. И. Игнатьев, говоря о значимости данной профессии, подчеркивал, что в широком смысле слова социальный работник – это специалист по работе с людьми. Его главная задача – помочь клиенту осмыслить происходящие в личной жизни изменения, оказать содействие в перемене негативного жизненного сценария на позитивный. Исходя из анализа общественных потребностей, преподаватели кафедры социологии выбрали в качестве базовых следующие направления: организация и менеджмент социальной работы; социально-психологическое консультирование в социальных службах и агентствах; социальный работник – специалист по связям с общественностью; социальный работник – специалист по работе с лицами девиантного (отклоняющегося) поведения.

Итогом четырехлетнего обучения здесь по новой специальности становился диплом бакалавра социальной работы, продолжившим образование в течение еще одного года выдавался диплом с квалификацией «Специалист социальной работы». Проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности бакалавры продолжали обучение по двухгодичной программе «Магистр социальной работы» для дальнейшего поступления в аспирантуру. Обучение на факультете платное, однако студентам

дневного отделения выделялись три бесплатных места (гранта) за отличные показатели в учебе. Если обучающийся уже имел высшее образование, то новую профессию и диплом НГТУ можно было получить за три года. В учебный план входили гуманитарные и социально-экономические, математические и естественно-научные, профессиональные дисциплины. Три четверти преподавателей на кафедрах гуманитарного и социально-экономического профиля имели ученые степени и звания. В 2003 году в НГТУ состоялся первый выпуск специалистов социальной работы, свыше 600 человек закончили очное и заочное отделения [6].

Своеобразными методическими центрами являлись и сами областные социальные учреждения, в которых проходили стажировки представителей других регионов. Традиционными стали консультативные выезды представителей управления социальной защиты в районы области по различным вопросам. С 1997 года при центре социальной реабилитации инвалидов постоянно действует семинар, в котором за 3 года приняли участие 713 специалистов. Только в 1999 году областными учреждениями было проведено 30 семинаров и конференций, 6 круглых столов, подготовлено 59 методических изданий, осуществлено более 100 выездов в города и районы области с целью оказания помощи и обучения специалистов учреждений социальной защиты населения на местах [7].

Профессия социального работника в 1990-е гг. требовала от тех, кто ее выбирал, эрудиции, значительных

умений и навыков. Специалист должен был иметь добротные знания в различных областях психологии, педагогики, экономики, законодательства, информатики, статистики, обладать достаточно высокой общей культурой, разбираться в литературе, музыке, живописи, владеть информацией о современных политических и экономических процессах в обществе. Важно было уметь предвидеть последствия своих действий, иметь хорошие коммуникативные способности, профессиональный такт, деликатность. Большое значение имели такие качества, как эмоциональная устойчивость, готовность к психологическим перегрузкам, умение принимать решение в сложных жизненных ситуациях.

Потребность в подобных специалистах в последнее десятилетие XX в. была огромна. В них оказались заинтересованными служба занятости, городская и областная администрации, но прежде всего – многочисленные социальные организации, поле деятельности которых расширяется с каждым годом. Анализ тенденций развития социальной работы в Новосибирской области 1990-е гг. свидетельствует о том, что она выходила на новый уровень, когда важен переход от количественных показателей к качественным. Этап становления социальных служб остался практически позади, на повестке дня – качество социальных услуг. Для его обеспечения стали нужны не просто добросовестные люди, но еще и высококлассные профессионалы, которых в области уже немало.

Позитивные результаты приносила практика студентов, обучающихся в новосибирских вузах по специальности «Социальная работа». Многие оставались работать в тех социальных организациях, где они практиковались. Значительная часть сотрудников социальных служб прошла переподготовку и получила специальное образование. Вместе с тем были и существенные кадровые проблемы. Одна из главных связана с тем, что заработная плата в социальных учреждениях и службах была одной из самых низких в городе, как у врачей и учителей. Для привлечения молодых и способных специалистов необходимы были соответствующие материальные условия, иначе можно потерять накопленный кадровый потенциал.

Отметим, что в 1990-е гг. в стране активно развивалось и среднеспециальное образование по социальной работе. Выпускники техникумов и колледжей с дипломами социальных работников активно принимались на работу в социальные службы, однако они были ограничены в своем карьерном продвижении исключительно исполнительскими полномочиями. Среди новосибирских образовательных учреждений, которые готовили социальных работников со среднеспециальным образованием, были: педагогические колледжи, Институт социальной реабилитации НГПУ. Однако кризис среднеспециального образования в России разрушил эту модель подготовки и оставил полномочия по формированию системы подготовки кадров за высшими учебными заведениями.

В принципиальном плане можно говорить об обострении, возникновении следующих проблем социального образования в России: во-первых, оно значительно осложнено осмыслением глобального противостояния двух встречных тенденций в развитии современного общества – с одной стороны, роста значимости глобально-универсалистских, стандартизирующих унифицирующих форм общественной жизни, культурного развития человечества, а с другой – повышения роли национально-культурного, социально-территориального и поселенческого своеобразия, а также значимости ценностей и специфики индивидуально-личностного развития [8].

Таким образом, можно констатировать значительную динамику развития системы подготовки кадров по социальной работе в России в 1990-е гг., что послужило основой для становления социального образования в нашей стране в целом. Заканчивался период радикальных рыночных преобразований. Начиналась новая эпоха социальной модернизации. Для подготовки специалистов по социальной работе (как и в целом для всей системы образования в нашей стране) это превратилось в не всеми понимаемое и принимаемое сжатие отечественных стандартов подготовки до минималистичных и очень прагматичных европейских шаблонов (по мнению самих же европейцев, не самых удачных).

Список литературы

1. Букин С. С., Исаев В. И. Новосибирцы. Очерки истории повседневной жизни. Конец XIX – начало XXI в. / редколлегия: С. С. Букин, В. И. Исаев. – Новосибирск, 2008. – 224 с.
2. Букин С. С., Чернов Д. В. Соцзащита. Помощь новосибирцам в годы реформ (1992–2002) / отв. ред. В. И. Исаев. – Новосибирск, 2004. – 126 с.
3. Государственный архив Новосибирской области, ф. 117 оп. 1, д. 1322, л. 40–42.
4. Государственный архив Новосибирской области, ф. 117 оп. 1, д. 1323, л. 43–47.
5. Государственный архив Новосибирской области, ф. 117 оп. 1, д. 1324, л. 48–50.
6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г. Социальное образование в России // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. – 2012. – № 4. – С. 71–77.
7. Серикова В. Н. Доноры души // Вечерний Новосибирск. – 2002. – 6 июля. – С. 6.
8. Чернов Д. В. Модель подготовки специалистов по социальной работе в педагогическом университете // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 60–63.

УДК 316.74

Лапин Дмитрий Васильевич

Директор МБУ «Молодежный Центр “Звездный”» Дзержинского района г. Новосибирска, старший преподаватель Института социальных технологий и реабилитации, Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск. E-mail: dlapin@pochta.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В Г. НОВОСИБИРСКЕ

В статье рассматривается деятельность учреждений, подведомственных комитету по делам молодежи мэрии города Новосибирска, в рамках гармонизации межэтнических отношений. Новосибирск является одним из крупнейших транзитивных населенных пунктов страны и проблематика развития доверительных межэтнических отношений в молодежной среде является актуальной. В статье представлен обзор проектов и программ молодежных центров, ориентированных на достижение гармонизации межэтнических отношений.

Ключевые слова: этнотолерантность, молодежь, молодежная политика, этнические культуры, межэтнические отношения, городская среда, учреждения молодежной политики.

Lapin Dmitry Vasilevich

The Director of MBU “Youth Centre “Star” of Dzerzhinsky district of Novosibirsk, senior lecturer, Institute of social technologies and rehabilitation, Novosibirsk State Technical University

THE ACTIVITIES OF MUNICIPAL INSTITUTIONS OF YOUTH POLICY IN THE SPHERE OF HARMONIZATION OF ETHNIC RELATIONS IN THE CITY OF NOVOSIBIRSK

This article examines the activities of institutions subordinated to Youth Affairs Committee of the Novosibirsk mayor's office in the context of harmonization of interethnic relations. Novosibirsk is one of the largest transitive settlements in Russia and the development of trust issues of interethnic relations in the youth environment is important. The article presents the analysis of projects and programs of youth centers aimed at achieving the harmonization of interethnic relations.

Keywords: ethnic tolerance, youth, youth policy, ethnic culture, ethnic relations.

Проблематика мирных отношений между представителями этнокультур обостряется усиленными миграцион-

ными процессами и проявляется в острой фазе в городской среде. Причины данных феноменов связаны

с тем, что в городской среде существует напряженность всех социальных отношений, которая усиливает межкультурные конфликты и содействует ксенофобии в обществе. Мигранты «заполняют» не пустующие территории, а концентрируются в районах, где не прослеживается отток местного населения, то есть в мегаполисах, в густонаселенных районах, где в достаточной степени развита инфраструктура [7]. Следовательно, этнокультурное разнообразие – важнейшее качество городской среды. Городское поселение всегда было оплотом соединения различных национальных культур и религий [6].

В информационные ленты отечественных средств массовой информации помимо малозначительных вошли острейшие межэтнические конфликты: г. Москва (2013 г. и 2010 г.), г. Пугачёв (Саратовская область, 2013 г.), г. Сагра (Свердловская область, 2011 г.), г. Ставрополь (2007 г.), г. Кондопога (Карелия, 2006 г.), г. Искитим (Новосибирская область, 2005 г.) и многие другие. Причиной конфликтов выступают, как правило, криминальные проявления и бытовая проблематика. Активатором проблем являются противоречия сосуществования различных этнокультур. Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к культуре [8].

Внутри молодежной сферы данная проблематика умножается, поскольку, по мнению А. В. Вороновой, «молодежь нуждается в создании сво-

его “мира”, своей культуры, где молодые люди могут развить свои творческие возможности, интеллектуальные способности, осуществить культурные идеи, а также попытаться донести до аппарата власти свои политические и иные воззрения» [4, с. 11]. Ю. А. Антонова считает, что «именно в молодом возрасте ксенофобия является ментальной предпосылкой экстремизма» [1, с. 73]. Значимость молодежи для общества, ее влияние на социокультурные преобразования объясняется тем, что подрастающее поколение – важнейший ресурс, от правильного использования которого во многом зависит прогресс в развитии общества.

В связи с этим проблема достижения гармоничных межэтнических отношений в городской молодежной среде связана с конкретной деятельностью государственных/муниципальных структур (библиотеки, школы, дома культуры, высшие учебные заведения, средние специальные учебные заведения, центры социально-психологической адаптации, инфраструктура молодежной политики и др.) и социального сектора (общественные молодежные организации, некоммерческие фонды, неформальные сообщества молодежи и др.).

Город Новосибирск, являясь крупнейшим по населению муниципальным образованием Российской Федерации, за последние годы претерпел несколько волн миграции¹. Каждая новая миграционная волна изменяла этнокультурный ландшафт городской среды, в том числе и молодежной

¹ Концепция реализации национальной политики в городе Новосибирске [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uos.novo-sibirsk.ru/assets/files/>

documents/municipal/koncepciya-nac-polit.pdf
(дата обращения: 31.08.2016).

сферы. Всего на территории города проживают представители более 120 национальностей и этнокультурных сообществ². Абсолютное большинство населения составляют русские, но за последние годы миграционные процессы привели к значительному

росту численности представителей других национальностей. Можно говорить о дисперсных формах расселения представителей этнических культур на территории города Новосибирска (см. табл. 1).

Таблица 1

**Уровень культурного разнообразия
в административных районах г. Новосибирска**

Административный район г. Новосибирска	Степень этнокультурного разнообразия	Генераторы поликультурности
Дзержинский, Октябрьский Кировский, Ленинский, Калининский районы	Высокая степень этнокультурного разнообразия	Оптовые рынки, общежития и учебные корпуса ссузов, вузов, предприятий
Центральный административный округ (Центральный, Железнодорожный, Заельцовский районы), Советский район	Средняя степень этнокультурного разнообразия	Наличие мелкоформатных объектов торговли – розничных рынков, офисов, представительств организаций поликультурной сферы; общежития и учебные корпуса ссузов, вузов, предприятий
Первомайский район	Низкая степень этнокультурного разнообразия	Наличие мелкоформатных объектов торговли – небольших розничных рынков; общежития и корпуса ссузов, предприятий

В этой связи приоритетной задачей для сферы муниципальной молодежной политики является гармоничное развитие этнических групп и межнациональных отношений [3]. В настоящей статье мы понимаем под молодежной политикой «систему идей, мероприятий, учреждений, кадров того

или иного субъекта политической жизни в отношении молодежи, цель которых – получить поддержку собственного политического курса со стороны молодых людей» [7, с. 157]. В рамках реализации ведомственной целевой программы «Развития сферы

² Пик оптимизма. Новосибирск стал третьим городом страны с численностью населения более

полутора миллионов человек [Электронный ресурс]. – URL: <http://news.ngs.ru/more/441457/> (дата обращения: 30.08.2016).

муниципальной молодежной политики в городе Новосибирске» на 2015–2017 годы и созданных на ее основании программ развития молодежных центров были разработаны, апробированы программы клубных формирований и социальные проекты,

ориентированные на различные категории национальной молодежи. Рассмотрим данную деятельность подробнее в привязке к административным районам города (см. табл. 2).

Таблица 2

Особенности деятельности учреждений сферы муниципальной молодежной политики в районах г. Новосибирска (2015–2016 гг.).

Административный район г. Новосибирска	Наименование учреждения	Наименование социальных программ/проектов/клубных формирований	Специфика реализации клубно-проектной деятельности	Форматы реализации
1	2	3	4	5
Дзержинский	Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный Центр “Звездный”» Дзержинского района города Новосибирска	Проекты:	Проведение обобщающих и регенерированных этнокультурных мероприятий по месту жительства; на базе школ; учреждений культуры, молодежной политики, спорта; ссузов, вузов, адаптированных к особенностям аудитории	– акции, – лектории, – семинары, – тренинги, – мастер-классы, – кулинарные фестивали, – конкурсы красоты и др.
		«Перекресток культур»		
		Межнациональный молодежный Совет Дзержинского района города Новосибирска	Сбор актива межнациональных молодежных организаций на базе администрации Дзержинского района города Новосибирска	– акции, – мастер-классы
		Клубное формирование: «Бухэ Барилдан»	Проведение обобщающих мероприятий: тренировок, турниров, мастер-классов	– национальные игры, – соревнования, – мастер-классы

1	2	3	4	5
Все районы города	Муниципальное казенное учреждение «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи “Родник”», отдел психологической поддержки многонациональной молодежи «Единство»	Программа: «Гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде г. Новосибирска»	Создание многонационального молодежного сообщества и проведение совместно с вузами г. Новосибирска конференций по проблемам, связанным с направлениями деятельности отдела	– лектории, – семинары, – тренинги, – мониторинг, – конференции и др.
Калининский	Муниципальное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания “Патриот”» Калининского района	Мероприятие: Открытый фестиваль национальных культур «ЭТНО – МЫ!»	Фестиваль фольклорного разноцветья, который сближает культуры народов, знакомит с национальными традициями, поддерживает молодые таланты представителей разных национальностей	– выставки, – мастер-классы, – творческие выступления
Советский	Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр инновационной и досуговой деятельности “Калейдоскоп”»			

1	2	3	4	5
Советский	Советского района города Новосибирска	<p>Проект:</p> <p>«Межэтнический диалог и взаимодействие молодых: от понимания к согласию»</p> <p>Клубные формирования:</p> <p>Клуб любителей фольклора «Эколадия»</p>	<p>Привлечение молодежи разной этничности к межкультурному диалогу и обсуждению вопросов актуальности творческого межнационального взаимодействия, содействие интеграции молодежи в процессы организации и осуществления совместной общественно полезной (практической и преобразующей) деятельности с учетом идей этнокультурного неотрадиционализма</p>	<p>– лектории, – мастер-классы, – семинары, – тренинги, – концерты, – национальные игры, – кулинарные конкурсы, – конкурсы красоты и др.</p>
Кировский	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр Молодежный» Кировского района города Новосибирска	Городской проект в сфере международных молодежных обменов «Новосибирск – Сап-поро – Тэджон»	Создание условий для развития сотрудничества между молодежью России, Японии и Республики Корея. Задачи проекта: стимулировать интерес молодежи к изучению русской, японской и корейской культур, японского и корейского языков; сформировать и развить у молодежи навыки межкультурной коммуникации; содействовать формированию имиджа города Новосибирска как открытого представителя других культур	<p>– этнокультурные туры, – семинары, – выставки и др.</p>

Таким образом, можно обозначить особенности деятельности учреждений сферы молодежной политики в рамках рассматриваемой проблематики:

– ритмичность, характеризующая постоянную подвижность межэтнических коммуникаций среди молодежи;

– структурированность, предполагающая выстраивание определенных отношений между учреждениями молодежной политики и этнокультурными молодежными группами;

– разнообразность, предполагающая различное социальное назначение форм работы с молодым поколением с учетом этнокультурных особенностей территории.

В связи с этим следует поддержать позицию О. А. Коряковцевой, заключающуюся в утверждении о том, что «преодоление ксенофобии в молодежной среде должно очень тонко решаться и в процессе этнокультурного

воспитания: подчас любовь к своему народу, своей земле, традициям, народной культуре и т. д. порождает стремление защитить и сохранить культуру своего народа» [5, с. 126].

Очевидно, что приоритеты во взаимодействии молодежи и учреждений сферы муниципальной молодежной политики смещаются в сторону практического сотрудничества по развитию гармоничных межэтнических отношений в городской среде, и в ближайшие годы такое сотрудничество, без всяких сомнений, будет активно развиваться. Таким образом, «подобные творческие проекты должны быть адресованы как молодежи, так и подрастающему поколению, поскольку предубеждения, негативные расовые, этнические и религиозные стереотипы проявляются уже в детском возрасте» [2, с. 24].

Список литературы

1. Антонова Ю. А. Виртуальное сообщество в социальной сети как способ распространения экстремистской идеологии среди молодежи // Политическая лингвистика. – 2012. – № 4 (42). – С. 71–80.
2. Апанасюк Л. А. К вопросу о деятельности социально-культурных институтов в преодолении ксенофобии в среде молодежи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 25. – С. 23–25.
3. Белозёрова М. В. К проблеме толерантности и межкультурного взаимодействия в студенческой среде // Вестник КемГУ. – 2011. – № 2. – С. 5–9.
4. Воронова А. В. Неформальные социальные практики самореализации молодежи в системе социокультурных образований // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 7. – С. 11–21.
5. Коряковцева О. А. Государственная молодежная политика в современной России // Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. – 2009. – № 1. – С. 122–128.
6. Косицына С. В., Карцева Л. В. Влияние социокультурного пространства монопромышленного города на этнонациональные представления рабочей и студенческой молодежи // Вестник КазГУКИ. – 2013. – № 2. – С. 162–165.

7. *Маркина Н. Л., Твилова Ю. А., Шумилова О. Е.* Государственная молодежная политика: мировой и отечественный опыт // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2010. – № 2. – С. 150–159.
8. *Юдина А. И.* Формирование социально-культурной среды в системе инфраструктуры региона как основа социализации молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 2 (19–2). – С. 195–203.

УДК 316.3/4+374+37.0

Кучеревская Марина Олеговна

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой управления образованием, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: keymarina@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В МАЛОМ ГОРОДЕ

В статье анализируется опыт совместной деятельности учреждения дополнительного образования и молодежного объединения по организации волонтерской деятельности молодежи в условиях малого города. Отражено краткое содержание совместных мероприятий по основным запланированным направлениям волонтерской деятельности. Делается акцент на общих проблемах в организации волонтерской деятельности молодежи, указываются частные проблемы, характерные для малого города.

Ключевые слова: молодежь, волонтер, волонтерская деятельность, добровольческое движение.

Kucherevskaya Marina Olegovna

The Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of management of education, Novosibirsk State Pedagogical University

EXPERIENCE OF YOUTH VOLUNTEER ACTIVITIES IN A SMALL TOWN

The article analyzes the experience of cooperation between supplementary education institutions and a youth association aimed at implementing volunteer activities of young people in a small town. The author outlines the joint projects focused on the development of volunteer activities. The emphasis is placed on the common problems in implementing volunteer activities of young people. The specific problems of a small town are outlined.

Keywords: youth, a volunteer, volunteering.

Современное развитие российского общества, с одной стороны, характеризуется ростом социальных инициатив, привлечением широких слоев населения в процесс социальных преобразований, с другой стороны, некоторые ученые в качестве одной из проблем работы с молодежью видят проблему снижения ее социальной активности.

Так, Б. А. Дейч, рассуждая об общем спектре проблем молодежной политики, пишет, что снижение социальной активности молодежи выражается в нежелании молодых людей принимать участие не только в политической жизни страны, региона или муниципалитета, но и в социально значимых акциях, способствующих

развитию территорий [2]. Однако необходимо отметить, что это, по мнению автора, относится к молодежи определенной возрастной группы – от 24 лет и старше. Если же брать во внимание учащуюся и студенческую молодежь, то можно говорить о достаточно высоком уровне социальной активности. Свидетельством этого является, в частности, распространение молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности – «добровольной, социально направленной и общественно полезной деятельности молодых граждан, осуществляемой путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения» [7]. Анализ особенностей организации данной деятельности в условиях малого города представляется актуальным.

История России показывает, что молодое поколение участвовало в общественно важных делах на всех этапах общественного развития страны. Вместе с тем перед каждым поколением молодежи стоят свои специфические задачи. «Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь» [7]. Сегодня молодым людям предстоит реализовывать начатые в перестроечные годы реформы и развить их до уровня системных социально-экономических преобразований.

Термин «волонтер» происходит из французского языка. Первоначально в некоторых европейских странах волонтерами называли тех людей, которые добровольно и исключительно по своему желанию поступали на военную службу (например, во Франции, Испании). В настоящее время в разных странах волонтеров называют по-разному, общее толкование термина «волонтер» подразумевает человека, помогающего соседям, соотечественникам и иным категориям нуждающихся. То есть в современном понимании волонтер – это прежде всего сознательный гражданин, который активно участвует в жизни общества и готов добровольно потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Исследователь Л. А. Кудринская уточняет, что «в современной западной социологии понятие “волонтерство” (Volunteerism) применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества. Во многих странах мира добровольческий труд сегодня – повседневная социальная практика: люди объединяются для того, чтобы сажать деревья, обучать здоровому образу жизни, проводить экологические акции, организовывать конференции, форумы, строить, вести профилактику правонарушений, решать общие проблемы» [5, с. 15]. Волонтеры работают как внутри своей страны, так и за ее границами на базе школ, больниц, библиотек, лагерей

беженцев, при защите окружающей среды – одним словом, везде.

Волонтерство в широком смысле представляет собой добровольную помощь обществу по охране окружающей среды, защите прав человека, сохранении памятников культуры и другие виды безвозмездной работы. «В России первое официальное упоминание о волонтерской деятельности относится к 1894 г. Именно в этом году по предложению профессора В. И. Герье (члена Московской городской думы) были учреждены городские попечительства о бедных, которые собирали добровольные пожертвования и в которых работали волонтеры» [1, с. 101]. «До середины 80-х гг. XX в. добровольцами называли людей, которые в военные годы, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну, как это было в Первую мировую войну и Великую Отечественную» [8, с. 71].

Все известные движения против насилия, рабства, за улучшение оказания медицинской помощи, за мир и международное сотрудничество проводились по доброй воле людей, то есть основывались на добровольческой (волонтерской) деятельности. Практически каждый хотя бы раз в жизни по своей воле брал на себя выполнение трудовых обязанностей, не требуя денежной компенсации и таким образом выполнял функции волонтера.

Вместе с тем, в сравнении с западными странами, в современной России система добровольческой деятельности еще недостаточно развита, и одной из приоритетных проблем яв-

ляется обобщение опыта волонтерской деятельности различных регионов и учреждений. Такой опыт складывается и в условиях образовательных учреждений, работающих с молодежью.

Целенаправленная деятельность образовательных учреждений по включению воспитанников в волонтерскую деятельность не является их приоритетной задачей, при этом проблема развития социальной активности личности в социокультурной образовательной среде актуальна во всех типах и видах учреждений образования. Поскольку социальная активность непременно связана с потребностями и интересами людей, ее формирование и развитие у молодежи (посредством включения в волонтерскую деятельность) в условиях учреждений дополнительного образования, направленных на удовлетворение многообразных потребностей человека, имеет большой потенциал.

Изучение опыта организации волонтерской деятельности молодежи было проведено нами в условиях малого города Новосибирской области, на базе клуба по месту жительства «Импульс» МБУ «Молодежный центр города Искитим».

Обобщение опыта организации волонтерской деятельности в городе Искитим выявило общие (типичные, по мнению ряда исследователей, для РФ) и частные (характерные для малого города) ограничения. Общей проблемой является, во-первых, недостаточная информированность молодежи о проводимых в городе акциях, во-вторых, тот факт, что привлекае-

мая к волонтерской деятельности молодежь зачастую не является профессионалами в области социальной работы, социальной поддержки, социальной защиты и не обладает знаниями о психологических, социальных и иных особенностях той целевой группы, которой оказывают помощь. То есть, с одной стороны, привлекать к волонтерской деятельности посредством информирования возможно более масштабно, с другой стороны, ограничением в данном городе выступает отсутствие технологий обучения и подготовки молодежи к добровольческой деятельности. Частными ограничениями выступают такие факторы, как профессиональное обучение значительной части студенческой молодежи, проживающей в городе Искитиме, за пределами родного города, недостаточное разнообразие форм участия в волонтерской деятельности, а также фиксированное время проведения большинства волонтерских мероприятий (в течение рабочей недели), исключающее из числа волонтеров работающую молодежь.

Клуб по месту жительства «Импульс» МБУ «Молодежный центр города Искитим» организует волонтерскую деятельность на основании «Положения о молодежном добровольческом движении «БУМЕРАНГ»» (Положение устанавливает основы регулирования добровольческой деятельности, определяет возможные формы ее поддержки органами местного самоуправления). Молодежное добровольческое движение «Бумеранг» основано 31 января 2014 с целью пропаганды идей добровольческой деятель-

ности на благо общества и привлечения молодежи города Искитима к решению социально значимых проблем. В основе данного движения лежит принцип: «Сделай добро и оно вернется к тебе!» [6].

Волонтерская деятельность клуба по месту жительства «Импульс» МБУ «Молодежный центр г. Искитим» организуется совместно с членами молодежного добровольческого движения «БУМЕРАНГ» и реализуется по пяти основным направлениям. Рассмотрим краткое содержание ведущих мероприятий по данным направлениям волонтерской деятельности в исследуемом нами 2015 году.

1. Воспитание у молодежи активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма.

В начале 2015 года был дан старт одной из первых акций, приуроченных к празднованию Дня Победы. Через членов клуба в школах города прошло оповещение о проведении акции, всех желающих приглашали зарегистрироваться и принять добровольное участие. 27 января 2015 года, в честь 72 годовщины снятия блокады Ленинграда, во главе с членами клуба по месту жительства «Импульс» МБУ «Молодежный центр г. Искитим» и молодежного добровольческого движения «БУМЕРАНГ» все желающие провели акцию «Блокадный хлеб». В рамках акции волонтеры в нескольких районах города раздавали листовки, посвященные снятию блокады Ленинграда. Также всем проходящим мимо жителям города

Искитима были вручены 125-граммовые пайки «блокадного хлеба» как символ мужества и стойкости ленинградцев и защитников города. Именно такое количество являлось ежедневной нормой жителей Ленинграда во времена блокады [3]. Средства на хлеб были получены в результате предварительной работы волонтеров по сбору пожертвований для проведения акции, а также сотрудничества с хлебокомбинатом города Искитима, налаженного молодежным центром.

Накануне 23 февраля активисты добровольческого молодежного объединения «Бумеранг» города Искитима пригласили через объявления в школах к участию в опросе девушек-волонтеров. Проведенная акция – опрос мужского населения города о гражданско-патриотическом воспитании – была освещена в СМИ [4]. Участники-волонтеры (девушки-активисты) на центральной улице города Искитима (ул. Пушкина) проводили опрос на тему «Служить или не служить?». На вопрос отвечали представители различных социальных групп: таксисты, пенсионеры, школьники и студенты. Цель акции – привлечь внимание жителей города к теме гражданско-патриотического воспитания. В число вопросов, в частности, входили: «Считаете ли вы, что нужно служить в армии?», «Что дает служба в армии?» Подростков спрашивали, планируют ли они пойти служить в армию.

Анализ полученных ответов позволил узнать выраженность патриотических чувств у мужского населения города Искитима – участников опроса, их отношение к выполнению

долга – обязательной службе в вооруженных силах. Мужчины в возрасте от 45 и старше отвечали, что в армии служили, и это положительно повлияло на их характер: добавило смелости, уравновешенности и силы. Молодежь в готовности служить в армии признавалась неохотно, десятилетние мальчики, принявшие участие в опросе, также проявили готовность отдать долг Родине (статистика количественных ответов не проводилась, так как цель этой акции была именно привлечь внимание жителей города к теме гражданско-патриотического воспитания).

Мы полагаем, что акция в канун Дня защитника Отчества может быть отнесена к двум запланированным направлениям деятельности. С одной стороны, она направлена на повышение социальных инициатив молодежи, с другой – позволила привлечь к мероприятию социальной и патриотической направленности большое количество молодежи города – более ста человек.

2. Вовлечение молодежи в проекты, связанные с оказанием социально-психологической поддержки различным группам населения.

В качестве примера по данному направлению деятельности выступает организованный волонтерами праздник и игровая программа для детей с ОВЗ и детей, находящихся в социально опасном положении, проведенный 8 июля 2015 года в «День семьи, любви и верности» с участием волонтеров на сцене в парке им. И. В. Коротеева. На этом празднике волонтеры в костюмах героев сказок провели игру для ребят, по

окончании которой каждому ребенку вручались приятные сувениры, сделанные своими руками.

3. Повышение социальных инициатив молодежи.

К числу проведенных молодыми волонтерами акций по данному направлению справедливо отнести акцию «Защити себя от туберкулеза». В ходе нее волонтеры вышли на центральную улицу города и раздавали жителям города листовки (были получены в местной поликлинике) с информацией о том, что профилактикой туберкулеза является прохождение ФЛГ, что болезнь трудно лечится. Читатели листовок призывались к регулярному обследованию в поликлинике. К каждой листовке был прикреплен листок с режимом работы кабинета ФЛГ местной поликлиники.

26 июня, в Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом, волонтеры добровольческого движения «Бумеранг» провели акцию «Скажи наркотикам “Нет!”». Задачами акции стало взаимодействие со СМИ с целью освещения проблемы в местном издании, а также просветительская деятельность на улицах города.

4. Привлечение к мероприятиям социальной и патриотической направленности большого количества молодежи города.

Ведущим мероприятием молодых волонтеров города Искитима по данному направлению деятельности стала акция «Письма», приуроченная к 3 сентября, когда в России отмечался День солидарности в борьбе с терроризмом. Волонтеры совместно

с активистами клуба по месту жительства «Импульс» МБУ «Молодежный центр г. Искитим» и молодежного добровольческого движения «БУМЕРАНГ» вручали жителям города письма, которые были написаны людьми, пострадавшими во время терактов. По общему мнению волонтеров, это была очень трогательная акция, не оставившая равнодушным всех участников.

Еще одним мероприятием волонтеров города Искитима, запущенным молодежным добровольческим движением «БУМЕРАНГ» и растянувшимся на весь год, стал проект «Молодежный кинотеатр». Молодежь города приглашала бесплатно смотреть фильмы, в том числе военно-патриотической тематики. Показы проходили один раз в месяц, их предварял опрос в социальной сети «ВКонтакте»: репертуар кинотеатра формировали сами посетители, которые голосовали за понравившиеся фильмы в анонсе. Для создания в кинотеатре уютной атмосферы организаторы рекомендуют посетителям приносить с собой подушки, пледы и сладости. За 2015 год, когда мы проводили наше исследование, к просмотру были предложены следующие фильмы и мультфильмы: «Правдивая история Красной Шапки», «Город Эмбер: Побег», «Снайпер: Оружие возмездия», «Легенда № 17», «Бумажные города», «Список Шиндлера», «Сибирский цирюльник», «Майор Пейн».

5. Формирование гражданской позиции молодежи посредством трудовой деятельности на благо общества.

К числу мероприятий данной направленности возможно отнести такие

разовые акции, как проведение флеш-мобов, добрых дел. Например, волонтеры посещали городской приют для собак, доставляли продуктовые пакеты и помогали ветеранам, убрали улицы города.

В целом изучение опыта организации волонтерской деятельности молодежи в городе Искитиме позволяет сделать вывод о том, что труд волонтеров для выполнения общественных работ или поддержки добровольческой деятельности некоммерческих и государственных организаций в городе практически не применяется. Взаимодействие образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций с заинтересованными в добровольческой деятельности носит несистемный характер. Недостаточно налажено в городе информирование о мероприятиях, проводимых в рамках существующих программ, проектов и т. д.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что молодежный центр привлекает волонтеров к решению основных социальных задач. При этом волонтеры оперируют в выборе следующими категориями: помощь нуждающимся, участие в общественно значимых делах, добровольный характер деятельности, наличие определенных навыков, необходимых для выполнения того или иного дела.

Нами выявлено, что в добровольческую деятельность по описанным мероприятиям не включался постоянный состав участников. Большая часть волонтеров стали участниками

добровольческой деятельности, организуемой в городе Искитиме, через так называемый непрямой набор, когда требовалось привлечь большое количество добровольцев для кратковременных, простых работ и людей, не имеющих специального образования или специфического опыта. Непосредственный набор, т. е. с использованием личных контактов и взаимоотношений набирающего и потенциального добровольца, по степени распространения стал вторым в изучаемом нами опыте организации волонтерской деятельности в городе Искитиме.

Итак, основная часть волонтерских групп в исследуемый период возникали стихийно и участвовали в одноразовых акциях или мероприятиях. Посредством помощи волонтеров в городе удалось минимизировать немногие социальные проблемы. Выявлено, что некоммерческие организации города Искитим на сегодняшний день не располагают необходимыми ресурсами для подготовки людей, готовых оказывать безвозмездную помощь нуждающимся, и тем самым не обеспечивают в полной мере организацию подготовки добровольцев, что отражается на качестве оказываемых социальных услуг, а также эффективности и скорости их предоставления. Следовательно, существует необходимость разработки системного подхода к привлечению волонтеров, организации их деятельности и поддержки волонтерского движения в городе Искитиме.

Список литературы

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100–104.
2. Дейч Б. А. Реализация Государственной молодежной политики и проблемы молодежи // Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире: двуязычный сборник тезисов международной конференции. – М., 2010. – С. 173–178.
3. Искитимские волонтеры провели акцию «Блокадный хлеб» [Электронный ресурс]. – URL: http://tvk.tv/programma/news.php?IBLOCK_ID=42&SECTION_ID=146&ELEMENT_ID=7639529 (дата обращения: 05.09.2016).
4. К 23 февраля активистки молодежного объединения «Бумеранг» провели опрос на улицах Искитима [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.konkyrent.ru/2/5098-k-23-fevralya-aktivistki-molodezhnogo-obedineniya-bumerang-proveli-opros-na-ulicah-iskitima.html> (дата обращения: 05.09.2016).
5. Кудринская Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15–22.
6. Молодежное добровольческое движение «БУМЕРАНГ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://vk.com/public65535755> (дата обращения: 05.09.2016)
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 05.09.2016)
8. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71–73.

Гавриленко Олеся Александровна

Директор МБУ «Территория молодежи», г. Новосибирск.

E-mail: tm154@yandex.ru

**ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ СФЕРЫ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

В статье изучается молодежная субкультура, ее особенности и специфика, обосновывается необходимость организации работы с неформальной молодежью, рассматривается опыт такой деятельности в учреждении молодежной политики.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, субкультура, неформальная молодежь, учреждение молодежной политики.

Gavrilenko Olesya Aleksandrovna

The Director of MBU «Territoriya molodezhi», Novosibirsk

**INNOVATIVE METHODS OF USING THE SPACE OF YOUTH
POLICY INSTITUTIONS FOR PROMOTING CREATIVITY
AND SELF-REALIZATION OF YOUNG PEOPLE**

This paper studies the youth subculture, its features, proves the necessity of work with informal youth, examines the experience of such activities within the institution of youth policy.

Keywords: youth, youth policy, subculture, informal youth, institution of youth policy.

В современном обиходе оборот «неформальная молодежь» в большинстве случаев носит негативный оттенок. В данном контексте, вероятно, мало кто точно выразит, какую же молодежь в противовес обозначенной считать «формальной». Не является ли образ негативного отношения со стороны общества причиной того, что часто молодежь, получившая ярлык «неформальной», остается за бортом внимания со стороны государства в решении обычных проблем обычного молодого человека?

Само слово «неформал», «неформальный» обозначает необычность, яркость и незаурядность. Человек-неформал – это попытка показать свою индивидуальность, сказать серой массе: «Я – личность», бросить вызов миру с его бесконечными буднями и выстраиванием всех в один ряд. Первоначально слово «неформал» носило негативный характер, позже оно стало употребляться как общее название для представителей различных субкультурных молодежных движений. К понятию «субкультура» до

второй половины 80-х годов прошлого столетия исследователи также относились весьма отрицательно. На сегодняшний же день оно содержит в себе характеристики стиля и образа жизни, набора символов, культурных образцов и ценностей той или иной обособленной социальной группы, в то же время не теряющей связей с доминирующей в обществе культурой [5]. Субкультурные различия в современном обществе могут определяться этнической принадлежностью людей, их профессией, полом, возрастом, социально-классовыми, региональными и многими другими различиями. Каждое общество фактически представляет собой мозаику из различных субкультур, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом [4].

В рамках практической социологии, в частности, ее отрасли – социологии молодежи, существует понятие «молодежная субкультура», эксплицирующее в научном контексте представление о неформальной молодежи. Молодежным субкультурам присущ ряд специфических черт. Во-первых, они предлагают решение некоторых коллективно испытываемых проблем, порождаемых противоречиями социально-экономической структуры. Во-вторых, молодежные субкультуры предлагают культуру, из которой могут быть выбраны отдельные элементы (эстетический стиль, стиль жизни, жизненные ценности) с дальнейшим использованием их для создания идентичности, отличной от той, что предписывается семьей, школой, работой. И, наконец, членство в субкультуре позволяет переживать альтернативные формы социальной

реальности, а иной раз и самому творить их.

Середина XX века связана с наступлением постмодернистского мира. Это ярко выражается в плюрализме и альтернативности этого времени. В обществе, пережившем падение авторитетов, люди все реже идентифицировали себя с государством, с партией, с определенными институтами. Подобная социокультурная ситуация специфическим образом повлияла на развитие молодежных субкультур. Популярными ассоциациями выступали хиппи, панки, эмо, байкеры, скинхеды, в свою очередь, соотносимые с маргинальным и деструктивным поведением [3].

На сегодняшний день картина распространенности субкультур кардинально отличается. Неформальные сообщества акцентированы на искусстве, экстремальном спорте, видеоиграх и т. д. Среди современных субкультур можно выделить множество направлений: брейк-данс; граффити; искусство «эм-си» (МС); диджеинг; рэп-музыка; рок-музыка; файер-шоу; экстремальное катание: скейтборд, роллер-спорт, воркаут, велоэкстрим; «фанатское» движение: фанаты спортивных клубов, фан-клубы звезд эстрады; чирлидинг; клубная культура; игровые неформальные виды спорта: сокс, фрисби и т. д.

Тем не менее стоит отметить, что смена поколений характеризуется преимущественно изменением идейно-созидательных характеристик молодежных субкультур, что касается форм проявления, то им свойственна повторяемость [6]. Тенденции быстро обретают популярность и лишь единицы

столь же быстро ее не теряют, при этом часто становясь частью представления о культуре в целом [2]. По свидетельству М. П. Голенюк, одним из ярких молодежных направлений с 1990-х годов и по настоящее время остается «граффити» (от итал. *graffiato* – «нацарапанный», любой вид уличного раскрашивания стен). Эта субкультура заняла определенное место в современном городском пространстве, являясь отражением тех или иных процессов, происходящих в обществе [1].

В условиях распространенности неформальных субкультур и вовлеченности в их деятельность большого количества подростков и молодежи очень важна реализация государственной молодежной политики с учетом этой целевой аудитории. Поддержка социально позитивных инициатив в рамках молодежной субкультуры со стороны государства может влиять на приоритетность традиций и представлений о нормах внутри данного сообщества. Внимание к формирующимся и популярным субкультурам, на наш взгляд, является одним из условий эффективной реализации программ молодежной политики в стране в целом и на территории Октябрьского района города Новосибирска в частности. Особенно важным считаем привлечение молодежи различных субкультур к реализации программ молодежной политики на разных этапах их становления: выявление момента возникновения таких групп, определение потребности в поддержке инициатив и сопровождение их деятельности.

Таким образом возникла потребность в создании молодежной площадки, которая позволила бы наладить коммуникацию между субкультурой и современным искусством, а также создать условия для творчества, самореализации, обмена опытом и вовлечения в социально значимую деятельность представителей различных субкультур города Новосибирска. Такое уникальное пространство было создано в 2010 году на базе Центра досуга молодежи «Респект» в формате галереи дизайна, деятельность которой изначально строилась на направлениях: граффити, стрит-арт (уличное искусство), аэрография (одна из техник изобразительного искусства, использующая аэрограф в качестве инструмента).

Значимым стало то, что такое пространство было создано в непригодных условиях подвала жилого дома, что способствовало проявлению созидательной позиции молодежи, развитию инициативности, а в первую очередь привлекало молодежь возможностью создавать с нуля пространство для себя, наделяя его новыми смыслами и облекая в новые формы. Впоследствии арт-пространство стало местом притяжения молодежи, увлеченной такими современными направлениями, как хип-хоп, рэп, поэзия, файер-шоу, музыка, социальный театр и др. Таким образом, учитывая запросы и потребности неформальной молодежи и основываясь на государственных приоритетах в сфере молодежной политики, сформировалась концепция развития галереи «Арт-Респект» как уникального

молодежного пространства для творчества, самореализации и обмена опытом. Основными задачами данной концепции являются:

- выявление и поддержка талантливых молодых людей, создание условий для практической реализации собственных творческих проектов;
- демонстрация многообразия возможностей для самореализации, профессионального и творческого развития молодежи;
- совершенствование мастерства и повышение профессионального уровня молодых художников;
- расширение культурного пространства для молодежи;
- вовлечение молодежи в социально значимую деятельность.

За время развития галереи наряду с традиционными были выбраны современные, актуальные, инновационные формы работы: выставки современного искусства (персональные, тематические, благотворительные), перфомансы, инсталляции, джем-сейшны, мастер-классы по различным творческим направлениям, творческие вечера, съемки видеоклипов, фотосессии, поэтические баттлы и др.

Наиболее успешными стали следующие проекты галереи:

1. Интерактивная выставка «Мифы и страхи» в рамках международной акции «Ночь музеев». Красочность и неповторимость этой выставки обеспечили новосибирские уличные художники, а экспонаты были представлены из своей коллекции Новосибирским музеем мировой погребальной культуры. Выставку посетили более 2,5 тыс. человек.

2. В подвальном помещении центра были организованы хип-хоп выставка «Раздвигая рамки» и хип-хоп выставка «Часть 2», которые включали в себя презентации всех направлений хип-хоп культуры, что в полной мере обеспечило возможность познакомиться с этим направлением.

3. Тематическая выставка «Зимовка», а также персональные выставки «Кисти рук», «Рис», которые предоставили возможность художникам представить свое авторское творчество в самых разнообразных формах. Эти выставки современного искусства способствовали расширению кругозора в области современного художественного творчества, формированию творческой активности и развитию креативного мышления молодежной аудитории.

Формат данного пространства способствует появлению многих творческих идей, а также способствует смене приоритетов молодежи: не ограничиваться в удовлетворении собственных потребностей в самореализации, но и развивать и внедрять проекты, имеющие социальную направленность. Посредством такой деятельности представители молодежных субкультур становятся организаторами благотворительных акций, выставок, концертов, спектаклей, создают арт-объекты в социальных учреждениях города.

Опыт реализации проекта «Галерея “Арт-Респект”» позволяет сделать выводы о том, что молодежному центру необходимо постоянно находиться в режиме поиска новых форм работы с неформальной, неорганизованной молодежью и внедрять инновационные формы работы наряду

с традиционными. Учреждениям молодежной политики также необходимо развивать «дух места», формировать уникальный образ своего центра и создавать эмоциональную привязанность у молодежи к нему. Очевидно, что создание и развитие в молодежных центрах креативных про-

странств, подобных галерее «Арт-Респект», помогает вовлечь в социально значимую деятельность еще больше неорганизованной молодежи. На таких площадках молодой человек переходит от позиции пассивной обособленности к реализации собственных инициатив.

Список литературы

1. *Голенюк М. П.* Социально-культурное значение уличных граффити (на примере молодежных субкультур г. Кирова) // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – Т. 1., № 4. – С. 125–128.
2. *Корниенко Т. В.* Культура досуга современной молодежи, проблемы и перспективы развития // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 1. – С. 62–65.
3. *Кузнецов Б. М.* Социально-культурный анализ молодежных субкультур // Вестник МГТУ «СТАНКИН». – 2012. – № 2 (21). – С. 42–46.
4. *Латышева Т. В.* Молодежные субкультуры: основания типологизации: учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – 151 с.
5. *Любимов А. А.* Молодежная субкультура как социальное явление // Материалы VIII Международной научной конференции «Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия», г. Нижневартовск / отв. ред. Е. В. Гутов. – Нижневартовск, 2011. – С. 393–398.
6. *Социальный мир* молодежи: социологическое исследование. – Новосибирск, 2016. – 71 с.

Сафонов Андрей Геннадьевич

*Старший преподаватель кафедры теории и методики воспитательных систем,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.*

E-mail: agsf@inbox.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНЕУСТРОИТЕЛЬСТВА МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СООБЩЕСТВ

В статье затрагивается ряд проблем, с которыми сталкивается молодежь в современных условиях российского общества, оценивается роль социальных ценностей и значение точности их понимания в процессе жизнеустройства молодежи.

Ключевые слова: суверенитет личности, автономия личности, свободная конкуренция, жизнеустройство, социальные ценности, стратегия жизненного успеха, самоконструирование личности молодого человека.

Safonov Andrey Gennadevich

*Senior Lecturer of the Department of theory and methodology of educational systems,
Novosibirsk State Pedagogical University*

SOME ASPECTS OF YOUTH SELF-CONSTRUCTION AS CONDITIONS OF EXISTENCE OF MODERN COMMUNITIES

The article raises a number of problems young people face in modern conditions of Russian society, evaluates the role of social values and accuracy of their comprehension within life self-construction of young people.

Keywords: self-ownership, the autonomy of the individual, free competition, social values, strategy success in life, self-construction of young person personality.

В настоящее время государственная молодежная политика претерпевает значительные изменения. Это связано с осмыслением предыдущего опыта деятельности в сфере реализации молодежной политики, с актуализацией целого ряда проблем современной молодежи и необходимостью обновления существующих подходов к организационной работе с молодежью, связанной и с определенными изменениями в молодежной среде,

и с теми проблемами, которые становятся актуальными для нашего общества в целом. В настоящее время постепенно осуществляется концептуальный переход от идеи поддержки и социальной защиты молодежи к идее создания условий для повышения степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения

с целью увеличения их вклада в социально-экономическое развитие страны [1].

Слово «молодежь» достаточно часто используется сегодня для обозначения определенной группы людей. Употребляя его, чаще всего ориентируются на возрастной критерий, не всегда задумываясь о том, что понятие «молодежь» включает в себя не только хронологические и биологические, но и социально-психологические характеристики [2].

Между тем новые вызовы современного времени, характеризующиеся коренной ломкой большинства старых стереотипов, представлений о «правильном» и «неправильном», «хорошем» и «плохом», «нужном» и «ненужном», значительно усложняют процессы жизнеустройства современной молодежи. Необходимо ставить молодежь перед выбором путей своего жизнеустройства, но нельзя не обратить внимание на позицию П. С. Таранова, который пишет о том, что такой выбор может стать иллюзорной инициативой [3].

Условия развития гражданского общества, подразумевающие ряд объективных требований к процессу его развития, обозначают конкретные проблемы перед современной молодежью, способной многое решать самостоятельно, но не способной решить все без помощи самого общества в целом.

Особую роль в развитии молодежи играют социокультурные параметры стратегии жизненного успеха молодых людей в процессе их жизнеустройства, рассмотрим их.

1. Суверенитет личности и ее автономия.

Способность личности быть максимально независимой от других во внутренних делах и внешних отношениях базируется на личностном качестве, определяющем степень самостоятельности и ответственности в решениях, которые находятся во взаимозависимости от внешних факторов и внутренних собственных страхов. Следует заметить, что понимание явления «ответственность личности» настолько разнообразно и многогранно, что применение этого понятия в разном контексте разных обстоятельств сильно размывает его смысловое значение. Непременным условием суверенитета личности и ее автономии является наличие воспитанного в ней триединого качества ответственности, реализуемого в способностях личности принимать на себя решения проблемы, лично решать эту проблему и быть готовой лично отвечать за последствия своего выбора и действий.

В условиях современного общества все ярче просматривается тенденция противоречивых взаимоотношений автономии и суверенитета развивающейся личности. С одной стороны, на всех уровнях общественной жизни молодые люди призываются к индивидуалистическому поведению (индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная стратегия успеха, карьера и пр.), с другой стороны, у молодежи не формируется потребность к пониманию своих действий как наступления будущих результатов и их значений как для конкретного молодого человека, так и для

общества в целом. В конечном итоге это может привести к нарастанию конфликта противоречий личного и общественного.

Важно отметить, что автономия и суверенитет личности воспитывается социумом через создание общих и специальных условий, определяемых прежде всего общей культурой общества как основной формой сохранения здравого смысла человечества.

2. Свободная конкуренция как социокультурный параметр жизненного успеха молодежи.

Общество является историческим носителем двух принципиальных форм взаимодействия людей и сообществ друг с другом: конкуренции и кооперации. Своеобразие взаимодействия этих двух форм заключается в том, что по содержанию они очень близки друг к другу, поскольку являются выразителями основного принципа природы движения, заложенного в социуме. Этот принцип – борьба противоречий, соперничество за достижение наибольших выгод и преимуществ. Конкуренты по содержанию всегда находятся в отношениях противоречий, скрытой и часто неосознаваемой вражды и непримиримости. Те, кто находится в кооперативном взаимодействии, являются носителями общих ценностей, отличающихся целями в определенных исторических условиях.

Особенности современной свободы личности определяются степенью понимания и умения реагировать на изменение этих исторических условий, максимально сохраняя рамки,

характерные для конкурентного или кооперативного взаимодействия.

Возможность существования разнообразных горизонтальных кооперативных связей базируется на толерантности личности и сообществ в целом. Способность оставаться устойчивым в восприятии и воздействии других, не теряя при этом способности к их пониманию, сохраняя свою сущность, – это и есть возможность поддержания дальнейшего кооперативного взаимодействия и развития взаимовыгодного сотрудничества.

Под свободой личности в данном случае может подразумеваться только одно: постоянный процесс развития потребностей в количественном и качественном выражении и формирование компетенции по их реализации. В основе этой компетенции лежит умение каждого и всех «выбирать» из своей системы потребностей те, которые актуальны сейчас, а не те, которые предпочтительны по причине легкости их реализации и облегчения сопутствующих переживаний. Отсюда в первую очередь следует утверждение о том, что свободой личности всегда является ее способность подчинять себя самой себе, находясь в состоянии выбора. Это обеспечивает возможность через личное состояние наиболее точно воспринимать и понимать противоположные точки зрения, цели, мотивы и переживания других людей.

Следует заметить, что свобода личности как свойство и качество личности всегда является продуктом либо стихийного, либо целенаправленного влияния на нее социокультурных воздействий. Ориентация личности и общества на

реализацию социальных ценностей с точки зрения представления о них как о том, что должно и что непозволительно, способствует ослаблению стереотипа восприятия этих ценностей в диапазонах «хорошо/плохо», «разрешено/запрещено» и т. п. Кроме того, так усиливается переживание основного предъявляемого к себе и к другим требования «правильно/неправильно», что и составляет сущность демократической культуры личности и общества в целом.

3. Самоконструирование личности молодого человека.

В процессе жизнеустройства зрелая личность приобретает способность менять характер своих возможностей и ресурсов, которые она привлекает и использует в процессе своей жизнедеятельности. Большое значение в этих процессах играет представление личности о стратегических направлениях коррекции своего характера.

С одной стороны, имеются представления об успехе как о статусном продвижении по социальной лестнице (то есть переживание карьерных потребностей и их реализация на практике). Это требует обладания широкими возможностями влияния на других, окружающие процессы и невозможно без обладания властными полномочиями и материальными ресурсами. С другой стороны, имеются представления об успехе как о профессиональном состоянии личности, обладающей высокоразвитыми профессиональными компетенциями, постоянно совершенствующимися в зависимости от уровня переживания личного достоинства в деятельности,

а не от формально предъявляемых требований к профессионалу.

Соотношение карьерных предпочтений и профессионального состояния в современных условиях находится в противоречивой взаимозависимости: являясь носителем эффективных компетенций (знаний, умений), востребованных в данный момент, профессиональная личность не способна проявлять карьерный рост. Поэтому сегодня молодые люди ориентированы производить изменения в жизни других людей, а не в своей. Отсюда следует ослабление ощущения сопричастности к общим делам, поскольку большинство молодых людей стремится выступать посредником в процессе взаимодействия других сторон, формализуя свое участие в конкретных значимых делах.

При таких условиях фундаментальное содержание социальных ценностей «должно/непозволительно» принимает иную смысловую формулу «хочу, значит, допустимо». Это несет прямую угрозу в виде ослабления природных основ существования человечества на примере двойных стандартов, искусственно насаждаемых сегодня.

Проблема исследования и понимания стратегии жизнеустройства молодежи сложна и слабо поддается средствам научного познания в силу специфики размытости контуров образа жизни личности и общества. Тем не менее приходится искать новые неформальные методы фиксации атрибутов гармонии, совершенства и прекрасного в исследованиях жизни общества и самого себя.

Список литературы

1. *Дейч Б. А.* Реализация Государственной молодежной политики и проблемы молодежи // Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире: двуязычный сборник тезисов международной конференции. – М., 2010. – С. 173–178.
2. *Кошман И. В., Дейч Б. А., Пель В. С., Болотов С. Ю., Данилевский В. Д., Чернышов И. А.* Введение в специальность «Организация работы с молодежью»: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2006. – 296 с.
3. *Таранов П. С.* Секреты поведения людей. – Симферополь: Таврия, 1997. – 230 с.

УДК 378+37.0

Николаева Ирина Ивановна

*Кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-исторических наук,
Новосибирский государственный медицинский университет, г. Новосибирск.
E-mail: niishoca@mail.ru*

Естифеев Никита Евгеньевич

*Студент лечебного факультета, Новосибирский государственный медицинский
университет, г. Новосибирск. E-mail: estnikita@yandex.ru*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Статья посвящена одной из актуальных проблем – воспитанию патриотизма среди студентов-медиков. Авторы обращают внимание на то, что одна из задач современного вуза – сформировать у молодого специалиста комплекс не только профессиональных навыков, но и гражданственности, целостности ориентиров сознания, политической культуры, культуры быта, досуга, мышления, межличностных отношений. В этом аспекте важным является патриотическое воспитание молодежи как часть национальной идеи России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, студент, молодежь, врач, патриот, медицинский вуз, история, гуманитарные дисциплины.

Nikolaeva Irina Ivanovna

*Candidate of Historical Sciences, Assistant Professor of the Department of Social and
Historical Sciences, Novosibirsk State Medical University*

Estifeev Nikita Evgen'evich

Student of medical faculty, Novosibirsk State Medical University

PATRIOTIC EDUCATION OF THE MEDICAL STUDENTS

This article is devoted to one of the most pressing problems - patriotic education at medical universities. The authors draw attention to the fact, that one of the tasks of a modern university is to form professional sets of graduates including not only professional skills, but also, citizenship attitudes, integrity of consciousness, political culture, culture of life, leisure, interpersonal relations. In this aspect, patriotic education of youth is of vital importance as a part of Russian national idea.

Keywords: patriotism, patriotic education, student, youth, a doctor, a patriot, a medical university, history, humanities.

Молодое поколение составляет
существенную часть населения
страны. Его подготовка к участию

в жизни общества имеет принци-
пальное общественное и политическое

значение. Именно в период студенчества формируется ценностная и профессиональная ориентация. Студенты – это один из самых активных социальных слоев населения, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом. Кроме того, сегодняшние 18-летние юноши и девушки уже через десяток лет будут включены в общественную жизнь страны: они будут родителями, воспитателями, врачами, социальными работниками, хозяйственными руководителями, учеными, законодателями, то есть социально активными. И для общества не должно быть безразличным, какие духовные ценности станут основополагающими в этой многообразной общественной деятельности будущего поколения. Кроме того, формирование гражданского сознания современного российского студенчества [6; 9], в том числе и медицинского [1; 4], происходит в условиях, требующих выбора собственных моделей поведения в процессе становления личности, профессионала, гражданина.

В этом плане сегодня очень важным является патриотическое воспитание молодежи. Именно патриотизм всегда был составной частью национальной идеи России, неотъемлемым компонентом отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы русского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства.

После распада СССР и коренной трансформации социального строя в России была постепенно утрачена стройная система воспитания молодого поколения, построенная на еди-

ной идеологии. Экономические трудности, значительная социальная дифференциация общества, изменение системы духовных ценностей и ориентиров оказали негативное влияние на патриотическое сознание. В «лихие 90-е» произошло резкое снижение позитивного воспитательного воздействия на сознание населения со стороны российской культуры, искусства и образования как важнейших инструментов формирования патриотизма. В общественном сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Но понятие патриотизма, особенно в последние годы, трансформируется под воздействием ряда объективных и субъективных процессов. Так, в частности существенно обострился национальный вопрос, следствием чего стало перерождение кое-где патриотизма в национализм и утрата истинного значения и понимания большинством населения понятия интернационализма.

Что же это такое – патриотизм? Существуют различные определения понятия «патриотизм». Но это прежде всего чувство, эмоциональное отношение, которое может проявляться в таких формах, как любовь к Родине, Отечеству, готовность ей служить и защищать от врагов, преданность ее идеалам, сознание гражданской ответственности, гордость за прошлое и настоящее своей страны и своего народа, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, природное чувство добродетели и обязанности перед Отечеством (из религии).

Анализ определений понятия «патриотизм» приводит к тому, что оно рассматривается и как чувство, и как принцип, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как сознание. Как чувство патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, которое закреплялось веками и тысячелетиями всей историей человечества.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, должен, очевидно, в значительной степени опираться и на любовь Родины к своему народу, к своим гражданам: именно забота государства о здоровье людей, о жилье, о семье, детях, армии, образовании, достойной оплате труда и является питательной средой, основой патриотизма. Очевидно, что иных, более высоких целей, у государства просто не может быть, ибо именно достижение этих целей направлено на конституционную идею обеспечения достойной жизни человека и его свободное развитие.

Идея российского патриотизма в условиях обновления страны должна выйти на качественно новый уровень трактовки и понимания, исходя из того, что патриотизм – это осознание того неоспоримого положения, что не может быть авторитетным государство, пораженное ложью, корыстью, коррупцией, потаканием преступности, социальной незащищенностью народа. Нынешний патриот должен извлекать из почти забытых в 90-е годы такие понятия, как общественная мораль, порядочность, нравственность, совесть, гуманизм, гражданский долг.

Перед Россией как многонациональным государством в современных условиях стоит задача выработки такого содержания патриотизма, который не будет повторять ограниченные варианты патриотизма прошлых столетий.

Сегодня работа по воспитанию российского патриотизма в изменившихся условиях вновь становится актуальной через осознание необходимости «реанимации» любви к России, через поворот всей идеологической работы лицом к этой проблеме. Последние два года хотя и стали для страны кризисными не только внутри, но и за пределами, тем не менее показали, что чувство патриотизма начинает реанимироваться в хорошем смысле. Президент России В. В. Путин в феврале 2016 г. отметил, что национальная идея государства базируется именно на патриотизме: «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Все граждане работают для того, чтобы страна была сильнее. Потому что если так будет, каждый из нас, каждый гражданин будет жить лучше: и достаток будет больше, и комфортнее будет и так далее. Это и есть национальная идея. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан» [3].

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан России. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» определено, что

патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [8]. По мнению министра образования и науки Российской Федерации О. Ю. Васильевой, «патриотизм – это важнейшее воспитательное направление в мировоззренческой сфере» [2].

С учетом современных задач развития государства целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Одна из задач современного вуза – сформировать у молодого специалиста комплекс не только профессиональных навыков, но и гражданственности, целостности ориентиров сознания, политической культуры, культуры быта, досуга, управления, мышления, межличностных отношений. На это нацелены прежде всего

общекультурные компетенции, по которым будущий специалист должен обладать способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к толерантности, к формированию гражданской позиции.

В связи с этим важным направлением и составной частью образовательного и воспитательного процесса в вузе становится патриотическое воспитание как основа консолидации общества и укрепления государства.

Воспитание будущих врачей в медицинском вузе имеет свои особенности. Профессиональная деятельность специалистов медицинского профиля неизбежно включает в себя нравственную доминанту, которая реализуется в глубоком понимании «людьми в белых халатах» своего профессионального долга, в высокой профессиональной и нравственной ответственности за качество процесса и результата своей врачебной деятельности. Без сформированной системы духовных ценностей человек не сможет работать в медицине, так как врач – это не только специальность, но и призвание, служение. Поэтому основная задача педагогов медицинского университета заключается в воспитании неравнодушного, доброго, чуткого, отзывчивого, заботливого, внимательного, способного к состраданию специалиста.

Любое учебно-воспитательное заведение, в том числе и медицинский вуз, несомненно, имеет опыт, набор

средств и методов патриотического воспитания своего контингента.

Гуманизация высшего образования актуализирует проблему педагогического взаимодействия в учебном процессе, особенно это касается подготовки будущего врача. Не всегда знающий врач – хороший врач. Формирование «новой» личности – важнейшая проблема всех вузов, в том числе медицинских вузов, выпускники которых будут работать со своими пациентами, постоянно неся чувство ответственности перед собой. На новом этапе развития воспитательная работа НГМУ должна развиваться дальше с учетом повышения качества подготовки выпускников, придавая им свойства высокой конкурентоспособности, мобильности и успешности не только во всероссийском, но и в глобальном масштабе [5].

Нет сомнения в том, что патриотизм наиболее ярко проявляется в самые сложные периоды истории, главным образом в период войн. И в прошлые столетия истории России, наполненные войнами, именно на это делался акцент в воспитании патриотизма. Война в истории любого народа – это, бесспорно, самый трагичный период, но это же и период проявления высокого духа народа, время народного подвига, самоотверженных порывов ради спасения Родины, время проявления того, что как раз и составляет понятие «патриотизм». Этот дух помогает сплотиться народу, который формирует себе образ героя своего времени, а желание быть похожими на своих героев рождает патриотические традиции. История Великой Отечественной войны

хранит много примеров мужества и высокого героизма военных медиков. Люди мирной профессии, «солдаты в белых халатах», внесли большой и важный вклад в общую победу. Свою лепту внес и Новосибирский медицинский институт, осуществлявший подготовку врачей для фронта и тыла.

История Новосибирского государственного медицинского университета тесно связана с историей Великой Отечественной войны. Созданный в 1935 г. медицинский институт осуществил первый выпуск врачей в 1941 г. Этот выпуск войдет в историю вуза как «огненный», так как 80 % выпускников уйдут на фронт [7]. На фронтах Великой Отечественной войны выпускники НГМИ проявляли мужество и героизм, умение справляться с возложенными на них обязанностями в любых условиях фронтовой жизни. Их подвиг не оценим. Они забывали об опасности, не обращали внимание на обстрелы, думая только об одном – спасти раненых, не оставив ни одного без помощи. Работать приходилось в тяжелейших условиях: ежедневные операции и обходы проходили в палатках, деревянных полуразрушенных домах, в состоянии постоянного недосыпания и недоедания.

Все последующие дни празднования Великой Победы в НГМУ будут проходить вместе с очередными юбилеями вуза. Поэтому воспитание гордости за свой вуз и уважения к участникам Великой Отечественной войны играет большую роль в развитии социально значимых ценностей патриотизма и формирования гражданской позиции у молодежи.

С 1970-х годов на кафедре социально-исторических наук НГМУ проводится большая работа студенческого научного общества по поиску и сбору материалов о преподавателях и сотрудниках вуза – участниках войны, о погибших выпускниках НГМИ. Как показывает опыт, эта работа уже ушла в прошлое, казалось бы, что еще можно найти и добавить? Но современные методы поиска информации, особенно через интернет (сайты «Мемориал» и «Подвиг народа»), не только дают нам возможность расширить биографии участников войны, которых уже в большинстве своем нет в живых, но и узнать об их подвигах времен Великой Отечественной войны через наградные документы, справки и т. п. Более того, к 70-летию Великой Победы благодаря такой работе удалось найти имена еще трех выпускников НГМИ, которые погибли, защищая страну от фашизма, увеличив список погибших выпускников НГМИ до 34-х. Итогом такой поисковой работы со студентами стала «Книга Памяти НГМУ» о роли Новосибирского медицинского института в годы Великой Отечественной войны [7].

Последние несколько лет в стране и городе проводится очень важная патриотическая акция «Письмо ветерану», в которой вуз также принимает самое активное участие. Причем письма студентов-медиков заметно отличаются своим неравнодушным, искренним, проникновенным содержанием. Это и понятно, ведь в медицинский вуз идут люди, уже ориентированные на сочувствие, милосердие, доброту, помощь.

Однако выбирать главным направлением только военно-патриотическое воспитание сегодня – не совсем верно, хотя мир продолжает находиться в сложных геополитических отношениях.

Патриотизм – системно-комплексное качество личности, которое должно проявляться не только во время войн и испытаний, но и в мирное время, на уровне социальных чувств, мировоззрения, духовных ценностей, жизненных ориентаций, поведенческих установок и практических поступков. Формирование активной жизненной позиции всегда было одной из целей воспитания и важным признаком гражданина – патриота в любом обществе.

В вузе задачу патриотического воспитания должны решать практически все кафедры, но основная роль традиционно принадлежит кафедрам гуманитарного блока, и это совершенно оправдано. Формирование у студенческой молодежи социально значимых патриотических качеств и ценностных установок должно осуществляется через изучение гуманитарных дисциплин, которые в вузе дают возможность для всестороннего развития человека, способствуют развитию творческого подхода, свободному общению развитых, а потому интересных друг другу личностей. Преподавание истории, социологии, философии, психологии, основ права, культурологии, правоведения, истории медицины является залогом того, что будущий специалист будет и грамотным врачом, и умелым организатором, и честным депутатом, и озабоченным судьбой страны гражданином, а значит, и настоящим патриотом. В рам-

ках изучения гуманитарных дисциплин, занимаясь анализом и обобщением исторических фактов, студенты учатся правильно оценивать не только современную историю, но и формировать в себе собственную гражданскую позицию, а значит, и отношение к Родине. Без знаний истоков, прошлого, истории страны сделать это фактически невозможно.

Кроме того, воспитательный процесс включает в себя и такое понятие, как формирование любви к малой родине (в нашем случае – к вузу). Это тоже формирование у студентов образа гражданина-патриота на уровне малой родины. Уважительное отношение к педагогам, сокурсникам, ветеранам – неременный признак культурного человека, достойный пример для младшего поколения.

Почему это важно в современных условиях? Ведь в нашем вузе, как и во всех других, сегодня обучаются студенты из разных стран, у которых уже есть своя Родина и там тоже исторически формируются патриотические чувства. По отношению к ним в общей концепции патриотического воспитания наша задача заключается в том, чтобы помочь сформировать уважение к вузу и стране, которые дают им возможность получить образование.

На занятиях истории, во время экскурсий в музей истории НГМУ, на встречах с ветеранами войны и труда, с «Золотым фондом НГМУ» студенты знакомятся с теми людьми, которые могут составить общий портрет идеала человека, внесшего вклад в развитие не только вуза, но и страны, а это

и есть воспитание чувства патриотизма и уважения одновременно.

Одной из задач программы патриотического воспитания является создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания. Основополагающим принципом добровольчества является добровольный выбор, отражение личной позиции. Человек максимально реализует себя в каком-либо виде деятельности, если работает без принуждения, добровольно. Это позволяет рассматривать добровольчество (волонтерство) как один из важнейших элементов социально ориентированного общества.

В России в последние несколько лет происходит активное развитие волонтерства в сфере медицины и здравоохранения. Например, на сегодняшний день участниками Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» являются более 4000 активных студентов-медиков, которыми было оказано более 500 тыс. часов помощи больницам. Партнерами движения являются более 70 лечебных учреждений и образовательных организаций [8]. Работа объединения ведется по 4 основным направлениям: волонтерская помощь в лечебно-профилактических учреждениях, санитарно-профилактическое просвещение, помощь в медицинском обеспечении спортивных и массовых мероприятий, профориентация школьников в медицину. Целями и задачами организации являются: объединение волонтерских объединений и волонтерских центров в медицинских образовательных организациях и НКО,

методическая и организационная поддержка волонтерских проектов, организация широкой помощи в медицинских учреждениях, поддержка молодых специалистов, вовлечение молодежи в решение социально значимых вопросов через волонтерскую деятельность, обмен опытом и тиражирование лучших практик, популяризация здорового образа жизни и донорства и формирование качеств милосердия будущего врача.

В НГМУ более 5 лет происходит формирование волонтерского движения. Специально организованные воспитательные воздействия, их разнообразие, интенсивность вместе с общей атмосферой жизнедеятельности вуза, с характерными для него стилями взаимоотношений, общения, деятельности создают особые воспитательные пространства с большим социализирующим потенциалом, позволяющим личности студента развиваться в гармонии (или дисгармонии) с общественной культурой.

Ожидаемым результатом реализации волонтерской программы в рам-

ках патриотического воспитания станет значительное улучшение условий для развития волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания, что будет способствовать повышению уровня консолидации и взаимного доверия граждан. Также планируется интеграция волонтерской практики в деятельность учреждений здравоохранения, культуры, спорта, образования и молодежной политики [5].

Таким образом, понимание социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами и пациентами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни – все перечисленное и определяет развитие нравственности, частью которой, несомненно, является патриотизм как неотъемлемая черта профессионального облика российского врача.

Список литературы

1. Антонов А. Р., Ганин А. Ф., Науменко П. С. Патриотическое воспитание студентов в НГМУ // Развитие воспитательной системы вуза в современных условиях: материалы региональной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2006. – С. 108–111.
2. Васильева О. Ю. Выступление на Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов на Клязьме» 29.06.2016 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yYsBS9i9euk> (дата обращения: 11.09.2016).
3. Встреча с активом Клуба лидеров [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/51263> (дата обращения: 11.09.2016).
4. Ганин А. Ф., Ефремов А. В., Железный П. А., Калиниченко А. В. Воспитание студентов в НГМА: проблемы, задачи и перспективы // № 1 (26): Воспитательная работа в высшей школе: лучшее управление: сборник научных трудов. – Новосибирск, 2004. – С. 14–18.

5. *Ефремов А. В., Пустоветов Г. И., Антонов А. Р., Ганин А. Ф., Степанов В. Н.* Студенческий театр и его место в воспитании личности студента // № 3 (28): Воспитательная работа в высшей школе: лучшее управление: сборник научных трудов. – Новосибирск, 2004. – С. 111–114.
6. *Кондракова Э. Д., Кленевская Л. К.* Воспитательная система вуза – условие формирования культуры специалиста. – Пятигорск: Пятигорский гос. лингвистический ун-т, 2006. – 39 с.
7. *Николаева И. И., Шамовская-Островская С. Г.* Живем и помним. Новосибирский государственный медицинский институт в годы Великой Отечественной войны. – Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2015. – 103 с.
8. *Постановление* Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный источник]. – URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 11.09.2016).
9. *Червякова О. П.* Система воспитательной работы в Новосибирском государственном техническом университете // Развитие воспитательной системы вуза в современных условиях: материалы региональной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2006. – С. 157–159.

УДК 374.32+374.7

Лейбова Екатерина Константиновна

Кандидат педагогических наук, заместитель директора Института дополнительного образования, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, Новосибирский государственный педагогический университет, E-mail: memorika13@gmail.com

Здруйковская Софья Станиславовна

студентка Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, E-mail: softya.96@yandex.ru

Носкова Анна Сергеевна

студентка Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, E-mail: noskova.a.s@yandex.ru

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРЫ**

В статье показана актуальность использования такого популярного в молодежной среде электронного ресурса, как социальная сеть Instagram, определен его образовательный потенциал в популяризации китайской культуры в обучающих целях. Авторами описаны приемы работы в данной электронной среде на примере курса «ИКТ в деятельности педагога», перечислены условия, обеспечивающие повышение мотивации у студентов к изучению китайской культуры через системное использование технологий электронного обучения.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, e-learning, технологии электронного обучения, онлайн сервисы, профессиональный стандарт, ФГОС ВО, педагогический университет, социальная сеть.

Leybova Ekaterina Konstantinovna

Candidate of pedagogical sciences, deputy director of further education institute, docent of the Russian and World history department, Novosibirsk State Pedagogical University

Zdruykovskaya Sofia Stanislavovna

Student of Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University

Noskova Anna Sergeevna

Student of Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University

SOCIAL ELECTRONIC RESOURCES FOR IMPROOVING THE MOTIVATION OF YOUTH TO STUDY THE CULTURE

The article shows the need for the use of such popular among young people electronic educational resource as social net Instagram and identifies its educational potential in promoting Chinese culture for educational purposes. The authors describe techniques of working in this electronic environment on the example of the course “IT in education”; outline conditions for the increase of students’ motivation to studying Chinese culture through the systemic use of e-learning technologies.

Keywords: electronic educational resources, e-learning, e-learning technologies, online services, professional standard, Federal state standard of higher education, pedagogical university, social net.

Цифровизация образовательного контента является неотъемлемой чертой образовательного процесса на современном этапе развития информационного общества. В числе ее основных характеристик: тотальность интернета, виртуальные классы, образовательные онлайн-платформы по типу МООС, облачные хранилища, мобильное обучение через персональные гаджеты обучающихся, электронный фонд учебников, компьютерная геймификация и многое другое. Большинство современных педагогов обладает необходимыми информационно-коммуникационными компетенциями (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВО) и готовы предложить своим студентам новые подходы к организации образовательного процесса. Одни из самых востребованных из них – технология *collaboration*, реализуемая и в социальных сетях, а также проектная деятельность. В нашей статье мы подробно рассмотрим все этапы реализации проекта *Chinese.culture* в популярной молодежной социальной сети *Instagram*.

Обратим внимание, что стандарт требует от педагогов выполнения новых трудовых действий, например, «обеспечивать формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)» [3], для чего каждому педагогу, независимо от его предметной направленности, необходимо «владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)» [3].

Логично предположить, что для педагога, работающего по предмету «Мировая художественная культура», ведущими электронными носителями в учебном процессе будут те, что имеют обширный визуальный контент. Социальная сеть *Instagram*, безусловно, относится к их числу.

На современном этапе развития информационного общества сложно встретить человека, не знакомого с интернетом и в частности с социаль-

ными сетями. Неиссякаемые возможности Всемирной сети сегодня активно стараются использовать в современном российском среднем и высшем образовании. Однако популярные среди молодежи социальные сети, такие как «ВКонтакте», *Facebook*, *Instagram*, *Twitter* и т. д., воспринимаются педагогами как ресурсы, предназначенные исключительно для публикации развлекательного контента в свободное от образовательного процесса время. Соответственно, публикация учебного материала и тем более организация учебной деятельности с помощью данных ресурсов кажется нецелесообразными. Но все же нельзя отрицать, что использование социального пространства может стать хорошим помощником для организации коллективной работы обучающихся, основой их проектной деятельности, платформой для самообразования.

Согласно последним исследованиям, на среднестатистического пользователя интернета приходится семь аккаунтов в социальных сетях. Если мы обратимся к статистике, мы увидим, что на 2016 год лидирующие места в рейтинге социальных сетей по популярности среди российских пользователей достаются ресурсам «ВКонтакте» и «Одноклассники» согласно опросу аудитории, 39 % и 32 % опрошенных заявили, что имеют аккаунты в данных ресурсах. *Facebook* остается на третьем месте, это 24 % опрошенных респондентов, на четвертом месте располагается мессенджер *Skype*, пятое место у *Google+*, 6 и 7 строчки в рейтинге сетей доста-

лись *WhatsApp* и *Viber*, аккаунты в которых имеют 15 % опрошенных пользователей. И 8 место занимает *Instagram* [4]. Месячная аудитория *Instagram* в России в среднем составляет 18,5 млн пользователей, по трафику в *Instagram* Россия занимает второе место в мире, что, конечно же, говорит о популярности приложения среди пользователей [4].

Будучи сами активными пользователями данного ресурса, мы уверены, что его популярность в молодежной среде намного обширнее, чем во взрослой аудитории. Так, по времени, проводимому школьниками в социальных сетях, существует следующая статистика: 44 % школьников проводят в социальной сети от 1 до 3 часов в день, т. е. от 7 до 21 часа в неделю; 21 % школьников используют социальные ресурсы от 3 до 5 часов в день, т. е. от 21 до 35 часов в неделю; 16 % сидят в социальных сетях менее 1 часа, т. е. около 7 часов в неделю [1]. По нашим наблюдениям, судя по активности одноклассников в сети *Instagram*, в среднем на одного человека в день приходится минимум один пост с фотографией, не говоря уже о количестве лайков, подписок или фолловеров. На наш взгляд, это объясняется тем, что поколение *net generation* (поколение сети), родившееся после 1980 г. – это люди, которые росли вместе с цифровыми технологиями как неотъемлемой частью их жизни [2]. Для российских подростков и молодежи эта граница несколько смещается, т. к. информационные технологии начали приходить в нашу страну в 90-х годах XX века.

Получается, что *net generation* в России – это люди, рожденные в конце XX – начале XXI в., т. е. современные студенты и школьники.

Социальные сети – это феномен, возникший в 90-е гг. XX века и получивший массовое распространение за последние десять лет. По мнению западных исследователей Д. Бойда и Н. Эллисона, социальные сети – это веб-сервисы, которые позволяют людям построить общественный или полубщедоступный профиль в ограниченной системе, сформировать список других пользователей, с которыми они разделяют публикуемую информацию, в том числе указанную другими пользователями в рамках данной системы [6]. Последние несколько лет в мировом педагогическом сообществе обсуждаются возможности применения социальных сетей в образовании. Социальные сети способствуют развитию электронного обучения и образования в целом, предлагая новые технические и методические решения [5]. В популярном списке электронных мировых образовательных топ-продуктов разных лет, составляющемся ежегодно Джейн Харт, специалистом *Centre for Learning and Performance Technologies*, социальные сервисы последние 8 лет всегда занимают лидирующие позиции. Интересующий нас *Instagram* на момент голосования в 2016 году находится на 76 позиции в рейтинге 200 наиболее востребованных образовательных ресурсов [7].

По нашему мнению, интеграция такой социальной сети, как *Instagram*, в образовательный процесс может

стать эффективным средством повышения мотивации и качества обучения. Современные средства связи (смартфоны, айфоны, планшеты и т. п.) позволяют пользоваться интернетом практически в любом месте, в связи с чем данное приложение может стать одним из инструментов в руках педагога для повышения мотивации учащихся к обучению.

Авторы, являясь активными пользователями данной социальной сети, пришли к выводу, что ее ресурсы можно использовать не только в личных целях, но и в процессе учебной деятельности. Нами были выделены следующие формы организации учебного процесса: проектная деятельность молодежи, исследовательские и творческие работы, страницы «в помощь учащимся», которые ведет сам преподаватель и др. В связи с этим в рамках курса «ИКТ в деятельности педагога» нами был создан образовательный проект по истории и культуре Китая *Chinese.culture*. Так как ресурс *Instagram* международный, то и мы позиционируем наш проект как интернациональный, вводим его название на английском языке, комментарии оставляем на двух языках – русском и английском, а подписи к постам дублируем еще и на китайском языке.

Китайская культура в качестве темы проекта была выбрана не случайно. В последние десятилетия значительно возрос интерес к изучению китайского языка. В Новосибирском государственном педагогическом университете (далее – НГПУ) изучение китайского языка проходит в двух

институтах (ИИГСО и ФИЯ), что свидетельствует о популярности данного направления среди абитуриентов. В НГПУ существуют обменные программы с китайскими университетами, наши студенты имеют возможность ежегодно отправляться на обучение в Китай.

Взросший интерес к китайскому языку обусловлен рядом причин:

- китайский является одним из 6 официальных языков ООН, по статистике каждый пятый человек в мире говорит по-китайски;

- специалисты в разных областях со знанием китайского языка сегодня чрезвычайно востребованы на рынке труда во всем мире;

- это увлекательно, искусство иероглифического письма восхищает, а процесс превращения черт в иероглифы не оставляет равнодушным.

Специалисты не рекомендуют постигать иностранный язык без знания культуры, так же как и изучение культуры без освоения языка. Ведь известно, что язык – это код мышления, который выражен в быте, культуре, обычаях. Изучая язык другой цивилизации, можно научиться понимать все многообразие восточных традиций.

Создавая образовательный проект, мы ставили перед собой цель познакомить пользователей *Instagram* с китайской историей и культурой и вызвать интерес к изучению китайского языка у наших подписчиков.

Задачи проекта:

- выбрать материал, который будет интересен пользователям;

- набрать аудиторию заинтересованных пользователей;

- создать ряд тематических публикаций по истории и культуре Китая.

На первоначальном этапе нашего проекта в соответствии с задачами необходимо было отобрать материал, который вызовет интерес у пользователей различных социальных сетей. Мы выбрали следующие темы для публикаций: достопримечательности, традиционные праздники, символика цвета в культуре, национальные символы, искусство, природа, национальная кухня, изобретения.

За полтора месяца (с 15 сентября по 31 октября 2016 г.) нами было опубликовано 46 постов (не менее 1 поста в день), посвященных различным сторонам китайской культуры. Наибольшее внимание мы уделили достопримечательностям и культурным памятникам Поднебесной, потому что, как показывает практика, данный контент наиболее интересен пользователям. На данный момент наша страница *@chinese.culture* имеет 288 подписчиков разной возрастной категории и 664 подписки. Ежедневно ее аудитория увеличивается, что свидетельствует о привлекательности темы проекта для пользователей. Среди них 34 участника из других стран, в том числе 6 китайцев. Интересен тот факт, что среди иностранцев преобладают казахские подписчики (15 человек), что, на наш взгляд, свидетельствует о популярности китайского языка и о высоком интересе к культуре Поднебесной среди граждан Казахстана, граничащего с Китаем.

Хочется отметить, что наш проект *Chinese.culture* находится только на начальной стадии, планируется его

дальнейшее развитие и привлечение новых подписчиков. Несомненным плюсом является то, что он имеет практическую значимость. Во-первых, он будет полезен студентам нашего университета, которые изучают китайский язык. Он является отличным ознакомительным вариантом, т. к. дает общее представление об основных составляющих культуры Китая. Во-вторых, он поможет продвижению и популяризации китайского языка среди интернет-пользователей, и, возможно, для некоторых станет той самой отправной точкой, с которой начнется их погружение в изучение данной цивилизации. В-третьих, он может послужить отличной рекламой изучения китайского языка в НГПУ и привлечь в наш вуз новых абитуриентов.

В феврале 2017 г. одному из авторов статьи предстоит стажировка в г. Урумчи (КНР), там планируется реализовать новый этап нашего проекта и осветить китайский быт изнутри, рассказать о сложностях учебы

в Китае, дать советы тем, кто хочет посетить это страну в качестве туриста или студента.

В заключение добавим, что в современных реалиях именно педагогические вузы должны стать источниками педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на развитие индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий и др. Для решения таких непростых задач педагогическому вузу необходимо иметь инновационную образовательную среду, обеспечивающую оперативное реагирование на все изменения, происходящие в современном обществе. Привлечение бесплатных ресурсов социальных сетей, например, *Instagram*, может стать отличной базой для популяризации различных образовательных проектов в молодежной среде.

Список литературы

1. *Гуркина О. А., Новикова Е. М.* Чем так привлекательны социальные сети для подростков? [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--clarkau.xn--plai/projectpages/index/202> (дата обращения: 26.10.2016).
2. *Королева Д. О.* Использование социальных сетей в образовании и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) // Психологическая наука и образование (Psychological Science and Education). – 2015. – Т. 20., № 1. – С. 22–45.
3. *Профессиональный стандарт «Педагог»* [Электронный ресурс]. – URL: http://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html (дата обращения: 26.10.2016).
4. *Фролова Е.* Самые популярные социальные сети в России 2016 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pro-smm.com/populyarnye-socialnye-seti-v-rossii-2016/> (дата обращения: 26.10.2016).

5. *Barnes N. G., Lescault A. M.* Social Media Adoption Soars as Higher-Ed Experiments and Reevaluates Its Use of New Communications Tools [Электронный ресурс]. – URL: <http://sncr.org/sites/default/files/higherEd.pdf> (дата обращения: 27.10.2016).
6. *Boyd D., Ellison N. B.* Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship // *Journal of Computer-Mediated Communication*. – 2007. – № 13 (1). – С. 3–37.
7. *Top 200 Tools for Learning* [Электронный ресурс]. – URL: <http://c4lpt.co.uk/top200tools/> (дата обращения: 26.10.2016).

Галеева Надежда Викторовна

*Ассистент кафедры теории и методологии воспитательных систем,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.
E-mail: nad-vol94@mail.ru*

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье рассмотрено понятие «субкультура» в соотношении с культурой в целом, история возникновения молодежных субкультур, их основные характеристики. Приведены основные классификации молодежных субкультур по разным признакам, показаны возможности субкультуры в решении различных личностных проблем. Также приведены основные вопросы, возникающие при попытке решения современных проблем молодежи с помощью субкультур.

Ключевые слова: культура, субкультура, молодежные субкультуры, контркультуры, возникновение субкультур, признаки субкультуры, типологии субкультур.

Galeeva Nadegda Viktorovna

*Assistant of the Department of theory and methodology of educational systems,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

YOUTH SUBCULTURES IN MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE

The article considers the concept of subculture in relation to the culture as a whole, the history of youth subcultures and their main characteristics. The basic classification of youth subcultures is provided, the potential of a subculture to deal with various personal problems is shown.

Keywords: culture, subculture, youth subculture, counterculture, the emergence of subcultures, attributes of subculture, typology of subcultures

Усвоение культуры осуществляется с помощью научения. Культура создается, культуре обучаются. Так как она не приобретает биологически, каждое поколение усваивает ее и передает следующему поколению. Этот процесс является основой социализации. В результате усвоения ценностей, норм, правил и идеалов происходит становление и формирование личности и регулирование поведения.

Прекращение процесса социализации в массовом масштабе привело бы к гибели культуры. Культура формирует личности членов общества, тем самым в значительной степени регулирует их поведение.

Культура – основа общественной жизни. Не только потому, что она передается от одного человека к другому в процессе социализации и контактов с другими культурами, но

также и потому, что формирует у людей чувство принадлежности к определенной группе, чувство единства общества и значимости в нем. Таким образом, члены одной культурной группы в большей мере испытывают взаимопонимание, доверяют и сочувствуют друг другу, чем посторонним. Их общие чувства отражены в сленге, стиле, традициях, в любимых блюдах, моде и других аспектах культуры [1].

Социальная культура – это система социально значимых знаний, ценностей, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность в обществе [12].

Во всех обществах существует множество подгрупп, имеющих различные культурные ценности и традиции. Систему норм и ценностей, отличающих группу от основной части общества, называют субкультурой. Субкультура формируется под влиянием таких факторов, как социальный класс, этническое происхождение, религия, интересы и др. Особенности субкультуры воздействуют на формирование личности членов группы.

Теория субкультур – один из способов культурной дифференциации современного общества; можно использовать и другие понятия для обозначения данного явления, такие как контркультура, общественные движения, социальные страты, ойкумена, субпространство, субэтнос и пр.

Само понятие «субкультура» сформировалось в результате осознания неоднородности культурного пространства, ставшей особенно очевидной в урбанизированном обще-

стве. В 1950 году американский социолог Дэвид Райзмен в своих исследованиях вывел понятие субкультуры как группы людей, преднамеренно избирающих стиль и ценности, предпочитаемые меньшинством. Более тщательный анализ явления и понятия субкультуры провел Дик Хэббидж в своей книге «Субкультура: значение стиля». По его мнению, субкультуры привлекают людей со схожими вкусами, которых не удовлетворяют общепринятые стандарты и ценности [10]. Француз Мишель Мафессоли в своих трудах использовал понятие «городские племена» для обозначения молодежных субкультур. Виктор Дольник в книге «Непослушное дитя биосферы» использовал понятие «клубы» [приводится по: 8].

Становление и развитие молодежных субкультур можно разбить на три этапа. Первым можно обозначить появление в 1950-е гг. стилияг – эпатажной городской молодежи, которая «стильно» одевалась и танцевала, за что и получили презрительное определение «стилияги». Их основной особенностью, неодобряемой обществом и государством, было «преклонение перед Западом». Музыкальные пристрастия – джаз, затем рок-н-ролл. Жесткая позиция государства в отношении инакомыслия в те годы привела к тому, что после некоторого времени полуподпольного существования стилияги довольно быстро исчезли. Второй этап определялся важной составляющей молодежного движения конца 60-х – начала 80-х гг. XX в. – рок-музыкой. В этот период большинство молодежных объединений начинало приобретать черты

«классического неформалитета»: аполитичность, интернационализм, ориентированность на внутренние проблемы, также в молодежную среду проникали наркотики. Наиболее глубоким и ярким был период 70-х гг. XX в., именно тогда возникла целая система молодежных субкультур: советская хипповская субкультура, представлявшая собой целый конгломерат группировок. Каждые два-три года система росла, обновляясь и вбирая в себя новые молодежные течения: панков, металлистов и даже любителей. Началом третьего этапа молодежных движений можно считать 1986 г.: существование неформальных групп было признано официально, тема «неформалитета» становится сенсацией. Эти объединения можно назвать альтернативными [4].

Сам термин «субкультура» в переводе с латинского (*sub* – под и *cultura* – культура) буквально означает «подкультура», но в то же время разными науками и подходами он трактуется различно. Этим термином обозначают: систему норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества (подкультура); понятие, характеризующее культуру группы или класса, которая отличается от господствующей культуры или же является враждебной этой культуре (контркультура); трансформированную профессиональным мышлением систему ценностей традиционной культуры, получившую своеобразную мировоззренческую окраску [7]. В целом исследователи рассматривают современные субкультуры как специфиче-

ский способ дифференциации устоявшихся этнических и региональных культур.

В широком смысле под субкультурой понимается частичная культурная подсистема официальной культуры, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей, то есть субкультура – это подкультура, или культура в культуре [5].

В более узком смысле субкультура – система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней [2].

Основой, объединяющей группу людей в одну субкультуру, могут быть: возрастные группы (в первую очередь молодежь), социальные слои, неформальные объединения по интересам, этническое и территориальное происхождение, религиозные верования, приверженность стилю одежды, музыке и др. В случае создания субкультуры ее носители становятся субъектами собственной культурной среды: творцами норм, действий и ценностей, объединяющих их в единое пространство. Каждое общество имеет мозаику по-разному взаимодействующих субкультур.

Итак, субкультура является способом бытия культуры, посредством которого специфические группы пытаются адаптировать доминирующую систему ценностей или противостоять ей. Субкультуры имеют собственную систему символов, помогающую отдельно взятой личности или группе

понять специфику своего особого положения и формировать устойчивую культурную идентичность. Культурные значения субкультуры помогают каждому участнику создать и осмыслить свой неповторимый образ, отличный от людей вне субкультуры и сходный с ее носителями, что способствует сплочению с другими членами субкультуры.

Наиболее склонны к объединению в субкультуры в силу возрастных особенностей представители молодежи. Основной фактор, привлекающий молодежь в субкультуры, – стремление приобрести внешние, формальные характеристики, позволяющие выделяться из общей обезличенной массы населения города, государства, общества в целом. Поэтому, несмотря на активное представление членами субкультуры своей приверженности каким-либо идеологическим, религиозным, политическим концепциям, обычно они не демонстрируют глубокого понимания и в основном объединяются по внешним характеристикам: одежда, прически, музыка, места общения и т. д.

Рассматривая субкультуру в качестве системы взаимодействия, необходимо выделить ее основные признаки [12]:

– каналы коммуникаций (коммуникативные связи и сети, типы межличностных связей, структура сообществ, формы общения и т. п.) – социальный уровень;

– средства коммуникации, т. е. знаки и символы (культурный код: аргументы и вербальный фольклор; атрибутика; символика и мифология вещественного мира, телесности, пространства

и времени – т. е. «язык» культуры и в целом ее картина мира) – знаковый уровень.

Ведущим признаком молодежной субкультуры является наличие общего стиля. В структуре стиля можно выделить: внешний образ (одежда, прическа, украшения); манеру поведения (походка, мимика, жесты); сленг (набор слов и характер их использования). Стиль формируется на основе элементов данной культуры; новый контекст придает иное значение предметам, вещам и словам, заимствованным из доминирующей культуры. Среди ведущих функций стиля называют обособление от других групп и формирование собственной позиции. Совокупность функций обеспечивает важную роль субкультуры в обществе и ценность для ее представителей. Она предлагает стиль и ценности, позволяющие сформировать особую идентичность. Субкультура решает личностные проблемы ее участников: самовыражение, непринятие в обществе, особые потребности и интересы, необходимость общения со сверстниками и др. Элементы субкультуры дают возможность создать значимый досуг.

Субкультура как альтернативная форма социальной активности осваивается непосредственно (фактическим членством в группе субкультуры) и опосредованно (под влиянием средств массовой коммуникации) [3].

Как уже говорилось выше, молодежные субкультуры могут формироваться по разным признакам и существовать в различных формах. Для классифицирования молодежных

субкультур по группам можно выбрать некоторые особенности. К. Соколов и Ю. Осокин классифицируют субкультуры в соответствии с типами общностей их носителей. В частности, выделяются половозрастные, социально-профессиональные и досуговые, религиозные и этнические. В основу типологии положен в данном случае принцип консолидации соответствующих общностей, он же определяет и источник символики (характерные особенности той или иной общности – ее облика, темперамента, социальных интересов – становятся основой «языка» формирующейся в этой среде субкультуры) [11].

Характеризуя субкультуры по целям и направлению деятельности, А. В. Толстых предлагает следующую классификацию [9]:

- политизированные субкультуры: активно участвуют в политической жизни и имеют четкую идеологическую принадлежность;

- эколого-этические субкультуры: занимаются построением философских концепций и ведут борьбу за окружающую среду;

- нетрадиционные религиозные субкультуры: в основном это увлечение восточными религиями (буддизм, индуизм);

- радикальные молодежные субкультуры: отличаются организованностью, наличием лидеров старшего возраста, повышенной агрессивностью (криминальные молодежные группировки, скинхеды);

- субкультуры образа жизни: группы молодых людей, формирующих свой образ жизнедеятельности (хиппи, панки);

- субкультуры по интересам: молодые люди, объединенные общностью интересов – музыкальных, спортивных и других;

- субкультура «золотой молодежи»: характерна для столичных городов и ориентирована на проведение досуга (одна из наиболее закрытых субкультур).

По социально-правовому признаку выделяют:

- просоциальные – группы, которые не несут угрозу обществу, а, наоборот, демонстрируют позитивность и готовность помогать;

- асоциальные – группы, демонстрирующие критичность по отношению к каким-либо устоям общества, но это противостояние не носит крайнего характера.

- антисоциальные – группы, в которых не только подвергают критике общественные порядки и устои, но и стремятся их сокрушить [6].

«Субкультурная» парадигма, открывая очевидные исследовательские перспективы, в то же время ставит множество вопросов. Для того чтобы управлять и решать современные проблемы молодежи посредством субкультур, необходимо обратить на них внимание и попытаться найти решение. Например, вопрос о соотношении субкультуры и сообщества в целом: каким образом происходит взаимовлияние? По каким критериям можно определить, что в данной социальной группе существует или начинает формироваться определенная субкультура? Как происходит процесс зарождения субкультур? Какие факторы способствуют, а какие мешают любой социальной группе

общества создавать свою субкультуру? Как происходит процесс дальнейшего развития члена субкультуры вне общности? Можно ли управлять процессом образования и существования субкультур, т. е. возможно ли искусственно создать, уничтожить или видоизменить какую-либо субкультуру?

Можно продолжать это перечисление, но уже сказанное свидетельствует о перспективности субкультурной парадигмы для существования современного общества. Она имеет и при-

кладное значение – как средство обеспечения взаимопонимания между разными сегментами социума.

Современный мир многолик. Каждый день в нем появляется нечто очень важное, интересное и своеобразное. Одно из таких неповторимых явлений в мировой культуре – это субкультуры, возникающие вне зависимости от политики, экономики и воспринимающиеся как специфический образ жизни, реализация потребности человека в самовыражении, в развитии личности, в удовлетворении чувства прекрасного, в осмыслении своего назначения в мире.

Список литературы

1. Александров Р. Ю. Социально-философские аспекты развития молодежной субкультуры // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – № 5 – С. 77–81.
2. Беляев И. А., Беляева Н. А. Культура, субкультура, контркультура // Духовность и государственность: сборник научных статей. Выпуск 3 / под ред. И. А. Беляева. – Оренбург: Филиал УрАГС в г. Оренбурге, 2002. – С. 5–18.
3. Дик П. Ф., Дик Н. Ф. Культурология: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384 с.
4. Кошман И. В., Дейч Б. А., Пель В. С., Болотов С. Ю., Данилевский В. Д., Чернышов И. А. Введение в специальность «Организация работы с молодежью»: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2006. – 296 с.
5. Культурология: учебник для студ. техн. вузов / под ред. Н. Г. Багдасарьян. – М.: Высш. школа, 1999.
6. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие. – СПб., 2008. – 15 с.
7. Новейший философский словарь // гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов – Минск, 1999. – 877 с.
8. Омельченко Е. Л. Молодежные культуры и субкультуры. – М.: Изд-во «Институт социологии РАН», 2000. – 298 с.
9. Толстых А. В. Подросток в неформальной группе. – М., 2009. – 15 с.
10. Хебдидж Д. Субкультура: значение стиля. Главы из книги // Теория моды. – 2009 – № 10. – 129–175 с.
11. Художественная жизнь современного общества: в 4 т. / редкол.: А. Я. Рубинштейн (гл. ред.) и др. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1996. – Т. 1. Субкультуры и этносы в художественной жизни / К. Соколов, Ю. Осокин, В. Петров и др.; отв. ред. К. Б. Соколов; ред.-сост. Ю. В. Осокин, 1996. – 237 с.

12. *Чернов Д. В., Дейч Б. А, Коурдакова Н. В, Чельцов М. В., Тетерина А. И.* Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве : учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 111 с.
13. *Щепанская Т. Б.* Традиции городских субкультур // Современный городской фольклор: сб. научных статей. – М.: РГГУ, 2003. – С. 27–31.

Уважаемые коллеги!



Приглашаем Вас принять участие в рецензируемом специализированном научно-практическом издании – журнале «Вестник педагогических инноваций». Журнал выходит с 2003 года 4 раза в год.

Учредитель журнала – федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»). **Главный редактор журнала** – кандидат педагогических наук, проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВО «НГПУ» Наталья Васильевна Алтыникова.

Журнал публикует результаты исследований и материалы, посвященные продвижению в научно-педагогической среде инновационных подходов в педагогике, разработок современных образовательных технологий, методов и технологий инновационного менеджмента в системе образования.

Авторами публикаций в журнале являются профессорско-преподавательский состав вузов, докторанты, аспиранты, магистранты, работники системы общего и дополнительного образования.

Журнал зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования и размещен на платформе научной электронной библиотеки eLIBRARY.

Общие требования к статьям:

1. Материалы должны быть подготовлены к печати: иметь УДК.
2. Метаданные статьи на русском и английском языках:
 - сведения об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, ученое звание, место работы, адрес электронной почты, город;
 - название статьи (заглавными буквами);
 - аннотация (не менее 500 символов), в которой должны быть четко сформулированы цель статьи и основная идея работы;
 - ключевые слова (не менее 7).
3. Автор в статье должен: обозначить проблемную ситуацию, методологию исследования; раскрыть основное содержание, соответствующее тематике журнала; сделать выводы.
4. В конце статьи приводится список литературы (не менее 10 источников), на который опирался автор (авторы) при подготовке статьи к публикации. Список литературы должен иметь сплошную нумерацию по всей статье, оформляться в квадратных скобках, размещаясь после цитаты из соответствующего источника. Список литературы оформляется строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
5. Статьи отправлять по адресу: vestnik.ped.innov@gmail.com
6. Статьи регистрируются редакцией. Датой представления статьи в журнал считается день получения редакцией окончательного текста.
7. Подробная информация о журнале и условиях публикации размещена на странице <http://nspu.ru/resursi/journals/vestnik/>

Статьи, не соответствующие тематике журнала, оформленные не по правилам, без аннотации, с некорректно оформленным списком литературы отклоняются.