

“ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ”
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ:

**ГОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.В. ЛЕПИН – главный редактор, доктор педагогических наук, профессор;

Л.А. БАРАХТЕНОВА – зам. главного редактора, доктор биологических наук, профессор;

А.Ж. ЖАФЯРОВ – доктор физико-математических наук, профессор;

Н.В. НАЛИВАЙКО – доктор философских наук, профессор;

В.Я. СИНЕНКО – доктор педагогических наук, профессор;

Н.Г. ПРОЗУМЕТОВА – доктор педагогических наук, профессор (ТГУ, г. Томск);

И.Л. БЕЛЕНОК – доктор педагогических наук, профессор;

Т.И. БЕРЕЗИНА – доктор педагогических наук, профессор;

В.А. БЕЛОВОЛОВ – доктор педагогических наук, профессор;

Т.Л. ПАВЛОВА – кандидат педагогических наук, профессор.

СОДЕРЖАНИЕ

Л.А. Барахтенова, О.А. Ефремова Банки тестовых заданий по дисциплинам специальностей Новосибирского государственного педагогического университета 5

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА «ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Н.В. Кошман, Е.В. Лисецкая Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика» 42

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА

«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Е.В. Евдокимова, М.Ю. Маркасов Тестовые задания по дисциплине «История отечественной журналистики» 53

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА

«ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Ю.Н. Балакина, Ф.Л. Осипов, О.В. Скворцова, Н.В. Тропина, А.Ю. Пугач Тестовые задания по дисциплине «Математический анализ» 62

Н.В. Гуляева Тестовые задания по дисциплине «Физическая география материков и океанов» 74

Г.А. Жиличева, О.С. Рощина, Л.Е. Тагильцева Тестовые задания по дисциплине «Литературоведение» 81

Л.М. Красовицкая, Н.Г. Попова Тестовые задания по дисциплине «История изобразительного искусства» 90

Н.М. Сабельфельд, Е.П. Таргонская Тестовые задания по дисциплине «История русского языка» 99

Э.Т. Селиванова Тестовые задания по дисциплине «Программное обеспечение ЭВМ» 108

В.Н. Тимкин Тестовые задания по дисциплине «Программирование» 116

ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

В.В. Кромер Измеряют ли тесты то, что нужно 123

CONTENTS

L.A. Barakhtenova, O.A. Efremova Test task banks on disciplines of specialities of the Novosibirsk State Pedagogical University..... 5

TEST TASKS OF THE BLOCK "GENERAL LIBERAL AND SOCIAL PEDAGOGICAL DISCIPLINES"

N.V. Koshman, E.V. Lisetskaya Test tasks on the discipline «psychology and pedagogics» 42

TEST TASKS OF THE BLOCK "GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINES"

E.V. Evdokimova, M.Yu. Markasov Lisetskaya Test tasks on the discipline «history of Russian journalism» 53

Yu.N. Balakina, F.L. Osipov, O.V. Skvortsova, N.V. Tropina, A.Ju. Pugach Test tasks on the discipline «mathematical analysys» 62

N.V. Guliayeva Test tasks on the discipline «physical geography of continents and oceans»..... 74

TEST TASKS OF THE BLOCK "DISCIPLINES OF SUBJECT TRAINING"

G.A. Zhilicheva, O.S. Roshchina, L.E. Tagiltseva Test tasks on the discipline «study of literature» 81

L.M. Krasovitskaya, N.G. Popova Test tasks on the discipline «history of fine arts»..... 90

N.M. Sabelfeld, E.P. Targonskaya Test tasks on the discipline « history of Russian language» 99

E.T. Selivanova Test tasks on the discipline «computer software»..... 108

V.N. Timkin Test tasks on the discipline «programming» 116

THE PROBLEMS OF COMPUTERS TESTING

V.V. Kromer Are the pedagogical test valid?..... 123

БАНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Л.А. Барахтенова, О.А. Ефремова

В связи с актуальностью внедрения высоких технологий стандартизированной компьютерной дидактической оценки уровня знаний и интеллектуальных умений на разных этапах обучения, изучения проблем проектирования и конструирования культурных форм тестов появляется необходимость издания специализированного выпуска сборника «Вестник педагогических инноваций».

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, банк тестовых заданий, спецификация

Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ) является одним из крупнейших педагогических вузов России с развитой инфраструктурой организации и подготовки высококвалифицированных специалистов по 49-ти специальностям и направлениям. Он представляет собой признанный центр подготовки элитных научных, педагогических и управленческих кадров, обладает огромным культурным и интеллектуальным потенциалом. Коллектив НГПУ сохраняет верность традициям, развивает современные подходы в сферах образования и науки, эффективно использует инновационные технологии в образовательном и научном процессах.

Внедрение системы тестирования в высших учебных заведениях обусловлено учреждением процедуры компьютерного тестирования как обязательной для оценки качества подготовки студентов по дисциплинам федерального компонента при проведении Аттестационной экспертизы вузов. В этой связи создание Центра тестирования и мониторинга качества образования (ЦТиМКО НГПУ), формирование методики объективной оценки образовательной деятельности университета и такой ее подсистемы, как оценка учебных достижений студентов, приобретает исключительное значение. ЦТиМКО НГПУ сотрудничает со многими вузами России. Его партнерами являются Независимый Центр тестирования качества обучения АСТ-Центр, Центр образовательных коммуникаций и тестирования профессионального образования при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (г. Москва), Областной центр мониторинга образования (г. Новосибирск). ЦТиМКО НГПУ приглашает к различным видам сотрудничества всех заинтересованных в тестовых и мониторинговых проектах юридических и физических лиц.

Основные направления деятельности Центра:

- компьютерное тестирование учащихся;
- участие в разработке тестовых материалов для формирования федерального банка;
- анализ, систематизация и обобщение результатов аттестации обучающихся по различным программам профессионального образования;
- разработка методической и нормативной документации по аттестации знаний обучающихся;
- формирование единого программно-информационного комплекса для мониторинга качества учебного процесса;
- оперативное предъявление информации по вопросам компьютерного тестирования и мониторинга качества подготовки.

В развитии представленных выше направлений участвует высокопрофессиональный кадровый состав университета. Так, более 50 преподавателей имеют удостоверения, сертификаты профессиональных специалистов-разработчиков компьютерных тестов, экспертов программно-дидактических тестовых материалов, экспертов электронного обучения, администраторов и технологов тестовых испытаний. В университете создано около 400 банков тестовых заданий (БТЗ), преимущественно по блокам специальных и общепрофессиональных дисциплин, дисциплин предметной подготовки.

Основное содержание предлагаемого читателям специализированного выпуска связано с осмыслением особенностей составления спецификации БТЗ, проектирования и конструирования тестовых суждений. В сборнике представлены фрагменты из крупных банков программно-дидактических тестовых материалов по разным учебным дисциплинам специальностей НГПУ.

РЕЕСТР БАНКОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, РАЗРАБОТАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ НГПУ

030301 – Психология

Квалификация – преподаватель психологии

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Педагогика;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.10	Философия;
ГСЭ Ф.11	Экономика;

ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.03	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.04	Антропология;
ЕН Ф.05	Анатомия центральной нервной системы;
ЕН Ф.06	Физиология центральной нервной системы;
ЕН Ф.07	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;
ОПД Ф.01	Введение в профессию;
ОПД Ф.02	Общая психология;
ОПД Ф.03	Экспериментальная психология;
ОПД Ф.04	Общий психологический практикум;
ОПД Ф.05	История психологии;
ОПД Ф.06	Зоопсихология и сравнительная психология;
ОПД Ф.07	Психогенетика;
ОПД Ф.08	Психология личности;
ОПД Ф.10	Методологические основы психологии;
ОПД Ф.12	Психология развития и возрастная психология;
ОПД Ф.13	Педагогическая психология;
ОПД Ф.14	Социальная психология;
ОПД Ф.15	Психология труда;
ОПД Ф.16	Клиническая психология;
ОПД Ф.17	Специальная психология;
ОПД Ф.18	Психофизиология;
ОПД Ф.19	Методика преподавания психологии.

030601– Журналистика

Квалификация – журналист

ГСЭ Ф.01	Философия;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.05	Социология;
ГСЭ Ф.06	Политология;
ГСЭ Ф.07	Психология (включая основы социальной психологии);
ГСЭ Ф.08	Экономика;
ГСЭ Ф.09	Иностранный язык;
ЕН Ф.01	Математика, информатика, современные компьютерные технологии;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Экология;
ОПД Ф.01	Логика;

ОПД Ф.02	Основы теории литературы;
ОПД Ф.03	История отечественной литературы: древнерусская литература, русская литература XVIII в., русская литература XIX в.– 1-я треть, русская литература XIX в.– 2-3-я трети, русская литература XX в.– 1-я половина, русская литература XX в.– 2-я половина;
ОПД Ф.05	История отечественной журналистики;
ОПД Ф.07	Современный русский (и родной) язык: фонетика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис;
ОПД Ф.08	Стилистика и литературное редактирование;
ОПД Ф.09	Основы журналистики;
ОПД Ф.10	Основы творческой деятельности журналиста;
ОПД.Ф.11	Техника и технология средств массовой информации;
ОПД.Ф.14	Профессиональная этика журналиста;
ОПД Р	Технология научной работы студентов;
ОПД Р	Практикум по русскому языку;
СД	Новостная журналистика.

030602 – Связи с общественностью

Квалификация – специалист по связям с общественностью

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф. 03	Отечественная история;
ГСЭ Ф. 04	Культурология;
ГСЭ Ф. 05	Политология;
ГСЭ Ф. 06	Правоведение;
ГСЭ Ф. 07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Социология;
ГСЭ Ф. 10	Философия;
ГСЭ Ф. 11	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Теория и практика связей с общественностью;

ОПД Ф.04	Современные международные отношения;
ОПД Ф.08	Религиоведение;
ОПД Ф.14	Маркетинг;
ОПД Ф.15	Современный менеджмент;
ДС Ф.02	Коммуникационный менеджмент;
ДС Ф.04	Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью;
ДС Ф.05	Маркетинговые исследования в связях с общественностью.

030901 – Издательское дело и редактирование

Квалификация – специалист книжного дела

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.08	Социология;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.02	История отечественной литературы: древнерусская литература, русская литература XVIII в., русская литература XIX в.– 1-я треть, русская литература XIX в.– 2-3-я трети, русская литература XX в.– 1-я половина, русская литература XX в.– 2-я половина;
ОПД Ф.04	Современный русский язык: фонетика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис;
ОПД Ф.05	Практическая и функциональная стилистика русского языка;
ОПД Ф.07	История книжного дела;
ОПД Ф.08	Библиография;
ОПД Ф.19	Этика делового общения;

ОПД Ф.23	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Р.	Практикум по орфографии и пунктуации;
В.2	Технология самостоятельной работы;
ДС 01.5	Теория литературы.

031001 – Филология

Квалификация – филолог, преподаватель

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.10	Философия;
ГСЭ Ф.11	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Общее языкознание;
ОПД Ф.02	Классические язык / языки: латинский язык, древнегреческий язык, старославянский язык;
ОПД Ф.03	Литературоведение: устное народное творчество, древнерусская литература, русская литература XVIII в., русская литература XIX в.– 1-я треть, русская литература XIX в.– 2 – 3-я трети, русская литература XX в.– 1-я половина, русская литература XX в.– 2-я половина, теория литературы;
ОПД Ф.04	Основной язык /языки: фонетика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис, история русского литературного языка,

ОПД Р. ДС	русская диалектология, психолингвистика; Практикум по русскому языку; Теория и методика обучения русскому языку.
--------------	---

032301 – Регионоведение

Квалификация – регионовед

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.10	Философия;
ГСЭ Ф.11	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.03	История изучаемого региона (страны) ;
ОПД Ф.04	Культура, литература и религия изучаемого региона (страны) ;
ОПД Ф.05	Этнология изучаемого региона (страны) ;
ОПД Ф.06	Экономика и экономическая география изучаемого региона (страны) ;
ОПД Ф.08	Международные отношения и внешняя политика изучаемого региона (страны) ;
ДС Ф.06	Основные направления региональной политики Российской Федерации;
ДС Ф.08	Государственная служба в регионе.

032401 – Реклама

Квалификация – специалист по рекламе

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф. 03	Отечественная история;
ГСЭ Ф. 04	Культурология;
ГСЭ Ф. 05	Политология;
ГСЭ Ф. 06	Правоведение;
ГСЭ Ф. 07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;

ГСЭ Ф. 09	Социология;
ГСЭ Ф. 10	Философия;
ГСЭ Ф. 11	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Искусство и литература;
ОПД Ф.02	Экономическая теория;
ОПД Ф.03	Статистика;
ОПД Ф.07	Менеджмент;
ОПД Ф.08	Маркетинг;
ОПД Ф.11	Основы рекламы;
ОПД Ф.12	Паблик рилейшинз;
ОПД Ф.14	Социология рекламной деятельности.

*040101 – Социальная работа
Квалификация – специалист*

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Философия;
ГСЭ Ф.05	Культурология;
ГСЭ Ф.06	Политология;
ГСЭ Ф.07	Правоведение;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ЕН Ф.03	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.03	Психология;
ОПД Ф.04	Педагогика;
ОПД Ф.08	История социальной работы;
ОПД Ф.09	Теория социальной работы;
ОПД Ф.10	Технология социальной работы;
ОПД Ф.17	Методика исследования в социальной работе;
ОПД Ф.10	Технология социальной работы;
ОПД Ф.18	Социальная статистика.

050101 – Химия

Квалификация – учитель химии

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.03	Культурология;
ГСЭ Ф.04	Политология;
ГСЭ Ф.05	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения химии;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.01	Общая и неорганическая химия;
ДПП Ф.03	Органическая химия и основы супрамолекулярной химии;
ДПП Ф.04	Аналитическая химия;
ДПП Ф.05	Физическая химия;
ДПП Ф.07	Биохимия и основы биорегуляции организмов.

050102 – Биология

Квалификация – учитель биологии

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ОПД Ф.01	Психология;

ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения биологии;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.03	Физиология растений;
ДПП.Ф.04	Гистология с основами эмбриологии;
ДПП Ф.05	Анатомия и морфология человека;
ДПП Ф.06	Физиология человека и животных;
ДПП Ф.08	Зоология;
ДПП Ф. 13	Общая экология.

050103 – География

Квалификация – учитель географии

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.08	Общее землеведение;
ДПП Ф.09	Физическая география материков и океанов;
ДПП Ф. 10	Физическая география России;
ДПП Ф.12	Общая экономическая и социальная география;

ДПП Ф.13	Экономическая и социальная география зарубежных стран;
ДПП Ф.14	Экономическая и социальная (общественная) география России.

050104 – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.06	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.01	Теоретические основы безопасности человека;
ДПП Ф.04	Опасности социального характера и защита от них;
ДПП Ф.06	Опасные ситуации природного характера и защита от них;
ДПП Ф.08	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них;
ДПП Ф.09	Безопасность на дороге и общественном транспорте;
ДПП Ф.13	Основы обороны государства и военной службы;
ДПП Ф.15	Охрана труда на производстве и в учебном процессе;
ДПП Ф.18	Здоровый образ жизни и его составляющие;
ДПП Ф.19	Основы медицинских знаний.

050201 – Математика

Квалификация – учитель математики

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;

ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ОПД Ф.01	Общая психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения математике;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.02	Математический анализ;
ДПП Ф.04	Теория функций комплексного переменного;
ДПП Ф.05	Дифференциальные уравнения и уравнения с частными производными;
ДПП Ф.06	Алгебра;
ДПП Ф.07	Геометрия;
ДПП Ф.08	Теория чисел;
ДПП Ф.09	Числовые системы;
ДПП Ф.10	Математическая логика;
ДПП Ф.11	Теория алгоритмов;
ДПП Ф.12	Дискретная математика;
ДПП Ф.13	Элементарная математика;
ДПП Ф.14	Информационные технологии в математике;
ДПП Ф.15	История математики;
ДПП ДС	Эконометрика.

050202 – Информатика

Квалификация – учитель информатики

ГСЭ.Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ.Ф.06	Правоведение;

ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения информатике;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.01	Математическая логика;
ДПП Ф.02	Дискретная математика;
ДПП Ф.03	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры;
ДПП Ф.04	Теория алгоритмов;
ДПП Ф.05	Теория вероятностей и математическая статистика;
ДПП Ф.07	Численные методы;
ДПП Ф.08	Теоретические основы информатики;
ДПП Ф.10	Основы искусственного интеллекта;
ДПП Ф.11	Компьютерное моделирование;
ДПП Ф.12	Основы микроэлектроники;
ДПП Ф.13	Архитектура компьютера;
ДПП Ф.14	Программирование;
ДПП Ф.15	Программное обеспечение ЭВМ;
ДПП Ф.16	Информационные системы;
ДПП Ф.17	Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии;
ДПП Ф.18	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании;
ДПП Ф.19	Практикум по решению задач на ЭВМ.

050203 – Физика

Квалификация – учитель физики

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;

ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ЕН Ф.04	Биология с основами экологии;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения физике;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.01	Общая и экспериментальная физика;
ДПП Ф.02	Основы теоретической физики;
ДПП Ф.03	Методы математической физики;
ДПП Ф.04	Электротехника;
ДС	Частная методика преподавания информатики;
ДС	Информационные и коммуникационные технологии в образовании;
ДС	Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии.

050301 – Русский язык и литература

Квалификация – учитель русского языка и литературы

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.03	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;

ОПД Ф.04	Теория и методика обучения русскому языку;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ОПД Р	Психология обучения языку. Инновационные технологии и модели обучения;
ДПП Ф.01	Теория языка;
ДПП Ф.02	Классические языки: латинский язык, древнегреческий язык;
ДПП Ф.03	Старославянский язык;
ДПП Ф.04	История русского языка;
ДПП Ф.05	Русская диалектология;
ДПП Ф.06	Современный русский литературный язык: фонетика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис;
ДПП Ф.07	Стилистика;
ДПП Ф.09	Риторика;
ДПП Ф.10	Литературоведение;
ДПП Ф.11	Устное народное творчество;
ДПП Ф.12	История русской литературы: древнерусская литература, русская литература XVIII в., русская литература XIX в.– 1-я треть, русская литература XIX в.– 2 – 3-я трети, русская литература XX в.– 1-я половина, русская литература XX в.– 2-я половина;
ДПП Ф.15	Практикум по орфографии и пунктуации;
ДПП Р	Технология самостоятельной работы студентов.

050303 – Иностранный язык

Квалификация – учитель иностранного языка

ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;

ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения иностранному языку: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.01	Языкознание;
ДПП Ф.02	История языка: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ДПП Ф.03	Теоретическая фонетика: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ДПП Ф.04	Лексикология: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ДПП Ф.05	Теоретическая грамматика: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ДПП.Ф.06	Стилистика: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ДПП Ф.07	Лингвострановедение и страноведение: английский язык, немецкий язык, французский язык;

ДПП Ф.08	Практический курс иностранного языка: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ДПП Ф.09	Теория и практика перевода: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ДПП Ф.10	Сравнительная типология: английский и русский языки, немецкий и русский языки, французский и русский языки;
ДПП Ф.11	Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка: английский язык, немецкий язык, французский язык;
ДС	Новейшие технологии обучения иностранному языку;
ДС	Немецкий язык как второй;
ДС	Английский язык как второй.

050401 – История

Квалификация – учитель истории

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Культурология;
ГСЭ Ф.04	Политология;
ГСЭ Ф.05	Правоведение;
ГСЭ Ф.06	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.08	Философия;
ГСЭ Ф.09	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения истории;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;

ДПП Ф.01	История древнего мира;
ДПП Ф.02	История Средних веков;
ДПП Ф.03	История России: история России (средние века), история России (новое время), история России (новейшее время);
ДПП Ф.04	Новая и новейшая история зарубежных стран;
ДПП Ф.05	Археология;
ДПП Ф.06	Историография;
ДПП Ф. 07	Источниковедение;
ДПП Ф.08	Вспомогательные исторические дисциплины.

050402 – Юриспруденция

Квалификация – учитель права

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Технические и аудиовизуальные средства обучения;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.02	Всеобщая история государства и права;
ДПП Ф.13	Экологическое право;
ДПП Ф.14	Земельное право;
ДПП Ф.15	Семейное право;
ДПП Ф.16	Международное право.

050403 – Культурология

Квалификация – учитель культурологии

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения культурологии;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.02	Эстетика;
ДПП Ф.04	История культурологической мысли;
ДПП Ф.06	Социология культуры;
ДПП Ф.09	История культур и цивилизаций;
ДПП Ф. 10	История религии;
ДПП Ф.11	Мировая художественная культура;
ДПП Ф.14	Источниковедение.

050501 – Профессиональное обучение

Квалификация – педагог профессионального обучения

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;

ЕН Ф.03	Физика;
ЕН Ф.05	Экология;
ОПД .03	Общая психология;
ОПД Ф.04	Психология профессионального образования;
ОПД Ф.06	Общая и профессиональная педагогика;
ОПД Ф.07	Методика воспитательной работы;
ОПД Ф.09	Методика профессионального обучения;
ОПД Ф.10	Безопасность жизнедеятельности;
ДПП Ф.01	Инженерная графика;
ДПП Ф.07	Технология конструкционных материалов и материаловедение.

050502 – Технология и предпринимательство

Квалификация – учитель технологии и предпринимательства

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ЕН Ф.03	Физика;
ЕН Ф.05	Экология;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения технологии и предпринимательству;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения;
ДПП Ф.01	Прикладная механика;
ДПП Ф.02	Машиноведение;
ДПП Ф.05	Графика;

ДПП Ф.06	Основы предпринимательства;
ДПП Ф.07	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества.

050601 – Музыкальное образование

Квалификация – учитель музыки

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Использование современных информационных и коммуникативных технологии в учебном образовании;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.03	Педагогика;
ОПД Ф.10	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.12	Безопасность жизнедеятельности;
ДПП Ф.01	История зарубежной музыки;
ДПП Ф.02	История русской музыки;
ДПП Ф.07	Полифония;
ДПП Ф.08	Анализ музыкальных произведений.

050602 – Изобразительное искусство

Квалификация – учитель изобразительного искусства

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.07	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;

ОПД.Ф.01	Психология;
ОПД.Ф.02	Педагогика;
ОПД.Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД. Ф.04	Теория и методика обучения изобразительному искусству;
ОПД. Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД. Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ДПП.Ф.01	История изобразительного искусства;
ДПП. Ф.02	Перспектива;
ДПП. Ф.07	Основы теории декоративно-прикладного искусства с практикумом;
ДПП. Ф.09	Основы черчения и начертательной геометрии.

050701 – Педагогика

Квалификация – преподаватель педагогики

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Введение в профессиональную деятельность;
ОПД Ф.02	Общие основы педагогики;
ОПД Ф.06	Общая психология;
ОПД Ф.07	Методика преподавания педагогики;
ОПД Ф.08	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД.Ф.10	Безопасность жизнедеятельности.

050703 – Дошкольная педагогика и психология

Квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;

ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Аудиовизуальные технологии обучения;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Управление дошкольным образованием;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология ребенка;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ДПП Ф.01	Педагогика среднего профессионального образования;
ДПП Ф.03	Технологии профессионального образования;
ДПП Ф.07	Детская психология;
ДПП Ф.09	Дошкольная педагогика;
ДПП Ф.11	Теория и методика дошкольного образования.

050706 – Педагогика и психология

Квалификация – педагог-психолог

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Введение в психолого-педагогическую деятельность;
ОПД Ф.02	Основы общей психологии;
ОПД Ф.03	Общие основы педагогики;
ОПД Ф.04	Методология и методы психологического исследования психологии;
ОПД Ф.05	Психолого-педагогическая антропология;
ОПД Ф.06	Управление образовательными системами;
ОПД Ф.07	История педагогики и образования;
ОПД Ф.09	Возрастная анатомия и физиология;

ОПД Ф.11	Безопасность жизнедеятельности;
ДПП Ф.01	Возрастная психология;
ДПП Ф.02	Педагогическая психология;
ДПП Ф.03	Социальная психология;
ДПП Ф.04	Клиническая психология;
ДПП Ф.05	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;
ДПП Ф.07	Психология труда;
ДПП Ф.08	Математические основы психологии;
ДПП Ф.09	История психологии;
ДПП Ф.10	Психодиагностика;
ДПП Ф.11	Психологическое консультирование;
ДПП Ф.12	Психолого-педагогическая коррекция;
ДПП Ф.13	Психотерапия;
ДПП Ф.14	Основы психологии семьи и семейного консультирования;
ДПП Ф.15	Методы активного социально-психологического обучения;
ДПП Ф.16	Психологическая служба в организации;
ДПП Ф.17	Конфликтология;
ДПП Ф.18	Социальная педагогика;
ДПП Ф.19	Теория и методика воспитания;
ДПП Ф.20	Теория обучения.

050708 – Педагогика и методика начального образования

Квалификация – учитель начальных классов

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Аудиовизуальные технологии обучения;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;

ОПД Ф.03	Педагогика начального образования;
ОПД Ф.04	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.05	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.07	Безопасность жизнедеятельности;
ДПП Ф.06	Математика;
ДПП Ф.07	Естествознание: землеведение, зоология, ботаника;
ДПП Ф.08	Методика обучения русскому языку и литературе;
ДПП Ф.09	Методика преподавания математики;
ДС	Основы социальной работы;
ДС	Методика и технология работы социального педагога;
ДС	Социальная педагогика;
ДС	История социальной педагогики;
ДС	Педагогика межнационального общения.

050711 – Социальная педагогика

Квалификация – социальный педагог

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Аудиовизуальные технологии обучения;
ОПД Ф.01	Педагогика;
ОПД Ф.02	Психология;
ОПД Ф.03	Психолого-педагогический практикум;
ОПД Ф.04	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.06	Безопасность жизнедеятельности;
ДПП Ф.01	Социальная педагогика;
ДПП Ф.02	История социальной педагогики;
ДПП Ф.03	Социальная политика;
ДПП Ф.04	Управление социальными системами;

ДПП Ф.05	Основы социальной работы;
ДПП Ф.06	История педагогики и образования;
ДПП Ф.07	Педагогическая антропология;
ДПП Ф.11	Возрастная психология;
ДПП Ф.12	Социальная психология.

050713 – Сурдопедагогика

Квалификация – учитель-сурдопедагог

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Аудиовизуальные технологии обучения;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Возрастная анатомия и физиология ребенка;
ОПД Ф.05	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.07	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;
ОПД Ф.09	Психопатология;
ДПП Ф.01	Сурдопедагогика;
ДПП Ф.03	Дошкольная сурдопедагогика;
ДПП Ф.08	Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации;
ДПП Ф.14	Методики преподавания;
ДПП Ф.16	Педагогическая техника в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

050714 – Олигофренопедагогика

Квалификация – учитель-олигофренопедагог

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;

ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Аудиовизуальные технологии обучения;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.05	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.08	Невропатология;
ОПД Ф.11	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
ОПД Ф.13	Специальная психология;
ОПД Ф.14	Психолингвистика;
ДПП Ф.01	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта;
ДПП Ф.11	Методики преподавания: методика преподавания русского языка, методика преподавания математики, методика преподавания естествознания, методика преподавания ручного труда, методика преподавания изобразительной деятельности.

050715 – Логопедия

Квалификация – учитель-логопед

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Аудиовизуальные технологии обучения;
ОПД Ф.01	Психология;

ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Возрастная анатомия и физиология ребенка;
ОПД Ф.05	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.07	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;
ОПД Ф.09	Психопатология;
ДПП Ф.02	Логопедия;
ДПП Ф.05	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями;
ДПП Ф.12	Логопедические технологии;
ДПП Ф.13	Методики преподавания;
ДПП Ф.14	Логопедические практикумы.

050716 – Специальная психология

Квалификация – специальный психолог

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф. 03	Отечественная история;
ГСЭ Ф. 04	Культурология;
ГСЭ Ф. 05	Политология;
ГСЭ Ф. 06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ГСЭ В.	Лингвистическая антропология;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Аудиовизуальные технологии обучения;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Возрастная анатомия и физиология;
ОПД Ф.04	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
ОПД Ф.05	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.06	Основы генетики;
ОПД Ф.07	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;
ОПД Ф.08	Невропатология;
ОПД Ф.09	Психопатология;
ОПД Ф.10	Клиника интеллектуальных нарушений;

ОПД Ф.11	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
ОПД Ф.13	Специальная психология;
ОПД Ф.14	Психолингвистика;
ОПД Р.	Введение в биологию человека (норма и отклонения);
ОПД Р.	Этногенез народов мира, России и Сибири;
ОПД В	Нейроиммунология;
ДПП Ф.03	Методы психологических исследований;
ДПП Ф.04	Психология детей с задержкой психологического развития;
ДПП Ф.05	Психология лиц с умственной отсталостью;
ДПП Ф.06	Психология лиц с нарушениями зрения;
ДПП Ф.07	Психология лиц с нарушениями слуха;
ДПП Ф.08	Психология лиц с нарушениями речи;
ДПП Ф.09	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
ДПП Ф.10	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
ДПП Ф.11	Психология детей со сложными недостатками развития;
ДПП Ф.12	Нейропсихология;
ДПП Ф.13	Патопсихология;
ДПП Ф.14	Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
ДПП Ф.15	Основы логопедии;
ДПП Ф.16	Методы психологических исследований;
ДПП Ф.17	Психологическое консультирование;
ДПП Ф.20	Основы социальной реабилитации и профориентации;
ДПП Ф.21	Организация и содержание специальной психологической помощи;
ДС	Основы психологического консультирования, технология консультирования и ведение групп.

*050717 – Специальная дошкольная педагогика и психология
Квалификация – педагог-дефектолог для работы с детьми
дошкольного возраста с отклонениями в развитии*

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;

ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;
ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Аудиовизуальные технологии обучения;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Возрастная анатомия и физиология ребенка;
ОПД Ф.05	Безопасность жизнедеятельности;
ОПД Ф.07	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;
ОПД Ф.09	Психопатология;
ОПД Ф.10	Клиника интеллектуальных нарушений;
ОПД Ф.12	Специальная педагогика;
ОПД Ф.13	Специальная психология;
ДПП Ф.01	Специальная детская психология;
ДПП Ф.03	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика;
ДПП Ф.04	Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи;
ДПП Ф.16	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха;
ДПП Ф.20	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

050720 – Физическая культура

Квалификация – педагог по физической культуре

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ГСЭ В	Основы питания в спорте;
ГСЭ В	Организация самостоятельной работы студентов;
ЕН Ф.01	Математика и информатика;

ЕН Ф.02	Концепции современного естествознания;
ЕН Ф.03	Технические и аудиовизуальные средства обучения;
ОПД Ф.01	Психология;
ОПД Ф.02	Педагогика;
ОПД Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии;
ОПД Ф.04	Теория и методика обучения физической культуре;
ОПД Ф.05	Анатомия;
ОПД Ф.06	Физиология;
ОПД Ф.07	Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний;
ДПП Ф.02	Теория и методика физического воспитания и спорта;
ДПП Ф.03	Психология физического воспитания и спорта;
ДПП Ф.04	Физиология физического воспитания и спорта;
ДПП Ф.08	Биомеханика;
ДПП Ф.09	Спортивная метрология;
ДПП Ф.10	Спортивная медицина;
ДПП Ф.11	Гигиена физического воспитания и спорта;
ДПП Ф.12	Лечебная физическая культура и массаж;
ДПП Ф.13	Биохимия;
ДПП Ф.14	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
ДПП Ф.15	Базовые физкультурно-спортивные виды: легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, спортивные игры.

070601 – Дизайн

Квалификация – дизайнер (графический дизайн)

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Философия;
ГСЭ Ф.05	Культурология;
ГСЭ Ф.06	Политология;
ГСЭ Ф.07	Правоведение;
ГСЭ Ф.08	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.09	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.11	Экономика;
ОПД Ф.01	История культуры и искусств;

ОПД Ф.02	История дизайна, науки и техники;
ОПД Ф.05	Скульптура и пластическое моделирование;
ОПД Ф.06	Начертательная геометрия и технический рисунок.

071201 – Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация – менеджер информационных ресурсов

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.10	Философия;
ГСЭ Ф.11	Экономика;
ОПД Ф.01	Информатика;
ОПД Ф.03	Документоведение;
ОПД Ф.04	Общее библиотечное дело;
ОПД Р	История библиотечного дела;
ОПД Ф.05	Общее библиографоведение;
ОПД Ф.06	Аналитико-синтетическая переработка информации;
ОПД Ф.07	Информационные технологии;
СД Ф.01	Библиотечный фонд;
СД Ф.02	Библиотечный менеджмент;
СД Ф.05	Библиографическая деятельность библиотеки;
СД Ф.08	Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

071301 – Народное художественное творчество

Квалификация – руководитель этнокультурного центра, преподаватель;

художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель;

художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества,

преподаватель;

художественный руководитель любительской студии кино-, фото-, видео-

творчества, преподаватель

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.07	Психология и педагогика;

ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Социология;
ГСЭ Ф.10	Философия;
ГСЭ Ф.11	Экономика;
ОПД Ф.02	Мировая художественная культура;
ОПД Ф.03	История искусств;
СД Ф.01.02	Этническая история России;
СД Ф.01.04	Этнография;
СД Ф.01.05	Этнология;
СД Ф.01.10	Устное народное творчество;
СД Ф.01.11	Народные игры;
СД Ф.01.17	Народные праздники;
СД Ф.04.01	Теория и история хореографического искусства;
СД Ф.04.03	Танец и методика его преподавания: классический, модерн-джаз, народно-сценический;
СД Ф.04.06	Мастерство хореографа;
СД Ф.04.08	Образцы танцевального репертуара;
СД Ф.05.02	Художественная обработка дерева;
СД Ф.05.03	Художественная керамика;
СД Ф.05.04	Художественный текстиль;
СД Ф.05.06	Народный костюм;
СД Ф.05.07	Народная игрушка;
СД Ф.05.13	Основы художественного конструирования;
СД Ф.05.14	Методика преподавания народного декоративно – прикладного творчества.

080111 – Маркетинг

Квалификация – маркетолог

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф. 03	Отечественная история;
ГСЭ Ф. 04	Культурология;
ГСЭ Ф. 05	Политология;
ГСЭ Ф. 06	Правоведение;
ГСЭ Ф. 07	Психология и педагогика;
ГСЭ.Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Социология;
ГСЭ Ф. 10	Философия;

ГСЭ Ф. 11	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ЕН Ф.03	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Экономическая теория;
ОПД Ф.02	Экономика предприятия;
ОПД Ф.04	Бухгалтерский учет и аудит;
ОПД Ф.05	Статистика;
ОПД Ф.06	Менеджмент;
ОПД Ф.07	Основы маркетинга;
ОПД Ф.08	Товароведение, экспертиза, стандартизация;
ОПД Ф.12	Информационные системы маркетинга;
ДС.01	Управление маркетингом;
ДС.02	Маркетинговые исследования;
ДС.03	Поведение потребителей;
ДС.05	Международный маркетинг;
ДС.06	Маркетинг в отраслях и сферах деятельности.

080116 – Математические методы в экономике

Квалификация – экономист-математик

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ.Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ.Ф.07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.10	Философия;
ЕН Ф.01	Математический анализ;
ЕН Ф.02	Линейная алгебра;
ЕН Ф.03	Теория вероятностей;
ЕН Ф.04	Математическая статистика;
ЕН Ф.07	Информатика;
ОПД Ф.01	Экономическая теория;
ОПД Ф.02	Математические методы и модели исследования операций;
ОПД Ф.03	Статистика;
ОПД Ф.04	Системный анализ;
ОПД Ф.05	Микроэкономика-2;

ОПД Ф.06	Макроэкономика-2;
ОПД Ф.07	Эконометрика;
ОПД Р.05	Бухгалтерский учет;
ОПД Р.07	Менеджмент;
ОПД Р.08	Маркетинг;
СД.01	Теория риска и моделирование рисков ситуаций.

080505 – Управление персоналом

Квалификация – менеджер

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Русский язык и культура речи;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ЕН Ф.03	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Экономическая теория;
ОПД Ф.05	Основы менеджмента;
ОПД Ф.06	Теория организации;
ОПД Ф.10	Основы управления персоналом;
ОПД Р.	Основы психодиагностики персонала;
ОПД Ф.11	Управление трудовыми ресурсами;
СД 02	Экономика и социология труда;
СД 04	Конфликтология;
СД 06	Этика деловых отношений;
СД 11	Инновационный менеджмент;
СД 12	Делопроизводство в кадровой службе.

080507 – Менеджмент организации

Квалификация – менеджер

ГСЭ Ф.01	Философия;
ГСЭ Ф.02	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Культурология;
ГСЭ Ф.04	Отечественная история;
ГСЭ Ф.05	Правоведение;

ГСЭ Ф.07	Политология;
ГСЭ Ф.08	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.10	Русский язык и культура речи;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ЕН Ф.03	Концепции современного естествознания;
ОПД Ф.01	Основы менеджмента;
ОПД Ф.02	Экономическая теория;
ОПД Ф.04	Теория организации;
СД 06	Управление персоналом;
СД 07	Инновационный менеджмент.

100101 – Сервис

Квалификация – специалист по сервису

ГСЭ Ф.01	Иностранный язык;
ГСЭ Ф.03	Отечественная история;
ГСЭ Ф.04	Культурология;
ГСЭ Ф.05	Политология;
ГСЭ Ф.06	Правоведение;
ГСЭ Ф.07	Психология и педагогика;
ГСЭ Ф.08	Русский язык и культура речи;
ГСЭ Ф.09	Философия;
ГСЭ Ф.10	Экономика;
ЕН Ф.01	Математика;
ЕН Ф.02	Информатика;
ЕН Ф.03	Физика;
ЕН Ф.05	Экология;
ОПД Ф.07	Информационные технологии в сервисе. Оргтехника;
ОПД Ф.08	Менеджмент и маркетинг в сервисе;
ОПД Ф.09	Предпринимательская деятельность;
ОПД Ф.12	Основы функционирования систем сервиса;
ОПД Ф.13	Материаловедение;
ОПД Ф.14	Метрология, стандартизация и сертификация;
ОПД Ф.15	Безопасность жизнедеятельности;
ДС.01.01	Экспертиза и диагностика объектов и систем сервиса;
ДС.01.03	Технические средства предприятий сервиса;
ДС.01.05	Проектирование процесса оказания услуг;

В настоящее время банки тестовых заданий проходят процедуру сертификации в Центре образовательных коммуникаций и тестирования профессионального образования (г. Москва).

Представленные в сборнике разработки одобрены учебно-методическими советами факультетов/институтов НГПУ, прорецензированы в АСТ-Центре (г. Москва) и рекомендованы к внедрению в учебный процесс.

Структура каждой статьи включает комментарии авторов-разработчиков содержательной части банков тестовых заданий, выписку из Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, выписку из Профессиональной образовательной программы факультета/института, спецификацию и 20 заданий разных тестовых форм. Диагностические материалы введены в инструментальную среду тестирования АСТ, соответствуют требованиям, предъявляемым к программно-дидактическим тестам.

Программно-дидактические тестовые материалы отражают понимание авторами профессиональной области знания, демонстрируют их умение применять технологию конструирования компьютерных тестовых продуктов.

В сборнике используются следующие условные сокращения:

ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

БТЗ – банк тестовых заданий;

ЗУН – знания, умения и навыки;

ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;

ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

ДПП – дисциплины предметной подготовки;

СД – специальные дисциплины.

Надеемся на то, что содержание специализированного выпуска станет стимулом для размышлений читателей, педагогического поиска, собственного творчества, изобретения и осмысления теории тестов.

TEST TASK BANKS ON DISCIPLINES OF SPECIALITIES OF THE NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

L.A. Barakhtenova, O.A. Efremova

In view of urgency of high tech application to standardized computer-based didactic estimation of knowledge level and intellectual abilities for different stages of education as well as study of problems relating to design of cultural test forms, it is necessary to publish the specialized issue of «Bulletin of pedagogical innovations».

Key words: computer program «AST-Test», state educational standard of higher professional education, test task bank, specification.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Н.В. Кошман, Е.В. Лисецкая

В выборке из диагностического комплекса специальности 070601 – «Дизайн» по дисциплине «Психология и педагогика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

Курс «Психология и педагогика» включен в федеральный компонент ГОС ВПО и входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин для подготовки студентов по специальности «Дизайн». Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО (2003 г.), включает разделы «Психология», «Педагогика». Контрольно-измерительные материалы выполнены в соответствии с идеологией АСТ-Центра.

Содержание данного диагностического комплекса направлено на выявление уровня сформированности теоретических основ профессиональной компетентности будущих дизайнеров.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 05400 – Дизайн

Степень (квалификация) – дизайнер

Утвержден «14» марта 2003 г. Номер гос. регистрации: № 575 иск/СП (новый).

Обязательный минимум содержания дисциплины
«Психология и педагогика»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ГСЭ.Ф.08	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.</p> <p>Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.</p> <p>Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.</p> <p>Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.</p> <p>Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> <p>Воспитание и педагогический процесс.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Управление образовательными системами.</p>	

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Психология и педагогика»

Код дисциплины по учебному плану – ГСЭ Ф.8

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость раздела		
Лекционные занятия	36	
Практические занятия	36	
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	Зачет	1-й ,2-й
Самостоятельная работа студента		

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Введение в педагогическую деятельность.

1.1. Общая характеристика педагогической профессии.

1.5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

02. Общие основы педагогики.

02.1. Связь педагогики с другими науками.

02.10. Методы и логика педагогического исследования.

02.2. Категориальный аппарат педагогики.

02.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

02.4. Понятие методологии педагогической науки.

03. Теория обучения.

03.1. Сущность, движущие силы, логика образовательного процесса.

03.10. Двусторонний и личностный характер обучения.

03.11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

03.2. Государственный образовательный стандарт.

03.3. Составляющие содержания образования (базовая, вариативная, дополнительная).

03.4. Методы обучения.

03.5. Типология образовательных учреждений.

03.6. Авторские школы.

03.7. Инновационные образовательные процессы.

03.8. Закономерности и принципы обучения.

03.9. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

- 04. Теория и методика воспитания.
 - 04.1. Сущность воспитания.
 - 04.2. Воспитание культуры межнационального общения.
 - 04.3. Базовые теории воспитания и развития личности.
 - 04.4. Система форм и методов воспитания.
 - 04.5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
 - 04.6. Понятие о воспитательных системах.
 - 04.7. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности.
- 05. История педагогики и образования.
 - 05.1. История педагогики и образования как область научного познания.
- 06. Социальная педагогика.
 - 06.1. Социализация как контекст социального воспитания.
 - 06.2. Семья как социокультурная среда развития и воспитания.
- 07. Педагогические технологии.
 - 07.1. Общая характеристика педагогических технологий.
- 08. Управление образовательными системами.
 - 08.1. Школа как объект управления.
- 10. Нормативно-правовое обеспечение образования.
 - 10.1 Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
- 11. Психология как наука.
 - 11.1. Психология как наука.
 - 11.2. Предмет психологии, этапы развития психологии.
 - 11.3. Направления в психологии.
 - 11.4. Психика и сознание.
 - 11.5. Методы в психологии.
- 12. Психические процессы.
 - 12.1. Ощущение.
 - 12.2. Память.
 - 12.3. Мышление.
 - 12.4. Внимание.
 - 12.5. Воображение.
 - 12.6. Восприятие.
- 13. Психика и мозг.
- 14. Потребности и мотивация.
 - 14.1.1. Мотивация.
 - 14.2.2. Потребности.

- 15. Психологические свойства личности.
 - 15.1.1. Воля.
 - 15.2.1. Темперамент и характер.
 - 15.3.1. Способности.
- 16. Деятельность и поведение.
- 17. Социальная психология.
 - 17.1. Психология общения.
 - 17.2. Психология групп.

02. Общие основы педагогики

02.1. Связь педагогики с другими науками

1. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Соответствие между теориями личностного развития и их авторами:

Когнитивная	Ж. Пиаже
Биологическая	К. Лоренц
Гуманистическая	Л.С. Выготский
Культурно-историческая	Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский

02.2. Категориальный аппарат педагогики

2. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

... – это специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей.

02.4. Понятие методологии педагогической науки

3. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Любое педагогическое исследование предполагает определение методологических параметров:

03. Теория обучения

03.11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

4. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Соответствие термина и определения:

Обучение	Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности.
Принципы обучения	Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Содержание образования Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса.

03.6. Авторские школы

5. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

... школа – образовательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовой школы

- £ Авторская
- £ Адаптивная
- £ Инновационная
- £ Экспериментальная

04. Теория и методика воспитания

04.5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

6. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Иерархия стадий коллективного творческого дела:

- £: проведение праздника
- £: подготовка к празднику
- £: коллективное планирование
- £: предварительная работа педагога
- £: коллективное подведение итогов проделанной работы

04.6. Понятие о воспитательных системах

7. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Воспитательная система школы – это:

- £ учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы
- £ учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями
- £ совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на наиболее оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач

8. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49

Соответствие государства и присущей ему модели воспитания:

- | | |
|--------|---|
| Рим | Воспитание с пользой для жизни. |
| Афины | Всестороннее и гармоничное развитие личности. |
| Спарта | Общественное военно-физическое воспитание. |

07. Педагогические технологии

07.1. Общая характеристика педагогических технологий

9. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33

Соответствие технологии и фамилии разработчика(ов):

«Диалог культур»	В.Ф. Шаталов
Гуманная педагогика	Ш.А. Амонашвили
Развивающее обучение	В.С. Библер, С.Ю. Курганов
Обучение на основе конспектов опорных сигналов	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

10. Нормативно-правовое обеспечение образования

10.1 Законодательство, регулирующие отношения в области образования

10. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования:

- £ Семейный кодекс РФ
- £ Уголовный кодекс РФ
- £ Гражданский кодекс РФ
- £ Закон РФ «Об образовании»

11. Психология как наука

11. Задание {{ 1936 }} ТЗ № 1936

Соответствие между основными понятиями и их признаками:

Речь	Объем
Память	Внешняя
Внимание	Моторная
Мышление	Обобщение
Восприятие	Константность
	Агглютинация

11.3. Направления в психологии

12. Задание {{ 1155 }} ТЗ 32 Тема 1-2-0

Гуманистическая психология – это направление в психологии ...

£ исходящее из того, что основной мотив каждого человека – это стремление к самоактуализации.

£ считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

£ рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности.

£ утверждающее, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие.

11.4. Психика и сознание

13. Задание {{ 1933 }} ТЗ № 1933

... – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

£ Сознание

£ Психика

£ Отражение

14. Задание {{ 1953 }} ТЗ № 1953

Соответствие определения виду психической защиты:

Приписывание собственных чувств, желаний и черт, в которых человек не хочет себе признаваться, другому лицу Регресс

Устранение из памяти травмирующих воздействий внешней реальности Перенос

Замена недоступного объекта доступным Замещение

Избегание переживаний тревоги с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних стадиях развития. Вытеснение

12. Психические процессы

12.1. Ощущение

15. Задание {{ 1921 }} ТЗ № 1921

Соответствие закономерности ощущений его характеристике:

Синестезия

человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.

Адаптация

при виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

Закон контраста

когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они сначала ему очень мешают, потом он перестает их ощущать.

Минимальный порог ощущений

если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

12.2. Память

16. Задание {{ 1930 }} ТЗ № 1930

Закономерность памяти, согласно которой крайние члены информационного ряда запоминаются лучше средних, называется ...

- £ эффект края
- £ смысловое запоминание
- £ осмысленность запоминания

13. Психика и мозг

17. Задание {{ 1929 }} ТЗ № 1929

Соответствие понятия определению:

Локализация

свойство мозга, сущность которого определяется тем, что определенные участки мозга выполняют строго соответствующие функции.

Избыточность

свойство мозга, проявляющееся в том, что некоторые участки не несут определенных функций.

Пластичность

свойство мозга, проявляющееся во взаимозаменяемости участков.

18. Задание {{ 1937 }} ТЗ № 1937

Соответствие блока мозга его характеристике:

Блок тонуса

процессы, происходящие в сети нервных клеток этого блока, обеспечивают «питание» мозга, его бодрствование.

Блок регуляции деятельности и поведения

расположен в передних отделах мозга и включает в себя лобные

доли. Является мощным аппаратом, позволяющим формулировать программы действий, регулировать их протекание и контролировать успешное выполнение.

Блок приема, переработки и сохранения информации

расположен в задних отделах больших полушарий. Отдельные участки выполняют здесь определенные функции.

19. Задание {{ 1938 }} ТЗ № 1938

Соответствующие пары:

Левое полушарие:

письмо, язык, чтение, расположение деталей, фактов.

Правое полушарие:

цветовая чувствительность, креативность, выделение центра фигуры, чувства и эмоции, случайное осознание, целостные представления объекта.

14. Потребности и мотивация

14.1.1. Мотивация

20. Задание {{ 1951 }} ТЗ № 1951

Соответствующие пары:

Мотивы

выполняют функцию смыслообразования, не всегда осознаются, направляют деятельность.

Цели

всегда осознаются, открываются сознанию объективно, направляют действия.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICS»

N.V. Koshman, E.V. Lisetskaya

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline «Design» and specialty "Psychology and pedagogics" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Е.В. Евдокимова, М.Ю. Маркасов

В выборке из диагностического комплекса специальности 030601 – «Журналистика» по дисциплине «История отечественной журналистики» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

Банк тестовых заданий соответствует государственному стандарту по специальности 030601 – «Журналистика». Код дисциплины по ГОС ВПО – ОПД.Ф.05. БТЗ нацелен на текущую, итоговую диагностику и проверку остаточных знаний и умений по дисциплине «История отечественной журналистики», которая читается в V, VI, VII, VIII семестрах.

Разные типы тестовых заданий представлены относительно равномерно: задания открытой формы ориентированы на проверку степени овладения студентами понятийно-терминологическим аппаратом, усвоения основных понятий истории журналистики; задания закрытой формы проверяют умения студентов оценивать и сопоставлять научные взгляды и концепции, производить классификационные и идентификационные процедуры; задания на соответствие (установление соотношения издателей и печатных изданий) и на выявление последовательности (хронология периодических изданий) представлены в меньшем количестве, что обусловлено спецификой дисциплины.

В БТЗ содержатся задания, позволяющие проверить знания студентов о закономерностях развития российской печати XVIII – XX вв., становлении различных типов СМИ, о системе креативных установок отечественных публицистов.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 021400 – Журналистика

Степень (квалификация) – журналист

Утвержден «10» марта 2000 г. Номер гос. регистрации: 69 гум / сп

Обязательный минимум содержания дисциплины

«История отечественной журналистики»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.05.	<p>Возникновение и развитие российской журналистики в первой половине XVIII в.; Петровские «Ведомости».</p> <p>Журнальная периодика. Первые сатирические издания второй половины XVIII в.</p> <p>Журналистика начала XIX в.; журналистика периода Отечественной войны 1812 г.; журналистика 20-х гг. XIX в.; профессионализация журналистского труда.</p> <p>Журналистика, публицистика и литературная критика 1840-50-х гг.</p> <p>Журналистика 1860-х гг.; эпоха реформ.</p> <p>Журналистика 1870-80-х гг.; народничество и другие течения в прессе; либеральная пресса; развитие газетного дела.</p> <p>Журналистика 1890-х гг.; система печати в конце XIX в.; журналистика начала XX в.; печать периода Первой русской революции; основные типы периодической печати. Многопартийная журналистика после 1905 г.</p> <p>Отечественная журналистика после Февральской революции.</p> <p>Пресса после Октябрьской революции.</p> <p>Журналистика в условиях становления сталинского тоталитарного режима во второй половине 1920-30-х гг.</p> <p>Средства массовой информации в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Послевоенная журналистика.</p> <p>Журналистика в условиях поиска путей демократизации общества во второй половине 1950-х – начале 60-х гг., ее роль в экономических и социально-политических преобразованиях страны.</p> <p>Отечественные СМИ 1970-х – первой половины 80-х гг. Роль и место отечественной журналистики в условиях демократизации и гласности конца 1980-х – начала 90-х гг.</p> <p>Отечественные СМИ суверенной России.</p> <p>Печать русского зарубежья.</p> <p>Творческое наследие ведущих публицистов в контексте отечественной журналистики.</p>	240

Выписка из Профессиональной образовательной программы института

Наименование дисциплины по учебному плану – «История отечественной журналистики»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД Ф.13

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	240	
Лекционные занятия	68	
Практические занятия	52	
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	5-й, 6-й, 7-й, 8-й
Самостоятельная работа студента	120	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Журналистика XVIII в.

1.1. Преджурналистские явления.

1.1.1. Причины появления первой русской газеты.

1.1.2. «Ведомости».

1.1.3. Особенности возникновения русской журналистики.

1.2. Журнальная типология второй половины XVIII века.

1.2.1. «Ежемесячные сочинения, к пользе и увеселению служащие».

1.2.2. Частная журналистика.

1.2.3. Сатирическая и «персонажная» журналистика.

1.3. Карамзин как создатель нового типа журнала. Итоги XVIII века.

1.3.1. История «Московского журнала».

1.3.2. Типология русской журналистики конца XVIII века.

1.3.3. Возникновение сентиментальных жанров.

2. Журналистика первой половины XIX века.

2.1. Журналистика первой четверти XIX века.

2.1.1. Реформы Александра I.

2.1.2. Журналистика периода Отечественной войны 1812 года.

2.1.3. Журналистика декабристов.

2.2. Журналистика 1820-х – 1830 гг.

2.2.1. «Торговое направление» в полемике 1820-1830-х гг.

2.2.2. Ведущие массовые журналы.

- 2.2.3. Ведущие элитарные (качественные) журналы.
- 2.3. Публицистика и литературная критика 1840-х – 1850-х гг.
 - 2.3.1. «Отечественные записки» и «Современник».
 - 2.3.2. Славянофильская журналистика.
 - 2.3.3. А.И. Герцен и Вольная русская типография в Лондоне.
- 3. Журналистика второй половины XIX века.
 - 3.1. 1860-е гг. в истории отечественной журналистики.
 - 3.1.1. Реформы.
 - 3.1.2. Изменение типологической картины СМИ.
 - 3.1.3. Причины «свертывания» реформ.
 - 3.2. Журналистика 1870-1880 гг.
 - 3.2.1. Качественная пресса.
 - 3.2.2. Массовая пресса.
 - 3.2.3. Ведущие публицисты.
 - 3.3. Журналистика 1890-х гг.
 - 3.3.1. Система печати в конце XIX века.
 - 3.3.2. Коммерциализация прессы.
 - 3.3.3. Итоги XIX века.
- 4. Журналистика начала XX века (дооктябрьский период).
 - 4.1. Журналистика до 1905 года.
 - 4.1.1. Газеты.
 - 4.1.2. Журналы.
 - 4.1.3. Издатели.
 - 4.2. Печать 1905-1907 гг.
 - 4.2.1. Газеты.
 - 4.2.2. Журналы.
 - 4.2.3. Типы печатных изданий.
 - 4.3. Многопартийная журналистика после 1905 г.
 - 4.3.1. Печать в годы реакции.
 - 4.3.2. Печать в 1914-1916 гг.
 - 4.3.3. Печать в феврале-октябре 1917 г.
- 5. Журналистика в период формирования тоталитарного общества.
 - 5.1. Пресса в 1917-1921 гг.
 - 5.1.1. СМИ в 1917-1918 гг.
 - 5.1.2. «Белая» и «красная печать».
 - 5.1.3. Октябрьский переворот в оценке современников.
 - 5.2. Журналистика в 1920-30-е гг. XX века.

- 5.2.1. СМИ в 1920-е гг.
- 5.2.2. СМИ в 1930-е гг.
- 5.2.3. Публицистика русского зарубежья.
- 5.3. СМИ в 1941-1956 гг.
 - 5.3.1. Перестройка СМИ в годы ВОВ.
 - 5.3.2. Военная публицистика.
 - 5.3.3. Послевоенное восстановление печати.
- 5.4. Журналистика в период «оттепели» и «застоя».
 - 5.4.1. Поиск путей демократизации общества.
 - 5.4.2. Публицистика 1960-70-х гг. XX века.
 - 5.4.3. Система печати 1970-80-х гг.
- 6. СМИ в условиях демократических преобразований.
 - 6.1. СМИ на этапе перестройки.
 - 6.1.1. Изменения в системе СМИ.
 - 6.1.2. Публицистика 80-х.
 - 6.1.3. Зарубежные публицисты о России.
 - 6.2. СМИ в первой половине 90-х гг.
 - 6.2.1. Кризис печати.
 - 6.2.2. Зарубежная пресса о России.
 - 6.2.3. Преодоление кризиса печати.
 - 6.3. СМИ во второй половине 90-х.
 - 6.3.1. Конфронтация СМИ и общества.
 - 6.3.2. Конфронтация внутри СМИ.
 - 6.3.3. Конфронтация СМИ и власти.

Содержание тестовых материалов

1. Журналистика XVIII в.

1.1. Преджурналистские явления

1.1.2. «Ведомости»

1. Задание {{ 363 }} ТЗ № 2

Основная причина возникновения и формирования русской журналистики:

- £ аграрная
- £ литературная
- £ политико-идеологическая
- £ социально-экономическая

2. Задание {{ 365 }} ТЗ № 5

Соответствие издания его характеристике:

«Куранты»	«тираж» 1 – 2 экземпляра
Реляции	военные новости
«Ведомости»	первый гражданский шрифт
	первый частный журнал
	первый газетный концерт

1.1.3. Особенности возникновения русской журналистики

3. Задание {{ 367 }} ТЗ № 7

Причина, согласно которой «Куранты» невозможно классифицировать как СМИ:

- £ отсутствие оперативности
- £ отсутствие в России книгопечатания
- £ поголовная неграмотность населения
- £ запрет на публикацию политической информации

1.2. Журнальная типология второй половины XVIII века

1.2.3. Сатирическая и «персонажная» журналистика

4. Задание {{ 378 }} ТЗ № 23

... – название первого в России детского журнала, издаваемого Новиковым.

1.3. Карамзин как создатель нового типа журнала. Итоги XVIII века

1.3.1. История «Московского журнала»

5. Задание {{ 382 }} ТЗ № 28

Журнал, издаваемый Карамзиным:

- £ «Московские новости»
- £ «Московский журнал»
- £ «Московский листок»
- £ «Московские ведомости»
- £ «Московский комсомолец»

2.2. Журналистика 1820 – 1830-х гг.

2.2.1. «Торговое направление» в полемике 1820-1830-х гг.

6. Задание {{ 396 }} ТЗ № 43

... – так в 1820-1830-е годы называлась социальная и культурная проблема, которая ставила вопрос о безнравственности коммерциализации прессы.

7. Задание {{ 397 }} ТЗ № 44

Фамилия крупного книгоиздателя 1830-х годов:

- £ Пушкин
- £ Смирдин
- £ Булгарин

- £ Белинский
- £ Сенковский
- £ Достоевский

2.2.2. Ведущие массовые журналы

8. Задание {{ 402 }} ТЗ № 50

Соответствие псевдонима настоящей фамилии:

Барон Брамбеус	Гоголь
Никодим Надоумко	Пушкин
Феофилакт Косичкин	Булгарин
	Надеждин
	Осип Сенковский
	Братья Жемчужниковы

2.3. Публицистика и литературная критика 1840 – 1850-х гг.

2.3.2. Славянофильская журналистика

9. Задание {{ 421 }} ТЗ № 71

... – социально-философское течение в русской общественной мысли середины XIX века, ставящее вопрос об особом историческом пути России.

4. Журналистика начала XX века (дооктябрьский период)

4.1. Журналистика до 1905 года

4.1.3 Издатели

10. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75

Газету ... называли «Фабрикой новостей»

- £ «Русь»
- £ «Искра»
- £ «Правда»
- £ «Россия»
- £ «Новое время»

4.3. Многопартийная журналистика после 1905 года

4.3.3. Печать в феврале-октябре 1917 г.

11. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132

27 апреля 1917 г. Временное правительство приняло ..., провозгласивший выпуск, распространение и торговлю печатными изданиями любой политической направленности.

5. Журналистика в период формирования тоталитарного общества

5.1. Пресса в 1917-1921 гг.

5.1.1. СМИ в 1917-1918 гг.

12. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

«...» – цикл статей М.Горького о революции и культуре.

5.3. СМИ в 1941-1956 гг.

5.3.3. Послевоенное восстановление печати

13. Задание {{ 155 }} ТЗ № 155

Основной инициатор антидемократических постановлений ЦК ВКП (б) 1940-х гг. XX века в области культуры:

£ Берия

£ Жданов

£ Сулов

£ Молотов

£ Калинин

14. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162

Журналы, которые подверглись критике в 1948 г.:

£ «Знамя»

£ «Звезда»

£ «Москва»

£ «Октябрь»

£ «Ленинград»

15. Задание {{ 164 }} ТЗ № 164

Тема преодоления последствий культа личности И.В.Сталина нашла свое отражение в СМИ с ... года:

£ 1952

£ 1953

£ 1956

£ 1964

£ 1965

5.4. Журналистика в период «оттепели» и «застоя»

5.4.3. Система печати 1970-80-х гг.

16. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169

За счет информационного агентства ... в 1961 г. расширяется система СМИ СССР.

6. СМИ в условиях демократических преобразований

6.2. СМИ в первой половине 90-х гг.

6.2.1. Кризис печати

17. Задание {{ 183 }} ТЗ № 183

Радиостанция «...» в 1990 году стала первой негосударственной (независимой от Гостелерадио).

6.3.3. Преодоление кризиса печати

18. Задание {{ 214 }} ТЗ № 214

... – автор идеи обустройства России, ставшей одной из ведущих в отечественной журналистике, начиная с 1990-х гг.

19. Задание {{ 218 }} ТЗ № 218

Издательский дом «...» считается крупнейшим в мире в 90-е гг. XX в.

- £ «Коммерсантъ»
- £ «Экономика и жизнь»
- £ «Аргументы и факты»
- £ «Комсомольская правда»
- £ «Московский комсомолец»

20. Задание {{ 219 }} ТЗ № 219

Газета, редактором которой был в 1990-е гг. Е.Яковлев:

- £ «Правда»
- £ «Известия»
- £ «Общая газета»
- £ «Московская правда»
- £ «Независимая газета»

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «HISTORY OF RUSSIAN JOURNALISM»

E.V. Evdokimova, M.Yu. Markasov

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline "Journalism" and specialty "History of Russian journalism" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Ю.Н. Балакина, Ф.Л. Осипов, О.В. Скворцова, Н.В. Тропина, А.Ю. Пугач

В выборке из диагностического комплекса специальности 050201 – «Математика» по дисциплине «Математический анализ» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

Данный БТЗ содержит материалы по математическому анализу (блок ДПП) для специальности 050201 – «Математика».

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний и умений федерального компонента ГОС ВПО (2005 г.). Комплекс также может применяться для текущего и итогового контроля знаний и умений (при проведении зачетов и экзаменов).

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 032100 – «Математика»

Степень (квалификация) – учитель математики

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 691 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины «Математический анализ»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.02	Действительные числа и их свойства. Функции и их свойства. Операции над функциями, композиция функций, обратная функция. Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции в точке и на множестве. Свойства непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций. Равномерная непрерывность функции на множестве. Дифференцируемость функции, производная, дифференциал. Правила диффе-	684

	<p>ренцирования. Основные теоремы дифференциального исчисления и их приложения к исследованию функций. Неопределенный интеграл и основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие квадратуемой фигуры, кубического тела, спрямляемой кривой. Несобственные интегралы. Числовые ряды. Признаки сходимости. Функциональные последовательности и ряды. Свойства равномерной сходимости последовательностей и рядов. Степенные ряды. Формула и ряд Тейлора. Разложение в степенной ряд основных элементарных функций. Тригонометрические ряды Фурье. Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность. Частные производные и дифференцируемость функции нескольких переменных. Исследование на экстремумы. Неявные функции. Двойной и тройной интегралы, их применение к вычислению геометрических величин. Криволинейные интегралы и их приложения.</p>	
--	---	--

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Математический анализ»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	684	1-й, 2-й, 3-й, 4-й
Лекционные занятия	175	36+51+54+34
Практические занятия	210	54+51+54+51
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	экзамен	1-й, 2-й, 3-й, 4-й
Самостоятельная работа студента	299	70+80+80+69

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Множества. Действительные числа и их свойства.

- 1.1. Числовой промежуток.
- 1.2. Подмножество.
- 1.3. Равные множества.
- 1.4. Операции над множествами.
- 1.5. Ограниченные множества.
- 1.6. Модуль вещественного числа.

1.7. Целая часть действительного числа.

02. Функции. Предел и непрерывность.

2.1. Функции и их свойства.

2.1.1. Определение функции.

2.1.2. Равные функции.

2.1.3. Область определения функции, операции над функциями.

2.1.4. Композиция функций.

2.1.5. Обратная функция.

2.1.6. Образ, прообраз.

2.1.7. Ограниченность и монотонность функций и последовательностей.

2.2. Предел последовательности.

2.3. Предел функции.

2.3.1. Определение предела функции. Предельные точки.

2.3.2. Вычисление предела.

2.4. Непрерывность функции.

2.4.1. Непрерывность функции в точке. Односторонние предел и непрерывность.

2.4.2. Непрерывность функции на множестве. Непрерывность основных элементарных функций.

2.4.3. Свойства непрерывных функций. Равномерная непрерывность функции на множестве.

03. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

3.1. Производная, дифференциал. Правила дифференцирования.

3.1.1. Производная композиции функций.

3.1.2. Производная суммы.

3.1.3. Производная произведения.

3.1.4. Производная частного.

3.1.5. Производная степенно-показательной функции.

3.1.6. Производная функции в точке.

3.1.7. Производные 2-го порядка и выше.

3.1.8. Производные функций обратной, неявной и заданной параметрически.

3.1.9. Дифференциалы функций 1-го и 2-го порядков.

3.2. Основные теоремы дифференциального исчисления и их приложения к исследованию функций.

3.2.1. Правило Лопиталя.

3.2.2. Наибольшее и наименьшее значения функции.

- 3.2.3. Признак монотонности.
- 3.2.4. Экстремумы функции.
- 3.2.5. Точки перегиба.
- 3.2.6. Геометрический смысл производной.

04. Интегральное исчисление функции одной переменной.

4.1. Неопределенный интеграл. Первообразная. Основные методы интегрирования.

- 4.1.1. Понятия неопределенного интеграла и первообразной.
- 4.1.2. Связь первообразной и неопределенного интеграла.
- 4.1.3. Таблица простейших первообразных.
- 4.1.4. Метод интегрирования по частям.
- 4.1.5. Интегрирование дробно-рациональных функций.
- 4.1.6. Интегрирование иррациональностей.
- 4.1.7. Интегрирование тригонометрических функций.

4.2. Определенный интеграл.

- 4.2.1. Определение интеграла Римана.
- 4.2.2. Свойства определенного интеграла.
- 4.2.3. Основная теорема интегрального исчисления.
- 4.2.4. Формула Ньютона-Лейбница.
- 4.2.5. Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница.
- 4.2.6. Вычисление интегралов с помощью замены переменной, интегрирования по частям, преобразования подынтегральной функции.
- 4.2.7. Вычисление определенного интеграла с использованием геометрического смысла.

4.3. Приложения определенного интеграла.

- 4.3.1. Вычисление площадей плоских фигур.
- 4.3.2. Вычисление длин кривых.
- 4.3.3. Вычисление объемов тел вращения.
- 4.3.4. Вычисление площадей поверхностей тел вращения.

4.4. Несобственные интегралы.

- 4.4.1. Определение несобственных интегралов 1-го и 2-го родов.
- 4.4.2. Вычисление несобственных интегралов.
- 4.4.3. Интегрирование по частям и замена переменной в несобственных интегралах.
- 4.4.4. Исследование на сходимость несобственных интегралов.

05. Числовые ряды.

5.1. Понятие суммы числового ряда.

- 5.2. Понятие сходимости (расходимости) числового ряда.
- 5.3. Признаки сходимости.
 - 5.4.1. Необходимый признак сходимости ряда.
 - 5.4.2. Признак сравнения.
 - 5.4.3. Признаки Коши и Даламбера.
- 5.5. Понятие знакопеременного ряда.
- 5.6. Понятие абсолютности и условной сходимости. Признак Лейбница условной сходимости ряда.
- 06. Функциональные ряды.
 - 6.1. Функциональные последовательности.
 - 6.2. Степенные ряды.
 - 6.2.1. Понятие степенного ряда и его области сходимости.
 - 6.2.2. Радиус сходимости степенного ряда.
 - 6.2.3. Нахождение области сходимости степенного ряда.
 - 6.2.4. Формула и ряд Тейлора. Разложение в степенной ряд основных элементарных функций.
- 07. Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность.
 - 7.1. Множества на плоскости. Область определения функции.
 - 7.1.1. Множества на плоскости.
 - 7.1.2. Линии уровня.
 - 7.1.3. Область определения функции.
 - 7.1.4. Функции с заданной областью определения.
 - 7.1.5. Открытые и замкнутые множества.
 - 7.2. Ограниченные, неограниченные, непрерывные функции.
 - 7.3. Вычисление пределов.
- 08. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.
 - 8.1. Дифференцируемость функции.
 - 8.2. Частные производные.
 - 8.3. Производные и дифференциалы 1-го и 2-го порядков. Явные и неявные функции.
 - 8.4. Исследование на экстремумы.
 - 8.5. Текстовая задача на экстремум.
 - 8.6. Производная по направлению и градиент.
 - 8.7. Формула Тейлора.
 - 8.8. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
- 09. Интегральное исчисление функций нескольких переменных.
 - 9.1. Двойной интеграл. Понятие квадратуемой фигуры.

- 9.1.1. Запись двойного интеграла в виде повторного.
- 9.1.2. Изменение порядка интегрирования в повторном интеграле.
- 9.1.3. Вычисление двойного интеграла.
- 9.1.4. Геометрические приложения двойного интеграла (вычисление площади плоской области).
- 9.1.5. Геометрические приложения двойного интеграла (вычисление объема тела).
- 9.1.6. Двойной интеграл в полярных координатах.
- 9.2. Тройной интеграл. Понятие кубируемого тела
 - 9.2.1. Запись тройного интеграла в виде повторного.
 - 9.2.2. Геометрические приложения тройного интеграла (вычисление объема тела).
 - 9.2.3. Тройной интеграл в цилиндрических или сферических координатах.
- 9.3. Криволинейный интеграл. Понятие спрямляемой кривой.
 - 9.3.1. Криволинейный интеграл 1-го рода (по длине дуги).
 - 9.3.2. Криволинейный интеграл 2-го рода (по координатам).
 - 9.3.3. Геометрические приложения криволинейного интеграла (вычисление площади плоской фигуры).

Содержание тестовых материалов

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Соответствие между обозначением числового промежутка и его определением:

$[a, b]$	$\{x \in R / a \leq x \leq b\}$
$(a, b]$	$\{x \in R / a < x \leq b\}$
(a, b)	$\{x \in R / a < x < b\}$
$[a, b)$	$\{x \in R / a \leq x < b\}$
$[a, +\infty)$	$\{x \in R / a \leq x\}$
$(-\infty, a)$	$\{x \in R / x < a\}$
$(a, +\infty)$	$\{x \in R / a < x\}$

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Подмножеством (частью) множества $A = [-2, 7]$ является множество

- $[-2, 3]$
- $\{0\}$
- $Q \cap [-3, 7]$

$I \cap [-3,7]$

$[0,8]$

3. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71

$f \circ g \circ h$ композицией функций f, g, h , где $f(x) = \operatorname{tg} x$; $g(x) = 2x^4$, $h(x) = \ln(x+1)$,

является функция:

$y = 2\ln^4(\operatorname{tg} x + 1)$

$y = 2\operatorname{tg}^4(\ln(x+1))$

$y = \ln(2\operatorname{tg}^4 x + 1)$

$y = \operatorname{tg}(\ln(2x^4 + 1))$

$y = \operatorname{tg} 2\ln^4(x+1)$

$y = \ln(\operatorname{tg} 2x^4 + 1)$

4. Задание {{ 129 }} ТЗ № 129

Число a называют пределом последовательности $(x_n)_{n \in \mathbb{N}}$, если для некоторого $\varepsilon > 0$ существует такой номер n_0 , что для всех $n \geq n_0$ выполняется неравенство

$|x_n - a| < \varepsilon$

$x_n < a + \varepsilon$

$|x_n - a| < \varepsilon$

$|x_n - a| \geq \varepsilon$

5. Задание {{ 147 }} ТЗ № 147

$\lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{3n^2 + n + 1}{5n + n^2 + 2}$ равен ...

$\frac{3}{5}$

3

$+\infty$

0

$\frac{1}{5}$

6. Задание {{ 23 }} ТЗ № 577

Производная функции $f(x) = \sin^2 x \cdot \cos x$ равна ...

$2 \cos^3 x + \sin^3 x$

$\cos^3 x + \sin^3 x$

$2 \sin x \cos^2 x + \sin^3 x$

$2 \sin x \cos^2 x$

$2 \sin x \cos^2 x - \sin^3 x$

$\cos^3 x - \sin^3 x$

7. Задание {{ 112 }} ТЗ № 657

Функция $f(x) = -x^2 + 8x - 2$ убывает на ...

$[4; +\infty)$

$(-\infty; 2]$

$(-\infty; 4]$

$[-2; +\infty)$

8. Задание {{ 138 }} ТЗ № 691

Угловым коэффициентом касательной к параболе $y = x^2 - 4x + 4$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$ равен ...

2

3

4

6

10

9. Задание {{ 18 }} ТЗ № 234

Первообразной для функции $y = (2x + 1)^{100}$ на \square является ...

$101 \cdot (2x + 1)^{101}$

$202 \cdot (2x + 1)^{101}$

$\frac{(2x + 1)^{101}}{202}$

$\frac{1}{101} (2x + 1)^{101}$

10. Задание {{ 29 }} ТЗ № 246

Правильной является дробь:

$\frac{3x^3 + 4x^2 - 2x + 1}{4 - 2x + x^2};$

$\frac{2x^2 + x - 1}{3x^2 - 4x + 2};$

$\frac{x - 7}{x^2 + 1};$

$\frac{x + 1}{3 - 2x}.$

11. Задание {{ 33 }} ТЗ № 255

Подстановка $t = \sin x$ приводит интеграл $\int \sin^4 x \cdot \cos x dx$ к виду:

$\int t^4 \sqrt{1 - t^2} dt$

$\int t dt^4$

$\int t^4 dt$

$\int (\sqrt{1 - t^2})^2 dt$

12. Задание {{ 57 }} ТЗ № 278

Определенным интегралом функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$ является ...

непрерывная на $[a, b]$ функция

функция $F(x)$, такая, что $F'(x) = f(x)$

числовое множество

действительное число

13. Задание {{ 74 }} ТЗ № 295

Значение интеграла $\int_1^2 (x^2 - 2x + 3) dx$ равно ...

1

$\frac{7}{3}$

$\frac{5}{3}$

$-\frac{5}{3}$

$-\frac{7}{3}$

14. Задание {{ 130 }} ТЗ № 345

Значение интеграла $\int_0^{+\infty} e^{-5x} dx$ равно ...

- 1
- 0,2
- 0,5
- $+\infty$
- 0,5

15. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Предел функции $\lim_{(x, y) \rightarrow (0, 2)} \frac{xy}{\sqrt{xy^2 + 1} - 1}$

- равен 1
- равен 2
- равен $\frac{1}{3}$
- не существует

16. Задание {{ 144 }} ТЗ № 144

Функция $f(x, y) = x^2 + 2y^2 - 3x - 2y + 1$ имеет локальный минимум в точке ...

- $\left(\frac{3}{2}, 1\right)$
- $\left(\frac{3}{2}, 1\right)$
- $\left(\frac{3}{2}, \frac{1}{2}\right)$
- $\left(\frac{3}{2}, \frac{1}{2}\right)$

17. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Интеграл $\int_0^1 dx \int_{x^2}^x f(x, y) dy$ при изменении порядка интегрирования в нем равен

интегралу ...

- $\int_0^1 dy \int_y^{\sqrt{y}} f(x, y) dx$
- $\int_{x^2}^x dy \int_0^1 f(x, y) dx$

$$\square \int_0^1 dy \int_0^1 f(x, y) dx$$

$$\square \int_0^1 dy \int_{\sqrt{y}}^y f(x, y) dx$$

18. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

При переходе к полярным координатам двойной интеграл $\iint_E f(x, y) dx dy$, где

область $E = \{(x, y) \in R^2 \mid x^2 + y^2 \leq 1, y \geq x\}$, равен повторному интегралу:

$$\square \int_0^{2p} dj \int_0^1 f(r \cos j, r \sin j) r dr$$

$$\square \int_{\frac{3p}{4}}^{\frac{p}{4}} dj \int_0^1 f(r \cos j, r \sin j) r dr$$

$$\square \int_{\frac{p}{4}}^{\frac{5p}{4}} dj \int_0^1 f(r \cos j, r \sin j) r dr$$

$$\square \int_{\frac{p}{4}}^{\frac{5p}{4}} dj \int_0^1 f(r \cos j, r \sin j) dr$$

19. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Тройной интеграл $\iiint_V f(x, y, z) dx dy dz$, где область V ограничена поверхностями

$\frac{x}{2} + \frac{y}{5} + \frac{z}{7} = 1, x = 0, y = 0, z = 0$ ($x \geq 0, y \geq 0, z \geq 0$), равен повторному интегралу:

$$\square \int_0^5 dy \int_0^{2\left(1-\frac{y}{5}\right)} dx \int_0^{7\left(1-\frac{x}{2}-\frac{y}{5}\right)} f(x, y, z) dz$$

$$\square \int_0^2 dx \int_0^5 dy \int_0^7 f(x, y, z) dz$$

$$\square \int_0^5 dy \int_0^{2\left(1-\frac{y}{5}\right)} dx \int_0^7 f(x, y, z) dz$$

$$\square \int_0^7 dz \int_0^5 dy \int_0^{2\left(1-\frac{y}{5}\right)} f(x, y, z) dx$$

20. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72

При переходе к сферическим координатам тройной интеграл $\iiint_V (2 - \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}) dx dy dz$, где область V ограничена поверхностью шара радиуса 2 с центром в начале координат, равен ...

$$\square \int_0^{2p} dj \int_0^2 r dr \int_{-\sqrt{4-r^2}}^{\sqrt{4-r^2}} (2-r) dz$$

$$\square \int_0^p dj \int_0^{2p} \sin y dy \int_0^2 r^2 (2-r) dr$$

$$\square 8 \int_0^{\frac{p}{2}} dj \int_0^{\frac{p}{2}} \sin y dy \int_0^2 r^2 (2-r) dr$$

$$\square \int_0^{2p} dj \int_0^{\frac{p}{2}} \sin y dy \int_0^2 (2-r) dr$$

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE "MATHEMATICAL ANALYSIS"

Yu.N. Balakina, F.L. Osipov, O.V. Skvortsova, N.V. Tropina, A.Ju. Pugach

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline "Mathematics" and specialty "Mathematical analysis" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

Н.В. Гуляева

В выборке из диагностического комплекса специальности 050103 – «География» по дисциплине «Физическая география материков и океанов» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

Структура тестовых заданий по физической географии материков и океанов разработана для студентов педагогических вузов и включает три модуля: северные материки, южные материки и физическая география океанов в соответствии с ГОС ВПО (2005 г.) специальности 050103 – «География».

В каждом модуле выделены блоки, раскрывающие природные особенности материков и океанов на основе изучения природных компонентов и взаимосвязей между ними, а также проблемы региональной дифференциации геосистем.

При создании БТЗ учитывались все дидактические единицы данного курса. Разработанный БТЗ включает задания открытой формы, в которых не даются варианты ответов, например, задания 11, 15, 19.

Задания на установление соответствия позволяют оценить знания на выявление взаимосвязей между природными компонентами, например, между рекой и типом водного режима (задание 7), между климатическими условиями и соответствующей растительной формацией (задание 9), между природной зоной и характерным зональным типом почв (задание 17).

Задания на установление правильной последовательности проверяют знания, умения и навыки по установлению причинно-следственных связей – пространственных, межкомпонентных, межсистемных, временных. Кроме этого, данная тестовая форма имеет обучающий эффект, так как позволяет формировать у будущих учителей географии алгоритм правильной деятельности при составлении физико-географических описаний как отдельных природных компонентов, явлений, процессов, так и при комплексной физико-географической характеристике материков и океанов, региональных геосистем (задания 14, 20).

Задания с выбором нескольких или одного правильного ответа направлены на проверку знаний фактического материала (задания 1 – 6 и др.).

Регулярное использование тестовых заданий позволяет не только осуществлять текущий контроль, но и выполнять обучающую функцию.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 050103 – «География»

Степень (квалификация) – учитель географии

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 699 пед/сп (новый)

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Физическая география материков и океанов»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.09	<p>Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков.</p> <p>Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Островная суша. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Физическая география материков. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Соотношение и роль зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности природы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.</p> <p>Влияние природных условий на человека (расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей). Региональные проблемы взаимодействия природы и общества.</p>	340

Выписка из Профессиональной образовательной программы института
Наименование дисциплины по учебному плану – «Физическая география материков и океанов»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП. Ф.9

Раздел «Регионально-географическая характеристика Южных материков»

Объем раздела и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	340	
Лекционные занятия	80	
Практические занятия	22	
Лабораторные занятия	92	
Вид итогового контроля	Зачет; экзамен	5-й; 6-й, 7-й
Самостоятельная работа студентов	146	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Северные материки.

1.1. Евразия.

1.1.1. Основные этапы формирования природы, строение поверхности.

1.1.2. Климат.

1.1.3. Воды.

1.1.4. Органический мир.

1.1.5. Дифференциация Евразии на крупные природные регионы.

1.2. Северная Америка.

1.2.1. Основные этапы формирования природы, строение поверхности.

1.2.2. Климат.

1.2.3. Воды.

1.2.4. Органический мир.

1.2.6. Дифференциация Северной Америки на крупные природные регионы.

1.3. Влияние природных условий на человека.

2. Южные материки.

2.1. Африка.

2.1.1. Основные этапы формирования природы, строение поверхности.

- 2.1.2. Климат.
- 2.1.3. Воды.
- 2.1.4. Органический мир.
- 2.2. Южная Америка.
 - 2.2.1. Основные этапы формирования природы, строение поверхности.
 - 2.2.2. Климат.
 - 2.2.3. Воды.
 - 2.2.4. Органический мир.
- 2.3. Австралия.
 - 2.3.1. Основные этапы формирования природы, строение поверхности.
 - 2.3.2. Климат.
 - 2.3.3. Воды.
 - 2.3.4. Органический мир.
- 2.4. Соотношение зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности южных материков.
- 2.5. Влияние природных условий на человека на Южных материках.
- 2.6. Природные ресурсы Южных материков.
- 2.7. Своеобразие природы Антарктиды.
- 3. Физическая география океанов.
 - 3.1. Тихий океан.
 - 3.2. Атлантический океан.
 - 3.3. Индийский океан.
 - 3.4. Северный Ледовитый океан.

Содержание тестовых материалов

1. Задание {{ 28 }} *Строение земной поверхности Африки*

На северо-западе и юге докембрийскую Африканскую платформу окаймляют складчатые структуры, сформировавшиеся во время ... складчатости

- ☒ Герцинской
- ☒ Каледонской
- ☒ Мезозойской

2. Задание {{ 32 }} *Рельеф Африки*

Соответствие между морфоструктурой и орографической единицей:

Глыбовые горы	Азанде
Цокольное плато	Ахаггар
Складчатые горы	Килиманджаро
Вулканические горы	Атласские горы
Глыбовые горы и нагорья	Драконовы горы

3. Задание {{ 116 }} Африка – климат

... – ветер, господствующий в северном субэкваториальном поясе в январе

- £ Юго-восточный пассат
- £ Юго-западный муссон
- £ Северо-восточный пассат

4. Задание {{ 120 }} Африка – климат

Климатические элементы, в которых четко выражена географическая закономерность:

- £ зональность
- £ секторность
- £ провинциальность

5. Задание {{ 126 }} Африка – климат

На побережье Гвинейского залива в районе экватора низкие значения годовой суммарной солнечной радиации (4190 Мдж/ м^2) обусловлены:

- £ значительной облачностью
- £ влиянием Гвинейского залива
- £ невысоким положением Солнца над горизонтом

6. Задание {{ 132 }} Африка – климат

Схема климатического районирования Африки отличается от Южной Америки следующими особенностями:

- £ наличием умеренного пояса
- £ отсутствием умеренного пояса
- £ в Африке все климатические пояса повторяются дважды

7. Задание {{ 525 }} Африка – воды

Соответствие между рекой и типом водного режима:

Нигер	почти исключительно дождевое питание, максимальный сток осенью.
Замбези	преобладает подземное питание и летний сток.
Оранжевая	преимущественно дождевое питание и летний сток.

8. Задание {{ 65 }} Африка – природные зоны

Границы природных зон проводят в зависимости от ...

- £ увлажнения
- £ годовой суммы осадков
- £ количества солнечного тепла

9. Задание {{ 73 }} Африка – природные зоны

Соответствие между климатическими условиями и типом саванны

Годовая сумма осадков 1500 – 1000 мм, Влажная
продолжительность сухого периода не бо-
лее 2 месяцев.

Годовая сумма осадков 750 – 1000 мм, за- Типичная
сушливый период 3 – 5 месяцев.

Годовая сумма осадков не более 500 мм, Опустыненная
продолжительность засушливого периода
5 – 8 месяцев.

10. Задание {{ 215 }} Южная Америка – рельеф

Равнинность Внеандийского Востока обусловлена ...

- £ древним возрастом
- £ платформенным строением
- £ преобладанием плоскогорий

11. Задание {{ 218 }} Южная Америка – рельеф

Наивысшая вершина Анд – гора ...

12. Задание {{ 201 }} Южная Америка – климат

Климат ... (физико-географической страны Южной Америки) имеет следующие черты: средняя температура воздуха самого теплого месяца составляет +14°, зимой среднемесячные температуры воздуха положительные, мало отличающиеся от летних. Число дождливых дней в году составляет 300, годовое количество осадков достигает 5 000 мм.

- £ Северные Анды
- £ Патагонские Анды
- £ Субтропические Анды

13. Задание {{ 202 }} Южная Америка – климат

Тип климата района, для рек которого характерно исключительно дождевое питание, полноводность в течение года, повышенный осенний сток:

- £ экваториальный
- £ субэкваториальный
- £ субтропический влажный

14. Задание {{ 209 }} Южная Америка – климат

Последовательность причин, объясняющих незначительное годовое количество осадков в пустыне Атакама:

- £: холодное течение
- £: пассатная инверсия

£: нисходящие токи воздуха

£: область высокого давления

15. Задание {{ 565 }} Южная Америка – воды

Большинство рек Южной Америки относится к бассейну ... океана.

16. Задание {{ 84 }} Южная Америка – природные зоны

Для гемигилеи характерен климат:

£ Тропический влажный

£ Субтропический влажный

£ Субтропический средиземноморский

17. Задание {{ 100 }} Южная Америка- природные зоны

Соответствие между природной зоной и соответствующим зональным типом почвы:

Гилея

Брюнеземы

Пампа

Красные ферралитные

Саванна-кампус

Ферралитные красно-желтые

18. Задание {{ 284 }} Австралия – климат

Соответствие между климатическим поясом Австралии и соответствующим направлением ветра в январе:

Тропический

Западный перенос

Субтропический

Юго-восточный пассат

Субэкваториальный

Северо-западный муссон

19. Задание {{ 455 }} Региональный обзор южных материков

Юг Внеандийского Востока занимает физико-географическая страна ...

20. Задание {{ 463 }} Региональный обзор южных материков

Последовательность смены высотных поясов западного склона Северных Анд:

£: Гилея

£: Горный лес

£: Пояс низкорослых вечнозеленых лесов и кустарников

£: Нефелогилея

£: Парамос

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE "PHYSICAL GEOGRAPHY OF CONTINENTS AND OCEANS"

N.V. Guliayeva

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline "Geography" and specialty "Physical geography of continents and oceans" there are 20 tasks of different

test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Г.А. Жиличева, О.С. Рощина, Л.Е. Тагильцева

В выборке из диагностического комплекса специальности 050301 – «Русский язык и литература» по дисциплине «Литературоведение» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

Тестовые задания, представленные в БТЗ «Литературоведение», соответствуют основным дидактическим единицам ГОС ВПО по специальности 050301 – «Русский язык и литература», утвержденного 14.04.2000 г. (номер государственной регистрации 367 пед/СП), по которому обучались студенты III, IV и V курсов филологического факультета Института филологии, массовой информации и психологии НГПУ в 2002/2003 – 2004/2005 учебных годах. Также БТЗ соответствует ГОС ВПО по этой же специальности, утвержденному 31.01.2005 г. (номер государственной регистрации 707 пед/сп (новый), по которому обучаются студенты I, II курсов в 2005/2006 – 2006/2007 учебных годах.

БТЗ «Литературоведение» (курс «Введение в литературоведение»), разработанный коллективом преподавателей кафедры теории литературы и методики преподавания литературы ИФМИП НГПУ, применим для специальностей 031001 – «Филология», 050301 – «Русский язык и литература». Также часть тестовых заданий может использоваться для проверки остаточных знаний по курсу «Основы теории литературы» на специальности 030601 – «Журналистика».

Дерево БТЗ (тематическая структура) составлено в большей ориентации на ГОС ВПО 2000 г. Это связано с тем, что в данном стандарте нет жесткого разделения дидактических единиц на дисциплины «Введение в литературове-

дение» (1 семестр, 47 аудиторных часов) и «Теория литературы» (9 семестр, 32 аудиторных часа). В дидактических единицах нового Госстандарта (2005г.) по курсу «Введение в литературоведение» оказались не развернуты, точнее, объединены в одну дидактическую единицу «Система и значение основных литературоведческих терминов и понятий». К тому же, отнесены только к курсу «Теория литературы» многие разделы, традиционно читающиеся в курсе «Введение в литературоведение» и дающие теоретическую и практическую базу для последующего успешного освоения дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста».

Тестовые задания составлены в соответствии с требованиями АСТ-Центра. В них представлены все типы заданий (открытые, закрытые, на соответствие и упорядочение). Разные типы заданий в БТЗ представлены относительно равномерно в разделах 1, 2, 7, учитывающих историко-литературный аспект. Превалирование тестовых заданий открытой, закрытой форм и заданий на соответствие в разделах 3, 4, 5, 6 обусловлено задачами проверки знаний терминологического аппарата, не имеющего прямого отношения к историко-литературному процессу.

Ряд заданий открытого типа имеет низкую свернутость (16-20 слов) в силу того, что одни литературоведческие термины не имеют однозначных трактовок, а другие имеют достаточно развернутую характеристику. В таких случаях авторы стремились к максимальному сохранению содержательных и смысловых аспектов терминологического и понятийного аппарата.

Тестовые задания на соответствие не имеют ответов, оставшихся без пары, что обусловлено избранной авторами стратегией выявления родовидовых отношений сопоставляемых терминов. Избранная стратегия использована в силу достаточной широты охватываемого материала и работы исключительно с терминологическим, а не фактологическим материалом, что на порядок сложнее.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 032900 – Русский язык и литература.

Степень (квалификация) – учитель русского языка и литературы.

**Государственный образовательный стандарт, утвержденный 14.04.2000 г.,
номер государственной регистрации 367 пед/сп.**

Обязательный минимум содержания дисциплины «Литературоведение»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.09	Основные закономерности литературного процесса. Литературоведческие школы. Филологическая интерпретация художественного текста. Термины и понятия. Роды и виды литературы. Функции литературы. Специфика образности в искусстве слова. Художественная речь. Теория стихотворного, прозаического и драматургического произведений. Текст как литературоведческая проблема. Поэтика. Структура. Стилль. Творческие методы и стили, индивидуальное своеобразие.	158

Выписка из Профессиональной образовательной программы института

Наименование дисциплины по учебному плану – «Теория литературы»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.9.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	102	
Лекционные занятия	34	
Практические занятия	7	
Лабораторные занятия	10	
Вид итогового контроля	экзамен	1
Самостоятельная работа студента	51	

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 032900 – «Русский язык и литература»

Степень (квалификация) – учитель русского языка и литературы

Государственный образовательный стандарт, утвержденный 31.01.2005 г., номер государственной регистрации 707 пед/сп (новый).

Обязательный минимум содержания дисциплины

«Литературоведение (Введение в литературоведение, Теория литературы)»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.10.	Введение в литературоведение Система и значение основных литературоведческих терминов и понятий. Тропы. Проблемы стиховедения. Текстология. Понятия о методе, жанре, стиле. Теория литературы Литературоведческие школы. Функции литературы. Специфика образности в искусстве слова. Художественность и ее критерии. Литературное произведение: категории содержания и формы, принципы анализа. Теория жанра. Родовидовая специфика художественной литературы: эпос, лирика, драма. Категории литературного процесса: художественный метод, литературное направление, литературное течение. Художественный стиль. Проблемы поэтики.	158

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Литературоведение: Введение в литературоведение»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.10.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	94	
Лекционные занятия	30	
Практические занятия	7	
Лабораторные занятия	10	
Вид итогового контроля	экзамен	1
Самостоятельная работа студента	47	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Основные закономерности литературного процесса. Термины и понятия.
2. Роды и виды литературы. Термины.
 - 2.1. Роды и виды литературы.
 - 2.2. Жанры эпоса.
 - 2.3. Жанры лирики.
 - 2.4. Жанры драмы.

- 2.5. Жанры лиро-эпики.
3. Теория стихотворного произведения. Структура. Термины.
 - 3.1. Стих и проза.
 - 3.2. Основные системы стихосложения.
 - 3.3. Метрическая (античная) система стихосложения.
 - 3.4. Силлабическая система стихосложения.
 - 3.5. Силлабо-тоническая система стихосложения.
 - 3.6. Тоническая система стихосложения.
 - 3.7. Рифма.
 - 3.8. Строфика.
4. Специфика образности в искусстве слова. Художественная речь. Термины.
 - 4.1. Поэтическая лексика.
 - 4.2. Поэтический синтаксис.
 - 4.3. Виды повторов в художественном тексте.
5. Теория прозаического произведения. Поэтика. Структура. Термины и понятия.
 - 5.1. Объектная организация.
 - 5.2. Субъектная организация.
6. Теория драматургического произведения. Структура. Термины и понятия.
7. Литературоведческие школы.
 - 7.1. Представления о литературе от античности до конца XIX века.
 - 7.2. Основные литературоведческие теории XX века.

Содержание тестовых материалов

1. Основные закономерности литературного процесса. Термины и понятия

1. Задание {{ 379 }} ТЗ № 379

... – художественная культура, характеризующаяся противопоставлением внутреннего и внешнего, идеального и реального, изображением необычных мест действия, нестандартных ситуаций.

2. Задание {{ 381 }} ТЗ № 381

Соответствие художественной культуры и авторских стратегий:

Реализм	автор – мастер, следующий установленному жанровому канону.
Романтизм	автор – одиночувственник героя и читателя.
Классицизм	автор – самовыражающийся субъект.
Сентиментализм	автор – исследователь внутреннего «я».

3. Задание {{ 384 }} ТЗ № 384

Последовательность художественных культур в истории литературы:

- 1: романтизм
- 2: классицизм
- 3: сентиментализм
- 4: классический реализм

2. Роды и виды литературы. Термины

2.1. Роды и виды литературы

4. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

... – род литературы, характеризующийся сочетанием изображающей речи (повествователя или рассказчика) и изображенной речи (героев).

5. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23

Порядок возникновения жанров в истории литературы

- £: сатирическая драма
- £: романтическая поэма
- £: роман в стихах
- £: авангардистская драма

2.2. Жанры эпоса

2.3. Жанры лирики

6. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

К жанрам лирики относятся

- £ ода
- £ роман
- £ новелла
- £ трагедия
- £ эпиграмма

7. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76

Соответствующие терминологические пары:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| стиховая форма | эвфемизм |
| лирический жанр | драматизм |
| поэтическая лексика | элегический дистих |
| эмоциональная тональность | дружеское послание |

2.4. Жанры драмы

2.5. Жанры лиро-эпики

3. Теория стихотворного произведения. Структура. Термины

3.1. Стих и проза

8. Задание {{ 338 }} ТЗ № 338

... – одна из двух форм художественной речи, где текст разделяется на отрезки только синтаксисом в отличие от стихового членения в поэтической речи.

9. Задание {{ 378 }} ТЗ № 378

Последовательность возникновения в истории литературы типов лирического субъекта:

£: лирический герой

£: герой жанровой лирики

£: синкретический лирический субъект

3.2. Основные системы стихосложения

3.4. Силлабическая система стихосложения

10. Задание {{ 183 }} ТЗ № 183

Размеры силлабического стиха:

£ восьмисложник

£ тринадцатисложник

£ четырехстопный ямб

£ трехударный дольник

£ трехстопный амфибрахий

3.5. Силлабо-тоническая система стихосложения

3.6. Тоническая система стихосложения

11. Задание {{ 228 }} ТЗ № 228

Формы стиха от более урегулированных к более свободным:

£: логоэд

£: дольник

£: тактовик

£: акцентный стих

3.7. Рифма

3.8. Строфика

4. Специфика образности в искусстве слова. Художественная речь. Термины

4.1. Поэтическая лексика

12. Задание {{ 139 }} ТЗ № 139

... относятся к поэтической лексике

- £ литота
- £ терцина
- £ новелла
- £ мадригал
- £ оксюморон

4.2. Поэтический синтаксис

13. Задание {{ 156 }} ТЗ № 156

Синтаксическая ... – измененный порядок членов предложения (по сравнению с нормами обычной речи).

4.3. Виды повторов в художественном тексте

5. Теория прозаического произведения. Поэтика. Структура. Термины и понятия

5.1. Объектная организация

14. Задание {{ 389 }} ТЗ № 389

Соответствие терминов и определений:

Мотив	цепь событий в художественном произведении.
Монтаж	повторяемость семантического элемента.
Фабула	принцип построения сюжета в новейшей литературе.

15. Задание {{ 390 }} ТЗ № 390

Структурные типы сюжетов:

- £ смежный
- £ трагический
- £ циклический
- £ редуцированный
- £ повествовательный

16. Задание {{ 365 }} ТЗ № 365

... – взаимосвязь временных и пространственных отношений в художественном произведении; термин, введенный М.М. Бахтиным.

5.2. Субъектная организация

6. Теория драматургического произведения. Структура. Термины и понятия

17. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93

... относятся к структуре драматического действия:

- £ афиша
- £ завязка
- £ комедия
- £ персонаж
- £ кульминация

18. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96

Соответствующие терминологические пары:

Драматический жанр	диалог
Драматическое амплуа	субретка
Структурный элемент драмы	перипетия
Тип речевого высказывания в драме	трагикомедия

7. Литературоведческие школы

7.1. Представления о литературе от античности до конца XIX века

19. Задание {{ 312 }} ТЗ № 312

Последовательность появления работ:

- £: «Поэтика» Аристотеля
- £: «Новый и краткий способ к сложению российских стихов» В.К. Тредиаковского
- £: «Письмо о правилах русского стихотворства» М.В. Ломоносова
- £: «О лирике» Л.Я. Гинзбург

7.2. Основные литературоведческие теории XX века

20. Задание {{ 331 }} ТЗ № 331

Соответствие между понятиями и авторами, их разрабатывавшими:

Хронотоп	М.М. Бахтин
Единство и теснота стихового ряда	М.М. Гиршман
Ритмические характеристики прозы	Ю.Н. Тынянов

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «STUDY OF LITERATURE»

G.A. Zhilicheva, O.S. Roshchina, L.E. Tagiltseva

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline "Russian language and literature" and specialty "Study of literature" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in cur-

rent and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Л.М. Красовицкая, Н.Г. Попова

В выборке из диагностического комплекса специальности 050602 – «Изобразительное искусство» по дисциплине «История изобразительного искусства» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

БТЗ содержит материалы по истории изобразительного искусства для специальности 050602 – «Изобразительное искусство» (блок ДПП), также данные диагностические материалы могут быть использованы для проверки знаний и умений по истории культуры и западноевропейского искусства эпохи Возрождения и XVII – XVIII вв. (блок ОПД) для специальностей 070601 – «Дизайн» и 070801 – «Декоративно-прикладное искусство». Всего в банке насчитывается 316 заданий.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний и умений федерального компонента ГОС ВПО.

«История изобразительного искусства западноевропейских стран эпохи Возрождения и XVII – XVIII вв.», «История отечественного изобразительного искусства», «История зарубежного изобразительного искусства» выделены отдельными строками учебного плана Института искусств НГПУ, в то время как в ГОС ВПО названные дисциплины представлены в содержании одной учебной дисциплины – «История изобразительного искусства».

Основной целью данного диагностического комплекса является проверка остаточных знаний студентов по истории развития изобразительного искусства эпохи Возрождения и западноевропейского искусства XVII – XVIII вв. В основном проверяется «знаниевая» компонента содержания обучения. Основное

внимание авторы БТЗ сосредоточили на том, что является наиболее весомым в художественной культуре рассматриваемого периода.

В БТЗ представлено более 200 заданий по истории отечественного искусства, начиная с искусства Древней Руси и заканчивая искусством XX века. Задания рассчитаны на студентов, изучающих историю отечественного искусства, и могут быть использованы как для проверки знаний и умений, так и для их закрепления. Тестовые материалы ориентированы на знание творчества художников, занимающих важное место в истории отечественного искусства, а также наиболее известных произведений этих мастеров.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 030800 – Изобразительное искусство

Степень (квалификация) – учитель изобразительного искусства

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 667 пед/сп (новый).

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«История изобразительного искусства»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.01	История зарубежного изобразительного искусства: Введение в искусствознание. Искусство Древнего мира. Античное искусство. Искусство Средневековья. Западноевропейское искусство эпохи Возрождения. Западноевропейское искусство конца XVII – начала XVIII вв. Основные направления западноевропейского искусства конца XVII – середины XIX в. Основные тенденции развития зарубежного искусства XX в. История отечественного изобразительного искусства: Древнерусское искусство. Русское искусство XVII в. Русское искусство XVIII – первой половины XIX вв. Русское искусство конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития отечественного искусства XX в. Искусство в годы революции 1905 – 1907 гг. Искусство советского периода. Современные тенденции в развитии искусства.	500

Выписка из Профессиональной образовательной программы института

Наименование дисциплины по учебному плану – «История изобразительного искусства»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	76	
Лекционные занятия	20	
Практические занятия	18	
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	экзамен	2-й
Самостоятельная работа студента	38	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Возрождение: понятие, общая характеристика развития искусства.
02. Итальянское Возрождение: общая характеристика, периодизация.
 - 02.1. Искусство треченто.
 - 02.2. Искусство кватроченто.
03. Искусство Высокого Возрождения в Средней Италии.
04. Искусство Высокого Возрождения в Венеции.
05. Северное Возрождение: общая характеристика развития, периодизация.
 - 05.1. Нидерландское искусство.
 - 05.2. Искусство Германии.
 - 05.3. Французское искусство.
 - 05.4. Маньеризм.
06. Общая характеристика развития западноевропейского искусства XVII в.
 - 06.1. Итальянское искусство XVII в.
 - 06.2. Искусство Фландрии XVII в.
 - 06.3. Искусство Голландии XVII в.
 - 06.4. Искусство Испании XVII в.
 - 06.5. Искусство Франции XVII в.
07. Общая характеристика развития западноевропейского искусства XVIII в.
 - 07.1. Искусство Франции XVIII в.
 - 07.2. Искусство Италии XVIII в.
 - 07.3. Искусство Англии XVIII в.
08. Искусство Древней Руси.
 - 08.1. Изобразительное искусство и архитектура Древней Руси.
09. Русское искусство XVIII в.
 - 09.1. Русское искусство первой трети XVIII в.
 - 09.2. Русское искусство середины XVIII в.

09.3. Русское искусство второй половины XVIII в.

10. Русское искусство XIX – XX вв.

10.1. Русское искусство первой половины XIX в.

10.2. Русское искусство второй половины XIX в.

10.3. Основные тенденции развития отечественного искусства XX в.

10.3.1. Русское искусство конца XIX-нач. XX вв.

10.3.2. Искусство в годы революции 1905 – 1907 гг.

10.3.3. Искусство советского периода.

Содержание тестовых материалов

01. Возрождение: понятие, общая характеристика развития искусства

1. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99

Соответствие произведения искусства и мастера, его создавшего:

«Пьета»	И. Босх
«Мадонна в гроте»	Тициан
«Сад наслаждений»	П. Веронезе
«Брак в Кане Галилейской»	Микеланджело
«Кающаяся Мария Магдалина»	Леонардо да Винчи

02.2. Искусство кватроченто

2. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107

Данная работа относится к периоду ... итальянского возрождения.



£ треченто

£ кватроченто

£ чинквеченто

05.2. Искусство Германии

3. Задание {{ 124 }} ТЗ № 124

Соотнесите произведения с датами их создания:



1493



1498



1500

06. Общая характеристика развития западноевропейского искусства XVII в.

06.1.Итальянское искусство XVII в.

4. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132

... – архитектор, впервые в истории градостроительства применивший трехлучевую систему улиц:

- £ Палладио
- £ Микеланджело
- £ Доменико Фонтана
- £ Дж. Лоренцо Бернини

5. Задание {{ 134 }} ТЗ № 134

Российский музей, в котором хранится работа Караваджо «Лютнист»:



- £ Эрмитаж
- £ Русский музей
- £ Третьяковская галерея
- £ Художественный музей им. А.С.Пушкина

06.2. Искусство Фландрии XVII в.

6. Задание {{ 140 }} ТЗ № 140

Работа принадлежит кисти:



- £ Снейдерса
- £ Йорданса
- £ Браувера
- £ Д. Тенирса Младшего

06.4. Искусство Испании XVII в.

7. Задание {{ 144 }} ТЗ № 144

Работы, принадлежащие Веласкесу:

- £ «Пряхи»
- £ «Завтрак»
- £ «Сдача Бреды»
- £ «Венера с зеркалом»
- £ «Мадонна с младенцем»

07. Общая характеристика развития западноевропейского искусства XVIII в.

07.1. Искусство Франции XVIII в.

8. Задание {{ 149 }} ТЗ № 149

... становится ведущим направлением в искусстве Франции XVIII в.

- £ рококо
- £ барокко
- £ маньеризм
- £ классицизм

07.2. Искусство Италии XVIII в.

9. Задание {{ 154 }} ТЗ № 154

Ведут – это ...

- £ городской дворец
- £ рабочий инструмент скульптора
- £ городской архитектурный пейзаж
- £ традиционная одежда венецианцев

07.3. Искусство Англии XVIII в.

10. Задание {{ 156 }} ТЗ № 156

Данная работа Уильяма Хогарта входит в созданную им серию:



- £ «Выборы»
- £ «Модный брак»
- £ «Карьера мота»
- £ «История шлюхи»

08. Искусство Древней Руси

08.1. Изобразительное искусство и архитектура Древней Руси

11. Задание {{ 252 }} ТЗ № 252

Соборы в хронологическом порядке их сооружения:

- £: Успенский собор в Москве
- £: Храм Василия Блаженного

£: Софийский собор в Новгороде

£: Успенский собор во Владимире

09. Русское искусство XVIII века

09.1. Русское искусство первой трети XVIII века

12. Задание {{ 260 }} ТЗ № 260

... создал скульптурную группу «Анна Иоанновна с арапчонком».

09.2. Русское искусство середины XVIII века

13. Задание {{ 167 }} ТЗ № 167

Художник ... – автор «Портрета Хованской и Хрущевой».



09.3. Русское искусство второй половины XVIII века

14. Задание {{ 281 }} ТЗ № 281

Соответствие фамилии художника периоду его творчества:

А. Матвеев

Конец 18 в.

Ф. Рокотов

Середина 18 в.

И. Вишняков

Первая треть 18 в.

В. Боровиковский

Вторая половина 18 в.

10. Русское искусство XIX – XX веков

10.1. Русское искусство первой половины XIX века

15. Задание {{ 180 }} ТЗ № 180

К. Брюллов изобразил себя на картине ...

£ «Нарцисс»

£ «Всадница»

£ «Итальянский полдень»

£ «Последний день Помпеи»

16. Задание {{ 182 }} ТЗ № 182

... – название этой картины.



10.2. Русское искусство второй половины XIX века

17. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193

... – художник, автор картины «Богатыри».



10.3. Основные тенденции развития отечественного искусства XX века

10.3.1. Русское искусство конца XIX – нач. XX веков

18. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82

Авторы пленэрных портретов:

Н.Ге

«Хористка»

В. Серов

«Осенний букет»

И. Репин

Портрет Н.Петрункевич

К. Коровин

«Девушка, освещенная солнцем»

10.3.2. Искусство в годы революции 1905 – 1907 гг.

19. Задание {{ 199 }} ТЗ № 199

Расположение художественных группировок XX века в соответствии с датами их возникновения:

£: «Голубая роза»

£: «Мир искусства»

£: «Бубновый валет»

10.3.3. Искусство советского периода

20. Задание {{ 351 }} ТЗ № 351

Соответствие художника и литературного произведения, которое он иллюстрировал:

Е.Кибрик

«Тихий Дон» М. Шолохова

Кукрыниксы

«Дама с собачкой» А. Чехова

В. Фаворский

«Слово о полку Игореве»

Орест Верейский

«Тарас Бульба» Н. Гоголя

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «HISTORY OF FINE ARTS»

L.M. Krasovitskaya, N.G. Popova

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline "Fine arts" and specialty "History of fine arts" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Н.М. Сабельфельд, Е.П. Таргонская

В выборке из диагностического комплекса специальности 050301 – «Русский язык и литература» по дисциплине «История русского языка» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

БТЗ «История русского языка» составлен в соответствии с ГОС ВПО по специальности 050301 – «Русский язык и литература». Тестовые задания также могут быть использованы для тестирования студентов специальности 031001 – «Филология». Историко-лингвистические дисциплины изучаются студентами в

течение трех лет, но данный БТЗ составлен в соответствии с курсом «Исторической грамматики русского языка», которая осваивается на II курсе.

БТЗ содержит задания по всем основным дидактическим единицам ГОС ВПО. Однако необходимо отметить, что сложнее оказалось представить в тестовом варианте задания по исторической морфологии, что и обусловило несколько меньший объем заданий по данному разделу.

В БТЗ представлены задания разного типа – открытого, закрытого, на установление соответствия и упорядочивание. Специфика языкового материала предопределила преобладание заданий закрытого и открытого типов. Именно такие задания дают возможность актуализировать знания студента, выявить степень сформированности у студента исторического взгляда на закономерности развития фонетического, морфологического строя и словарного состава современного русского языка.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 032900 – Русский язык и литература
Степень (квалификация) – учитель русского языка и литературы
Утвержден « 31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: 707 пед/сп.

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«История русского языка»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.04	Языковые аспекты культуры славян. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Историческая фонетика и грамматика. Эволюция словарного состава. История русского литературного языка. Исторический комментарий фактов современного русского языка.	136

Выписка из Профессиональной образовательной программы института
Наименование дисциплины по учебному плану – «История русского языка»
Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.4.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	101	
Лекционные занятия	17	
Практические занятия	17	
Лабораторные занятия	17	
Вид итогового контроля	экзамен	3-й
Самостоятельная работа студента	50	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Введение.

- 1.1. Языковые аспекты культуры славян.
- 1.2. Источники изучения древнерусского языка.
- 1.3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

2. Историческая фонетика.

2.1. Общеславянские фонетические процессы, нашедшие отражение в древнерусском языке.

- 2.1.1. Ранние общеславянские фонетические процессы.
- 2.1.2. Результаты действия закона открытого слога.
- 2.1.3. Результаты действия закона слогового сингармонизма.
- 2.1.4. Процессы с плавными согласными.
- 2.1.5. Три палатализации заднеязычных согласных.
- 2.1.6. Йотовые процессы.

2.2. Фонетическая система древнерусского языка X – XI вв.

- 2.2.1. Структура слога.
- 2.2.2. Система гласных.
- 2.2.3. Система согласных.

2.3. Фонетические явления древнерусского языка письменного периода.

- 2.3.1. Процесс падения редуцированных и его следствия.
- 2.3.2. Процессы в области гласных и согласных звуков, не связанные с падением редуцированных.

3. Историческая грамматика.

3.1. Имя существительное.

- 3.1.1. Типы древнерусского склонения.
- 3.1.2. Формирование современного склонения.

- 3.1.3. История форм двойственного числа.
- 3.1.4. История форм множественного числа.
- 3.2. Местоимение.
 - 3.2.1. История личных местоимений.
 - 3.2.2. История указательных местоимений.
- 3.3. Имя прилагательное.
 - 3.3.1. История полных форм прилагательных.
 - 3.3.2. История кратких форм прилагательных.
- 3.4. Имя числительное (счетные имена).
 - 3.4.1. История количественных числительных.
 - 3.4.2. Формирование числительных как особой части речи.
- 3.5. Глагол.
 - 3.5.1. Система глагольных форм древнерусского языка.
 - 3.5.2. История времен древнерусского глагола.
 - 3.5.3. История причастий.
- 4. Лексика.
 - 4.1. Праславянский лексический фонд.
 - 4.1.1. Фонетические признаки общеславянских слов.
 - 4.1.2. Фонетические признаки слов старославянского происхождения.
 - 4.1.3. Фонетические признаки слов древнерусского происхождения.
 - 4.2. Эволюция словарного состава.
 - 4.2.1. Неславянские заимствования.
 - 4.2.2. Деэтимологизация.
- 5. Исторический комментарий фактов современного русского языка.
 - 5.1. Исторические чередования.
 - 5.1.1. Исторические чередования гласных звуков в морфемах современных слов.
 - 5.1.2. Исторические чередования согласных звуков в морфемах современных слов.
 - 5.1.3. Этимологическое родство слов.
 - 5.2. Грамматические архаизмы в современном русском языке.
 - 5.2.1. Остатки форм двойственного числа.
 - 5.2.2. Остатки форм архаичного спряжения.
 - 5.2.3. Происхождение отдельных современных слов и грамматических форм.

Содержание тестовых материалов

1. Введение

1.1. Языковые аспекты культуры славян

1. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22

Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию первой славянской азбуки происходила в ... веке.

1.2. Источники изучения древнерусского языка

2. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Соответствие между письменным памятником и временем его создания:

Мстиславова грамота	1056 – 1057 гг.
Ипатьевская летопись	около 1377 г.
Остромирово евангелие	1627 г.
Лаврентьевская летопись	1550 г.
Первая Новгородская летопись	около 1425 г. XIII – XIV вв. около 1130 г.

2. Историческая фонетика

2.1. Общеславянские фонетические процессы, нашедшие отражение в древнерусском языке

2.1.1. Ранние общеславянские фонетические процессы

3. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Древнерусские чередования, обусловленные *и.-е. количественными чередованиями:

- £ ожидати – жьдати
- £ повеление – воля
- £ пророкъ – речь
- £ посылати – посьлати
- £ горимь – гарь

4. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Соответствие древнерусских гласных исходным индоевропейским:

[ѣ]	*о-краткий
[о]	*о-долгий
[ы]	*и-краткий
	*и-долгий
	*і-краткий

2.1.2. Результаты действия закона открытого слога

5. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Последовательность общеславянских фонетических процессов:

- £: третья палатализация
- £: первая палатализация
- £: процессы с плавными
- £: вторая палатализация
- £: монофтонгизация дифтонгов

6. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193

Чередования, отражающие результаты палатализаций:

- £ отьць – отьче
- £ кънязь – кънягыни
- £ ликъ – лице – личина
- £ высокъ – выше
- £ лъгати – лъжа

2.1.4. Процессы с плавными согласными

7. Задание {{ 206 }} ТЗ № 206

Древнерусские слова с полногласием:

- £ воровати
- £ поле
- £ вьрати
- £ полова
- £ ворожьба
- £ полонити

2.1.6. Йотовые процессы

8. Задание {{ 219 }} ТЗ № 219

Слова, отражающие южнославянский результат йотового процесса:

- £ невежда
- £ невежа
- £ прежде
- £ прежний
- £ пища
- £ пичкать
- £ посвящение

9. Задание {{ 222 }} ТЗ № 222

Древнерусские мягкие согласные в словах и их происхождение:

*sj	суша
*zj	мужь
*dj	ниже
*tj	плече
*chj	крашеныи поклажа поворочу

2.3. Фонетические явления древнерусского языка письменного периода

2.3.2. Процессы в области гласных и согласных звуков, не связанные с падением редуцированных

10. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98

Отсутствие перехода [e] в [o] в словах и его объяснение:

небо, крест	нет условий для перехода
проблема, конверт	лексика «второго полногласия»
верх, зеркало	церковнославянская лексика
несу, своей	исконный звук «ять»
цвет, дело	иноязычные по происхождению слова

3. Историческая грамматика

3.1. Имя существительное

3.1.1. Типы древнерусского склонения

11. Задание {{ 227 }} ТЗ № 235

Соответствие древнерусского существительного его типу склонения

домъ	*о краткий
мати	*і краткий
жена	на согласный
поле	*у краткий
лось	*а долгий *у долгий

12. Задание {{ 237 }} ТЗ № 254

Признаки, на основании которых из 6 древнерусских склонений сформировалось 3 современных:

- £ грамматический род
- £ окончание начальной формы

£ древний суффикс основы

£ тематическая группа

3.1.3. История форм двойственного числа

13. Задание {{ 241 }} ТЗ № 242

Древнерусская форма им. п. двойств. ч. существительного БЕРЕГЪ –

3.1.4. История форм множественного числа

3.2. Местоимение

3.2.1. История личных местоимений

14. Задание {{ 249 }} ТЗ № 224

Соответствие местоимений и их разрядов в древнерусском языке:

Личные	и, я, е
Указательные	язь, мы, ты
Притяжательные	къто, чьто самъ, сама, само мои, моя, мое

3.4. Имя числительное (счетные имена)

3.4.1. История количественных числительных

15. Задание {{ 269 }} ТЗ № 270

Цифровое обозначение древнерусского сочетания ПОЛЪ ТРЕТЬЯ ДЕСЯТЕ –

3.5. Глагол

3.5.1. Система глагольных форм древнерусского языка

3.5.2. История времен древнерусского глагола

16. Задание {{ 278 }} ТЗ № 280

Современная форма прошедшего времени глагола восходит к древней форме:

- £ аориста
- £ перфекта
- £ имперфекта
- £ плюсквамперфекта

4. Лексика

4.1. Праславянский лексический фонд

4.1.1. Фонетические признаки общеславянских слов

17. Задание {{ 168 }} ТЗ № 168

Соответствие старославянских и однокоренных древнерусских слов:

Власть	волос
Брань	рость
Възрасть	братъ
	волость
	оборона

4.1.3. Фонетические признаки слов древнерусского происхождения

18. Задание {{ 175 }} ТЗ № 175

Христианские имена собственные и их восточнославянские фонетические варианты:

Иосиф	Осип
Стефан	Ольга
Елена	Игорь
Георгий	Степан
Иоанн	Иван, Ян
	Юрий, Егор
	Олена, Алена

4.2. Эволюция словарного состава

4.2.1. Неславянские заимствования

19. Задание {{ 151 }} ТЗ № 151

Признаки заимствованных слов в русском языке:

- £ буква «эф»
- £ начальный звук [а]
- £ начальный звук [э]
- £ звук [ф] как результат ассимиляции по глухости
- £ твердый согласный перед гласным переднего ряда
- £ сочетание заднеязычного с гласными [е], [и] на конце слов

5.2. Грамматические архаизмы в современном русском языке

5.2.1. Остатки форм двойственного числа

20. Задание {{ 289 }} ТЗ № 274

В древнерусском языке слово ТЪМА могло обозначать:

- £ 10 000
- £ 1000
- £ 100 000
- £ 1 000 000
- £ очень много

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «HISTORY OF RUSSIAN LANGUAGE»

N.M. Sabelfeld, E.P. Targonskaya

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline "Russian language and literature" and specialty "History of Russian language" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ»

Э.Т. Селиванова

В выборке из диагностического комплекса специальности 050202 – «Информатика» по дисциплине «Программное обеспечение ЭВМ» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

Данный БТЗ содержит материалы по программному обеспечению (блок ДПП) для специальности 050202 – «Информатика». В НГПУ для специальности «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика» разделы, связанные с математическими пакетами и подготовкой математических и естественно-научных текстов, изучаются в курсе «Информационные технологии в математике», в V семестре. В связи с этим все разделы, кроме 5.5 и 5.6, могут быть использованы для специальности «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика» уже после II семестра, а весь комплекс – после V.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний и умений федерального компонента ГОС ВПО (2005 г.), однако не имеется строгого соответствия ГОС ВПО по дереву учебной дисциплины, а именно: добавлены вопросы, связанные с алгоритмизацией и программированием, архитектурой и

устройством ПК, так как данный курс является выравнивающим. Некоторые заголовки из стандарта взяты в сокращенной форме.

Диагностические материалы разработаны в соответствии с требованиями АСТ-Центра.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность – «Информатика»

Степень (квалификация) 030100 – учитель информатики

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 661 пед/сп (новый).

Обязательный минимум содержания дисциплины

«Программное обеспечение ЭВМ»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.15	<p>Основные задачи системного программирования. Ресурсы компьютера. Операционные системы (ОС) как средство распределения и управления ресурсами. Развитие и основные функции ОС. Состав ОС: внутренние (встроенные) и внешние (программы-утилиты). Команды ОС. Сетевые ОС. Понятие об информационных процессах. Принципы организации информационных процессов. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты. Интерпретаторы и компиляторы. Трансляция программ и сопутствующие процессы. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Системы обработки текстов. Системы машинной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Представление о языках управления реляционными базами данных. Табличные процессоры. Интегрированные программные средства. Прикладное программное обеспечение пользователя. Собственная инструментальная среда. Автоматизированное рабочее место. Прикладные инструментальные пакеты для решения математических задач на ЭВМ. Обзор пакетов символьных вычислений (Matematica, Derive, Maple V, MathCAD). Технологии подготовки математических и естественно-научных текстов. Пакет TeX (LaTeX). Пакеты обработки статистической информации. Графические пакеты. Пакеты компьютерного проектирования.</p> <p>Компьютерные вирусы и приемы борьбы с ними.</p>	390

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета
Наименование дисциплины по учебному плану – «Программное обеспечение ЭВМ»
Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.15

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	390	
Лекционные занятия	90	54+36
Практические занятия		
Лабораторные занятия	126	72+54
Вид итогового контроля	Экзамен, зачет	1-й 2-й
Самостоятельная работа студента	156	100+56

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Информация и информационные процессы.
 - 1.1. Основные понятия.
 - 1.2. Системы счисления.
 - 1.3. Кодирование информации в компьютере.
2. Архитектура и устройства компьютера.
3. Системное программное обеспечение и ресурсы компьютера.
4. Основы алгоритмизации и программирования.
 - 4.1. Основы алгоритмизации.
 - 4.2. Основы программирования.
 - 4.2.1. Основные понятия.
 - 4.2.2 Основы языка Паскаль.
5. Прикладные программы.
 - 5.1. Системы обработки текстов, Word.
 - 5.2. Табличные процессоры.
 - 5.3 Базы данных и системы управления базами данных.
 - 5.4. Системы машинной графики.
 - 5.5. Пакеты символьных вычислений.
 - 5.5.1. MathCAD.
 - 5.5.2. Maple V.
 - 5.6. Подготовка математических и естественно-научных текстов.
6. Компьютерные вирусы и приемы борьбы с ними.

Содержание тестовых материалов

1. Информация и информационные процессы

1.1. Основные понятия

1. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

В игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 0 до 31. Второй участник задает вопросы: «Загаданное число больше числа ...?». Какое оптимальное количество вопросов при правильной стратегии должен задать второй участник, чтобы отгадать число?

- £ 2
- £ 3
- £ 4
- £ 5

2. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Последовательность, в которой единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

- £ Байт, килобайт, мегабайт, бит
- £ Килобайт, байт, бит, мегабайт
- £ Байт, килобайт, гигабайт, мегабайт
- £ Мегабайт, килобайт, гигабайт, байт
- £ Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

1.2. Системы счисления

3. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

... – это число получаем при переводе 11101 в 2 в 8-ю СС (в ответе основание СС не указывается).

4. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

... – это число, на единицу меньшее данного – 1А из 16 (в ответе основание СС не указывается).

1.3. Кодирование информации в компьютере

5. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

... бит памяти требуется для 256 – цветного изображения размером 100*100 пикселей

- £ 10 000
- £ 80 000
- £ 25600
- £ 2 560 000

6. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22

... информации требуется для двоичного кодирования каждого символа набора из 256 символов (ASCII – коды)

- £ 1 бит
- £ 1 байт
- £ 8 байт
- £ 1 Кбайт

2. Архитектура и устройства компьютера

7. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

Производительность работы компьютера зависит от ...:

- £ размера экрана
- £ напряжения питания
- £ разрядности процессора
- £ тактовой частоты процессора

3. Системное программное обеспечение и ресурсы компьютера

8. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41

Соответствие между действиями (Fар) и клавишами, или сочетанием клавиш:

Копирование	F5
Создание каталога	F7
Удаление каталога, файлов	F8
Создание текстового файла	Alt+F7
Поиск файла или каталога	Shift+F4

4. Основы алгоритмизации и программирования

9. Задание {{ 121 }} ТЗ № 121

... – оператор, производящий выбор одного оператора из многих по определенным условиям.

4.1. Основы алгоритмизации

10. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54

В блок-схеме внутри данного символа следует написать:



- £ $X > Y$
- £ $X := X + 1$

- £ вывести X
- £ конец программы

4.2. Основы программирования

4.2.1. Основные понятия

11. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

... осуществляет перевод текста всей программы в машинный код

- £ редактор
- £ компилятор
- £ интерпретатор

4.2.2 Основы языка Паскаль

12. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

... раз(а) будет выведено «С новым годом!» после выполнения следующего фрагмента программы:

For i:=1 to 2 do

For j:=1 to 8 do

Writeln('С новым годом!')

- £ 2
- £ 8
- £ 10
- £ 16

5. Прикладные программы

5.1. Системы обработки текстов, Word

13. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75

Расширение(я), используемые в Word:

- £ rtf
- £ doc
- £ xls
- £ html

5.2. Табличные процессоры

14. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79

В результате автозаполнения вниз в столбце С (рис. 1) значение в ячейке С2 будет равно ...

	A	B	C
1	4	5	=A\$1*B1
2	6	7	
3	8	9	
4	10	11	

Рис. 1

- £ 40
- £ 28
- £ 72
- £ 44
- £ 110

5.3 Базы данных и системы управления базами данных

15. Задание {{ 83 }} ТЗ № 83

Структура данных, для которой характерна подчиненность объектов нижнего уровня объектам верхнего уровня, называется ...

- £ сетевой
- £ табличной
- £ реляционной
- £ иерархической

5.4. Системы машинной графики

16. Задание {{ 86 }} ТЗ № 86

Растровый графический редактор предназначен для ...

- £ создания чертежей
- £ построения графиков
- £ построения диаграмм
- £ создания и редактирования рисунков

5.5. Пакеты символьных вычислений

5.5.1. MathCAD

17. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92

Документ пакета MATHCAD может совмещать:

- £ текст и формулы
- £ графики и формулы
- £ текст, графики и формулы
- £ либо текст, либо графики и формулы

5.5.2. Maple V

18. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97

Командная строка в Maple начинается с ...

£ =

£ >

£ <

£ /

5.6. Подготовка математических и естественно-научных текстов

19. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98

Комментарии в LATEX пишутся после знака ...

£ #

£ %

£ & *

£ {

6. Компьютерные вирусы и приемы борьбы с ними

20. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99

Компьютерным вирусом является...

£ программа проверки и лечения дисков

£ любая программа, созданная на языках низкого уровня

£ программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты

£ специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться».

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «COMPUTER SOFTWARE»

E.T. Selivanova

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline "Informatics" and specialty "Computer software" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

В.Н. Тимкин

В выборке из диагностического комплекса специальности 050202 – «Информатика» по дисциплине «Программирование» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация

Данный БТЗ содержит тестовые задания по программированию (блок ДПП) для специальности 050202 – «Информатика». На математическом факультете Новосибирского государственного педагогического университета реализуется одна дополнительная специальность – «Математика», поэтому данный комплекс может использоваться для этой дополнительной специальности.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний и умений федерального компонента ГОС ВПО (2005 г.).

Структура диагностических материалов представлена разделами стандарта ДПП.Ф.14 «Программирование», разбитыми на 3 блока. Блок 1.1 «Объектно-ориентированное и визуальное программирование» включает содержание по темам «Объектно-ориентированная парадигма программирования. Объекты, полиморфизм и наследование. Объектно-ориентированное проектирование. Конструирование объектов: строки, стеки, списки, очереди, деревья. Математические объекты: рациональные и комплексные числа, вектора, матрицы» стандарта. Блок 1.2 «Стандартные интерфейсные объекты и библиотеки объектов» соответствует темам «Библиотеки объектов. Интерфейсные объекты: управляющие элементы, окна, диалоги». Блок 1.3 «Событийное программирование» соответствует темам «События и сообщения. Механизмы передачи и обработки сообщений в объектно-ориентированных средах. Конструирование программ на основе иерархии объектов». В набор тестирующих материалов также включены вопросы по языку программирования Delphi, который, хотя и не упомянут в стандарте, является одним из инструментов, уверенное владение которым необходимо для успешного освоения данной дисциплины. Тестовые задания включают в себя вопросы следующих блоков: «Типы данных и стандартная библиотека», «Синтаксис конструкций языка», «Графические средства».

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТЕТА**

Наименование дисциплины по учебному плану – «Программирование»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.14

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	270	
Лекционные занятия	34 + 36	
Практические занятия		
Лабораторные занятия	34 + 36	
Вид итогового контроля	Экзамен, зачет	2-й, 3-й
Самостоятельная работа студента	130	

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 030100 – «Информатика»

Степень (квалификация) – учитель информатики

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 662 пед/сп (новый).

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Программирование»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.14	Объектно-ориентированная парадигма программирования. Объекты, полиморфизм и наследование. Объектно-ориентированное проектирование. Конструирование объектов: строки, стеки, списки, очереди, деревья. Математические объекты: рациональные и комплексные числа, вектора, матрицы. Библиотеки объектов. Интерфейсные объекты: управляющие элементы, окна, диалоги. События и сообщения. Механизмы передачи и обработки сообщений в объектно-ориентированных средах. Конструирование программ на основе иерархии объектов.	270

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Современные технологии программирования.
 - 1.1. Объектно-ориентированное и визуальное программирование.
 - 1.2. Стандартные интерфейсные объекты и библиотеки объектов.
 - 1.3. Событийное программирование.
2. Основы языка Delphi.
 - 2.1. Типы данных и стандартная библиотека.
 - 2.2. Синтаксис конструкций языка.
 - 2.3. Графические средства.

Содержание тестовых материалов

1. Современные технологии программирования

1.1. Объектно-ориентированное и визуальное программирование

1. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Этапы разработки проекта в Delphi:

- £: создание объекта интерфейса
- £: настройка свойств объектов интерфейса
- £: создание заготовок процедур событий
- £: наполнение процедур событий содержанием

2. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Технология программирования, согласно которой программа представляет собой совокупность взаимодействующих объектов, называется ...

3. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

Свойства объектов – это ...

- £ действия объектов
- £ соответствие объектов именам
- £ настройки внешнего вида объектов
- £ данные, которые можно записать в объекты

1.2. Стандартные объекты и библиотеки

4. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82

Соответствие между свойствами объекта Label и его характеристиками:

Font	Шрифт
Color	Цвет фона
AutoSize	Выравнивание
Alignment	Автоматическое изменение размера

5. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

Соответствие между объектами интерфейса и их названиями в среде Delphi:

Списки	Edit
Кнопки	Label
Надписи	Button
Текстовые поля	ListBox
Флажки (выключатели)	CheckBox

6. Задание {{ 304 }} ТЗ № 304

Объект Timer используется для ...

- обратного отсчета времени
- измерения разности времени
- отображения текущего времени
- автоматического порождения событий с заданным интервалом времени

между ними

7. Задание {{ 305 }} ТЗ № 305

Свойство объекта Timer, задающее промежуток времени между его событиями:

- Time
- Interval
- Enabled
- Visible

1.3. Событийное программирование

8. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

... – явление, происходящее вне программы и подлежащее реакции с ее стороны.

9. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

В процедурах ... событий известны координаты указателя мыши:

- Paint
- Click
- DblClick
- MouseUp
- MouseMove

10. Задание {{ 314 }} ТЗ № 314

События формы в порядке их появления при работе программы:

- Close
- Show
- Create
- Destroy

£: Activate

£: CloseQuery

11. Задание {{ 315 }} ТЗ № 315

Соответствие между событиями формы и их описаниями

Hide Закрытие формы

Close Удаление формы с экрана

Show Уход формы на задний план

Activate Отображение формы на экране

CloseQuery Выход формы на передний план

Deactivate Запрос с возможности закрытия формы

2. Основы языка Delphi

2.1. Типы данных и стандартная библиотека

12. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35

Тип Delphi, совпадающий с типом Integer:

£ LongInt

£ ShortInt

£ SmallInt

£ Cardinal

13. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73

... – автор языка Pascal:

£ Филип Кан

£ Никлаус Вирт

£ Фрэнк Борланд

£ Брайан Керниган

£ Бьярн Страуструп

14. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76

Расположение целочисленных типов Delphi в порядке увеличения максимально возможного значения:

£: int64

£: Byte

£: Word

£: LongInt

£: LongWord

2.2. Синтаксис конструкций языка

15. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Расположение фрагментов определения переменных в правильном порядке:

£: i,

£: j :

£: var

£: Integer;

16. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Имеется следующее выражение:

$(x > 2) \text{ xor } (y < 5)$.

Значение этого выражения равно True для пар x и y:

£ $x = 2, y = 4$

£ $x = 5, y = 3$

£ $x = 1, y = 6$

£ $x = 0, y = 5$

£ $x = 3, y = 5$

£ $x = 3, y = 4$

17. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72

Выражение $0 < x < y < 1$ по правилам Delphi записывается так:

£ $0 < x < y < 1$

£ $0 < x \text{ and } x < y \text{ and } y < 1$

£ $(0 < x) \text{ and } (x < y) \text{ and } (y < 1)$

2.3. Графические средства

18. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Эллипс изображается при помощи следующего оператора:

Ellipse(500, 2000, 2500, 4000);

Верно утверждение:

£ этот оператор изобразит не эллипс

£ его вертикальная полуось больше горизонтальной

£ его горизонтальная полуось больше вертикальной

£ обе его полуоси равны (эллипс является окружностью)

19. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Порядок координат, задаваемых для процедуры Arc:

£: координаты первого угла описанного прямоугольника

£: координаты второго угла описанного прямоугольника

£: координаты точки, соответствующей началу дуги

£: координаты точки, соответствующей концу дуги

20. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Соответствие между настройками свойств и характеристиками изображения, на которые они влияют:

Цвет линии	Pen.Style
Цвет заливки	Pen.Width
Тип линии	Pen.Color
Тип заливки	Brush.Style
Толщина линии	Brush.Color

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «PROGRAMMING»

V.N. Timkin

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline "Informatics" and specialty "Programming" there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program "AST-Test", test task bank, specification, tree of test task bank.



ИЗМЕРЯЮТ ЛИ ТЕСТЫ ТО, ЧТО НУЖНО?

В.В. Кромер

Рассматриваются вопросы валидизации тестов по критериальной валидности. Для оценки валидности предлагается отказ от применения классического коэффициента корреляции Пирсона в пользу непараметрических ранговых коэффициентов корреляции. Рассмотрен вопрос о нижней границе валидности еще пригодных к использованию тестов.

Ключевые слова: валидность тестов, коэффициент корреляции, байесовский подход

По завершении педагогического измерения неизбежно возникают два вопроса: измерено ли то свойство или качество, которое подлежало измерению, и с какой точностью это измерение произведено. Ответ на первый вопрос предполагает введение понятия валидности педагогического измерения, второй – его надежности. Ранее говорили о валидности и надежности теста, теперь принято говорить о валидности и надежности тестового результата. Смысл последнего уточнения в том, что результат применения теста существенно зависит от условий его применения, из чего вытекает требование постоянства условий применения конкретного теста. Наиболее весомым оказывается условие постоянства времени тестирования. Это время вносится в спецификацию (паспорт) теста и должно неукоснительно соблюдаться. При создании нового теста за оптимальное время тестирования принято считать то время работы над тестом, которое обеспечивает наибольшую вариацию в результатах [1, с. 134]. Поскольку при создании локально стандартизованных тестов первые тестирования обычно совмещаются с чисткой теста, использовать результаты тестирования для аттестационной или итоговой оценки знаний принимавших участие в первом тестировании учащихся нельзя.

В настоящее время для определения подходов к валидизации теста и валидности как результата валидизации используется около 40 терминов (как правило, переводных) с далеко не однозначным смыслом. Виды валидности не представлены в целостной иерархической системе с указанием на их соподчиненность и степень взаимосвязи [8, с. 218 – 219]. В данной работе автор акцентирует внимание на видах валидности, доступных для количественного определения, а также на некоем проблемном виде валидности – так называемой, очевидной, или доверительной, валид-

ности. Объективно мера очевидной валидности не устанавливается, поскольку этот вид валидности характеризуется степенью доверия к тесту людей, не являющихся специалистами в теории тестов, а эта степень доверия, в свою очередь, формируется на основе находящегося в обороте корпуса тестов. Любая новая или непривычная форма (задания, теста, способа предъявления) встречается, как правило, настороженно и подвергается не всегда объективной (и недостаточно обоснованной) критике. Но составителю тестов безусловно необходимо считаться с мнением неспециалистов. Зачастую неспециалистами-администраторами директивно задаются тип теста, форма заданий, количество вариантов ответа в заданиях закрытой формы и пр. В угоду внешней валидности зачастую происходит отказ от более перспективных моделей тестирования [4, с. 152 – 154]. Таким образом, само понятие очевидной валидности является мешающим, если при создании тестов с этим видом валидности приходится считаться. Выход лежит в расширении просветительской работы и изменении общественного мнения в пользу перспективных видов тестов и заданий. Возможно, положительную роль сыграет введение в программу педагогических ВУЗов курса «Современные средства оценивания результатов обучения». Существует и противоположная точка зрения, что разъяснительной работой заниматься не надо, поскольку она все равно ни к чему не приводит [3].

Из видов валидности с количественным определением наиболее известны и широко применяются основанные на корреляционном анализе консенсусная и эмпирическая валидности [7, с. 219 – 220]. В том и другом видах валидности происходит вычисление коэффициента корреляции между двумя рядами данных. Первый ряд данных – это всегда тестовые результаты, полученные применением рассматриваемого теста, а второй ряд – это результаты некой внешней более авторитетной оценки измеряемого свойства на данной выборке испытуемых. Подобная постановка вопроса таит в себе противоречия как концептуальные, так и технические. Поищем аналогию в физических измерениях: оценку консенсусной валидности можно сравнить с поверкой грубого рабочего инструмента (и, соответственно, дешевого и неприхотливого) более точным инструментом (и, соответственно, дорогим и требующим бережного обращения). Эти точные инструменты, в свою очередь, требуют поверки еще более точными инструментами. В конце цепочки лежат физические величины (длина волны определенного светового излучения, масса атома определенного изотопа и пр.), постоянство которых постулируется. При определении консенсусной валидности данные второго ряда получают от внешних экспертов – специалистов в рассматриваемой области знаний. По аналогии бóльшая авторитетность оценок второго ряда должна обеспечиваться высокой оценкой компетентности привле-

ченных экспертов специалистами более высокого класса, что должно обеспечиваться существующей системой подготовки и аттестации педагогических и научных кадров (учебные заведения, педагогические коллективы, аттестационные комиссии, ученые советы). По аналогии с физическими измерениями, где в конце (или начале?) цепочки лежат мировые константы, адекватное производство социальных измерений предполагает наличие источника абсолютного знания. Но наличие такого источника несомненно лишь для носителей религиозного сознания, и в светском обществе выход находится в прагматизме. Как отмечено в [8, с. 212]: «...сторонники прагматизма в духе Дьюи создавали тесты на основе эмпирических критериев – главное, чтобы они помогали быстрой и дешевой в экономическом плане селекции». С позиций прагматизма, если данный метод валидизации теста работает, т.е. в результате его применения достигаются положительные практические результаты, метод имеет право на существование.

В соответствии с определением критериальной валидности тест, обеспечивающий большой коэффициент корреляции тестовых результатов с критерием (внешней оценкой), более валиден.

Техническая сторона вопроса заключается в выборе вида коэффициента корреляции для оценки валидности теста. Наиболее часто используемый для оценки критериальной валидности классический коэффициент корреляции Пирсона допустимо применять лишь с определенными оговорками и при известных ограничениях. Выход за пределы этих ограничений делает коэффициент корреляции Пирсона совершенно непригодным для оценки валидности (и не только валидности). Дело в том, что результаты одного и того же тестового измерения можно представить на разных шкалах. Самая простая и интуитивно понятная – шкала первичных (сырых) тестовых баллов и основанные на ее линейном преобразовании шкалы (например, широко распространенная процентная). В основу вычисления коэффициента корреляции Пирсона положены моменты, что делает метод очень чувствительным к форме распределения измеряемой переменной. Другими словами, включение в выборку испытуемых с экстремальными значениями измеряемого свойства приведет к резкому изменению вычисленной валидности теста.

При оценке валидности желательна инвариантность оценки валидности при переходе к другим шкалам (что широко используется для представления результатов, например, в неотрицательном и целочисленном виде). Однако коэффициент корреляции Пирсона инвариантен лишь по отношению к линейному преобразованию сравниваемых рядов данных. Переход к шкале логитов (в рам-

ках однопараметрической модели Раша) либо Z -шкале связан с нелинейным преобразованием первичного балла, что приводит к изменениям оценки критериальной валидности (для того же самого теста). Упомянутые выше два преобразования предполагают нелинейное, но монотонное преобразование первичного балла. В рамках более перспективных моделей Бирнбаума и автора данной статьи зависимость между первичным баллом и конечным результатом оценивания является немонотонной с инверсией баллов (меньшему значению первичного балла может соответствовать больший результат), что также не говорит в пользу целесообразности применения коэффициента корреляции Пирсона.

Еще один источник неоднозначности при применении коэффициента корреляции Пирсона для обработки тестовых результатов, полученных с использованием современных моделей тестирования, заключается в том, что нормативная выборка меньше генеральной совокупности испытуемых. В итоге при рабочем тестировании могут обнаружиться испытуемые, выполнившие все задания, и испытуемые, не выполнившие ни одного задания. Обработка в рамках, например, модели Раша матрицы ответов с подобными испытуемыми невозможна, поскольку применяемый численный метод обработки (метод наибольшего правдоподобия) оценивает логит знания подобных испытуемых в $+\infty$ и $-\infty$ соответственно. На практике данные по подобным испытуемым из матрицы исключаются, и испытуемым конвенционально, еще до начала обработки, присваивается высший или, соответственно, низший окончательный балл (при обработке результатов выполнения контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена, например, 100 и 0). Поскольку логиты знаний оставшихся участников тестирования далее подвергаются линейному преобразованию с не известными до начала обработки коэффициентами (коэффициенты определяются исходя из условия ограничения окончательных тестовых баллов в заранее установленных пределах 0 и 100). Разномасштабность шкал ЕГЭ разных годов тестирования делает невозможным сравнение знаний выпускников разных годов выпуска на основе их окончательного (сертификационного) балла. Расширение срока действия сертификатов ЕГЭ до двух лет не обосновано метрически и приведет к дальнейшему снижению валидности тестовых результатов. Разномасштабность шкал ЕГЭ наиболее действенно проявила себя в 2005 году, вследствие ряда допущенных организаторами тестирования просчетов, связанных с комплектованием тестов заданиями [3]. Хочется подчеркнуть, что эти просчеты несущественно повлияли на валидность результатов, но существенное отличие предложенной Министерством образования и

науки шкалы перевода тестовых баллов ЕГЭ в пятибалльную шкалу отметок оценок 2005 года от шкал предыдущих годов при всей объективности критериев перевода привело к отказу части администраторов от признания рекомендованной шкалы, принятию (где по непониманию сути дела, а где и по лукавству) не соответствующей реальному распределению знаний выпускников шкалы перевода баллов, что затруднило именно в рассматриваемом году поступление выпускников в ВУЗы по результатам ЕГЭ. Во всяком случае, введение единой шкалы ЕГЭ требует подготовительной работы и метрического обоснования, либо же введения специальной шкалы соответствия между тестовыми баллами соседних годов тестирования.

Другой проблемой, связанной с обработкой результатов тестирования по модели Раша, является проблема обращения порядка утверждений в условной вероятности (problem of reversal conditional statements) [11, с. 111]. Вкратце суть проблемы связана с тем, что вероятность осуществления события. А при условии, что произошло событие В, не равна вероятности события В при условии, что произошло событие А. В тестологии проблема разрешается путем использования байесовского подхода. В [5] показано, что для случая модели Раша байесовский подход эквивалентен обработке матрицы данных в рамках небайесовского подхода, но с добавлением в тест двух фиктивных заданий, испытуемым не предъявляемым и результаты выполнения которых не зависят от уровня подготовленности испытуемого, а именно: первое фиктивное задание правильно выполняют все, второе задание – никто. Предложенный метод еще раз иллюстрирует возможность возникновения противоречий между метрически обоснованным подходом, повышающим объективную валидность результата, и ориентацией на очевидную валидность. Обнародование факта, что успешным участникам тестирования снижен балл за невыполнение задания, которое им даже и не предъявлялось, безусловно не повысит доверие к тесту и очевидную валидность тестовых результатов. И в то же время именно это фиктивное задание позволяет успешно дифференцировать элитных испытуемых (при существующей системе одинаково, т.е. высшим окончательным баллом, оцениваются испытуемые с максимальным и субмаксимальным первичным баллом). Сама же идея не решаемого в принципе задания не нова. Подобные задания (дополнительные вопросы) есть в арсенале многих экзаменаторов. Но экзаменаторы предъявляют подобные задания избирательно, и лишь фиктивное предъявление подобных заданий всем без исключения испытуемым позволяет разрешить ряд вопросов обработки тестовых результатов.

Как мы уже упоминали, при оценке критериальной валидности тестового результата коэффициент корреляции Пирсона инвариантен по отношению к шкале, на которой фиксируется результат, и слишком чувствителен к отдельным значениям измеряемого свойства, т.е. недостаточно робастен. Выход лежит в применении непараметрических коэффициентов корреляции, например, коэффициентов корреляции Спирмена или Кендалла. Каждый из этих двух коэффициентов корреляции оценивает степень взаимосвязи между двумя рядами данных, где в каждом ряду значение параметра заменено его рангом (т.е. номером в ранжированном по значению параметра ряду), а ранги инвариантны при любых монотонных преобразованиях. По сути здесь, при оценке рангового коэффициента корреляции, происходит переход от всего многообразия шкал измеряемого качества (первичных баллов, Z-значений, логитов) к шкале процентильных рангов. В качестве значений рангов используются, так называемые, средние ранги, учитывающие наличие испытуемых с одинаковым значением (на применяемой шкале) измеряемого качества. Наличие таких испытуемых неизбежно ввиду возможной дискретности шкалы (так, дискретность шкалы первичных баллов определяется конечным числом тестовых заданий, а шкалы школьных (вузовских) отметок – действующими положениями).

Распределение процентильных рангов имеет прямоугольный характер, согласно самому определению процентильного ранга как процентной доли испытуемых, результаты которых не выше данного первичного показателя, т.е. распределение процентильных рангов – это распределение чисел натурального ряда на отрезке. Считается, что процентильные ранги искажают реальные результаты выполнения теста ввиду сжатости шкалы на краях [10, с. 392 – 396]. Но шкала процентильных рангов здесь используется не для оценки испытуемых, а для включения результатов на этой шкале в ранговый коэффициент корреляции, что окупается достоинством (робастностью) самого коэффициента.

Впрочем, известен опыт успешного применения шкалы процентильных рангов (с масштабным коэффициентом 10, т.е. использовалась тысячебалльная шкала) в системе компьютерного тестирования «Телетестинг».

Удобство применения рангового коэффициента корреляции Спирмена заключается в том, что он является коэффициентом корреляции Пирсона между рангами двух переменных, что порождает определенные технологические преимущества. Показано, что все ранговые коэффициенты корреляции являются, по существу, *коэффициентами беспорядка* среди рангов двух рассматриваемых переменных. Естественный метод измерения беспорядка рангов (т.е. отклонения от порядка следования чисел натурального ряда) состоит в подсчете числа

инверсий среди рангов. При учете различного веса различных инверсий (т.е. если придавать более серьезным отклонениям от натурального порядка больший вес) можно получить различные коэффициенты корреляции. Если за вес считать расстояние между рангами, образующими инверсию, мы приходим к коэффициенту корреляции Спирмена, при полном неучете расстояний (т.е. учете лишь факта инверсии) – к коэффициенту ранговой корреляции Кендалла. Несмотря на использование различных методов взвешивания инверсий, коэффициенты ранговой корреляции достаточно сильно коррелированы, что и дает относительную свободу выбора между ними [2, с. 638 – 644]. Существует мнение [9, с. 173 – 176], что коэффициент корреляции Спирмена в еще большей степени, чем коэффициент корреляции Кендалла, несостоятелен как качественная величина, и если последний еще может использоваться как ординальная переменная, подобное свойство за коэффициентом корреляции Спирмена не признается. Позиция автора [9] основывается на невозпроизводимости коэффициента корреляции, т.е. на его зависимости от размера выборки. Однако в отличие от коэффициента корреляции Пирсона, где при расширении выборки зарегистрированное экстремальное значение переменной существенно меняет моменты, а следовательно и значение коэффициента корреляции, добавление в ранговые ряды экстремального значения переменной не нарушает порядка следования рангов, и внесенное в коэффициент корреляции изменение оказывается порядка n^{-3} для коэффициента корреляции Спирмена или n^{-2} для коэффициента корреляции Кендалла (где n – количество испытуемых), т.е. незначительным.

Представляет интерес определение нижней границы валидности еще могущих быть использованными тестовых результатов. Коэффициент корреляции Пирсона r связан с угловым коэффициентом линии прямолинейной регрессии одной переменной на другую. При $|r|=1$ обе линии регрессии (первой переменной на вторую и наоборот) совпадают (угол между линиями равен 0°), в случае $|r| \neq 1$ линии расходятся и пересекаются под некоторым углом $j = \arccos \frac{2r}{1+r^2}$, достигающим значения 90° при $r = 0$, т.е. отсутствии линейной связи между переменными. Угол между линиями регрессии поддается содержательной интерпретации. Если в (многомерном) пространстве измеряемых качеств (с началом координат в точке полного незнания) подлежащее измерению качество является одной из координатных осей, угол между этой координатной осью и линией фактически измеряемого тестом качества (также с началом в начале координат) и есть зависящий от валидности угол j . Говорить о какой-либо (даже минимальной) приемлемости теста для измерения можно

лишь в том случае, если этот угол не превышает 45° , поскольку при $j > 45^\circ$ можно с уверенностью говорить о том, что тест измеряет некоторое новое качество, совершенно не связанное с подлежащим измерению качеством, поскольку линия фактически измеряемого качества будет пересекаться с линией этого (неизвестного) нового качества под углом менее 45° . Условию $j < 45^\circ$ соответствует $r > \sqrt{2} - 1 \approx 0,41$. Близкое к этому значение (0,40) приводится в известной таблице требований к надежности и валидности тестов [1, с. 148] как граница между удовлетворительной и малоудовлетворительной валидностью. Там же указывается, что «совсем мало тестов, имеющих валидность выше 0,80; с другой стороны, в практике широко применяются тесты, имеющие низкую валидность».

Одной из причин низкой валидности теста, закладываемой еще на стадии его конструирования, является процедура чистки теста, где удалению подлежат задания, низкокоррелирующие с критерием, в качестве которого выступают тестовые баллы испытуемых. Ориентирование на этот критерий ведет лишь к повышению однородности (предметной чистоты) теста и не гарантирует высокой корреляции тестовых результатов с внешним критерием. Чистка теста с учетом внешнего критерия повысит корреляцию тестовых результатов именно с этим внешним критерием, что, собственно, и является целью валидации теста. Применение в дальнейшем иного (схожего) внешнего критерия отразит возросшую валидность теста по сравнению с валидизацией его по тестовым баллам испытуемого.

Все сказанное выше относилось к концепции валидности в рамках классической тестовой теории. В современных тестовых теориях понятие валидности не вводится. В однопараметрической модели Раша изначально предполагается, что все тестовые задания измеряют одно качество и отличаются лишь своей степенью трудности. На практике задания в тест, результаты выполнения которого предполагается обрабатывать по модели Раша, отбираются по классической модели.

Двухпараметрическая модель Бирнбаума с фокусировкой на параметрах задания позволяет отобрать задания по их валидности, не выходя за рамки модели, однако этой модели, как и классической модели, свойственен недостаток, заключающийся в том, что в валидации теста косвенно (через свои тестовые результаты) участвуют и, так называемые, «неадекватные» испытуемые. Простое решение – исключение подобных испытуемых из матрицы данных, как отмечено в [1, с. 106], трудно обосновать. Выход заключается в применении не только при тестировании, но и на этапе конструирования теста сложных много-

параметрических моделей [6], где степень «неадекватности» испытуемого параметризуется системой и подобные испытуемые участвуют в валидации с очень низким весом своего «голоса». К сожалению, мера интереса к подобным прогрессивным моделям сейчас невелика. Причина лежит в необходимости разработки устойчивых к «ложным» решениям итерационных вычислительных процедур и незавершенности нынешнего этапа введения в оборот контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и осмысления результатов этого введения. По мере анализа накопленных (положительных и отрицательных) результатов будет осознана необходимость перехода к более содержательным и валидным моделям тестирования.

Библиографический список

1. *Аванесов, В.С.* Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.С. Аванесов. – М.: МИСиС, 1989.
2. *Кендалл, М.* Статистические выводы и связи / М. Кендалл, А. Стьюарт. – М.: Наука, 1973.
3. *Кириллова, С.* Сдвиг по шкале. Ректоры не доверяют механизму выставления оценок на ЕГЭ / С. Кириллова // Первое сентября. – 21 июня 2005. – № 44.
4. *Кромер, В.В.* Вес тестового задания и мера структурированности знаний – что общего? / В.В. Кромер // Вестник педагогических инноваций. – 2006. – № 3(7). – С. 139–157.
5. *Кромер, В.В.* Добавление виртуальных заданий как альтернатива удалению реальных испытуемых / В.В. Кромер // Вопросы тестирования в образовании. – 2005. – № 4(16). – С. 57–64.
6. *Кромер, В.В.* О многопараметрической оценке уровней подготовленности испытуемых и трудностей заданий / В.В. Кромер // Педагогические измерения. – 2005. – № 3. – С. 65–72.
7. *Майоров, А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2000.
8. *Михайлычев, Е.А.* Дидактическая тестология / Е.А. Михайлычев. – М.: Народное образование, 2001.
9. *Хайтун, С.Д.* Проблемы количественного анализа науки / С.Д. Хайтун. – М.: Наука, 1989.
10. *Чельшкова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002.
11. *Suen, H.K.* Principles of Test Theories / H.K. Suen. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1990.

ARE THE PEDAGOGICAL TESTS VALID?

V.V. Kromer

The problems of test validation on the criterion-related validity coefficient are considered. It has been suggested to refuse from using Pearson's correlation coefficient for validity estimation in benefit of nonparametric rank correlation coefficients. The problem of lower boundary of tests validity is revealed.

Key words: test validation, correlation coefficient

НАШИ АВТОРЫ

Б

Балакина Юлия Николаевна – старший преподаватель кафедры математического анализа математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Барахтенкова Людмила Алексеевна – доктор биологических наук, профессор, проректор по аккредитации и информатизации Новосибирского государственного педагогического университета.

Г

Гуляева Нина Васильевна – кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Е

Евдокимова Елена Вениаминовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой журналистики Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Ефремова Оксана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра тестирования и мониторинга качества образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Ж

Жиличева Галина Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории литературы и методики преподавания литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

К

Кошман Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии художественного образования Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

Красовицкая Лилия Михайловна – кандидат искусствоведческих наук, доцент кафедры педагогики и психологии художественного образования Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

Кромер Виктор Вильгельмович – профессиональный тестолог – специалист в области педагогических измерений.

Л

Лисецкая Елена Вениаминовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии художественного образования Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

М

Маркасов Максим Юрьевич – кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

О

Осипов Федор Леонидович – кандидат педагогических наук, доцент, зам. декана по учебной работе математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

П

Попова Наталья Григорьевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии художественного образования Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

Пугач Анна Юрьевна – старший преподаватель кафедры математического анализа математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Р

Рощина Ольга Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент, декан филологического факультета Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

С

Сабельфельд Наталья Михайловна – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и исторического языкознания Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Селиванова Эрнестина Тимофеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Скворцова Оксана Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Т

Тагильцева Людмила Егоровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории литературы и методики преподавания литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Таргонская Елена Петровна – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой общего и исторического языкознания Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Тимкин Владимир Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Тропина Наталья Валерьяновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

С 21 по 25 мая 2007 года на базе Центра тестирования и мониторинга качества образования НГПУ проводился Всероссийский семинар «Методология и концепция компьютерного тестирования».

Программа семинара содержала следующие вопросы:

1. Методология компьютерного тестирования.
2. Адаптация и оценивание тестовых заданий.
3. Спецификация банков тестовых заданий.
4. Правила создания тестовых заданий.
5. Содержательность и логичность заданий.
6. Классификация тестов и методы оценки их качества.
7. Технология итоговой аттестации высшего учебного заведения.
8. Оценка качества деятельности вуза.

Занятия проводили:

Васильев В.И., *Заслуженный изобретатель СССР, Заслуженный деятель науки и техники РФ, грант-доктор, полный профессор Брюссельского открытого университета, академик Академии информатизации, академик Академии транспорта, доктор технических наук, профессор, научный консультант АНО «Центр образовательных коммуникаций и тестирования профессионального образования»;*

Тягунова Т.Н., *кандидат технических наук, доцент, директор Центра образовательных коммуникаций и тестирования профессионального образования.*

В семинаре принимали участие руководители образовательных учреждений, их заместители, преподаватели из Башкортостана, Якутии, Омска, Томска и Новосибирска. Участникам семинара были выданы **удостоверения о прохождении курса повышения квалификации по направлениям:** технолог тестовых испытаний, тестолог-разработчик компьютерных тестов, эксперт тестовых материалов и администратор систем тестовых испытаний (лицензия серия А №000156 регистрационный №0149 от 31 мая 2002 г.). Все слушатели семинара получили комплект информационно-справочных материалов.

ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» (Россия)

Администрация Новосибирской области (Россия)

Ассоциация педагогических вузов Сибири (Россия)

НМЦ философии образования (Россия)

Хоккай-Гауэн университет (Япония)

Карлов Университет (Чехия)

проводят 22 – 24 октября 2007 года Международную конференцию

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель: обмен опытом и выработка единой стратегии в развитии инноваций в педагогических вузах в контексте мировых образовательных тенденций

Научные направления:

1. Медиапедагогика: технологии обучения.
2. Проблемы инновационного подхода к технологическому обеспечению профессиональной мотивации студентов.
3. Инновационный менеджмент: система вуз-школа.
4. Инновационные подходы к оценке качества подготовки специалистов.
5. Философское осмысление инноваций в образовании.

Официальный язык

Официальными языками конференции являются русский и английский

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1. Проведение пленарных заседаний.
2. Выступления со стендовыми докладами.
3. Проведение мастер-классов и демонстрация педагогических технологий в процессе обучения экспериментальной группы.
4. Проведение круглых столов.
5. Круглый стол «Философское осмысление инноваций в образовании. Образование в глобальном информационном обществе» по следующим направлениям:

- роль информации и инноваций в современном образовании;
- инновационные технологии в образовании;
- инновационная и информационная образовательная среда;
- безопасность образовательного пространства в современном информационном обществе.

ТРУДЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Доклады будут изданы в виде отдельного сборника материалов конференции «Инновации в педагогическом образовании».

Лучшие доклады будут опубликованы в реферируемых журналах: «Философия образования», «Филологическое образование», а также в журнале «Вестник педагогических инноваций».

ЗАЯВКА И ДОГОВОР НА УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ

Заявка на участие в конференции принимается только с помощью системы электронной регистрации (доступ будет открыт до 01.10.07г. включительно).

Оплата производится до 1 октября 2007 г. При регистрации при себе иметь 2 экземпляра договора, заверенных печатью, и квитанцию об оплате.

СРОКИ ПРИЕМА МАТЕРИАЛОВ

Прием заявок – до 1 октября 2007 г.

Прием материалов – до 1 октября 2007 г.

СТОИМОСТЬ ПУБЛИКАЦИЙ

1 страница – 100 рублей

Оплата производится до 1 октября 2007 г. на расчетный счет с пометкой «Инновации 2007». Копию квитанции об оплате переслать по e-mail: conf.nspu@mail.ru

Расчетный счет

ОКПО 02079632 ОКВЭД 80.30

ОГРН 1025401913558 КПП 540501001

ИНН 5405115489 ОКАТО 50401000000

Отделение по Октябрьскому району
г. Новосибирска УФК по Новосибирской
области (ГОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет», л/с 06073127491)

Р/с 40503810000001000001

БИК 045081002 ПУ Банка России «Инское» г. Новосибирск

Назначение платежа (07330201010010000130) ист.01 Платные услуги за конференцию «Инновации 2007» на субсчет «Медиа-Центр»

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЕЗД

Адрес:

г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28. Главный корпус НГПУ.

Проезд транспортом:

от станции метро «Речной вокзал» автобусами №1231, 1100, 1208, 1113, 1331, маршрутными такси №1031, 1128;

от станции метро «Площадь Маркса»: автобусом 1331, маршрутным такси № 1257;

от вокзала Новосибирск-главный: автобусами № 31, 1232;

от автовокзала Новосибирск: автобусами № 1232, 1100, 1113.

ИНФОРМАЦИЯ О РАЗМЕЩЕНИИ ИНОГОРОДНИХ УЧАСТНИКОВ

Гостиница в студгородке НГПУ: проживание 1 человека в номере: 1-местном (люкс) – 1100 руб./сутки, 1-местном – 450 – 550 руб./сутки, 2-местном – 300-350 руб./сутки, 3-местном – 220 руб./сутки.

Гостиница «Обь» у метро «Речной вокзал». Проживание 1 человека в номере: 1-местном – 2600 – 3200 руб./сутки, 2-местном – 2400 – 2650 руб./сутки.

КОНТАКТЫ

Адрес оргкомитета: 630126, Россия, г.Новосибирск, ул. Вилюйская, 28. Главный корпус, ауд. 217.

Телефоны для справок: (383) 268-19-64, 268-06-79, тел./факс: (8 383) 268–11-61; e-mail: conf.nspu@mail.ru

Вестник педагогических инноваций

Научно-практический журнал

Редактор *Е.Н. Ряшенцева*
Компьютерная верстка *И.С. Сидоренко*

Лицензия ЛР 020059 от 24.03.97
Гигиенический сертификат № 54.нк.05.953.п.000149.12.02
от 27 декабря 2002 г.

Подписано в печать 25.06.2007 г. Формат бумаги 60x84/16.
Печать RISO. Уч.-изд. л. 8,75. Усл. печ. л. 8,14. Тираж 550 экз.
Заказ № .

Педуниверситет, Новосибирск, 126, Вилюйская, 28