

Вестник педагогических инноваций

№ 4(52) 2018

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Алтыникова Наталья Васильевна

главный редактор,
кандидат педагогических наук,
чл.-корр. МАНПО, проректор по
стратегическому развитию

Марущак Евгения Борисовна
заместитель главного редактора,
кандидат психологических наук,
директор Института
дополнительного образования

Редакционная коллегия

Агавелян Р. О., д-р пед. наук, проф. (Новосибирск);
Андриенко Е. В., д-р пед. наук, проф., академик МАНПО (Новосибирск);
Андронникова О. О., канд. психол. наук, проф. (Новосибирск);
Серый А. В., д-р психол. наук, проф. (Кемерово);
Смолянинова О. Г., д-р пед. наук, проф., академик РАО (Красноярск).

Редакционный совет

Герасёв А. Д., председатель ред. совета, д-р биол. наук, проф., академик МАНПО (Новосибирск);
Артамонова Е. И., д-р пед. наук, проф., президент МАНПО (Москва);
Гончаров С. А., д-р филол. наук, проф. (Санкт-Петербург);
Жафяров А. Ж., д-р физ.-мат. наук, проф., чл.-корр. РАО (Новосибирск);
Кудинов С. И., д-р психол. наук, проф. (Москва);
Нечаев В. Д., д-р полит. наук, проф. (Москва);
Синенко В. Я., д-р пед. наук, проф., академик РАО (Новосибирск);
Яницкий М. С., д-р психол. наук, проф. (Кемерово);
Сидоркин А. М., д-р наук, проф., Роуд-Айленд колледж (Провиденс, США).

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК (педагогические науки; психологические науки)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ № 77-13977 от 18 ноября 2002 г.

Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ)

СОДЕРЖАНИЕ

КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Реморенко И. М. (<i>Москва</i>). Развитие общественной активности во временных детских коллективах.....	5
Богданова Р. У. Эмануэль Т. С. (<i>Санкт-Петербург</i>). Проектирование программы подготовки студентов к вожатской деятельности на основе эджайл-технологий и дефицитарного подхода.....	16
Домрина Е. В. (<i>Москва</i>). Роль молодежных общественных объединений в формировании социальной развивающей среды	29
Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. (<i>Новосибирск</i>). Подготовка руководителей для сферы детского отдыха и оздоровления: содержание, подходы, механизмы.....	35
Лесконог Н. Ю. Шаламова Л. Ф. Марусяк Д. М. (<i>Москва</i>). Педагогическая практика студентов как основной компонент реализации модуля «Основы вожатской деятельности»	47

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Попова С. И., Петухова А. Г. (<i>Череповец</i>). Деятельность вожатского отряда как средство формирования гражданской идентичности.....	54
Богданова Е. В. (<i>Новосибирск</i>). Педагогические условия стимулирования чтения подростков в условиях каникулярного отдыха.....	59
Байкалова А. Ю. (<i>Новосибирск</i>). Геймификация как педагогический инструмент подготовки вожатского отряда к работе в лагере	71
Соколова А. Н., Шалагинова Н. В. (<i>Киров</i>). Содержательное наполнение учебной практики студентов вуза в контексте реализации профессиональных стандартов в сфере информационных технологий	77
Федорова Н. В. (<i>Новосибирск</i>). Подготовка вожатых к проведению интеллектуальных игр краеведческой тематики в детском оздоровительном лагере	85
Чулкова А. В., Лисина Л. М. (<i>Михайловка, Волгоградской области</i>). Мобильные технологии в подготовке вожатых	91

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зёлко А. С. (<i>Калининград</i>). Опыт студенческого наставничества в работе с обучающимися педагогического класса.....	99
Озерец И. Г., Строгова Н. Е., Тютюкова О. Н. (<i>Красноярск</i>). Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых).....	104
Диких Э. Р., Чухина Е. В. (<i>Омск</i>). Создание волонтерского студенческого отряда вожатых (технология и результаты опыта регионального взаимодействия)	114
Сергина Е. А. (<i>Красноярск</i>). Сопоставительный анализ представлений школьников, студентов и работодателей об идеальном вожатом.....	120
Лебедев Р. С. (<i>Москва</i>). Образовательные потенциалы программ с участием ездовых собак в летнем лагере.....	126
Алтыникова Н. В., Богданова Е. В. (<i>Новосибирск</i>). Деятельность окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров в Сибирском федеральном круге: стратегии партнерства.....	134

Журнал основан в 2002 г.
Выходит 4 раза в год
Электронная верстка И. Т. Ильюк
Редактор Е. А. Бутина
Адрес редакции:
630126, г. Новосибирск,
ул. Виллойская, 28, т. (383) 244-06-62

Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл.-печ. л. 12,7. Уч.-изд. л. 12,0.
Тираж 550 экз. Заказ № 119.
Формат 70×108/16.
Цена свободная
Подписано в печать 31.12.18
Отпечатано в Издательстве НГПУ

Novosibirsk State Pedagogical University

Journal of Pedagogical Innovations

№ 4(52) 2018

**ALL-RUSSIA
SCIENTIFIC-PRACTICAL
JOURNAL**



Natalya Vasilevna Altynikova
Editor-in-chief,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Corr.-Member of the ASMPE, Pro-Rector of
Novosibirsk State
Pedagogical University

Evgeniya Borisovna Maruschak
Assistant Editor-in-chief,
Candidate of Psychological Sciences,
Head of the Institute
of Additional Education

Editorial Board

R. O. Agavelyan, Dr. of Psychology Sciences, Professor, Novosibirsk;
E. V. Andrienko, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of ASMPE, Novosibirsk;
O. O. Andronnikova, Cand. of Psychology Sciences, Associate Professor, Novosibirsk;
A. V. Seryj, Dr. of Psychology Sciences, Professor, Kemerovo;
A. G. Smolyanynova, Dr. of Pedagogical Sciences, Prof., Academician of the RAE, Krasnoyarsk.

Editorial Council

A. D. Gerasev, Chairman of Editorial Council, Dr. of Biological Sciences, Prof., Academician of ASMPE, Novosibirsk;
E. I. Artamonova, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, President ASMPE, Moscow;
S. A. Goncharov, Dr. of Philological Sciences, Professor, St. Petersburg;
A. Zh. Zhafyarov, Dr. of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Corr.-Member of the RAE, Novosibirsk;
S. I. Kudinov, Dr. of Psychology Sciences, Professor, Moscow;
V. D. Nechaev, Dr. of Political Sciences, Professor, Moscow;
V. Ya. Sinenko, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the RAE, Novosibirsk;
M. S. Yanickiy, Dr. of Psychology Sciences, Professor, Kemerovo;
A. M. Sidorkin, PhD, Professor, Road Island College (Providence, USA).

The founders of the journal:

Federal state budgetary educational institution of higher education Novosibirsk State Pedagogical University

The Journal is included in the Higher Attestation Commission List of Peer-reviewed Scientific Journals (Pedagogical Sciences; Psychological Sciences)

© Novosibirsk State Pedagogical University, 2018
All rights reserved

The journal is registered by Federal service on supervision in sphere of communication, information technologies and mass communications PI № 77-13977 from November, 18th, 2002

The journal is placed in the Scientific electronic library and is included in the Russian Scientific Citation Index

CONTENTS

THE QUALITY OF INNOVATIONS IN EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

Remorenko I. M. (<i>Moscow</i>). Social activity development in the temporary children groups	5
Bogdanova R. U., Emanuel T. S. (<i>St. Petersburg</i>). Activities based on agile technologies and the deficit approach.....	16
Domrina E. V. (<i>Moscow</i>). The role of youth associations in the formation of a social development environment	29
Altynikova N. V., Leybova E. K. (<i>Novosibirsk</i>). Training of managers for the sphere of children's rest and improvement: content, approaches, tools.....	35
Leskonog N. Y., Shalamova L. F., Marusyak D. M. (<i>Moscow</i>). Pedagogical practice of students as the main component of the module «Basics of leadership activity»	47

INNOVATIVE PROVISION OF EDUCATIONAL PROCESS

Popova S. I., Petukhova A. G. (<i>Cherepovets</i>). The activities of the leader's team as a means of formation of civil identity.....	54
Bogdanova E. V. (<i>Novosibirsk</i>). Teaching conditions to stimulate the reading of adolescents additional education	59
Baykalova A. Y. (<i>Novosibirsk</i>). Gamification as a pedagogical tool of preparation of the vozhatzki square to work in the camp	71
Sokolova A. N., Shalaginova N. V. (<i>Kirov</i>). Selection of training practice content for students of higher education in the context of the implementation of professional standards in the sphere of information technologies	77
Fedorova N.V. (<i>Novosibirsk</i>). Training of the counselors to the conduct intellectual games of local studies in the children's health center	85
Chulkova A. V., Lisina L. M. (<i>Mikhailovka, Volgograd region</i>). Mobile technologies in training of camp counselors	91

PRACTICE OF INNOVATIVE EDUCATION INTRODUCTION

Zelko A. S. (<i>Kaliningrad</i>). Experience of student mentoring in work with students of pedagogical class	99
Ozerets I. G., Strogova N. E., Tyutyukova O. N. (<i>Krasnoyarsk</i>). Camp counselor activity as one of the directions of the formation of professional competencies of students of pedagogical high school (from the experience of train-ing camp counselors in the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev).....	104
Dikikh E. R., Chukhina E. V. (<i>Omsk</i>). The creation of the volunteer student team leaders (technology and results of the regional interaction experience)	114
Sergina E. A. (<i>Petrozavodsk</i>). A comparative analysis of the views of pupils, students and employers about the perfect counselor	120
Lebedev R. S. (<i>Moscow</i>). Educational potentials of the programs with the participation of sled dogs in the summer camp	126
Altynikova N. V., Bogdanova E. V. (<i>Novosibirsk</i>). Activity of the circulation center for the preparation and support of vozhatzky personnel in the Siberian federal circle: partnership strategies	134

The journal is based in 2002
Leaves 4 yearly
Electronic make-up operator I. T. Iliuk
Editor E. A. Butina
Editors address:
630126, Novosibirsk,
Vilyuiskaya, 28, т. (383) 244-06-62

Printing digital. Offset paper
Printer's sheets: 12,7. Publisher's sheets: 12,0.
Circulation 100 issues
Order № 119. Format 70×108/16
Signed for printing 27.12.18

КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 378

Реморенко Игорь Михайлович

*Кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования
Российской Федерации, ректор, Московский городской педагогический
университет. E-mail: remorenkoim@mgpu.ru*

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ВО ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

В статье с позиций деятельностного подхода раскрыто понятие «общественная активность», рассмотрены средства, методы и формы ее развития во временных детских коллективах на базе детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) и учреждений дополнительного образования. Выявлена взаимосвязь развития общественной активности и детского самоуправления. Определены этапы развития детских лагерей относительно детского самоуправления и общественной активности. Цели статьи – исторический анализ развития общественной активности во временных детских коллективах и экспериментальная апробация предложенной МГПУ Программы социально-педагогического развития общественно активных качеств детей и подростков во временных детских коллективах. Исследование позволило продемонстрировать широкие возможности предложенной МГПУ социально-педагогической технологии развития общественно активных качеств детей и подростков во временных детских коллективах и подтвердить эффективность применения в учреждениях дополнительного образования разработанной в МГПУ технологии системной диагностики ценностных ориентаций подростков.

Ключевые слова: общественная (социальная) активность, социально активные качества, ценностные ориентации подростка, временные детские коллективы, государственно-общественное управление образованием, детское самоуправление.

Remorenko Igor Mikhaylovitch

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Honorary Worker of General
Education of the Russian Federation, Rector of the Moscow City University.
E-mail: remorenkoim@mgpu.ru*

SOCIAL ACTIVITY DEVELOPMENT IN THE TEMPORARY CHILDREN GROUPS

The article reveals the concept of «social activity» based on the approach in terms of activity and deals with means, methods and forms of its development in temporary children groups on the basis of children's health camps and institutions of supplementary education. It also reveals the relationship between the social activity development and children's self-government phenomena, and it defines the stages of development of children's camps and social activity in the context of the children's self-government phenomenon. The central objective of this work is to do a historical analysis of the phenomenon named social activity development in the temporary children groups and to conduct testing of the technology of the development of socially productive skills in children and adolescents in temporary children groups, proposed by the Moscow City University (MCU). The study showed the

features and opportunities for the technology of development of socially productive skills in children and adolescents in temporary children groups, and it revealed the efficacy of the technology of system diagnostics of values in adolescents.

Keywords: public (social) activity, socially productive skills, values in adolescents, temporary children groups, the State-public education administration, children's self-government.

В современной педагогической науке активно развивается идея государственно-общественного управления образованием. В научных исследованиях представлены следующие ее направления: процесс демократизации в органах государственной власти и приобщение общественных движений к управлению образованием; деятельность общественных органов по управлению образованием; развитие внутришкольных моделей общественного самоуправления (детей, родителей и педагогов).

Развитие детского самоуправления – одна из ключевых проблем исследования, отражающая необходимость приобщения детей к освоению основ управления государством и обществом. Детское самоуправление должно рассматриваться, прежде всего, как самостоятельный общественный институт, где реализуется право на участие в управлении образовательной организацией (школой, досуговым учреждением, детским оздоровительным лагерем (ДОЛ) и т. д.). Детское самоуправление реализуется как в постоянно действующих (классных коллективах школы), так и во временных детских коллективах в системе дополнительного образования (клубах, досуговых центрах, ДОЛ и др.).

В педагогической литературе существует большое разнообразие определений детского самоуправления, выделяющих отдельные стороны этого явления. Л. И. Новикова рассматривает детское самоуправление как «разумно осуществляемую самими детьми деятельность, включающую постановку цели, планирование, способы реализации плана, организацию учета и контроля» [1, с. 7].

В. М. Коротов считает, что детское самоуправление – метод организации коллектива [2]. В. А. Караковский выделяет социальный уровень самоуправления как деятельность на общее благо [3]. Социально-психологический аспект детского самоуправления характеризуется как форма демократического устройства детского сообщества, направленного на достижение коллективных целей, обеспечивающих становление их самостоятельности и ответственности, разнообразных социально активных качеств, самореализацию в процессе социализации. В результате у детей формируется чувство ответственности и сопричастности к событиям, в которых участвует коллектив сверстников. При этом на первый план выдвигается проблема современных технологий формирования общественной (социальной) активности детей и подростков в деятельности ДОЛ. В связи с этим цели нашего исследования – исторический анализ развития общественной активности во временных детских коллективах и экспериментальная апробация предложенной МГПУ социально-педагогической технологии развития общественно активных качеств детей и подростков во временных детских коллективах.

Сущностные характеристики понятия общественной (социальной) активности освещались в научных работах. В педагогических, социологических, философских исследованиях общественная и социальная активность часто рассматриваются как синонимы (С. И. Архангельский, Т. Н. Мальковская и др.) [4; 5].

В связи с переходом российского государства к новой общественной, по-

литической и экономической парадигме жизни произошли кардинальные изменения в общественном сознании и отношениях. Изменения коснулись и научной сферы. В советский период понятие «общественная активность» было дополнительно нагружено коммунистической идеологией, поэтому в 1990-х гг. активно используется понятие «социальная активность». В настоящее время термин «общественная активность» наполняется новым содержанием, сущностью которого становится общественное участие в жизни общества, государственно-общественном управлении.

В. М. Бехтерев определяет общественную активность как качество личности, проявляющееся в осознании необходимости общественно значимой деятельности и готовности к этой деятельности, в умении действовать на общую пользу бескорыстно [6].

Психологи А. А. Бодалев, А. Г. Кирпичник, А. Н. Лутошкина, Е. С. Романова, Б. Н. Рыжов [7–11] и др. выявляют сущностные особенности общественной (или социальной) активности, определяют ее структурные компоненты. По мнению К. А. Абульханова-Славской, общественная активность личности проявляется в ее отношении к деятельности и состоит в способности выдвигать новые общественные задачи и дела, брать на себя ответственность за их решение [12].

Повышение общественной активности в среде детей в процессе их жизнедеятельности как проблема рассматривалась в трудах педагогов и психологов советского периода П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого и др. [13–18].

По мнению С. И. Архангельского, общественная активность – цель и способ развития личности, творческая активность [4]. Е. А. Ануфриев считает, что общественная активность – качество

общественной направленности личности, непосредственно связанное с определенным сообществом [19]. В. Г. Мордкович рассматривает общественную активность как статус явления социальной действительности [20], Б. Н. Рыжов и др. – как меру изменений в самой личности [11]. Названные авторы видят в общественной активности творческий подход к своему бытию, что стимулирует развитие таких черт личности, как нравственность, устремленность к познанию и постижению культуры [19, с. 29]. Сущность общественной активности состоит в творческом отношении к социальной действительности, которое реализуется в социально значимой деятельности. Нравственная сторона общественной активности выражается в принятии таких ценностей, как готовность работать на общую пользу, общее благо, любовь к людям, сострадание, эмпатия, сотрудничество и сотворчество и др.

Проведенный анализ литературы позволяет сделать следующие обобщения: общественная активность является интегрированным качеством личности, включающим социальный аспект (освоение социальных знаний, способностей и опыта деятельности); личностный аспект, характеризующийся потребностями, интересами, ценностями, ответственным и позитивно мотивированным отношением к обществу, людям.

Известный ученый, философ и педагог О. С. Газман считает, что подлинное творчество детей реализуется в «свободное время», во время досуга, когда ребенок не связан узами «классно-урочной системы» школы [21]. Досуг основан на принципе добровольности и активности. Он стимулирует творческую инициативу, способствует удовлетворению потребностей и ценностных ориентаций личности.

Наиболее активно творчество проявляется в детских оздоровительных лагерях, детских клубах, Центрах дет-

ского творчества и других учреждениях детского досуга. В этих организациях создаются временные детские коллективы (ВДК), исходя из потребностей и интересов ребенка. В педагогике досуга, педагогике детского лагеря ВДК рассматривается как базовое понятие, обеспечивающее возможности для социализации и социального воспитания личности ребенка в процессе его развития. Большинство ученых выделяют следующие принципы деятельности ВДК: принцип сотрудничества-сотворчества, принципы совместной организации деятельности и самоуправления и др. Особенности ВДК являются разнородность состава, кратковременность жизнедеятельности, коллегиальность, относительная самостоятельность (А. Г. Кирпичник, А. Н. Лутошкин [8; 9] и др.).

Развитие ВДК в научных исследованиях наиболее ярко представлено в теории и практике педагогики детских лагерей. В истории развития детских лагерей просматриваются следующие этапы, исходя из содержательно-целевой направленности:

1-й этап – 1920-е гг. Ведущей целью деятельности детских лагерей является оздоровление школьников, детское самоуправление создается для поддержания дисциплины и порядка.

2-й этап – 1930-е гг. Ведущая цель – использование детского самоуправления в детских (пионерских) лагерях как возможности освоения детьми коммунистической идеологии, подготовки будущих строителей коммунизма, коллективистов (Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий [14; 15; 18] и др.).

3-й этап – 1940-е гг. (военный и послевоенный период). Вновь становится ведущей оздоровительная цель деятельности пионерских лагерей – восстановление здоровья детей, утраченного в военные и послевоенные годы.

4-й этап – 1950–1980-е гг. Идет активный процесс теоретических исследо-

ваний в педагогике и психологии деятельности пионерских лагерей. В практику их работы внедрялись теория игровой деятельности, «орлятская методика» О. С. Газмана [21], А. В. Мудрик [22] и С. А. Шмакова [23], представленные в описании опыта работы в лагерях «Орленок», «Маяк», теория развития коллектива А. Н. Лутошкина [9], теория коллективно-творческой деятельности (коммунарская методика) И. П. Иванова [24] и др. Целями деятельности пионерских лагерей в этот период становятся развитие личности в условиях коллектива, приобретение опыта участия в коллективной общественной жизни, направленной на общую пользу и формирование общественной активности.

5-й этап – 1990-е – начало 2000-х гг. Развитие гуманистического личностно-ориентированного подхода в воспитании в детских оздоровительных лагерях В. П. Бедерхановой [25], О. С. Газман [21], С. А. Шмаков [23], концептуальной идеей которого является развитие свободного человека с учетом его индивидуальности, создание деятельностного поля для самореализации ребенка. Процесс индивидуализации является ведущим.

6-й этап. Начало 2000-х гг. – настоящее время. Период инновационных преобразований. Цель – воспитание общественно активной личности, участвующей в приобретении социального опыта продуктивного преобразования общества.

В перечне основных задач «Типового положения о детском оздоровительном лагере», подготовленного Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации (2011), присутствует задача *развития общественной активности*: воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привития навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма¹. Свобода выбора

¹ Типовое положение о детском оздоровитель-

и интерес в условиях активного взаимодействия детей и взрослых обеспечивают наиболее продуктивные возможности для развития общественной активности. Значение и содержание общения в свободное время, его роль в формировании нравственных убеждений и социальной активности детей рассматриваются в работах Г. М. Андреевой [26], А. А. Бодалева [7], Л. П. Бугеовой [27], А. В. Мудрика [22] и др. Различные аспекты социально активного развития личности ребенка с использованием игровых проектов определяются в работах И. И. Фришман [28] и др.

Таким образом, совместное проживание в детском лагере изменяет чувственно-эмоциональную, познавательную и деятельность сферы детского сообщества. По мнению психологов, в среде ровесников в процессе общения актуализируется ответственная позиция, характеризующаяся критичным отношением к мнению окружающих, развитием волевых качеств, самостоятельностью, умением видеть и оценивать позицию другого. В ВДК возникают интерактивные условия для развития общественной активности и творческой самобытности детей в процессе их участия в самоуправлении и жизнедеятельности. Особое значение при этом приобретает педагогический коллектив, состоящий из вожатых и воспитателей, прошедших специальную подготовку с освоением современных технологий работы в ДОЛ (технологии проживания, социальных проб, коллективно-творческой и игровой деятельности), который своим личным примером воздействует на формирование общественно активных качеств детей и подростков.

Экспериментальное исследование развития общественной активности в ВДК

средствами информационных технологий было проведено в 2017 г. на базе ДОЛ Московской области. В эксперименте приняли участие мальчики и девочки в возрасте 12–14 лет. В ходе эксперимента решались задачи по определению содержания и условий развития общественной активности в ВДК. При этом были выделены следующие критерии общественной активности:

- ценностный (показатель – системные ранги ценностных ориентаций, определяемые по методике Б. Н. Рыжова) [29];

- личностный (показатель – общественно активные качества личности, определяемые по методике исследования волевой саморегуляции «Психодиагностика эмоционально-волевых особенностей детей» А. Г. Зверкова и Е. В. Эйдмана и методике выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) А. В. Барташева²;

- взаимодействия (показатели – данные социометрического исследования³ и отчетов по участникам проектов, ВТК, наградам).

Для развития общественной активности детей и подростков была разработана программа, реализующая предложенную МГПУ социально-педагогическую технологию развития общественно активных качеств в ВДК. Эта программа включает следующие направления:

- 1) развитие детского самоуправления (по вертикали – создание отрядных и общелагерных органов самоуправления с периодической ротацией кадров; по горизонтали – создание временных творческих коллективов (ВТК) при подготовке мероприятий, самоуправление в детских студиях);

- 2) апробация методики коллективной творческой деятельности с использо-

ном лагере [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499093638> (дата обращения: 13.11.2018).

² *Тестотека* [Электронный ресурс]. – URL: <http://testoteka.narod.ru> (дата обращения: 13.11.2018).

³ Там же.

ванием информационных технологий. Основные виды деятельности – мотивационная (включение детей в обсуждение общелагерного и отрядного планов работы, информационные PR-кампании по привлечению подростков к участию в мероприятиях, работе студий, рефлексия полученного опыта и приобретенных качеств и умений), когнитивная (интерактивные обучающие семинары по проблемам общественной активности, участия в общественном управлении, обучающие коммуникативные тренинги и игры) и интерактивно-деятельностная (участие в подготовке и проведении мероприятий, в самоуправлении, в социальных проектах). В лагере проводились фестивали, видеоконцерты, спектакли, КАМы (конкурсы актерского мастерства), мюзиклы, интернет-конкурсы видеоклипов, интернет-конкурсы социальной рекламы.

Для подготовки и проведения этих мероприятий в каждом отряде создавались ВТК с привлечением студийцев. По завершении мероприятий в отрядах и ВТК проводилось обсуждение, в ходе которого подростки выявляли позитивные и негативные стороны процесса подготовки и проведения мероприятия, осмыслили полученный опыт и качества, которые они смогли развить во время работы. В лагере активно использовался интернет-сайт по обсуждению в отрядах ключевых вопросов лагерной жизни, привлечению детей к участию в мероприятиях. Были созданы студии, где шел процесс не только освоения знаний и умений, но и приобретения опыта социализации в детском сообществе [20].

На этапе констатирующего эксперимента (в начале смены) были получены следующие данные: у большинства воспитанников – средний уровень по шкале «самообладание» (6 баллов из 13) и «настойчивость» (9 баллов из 16); по методике КОС коммуникативные склонности у 26 %, организаторские – у 28 %, что говорит о средних и низких показателях общественной активности, включающей волевые и социально значимые качества.

В начале смены в лагере было проведено анкетирование по выявлению целей и запросов подростков, которое показало, что 96 % детей приехали отдыхать («ничего не делать»), купаться и общаться.

Результаты исследования ценностных ориентаций подростков приведены на рис. 1, 2. Представленные на этих рисунках данные позволяют соотнести шесть наиболее значимых для подростков ценностей в начале и конце смены с соответствующими этим ценностям видами мотивации. При этом виды мотивации представлены как секторы 8-лестничного графика, а ценности – в виде исходящих из центра графика векторов, длина которых соответствует полученным в исследовании рангам ценностей (ранги ценности также продублированы цифрами, на которые направлены вектора).

На рис. 1 видно, что в начале смены ценностные ориентации обследуемых в основном соответствовали индивидуально-личностным видам мотивации:

- познавательной мотивации – наиболее значимая ценность «общение с друзьями и интересными людьми»;
- мотивации самосохранения – занявшие 2-е и 3-е места ценности «отдых и развлечения» и «комфортные условия жизни»;
- витальной мотивации – занявшие 5-е и 6-е места ценности «свобода передвижения и поступков» и «занятия спортом».

В число значимых для подростков ценностей вошла также соотнесенная с мотивацией альтруизма ценность «помощь другу». Высшие социальные виды мотивации – самореализация и нравственность – среди приоритетных для подростков ценностей представлены не были.

В число значимых для подростков ценностей вошла также соотнесенная с мотивацией альтруизма ценность «помощь другу». Высшие социальные виды мотивации – самореализация и нравственность – среди приоритетных для подростков ценностей представлены не были.



Рис. 1. Системные ранги ценностей у подростков в начале смены (цифрами обозначены ранги ценностей)



Рис. 2. Системные ранги ценностей у подростков в конце смены (цифрами обозначены ранги ценностей)

В конце смены иерархия ценностных ориентаций подростков существенно изменилась. Из рис. 2 видно: несмотря на то, что ценность «общение с друзьями и интересными людьми» по-прежнему занимает первое место, на 2-е место вышла ценность «возможность реализации своих способностей», соотнесенная с социальной мотивацией самореализации. Отметим, что 4-е и 5-е места в иерархии ценностей на этом этапе исследования принадлежали ценностям «справедливость в отношениях между людьми» и «традиции и культура Вашего народа», соотнесенные с нравственной, социальной мотивацией.

Таким образом, если на начальном этапе исследования у подростков доминировали индивидуально-личностные ценности, на завершающем этапе эксперимента преобладали общественные ценности, соотнесенные с социальными видами мотивации. Повторное тестирование на контрольном этапе эксперимента продемонстрировало эффективность проведенной работы по развитию общественной активности и соответствующих ей качеств. Увеличилось количество подростков с высоким уровнем по шкале «самообладание» на 30 % (12 баллов) и «настойчивость» на 40 % (15 баллов); по методике КОС коммуникативные склонности раскрыли в себе 65 %, организаторские – 70 %. В итоговой анкете на вопрос: «Что вы приобрели в лагере?» большинство детей ответило: «Умение организовывать мероприятия, вести общественную работу», а на вопрос «Что повлияло на участие в делах лагеря?» 95 % подростков ответили: «Использование интернет-сайта».

В целом применение программы, реализующей предложенную МГПУ социально-педагогическую технологию развития общественно активных качеств в ВДК, позволило успешно осуществлять развитие общественной активности детей, выраженной в освоении соци-

альных знаний, принятии нравственных и социальных ценностей, приобретении социального опыта и социально активных качеств.

Использование технологии МГПУ, а также опыт других организаций дополнительного образования по развитию общественной активности демонстрируют широкие возможности для их применения в работе разнообразных воспитательно-образовательных учреждений. Так, в ВДЦ «Орленок» традиционно используется технология работы с ВДК (И. П. Иванов [24], О. С. Газман [21]). Технология базируется на принципах сотрудничества и сотворчества. Активно используется технология организации клубной деятельности (методика клубной деятельности С. Т. Шацкого [18]), основанная на учете интересов детей в процессе их взаимодействия. Педагогическая задача заключается в том, чтобы в процессе освоения знания, его продуктивного использования стимулировать процесс познания мира и себя, раскрыть возможности для самоопределения и самореализации, приобретения социального опыта совместной работы, проявления общественной активности. В лагере широко используется технология организации социально-культурной деятельности (И. Л. Давлетчин) на основе развития системы детских органов самоуправления в детском лагере, включающей отрядное планирование, выборность детских органов самоуправления [30].

В лагерях общероссийского уровня «Артек», «Орленок», «Океан» создаются интернет-площадки, интернет-сайты, проводятся интернет-конференции, вебинары, на которых обсуждаются проблемы общественного устройства, молодежной политики, образовательной политики, развития детского самоуправления, участия в социальных проектах. Использование современных информационно-интерактивных методов работы

с детьми способствует эффективности деятельности по их привлечению к активному участию в общественной жизни страны, приобретению общественно активных качеств, социально значимого опыта общественного управления.

В московском центре «Лидер» разработана комплексная программа формирования лидерства в ВДК, включающая программу обучения лидерству, участие в разнообразных творческих делах, в детских объединениях, взаимодействие с другими центрами, школами по данной проблеме. Создана демократическая система управления объединениями, включающая постоянную ротацию управленческих кадров, демократические выборы, создание ВТК. В этом центре активно реализуются социальные проекты (детско-молодежные проекты по социальной помощи ветеранам). В рамках информационного направления работы реализуется Городская целевая программа «Электронная Москва», детско-молодежный коллектив готовит электронную газету «Лидер'S». Подростки и молодежь участвуют в круглых столах по обсуждению общественных инициатив, государственной политики в образовании, проведении телемостов и видеоконференций. На сайте Центра публикуются материалы по работе с детьми.

Примером развития общественной активности детей являются участники регионального проекта «Общественно-активная школа (ОАШ)» в Самарской области, где использовались различные формы деятельности: семинары, тренинги и игры, педагогические советы, круглые столы на темы: «Демократия в школе», «Гражданское образование», «Молодежь и сообщество», «Создание партнерства», «Политика, принципы и процедуры работы общественных организаций», «Добровольчество». В рамках регионального проекта в Хабаровском крае в 2010–2011 гг. было организовано

«Движение ОАШ – объединяем усилия». Проект был направлен на повышение общественной активности через развитие общественно-активного движения в социуме. Для учащихся проводились обучающие семинары по организации самоуправления, представители школ делились своим опытом, реализовывались добровольческие инициативы: проведение акций, кампаний, проектной деятельности, коллективной творческой деятельности⁴.

Информационное обеспечение процесса развития общественной активности в ВДК позволяет:

1) объективно показать роль информационного обеспечения в развитии общественно активных качеств;

2) разработать технологии общественно активной деятельности ВДК с использованием информационных ресурсов для обеспечения возможностей развития общественно активных качеств;

3) использовать информационные технологии, которые дают детям полную информацию в процессе общественно значимой деятельности;

4) создать условия для продуктивной реализации возможностей информационного обеспечения процесса развития общественной активности в ВДК в современной системе образования.

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования активно используются демократические формы управления (процедура выборов совета клуба или центра, информационные соцопросы, коллегиальность решений, развитие горизонтальных структур самоуправления – клубов по интересам, клубов общения, кружков, научных

⁴ Краевой педагогический форум «Развитие инновационной инфраструктуры системы образования Хабаровского края как фактор повышения качества образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://khhb-s68.edusite.ru/p356aa1.html> (дата обращения: 13.11.2018).

секций, научных обществ, временных творческих коллективов по различным вопросам с использованием информационных технологий). В процессе деятельности временных детских коллективов реализуется стратегия государственной политики: воспитание у детей интереса к развитию общественной активности, гражданственности, духовно-нравственных и патриотических качеств, педагогическая поддержка творчества и познания.

Таким образом, проведенное исследование продемонстрировало широкие возможности социально-педагогической технологии развития общественно активных качеств детей и подростков в ВДК, предложенной МГПУ; позволило выявить высокую эффективность основанной на этой технологии программы освоения социальных знаний, принятия нравственных и социальных ценностей и приобретения социального опыта с использованием современных информационных средств, а также доказать необходимость применения в учреждениях дополнительного образования технологии системной диагностики ценностных

ориентаций подростков (МГПУ).

Создание на базе детских центров детско-молодежных интернет-сообществ, участвующих в обсуждении на интернет-площадках проблем общественной жизни организации, региона, образовательной политики, детского самоуправления, способствует расширению социальных возможностей, социальных знаний и социального опыта, развитию общественной активности детей и подростков, включающей такие качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность, готовность прийти на помощь, сострадание, доброта.

Таким образом, развитие общественной активности может эффективно осуществляться в процессе обучения социальному лидерству, основам государственно-общественного управления в образовании, участия в разнообразных видах социально значимой деятельности, в том числе и проектной деятельности, в работе органов ученического самоуправления во временных детских коллективах системы дополнительного образования.

Список литературы

1. Новикова Л. И. Самоуправление в школьном коллективе. – М.: Знание, 1988. – 78 с.
2. Коротов В. М. Самоуправление школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
3. Караковский В. А. Зачем в школе детское самоуправление // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 4. – С. 5.
4. Архангельский С. И. Некоторые пути развития систем обучения. – М.: Знание, 1967. – 25 с.
5. Мальковская Т. Н. Воспитание социальной активности старших школьников. – Л.: ЛГПИ, 1973. – 172 с.
6. Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. – М.: Наука, 1994. – 400 с.
7. Бодалев А. А. О формировании требовательности к себе у школьников // Ученые записки Ленинградского университета. – 1956. – № 214.
8. Кирпичник А. Г. Условия партнерства // Лидерство в детском движении: время и ценности: сб. / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2004. – С. 34–40.
9. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
10. Романова Е. С., Рыжов Б. Н. «Комплекс Брута» у социальных сирот // Системная психология и социология. – 2010. – № 1. – С. 70–74.

11. Рыжов Б. Н., Столярова Г. И., Маишкова Л. А. Динамика мотивационных показателей в старшей школе // Системная психология и социология. – 2017. – № 2(22). – С. 14–23.
12. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
13. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
14. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 10 т. Т. 1. – М.: АПН РСФСР, 1957. – 510 с.
15. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения: в 7 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1984. – С. 9–102.
16. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
17. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1974. – С. 304–326.
18. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 345 с.
19. Ануфриев Е. А. Социальная активность личности. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1969. – 45 с.
20. Мордович В. Г. Трудовая активность: «теория» одного эмпирического изменения // Социальная активность: сб. ст. / отв. ред. Н. Э. Майн. – Челябинск: Челяб. ГПИ, 1981. – С. 58.
21. Газман О. С. Основные идеи и проблемы педагогики каникул // Философия и педагогика каникул. – М.: Инноватор, 1998. – С. 13–14.
22. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2005. – 196 с.
23. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. В помощь педагогу-экспериментатору и классному руководителю. – М.: Новая школа, 1992. – 88 с.
24. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. – М.: Педагогика 1990. – С. 58–72.
25. Бедерханова В. П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. – Краснодар: Изд-во Краснодар. экспер. центра развития образования, 1993. – 64 с.
26. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
27. Боева Л. П. Социальная среда и сознание личности. – М.: МГУ, 1968. – 312 с.
28. Фришман И. И. Досуг в детском лагере как социокультурное явление // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 171–175.
29. Рыжов Б. Н. Системная психология: монография. – М.: Изд. технологии, 2017. – 356 с.
30. Давлетчин И. Л. Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2015. – 25 с.

Богданова Раиса Умяровна

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики,
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург. E-mail: bogdanova_r@mail.ru*

Эмануэль Татьяна Сергеевна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием
и кадрового менеджмента, Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург. E-mail: emanuelt@mail.ru*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ AGILE-ТЕХНОЛОГИЙ И ДЕФИЦИТАРНОГО ПОДХОДА

В статье представлены основные направления совершенствования подготовки педагогических кадров к вожатской деятельности. Рассмотрены ключевые положения концепции *Agile* и возможности ее применения при проектировании и реализации программы обучения студентов вожатскому мастерству. Описаны выявленные в результате интервьюирования экспертов мотивационные, личностные, знаниевые дефициты, а также дефициты компетенций, которыми характеризуются молодые специалисты-вожатые. Разработаны и обоснованы предложения по усовершенствованию программы подготовки педагогических кадров к вожатской деятельности, основанные на компенсационно-дефицитной модели и обобщенных трудовых функциях вожатого. Обоснована необходимость коллаборации работодателей и образовательных организаций, предложены основные формы и направления участия работодателей в подготовке студентов к вожатской деятельности. Выделены прикладные аспекты мотивации и стимулирования студентов-вожатых с учетом модели желаемого трудового поведения специалиста, а также индивидуального мотивационного профиля вожатого. Рассмотрены направления совершенствования системы подготовки студентов к вожатской деятельности за счет вовлечения в процесс работодателей и индивидуализации образовательной траектории на основе учета особенностей и дефицитов студента.

Ключевые слова: вожатская деятельность, *agile*-технологии, образовательная программа, взаимодействие вуза с работодателями, мотивация и стимулирование вожатых.

Bogdanova Raisa Umyarovna

Doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of theory and history of pedagogy, Russian state pedagogical University. A. I. Herzen, St. Petersburg. E-mail: bogdanova_r@mail.ru

Emanuel Tatiana Sergeevna

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of education management and personnel management, Russian state pedagogical University them. A. I. Herzen, St. Petersburg. E-mail: emanuelt@mail.ru

DESIGN PROGRAM PREPARE STUDENTS FOR VOZHATSKOY ACTIVITIES BASED ON AGILE TECHNOLOGIES AND THE DEFICIT APPROACH

The article presents the main directions of improving the training of teachers for leader's activities. The key points of the «Agile concept», the possibilities of its application in the design and implementation of a program teaching students leader's skills are considered. Motivational, personal, knowledge deficiencies, as well as deficiencies of competencies which characterize young leaders (identified as a result of interviewing) are described. Proposals for improving the program of training teachers for leaders activities, based on the generalized functions of the leader are developed and substantiated. The necessity of the collaboration of employers and educational organizations is substantiated, the main forms and directions of employers' participation in preparing students for leaders activities are proposed. The applied aspects of motivating and stimulating leader students are highlighted, taking into account the model of the desired labor behavior of a specialist, as well as the individual motivational profile of the leader. The article is devoted to the directions of improving the system of preparing students for leader activities through the involvement of employers in the process and the individualization of educational line based on the characteristics and deficiencies of the student.

Keywords: leaders activities, Agile-technology, educational program, interaction of the university with employers, motivation and stimulation for leaders.

Вожатская деятельность – одно из значимых направлений государственной политики, о чем свидетельствуют не только число и масштаб тематических мероприятий, но и широкий спектр нормативных документов, посвященных вопросам пребывания детей в летних оздоровительных лагерях¹. Кроме того,

сегодня вопрос подготовки студентов к вожатской деятельности встает особенно остро, поскольку меняются как сами дети, так и студенческая молодежь: новое поколение требует изменения процесса обучения вожатскому мастерству.

Одним из трендов современного образования и управления является метод *Agile*, или «Эджайл» [1] (с англ. *agile* – «проворный, шустрый, сообразитель-

¹ Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901798472> (дата обращения: 16.11.2018); Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ № 656 от 13 июля 2017 г. – URL: <https://rg.ru/2017/08/09/656-dok.html>

(дата обращения: 16.11.2018); Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902301086> (дата обращения: 16.11.2018).

ный»), который подразумевает вовлечение всех участников в реализацию выбранного процесса. Феномен *Agile* – это собирательное явление, включающее в себя следующие ключевые положения:

- фокусирование команды на нуждах и целях основных потребителей;
- упрощение организационной структуры;
- внедрение работы короткими циклами;
- гибкость и адаптивность;
- максимально активное использование обратной связи;
- расширение полномочий сотрудников и их вовлечение в процесс принятия решений и т. д.;
- гуманистический подход, положенный в основу функционирования организации.

Очевидно, что внедрение этого подхода, во-первых, подразумевает изменение организационной культуры команды и превращение концепции *Agile* в образ мышления и стиль работы участников, во-вторых, требует уточнения образовательной программы подготовки вожатских кадров. Проектирование содержательного наполнения программы обучения студентов вожатскому мастерству предлагается основывать на компенсационно-дефицитной модели, предложенной и обоснованной А. О. Кравцовым [2], а также с учетом специфики ключевых трудовых функций в деятельности вожатого.

В исследовании приняли участие 20 экспертов, с которыми было проведено интервьюирование, нацеленное на выявление основных дефицитов вожатого, определение требований к организации и содержательному наполнению программы подготовки педагогических кадров к вожатской деятельности, а также на разработку модели взаимодействия лиц, вовлеченных в этот процесс. В число экспертов вошли специалисты, являющиеся руководителями

и сотрудниками профильных организаций – образовательных учреждений, принимающих на своей базе вожатых: детских оздоровительных и пришкольных лагерей, а также вузов, ссузов и центров, осуществляющих подготовку вожатских кадров. Таким образом, экспертами выступили как представители работодателей, встречающих вожатого на рабочем месте, так и сотрудники учреждений высшего и среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров к вожатской деятельности.

В результате интервьюирования экспертов были выделены основные дефициты, которыми характеризуются молодые специалисты-вожатые, классифицированные на следующие группы [3].

К мотивационным и личностным дефицитам эксперты отнесли следующее: неадекватную самооценку, низкий уровень коммуникативной культуры, непунктуальность, нежелание учиться, нежелание выполнять рутинную работу; отсутствие свободного времени и желания тратить его на эту деятельность, низкий уровень организованности, творческих способностей; недостаточность терпения и самообладания, склонность к нарушению субординации, потенциальную несовместимость с конкретными детьми и отсутствие мотивации налаживать контакт.

Знаниевые дефициты, выявленные экспертами, включали в себя нехватку знаний в следующих областях: возрастная педагогика и психология, знания по направлениям деятельности вожатого: исторические, экологические и т. д.; общая осведомленность об интересах современных детей; знания о лагере и реальном функционале вожатого; отсутствие сформированной методической копилки игр: на знакомство, сплочение, развивающие и т. д.; низкий уровень знаний в области особенностей взаимодействия не только с детьми, но и с их ро-

дителями, а также с напарником; знания о правилах составления плана работы с воспитанниками лагеря. Следует отметить, что особое значение эксперты придают знаниям о возможных трудностях и сложных ситуациях, которые могут возникнуть в лагере. Зачастую начинающие вожатые не имеют представлений о том, как действовать в ситуациях нарушения техники безопасности, при возникновении конфликтов и т. д.

Кроме того, эксперты выделили следующие дефициты компетенций: недостаточный уровень умения организовывать людей, общаться с различными категориями лиц, грамотно объяснять, квалифицированно разрешать конфликты, оказывать влияние на детей и выстраивать собственный авторитет; неумение управлять своими эмоциями; отсутствие практических навыков методической работы (в частности, разработки методического сопровождения для предоставленной образовательной программы); недостаточный уровень сформиро-

ванности навыков оценки и обобщения результатов собственной деятельности, проведения мониторинга эффективности воспитательного и образовательного процесса в лагере.

В целях повышения эффективности работы студентов в качестве вожатых разработаны предложения по усовершенствованию программы подготовки педагогических кадров к вожатской деятельности. В основу проектирования образовательной траектории подготовки вожатых легли, во-первых, трудовые функции, описанные в профессиональном стандарте специалиста в области воспитания²; во-вторых, структура вышеописанных профессиональных дефицитов, выделенных экспертами. Примерное тематическое наполнение образовательной программы представлено в следующей табл. 1.

² Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. МинТруда от 10 января 2017 года №10н. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515> (дата обращения: 16.11.2018).

Таблица 1

Тематическое наполнение образовательной программы подготовки студентов к вожатской деятельности

№	Функционал	Тематика
1	2	3
1	Организация совместной деятельности детей и взрослых: разработка, согласование и проведение мероприятий	Основы игротехники: игровые технологии в совместной деятельности, виды и типы игр, методика проведения и т. д. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Основы оказания первой помощи. Коммуникативная культура вожатого: понятие, структура, методы повышения. Правила поведения в нестандартных ситуациях. Правовая грамотность вожатого
2	Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	Психология общения с различными категориями участников образовательного процесса: с детьми, напарником, коллегами, родителями детей и др. Виды, структура и причины конфликтов, методы их предупреждения и разрешения. Возрастная психология. Индивидуальные особенности детей и подростков, прикладные аспекты индивидуализации взаимодействия. Эмоциональный интеллект: основы рефлексии, эмпатии, самоконтроля

1	2	3
3	Организация внеучебной деятельности обучающихся, проведение досуговых мероприятий, организация отдыха, развлечений	Основные типы и виды внеучебных мероприятий: дайджест идей. Лучшие практики организации смены: <i>event</i> -проекты для современного поколения воспитанников. Разработка и проведение внеучебных мероприятий: методы генерирования идей событий, процессный подход. Методики стимулирования современных детей к участию в мероприятиях лагеря. Организация работы по основным направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому, профориентационному и др. Создание и ведение тематического кружка
4	Поддержка социальных инициатив обучающихся, создание условий для проявления учащимися гражданской и нравственной позиции	Тренинг профессиональных компетенций вожатого: развитие лидерских качеств, эмоциональной компетенции, организаторских навыков, эффективных коммуникаций, управления командой и т. д. Основы социального проектирования в рамках программы лагеря: сущность и содержание проекта, алгоритм разработки и реализации социальных проектов, идеи проектов в лагере, успешные примеры проектной деятельности воспитанников. Персональный бренд вожатого: понятие, значение, алгоритм и инструменты построения. Методы воспитания жизненных ценностей у детей. Формирование информационной культуры личности, обучение поиску, отбору и критической оценке информации
5	Анализ динамики воспитательного процесса	Основы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса. Параметры и методы оценки эффективности деятельности вожатого. Методы психодиагностики в работе вожатого
6	Организационно-методическая поддержка педагогов: разработка пакета материалов	Организационно-методическое обеспечение внеурочной и досуговой деятельности обучающихся. Прикладные аспекты разработки раздаточных материалов, самостоятельного создания методических пособий и т. д. Методическое сопровождение совместной социально и личностно значимой деятельности детей: создание инфографики, лэптопов и т. д.

Подготовка вожатого – многогранный процесс, включающий в себя междисциплинарные тематические разделы и блоки. Очевидно, что без систематического и продуктивного взаимодействия специалистов и организаций различного профиля эффективность обучения студентов основам вожатского мастерства

будет значительно ниже. Предлагаемая нами система взаимодействия в области подготовки педагогических кадров к вожатской деятельности включает в себя широкий спектр участников и представлена на рисунке.



Рис. Система педагогического образования при подготовке педагогических кадров к вожатской деятельности

Из рисунка видно, что необходимость повышения эффективности вожатской деятельности влечет за собой не только пересмотр системы подготовки студентов, но и повышение квалификации для сотрудников лагерей и общеобразовательных учреждений, а также преподавателей вуза, что актуализирует необходимость взаимодействия работодателя с вузом.

Примечательно, что в современном мире сотрудничество учебного заведения с работодателями занимает особое место. Так, мировые рейтинги оценки эффективности деятельности вузов предполагают измерение взаимодействия образовательного учреждения с работодателями: *QS Graduate Employability Rankings* оценивает показатель «Репутация среди работодателей» (*employer reputation*), подразумевающего оценку мнения работодателей о выпускниках и качестве образования; Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-

аналитика) при составлении ежегодного рейтинга вузов России оценивает уровень востребованности работодателями выпускников вуза и др. Кроме того, согласно нормативным документам по аккредитации образовательной деятельности³ при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) учреждению необходимо подтвердить востребованность программы, в том числе работодателями, а также описать способы и средства обратной связи с представителями работодателей и обеспечить документально подтвержденное участие работодателей в разработке заявленных ОПОП.

Таким образом, государственной по-

³ Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждает «Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности»)

литикой продиктована необходимость коллаборации работодателей и образовательных организаций. При этом важно понимать, что пролонгированное и полноценное взаимодействие с вузом, а также принятие вожатого-новичка в стенах своего лагеря могут обернуться для работодателя значительными временными затратами и необходимостью возложения на опытных сотрудников обязанностей по участию в совместных с вузом мероприятиях, а также по обучению вожатого-новичка на рабочем месте. Однако эта деятельность сопровождается рядом преимуществ, в числе которых – возможность привлечения в организацию дополнительной рабочей силы (студентов-практикантов), что позволит снизить уровень нагрузки штатных педагогов; возможность повысить уровень подготовки вожатых, что, в конечном итоге, положительно скажется

на качестве предоставляемых учреждений образовательных услуг; а также возможность выбора специалистов для дальнейшего трудоустройства. Кроме того, сотрудничество с вузом и проведение совместных мероприятий дает возможность получения педагогами сертификатов и благодарностей, учитываемых при прохождении аттестации. В отдельных регионах общеобразовательная организация, в которой успешно функционирует пришкольный лагерь, может претендовать на получение статуса опытно-экспериментальной площадки, подразумевающего ведение инновационной деятельности в данной области под руководством курирующего вуза. В целом организация участия работодателей в подготовке педагогических кадров к вожатской деятельности возможна в следующих формах (табл. 2).

Таблица 2

Направления участия работодателей в подготовке студентов к вожатской деятельности

№	Раздел	Мероприятия
1	Участие в планировании обучения	Участие в разработке тематического наполнения образовательных программ
2	Непосредственное участие в обучении студентов основам вожатской деятельности	Проведение отдельных образовательных мероприятий в рамках образовательной программы: мастер-классов, тренингов и т. д.
		Проведение дней открытых дверей с образовательным компонентом
		Приглашение студентов на практику
		Участие в разработке методического банка кейсов, включающего в себя ситуации, с которыми могут столкнуться вожатые в практике работы в лагере
3	Оценка профессионального уровня обучающихся	Членство в государственной аттестационной комиссии
		Экспертная деятельность на тематических конкурсах педагогического мастерства, организованных для студенческой общественности

Отдельного внимания заслуживает такой формат консолидации усилий вуза и работодателей при обучении, при котором будет создан и регулярно пополняться методический банк кейсов, содержащих краткое описание ситуаций, вероятных в ходе работы вожатых

в лагере. Таким образом, студенты, которые готовятся стать вожатыми, смогут заранее ознакомиться с потенциальными угрозами и сформировать модели поведения, актуальные в тех или иных ситуациях. Наполнение банка может производиться посредством опроса во-

жатых-практиков и работодателей, а также в результате проведения контент-анализа социальных сетей и т. д. Особенно ценно, если работодатели не только примут участие в формировании этого банка, но и выступят в роли экспертов, оценивающих качество предложенного студентами решения той или иной ситуации. Это становится возможным при организации «чемпионатов вожатских кейсов», во время которых студентам необходимо за выделенное время сформулировать и представить логику и алгоритм своего поведения в описанной в задании ситуации.

Неразрывными с вопросами подготовки к вожатской деятельности являются прикладные аспекты мотивации и стимулирования студентов-вожатых. В первую очередь, необходимо понимать, что желаемое трудовое поведение вожатого, за соблюдение модели которого сотрудник получает стимулы и бонусы, во многом зависит от стратегии и целей учреждения [4]. Например, если основная стратегия ДОЛ – высокое качество образовательного и воспитательного процесса в лагере, то показатели эффективности работы будут затрагивать в основном следующие параметры: сохранность жизни и здоровья детей; реализацию программы лагеря; количество мероприятий, проведенных при участии вожатого (по типу мероприятий: творческие, спортивные, экскурсии и т. д.); процент участия детей (охват); сплоченность коллектива и др. Однако если частный детский лагерь в свои стратегические цели включит, к примеру, расширение клиентской базы и увеличение доли рынка, то стимулировать сотрудников эта организация будет в том числе и за количество воспитанников, привлеченных силами сотрудника. Кроме того, особое внимание будет уделяться уровню удовлетворенности субъектов образовательно-воспитательного процесса – детей и их родителей, что выра-

зится в оценке положительных и отрицательных отзывов на работу вожатого. Среднее общеобразовательное учреждение может выбрать стратегию развития в качестве инновационной площадки по апробации модели взаимодействия специалистов пришкольного лагеря, вуза и других стейкхолдеров этого процесса, тогда трудовое поведение, ожидаемое от сотрудников, будет включать в себя не только качественную работу с детьми, но и выступление на конференциях, публикацию статей и т. д.

Таким образом, модель желаемого поведения, во-первых, определяется стратегическими целями организации, во-вторых, обуславливает параметры, к выполнению которых необходимо стимулировать вожатых [5]. При этом следует понимать, что методы стимулирования следует варьировать, учитывая индивидуальный мотивационный профиль вожатого [6].

Исследование, проведенное методом фокус-группы, в которой приняли участие 35 практикующих вожатых в возрасте до 25 лет, позволило выявить следующие основные мотивы вожатых (участникам можно было выбрать не более 3 вариантов):

- 70 % отметили желание вернуться в лагерное детство: большинство вожатых сами когда-то, будучи детьми, проводили время в лагере;
- 58 % указали на желание весело и интересно проводить время;
- 42 % отметили имеющееся побуждение к ведению насыщенной жизни;
- 38 % выразили осознанное желание работать с детьми, развиваться в системе образования;
- 28 % на первое место ставят желание делать что-то значимое и т. д.

Для составления индивидуальных траекторий стимулирования была проведена классификация участников на основе типологии мотивационных профилей В. И. Герчикова [7], представленная в табл. 3.

**Стимулирование студентов-вожатых, индивидуализированное исходя
из мотивационных типов, согласно методике В. И. Герчикова**

№	Мотивационный тип	Сущность	Метод стимулирования
1	Профессиональный	Вожатый данного типа ориентирован на саморазвитие, стремится выполнять интересную ему работу, тяготеет к рутине	Поручение студенту более сложных и более интересных заданий. Вовлечение вожатого в деятельность по планированию пребывания детей в лагере. Предоставление возможности для саморазвития, направление на обучение и т. д. Создание условий для формирования компетенций и повышения внутриорганизационного профессионального статуса до игропедагога, разработчика отрядных траекторий, тренера по майнд-фитнесу, организатора проектного обучения детей и т. д.
2	Инструментальный	Вожатый-инструментал рассчитывает на получение вознаграждения за свою деятельность	Предоставление бонусов, привлекающих вожатого данного типа, которыми могут выступать не только финансовые вознаграждения, но и благодарственные письма, продукция с символикой учреждения, награды и т. д.
3	Хозяйский	Вожатый данного мотивационного профиля ищет условия для проявления лидерских качеств, стремится руководить командой	Назначение студента руководителем проектной группы вожатых, временно сформированной под конкретную педагогическую задачу. Предоставление вожатому возможности получения официального статуса «Тьютора отряда», «Модератора группы» и т. д. (звучное название будет стимулировать студента данного типа)
4	Патриотический	Вожатый ценит организацию, в которой работает, разделяет ее ценности и считает себя частью этой «семьи»	Чтобы стимулировать вожатого данного типа, необходимо призывать его действовать определенным образом «ради защиты чести учреждения»
5	Люмпенизированный	Студент не желает принимать участие в мероприятиях, избегает работы, безынициативен, не делает сверх необходимого	В отношении студента данного типа будет действенна исключительно отрицательная мотивация

Из табл. 3 видно, что каждому мотивационному профилю вожатого соответствует свой набор стимулов, однако зачастую сотрудники являются представителями «смешанного типа», сочетающего в себе несколько преобладающих характеристик. Для получения более точной картины, целесообразно применять методику диагностики мотивацион-

ных профилей Ш. Ричи и П. Мартина [8], «Якоря карьеры» Э. Шейна и другие методики выявления карьерных ориентиров современной молодежи [9].

Таким образом, в сложившихся условиях требуется усовершенствование системы подготовки студентов к вожатской деятельности за счет вовлечения в процесс работодателей; индивидуали-

зации образовательной траектории на основе учета особенностей и дефицитов студента, а также уточнения содержания наполнения образовательной программы. Для повышения эффектив-

ности подготовки студентов к ведению вожатской деятельности процесс непосредственного взаимодействия с обучающимися целесообразно построить следующим образом (табл. 4).

Таблица 4

Методика подготовки студентов к вожатской деятельности

№	Этап	Содержание	Результат	Форма
1	2	3	4	5
1	Диагностика	Организация и проведение комплексного мониторинга индивидуальных особенностей студентов	Выявленные индивидуальные способности и предпочтения, а также персональные и дефициты каждого обучающегося	Интервью по компетенциям. Тестирование. Психолого-педагогическая диагностика. Самоанализ
2	Обучение в вузе	Прохождение обучения в рамках инвариантного модуля	Сформированные базовые знания и компетенции, необходимые для начала ведения вожатской деятельности	Интерактивные лекции. Семинары. Практикумы. Игровые педагогические технологии
		Обучение в рамках вариативного модуля (на основе выделенных предпочтений и дефицитов)	Компенсированные дефициты, удовлетворенный персональный интерес к конкретным областям	
		Траектория саморазвития	Траектория саморазвития, разработанная и реализуемая обучающимися, согласованная с педагогами, включающая в себя самообразование, управление персональным развитием и т. д.	Самообразование: посещение образовательных мероприятий. Изучение профильной литературы и т. д. Коучинг
3	Обучение на рабочем месте	Прохождение обучения в рамках инструктажей, экспресс-обучения, системы наставничества и т. д., непосредственно организованных работодателем	Сформированные у вожатых представления о специфике конкретного учреждения: – об истории и принципах работы лагеря; – традициях учреждения; – объектах инфраструктуры и основных подразделениях лагеря и т. д.	Welcome-тренинг
			Сформированные у вожатых знания об особенностях работы в данном учреждении: – периоды смены; – программа лагеря; – распорядок дня; – расписание планерок и т. д.	Инструктаж. Наставничество

1	2	3	4	5
			Сформированные знания правил поведения: – алгоритм действий в сложных и непредвиденных ситуациях; – лица, к которым необходимо обращаться по конкретным вопросам и т. д.	Инструктаж. Игровое моделирование
			Ключевые компетенции, сформированные работодателем у вожатых: – особенности взаимодействия с детьми и родителями; – игровые техники знакомства с детьми; – методы разработки и проведения образовательных мероприятий и т. д.	Обучение в действии. Шэдоунг (<i>shadowing</i> от англ. <i>shadow</i> – тень): молодой специалист «прикрепляется тенью» к опытному сотруднику и следует за ним везде, после чего рефлексировать

Как видно из табл. 4, куратор курса проводит диагностику обучающихся, нацеленную на выявление склонностей, пожеланий и предпочтений студентов, а также констатацию индивидуальных профессиональных дефицитов. Совместно с обучающимися куратор формирует траекторию обучения вожатству, куда входит обучение в рамках инвариантного (обязательного для всех) модуля, а также содержательное наполнение вариативного модуля и программы саморазвития согласно выявленным дефицитам. Однако обучением в вузе процесс подготовки не заканчивается, и значимая роль отводится работодателю обучающего специалиста непосредственно на рабочем месте [10]. Разумеется, формы обучения будут отличаться, и работодатель сможет внедрить такие перспективные методы обучения, как «шэдоунг», «баддинг» и др.

Таким образом, применение подходов *Agile* подразумевает внедрение концептуальных изменений в процесс подготовки педагогических кадров к во-

жатской деятельности.

Во-первых, необходима консолидация усилий всех стейкхолдеров подготовки и ведения вожатской деятельности: вузов, ссузов, отвечающих за первичную подготовку вожатских кадров; работодателей, «принимающих» вожатых на местах, а также самих вожатых.

Во-вторых, необходим пересмотр содержания обучения студентов на соответствие основам вожатского мастерства. Помимо знаний и навыков в области психологии и педагогики, необходимо умение проводить мероприятия, нацеленные на профилактику эмоционального выгорания посредством формирования навыков стресс-менеджмента, активной жизненной позиции и позитивного отношения к жизни в результате развития эмоциональной компетентности в единстве следующих компонентов: самосознания (*self-awareness*), самоконтроля (*self-management*), эмпатии (*empathy*), навыков взаимоотношений

(*relationship skills*). Развитие эмоционального интеллекта у участников проекта позволит также актуализировать возможности организма и мобилизовать внутренние ресурсы для поиска выхода из сложившейся стрессовой ситуации. Кроме того, сегодняшняя профессиональная деятельность окончательно утвердила приоритет дивергентности и креативности мыслительных процессов, что потребовало внесения изменений в подходы к развитию когнитивной сферы молодежи. Следует также отметить, что современный социум требует не только высокого уровня когнитивного развития личности, но и сформированности мотивационной сферы.

В-третьих, неизбежно совершенствование форм обучения студентов вожатскому мастерству, что подразумевает включение методик следующих принципов: высокого уровня адаптивности, гибкости обучения, индивидуализированности и персонифицированности образовательного процесса, открытости и доступности учебного материала; своевременности,

актуализированности и релевантности формируемых знаний и навыков; придания особого значения поведенческим навыкам успешного взаимодействия с другими людьми. Особое значение в современной образовательной среде придается концепции эдьютеймента, что дословно означает «обучение в развлечении» (англ. *education* – образование, *entertainment* – развлечение). Идея геймификации образовательного процесса позволяет значительно повысить мотивацию и вовлеченность молодежи в процесс обучения: серьезный контент, представленный в увлекательной форме, способствует лучшему усвоению материала и большей включенности участников. Кроме того, целесообразно внедрение подходов актуального сегодня микрообучения (*Microlearning*), которое максимально соответствует особенностям современного поколения, имеющего высокий уровень клиповости мышления, и подразумевает обучение небольшому объему материала за короткий промежуток времени.

Список литературы

1. Boehm B., Turner R. Rebalancing Your Organization's Agile and Discipline // *Extreme Programming and Agile Methods – XP/Agile Universe 2003, Third XP and Second Agile Universe Conference*. New Orleans, LA, USA, August 10–13. New Orleans, 2003. – P. 1–8.
2. Кравцов А. О. Управление качеством повышения квалификации педагогов на основе компенсационно-дефицитной модели // Неделя науки СПбГУ: материалы научной конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во Политех. ун-та. 2017. – С. 26–29.
3. Жарова М. В. Проблемы и способы формирования профессиональной рефлексии // *Вестник Балтийской педагогической академии*. – 2009. – Вып. 88. – С. 101–103.
4. Трапицын С. Ю., Трапицына Г. Н. Управление качеством образовательных программ на основе процессного подхода // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. – 2012. – № 3(27). – С. 132–140.
5. Кравцов А. О. Комплексная система восполнения профессиональных дефицитов как фактор повышения мотивации и качества деятельности педагогов // *Руководитель и профессиональный стандарт: сборник статей*. – СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2017. – С. 4–14.
6. *Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата* / С. Ю. Трапицын и др.; под общ. ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2017. – 314 с.
7. Герчиков В. И. Мотивация, стимулирование и оплата труда: учеб. пособие. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 149 с.

8. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 400 с.
9. Полянская Е. Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 589.
10. Трапицын С. Ю. Подготовка инновационных менеджеров для современного университета // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2013. – Т. 11, № 1. – С. 172–175.

Домрина Екатерина Вячеславовна

*Старший преподаватель, Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет), г. Москва.*

E-mail: domrinaev@mati.ru

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В статье рассматривается роль молодежных общественных объединений в формировании развивающей социальной среды с целью трансформации системы ценностей современной молодежи. Автор исходит из понимания развивающей социальной среды как особой общности граждан, созданной для реализации конкретных целей и задач государства и общества.

Цель статьи – выявление влияния развивающей социальной среды на формирование морально-нравственных установок и жизненных ориентиров молодежи. При этом в качестве развивающей социальной среды рассматривается деятельность молодежных общественных объединений.

В ходе анализа и систематизации данных социологических исследований, а также ключевых понятий автор приходит к заключению об актуальности создания и развития молодежных общественных объединений, деятельность которых носит социально значимый характер. Вовлечение молодых людей в работу общественных формирований позволяет реализовать им свои способности, получить навыки и умения в различных видах деятельности, определиться с выбором жизненного пути и использовать свой потенциал на благо общества.

Ключевые слова: молодежные общественные объединения, гражданское общество, развивающая социальная среда, молодежь, личность, система ценностей, государственная политика.

Domrina Ekaterina Vyacheslavovna

Senior Lecturer, Moscow aviation Institute (national research University), Moscow.

E-mail: domrinaev@mati.ru

THE ROLE OF YOUTH ASSOCIATIONS IN THE FORMATION OF A SOCIAL DEVELOPMENT ENVIRONMENT

The article considers the role of youth public associations in the formation of the developing social environment in order to transform the system of values of modern youth. The author proceeds from the understanding of the developing social environment as a special community of citizens created for the implementation of specific goals and objectives of the state and society.

The purpose of the article is to identify the impact of the developing social environment on the formation of moral attitudes and life orientations of young people. At the same time, the activity of youth public associations is considered as a developing social environment.

In the course of analysis and systematization of sociological research data, as well as key concepts, the author comes to the conclusion about the relevance of the creation and development of youth public associations, whose activities are socially significant. As a result of the involvement of young people in the activities of social groups, young people are able to realize their abilities, gain skills and abilities in various activities, determine the choice of life and use their potential for the benefit of society.

Keywords: youth public associations, civil society, developing social environment, youth, personality, system of values, state policy.

Задачи формирования и развития ценностных установок и жизненных ориентиров современной молодежи – одни из самых значимых в условиях социально-экономического развития общества и мощных информационно-коммуникационных технологий. Проблемы молодежи как социальной группы, включенной во все отношения общества и являющейся его неотъемлемой частью, невозможно рассматривать в отрыве от национальных, поэтому государственные органы власти заинтересованы в развитии механизмов, способствующих включению молодых людей в различные гражданские структуры общества, а также формированию их ценностей и приоритетов.

В ходе исследования проблемы нами был выполнен анализ ценностей молодых людей, выявленных в результате социологических опросов, проведенных за период с 2015 по 2018 г. среди учащейся молодежи. С помощью эмпирического метода – наблюдения – мы имели возможность оценить актуальность поставленной проблемы и внести предложения по ее преодолению. В качестве основополагающей идеи мы рассматриваем создание развивающей социальной среды, где формируются обширные межличностные связи, происходит усвоение общественных норм и ценностей, эффективно протекает познавательная и творческая деятельность.

Социально-психологическая проблема молодежи заключается в искажении самосознания, самоопределения, саморазвития и самоактуализации. Современным молодым людям присуща потребительская психология, а их стремления носят гедонистический и прагматический характер. Отсутствие включения молодежи в социально значимую деятельность приводит к дефор-

мации духовных ценностей и нравственных идеалов, а также распространению в молодежной среде девиантных форм поведения [3].

Использование в педагогической деятельности структур гражданского общества с целью целенаправленного прогрессивного изменения характеристик молодежи и повышения их образовательного уровня является новым подходом в рамках рассматриваемой проблемы. Вовлечение молодых людей в структуры различных общественных объединений, деятельность которых носит социально значимый характер, позволит решить следующие задачи:

- сформировать морально-нравственные ценности и личностные установки молодежи;

- помочь молодым людям реализовать свои способности;

- освоить новые навыки и умения (организационные, профессиональные, творческие и пр.) участникам молодежных объединений и получить опыт общественной деятельности;

- развить процесс эффективной коммуникации среди молодых людей и иных социальных групп общества;

- благотворно воздействовать на социальную среду в различных сферах, вносить изменения и нововведения в жизнедеятельность общества;

- способствовать развитию взаимодействия молодежи в рамках поставленных целей и задач с различными гражданскими структурами общества, органами государственной и муниципальной власти, образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и пр.;

- совершенствовать процесс адаптации молодежи в современных социально-экономических условиях и способствовать успешной интеграции этой социальной

группы в гражданское общество.

Деятельность властных структур в рамках реализации государственной молодежной политики должна быть направлена на создание развивающей социальной среды, которая даст возможность молодежи раскрыть свои способности, освоить различные виды деятельности и сформировать ценностные ориентиры.

Социальная среда – это образование определенных общественных отношений, находящихся на определенной стадии развития, где в постоянном взаимодействии друг с другом находятся отдельные индивиды или группы лиц. В результате оказания взаимного влияния одних участников общественных отношений на других и формируется социальная среда. Выделяют различные виды социальной среды в зависимости от ведущего признака: от степени охвата (микросреда, макросреда), от местонахождения группы в структуре общественных отношений (школьная, рабочая, студенческая), по разделению труда (городская, деревенская), по видам деятельности (производственная, политическая, педагогическая, научная) и т. д. Для каждого вида социальной среды характерны свои психологические особенности, которые отражаются на личности или группе, влияют на формирование ценностных ориентиров и мировоззрения.

Социальная среда оказывает воздействие на участников, способствует формированию соответствующих моделей поведения. Она может побуждать, а порой и принуждать к определенным действиям. Однако такое воздействие социальной среды на личность не всегда направлено в нужное русло и зачастую не отвечает задачам воспитания и развития подрастающего поколения. Чтобы уменьшить ее непредсказуемость и негативное воздействие на личность, предпринимаются попытки сделать социальную среду управляемой.

В последнее время в психологической и педагогической литературе используется понятие «развивающая социальная среда» или «развивающая среда». Под развивающей социальной средой понимается определенная общность людей или организация, созданная с целью реализации конкретных воспитательных и развивающих задач и дающая возможность подросткам и молодежи раскрыть свой личностный потенциал. Исходя из такого понимания, к развивающей социальной среде можно отнести любое учебно-воспитательное учреждение или организацию (средняя общеобразовательная школа, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования (кружки, секции и т. д.))

Наполнение и содержание развивающей социальной среды определяется системой различных взаимодействий молодого человека со сверстниками, более старшими людьми, педагогами, воспитателями, взрослыми, вступающими с ним в общение, и многими другими факторами. Содержание этих отношений может носить различный характер: морально-нравственный (этический), интеллектуальный (познавательный), эстетический и бытовой. В основе направленности отношений лежит потребностно-мотивационная сфера молодых людей: познавательная потребность, потребности в общественной деятельности, труде, общении друг с другом, профессиональные потребности и пр. Таким образом, молодым людям, попавшим в развивающую социальную среду, предоставляется широкий выбор для самореализации и самоопределения.

Характеристики развивающей социальной среды задаются извне и определяются целями и задачами обучения, воспитания и развития, при этом в значительной степени оказывая влияние на формирование и развитие жизненных ценностей молодежи.

Социальная среда также подвержена

преобразованиям в результате социально-экономических и политических процессов, происходящих в обществе. Совокупность многих факторов оказывает существенное воздействие на структуру и содержание социальной среды. С одной стороны, социальная среда влияет на формирование жизненных приоритетов и установок молодежи, а с другой – молодежь как особая социальная группа в силу своих возрастных и социально-психологических особенностей способна трансформировать и изменять социальную действительность. Роль молодежи в процессах преобразования общества объясняется наличием определенных социально-психологических свойств, уровнем культурного развития и особенностями социализации [4].

Отечественными учеными молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального решения. Вместе с тем в этом возрасте сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему возрасту [8]. В результате в поведении молодежи наблюдается сочетание противоречивых черт и качеств – стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешенность от внешнего мира [2].

В современном обществе на морально-нравственный, интеллектуальный и образовательный потенциал молодого поколения значительное негативное влияние оказывают современные информационно-коммуникационные технологии, вслед-

ствие чего у молодежи на первом месте оказывается озабоченность материальными проблемами, формируется потребительская психология.

Современный молодой человек имеет большую свободу выбора: профессии, образцов поведения, спутников жизни, стиля мышления, чем его сверстник 20–30 лет назад. Однако уровень его запросов, притязания, ожидания характеризуются максимализмом, не соотносятся с его призванием, способностями, что часто ведет к нереализованности планов и связанными с этим разочарованием, неудовлетворенностью сделанным выбором.

Таким образом, отличительное социальное качество каждого нового поколения молодежи (или отдельных ее групп) определяется особенностями личностной, предметной и процессуальной сторон ее конкретно-исторического бытия, обуславливающих способность наследовать, воспроизводить и совершенствовать социальную структуру общества [6].

Развивающая социальная среда способна оказать влияние на процесс становления социальной зрелости молодых людей, помочь им правильно расставить приоритеты и определиться с выбором жизненного пути. Основными регуляторами и показателями этого процесса выступают ценностные ориентации, социальные нормы и установки. Они определяют тип сознания, характер деятельности, специфику проблем, потребностей, интересов, ожиданий молодежи, типичные образцы поведения.

Становление системы ценностей и норм нравственности российской молодежи имеет решающее значение для жизни не только представителей молодого поколения, но и общества в целом. Их роль резко возрастает в кризисных, экстремальных ситуациях. Стойкие жизненные ориентации – это необходимое условие адаптации молодежи в сложном современном мире и выработки собственной

жизненной стратегии [9].

Формирование нравственных основ, воспитание у нового поколения интереса к культуре и искусству, развитие духовного потенциала молодежи рассматривается органами государственной власти и властно-политической элитой как приоритетное направление деятельности в сфере образования и культуры. В первую очередь, государственная политика в формировании ценностных мировоззренческих основ молодых людей выделяет следующие компоненты: нравственные и правовые нормы, гражданственность, патриотизм, установку на саморазвитие, толерантность, экологическое сознание, социально-значимую деятельность в интересах общества и государства.

В мировой практике в решении различных социальных проблем общества принимают активное участие общественные объединения. Деятельность этих структур носит социально значимый характер и направлена на выполнение функций государства [5].

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей, указанных в уставе общественного объединения. Деятельность общественных объединений является проявлением политического демократического режима, уравнивает влияние государства, развивает социальный и политический опыт участия граждан в решении различных проблем современного российского общества [7].

Специфика молодежных общественных объединений как институтов гражданского общества состоит в соединении стремления молодежи к самоактуализации, обретению социальной субъектности и формирующих усилий общества и государства по мобилизации, управлению и контролю молодежи в социально

желаемом и социально приемлемом русле [6]. Деятельность молодежных организаций основана на непосредственном участии молодежи, формировании и реализации проектов силами самих молодых людей, при этом фактор совместной деятельности, самоорганизации, коммуникации, дружбы, симпатии имеет не меньшее значение, чем само содержание предлагаемой деятельности [1].

Цель деятельности любого молодежного общественного объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой молодые люди (общественное объединение является субъектом молодежной политики), с другой – как сугубо социально-развивающую цель, которую ставят перед собой структуры гражданского общества и органы государственной власти (общественное объединение является объектом молодежной политики) [10].

Общественное объединение становится важной нишей взаимного общения между государством, обществом и молодым поколением и необходимым элементом образовательной системы в целях целенаправленного педагогического воздействия на ценностные ориентации, уровень образования и правовой грамотности современной молодежи. Благодаря молодежным объединениям воспитывается и развивается личность, способная принимать решения, владеющая правовой культурой, готовая осваивать новые виды и формы деятельности, формируется опыт самореализации личности через социальное взаимодействие. Активное участие молодежи в объединениях и социально значимая деятельность молодых людей является альтернативой девиантного и саморазрушающего поведения.

Таким образом, общественное объединение воплощает в себе свойства социальной развивающей среды и служит инновационным инструментом для раз-

вития гражданственности, социальной и политической активности молодежи, а также играет особую роль в становлении личности молодых людей, формировании их жизненной позиции и системы ценностей в соответствии с нормами морали и нравственности.

Список литературы

1. *Кострикин А. В.* Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 80. – С. 181–185.
2. *Першина Л. А.* Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. – М. : Академ. проект, 2004. – 256 с.
3. *Кузнецов В. Н.* Социология молодежи: учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 335 с.
4. *Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф.* Технология экспертной оценки социальных проектов // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 3. – С. 138–146.
5. *Мальцева Э. Л., Костина Н. М.* Педагогика детского движения. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2000. – 516 с.
6. *Мамонтова Т. В.* Молодежные общественные объединения Западной Сибири: опыт, проблемы: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Омск, 2006. – 21 с.
7. *Голованова Е. Ю.* Формирование духовно-нравственных ценностей и установок у молодых людей как средство профилактики социальных девиаций // Инновационный потенциал молодежи: формирование нового типа культуры: сборник материалов Всероссийской молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 27–28 октября 2014 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – С. 90–92.
8. *Орлова В. В.* Социальная зрелость молодежи: социально-психологический аспект // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5. – С. 124–125.
9. *Аванесова Е. Б.* Воспитание общественной активности студентов в социально-ориентированных молодежных объединениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2015. – 24 с.
10. *Сердалиева Д. А.* Эффективность функционирования современных общественных молодежных организаций Астраханской области (социологический анализ): автореф. дис. ... канд. социол. наук. Астрахань, 2007. – 23 с.

Алтыникова Наталья Васильевна

*Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по стратегическому развитию, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: altynikova@yandex.ru*

Лейбова Екатерина Константиновна

*Кандидат педагогических наук, заместитель директора Института дополнительного образования, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: memorika13@gmail.com*

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ СФЕРЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ПОДХОДЫ, МЕХАНИЗМЫ

В статье описаны подходы к разработке и реализации магистерской программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления», а также опыт двухлетней апробации реализации данной программы в Новосибирском государственном педагогическом университете совместно с МДЦ «Артек». Авторами описаны условия, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки, в том числе с применением технологий электронного обучения. Показаны различные варианты совместной деятельности преподавателей педагогического вуза и сотрудников международного детского центра в процессе реализации учебного процесса в рамках магистерской программы, определены взаимовыгодные положения подобного сотрудничества.

Ключевые слова: менеджмент, магистратура, управленческая компетентность, международный детский центр (МДЦ), детский оздоровительный лагерь (ДОЛ), педагогический вуз.

Altynikova Natalya Vasilyevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, vice-rector for strategic development of Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.
E-mail: altynikova@yandex.ru*

Leybova Ekaterina Konstantinovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of further education institute, associate professor of the department of the Russian and World history, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.
E-mail: memorika13@gmail.com*

TRAINING OF MANAGERS FOR THE SPHERE OF CHILDREN'S REST AND IMPROVEMENT: CONTENT, APPROACHES, TOOLS

The article describes the approaches to the development and implementation of the master's program «Management in the field of children's recreation and health», as well as the experience of two years of testing the implementation of this program at the Novosibirsk State Pedagogical University in conjunction with the ICC «Artek». The authors describe the conditions that ensure the effectiveness of training, including the use of e-learning technologies. Various options of joint activity of teachers of pedagogical higher education institution and employees of the international children's center in the course of

implementation of educational process within the master's program are shown, mutually beneficial provisions of similar cooperation are defined.

Keywords: management, magistracy, management competence, international children's center (ICC), children's health camp (CHC), pedagogical university.

Одним из актуальных направлений современного образования является модернизация сферы детского отдыха и оздоровления. В настоящее время в России наметилась позитивная тенденция регламентации данной сферы и централизации управления как на уровне федеральных, так и на уровне региональных органов исполнительной власти. Имеются федеральные нормативные документы, определяющие требования как к процессу организации детского отдыха, так и к обеспечивающим данный процесс кадрам. К таким документам можно отнести:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

3. Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007 (введен с 01.01.2009).

Кроме того, создается Единый информационный федеральный реестр организаций отдыха и оздоровления, планируется обязательное лицензирование детских лагерей на право осуществлять образовательную деятельность.

Вместе с тем в стране существует проблема кадрового дефицита сотрудников, задействованных в этом процессе: от вожатых до руководителей детских оздоровительных лагерей. Анализ предлагаемых вузами магистерских про-

грамм показал, что специального образовательного контента для менеджеров сферы детского отдыха и оздоровления до 2017 года не существовало в регионах Российской Федерации. В связи с этим в 2017 году авторским коллективом, состоящим из руководящего и профессорско-преподавательского состава НГПУ, была разработана магистерская программа «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления», заказчиком которой выступил МДЦ «Артек». Данная программа вошла в число победителей конкурса разработчиков магистерских программ фонда В. Потанина и может быть рекомендована всем вузам, осуществляющим подготовку педагогических кадров.

Несмотря на то что партнеров у Артека в лице базовых кафедр педагогических вузов РФ достаточно много, НГПУ – это уникальный пример партнерства, поскольку это единственный вуз, разработавший новую программу «под запрос», а не предложивший «артековцам» обучение на уже имеющихся в вузе программах. В 2017/18 учебном году количество обучающихся насчитывало 10 студентов на очном отделении и 12 на заочном (из них 10 человек – сотрудники «Артек»), в 2018/19 учебном году также (10 – очное обучение, 10 – заочное (3 сотрудника «Артека»)).

Зачем «Артеку» обучать свои кадры в педагогическом вузе? Ну, во-первых, МДЦ – это образовательная организация, значит, дети, приехавшие туда, продолжают свое обучение, а руководить этим процессом должны квалифицированные педагоги. При этом педагогический вуз – это источник инноваций в системе общего образования. Именно данные вузы зачастую являются опор-

ными пунктами по реализации образовательных проектов, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и др. Современный вожатый – это субъект обновленной системы образования. Профессиональные задачи, решаемые вожатым в лагере сегодня, – это не только организация отдыха и развлечений ребят, но еще и проектирование пространства персонального образования для творческой самореализации каждого воспитанника [9].

Следует отметить, что при отсутствии собственного профессионального стандарта, при разработке программы мы опирались на требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» и ФГОС ВО 3+ 44.04.01 «Педагогическое образование».

Принципиальными отличиями данной программы от аналогичных существующих являются следующие:

1. Разработка совместно с органами исполнительной власти, что позволит содержание программы максимально приблизить к решаемым в настоящее время задачам в системе образования.

2. Ориентация на профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации».

3. Модульное построение программы. При этом каждый модуль может быть реализован как самостоятельная программа повышения квалификации. Также отдельные модули могут быть «встроены» в программы бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Профессиональное обучение» и в программы профессиональной переподготовки. Также отдельные модули данной программы могут быть «встроены» в программы бакалавриата по направлению «Педагогическое об-

разование» и в программы профессиональной переподготовки.

4. Непрерывная практика и научно-исследовательская работа, направленные на решение задач региональной системы образования и конкретной образовательной организации.

5. Высокая вариативность содержания на уровне модулей (модули по выбору) и на уровне дисциплин (дисциплины по выбору).

Таким образом, в результате реализации данной программы в стране появятся руководители, способные не только обеспечить эффективное управление организацией детского отдыха и оздоровления, но и осуществлять разработку и реализацию проектов развития.

Предполагается реализация программы с использованием дистанционных технологий, что предоставит возможность ее изучения людям, проживающим в сельской местности, в районах, отдаленных от центральных городов, позволит продолжить образование людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

В обучении на магистерской программе «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» заинтересованы разные категории педагогических работников (настоящие или будущие), поскольку она адресована руководителям и заместителям руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия; специалистам методических служб и органов управления образованием, отвечающих за организацию отдыха и оздоровления детей; педагогам учреждений среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов для сферы отдыха детей и их оздоровления; студентам, обучающимся по программам УГСН «Образование и педагогические науки». В силу специфики их деятельности, а также новизны большинства

преподаваемых дисциплин, педагогическому вузу необходимо подготовить специалистов, прибегнув к современным и актуальным образовательным технологиям, вооружить обучающихся знаниями о специфике работы в организациях летнего отдыха и оздоровления, показать различные формы взаимодействия с детьми и молодежью, которые были бы привлекательны для них и соответствовали их возрастным особенностям.

В Новосибирской области ФГБОУ ВО «НГПУ» является ключевым центром подготовки педагогических сотрудников для сферы детского отдыха и оздоровления, поэтому от качества и актуальности программ вуза зависит качество работы руководителей этих образовательных организаций, что в свою очередь определяет качество детского отдыха и оздоровления в целом. Партнерство вуза с Международным детским центром «Артек» позволяет привлекать к обучению кадры не только региона, но и всей страны в целом. Так, в настоящий момент на магистерской программе «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» очного и заочного форматов обучаются ребята не только из Новосибирска и Новосибирской области, но и из Алтайского и Краснодарского края, Астраханской, Иркутской, Калужской и Кемеровской области, Республики Крым, а также иностранные граждане Казахстана и Украины.

Обозначим возможные пути совершенствования качества подготовки работников организаций детского отдыха и оздоровления:

- обеспечение вариативности практической подготовки студентов для различных видов будущей профессиональной деятельности через прохождение педагогической практики на инновационных образовательных площадках;

- обучение заинтересованных лиц на тематических магистерских программах, разработанных по инициативе за-

казчиков – будущих работодателей;

- реализация программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности, в том числе в организациях детского отдыха и оздоровления.

Одним из уже традиционных направлений вариативной педагогической практики в НГПУ является самостоятельная стажировка студентов в передовых организациях детского отдыха и оздоровления, одна из которых – международный детский центр (далее МДЦ) «Артек». Научно-методическое сопровождение обновленной практической подготовки вожатых с 2017 года обеспечивается совместно вузом и МДЦ через организацию деятельности отдельного структурного подразделения – «Базовой кафедры педагогики и психологии детского отдыха» НГПУ [10].

Магистерская программа состоит из базовых модулей общекультурной и общепрофессиональной подготовки, а также вариативных модулей «Методологические основы отдыха и оздоровления детей», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации детского отдыха», «Стратегический менеджмент организации детского отдыха», «Финансовый менеджмент организации детского отдыха», «Менеджмент качества оздоровительно-образовательных услуг в сфере детского отдыха», «Менеджмент персонала». Преподавателями НГПУ опубликован ряд научных работ по тематике преподаваемых ими дисциплин в рамках данной магистерской программы [4; 5; 8; 11]. Также в учебный план программы включены часы на педагогическую практику и научно-исследовательскую работу магистрантов.

С целью усиления подготовки специалистов сферы детского отдыха и оздоровления в области проектирования, реализации и экспертизы образователь-

ных программ в детском лагере с учетом современной образовательной политики государства в условиях конкретного региона параллельно с освоением ОПОП «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» возможна реализация программ дополнительного профессионального образования.

В нашем опыте на первом курсе обучения магистранты освоили программу повышения квалификации «Управление образовательными программами в детском лагере» в объеме 72 часов (дистанционно) [2]. Программа адресована руководителям и заместителям руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия; специалистам методических служб и органов управления образованием, отвечающих за организацию отдыха и оздоровления детей; педагогам учреждений среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов для сферы отдыха детей и их оздоровления; студентам, обучающимся по программам УГСН «Образование и педагогические науки».

Содержательные модули программы повышения квалификации включают в себя «Нормативно-правовое обеспечение безопасности и образовательной деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления», «Инфраструктура и управление образовательной деятельностью в сфере детского отдыха и оздоровления», «Условия реализации образовательных программ в детском оздоровительном лагере», «Современные технологии реализации образовательных программ в детском лагере».

В качестве текущего контроля обучающимся на программе повышения квалификации было предложено выполнить следующие задания:

- произвести библиографический обзор ресурсов актуальной научной периодики по проблемам содержания де-

ятельности организаций отдыха детей и их оздоровления с использованием электронных полнотекстовых баз данных или составить аннотированный список действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательно-воспитательную деятельность в ДОЛ;

- подготовить презентацию образовательного проекта, реализуемого в детском лагере или написать экспертное заключение на образовательный проект (программу) организации отдыха детей и их оздоровления;

- разработать анкету для родителей о качестве образовательно-воспитательной услуги в детском лагере или составить опросник для детей об удовлетворенности образовательной деятельностью в ДОЛ с использованием методики незаконченных предложений;

- составить аннотацию на образовательный ресурс, содержащий информацию об актуальных технологиях досугово-образовательной деятельности в детском лагере.

На этапе итогового контроля обучающиеся разрабатывали собственную образовательную программу в технологии «Программный конструктор» с презентацией своего проекта и размещали готовый образовательный ресурс на электронной образовательной платформе Moodle¹.

Конструктор представляет собой пошаговый алгоритм, позволяющий последовательно продвигаясь и выполняя задания создать собственную программу внеурочной воспитательной деятельности. Логика построения конструктора следующая: каждый из структурных компонентов программы представлен как отдельный блок заданий; к каждому

¹ *Управление образовательными программами в детском лагере* // [Электронный ресурс]. Дополнительное образование «НГПУ». – URL: <http://ido-de.nspu.ru/course/view.php?id=206> (дата обращения 08.11.2018).

блоку заданий даны методические обоснования сущности задания; к каждому блоку задания даны практические примеры того, как это задание может быть выполнено; ознакомившись с методическими обоснованиями, изучив практический пример выполнения задания, в советующих разделах, необходимо выполнить его применительно к своей программе; после соединения все блоков заданий получается программа внеурочной воспитательной деятельности; к разработанной программе необходимо сделать мультимедийную презентацию.

По окончании освоения подобной программы магистранты программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» расширили свои профессиональные компетенции в области:

- создания образовательно-воспитательных программ в организациях отдыха и оздоровления детей, учитывая региональную и местную специфику;

- практического применения нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к содержанию воспитательной деятельности в разных типах организаций отдыха и оздоровления детей сезонного и круглогодичного действия;

- адекватного использования основных форм, методов и приемов оздоровительной, воспитательной и образовательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей;

- владения управленческими технологиями выявления, обсуждения и решения проблем, связанных с организацией образовательно-воспитательной работы во временных детских коллективах;

- применения навыков современного образовательного мониторинга в части воспитания и образования детей в ДОЛ;

- умения вести необходимую рабочую документацию, отражающую ка-

чество образовательно-воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей.

В качестве одной из перспектив дальнейшего развития системы дополнительного образования может выступать реализация партнерских программ повышения квалификации с ведущими специалистами МДЦ «Артек».

Отдельно отметим тот факт, что для того, чтобы у студентов из «Артека» и преподавателей из НГПУ была возможность активно сотрудничать в вузе должна быть создана соответствующая инфраструктура, а именно:

- цифровые учебные аудитории, оснащенные гипермедиа инструментами, видеоконференцсвязью, возможностью онлайн-трансляции и видеосъемки (это необходимо для круглогодичного общения магистрантов со своими научными руководителями, их участия в научной деятельности вуза, например, в период конференций, тематических форумов или других мероприятий);

- электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, виртуальные экскурсии, современная библиотека с электронной книговыдачей и электронными полнотекстовыми ресурсами и др. (за счет этого учебный процесс становится непрерывным и может осуществляться не только в период очных сессий);

- ТВ-студия, обеспечивающая создание тематических учебных фильмов или записи открытых лекций преподавателей данной магистерской программы (в нашем опыте за полтора год реализации данной программы в НГПУ было записано около двадцати учебных фильмов и открытых лекций, авторами которых стали статусные специалисты в разных аспектах сопровождения детского отдыха, а именно: Р. И. Айзман, Н. В. Алтыникова, Е. В. Богданова,

А. А. Шульга, И. И. Шульга и др.²[1; 3]); – центр дополнительного профессионального образования, обеспечивающий реализацию, в том числе и дистанционно, программ повышения квалификации (например, «Управление образовательными программами в детском лагере», «Методика работы старшего вожатого в детской общественной организации», «Сибирская школа вожатых» и др.).

Иным примером сотрудничества НГПУ и МДЦ «Артек» является участие в совместных мероприятиях. Остановимся подробнее на некоторых из них.

II Всероссийский Артек-форум «Событие» (октябрь 2017 г.), г. Гурзуф, Крым.

Формы участия профессорско-преподавательского состава НГПУ.

Серия научно-популярных лекций от представителей вузов была запланирована с целью популяризации науки, «перевода» специализированных знаний на язык малоподготовленного слушателя. Задачей популяризатора науки является превращение скучных для неспециалиста научных данных в интересную и понятную большинству информацию. Научно-популярные лекции в рамках Форума направлены на популяризацию научных знаний в области образования, педагогики и психологии среди молодых людей, решивших принять участие в воспитании и образовании подрастающего поколения.

1. Научно-популярная лекция «Вожатый: вызовы и традиции в создании нового образа» (д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии детства И. И. Шульга). Современный вожатый – это субъект обновленной системы образования. Профессиональные задачи, решаемые вожатым в лагере сегодня, – это не только организация отды-

ха и развлечений ребят, но еще и проектирование пространства персонального образования для творческой самореализации каждого воспитанника. В лекции слушателям предложена авторская модель профессиональной готовности вожатого как совокупность логически взаимосвязанных требований современного общества к этой профессии и личностных возможностей молодого человека, сознательно выбирающего для себя эту форму социально-профессиональной активности и карьерного роста.

2. *Event*-программа «Марафон исследований кейсов магистрантов программы “Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления”» (канд. пед. наук, доц., зам. директора Института дополнительного образования Е. К. Лейбова). Формат «event» подразумевает презентацию магистерской программы в форме события (видео-открытки/приветствия от профессорско-преподавательского состава НГПУ, ответного группового приветствия от магистрантов (*skype*-сессия или создание презентационного мультимедийного продукта), экспресс-диагностика/распределение по тематикам будущих магистерских исследований в игровом формате, проектирование ключевых направлений и перспектив развития магистерских исследований в формате *case-study*). Итогом работы секции стало определение тематики будущих магистерских исследований и выбор научных руководителей.

3. Мастер-класс «Педагогическая анимация: новая образовательная практика» (д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии детства И. И. Шульга). Анимация – это одна из самых популярных форм социальной активности молодежи в XXI веке. Мастер-класс позволил участникам раскрыть для себя «магическую форму»

$$\frac{D1+D2+D3}{3} = \text{myself activity}$$

² *Управление в ДОЛ* // [Электронный ресурс]. Видеолетопись НГПУ. – URL: https://nspu.ru/video/video/index.php?SECTION_ID=794 (дата обращения 02.11.2018).

Совместно были получены ответы на следующие вопросы: каковы возможности анимации в образовательной практике? В чем ее методические преимущества перед классическим уроком? Кто он – педагог-аниматор?

4. Экспресс-экспертиза «Как готовить вожатых для образовательного лагеря» (канд. пед. наук, доц., руководитель регионального центра подготовки и сертификации вожатых Е. В. Богданова). Форсайт «Вожатый – новый индекс КРІ». КРІ (Key Performance Indicator) – ключевые показатели достижения успеха в определенной деятельности или в достижении определенных целей. Форсайт строится в формате технологии «Мировое кафе» с созданием итогового мультимедийного информационно-рекламного продукта как результата форсайт-проектирования технологий и форм подготовки вожатых, а также общественно-профессиональной экспертизы уже существующих программ подготовки вожатых. Форсайт ориентирован на вожатых детских лагерей, студентов вузов.

5. Презентация программ ДПО в формате воркшопа «Конструктор профессионального развития» (к. пед. н., доц., руководитель регионального центра подготовки и сертификации вожатых Е. В. Богданова, к. пед. н., доц., зам. директора Института дополнительного образования Е. К. Лейбова). «Конструктор профессионального развития» – проектно-исследовательская игра, позволяющая как создавать форматы, конструкты, программы, технологии и формы подготовки вожатых и повышения квалификации различных категорий педагогических работников сферы отдыха детей и их оздоровления, так и презентовать программы ФГБОУ ВО «НГПУ» в формате технологии взаимообогащения. Проектно-исследовательская игра «Конструктор профессионального развития» ориентирована на специалистов сферы дополнительного профессионального

образования, работников системы высшего профессионального образования; методистов, заместителей руководителей и руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления.

По итогам данного мероприятия был подготовлен и опубликован ряд статей в Альманахе Артек-форума [2; 6; 9].

III Международный Артек-форум «Столица будущего» (сентябрь 2018 г.) г. Гурзуф, Крым.

Формы участия от профессорско-преподавательского состава НГПУ.

1. Мастер-класс «Электронные образовательные ресурсы – TOP 10» (канд. пед. наук, доц., зам. директора Института дополнительного образования Е. К. Лейбова). TOP-ресурсы – это самые востребованные электронные продукты в современной практике образовательной организации (на основе анализа статистических данных Top 200 Tools for Learning 2017 list was compiled by Jane Hart at the Centre for Learning & Performance Technologies from the votes of 2,174 learning professionals from 52 countries worldwide in the 12th (подр. см. [7])³. Совместно были получены ответы на следующие вопросы: каковы возможности электронных ресурсов в образовательной практике современной образовательной организации? в чем их методические преимущества перед традиционными средствами обучения? как организовать collaboration в условиях дистанционного обучения?

2. Тренд-сессия «Подготовка вожатого: к чему и как?» (канд. пед. наук, доц., руководитель регионального центра подготовки и сертификации вожатых, зав. каф. педагогики и психологии детского отдыха Е. В. Богданова). На сессии шла речь о трендах современного образования и их отражении в деятельности лагеря. Были найдены ответы на вопросы:

³ Top 200 Tools for Learning [Электронный ресурс]. – URL: <http://c4lpt.co.uk/top100tools/> (дата обращения 14.11.2018).

в чем заключаются ключевые стратегии деятельности современного лагеря? кто эти стратегии осуществляет, как и при помощи чего переводит эти стратегии в педагогические действия? современный вожатый: как и чему он должен или может соответствовать? как подготовить такого вожатого? вожатый в тренде или тренд вожатого?

3. Модерирование панельной дискуссии «Одаренный = жизненно успешный?» (канд. пед. наук, доц., проректор по стратегическому развитию Н. В. Алтыникова). Основные темы для обсуждения: «Мотивационная модель одаренности новое видение проблемы или компромисс в условиях неопределенности», «Выгодно ли быть одаренным?» «Творчество как стратегия».

Более подробно программа мероприятия представлена на электронном портале Форума⁴.

Каждый год в рамках Форума магистранты программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» принимают участие в научных боях им. Шелдона Купера и оксфордских дебатах. Участники научных боев сражаются друг против друга, используя в борьбе свой интеллект, аргументы и схемы. Бой проходит в три раунда, во время которых на понятном и доступном языке участники презентуют публике свое исследование, ставя акценты на социальной пользе их работы, а также занятных фактах, обнаруженных во время изучения. Победитель определяется голосованием зрителей. Участниками выступают магистранты от вузов (по 2–3 магистранта от вуза).

В дебатах принимают участие команды магистрантов от вузов (2–6 команд). Играют 2 команды, каждая из которых перед началом дебатов получает за-

дание – раскрыть определенную тему или тезис, который требуется защитить. В каждом раунде дебатов одна команда выступает «за» этот тезис, другая – «против» («Правительство» и «Оппозиция»). Команда «Правительство» отстаивает тезис игры, утвердительно доказывает его, аргументирует и убеждает зрителя в своей правоте. Команда «Оппозиция» утверждает обратное тезису игры, всячески показывая со своей стороны ложность тезиса, показывая зрителю обратную сторону тезиса

Игра проходит в 4 раунда:

1-й раунд: выступающий от каждой команды раскрывает позицию команды, дает как четкое и подробное определение отдельным словам или словосочетаниям тезиса, так и полное определение тезиса. Допускается приведение синонимов и антонимов, которые в наибольшей степени указывают на главную позицию команды. Называет аргументы команды (2 аргумента).

2-й раунд: раскрывает первый аргумент команды, всячески подкрепляя его рационализмом и логикой, приводя примеры из жизни, исторический опыт и иные подкрепляющие факты.

3-й раунд – самый сложный. Его задачи – опровергнуть, показать нелепость доказательства и «уничтожить» аргументы другой команды, которые становятся известны после выступления 2-го и 3-го человека. Допускается также вступительное слово или продолжение утверждения аргументов своей команды.

4-й раунд. Подведение итогов игры и указание правоты своей команды. Последнее убеждающее для зрителя слово.

Выигравшая команда определяется голосованием зрителей. После подсчета голосов за каждую команду определяется выигравшая позиция.

Особенности данного формата игры:

– сам выступающий, отстаивающий и доказывающий позицию команды может априори придерживаться иной позиции;

⁴ Программа III Международного Артек-Форума «Столица будущего» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.artekforum.ru/program/> (дата обращения 06.11.2018).

– не играют темы, а также с полным правом выступающие должны уклоняться от ответов на вопросы, связанные с политикой и религией;

– предпочтение отдается темам экономическим, философско-нравственным, бытовым, социальным.

Другими формами сотрудничества НГПУ и МДЦ «Артек» являются научно-практические конференции, ежегодная образовательная выставка ММСО в Москве.

Для выстраивания совместной работы перед началом учебного года согласовываются следующие направления совместной деятельности НГПУ и «Артека»:

1. Для дальнейшего планирования работы в МДЦ и обучения в педагогическом вузе магистрантов – сотрудников «Артека» высылаются график сессий для согласования совместных действий и формирования списка отпусков сотрудников МДЦ «Артек».

2. Для составления совместного реестра конференций, семинаров и т. п., в которых могут принять участие магистранты и педагогический персонал МДЦ «Артек», проходит совместное оповещение о готовящихся мероприятиях. Помимо научных мероприятий магистранты – сотрудники МДЦ принимают участие в проекте «Наставничество», в котором студенты-«артековцы» курируют студентов школы артековской педагогики, созданной на базе Института дополнительного образования НГПУ.

3. Для составления совместного реестра печатных изданий вузов-партнеров, в которых могли бы опубликовать результаты своей научно-исследовательской работы магистранты и педагогический персонал МДЦ «Артек», происходит обмен информационными письмами. Среди подобных изданий выделим информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ», который проходит регистрацию РИНЦ в научной электронной

библиотеке, и «Вестник педагогических инноваций» (тематический выпуск, посвященный сфере детского отдыха и оздоровления). Отметим, что магистрантами программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» за первый курс обучения было опубликовано более двадцати статей по тематике их исследований.

4. Для формирования состава будущих магистрантов вуза по предложенным магистерским программам руководство МДЦ «Артек» поддерживает линию подбора кадров из числа выпускников, желающих связать свою профессиональную деятельность с «Артеком», на время обучения в магистратуре предоставляет информацию о магистрантах, готовых пополнить ряды сотрудников МДЦ.

5. Для создания непрерывной системы практик вузов-партнеров на базе МДЦ «Артек» внесение предложений по следующим позициям: как вы видите организацию процесса педагогической практики? что нужно сделать для того, чтобы на базе МДЦ «Артек» осуществлялась практика студентов и магистрантов вуза в течение всего учебного года и в летний период?

6. Для утверждения научно-практических баз по апробации магистерских исследований происходит ознакомление с приказом, содержащим перечень утвержденных тем магистерских диссертаций.

В качестве ориентировочных направлений своих магистерских исследований по результатам обучения в первом семестре магистранты очного и заочного отделений первого курса программы «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» определили следующие темы: «Клуб как неформальное пространство деятельности детского оздоровительного лагеря», «Маркетинговые технологии в управлении детским оздоровительным лагерем», «Организа-

ция летнего отдыха детей в условиях дошкольного учреждения», «Организация подготовки бойцов студенческих отрядов к работе в детском оздоровительном лагере», «Педагогическое сопровождение разработки и реализации профильных смен», «Проектный подход как основа управления инновационным развитием сферы отдыха детей», «Развитие корпоративной культуры как инструмент мотивации педагогического персонала в детском оздоровительном лагере», «Развитие управленческой компетенции молодого специалиста», «Создание мотивационных условий к образованию в детском лагере», «Сопровождение программ дополнительного образования в деятельности детского лагеря», «Социальные интернет-сервисы как инструмент формирования развивающей среды детского оздоровительного лагеря», «Спортивно-туристская деятельность как средство комплексного развития ребенка в детском оздоровительном лагере», «Тематические и профильные смены как инновационные направления организации каникулярного отдыха», «Технология коллективного педагогического творчества в управлении детским оздоровительным лагерем», «Учет этно-

культурных различий педагогов в формировании международного профессионального сообщества» и др.

Подведем итоги. Организация партнерской среды с МДЦ «Артек» дает вузу ряд возможностей. Во-первых, это способ осовременить научный и образовательный процесс, обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в организациях детского отдыха и оздоровления, создать открытое информационное пространство, обеспечить обучающихся и преподавателей удобными сервисами организации обучения (персональные сайты преподавателей, электронная библиотечная система, электронное расписание, онлайн-трансляция мероприятий и др.). Во-вторых, МДЦ становится в данном случае эффективной платформой для разработки новых подходов и образовательных технологий, применимых для сферы детского отдыха и оздоровления, и развития актуальных научно-педагогических исследований. В-третьих, это инструмент для привлечения новых абитуриентов, партнеров и иных дополнительных ресурсов, необходимых университету для развития.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Барматина И. В. Модель подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата в контексте модернизации педагогического образования // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 3 (39). – С. 12–28.
2. Богданова Е. В. Конструирование программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. : электронное учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/63758/web.php>. (дата обращения: 28.11.2018).
3. Богданова Е. В. «Пусть это будем мы» или как организовать вожатскую деятельность подростков [Электронный ресурс]. / Кадровые ресурсы для детского лагеря // Альманах АртекФорум. – 2018. – № 1. – URL: <http://www.artekforum.ru/almanah/kadrovye-resursy> (дата обращения: 04.11.2018).
4. *Воспитание: формирование социальности человека: монография* под ред. Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Н. П. Аникеева и др. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 254 с.
5. Дейч Б. А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2006. – 132 с.

6. Лейбова Е. К. Магистерская программа «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» [Электронный ресурс]. / Кадровые ресурсы для детского лагеря // Альманах АртекФорум. – 2018. – № 1. – URL: <http://www.artekforum.ru/almanah/kadrovye-resursy> (дата обращения: 03.12.2018).

7. Лейбова Е. К. Цифровой контент в образовании: из опыта апробации учебных курсов в педагогическом вузе // Философия образования. – 2017. – № 7. – Вып. 3. – С. 51–63.

8. Феномен воспитания в современной педагогике: монография под ред. Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова и др. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 221 с.

9. Шульга И. И. Вожатый: вызовы и традиции в создании нового образа [Электронный ресурс]. / Кадровые ресурсы для детского лагеря // Альманах АртекФорум. – 2018. – № 1 – URL: <http://www.artekforum.ru/almanah/kadrovye-resursy> (дата обращения: 04.11.2018).

10. Шульга И. И., Рюмина Т. В. Механизмы формирования «Профессионального лифта» для будущих педагогов в процессе практической стажировки в МДЦ «Артек» // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 2 (38). – С. 97–101.

11. Шульга И. И. Педагогическая анимация – новая профессия организатора досуга // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2011. – № 3. – С. 154–158.

Лесконог Наталья Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-политических исследований и технологий Института истории и политики, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, Московский педагогический государственный университет, г. Москва. E-mail: leskonog@mail.ru

Шаламова Любовь Федоровна

Кандидат социологических наук, профессор, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет); аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, Московский педагогический государственный университет, г. Москва. E-mail: lfsh57@mail.ru

Марусяк Дарья Михайловна

Заместитель директора Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, аспирант, Московский педагогический государственный университет, г. Москва. E-mail: dm.marusyak@mpgu.edu

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ
КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

В статье говорится о роли педагогической практики студентов в качестве вожатых в образовательных организациях и детских оздоровительных центрах; о необходимости реализации модуля «Основы вожатской деятельности», разработанного в Московском педагогическом государственном университете, для полноценной подготовки студентов к педагогической вожатской практике. В статье показаны возможности применения вожатской практики для поддержки деятельности государственно-общественного объединения «Российское движение школьников» (РДШ) как во время смен РДШ в пришкольных и загородных лагерях, так и в течение учебного процесса в общеобразовательных организациях, работающих по направлениям деятельности РДШ.

Ключевые слова: педагогическая практика, воспитывающая среда, модуль «Основы вожатской деятельности», учебно-инструктивные сборы, студент, вожатый, Всероссийская школа вожатых, Российское движение школьников.

Leskonog Natalia Yurievna

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of socio-political research and technology of the Institute of history and policy, Director of the Federal coordination center for training and support of leaders, the Moscow pedagogical state University, Moscow. E-mail: leskonog@mail.ru

Shalamova Lyubov Fedorovna

PhD in sociology, Professor, the Moscow aviation Institute (national research University); analyst at the Federal coordination center for training and support of the leadership, the Moscow State pedagogical University, Moscow. E-mail: lfsh57@mail.ru

PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS AS THE MAIN COMPONENT OF THE MODULE «BASICS OF LEADERSHIP ACTIVITY»

The article deals with the role of pedagogical practice of students as counselors in educational organizations and children's health centers. On the necessity of realization of the module «Fundamentals of leadership activities», developed in Moscow state pedagogical University, for the training of students for teaching leadership practice. The article shows the possibility of using the leader's practice to support the activities of the state-public Association "Russian movement of schoolchildren" (RDSH), both during the shifts of RDSH in school and country camps, and during the educational process in educational organizations working on the activities of RDSH.

Keywords: pedagogical practice, educational environment, module «Basics of leader's activity», educational and instructional fees, student, counselor.

Реализация приоритетных направлений российского образования строится на выборе таких путей, технологий, механизмов подготовки высококвалифицированных кадров, которые способны обеспечивать тесное взаимодействие теории и практики в процессе обучения. Не случайно в новом федеральном государственном образовательном стандарте подготовки будущих педагогов для организации различных видов практики обучающихся предусматривается не менее 1/4 части всего объема учебных единиц [2].

Только в процессе практической деятельности студенты имеют возможность погружаться в освоение выбранной профессии, превращать полученные теоретические знания в умения и навыки, формировать и совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для предстоящей педагогической деятельности [1]. В ходе практики студенты приобретают опыт сначала исполнительской, а затем и организаторской деятельности, формируют свой управленческий потенциал, которые впоследствии приведут к самоорганизации, не-

обходимой будущим педагогам не менее, чем владение методикой преподавания и глубокие знания в избранной сфере педагогической деятельности.

Различные виды практик создают максимальную возможность для поиска, разработки, практического использования разного вида инноваций, способных обеспечить прирост эффективности образовательного процесса и придать ему положительную динамику развития. Возможность на деле использовать индивидуально-коллективный поиск оптимального количества вариантов решения педагогических проблем делает более успешным закрепление знаний и формирование умений, необходимых для практической деятельности будущего педагога, вожатого.

У педагогической практики студентов есть еще одна не менее важная сторона. Именно студенты-практиканты, являясь носителями той же молодежной культуры, что и учащиеся, но находящиеся на более высокой стадии как интеллектуального, так и социального развития, становятся важными субъектами воспитательного процесса в образовательных

организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Студенчество в силу вышеобозначенных причин, а также своей географической локализованности (в большинстве субъектов Российской Федерации есть вузы, занимающиеся подготовкой педагогических кадров), высокого уровня внутренней организованности при соответствующей интегрированной поддержке со стороны государственных и муниципальных органов управления образованием, органов по делам молодежи, администраций образовательных учреждений обладает необходимым потенциалом для того, чтобы выступать их реальным партнером в решении задач социального, воспитательного и иного характера [7]. Неоценима роль студентов-практикантов в качестве вожатых и в поддержке деятельности государственно-общественного объединения «Российское движение школьников» (далее – РДШ) как во время смен РДШ в пришкольных и загородных лагерях, так и в течение учебного процесса в общеобразовательных организациях, работающих по направлениям деятельности РДШ.

Однако для реализации этой роли недостаточно только освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». До недавнего времени ни одна из изучаемых в рамках ОПОП дисциплин в полной мере не отражала специфики деятельности будущего педагога в роли вожатого в школе и лагере. Поэтому в 2017 г. по решению Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее – МПГУ) стартовал проект под названием «Всероссийская школа вожатых», ориентированный на подготовку вожатых в вузах, ведущих подготовку кадров в рамках УГСН 44.00.00 «Об-

разование и педагогические науки» [5]. В марте 2017 г. специалистами МПГУ был разработан образовательный модуль «Основы вожатской деятельности». В мае 2017 г. ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» утверждает программу модуля. В августе 2017 г. Минобрнауки России направляет в вузы письмо с рекомендацией о включении модуля в основные образовательные программы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В мае 2018 г. ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» одобряет внесение изменений в программу модуля, и летняя педагогическая практика студентов в лагере становится частью модуля.

Динамичное развитие проекта привело к тому, что уже в марте 2018 г. подготовка вожатских кадров в рамках модуля велась в 97 вузах страны, а по состоянию на 1 сентября 2018 г. – в 132 вузах. В целом в 2017/18 учебном году более 25000 студентов прошли обучение в рамках модуля «Основы вожатской деятельности», из них 12 700 студентов – летнюю педагогическую практику в лагере в качестве вожатых.

Главными условиями освоения модуля являются критическое осмысление студентами теоретического материала, свободное выражение собственных точек зрения, выполнение практических заданий, решение кейсов, самостоятельная работа, встречи с профессионалами, практиками в области вожатства и работы с детьми и молодежью. В ходе изучения модуля студенты формируют собственную культуру мышления и действий, чего очень сложно достичь в условиях традиционного обучения.

Основными механизмами реализации данной педагогической технологии являются:

- работа в микрогруппах;
- «самоконструкция» – самостоятельное создание гипотезы, поиска ответа на какой-либо вопрос;

– «социоконструкция» – групповое построение гипотезы на основе предложенных индивидуальных решений, вариантов ответов и совместный поиск верного решения путем обсуждения и выработки общего мнения;

– «социализация» – обсуждение групповых решений в общей аудитории. Эмоционально нейтральное, но точное сопоставление предлагаемых наработок с положениями научной теории, взглядами представителей различных научных школ, эталонами практической деятельности;

– «разрыв» – внутреннее осознание участниками занятия неполноты или несоответствия старого знания новому, эмоциональный внутренний конфликт, подвигающий студента углубиться в рассматриваемую проблему, сверить новое знание с литературным источником, пополнить знания при самостоятельной работе [8].

Это позволяет повысить уровень мотивации студента заниматься самостоятельной работой, его заинтересованность и активность во время обучения независимо от первоначального уровня подготовленности по обсуждаемой теме.

Необходимой составляющей модуля являются учебно-инструктивные сборы (далее – УИС). Зародившись в 1960-е гг. в Липецком государственном педагогическом институте по инициативе выдающегося педагога С. А. Шмакова, они прочно вошли в систему подготовки вожатских кадров.

В системе подготовки к вожатской педагогической практике учебно-инструктивные сборы завершают образовательную подготовку студентов. Главные задачи, которые решаются в процессе проведения УИС, – это интенсивное погружение участников сборов в атмосферу предстоящей деятельности в детском оздоровительном лагере (загородном или пришкольном), эффективное групповое взаимодействие с детьми, актив-

ное вовлечение детей в разнообразные социальные практики в школе.

Эффективная система обучения и взаимодействия, складывающаяся в процессе сбора, формирует у будущих вожатых готовность к активности, позитивное отношение к окружающим, ощущение защищенности и желание совместной деятельности, которые необходимы для продуктивной работы вожатого.

Учебно-инструктивные сборы – это не только форма образовательной подготовки студентов к вожатской работе, но и игровая модель работы вожатого с детским коллективом. Здесь участники усваивают эталон вожатского поведения, особенности жизнедеятельности детского коллектива. УИС – это целостный организм, специально созданная среда, подчиненная целям гуманистического развития личности с особым стилем творческих отношений, поведения, образа жизни, деятельности и общения [7]. В результате подготовки каждый участник сбора обучается самостоятельно моделировать программу, план деятельности, видение его реализации и тактику своего поведения в детском коллективе, которые способны дать педагогически эффективные результаты.

Учитывая тот факт, что для многих молодых людей учебно-инструктивный сбор – это первое знакомство с жизнедеятельностью временного детского коллектива, важно объяснять студентам, что реальная жизнь в лагере или школе существенно отличается от фееричной, интенсивной, насыщенной разнообразными мероприятиями, до секунды выверенной, порой физически изматывающей учебной программы сбора, и показать, в чем это различие, предотвращая тем самым возможные разочарование и непонимание, которые могут возникнуть в процессе реальной вожатской деятельности.

При реализации модуля «Основы вожатской деятельности» целесообразно

применять одну из наиболее эффективных и современных «волновых» моделей подготовки кадров, чередующую научную, учебную и практическую деятельность. Эта модель позволяет студентам интегрировать достижения теории в практику, реально использовать принцип восхождения от абстрактного к конкретному, а преподавателям – оперативно корректировать подготовку вожатских кадров с учетом потребностей общеобразовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления.

Спектр направлений реализации программы практики широк и разнообразен, поскольку студенты работают вожатыми в детских оздоровительных и пришкольных лагерях, организуют работу кружков и секций в подростковых клубах и школах, участвуют в организации и проведении мероприятий РДШ, городских фестивалей и других событий для детей и молодежи.

Специалистами Костромского государственного университета разработаны программы и дневники педагогических практик студентов, в том числе в лагере, согласно которым в процессе практики в каждый период смены вожатым предстоит реализовать блоки разнообразных задач. Например, в основной период смены перед вожатым поставлены следующие задачи:

- включение ребят в разнообразную совместную деятельность;
- организация процесса обучения, реализация образовательной программы лагеря;
- развитие коллектива;
- определение индивидуальных маршрутов продвижения ребят;
- создание условий для деятельности отряда как организатора общелагерных дел;
- организация самоуправления или соуправления;
- моделирование ситуации успеха для каждого воспитанника и отрядов;

– поддержание активности каждого воспитанника и отряда;

– создание положительного эмоционального настроя, благоприятного микроклимата коллектива;

– поддержание групповых норм;

– создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития¹.

Каждая из поставленных задач требует специальной подготовки и профессионального знания методики организации деятельности вожатого, понимания детской психологии, навыков как индивидуальной работы с детьми, так и организации коллективных творческих дел.

Еще более сложные задачи стоят перед студентами, которые, реализуя программу педагогической практики в школах и оздоровительных лагерях, являются социальными партнерами РДШ [4]. В период педагогической практики в общеобразовательных организациях, работающих по направлениям деятельности РДШ, студентам предстоит либо мотивировать учащихся к вхождению в состав РДШ, способствовать формированию школьных активистов, либо оказывать всестороннюю помощь школьникам при реализации выбранных школой направлений деятельности РДШ. Надо отметить, что с этими задачами практиканты при соответствующей подготовке и поддержке регионального координатора РДШ справляются довольно успешно.

Приведем примеры деятельности студентов, прошедших модуль «Основы вожатской деятельности» в 2017/18 учебном году и педагогическую практику в качестве вожатых. Так, в Ульяновской области студенты Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова совместно

¹ Документация по организации педагогической практики вожатых [Электронный ресурс]. – URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/dokumentyi/dokumentatsiya-po-organizatsii-pedagogicheskikh-praktik-vozhatyih/> (дата обращения: 03.12.2018).

с региональным отделением РДШ провели региональную профильную смену «РДШ на старт!». Каждый день смены был посвящен конкретному направлению работы РДШ. Особенно запомнились и студентам, и детям дни военной патриотики и информационно-медийного сопровождения. В первом случае гостями лагеря стали военнослужащие, которые оценили умение активистов РДШ и вожатых организовать вынос и представление знамени, подъем и спуск флага. Во втором случае гостями смены стали представители Ассоциации начинающих журналистов Ульяновской области, которые провели интересные мастер-классы и оценили отснятые детьми при участии вожатых видеоролики о деятельности РДШ.

В Новосибирске очень популярным стал партнерский проект «Вторники с РДШ», стартовавший на базе и с участием вожатых Новосибирского государственного педагогического университета. Проект является совместной площадкой взаимодействия, обмена опытом, проектирования педагогов, ро-

дителей, студентов, вожатых, школьников – лидеров РДШ [5].

Вожатые Ставропольского филиала МПГУ провели летом 2018 г. Дни РДШ в лагере, познакомили детей Северного Кавказа с направлениями деятельности РДШ. Студенты МПГУ постоянно участвуют в мероприятиях РДШ в рамках педагогической практики в качестве вожатых, развивая новое направление в вожатской деятельности – медиавожатые. Медиавожатые проводят смены РДШ по журналистике, а также медиафорумы во Всероссийских детских центрах «Орленок» и «Смена», Международном детском центре «Артек».

Таким образом, студенты в процессе педагогической практики, осуществляя деятельность вожатых, помощников классных руководителей, организаторов РДШ, становятся полноценными субъектами формирования воспитывающей среды образовательной организации, привлекая школьников к участию в социально-полезной деятельности, донося до них ценности и смыслы современного российского общества [3].

Список литературы

1. *Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф.* К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 7. – С. 53–64.
2. *Владимирова Т. Н.* Профессиональный стандарт как основа взаимодействия образования, науки и отраслевых работодателей в компетентностно ориентированной подготовке специалистов в области журналистики и масс-медиа в вузе // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2015. – № 1. – С. 52–57.
3. *Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф.* Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9(132). – С. 49–52.
4. *Лесконог Н. Ю., Владимирова Т. Н.* К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2(66). – С. 106–109.
5. *Лесконог Н. Ю., Максименко А. В., Марусяк Д. М.* Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 155–158.
6. *Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю.* Студенческая молодежь и государственная молодежная политика // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 4. – С. 116.

7. Шаламова Л. Ф. Учебно-инструктивные сборы как технология подготовки участников педагогических отрядов // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 110–118.

8. Шаламова Л. Ф. Молодежь как субъект управления активизацией социального потенциала молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 5. – С. 79–86.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 370.186

Попова Светлана Игоревна

*Доктор педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник научно-исследовательского сектора,
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец. E-mail: psvetlana2015@mail.ru*

Петухова Анна Геннадьевна

*Директор оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи»,
г. Череповец. E-mail: anchutka2609@yandex.ru*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТСКОГО ОТРЯДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ¹

В статье представлен опыт деятельности вожатского отряда «Акварели» как средства формирования гражданской идентичности детей и подростков, описаны цель и задачи работы вожатского отряда, этапы становления будущего вожатого, модули обучения в «Школе вожатского мастерства», обоснована идея включения вожатых в активную практическую деятельность в течение всего календарного года.

Ключевые слова: формирование гражданской идентичности, вожатый, школа вожатского мастерства, вожатский отряд.

Popova Svetlana Igorevna

*Doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, leading researcher
of the research sector, Cherepovets state University, Cherepovets.
E-mail: psvetlana2015@mail.ru*

Petukhova Anna Gennadyevna

*Director of the health camp «Pearl of Mologa», Cherepovets.
E-mail: anchutka2609@yandex.ru*

THE ACTIVITIES OF THE LEADER'S TEAM AS A MEANS OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY

The article presents the experience of leader's group «Watercolors» as a means of formation of civil identity of children and adolescents, described the purpose and objectives of leaders' unit, the stages of development of the future counselor, training in the «School of leaders' skill» and suggests the inclusion of counselors active in the practical activities throughout the calendar year.

Keywords: formation of civil identity, leader, school of leader's skill, leader's squad.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Правительства Вологодской области и РФФИ, проект № 18-413-350010.

Проблема формирования гражданской идентичности детей и молодежи, их гражданской позиции в условиях развития и функционирования гражданского общества является одной из сложных и ключевых. В современных исследованиях понятие гражданской идентичности рассматривается с различных позиций. Оно близко к понятию «государственная (национальная) идентичность» в рамках подхода к нации как к общности по государственно-политическому признаку. С точки зрения конкретного человека гражданская идентичность связана с осознанием принадлежности к обществу граждан определенного государства, имеющим для человека высокую значимость. Гражданская идентичность является признаком гражданской общности и характеризует эту общность как коллективного субъекта [2; 3]. Ученые наряду с защитной функцией гражданской идентичности выделяют функцию самоопределения.

А. Г. Асмолов понятие гражданской идентичности связывает с осознанием личностью своей принадлежности к обществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл [1]. Гражданская идентичность рассматривается как целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения. В современных исследованиях гражданская идентичность определяется как сложное интегральное личностное образование, отражающее отношение человека с обществом.

В статье категория «формирование гражданской идентичности учащихся» рассматривается как целенаправленный процесс, предусматривающий проживание, переживание и осознание личностью своей принадлежности к обществу граждан определенного государства на общекультурной основе [6]. В этом смысле возможности формиро-

вания гражданской идентичности детей и молодежи в условиях деятельности вожатских отрядов не ограничены.

Осенью 2016 г. было принято решение о создании вожатского отряда «Акварели» на базе некоммерческого партнерства «Содружество» г. Череповца [4]. Целями работы отряда стали: поддержка личности в самоопределении в условиях становления гражданского общества посредством активизации вожатского движения в г. Череповце и Вологодской области, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами детских оздоровительных лагерей «Искра» и «Жемчужина Мологи».

Перед вожатским отрядом были поставлены следующие задачи:

- выявление активной, творческой, целеустремленной молодежи, способной реализовывать новые образовательные инициативы;
- обучение будущих вожатых технологиям организации оздоровительной и досуговой деятельности детей;
- трудоустройство молодежи в летний период;
- разработка и апробация программ работы с детьми и подростками в каникулярное и внеурочное время;
- популяризация вожатского движения в г. Череповце и регионе;
- создание информационно-методической базы для реализации программ оздоровительной и досуговой деятельности.

Решение поставленных задач способствует реализации следующих направлений:

- создание новых и модернизация существующих рабочих мест;
- развитие проектной активности молодежи, совместная разработка программ смен загородных лагерей;
- создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение лестницы профессионального развития;

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в трудовом коллективе;

– активное вовлечение членов вожатского отряда в жизнь города и области (участие в городских мероприятиях, организация деятельности педагогических площадок и т. д.).

С целью поддержки личности в самоопределении в штатное расписание были введены новые должности, которые позволяют членам вожатского отряда пройти несколько последовательных этапов становления будущего вожатого. В лагере была введена должность «аниматор». Под руководством педагога-организатора аниматоры объединены в творческую группу и реализуют программы смен через подготовку и проведение общелагерных мероприятий.

Следующая ступенька роста – помощник вожатого. Это «юниоры» на пути вожатского мастерства. Они уже работают с детьми, но под чутким руководством опытных вожатых и воспитателей.

В течение подготовительного периода все члены отряда проходят обучение в «Школе вожатского мастерства». Для них опытными вожатыми организуются обучающие семинары и мастер-классы. Вся работу по сопровождению помощников вожатых, вожатых-новичков курирует старший вожатый.

Таким образом, мы видим «лестницу» развития вожатых: аниматор → помощник вожатого → вожатый-новичок → вожатый-стажер → старший вожатый → руководитель программы.

Для того чтобы начать свое движение по «лестнице роста» каждый кандидат на должность вожатого проходит обучение в «Школе вожатского мастерства», программа которой разрабатывается и реализуется совместно с преподавателями Череповецкого государственного университета. Обучение в школе проходит по следующим модулям.

1. Законодательные основы деятель-

ности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).

2. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений. Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях.

3. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДОЛ.

4. Коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

5. Психология малых групп. Формирование гражданской позиции детей и подростков.

6. Технология разрешения конфликта.

7. Психологическая стрессоустойчивость. Поведение в экстремальных ситуациях.

8. Логика смены. Основные периоды. Особенности работы в нестандартные дни.

9. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.

10. Организация коллективно-творческих дел (КТД).

11. Игровые технологии.

12. Традиции летнего оздоровительного лагеря.

13. Программирование летней лагерной смены. Планирование деятельности.

Приобретая теоретические знания и умения, вожатые, обучающиеся в «Школе вожатского мастерства», имеют возможность закреплять их на практике. Для получения практического опыта на базе школ города работают педагогические площадки. Вожатые в течение учебного года занимаются с учащимися в группах продленного дня на базе общеобразовательных школ, а также организуют интерактивные площадки на городских праздниках. Выстроена система работы с территориальными органами

самоуправления г. Череповца и Вологды.

Подготовка вожатых выстраивается как целенаправленный процесс, предусматривающий проживание, переживание и осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного населенного пункта, области, государства на общекультурной основе. В результате вожатые проходят все «ступени роста» и получают педагогический опыт в течение года.

Проведенное анкетирование вожатых по итогам деятельности в 2017/18 учебном году показало, что вожатые адекватно определяют свою гражданскую позицию в работе с детьми: «Настроение ребенка – лицо вожатого», «Вожатый – это друг, который всегда с детьми», «Это большой ребенок со взрослыми поступками и мыслями», «Это самый родной человек для ребенка в лагере», «Человек, который умеет увлечь детей и настроить на работу. Умеет слушать и слышать, понимать, помогать даже в самой трудной ситуации», «Поддерживает благоприятную атмосферу в отряде» и т. д.

В качестве «сильных сторон» организации собственной деятельности вожатые указывают следующее:

- реализация индивидуального подхода к ребенку;
- умение собраться и организовать отряд (поставили номер за 10 минут);
- способность заинтересовать и увлечь с первого дня смены;
- способность перестроиться с работы на младшем отряде – на старший отряд;
- понимание внутреннего мира ребенка, способность поддержать радость ребенка;

– включение «отверженного» ребенка в отрядные дела и дальнейшее принятие его детьми и т. д.

Анализ «слабых сторон» деятельности вожатых требует включения в программу подготовки вожатых следующих тем: «Развитие ценностных отношений в отряде», «Регулирование эмоциональных состояний ребенка», «Технология снижения высокого уровня агрессивности детей», «Технология адаптации детей в отряде», «Выстраивание взаимодействия воспитателя и вожатых в отряде», «Особенности работы со старшим подростком и юношеством», «Разрешение внутригрупповых конфликтов в отряде».

За два года сложилась система обучения вожатых, что позволило в период функционирования детских оздоровительных лагерей создать благоприятный климат в отрядах (экипажах, домах), обеспечить готовность вожатых к организации досуговой и оздоровительной деятельности детей и подростков. Вожатые используют в работе не только непосредственные способы влияния (просьба, решение, одобрение и т. д.), но и опосредованные способы (игры, организация влияния через другого человека (друга, воспитателя и т. д.) [7–9].

Социальное конструирование гражданской идентичности вожатых осуществляется в течение всего календарного года. Вожатский отряд «Акварели» открыт для общения и продуктивного взаимодействия. Подробная информация о его деятельности находится на ресурсах «ВКонтакте», «Youtube» и «Instagram».

Список литературы

1. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – 152 с.
2. *Марцинковская Т. Д., Полева Н. С.* Гражданское общество как фактор формирования гражданской идентичности и гражданской социализации // Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 3–13.

3. *Марцинковская Т. Д., Чумичева И. В.* Проблема социализации подростков в современном мультикультурном пространстве [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 39. – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 21.10.2018).

4. *Петухова А. Г., Попова С. И.* Деятельность педагогического отряда «Акварели»: опыт и перспективы развития // Детский лагерь как социокультурный феномен: исследование и практика реальности и перспектив развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15–16 ноября 2017 г., Новосибирск). – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. – С. 123–126.

5. *Попова С. И., Клюквина И. Б.* Роль вожатского отряда в формировании уклада лицейской жизни // Воспитание школьников. – 2018. – № 4. – С. 13–21.

6. *Попова С. И., Соловьева Е. Е., Тихонова Л. П.* Теоретические основы формирования гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного воспитания // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы 4-й Международной научно-практической конференции. – Пенза. 2018. – С. 303–311.

7. *Щуркова Н. Е., Арапова П. И., Попова С. И.* и др. Педагогика высокого полета. – М.: Педагогический поиск, 2015. – 128 с.

8. *Щуркова Н. Е., Арапова П. И., Баранова Е. Ф.* и др. Горизонт воспитания. – М.: Изд-во ИТРК, 2018. – 160 с.

9. *Щуркова Н. Е., Попова С. И., Захарова Е. И.* и др. Восхождение к нравственности. – М.: Изд-во ИТРК, 2016. – 264 с.

Богданова Елена Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: elbogd@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ¹

Цели исследования – выявление и обоснование педагогических условий стимулирования чтения современных подростков в дополнительном образовании. Основная идея работы состоит в сопоставлении имеющихся в отечественном и зарубежном историко-педагогическом опыте приемов и форм деятельности, направленных на активизацию чтения подростков, и определении наиболее результативных из них в практике современного дополнительного образования. Проведенный автором анализ актуального состояния чтения подростков включал в себя разработку и апробацию авторских методик изучения проблемы чтения подростков и на основании проведения эмпирического исследования позволил определить основные подходы к активизации воспитательного потенциала чтения подростков в условиях дополнительного образования, особенностью которых является то, что носителями информации о книгах выступают сами подростки и используются неформальные формы работы, адекватные потребностям современных подростков, в том числе с использованием информационных ресурсов социальных сетей.

Ключевые слова: проблемно-ценностное общение, педагогические условия, воспитательный потенциал, читательская культура, подростки, исследование, буктрейлер.

Bogdanova Elena Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanitarian and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: elbogd@mail.ru

TEACHING CONDITIONS TO STIMULATE THE READING OF ADOLESCENTS ADDITIONAL EDUCATION

The purpose of the study and the results obtained in the article is to identify and substantiate the pedagogical conditions for encouraging the reading of modern adolescents in additional education. The main idea of the work is to compare the existing in the domestic and foreign historical and pedagogical experience of techniques and forms of work aimed at enhancing the reading of adolescents and identifying those that will be effective in the practice of modern additional education. The author's analysis of the current status of adolescent reading included the development and testing of author's methods of studying adolescent reading problems and, based on empirical research, allowed to determine the main approaches to enhancing the educational potential of adolescent reading in supplementary education related to the fact that information carriers about books adolescents themselves come forward and informal forms of work are used that are adequate to the needs of modern adolescents, including use of information resources of social networks.

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ №16-06-00659а «Теоретико-методологические основы инновационного развития дополнительного образования в трансформирующемся обществе».

Keywords: problem-value communication, pedagogical conditions, educational potential, reading culture, adolescents, research, book trailer.

В настоящее время актуализируется ценностная составляющая воспитательного процесса, что нашло отражение в нормативных документах, определяющих стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Так, в национальной Программе поддержки и развития чтения отмечено: «...феномен чтения рассматривается как инструмент повышения интеллектуального потенциала нации, сохранения и развития культуры России, поддержания и приумножения богатства родного языка, что будет способствовать решению жизненно важных проблем, достижению стратегических целей развития страны...»².

Стимулирование чтения относится к числу общенациональных проблем, от решения которых зависит будущее нации. В 1960–1980-е гг. исследователи отмечали высокую активность чтения подрастающего поколения, в ряду ежедневных занятий детей и подростков оно играло ведущую роль. По данным исследования «Книга и чтение в жизни небольших городов», в реальном чтении учащихся 5–7-х классов было 675 названий книг 464 авторов, в чтении учащихся 8–10-х классов – 1 273 названия 822 авторов³.

Специалисты отмечают падение интереса к чтению, сужение читательского кругозора у современных детей, что является проблемой не столько методической, сколько социальной (детский

мир просто нагляднее демонстрирует тенденции, которые проявляются в мире взрослых). На основании результатов исследований, проводимых в области чтения за последние 10 лет, можно выделить следующие основные тенденции: меняется соотношение деловой и свободной мотивации обращения к чтению, оно становится утилитарным и прагматичным; происходит сокращение доли чтения в структуре свободного времени; приоритет отдается массовому и развлекательному чтению; книга как источник информации находится в жесткой конкуренции с электронными носителями; самообразовательное, культурное, эстетическое чтение превращается в элитарное занятие⁴.

Вышесказанное актуализирует исследовательскую проблему и вызывает необходимость выявления и обоснования педагогических условий дополнительного образования, которые способствовали бы развитию и популяризации чтения подростков. Проведенный историко-педагогический анализ отечественных и зарубежных научных теорий и концепций активизации чтения показал, что эта проблематика часто выступает предметом исследований таких авторов, как Н. Н. Гаврилова, Т. Г. Галактионовой, И. В. Иноземцева А. С. Курбатова, Т. Д. Полозовой, Ф. И. Сетина, Б. Ю. Сорочкина, Л. В. Чернышева, В. П. Чудинова и др. (см.: [5; 8–10; 12]).

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, повышенной интеллек-

² Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ifapcom.ru/files/News/Nats-progr-chtenia.pdf> (дата обращения: 25.10.2018).

³ Чудинова В. П. Чтение, жанры и книги, популярные у подростков (мнение социолога литературы) [Электронный ресурс] // Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество. – М., 2014. – URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/awordaboutscience/chudinova.pdf> (дата обращения: 12.10.2018).

⁴ Галактионова Т. Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: проблемы исследования [Электронный ресурс]. – URL: [http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/6\(14\)/galaktionova_6_14_177_190.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/6(14)/galaktionova_6_14_177_190.pdf) (дата обращения: 03.11.2018).

туальной активностью и склонностью к экспериментированию, а также психологической готовностью и фактической способностью к различным видам познания, что создает благоприятные условия для активизации читательской деятельности. Как показало исследование Г. И. Гинзбург, для читателей-подростков характерно не только появление вопросов в процессе чтения, но и стремление самим их разрешить [5]. Именно процесс зарождения у подростка вопросов в связи с прочитанным текстом, характер его самостоятельных действий, направленных на их разрешение, возникновение новых вопросов являются существенными показателями его читательской активности.

По степени читательской активности и характеру мотивов чтения научно-познавательной литературы подростков можно условно разделить на три группы. К первой относятся читатели, ищущие развлекательную, обязательно «новую», «нетрудную» информацию «для себя» и книги «для урока». Сталкиваясь с чем-то непонятным в тексте, эти читатели пропускают его, не пытаясь уяснить. Познавательная активность таких подростков направлена преимущественно на воспроизведение читаемого (выписывание отрывков текста, цифр, имен, дат и т. п.). Подростки второй группы, способные не только получать из книги информацию, но и сравнивать читаемое с уже известным, соотносить со своим жизненным опытом, ищут ответы на свои вопросы, их занимает не только новизна материала, но и его связь с предшествующим чтением. К самой малочисленной группе относятся читатели, чьи мотивы направлены на углубление понимания известного, поиски путей применения знаний. Читатели этой группы, не ограничиваясь восприятием новой информации, стараются понять ее во взаимосвязи с уже известной. Возникающие у них вопросы отражают стрем-

ление к поиску существенных связей. Наиболее интересными подростки третьей группы считают книги, написанные в форме бесед, когда автор подключает читателя к поискам доказательств выдвинутых гипотез, вводит в суть научной полемики. Они охотно обращаются к научно-популярным журналам, к изданиям рекомендательной библиографии [5].

Проведенный историко-педагогический анализ позволил выделить два основных подхода в развитии читательской культуры школьников: учебный и внеучебный. Первый подход связан с изучением литературного произведения в учебной деятельности, основной формой которого являются уроки литературы. Помимо школьного курса литературы формированию читательской культуры посвящен такой важный раздел школьного курса литературы, как уроки внеклассного чтения, основные задачи которых – помочь учащимся в самостоятельном поиске книг, дать направление читательской деятельности, формировать культуру чтения. Вторым подходом активизации чтения подростков выступает внеучебная воспитательная деятельность и, прежде всего, сфера дополнительного образования как пространство неформального и информального взаимодействия.

Историко-педагогический опыт формирования культуры чтения подростков в нашей стране также осуществлялся в рамках этих двух направлений. Наиболее массовые кампании проходили практически сразу после революции 1917 г., а затем в 1930-е гг. – в рамках борьбы с неграмотностью. «Недели» и «месячники» пропаганды книги под лозунгом «Книгу – с массы» [7], носившие по содержанию и форме ярко выраженный идеологический характер и рассматривающие книгу преимущественно как «орудие политической борьбы», а собственно чтение – как способ включения в нее населения. В 1960-х гг. в силу многих причин проблема привлечения к чте-

нию снова оказалась в центре внимания государства. Однако в этот уже менее идеологизированный период книга, чтение рассматривались, прежде всего, как средство участия в «строительстве будущего» и т. д. Мероприятия по стимулированию чтения, как правило, носили формальный характер, хотя и проводились интересные встречи с писателями, читательские конференции, заседания литературных клубов и т. п. Эти мероприятия были направлены на тех, кто уже и так являлся заинтересованным читателем [8].

В настоящее время возникают как новые проблемы, так и новые возможности для развития читательской культуры подростков. Анализ материалов реализуемых сегодня проектов показывает их многообразие и яркость, нестандартность форм деятельности по активизации чтения подростков. Многие из них имеют целью донести идею ценности чтения до нечитающих проводятся за стенами библиотек школ: на улицах, в кафе и др.

Примерами могут служить следующие проекты:

1) астраханский проект, направленный на привлечение внимания к поэзии в форме молодежных акций с различными слоганами: «Делай стих! Смотри стих!», «Стих на слух», «Стихия стиха – стихи по почте». Авторы акций через творчество Маяковского, Хлебникова, Крученых, Вознесенского, Мориц и др. стремились выявить и показать единую природу стихотворения и изображения, используя живопись, аппликацию, компьютерную верстку, фотографию, бытовые предметы; кино, театр, музыку: стихи звучали и в архивных записях, и в авторском исполнении. Завершилась акция поэтическим флешмобом: в один день человек должен был взять книгу, прочесть стихи и отослать кому-то понравившееся стихотворение по обычной или электронной почте. Место действия – го-

родской парк, кафе, интернет-кафе, где были расставлены столики, на которых находились книги и почтовые принадлежности, почтовые ящики и другие необходимые атрибуты [9];

2) барнаульский молодежный проект «Книга – Dolby Digital Surround», направленный на лучшее знание классики под слоганом: «На каждую книгу – по фильму», был связан с размещением тематических постеров и афиш на улицах, в ночных клубах, на веб-сайтах развлекательных учреждений, в стенах вузов и т. д.;

3) новосибирский проект «Чтение для всех и каждого», направленный на организацию встречи с книгами в книжных магазинах, ярмарках, городских праздниках, проводимый в форме фестивалей книг и литературных игр: «Симбирский литературный тракт», «Симбирск глазами поручика Лермонтова», «Е-мэйл любимому автору», «Прочитай, не пожалей», «Откроем книгу вместе» [9];

4) екатеринбургский книжно-гастрономический проект «Мы, кофе и книга», ориентированный на создание образа библиотеки, которая не закрывается никогда. В библиотеке было открыто литературное кафе «Почти восемь» (особым шрифтом выделялись отдельные части этих слов, образовавшие слово «Чтиво»), которое начинало работать после закрытия библиотеки: проводились литературные встречи, обсуждались книги, обменивались читательскими впечатлениями, общались все, кто «заглянул на огонек».

Для популяризации чтения активно используются новые нетрадиционные формы просветительской деятельности: фестивали – «Весь мир – библиотека!», «Читающий край»; различные конкурсы творческих работ – «С книгой по жизни», виртуальной рекламы – «Читаем с умом», конкурс читательских страстей – «Лидер чтения года», «Твой выбор, читатель!»; креатив-конкурс

«Молодое лицо читающей страны»; фотоконкурс «Фотография с любимой книгой»; акции – «Как пройти в библиотеку», «С книгой – в будущее», «Подарите книгу детям», «Признание в любви любимому писателю», «Вы еще не читаете – тогда мы идем к вам!», «Запиши в библиотеку друга», «Давайте читать вместе!»; дни открытых дверей – «Библиотека – это здорово!..», «Библиотека знакомая и незнакомая», «Для вас открыты наши двери и сердца!»; комплексные формы продвижения книги и чтения – «День читательских удовольствий», «День с писателем», «День литературного гурмана», «Нескучная классика». Одним из наиболее известных проектов в различных городах России сегодня является букросинг – модное культурное явление, когда люди свободно берут книги, взамен оставляя свои.

Анализ зарубежного опыта активизации чтения подростков показал, что это направление работы также является востребованным и популярным. Работа по поддержке чтения в США начала проводиться гораздо раньше, чем в других странах, еще в 1950-е гг., и начали ее сами издатели. В 1972 г. был создан Национальный книжный комитет, стала проводиться Национальная книжная неделя, а в 1977 г. начал свою деятельность Центр книги Библиотеки Конгресса. В Американской библиотечной ассоциации есть специальный отдел, который занимается привлечением политиков к лоббированию интересов библиотек на государственном уровне. Центр книги Библиотеки Конгресса организует ежегодные общенациональные кампании по стимулированию интереса к чтению и библиотеке, добиваясь участия в них широкой публики. Так, в кампании «Письма о литературе» принял участие 41 центр книги, 46 тыс. учеников 4–7-х классов написали письма известным писателям. В этих письмах дети поделились своими впечатлениями от прочитанных

книг, рассказали о том, какое влияние оказали эти книги на их жизнь. В проведении общенациональных кампаний участвует и реализует собственные проекты каждый из региональных центров. Так, в штате Огайо действует программа по пропаганде книжного искусства, или общенациональный проект по активизации чтения совместно с одной из телепрограмм, ориентированной на школьников 7–9 лет; проект «Into Books», в ходе которого люди обсуждают прочитанные книги в Интернете; проект по созданию настенных росписей, посвященных важности чтения, последний реализуется не только в США, но и еще в девяти странах мира [3].

Аналогичная ситуация складывается в Швеции. Швеция известна, прежде всего, как страна А. Линдгрена, поэтому пять лет назад был начат проект по созданию интернет-библиотеки для детей 6–14 лет. Здесь можно получить информацию о книгах, задать вопрос библиотекарю, пообщаться с писателем, представить собственные тексты, принять участие в многочисленных конкурсах. Шведские библиотекари активно используют международный опыт, например, из Голландии была заимствована идея книжного жюри: из книг, изданных в текущем году, дети выбирали лучшие и обосновывали свой выбор [6].

В Германии поддержка чтения осуществляется как государством, так и общественными организациями и частными лицами. Существует ряд организаций и фондов, которые занимаются непосредственно пропагандой чтения. Крупнейшим из них является Фонд чтения в Майнце. Основное направление деятельности Фонда – поддержка детского чтения. Отмечается, что в последнее время родители перестали читать вслух своим детям, хотя интерес к чтению легче сформировать в раннем возрасте, поэтому было решено создать программу чтения вслух для детей. Так возникла

Национальная инициатива совместно с еженедельной газетой «Die Zeit» «Мы читаем вслух – везде и в любое время». Фонд привлек к этой работе 6 тыс. волонтеров, организующих чтение вслух в детских садах, школах и других учреждениях. Так, в бассейне детям читали «водяные истории» – художественные и научно-популярные книги, в которых речь шла о воде [1].

На сегодняшний день особый интерес вызывает программа поддержки детского чтения в Китае. Город Шэньчжэнь стал лидером Китая по проведению Месяца читателя в целях пропаганды чтения, расширения кругозора: для чтения лекций приглашаются специалисты из разных городов страны. Чтобы стимулировать развитие новых форм работы с читателями, Оргкомитет Месяца читателя объявил конкурс «Читающие Школы». Книжные магазины регулярно проводят выставки детских книг, конкурсы рассказчиков и ораторского мастерства. Стремясь расширить читательскую зону и сделать ее максимально комфортной, некоторые школы организывают «читальные коридоры» и «читальные уголки» в классах [2].

Таким образом, проблема продвижения чтения сегодня актуальна во всем мире. В разных странах существуют свои подходы к ее решению, но все они преследуют одни и те же цели: сделать чтение привлекательным для современного человека, показать его важность для развития как отдельной личности, так и общества в целом. Именно такой подход к активизации чтения современных подростков позволяет рассматривать воспитательный потенциал чтения. В понятийном поле рассматриваемой нами проблемы одним из ведущих понятий выступает понятие «потенциал», которое является междисциплинарной категорией, используемой в различных отраслях знаний. Понятие «потенциал» в широком, социальном,

смысле определяется как совокупность возможностей, средств, запасов, источников, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения поставленных целей, осуществления плана, решения определенных задач отдельного лица, общества и государства [11]. Воспитательный потенциал чтения направлен на развитие памяти, интеллекта, воображения, он формирует нравственное и духовное лицо каждого из нас. В. П. Чудинова отмечает, что сегодня роль чтения детей в духовном развитии общества еще не в полной мере осознается как национальная проблема: «Дело не в том, какое средство будет выбираться – книга или компьютер, где будет текст – на бумаге или на экране монитора. Главное – что будет читаться, как будет идти процесс восприятия, понимания и обсуждения прочитанного» [12, с. 125]. Книга – необычайно сложное общественное явление. В ней сливаются воедино мысль и слово, наука и искусство, духовная жизнь отдельного человека и всего общества. С ней неразрывно связаны вопросы идеологии, эстетики, информации. У нее своя история, свои проблемы. В книге весь необъятный мир духовных богатств человечества» [12, с. 6]. М. М. Безруких утверждает, что «фундамент проблемы чтения состоит не в том, что книг нет, и дело не в том, что дети не хотят читать, а в том, что их плохо учат читать. То есть у ребенка не формируется адекватный, физиологически целесообразный навык чтения...», по его мнению, «...прежде всего, необходимо научить педагогов и родителей культуре чтения...» (см.: [2, с. 37]).

Следовательно, спецификой проблематики стимулирования чтения подростков, является рассмотрение этого явления не столько с позиции учебной деятельности как процесса ознакомления с художественным текстом в рамках образовательной программы, сколько как процесса актуализации жизненных ценностей подростков, развития их вку-

са, интереса, формирования образцов поведения. Важны не только сведения, которые мы получаем из книг, но еще и эмоции, сопровождающие чтение: шелест бумажных страниц, запах новой книги и мама, читающая сказку перед сном. Поэтому активизация воспитательного потенциала подросткового чтения как целенаправленной воспитательной деятельности способствует изменению взглядов, углублению понимания, воссозданию опыта, стимулированию интеллектуального и эмоционального роста, изменению поведения и через это – развитие богатой и устойчивой личности.

Для составления обобщенного портрета «Подросток – читающий» нами было проведено эмпирическое исследование чтения современных подростков г. Новосибирска. В исследовании приняли участие 100 подростков, представляющих разные образовательные учреждения, проживающие в разных районах города, в равном соотношении мальчики и девочки [4]. Для проведения диагностики и формирования целостного представления о читающих подростках нами использовались авторские исследовательские методики:

– опросник «Геном души человека 21 века», направленный на создание подростками аннотированного списка 20 книг, которые, по их мнению, обязательно нужно прочитать, чтобы быть современным культурным человеком; книг, позволяющих ощущать «общий язык» людей, живущих в XXI в.; книг, по которым определяется человек XXI в.;

– анализ продуктов деятельности подростков: созданные подростками буктрейлеры для сверстников и взрослых;

– фокус-групповое исследование «Читать нельзя смотреть».

Результаты проведенного опросника «Геном души человека 21 века» позволили составить рейтинг книг, читаемых подростками, и провести сравнительный анализ книг из рейтинга с произведениями школьной программы. Всего в «Геном души человека 21 века» вошло 152 художественных текста. Максимальное количество рекомендуемых книг – 20, но в полном объеме выполнили задание лишь 12 % подростков. Минимальное количество рекомендуемых книг – 4, такое количество указано у 9 % подростков. Следует отметить, что указывая книги, подростки не всегда знают их авторов, только 23 % участников смогли в аннотациях указать авторов произведений. До начала исследования в качестве рабочей гипотезы нами выдвигалось предположение о том, что подростки будут указывать только ту литературу, которую предлагает им школьная программа, но наша гипотеза не подтвердилась: процентное соотношение книг из школьной программы и книг, находящихся за ее пределами составило 50 % к 50 %. Таким образом, «чтение по заданию» (или «деловое чтение») и чтение на досуге («свободное», досуговое чтение) у подростков находятся в равном соотношении. Топ-10 наиболее популярных среди подростков книг представлен в табл. 1.

Таблица 1

Топ-10 наиболее популярных книг, выделенных подростками

Из школьной программы	Не из школьной программы
1	2
1. «Мастер и Маргарита» – 39 %.	1. «Маленький принц» – 30 %.
2. «Отцы и дети» – 36 %.	2. «Гарри Поттер» – 27 %.
3. «Война и мир» – 33 %	3. «451 градус по Фаренгейту» – 24 %.
4. «Над пропастью во ржи» – 33 %.	4. «Унесенные ветром» – 18 %.

1	2
6. «Собачье сердце» – 27 %. 7. «Герой нашего времени» – 27 %. 8. «Мы» – 18 %. 9. «На дне» – 18 %. 10. «Горе от ума» – 15 %	5. «Вино из одуванчиков» – 15 %. 6. «Шерлок Холмс» – 15 %. 7. «Великий Гэтсби» – 9 %. 8. «Библия» – 9 %. 9. «Старик и море» – 6 %. 10. «Сумерки» – 6 %

Полученные результаты опросника «Геном души человека 21 века» позволили зафиксировать следующие тенденции: во-первых, подростки успевают читать не только книги, которые входят в обязательную школьную программу, но и книги, которые популярны сегодня, интересны им в силу их возраста, им советуют почитать сверстники. Во-вторых, уровень школьной нагрузки современных подростков таков, что не все ребята помимо школьной литературы дополнительно успевают читать книги, которые им интересны, хотя желание у них есть. Достоверность полученных выводов подтверждается и данными, полученными в рамках фокус-группового исследования, которое показало, что книги из школьной программы заметно опережают по количеству рекомендаций книги, не входящие в школьную программу. Составленные к книгам аннотации свидетельствуют о том, что книги действительно прочитаны, так как на уроках литературы идет детальный анализ прочитанного произведения, наизусть учатся отрывки из пройденного материала, пишутся сочинения и отзывы, а без прочтения книги – это невозможно. Следует отметить, что сами подростки осознают эту проблему, многие ребята во время фокус-группы отмечали, что им стыдно, что ничего, кроме школьной программы, они не читали, объяснив, что у них просто не хватает времени для чтения.

Отдельно нами анализировались созданные подростками буктрейлеры. Буктрейлер – это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге

с целью пропаганды чтения, привлечения внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Большинство буктрейлеров выкладывается на популярные видеохостинги, что способствует их активному распространению в сети Интернет. Существуют большое разнообразие типов буктрейлеров. Так, по способу визуального воплощения текста: игровые (мини-фильм по книге); неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, тематическими рисунками, фотографиями и т. п.); анимационные (мультфильм по книге). По содержанию буктрейлеры делятся на повествовательные (презентующие основу сюжета произведения); атмосферные (передающие основное настроение книги и ожидаемые читательские эмоции); концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Подросткам было предложено разработать два вида буктрейлеров: «40+», ориентированный на взрослых и «16+2», ориентированный на сверстников. Для облегчения работы подростков и соблюдения временных рамок нами были разработаны структурные компоненты буктрейлера и предложено оформить конечный продукт в форме рекламного постера, включающего в себя название книги; иллюстрацию, отражающую ее суть; год выхода; страну, в которой она написана; самую яркую или наиболее известную цитату из этой книги и аргументировать, почему необходимо прочитать именно это произведение, а так-

же составить поисковые тэги к данной книге. «Буктрейлер 40+» – рекомендация подростков взрослым (родителям и педагогам), какую книгу следует прочи-

тать, чтобы лучше понимать мир современных подростков. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты «Буктрейлера 40 +»

Книга	Иллюстрация	Год	Страна	Цитата	Почему стоит прочитать	Тэги
1. Мастер и Маргарита	есть	не указан	не указана	есть	аргументировано	есть
2. Над пропастью во ржи	есть	указан	Указана	есть	аргументировано	есть
3. Искусство войны	есть	указан	не указана	есть	аргументировано	нет
4. Гарри Поттер	нет	не указан	не указана	нет	аргументировано	нет
5. Мастер и Маргарита	есть	указан	Указана	есть	аргументировано	есть
6. Судьба человека	есть	указан	Указана	нет	нет аргументации	есть
7. Цветы для Элджернона	есть	не указан	не указана	нет	нет аргументации	нет
8. Дэвид Копперфильд	есть	не указан	не указана	есть	аргументировано	есть
9. Плаха	есть	не указан	указана	нет	аргументировано	есть
10. А зори здесь тихие	есть	не указан	Указана	нет	аргументировано	есть

Сравнительный анализ созданных подростками буктрейлеров для взрослых показал, что из 35 рекомендованных ими книг (55 %) – это книги из школьной программы. Изобразить иллюстрацию к книге смогли 72 % опрошенных, при этом иллюстрации получились «живыми» и креативными, но по иллюстрациям, изображенным в буктрейлерах, определить, читали подростки книгу или смотрели фильм, невозможно, но видно, что в их воображении смысл книги и образы героев хорошо сформированы. Знают год выхода книги только 45 % подростков, вспомнили страну 72 % ребят. Мы предполагаем, что наличие в буктрейлерах года выхода и страны, указывает на то, что рекомендуемые книги подростками не прочитаны, так как в большинстве случаев фильмы по книгам снимают спустя несколько лет после вы-

пуска самой книги и не всегда в той стране, в которой эта книга вышла. Следует отметить, что иногда в тексте буктрейлера подростки, увлекшись, писали слово «фильм», а не книга.

Нас приятно удивил тот факт, что 60 % школьников помнят цитаты из книги и цитируют дословно, без ошибок. Написание цитаты может свидетельствовать о том, что книги прочитаны создателями буктрейлеров с наслаждением и возможно не один раз⁵. Смогли объяснить, почему следует прочитать эту

⁵ «Тот, кто является на битву первым и ждет противника, он полон сил, тот, кто впопыхах спешит на бой, обречен на поражение, так как уже устал» (Искусство войны. Сунь-цзы); «Визуализация – великий секрет успеха» (Секрет. Ронда Берн); «Мы открываем новый, захватывающий мир, и вам решать, на чьей стороне останетесь» (Избранная. Каст Филис Кристина).

книгу, почти все подростки – 92 %, при этом в качестве подтверждения они использовали различные аргументы⁶. Наличие аргументированных ответов говорит о том, что книга не только прочитана, но и обдумана. Большинство участников исследования (63 %) написали теги к книгам. Соответственно, подростки не только понимают, как можно объяснить суть книги, но и заинтересованы в том, чтобы привлечь внимание другого чита-

теля к рекламируемой книге. «Буктрейлер 10+» – рекомендация подросткам другим подросткам. Результаты представлены в табл. 3.

Сравнительный анализ созданных подростками буктрейлеров для сверстников показал, что с изображением иллюстраций, так же, как и в первом случае, проблем не возникло – 72 % исследуемых нарисовали картинку к книге. Однако заметно снизился процент участ-

Таблица 3

Результаты «Буктрейлера 16 +»

Книга	Иллюстрация	Год	Страна	Цитата	Почему стоит прочитать	Тэги
1. Обломов	есть	не указан	указана	нет	аргументировано	есть
2. 451 градус по Фаренгейту	есть	не указан	не указана	нет	аргументировано	есть
3. Зелёная миля	нет	указан	не указана	нет	аргументировано	нет
4. Унесенные ветром	нет	не указан	не указана	нет	аргументировано	нет
5. Хроники Нарнии	нет	не указан	не указана	нет	аргументировано	нет
6. Отцы и дети	есть	не указан	указана	есть	аргументировано	есть
7. Коллекционер	нет	указан	указана	нет	аргументировано	нет
8. Мцыри	есть	не указан	не указана	есть	аргументировано	нет
9. Куда приводят мечты	есть	не указан	не указана	нет	аргументировано	нет
10. Белый клык	есть	не указан	указана	нет	аргументировано	нет

⁶ «Отрываясь, за один день. Читая эту книгу, вы испытаете все на себе. И это прекрасная возможность пережить заново этот период жизни – подростковый возраст, окунуться в проблемы, переживания героини книги» (Избранная. Каст Филис Кристина); «Она – книга, погружает читателя в те страшные события войны и рассказывает о подвигах наших предков, которые сражались за мир на земле. Она учит читателя, чтобы он, в наш 21 век не совершал глобальных ошибок, чтобы на нашей земле не было больше воин, а люди помнили тех, благодаря кому они появились на свет» (А зори здесь тихие. Б. Васильев); «В этой книге даны ответы на наболевшие в современном мире вопросы: что такое добро и зло? Что такое истина?» (Мастер и Маргарита. М. Булгаков); «Прочитав эту книгу (да и в самом процессе чтения), ты погружаешься в мир, где возможно все. Ты веришь в чудо. А чудо необходимо и тем, кто «0+», и тем, кто «40+». Вы не пожалеете» (Гарри Поттер. Д. Роулинг).

ников, знающих, в каком году и где данная книга была создана – соответственно 24 % и 60 % опрошенных. Следует отметить, что большая часть книг для буктрейлера «40+» – книги из школьной программы (55 %), прочитанные подростками недавно, поэтому они лучше помнят год и страну выхода книги. В буктрейлере «16+» доля книг из школьной программы значительно уменьшилась и составила всего 31 %, соответственно указать страну, год и процитировать произведение смог меньший процент участников, цитаты были представлены только у 39 % подростков. Среди указанных ци-

тат, были достаточно яркие⁷. Почти во всех своих аргументациях в буктрейлерах для сверстников подростки упоминают темы, которые в их возрасте наиболее актуальны: гендерное общение, взаимоотношения с родителями и педагогами, первая любовь, дружба.

Результаты проведенного исследования показали, что современные подростки читают книги из школьной программы и не из нее, читают классическую литературу и произведения современных авторов, искренне переживают и стесняются того, что не всегда им хватает времени на чтение. Интерес у подростков к книге на сегодняшний день остается большим, но не всегда современная система образования позволяет поддерживать личные читательские предпочтения подростков, и они уходят на второй план по сравнению со школьной программой.

Резюмируя, отметим, что исследо-

⁷ «Удивительно, как лето помещается в вине из одуванчиков» (Вино из одуванчиков. Рэй Брэдбери); «Пообещай мне одно – не влюбись в меня!» (Спеши любить. Николос Спаркс); «Не придумывайте людям оправдание. Кто хочет, ищет возможности, а кто не хочет, ищет оправдание» (Вы просто ему не нравитесь. Берендт Грег); «Если ты действительно чего-то захочешь, вся вселенная будет способствовать этому» (Алишпик. Пауло Козльо).

Сильной стороной буктрейлеров «16+» стала аргументация того, почему эти книги следует прочитать – это сделали 97 % подростков, среди аргументов наиболее значимыми были следующие: «Искренняя любовь существует, в нее стоит лишь поверить» (Спеши любить. Николос Спаркс); «В 16 лет человек, особенно девушки, начинают влюбляться. Читая это, человек может и смеяться, и плакать. Из фильма убрали некоторые моменты... Намного больше впечатлений можно получить, читая книгу» (Дневник памяти. Николос Спаркс); «Нужно верить, что есть настоящая любовь» (Гранатовый браслет. А. И. Куприн); «В подростковом возрасте становится больше проблем в общении с родителями. А в этой книге рассказывается об этом, с помощью нее можно понять причины конфликтов, ссор и попытаться предотвратить их» (Отцы и дети. И. С. Тургенев).

вание актуального состояния ситуации подросткового чтения в г. Новосибирске, проведенный анализ отечественного и зарубежного опыта, а также изучение реализуемых на практике проектов и программ позволили нам выделить педагогические условия активизации воспитательного потенциала чтения подростков в дополнительном образовании на современном этапе. Во-первых, одной из самых удачных форм активизации подросткового чтения является включение самих подростков в процесс продвижения и рекламу книг, что вызывает эффект «заражения». Наиболее известными такими проектами сегодня стали сетевой проект «Страница 15» и «Чтение.ру», когда носителями информации о книгах, которые следует прочитать, выступают сами подростки: сверстник рассказывает о книге, показывает, рекламирует ее сверстнику. Во-вторых, эффективной формой популяризации подросткового чтения является использование информационных технологий и пространства сети Интернет. Во всех проектах в той или иной степени используются современные технологии и методы продвижения чтения и представления книги. Это и видеосъемка, и создание веб-сайтов библиотек, и расположение на них разнообразной информации, и использование CD-дисков, и многое другое. В-третьих, важным становится использование неформальных форм работы, адекватных потребностям современных подростков (буктрейлеры, буккроссинг, книжные флэшмобы) в том числе и с использованием ресурсов социальных сетей. Таким образом, можно сказать, что яркие инновационные формы работы по продвижению книги привлекают молодежь, поэтому специалисты в сфере воспитания творчески подходят к проведению мероприятий для подрастающего поколения.

Список литературы

1. Баркова И. Инновации в продвижении книги и чтения // Библиотека. – 2012. – № 8. – С. 34–37.
2. Библиотечное обслуживание детей за рубежом: опыт, инновации, источники информации / сост. В. П. Чудинова, К. О. Чудинова. – М., 2011. – 102 С.
3. Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт / пер. с англ. и сост. Р. З. Пановой, В. П. Чудиновой. – М.: Пашков дом, 2004. – 256 с.
4. Богданова Е. В. Проблемно-стратегический подход в организации вожатской деятельности школьников // Научно-педагогический обозрение. – 2016. – № 3(13). – С. 138–147.
5. Гинзбург Г. И. Формирование познавательной активности подростков в условиях библиотеки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1983. – 16 с.
6. Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / сост. В. П. Чудинова, Е. И. Голубева. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 336 с.
7. Детское чтение на рубеже веков: проблемы, исследования, прогнозы: сб. науч. тр. / сост. Е. И. Голубева, В. П. Чудинова, Л. П. Михайлова. – М.: РГДБ, 2001. – Часть 1. Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии. – 105 с.
8. Кузьмин Е. И., Паршакова А. В. Поддержка и развитие чтения: тенденции и проблемы. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2011. – 216 с.
9. Курбатова А. С., Чурина А. Г. Сохранение традиционных семейных ценностей как социально-педагогическая проблема // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 1(5). – С. 14.
10. Мелентьева Ю. П. Некоторые аспекты чтения детей в России в 20-е годы XX века // Библиотечное дело. – 2011. – № 18(156). – С. 19–22.
11. Тимонин А. И. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 220.
12. Чудинова В. П., Шаповал С. А., Колосова Е. А., Губанова А. Ю. Чтение и читательские практики московских подростков: комплексное исследование. – М., 2012. – 142 с.

Байкалова Анна Юрьевна

*Студент 2 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Менеджмент в сфере детского отдыха»,
Новосибирский государственный педагогический университет; директор
ресурсного центра педагогического менеджмента и маркетинга «B2CAMP»,
г. Новосибирск. E-mail: b2camp@mail.ru*

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКОГО ОТРЯДА К РАБОТЕ В ЛАГЕРЕ

В статье дается характеристика форм и содержания подготовки вожатых на современном этапе, рассматриваются сущность и содержание понятия «геймификация» и возможности использования игровых методик в детском лагере. Цель исследования – дать ответ на вопрос «Может ли внедрение геймификации в систему подготовки вожатых детского лагеря повысить уровень подготовки специалистов и каким образом?». Представлен авторский подход использования геймификации как педагогического инструмента подготовки вожатского отряда для работы в загородном лагере, определены педагогические условия и эффективность внедрения инструментов геймификации для формирования эффективного вожатского отряда.

Ключевые слова: геймификация, детские лагеря, индустрия детского отдыха, настольная игра, подготовка вожатых, педагогическая практика, мотивация персонала, формы и содержание подготовки вожатых.

Baykalova Anna Yurievna

*2nd year student of the direction of training Pedagogical education, Master's program
Management in the field of children's recreation, Novosibirsk State
Pedagogical University, Director of the B2CAMP Resource Management
and Marketing Center, Novosibirsk, e-mail: b2camp@mail.ru*

GAMIFICATION AS A PEDAGOGICAL TOOL OF PREPARATION OF THE VOZHATSKI SQUARE TO WORK IN THE CAMP

The article discusses the essence and content of the concept of geimification and the possibility of using game mechanics in non-game situations. The author presents the author's approach to using gamification as a pedagogical tool for training the camp leader for work in a country camp, outlines the pedagogical conditions and the effectiveness of the implementation of gamification tools to form an effective camp leader team for the children's camp.

Keywords: gamification, children's camps, children's leisure industry, board game, counselor training, teaching practice, form and content of leaders' training.

В современной системе образования актуальны проблемы формирования и развития навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности, общей модернизации образования [7–9]. В сфере детского отдыха также ставятся задачи популяризации

научной, научно-технической и инновационной деятельности, поиск новых методов и технологий работы. Какие тенденции сегодня существуют в сфере детского отдыха и какие тренды в них появляются?

Осенью 2018 г. состоялись три крупных отраслевых конференции: Общероссийская встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи, г. Анапа (организатор – «Содействие детскому отдыху»), III Международный АртекФорум, г. Ялта, пгт. Гурзуф (организатор – Министерство образования и науки Российской Федерации), IV Конференция «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» КИДПРО (организатор – Департамент культуры г. Москва, структурное подразделение «Мосгортур»). На этих конференциях одной из главных тем стала подготовка педагогических кадров к работе в загородном учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков; была определена одна из ключевых задач, стоящая перед сферой детского отдыха, – воспитание конкурентоспособных и компетентных вожатых, педагогов дополнительного образования и управленцев.

На сегодняшний момент наиболее успешные показатели демонстрируют

руководители, которые осознали, что персонал вообще и педагогический отряд в частности являются одним из главных активов лагеря. Именно хорошо обученные, замотивированные кадры формируют имидж лагеря на рынке и позволяют обеспечить стабильные экономические результаты. Для того чтобы этот актив был эффективным, детские лагеря должны способствовать вовлеченности сотрудников в жизнедеятельность детского лагеря, разрабатывать новые способы обучения и мотивации персонала.

Нами были проанализированы доклады отраслевых конференций и выделены основные тренды, существующие в подготовке вожатых. Их можно разделить на устойчивые тенденции, наблюдающиеся, с одной стороны, в выборе форм обучения педагогов при проведении Школ подготовки вожатых и, с другой, смысловое наполнение этих форм, которое закладывается в содержание образовательных курсов (табл.).

Таблица

Сравнительная характеристика форм и содержания подготовки вожатых

Форма	Содержание
Мультиканальность Онлайн-образование Мобильные приложения Кейсовый подход Видеокейсы Обучение через челленджи Партнерство Геймификация	Воспитательный и ценностно-смысловой контекст подготовки вожатых Компетентностный подход Медиакомпетентность Создание корпоративной культуры Осознанность и осмысленность

Организаторы детского отдыха отмечают противоречие между устоявшимися формами и методами подготовки вожатского отряда и реальными потребностями детского лагеря: кого, как и к чему мы должны готовить? какого вожатого ждут сегодня дети и какие ожидания у родителей?

Обзор научной литературы показал, что вопросы выбора форм и методов подготовки вожатых в основном отражены в работах, касающихся специфики

подготовки будущих пионерских вожатых к деятельности пионерских лагерей. В исследованиях В. П. Бедерхановой [1], А. Г. Кирпичника, В. П. Ижицкого [4], О. С. Газмана, А. В. Иванова [3], И. И. Фришман [10; 11], С. А. Шмакова [12] и др. рассматриваются проблемы вожатского мастерства и определяются пути совершенствования подготовки и повышения квалификации пионерских кадров. При этом вопросы использования новых форм и методов в подготовке вожатого

современного детского оздоровительно-го лагеря до сих пор остаются недостаточно изученными. Полезными и продуктивными для нашего исследования стала концепция социализации ребенка в условиях детского оздоровительного центра, предложенная М. И. Рожковым, А. В. Волоховым [6], и прописанные Г. П. Будановой [2] организационно-содержательные основы обеспечения деятельности детских лагерей в современных условиях.

Одним из инновационных методов, активно используемых во многих субъектах индустрии детского отдыха, является геймификация [13]. Может ли внедрение геймификации в систему подготовки вожатых детского лагеря повысить уровень подготовки специалистов и каким образом?

Геймификация (игрофикация или геймизация) – это применение игровых механик для решения неигровых ситуаций [8; 9]. Изначально геймификацию начали использовать маркетологи с целью привлечения потребителей, повышения их вовлеченности к бренду, для продвижения продуктов и услуг. Позже о геймификации заговорили как о новом методе вовлечения и мотивации персонала.

Термин «геймификация» предложил в 2002 г., американский изобретатель и программист Ник Пеллинг, в 2010 г. геймификацию рассматривали как бизнес-технология. Действительно, первоначально геймификация уверенно вошла именно в бизнес-среду, когда крупные мировые бренды начали использовать игровые механики в неигровых процессах для увеличения продаж своей продукции, повышения лояльности клиентов (как правило, большинство систем лояльностей крупных организаций построено именно на зарабатывании баллов и прохождении на следующий уровень), создания мотивационных программ для персонала.

В 2011 г. геймификация наряду с кастомизаций (*customization*) и большими данными (*big data*) была включена компанией Gartner в список новых технологий, находящихся на пике спроса¹.

Педагоги заговорили о геймификации чуть позже, но зачастую под этим термином понимались традиционные игры и игровые технологии, используемые в педагогической практике. О. В. Орлова, В. Н. Титова [5] определили сходства и различия игры и геймификации как педагогических методов: «Суть этого отличия в том, что реальность остается реальностью, не превращаясь в игру, а игровые установки вводятся в систему операций субъекта с этой реальностью. Но игра переносит действие геймера/игрока в игровое пространство, в вымышленную реальность, тогда как геймификация оставляет нас в реальном мире с нашими неигровыми проблемами и задачами» [5, с. 60–64].

В сфере детского отдыха геймификация, по нашему мнению, как нельзя лучше и эффективней работает в решении вопросов подготовки вожатых к работе на первых сезонах. Во-первых, это очень эффективный метод адаптации студентов к предполагаемым обстоятельствам работы в детском лагере, помогающий подготовиться к выполнению их должностных обязанностей. Во-вторых, это метод, повышающий эффективность обучения вожатых за счет ухода от лекционной подачи материала, моделирования ситуации, в которой должностные инструкции, нормативные документы разбираются в кейсовой форме и сотрудники максимально быстро получают обратную связь от коллег и администрации. В-третьих, учитывая тот факт, что современные вожатые принадлежат к поколению миллениалов (поколение Y),

¹ *Hype cycle of emerging technologies 2011* [Электронный ресурс]. – URL: <http://gartner.com> (дата обращения: 12.12.2018).

основной характеристикой которых является высокая вовлеченность в новые информационные технологии (прежде всего, социальные медиа, онлайн-игры), определяют необходимость внедрения новых, понятных этому поколению элементов управления и вовлечения в трудовую деятельность.

В 2016 г. руководители ДОЛ «Синяя птица» (г. Новосибирск) А. В. Байкалов и А. Ю. Байкалова разработали линейку настольных игр («Тест-драйв для вожатых», «Планерка», «12 огоньков», «Напарники»), которую начали применять при подготовке вожатского отряда «Звездный» в рамках школы подготовки вожатых. Позднее, скорректировав и унифицировав кейсы, предлагаемые в игре, проверив эффективность этих игр на вожатских отрядах детских лагерей разных регионов, запустили в массовое производство.

Для разработки настольных игр в целях подготовки педагогических кадров к работе в детском лагере были выделе-

ны пять ключевых этапов (рис.).

1. Определение целей игры: чего хотим добиться в итоге?

2. Выбор игровой механики. «Движок» игры не менее важен, чем содержание. По мнению разработчиков настольных игр, игра должна быть отчуждаема от авторов и воспроизводима в любом вожатском отряде любого лагеря, веселой и азартной – игроки должны получать удовольствие от процесса, и реиграбельной, то есть один и тот же состав игроков может играть в нее неограниченное количество раз.

3. Определение желательного поведения игроков.

4. Определение опорных точек продвижения от уровня к уровню.

5. Выбор необходимых атрибутов социального подкрепления (награды: статус, доступ, власть, вещи; либо уровни: золото, серебро, бронза (магистр, кандидат наук, доктор наук); либо «бейджи»: кубки, медали, нашивки).



Рис. Этапы создания игры

Авторы предлагают использовать настольные игры как тренажер для вожатского отряда, который позволит в форме тренинга или деловой игры эффективно обучить и подготовить вожатский отряд

к предстоящим сезонам. Игровой процесс с помощью простой и четкой модели лагерной смены описывает основные этапы формирования временного детского коллектива, показывает, с какими

сложностями ежедневно сталкивается вожатый и какие ресурсы и возможности у него есть. В основе предлагаемых в игре «кейсов» лежат педагогические ситуации, которые происходят с вожатыми в лагере.

Так, в настольной игре «Тест-драйв для вожатых» авторы пособия выбирали педагогические ситуации по принципу повторяемости и отчуждаемости. То есть для решения предлагаются только такие кейсы, которые могут происходить в любом лагере, вне зависимости от времени года или формы собственности, на которые не будут влиять особенности программы. Важным критерием были ситуации, которые случались не один-два раза, а повторялись неоднократно. В основе любой педагогической ситуации лежит конфликт или проблема. Авторы пособия разделили все конфликты на 4 группы, взяв за критерий классификации субъектов – участников педагогического процесса: вожатый – вожатый, вожатый – ребенок, ребенок – ребенок, вожатый – родитель, вожатый – администрация ДОЛ. Кроме этого, в игре «Тест-драйв» есть множество случайностей, делающих ее намного интереснее.

Настольная игра «Напарники» развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания в вожатском коллективе, помогает выработать общие стратегии для решения педагогических задач. Авторы поставили перед собой цель – внедрить деятельностный подход и с помощью геймификации добиться освоения вожатыми следующих компетенций:

- развитие эмпатии и социального интеллекта, которые определяют успех деятельности вожатого;
- развитие внимания к необходимым деталям в процессе общения между напарниками;
- навыки конструктивного общения;
- усвоение ценностей лагеря и педагогического отряда (педагогических, общечеловеческих, воспитательных);

– понимание механики педагогического взаимодействия внутри вожатского отряда и в процессе сотрудничества с напарниками.

Результаты, которые достигаются уже после трех занятий с использованием методов геймификации, показывают, что у вожатых происходит осознание ответственности, желание добиться успеха, понимание целей и задач своей деятельности, из которых складывается психологическая готовность к работе в лагере; происходит процесс принятия педагогических целей и задач деятельности лагеря, понимание механики педагогического взаимодействия внутри вожатского отряда и в процессе сотрудничества с детьми. Главным итогом является обученный вожатский отряд, подготовленный к работе в конкретном лагере. Вожатые, прошедшие подготовку и обучение с помощью настольных игр, понимают, каких результатов ждут от них методисты, знают, как правильно вести себя в той или иной нестандартной ситуации, умеют планировать свою деятельность и владеют всеми необходимыми инструментами вожатской работы.

Таким образом, использование геймификации как педагогического средства подготовки вожатского отряда можно решать следующие задачи:

- оптимизация сроков подготовки вожатых за счет их интенсификации и групповой игровой работы;
- подготовка команды вожатых, не требующая дополнительных затрат на транспортировку ребят в лагерь, их питание и проживание там во время инструктивных выездов и погружений (игровые модели можно использовать на любых площадках, в том числе и в условиях города);
- интенсивная передача в процессе игры знаний от опытных вожатых «новичкам», формирование особых отношений взаимопомощи и поддержки между членами вожатской команды;

– обеспечение в процессе игры быстрого усвоения основ вожатской работы новичками;

– создание в кратчайшие сроки «правильного» видения работы новыми вожатыми;

– повышение квалификации опытных вожатых и помощь в усвоении новых способов работы.

Таким образом, опыт использования геймификации в рамках подготовки во-

жатых ДОЛ «Синяя птица» и апробация этого опыта в других регионах России показывают, что настольные игры, построенные с учетом требований геймификации производственных процессов, помогают практикам и педагогам, работающим с вожатыми, быстро и эффективно подготовить вожатский отряд к новым каникулярным сменам.

Список литературы

1. Бедерханова В. П. Личностно ориентированное образование в летнем лагере // Новые ценности образования. – 1998. – № 8. – С. 38–44.
2. Буданова Г. С. Летняя страна детства // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 26–34.
3. Газман О. С., Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): метод. рекомендации. – М.: Новая школа, 1992. – 114 с.
4. Кирпичник А. Г., Ижицкий В. П. Летние объединения старшеклассников. – М., 1984. – 80 с.
5. Орлова О. В., Титова В. Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9(162). – С. 60–64.
6. Рожков М. И., Волохов А. В. Детские организации: возможности выбора. Вариативно-прогрессивный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций: методическое пособие. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996. – 111 с.
7. Смолеусова Т. В. Концепция личностно-ориентированного подхода в образовании на основе проявления личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 7–16.
8. Соболева Е. В., Караваев Н. Л., Перевозчикова М. С. Совершенствование содержания подготовки учителей к разработке и применению компьютерных игр в обучении // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 54–70.
9. Соболева Е. В., Соколова А. Н., Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 7–25.
10. Тетерский С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
11. Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 2001. – 36 с.
12. Шмаков С. А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997. – 32 с.
13. Шульга И. И. Педагогическая анимация: развитие профессионального образования организаторов досуга: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – 187 с.

Соколова Анна Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики и информатики, Вятский государственный университет, г. Киров.

E-mail: junell@inbox.ru

Шалагинова Надежда Владимировна

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики и информатики, Вятский государственный университет, г. Киров.

E-mail: korshunnv@mail.ru

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ¹

В статье рассматривается проблема отбора содержания учебной практики студентов вуза в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения, тесно связанных с профессиональными стандартами в области информационных технологий. Цель статьи – выявление возможностей использования трудовых функций из профессиональных стандартов для реализации ключевых требований к квалификации выпускников в рамках учебной практики.

На примере направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии показано последовательное расширение спектра решаемых профессиональных задач при выполнении индивидуального задания на учебную практику. Авторами проводится соотнесение трудовых функций и общепрофессиональных компетенций.

Изложенные в статье результаты могут применяться при организации практик студентов направлений подготовки, ориентированных на деятельность в сфере создания и использования новых технологий.

Ключевые слова: учебная практика, профессиональный стандарт, компетенция, компетентностный подход, содержание обучения, высшее образование, информационные технологии.

¹ Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-78-10053) «Научное обоснование алгоритма применения технологии карты возможностей в обучении робототехнике для подготовки специалистов профессий будущего» (руководитель – Н. Л. Караваев).

Sokolova Anna Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Chair of Applied Mathematics and Informatics, Vyatka State University, Kirov. E-mail: junell@inbox.ru

Shalaginova Nadejda Vladimirovna

*Candidate of Physical-Mathematical Sciences, Associate Professor of the Chair of Applied Mathematics and Informatics, Vyatka State University, Kirov.
E-mail: korshunnv@mail.ru*

SELECTION OF TRAINING PRACTICE CONTENT FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL STANDARDS IN THE SPHERE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

The relevance of the study is determined by the transition to the federal educational standards of higher education of a new generation, which are closely related to the current professional standards. The purpose of the article is demonstration of the approach to selecting the content of the training practice of university students based on the performance of labor functions from professional standards in the sphere of information technology. A consistent expansion of the range of professional tasks when performing an individual task for educational practice is shown on the example of the training area 02.03.02 Fundamental informatics and information technologies. The authors carry out correlation of labor functions and general professional competencies.

The results stated in the article can be applied in the organization of students' practices in the areas of training focused on activities in the field of creating and using new technologies.

Keywords: educational practice, professional standard, competence, competence approach, teaching content, higher education, information technologies.

Текущий этап реформирования системы высшего образования заключается в переходе на образовательные стандарты нового поколения (ФГОС ВО 3++), опирающиеся на профессиональные стандарты, которые, согласно Трудовому кодексу РФ, «выступают как характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности»². Ст. 2 п. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет квалификацию как «уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности», т. е. требуемый

уровень подготовленности, которого должен достичь выпускник вуза для получения права на присвоение соответствующей квалификации³.

В нашей статье рассматривается реализация ключевых требований к квалификации выпускников в рамках учебной практики, являющейся неотъемлемой частью любой образовательной программы, на примере направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, а также предлагается пример ее содержательного наполнения, ориентированного на действующие профессиональные стандарты.

Учебная практика – сфера учебной

² Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.trudkod.ru/> (дата обращения: 03.07.2018).

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 03.07.2018).

деятельности, позволяющая студентам реализовать приобретенные знания, умения и навыки, демонстрировать уровень усвоения содержания образовательной программы, «попробовать» себя в ситуациях, реально соотносимых с их будущей профессиональной деятельностью [5]. Вопросы эффективной организации учебной и производственной практик по различным направлениям подготовки рассматриваются в работах [3; 6].

Анализ научно-методической литературы показал, что организации практики у студентов педагогических направлений подготовки [2; 11] уделяется больше внимания, чем у других. Это объясняется тем, что при подготовке будущих учителей следуют уже сложившимся традициям, связанным с существующей системой психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в школе, в то время как для других направлений подготовки вузы сами определяют форму проведения и содержательное наполнение учебной практики, а значит, унифицированных подходов не выработано.

В отличие от производственной практики, в которой важную роль играет место ее прохождения, учебная практика чаще всего проводится на базе университетов. Т. А. Нежинская отмечает, что в условиях учебной практики логично и последовательно встраивается стратегия формирования специальных профессиональных компетенций студентов-бакалавров [7]. Помимо этого, учебная практика имеет большое значение в формировании основы человеческого капитала, необходимой для дальнейшего профессионального становления будущего специалиста [1].

В образовательную программу высшего образования может включаться учебная практика следующих видов:

1) ознакомительная, которая проводится в форме экскурсий на отраслевые предприятия будущей профессиональной деятельности;

2) предметно-методическая, проводимая в виде лекций, инструктажей, бесед;

3) практика по приобретению начальных профессиональных умений, которая предусматривает моделирование условий реальной профессиональной деятельности и выполнение соответствующих функций.

В рамках нашего исследования предполагается учебная практика третьего вида. В приложении к ФГОС ВО направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии перечислены следующие профессиональные стандарты, соответствующие деятельности выпускников в области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии: программист, архитектор программного обеспечения, специалист по тестированию в области информационных технологий, администратор баз данных, специалист по информационным системам, руководитель проектов в области информационных технологий, технический писатель, системный аналитик⁴.

Несмотря на отличные от ФГОС ВО формулировки требований к квалификации в профессиональных стандартах (трудовые функции, трудовые действия), они легко трансформируются в требования к результатам освоения образовательной программы, так трудовые функции и трудовые действия могут соответствовать профессиональным компетенциям [4, с. 22]. Таким образом, при отборе содержания учебной практики должны учитываться трудовые функции, выполняемые указанными категориями специалистов.

⁴ *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии*, утв. Приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 808 [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+/%Bak/020302_B_3_06012018.pdf (дата обращения: 03.07.2018).

В разделе II каждого профессионального стандарта приводится описание трудовых функций, ориентация на которые позволяет формулировать задания на практику, моделирующие реальную профессиональную деятельность. Приведем пример использования предлагаемого подхода. Согласно действующему в Вятском государственном университете учебному плану направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, учебная практика проводится с третьего по шестой семестры, причем в каждом семестре задание подбирается с учетом уже изученных дисциплин и содержания тех, что читаются студентам в данный момент. Каждый студент получает индивидуальное задание и рабочий график, в котором указаны даты прохождения основных контрольных точек.

В третьем семестре задание на учебную практику состоит в решении олимпиадных задач по программированию из онлайн-банков заданий. Структура индивидуальных заданий и организация контроля описана в работах [8–10]. Такая деятельность реализует обобщенные трудовые функции «Разработка и отладка программного кода» и «Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения» из профессионального стандарта «Программист»⁵. При этом выполняются следующие трудовые функции:

- формализация и алгоритмизация поставленных задач;
- написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными;
- оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями;

⁵ Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 679н «Об утверждении профессионального стандарта “Программист”» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 № 30635).

– разработка тестовых наборов данных;

– проверка работоспособности программного обеспечения.

Естественно, приведенный список не учитывает все задачи, решаемые программистом в его профессиональной деятельности, однако уже в начале второго курса студенты получают представление о специфике разработки алгоритмов, их реализации на языках программирования высокого уровня, тестировании и отладке программ с помощью специализированных сред.

Линия подготовки по программированию продолжается в четвертом семестре. В этот период студенты изучают объектно-ориентированное программирование. Задание на учебную практику заключается в разработке полноценного настольного (desktop) приложения. В процессе его выполнения предполагается использование веб-сервисов для хостинга IT-проектов с возможностями контроля версий, например, *GitHub*⁶. Работа с системой контроля версий, с одной стороны, является одной из трудовых функций профессионального стандарта «Программист», а с другой – необходимым практическим навыком при проектировании и реализации больших программных проектов в составе команды разработчиков.

Кроме того, повышаются требования к содержанию отчета по практике: в него включаются техническое задание⁷ и описание программного продукта по ГОСТ⁸. При оформлении текстов тех-

⁶ Официальный сайт GitHub [Электронный ресурс]. – URL: <https://github.com/> (дата обращения: 04.07.2018).

⁷ ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-34-602-89> (дата обращения: 05.07.2018).

⁸ ГОСТ 19.402-78 Единая система программной документации. Описание программы [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/>

нического задания и отчета обучаемые выполняют трудовые функции профессионального стандарта «Технический писатель»⁹: оформление технического документа в соответствии с заданным стандартом, разработка эксплуатационного документа, адресованного конечному пользователю компьютерной системы, создание электронной справки в заданном стандартном формате.

Учебная практика в пятом семестре посвящена исследованию возможностей готовых библиотек, например, для работы с графикой (OpenGL, LibGDX, OpenCV) или с текстовой информацией (BeautifulSoup, JSOUP, htmlcxx, Simple HTML DOM). Перед студентами ставится задача разработать собственную «библиотеку», реализующую определенные функциональные возможности. В систему контроля версий, кроме основной (master) ветви, в которой сохраняется собственное решение поставленной задачи, добавляются ветви, где решение выполняется средствами готовых библиотек или технологий. Когда во всех ветвях получено окончательное решение, студенты проводят анализ качества работы созданной «библиотеки» для того, чтобы определить ее сильные и слабые стороны в сравнении с существующими программными решениями. Кроме того, для проверки работоспособности своего продукта предлагается создать систему модульных тестов, проверяющих корректность работы единиц исходного кода (классов).

Применительно к профессиональному стандарту «Программист» в рамках учебной практики в пятом семестре к уже освоенным добавляются следующие

трудовые функции:

- осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта;
- рефакторинг и оптимизация программного кода;
- проектирование программного обеспечения.

Шестой семестр является заключительным этапом учебной практики. К этому моменту студенты уже изучили несколько языков программирования и основы работы с базами данных. Задачей на учебную практику является разработка CRUD¹⁰-приложения, включающего интернет-сайт и/или мобильный клиент и подключение к базе данных. Тематика и функциональное наполнение сайта зависят от индивидуального задания обучаемого. Они могут отражать его личные, профессиональные интересы и даже в перспективе играть роль портфолио готовых работ. Приложение такого типа использует шаблон проектирования MVC (Model, View, Controller), который предполагает разделение данных, пользовательского интерфейса и управляющей логики на три отдельных компонента таким образом, что модификация каждого из них может осуществляться независимо от других. Поскольку применяются классические шаблоны проектирования, можно говорить, что выполняется трудовая функция «Определение перечня возможных шаблонов (стилей) проектирования для каждого слоя или компонента» профессионального стандарта «Архитектор программного обеспечения»¹¹.

По завершении учебной практики

document/gost-19-402-78-espd (дата обращения: 05.07.2018).

⁹ Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 612н «Об утверждении профессионального стандарта «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)»» (зарегистрировано в Минюсте России 03.10.2014 № 34234).

¹⁰ CRUD (сокр. от англ. *create, read, update, delete* – «создать, прочесть, обновить, удалить»).

¹¹ Приказ Минтруда России от 11.04.2014 № 228н «Об утверждении профессионального стандарта «Архитектор программного обеспечения»» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2014 № 32534).

студенты овладевают рядом трудовых функций. За счет вариативности содержательного наполнения заданий на практику можно эффективно реализовывать ту направленность (профиль) образовательной программы, которая в большей степени соответствует определенному профессиональному стандарту. Полученный опыт выполнения различных трудовых функций в дальнейшем позволяет студентам самостоятельно осваивать компетенции, присущие современным, востребованным

профессиям, а в перспективе – профессиям будущего.

Помимо профессиональных компетенций, сформулированных в терминологии трудовых функций из профессиональных стандартов, учебная практика способствует формированию общепрофессиональных компетенций, закрепленных в действующем ФГОС ВО направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационных технологий (таблица).

Таблица

Соотнесение трудовых функций и формируемых общепрофессиональных компетенций

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Компетенция
1	2	3
Программист	Формализация и алгоритмизация поставленных задач	ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности
	Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными	ОПК-3. Способен к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования, математических, информационных и имитационных моделей, созданию информационных ресурсов глобальных сетей, образовательного контента, прикладных баз данных, тестов и средств тестирования систем и средств на соответствие стандартам и исходным требованиям
	Работа с системой контроля версий	ОПК-2. Способен применять компьютерные/суперкомпьютерные методы, современное программное обеспечение, в том числе отечественного происхождения, для решения задач профессиональной деятельности
	Разработка тестовых наборов данных	ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и комплексов с использованием стандартов, норм и правил, а также в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
Технический писатель	Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта	
	Оформление технического документа в соответствии с заданным стандартом	

1	2	3
Архитектор программного обеспечения	Разработка эксплуатационного документа, адресованного конечному пользователю компьютерной системы	
	Создание электронной справки в заданном стандартном формате	
	Определение перечня возможных шаблонов (стилей) проектирования для каждого слоя или компонента	

Содержательное наполнение учебной практики студентов, направление подготовки которых связано с информационными технологиями, должно соответствовать трудовым функциям, закрепленным в действующих профессиональных стандартах. Как правило, выбор профессионального стандарта определяется профилем образовательной программы, реализуемой вузом.

Описания трудовых функций, с одной стороны, могут быть использованы как основа для формулировки индивидуального задания на практику, а с другой – расцениваться как образовательный результат, достижение которого контролируется на промежуточной аттестации обучающихся. Такой подход обеспечивает выполнение требований действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и формирование необходимых общепрофессиональных компетенций. Таким образом, ориентация на профессиональные

стандарты позволяет осуществлять системную подготовку студентов к их будущей деятельности в области информационных технологий.

В отличие от существующих исследований, в которых учебная практика студентов чаще всего рассматривается как внутренний компонент образовательной среды вуза, предлагаемый подход дает возможность в большей степени связать практику обучающихся на базе учебных заведений с реальной профессиональной деятельностью, включать в нее актуальные методы и технологии решения прикладных задач. Кроме того, выполнение трудовых функций в рамках индивидуальных заданий на практику способствует формированию у студентов четкого понимания особенностей предметной области информационных технологий, что в перспективе позволит выпускникам непрерывно повышать свою квалификацию, в том числе освоить профессии будущего.

Список литературы

1. Блохин А. Л. Роль учебной практики в формировании человеческого капитала // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. – С. 167–170.
2. Горбунова Е. Ф. Проблемы организации учебной практики бакалавров педагогического образования // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 98–100.
3. Давыденко Т. М., Пересыпкин А. П., Верзунова Л. В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 144.

4. *Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе: учебно-методическое пособие* / сост. Е. Н. Летягина, С. В. Едемская. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 56 с.

5. *Качалов Н. А., Бородин А. А., Вельи А. В.* Организация и проведение учебной практики студентов технического вуза // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 6. – С. 873.

6. *Михайлов В. В.* Организация учебной и производственных практик студентов кафедры ИКСУ института кибернетики // *Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов научно-методической конференции*. – Томск, 2013. – С. 326–328.

7. *Нежинская Т. А.* Особенности организации учебной практики студентов в условиях компетентностного подхода // *Дискуссия*. – 2014. – № 3(44). – С. 99–103.

8. *Соколова А. Н.* Об организации учебной практики в контексте продуктивного обучения математике студентов вуза // *Технологии продуктивного обучения математике: традиции и инновации: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (посвящается памяти профессора М. И. Зайкина)*. – Н. Новгород, 2016. – С. 169–172.

9. *Соколова А. Н., Шалагинова Н. В.* Об организации учебной практики по программированию // *Общество. Наука. Инновации (НПК–2017): сборник статей Всероссийской ежегодной научно-практической конференции*. – Киров: Вятский государственный университет, 2017. – С. 2167–2171.

10. *Соколова А. Н., Шалагинова Н. В.* Применение web-технологий для организации учебной практики студентов // *Современные образовательные web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сборник статей участников Международной научно-практической конференции*. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – С. 462–465.

11. *Сулягина Т. В.* Место и роль учебной практики в современной профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 132–134.

Федорова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: b_peremena@list.ru

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Цель статьи – представить опыт работы студенческого клуба интеллектуальных игр Новосибирского государственного педагогического университета по подготовке и проведению игр краеведческой и патриотической тематики в детских оздоровительных лагерях. Содержание игр реализуется в разработанной и апробированной методике их организации и проведения, опыте сопровождения игр фото- и видеоматериалами. Автор определяет особенности проведения интеллектуальных игр в условиях закрытых и открытых летних площадок, рассматривает воспитательные и просветительские результаты игровой деятельности подростков и молодежи.

Ключевые слова: игровые технологии, интеллектуальная игра, студенческий клуб интеллектуальных игр, краеведение, патриотизм, методика организации интеллектуальных игр, работа с подростками.

Natalia Vladimirovna Fedorova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social, Cultural and Library Activities Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: b_peremena@list.ru

TRAINING OF THE COUNSELORS TO THE CONDUCT INTELLECTUAL GAMES OF LOCAL STUDIES IN THE CHILDREN'S HEALTH CENTER

The purpose of the article is to present the experience of the student club of intellectual games of the Novosibirsk State Pedagogical University in the training and conduct of games in children's recreation camps. The idea of this work lies in the accumulated experience of training and conducting games on local history and patriotic themes. The content of the games is realized in the developed and tested methods of organizing and conducting them, and experience in accompanying the games with photo and video materials. The author also determines the peculiarities of conducting intellectual games in the conditions of closed and open summer playgrounds, formative and educational results of gaming activities among adolescents and young people.

Keywords: gaming technology, intellectual game, student club of intellectual games, local history, patriotism, methods of organizing intellectual games, work with adolescents.

Одна из главных проблем, которые ставит перед педагогом государство и общество, – воспитание патриотических чувств у подростков и молодежи. Для разрешения обозначенной пробле-

мы в том числе проводятся игры краеведческой и патриотической тематики, чтобы познакомить молодых людей с историей родного края, города, района, его природой, архитектурой, приобщить

к достижениям представителей их малой родины.

Цель статьи – представить опыт работы студенческого клуба интеллектуальных игр Новосибирского государственного педагогического университета по подготовке и проведению игр краеведческой и патриотической тематики в детских оздоровительных лагерях. Предмет исследования – проблема организации патриотического воспитания в условиях летнего отдыха детей, создание условий для сохранения патриотических традиций и формирования гордости за свою малую родину, ее лучших представителей в разные исторические эпохи.

Идея проведения интеллектуальных игр, посвященных малой родине, в Новосибирском государственном педагогическом университете возникла в 2015 г. Поводом стала 70-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне, поскольку военная тематика способствует возрождению патриотических чувств, которые необходимы подрастающему поколению, определяющему свою жизненную позицию, свое отношение к Родине. Это было только начало творческой деятельности, которую организовали в рамках программы интеллектуальных игр три подразделения НГПУ: Институт культуры и молодежной политики (ИКиМП), Институт истории, гуманитарного и социального образования (ИИГСО), Институт открытого дополнительного образования (ИОДО). Члены студенческого клуба интеллектуальных игр НГПУ разработали ряд игр для отдыхающих в детских оздоровительных лагерях и успешно проводили их во время летней вожатской практики в ДОЛ.

Актуальность разработки интеллектуальных игр для подростков краеведческой тематики обусловлена анализом ситуации в среде подростков, мало читающих краеведческую литературу, слабо интересующихся историей и современной экономической, культурной жизнью

своего родного города, области, Сибирского региона в целом. Членами студенческого клуба были определены цели – возрождение и актуализация интереса подростков и молодежи к истории родного края посредством использования краеведческой литературы и книг сибирских авторов (не только художественной, но и научной, учебной литературы) для моделирования интеллектуальных игр, которые будут проводиться в ДОЛ. Задачи интеллектуальных игр:

- расширение кругозора школьников, приобщение их к историческим и культурным ценностям родного края,
- мотивация к формированию потребности в самообразовании и профессиональной ориентации школьников;
- формирование активной жизненной позиции нового поколения сибиряков [7; 8].

Студентам во время летней практики было предложено провести 1–2 игры в отрядах, в составе которых были дети от 12 до 16 лет. От отрядов требовалось создать по 1–2 команды из 6 человек, остальные подростки и дети из младших возрастных групп были зрителями. Общее количество вопросов для игры – не более 12. Место проведения – актовый зал или открытая эстрада, где ставятся в круг по 6 стульев в соответствии с количеством заявленных команд, а также стол и стулья для жюри. В качестве реквизита к игре использовались планшет, ручка и листы бумаги размером 10×10 см (это могут быть блокноты-блоки разных цветов для команд). Во время организационного момента к игре ведущий озвучивает правила игры. Каждая команда придумывает себе название и слоган-настрой на игру. Для обсуждения ответа командам дается минута, во время которой звучит музыка (здесь потребуются помощь звукооператора, которого необходимо проконсультировать по тактике игры и дать ему в руки сценарий с пометками организатора игры). У каждого

вопроса есть стоимость в зависимости от его сложности – от 1 до 3 баллов (для блица, например). Жюри решает, сколько баллов поставить.

Отметим одно обязательное правило – игра проходит без подсказок (без использования мобильных телефонов, подсказчиков из зрительного зала или подслушивания других команд). Если будет обнаружен факт подсказки, за первое замечание снимается один балл, за второе – 2 балла, после третьего замечания команда снимается с игры. В процессе игры ведется видео- и фотосъемка, в качестве фотографа может выступать как вожатый, так и ребенок, предложивший услуги фотографа (профессиональное фото, как правило, точнее отражает эмоциональное напряжение и ситуации успеха в игре).

Представим фрагменты пяти игр, разработанных нами совместно со студентами.

Тема первой игры «Сибиряки на крыльях Победы» основана на литературе, посвященной Великой Отечественной войне. Особое внимание было уделено книгам любимого новосибирцами сибиряка, летчика-истребителя, трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина «Небо войны. Повесть фронтовых лет», «Бой требует мысли», «Тактика истребительной авиации», «Крылья истребителя» и др. Кроме того, при подготовке игры была использована книга-исследование сибирского историка В. И. Баяндина «Сибирский летчик-ас», а также книги Г. Г. Голубева, Ю. А. Жукова, И. Н. Кожедуба и других авторов. [1; 3; 4]

Приведем примеры заданий, требующих изучения литературы о героелетчике А. И. Покрышкине (вопросы разработаны творческой группой преподавателей: В. И. Баяндина, Н. В. Федоровой, Л. Г. Волковой; ответ на вопрос дается курсивом в скобках).

– А. И. Покрышкин на страницах своих книг раскрывает перед читателем

«рецепт побед». Он пишет: «Опытом войны подтверждено, что те офицеры и генералы, которые изо дня в день изучали противника, всегда правильно анализировали обстановку, правильно определяли замысел противника и... побеждали» [6].

Определите, какое еще правило должны были соблюдать офицеры и генералы для достижения победы. (*Знать его слабые места.*)

– Кто впервые сделал «мертвую петлю»? Это был один из первых русских летчиков Петр Николаевич Нестеров. В те годы, когда летчики не осмеливались даже накренить свой хрупкий аппарат на вираже, Петр Нестеров открыл новую эру в авиации – стал основоположником высшего пилотажа: на самолете «Ньюпор-4» с двигателем «Гном» в 70 л. с. он выполнил замкнутую петлю в вертикальной плоскости. Это было его мечтой с детства... И если мечта Покрышкина о полетах началась с увиденного им в 10 лет первого самолета, то юный Нестеров любил наблюдать другие полеты и виражи. Кто показывал юному Пете Нестерову, по его личному признанию, «изумительные эволюции, полные грации и высоты»? (*Голуби.*)

– Не только журналисты, писатели, но и художники освещали подвиги легендарного летчика-истребителя в своих произведениях. Один из художников, А. Закалюк, впечатленный воздушными боями Покрышкина, нарисовал несколько картин, три из которых мы представляем вашему вниманию. (На экране появляются 3 картины художника. Если игра проводится в условиях открытой площадки, репродукции картин можно положить на столы – все картины доступны в Интернете). Рассмотрите их. А теперь вопрос: я предложу вам описание трех боев Александра Покрышкина, ваша задача – соотнести их описание с картинками и определить, какому из боев каждая картина посвящена?

«Немец взмыл перед самым моим носом. Я сделал разворот и оказался в хвосте желтого немецкого самолета с резко обрубленными крыльями. Дал очередь с близкой дистанции. Немец вспыхнул и рухнул вниз...» [6] (А. Закалюк. *Бой А. И. Покрышкина в районе Запорожья 15 сентября 1941 г.*)

«Я сделал резкий разворот и тут же оказался в гуще бомбардировщиков. Поймав в прицеп ведущего, я дал по нему короткую очередь из всех пулеметов и пушки... В одно мгновение передо мной возник огромный огненный шар. Взрыв поглотил “юнкерса”. Огромный обломок бомбардировщика пролетел совсем рядом» [6]. (А. Закалюк. *Бой А. И. Покрышкина над Большим Токмаком 21 сентября 1943 г.*)

«Он шел левее и чуть выше нас, под самыми облаками. Это был крупный трехмоторный “Юнкерс-52”... Я подкрался к нему очень близко, но он никак на это не реагировал. Экипаж бомбардировщика, видимо, и не предполагал, что в такую погоду здесь могут оказаться наши истребители...» [6] (А. Закалюк. «Свободная охота» А. И. Покрышкина над Черным морем 5 ноября 1943 г.)

– Александр Иванович Покрышкин в своей книге «Тактика истребительной авиации» описывает, как маскируется противник при движении и расположении на месте. Перечислите приемы маскировки техники противника на местности. (А. И. Покрышкин: «При расположении на месте маскирует технику в садах, лесах, сараях и даже в домах, стогах». Участникам игры можно показать фрагмент фильма «В бой идут одни старики», где герой-летчик ведет поиск замаскировавшихся танков, в условиях открытой площадки можно включить аудиозапись реплики летчика из этого фильма.)

Вторая игра «История города N» была разработана в 2016 г. и посвящена 90-летию переименования города Новонико-

лаевска в Новосибирск. Вопросы были привязаны к топонимике и архитектуре города. Например, вопрос о *реках Новосибирска, часть из которых течет по трубам прямо под городскими дорогами*: Зырянка, Нижняя Ельцовка, Ельцовка-1, Ельцовка-2, Камышенка, Плющиха и еще их три. Их протяженность 100 км, но, к сожалению, 15 км невидимы для новосибирцев. О чем идет речь? Почему их часть невидима? Или вопрос о *железной дороге*: И. Ф. Цыплаков назвал свою книгу о Новосибирске «Корона Сибирской столицы». Ассоциация с каким известным названием в российском искусстве здесь явно напрашивается? Назовите это произведение. («Корона Российской империи» – известный советский фильм.) Что в книге И. Ф. Цыплакова названо «коронай»? [10].

В мае 2017 г. члены клуба подготовили игру, в основу которой были положены факты создания и современного состояния Сибирского отделения Российской Академии наук, под названием «Хочу все знать». Игра была посвящена 60-й годовщине основания Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН), однако задания остаются актуальными до сих пор и с большим интересом принимаются подростками, для которых деятельность ученых Новосибирского Академгородка является открытием. Развернутость вопроса предполагает ознакомление детей с научными экспериментами и достижениями. Приведем некоторые примеры.

Вопрос: в НГС-новости в 2010 г. была опубликована новость: в Академгородке открылся SPF-виварий Института цитологии и генетики СО РАН – уникальный, единственный за Уралом комплекс для выращивания лабораторных млекопитающих, свободных от присущих им инфекционных болезней. Пресс-служба президиума СО РАН сообщает, что максимальное количество лабораторных животных в SPF-виварии составляет

80 тыс. особей. Новый комплекс содержит три строго изолированные барьерные зоны, которые позволяют обеспечить племенное разведение и использование животных в различных экспериментах. Кроме того, в виварии есть магнитно-резонансный томограф, аналогов которого в мире всего 10! Как называется такая строгая изоляция животных и забота об их здоровье? Прежде чем ответ прозвучит, ведущий доводит до участников игры следующую информацию: чтобы увидеть обитателей этого здания даже через стекло, нужно расстаться с собственной обувью, надеть стерильный халат и шапочку и пройти через зону санпропускника. После всех этих предосторожностей вам разрешат заглянуть в специальные окошечки, притом через два слоя стекла. (*Такая изоляция называется карантин.*)

Следует отметить, что каждый ответ сопровождается фото- или видеорядом, причем каждый член клуба интеллектуальных игр подбирает свои презентационные материалы, что придает игре индивидуальный колорит.

В ноябре 2017 г. разработана игра «Н-ская область: Земля сибирская», задача которой – формирование интереса к истории, географии и культуре Новосибирской области. Так, вопрос о *Барабинском районе* сформулирован следующим образом: это название татарского племени дало имя и городу в Новосибирской области, и району, и селам в Коченевском и Искитимском районах. Восстановите это тюркское название племени. В вопросе *об озере* – общем структурном компоненте топонимов Иткуль, Сайгуль, Караколь – предлагается назвать ту часть слова, которая на тюркском обозначает это понятие. Географический вопрос: в каком направлении от Новосибирска находятся перечисленные центры Новосибирской области (юг, запад, север, восток): Чаны, Тогучин, Искитим, Ордынское, Кочки – потребует от

подростков знания карты родного края. Вопрос о новосибирском художнике Николае Демьяновиче Грицюке, работы которого представлены в собраниях Третьяковской галереи и Русского музея, берлинского Альт-музеума и других музеев, открывается рассказом о том, как в середине 1950-х гг. художник начинал свою деятельность в качестве мастера городского пейзажа (показ картин мастера, особенно зимних пейзажей, обязателен как подсказка для ответа) [2; 5]. Чтобы сделать удачную зарисовку, ему приходилось иногда пробираться в самые неожиданные места, например, на чердаки домов, жильцы которых чуть ли не вызывали милиционеров, думая, что это грабитель. Для работы на пленэре зимой Н. Грицюк соорудил «домик на лыжах», куда укладывал этюдник и стульчик. Подросткам за одну минуту предстояло ответить на вопрос, что еще помещалось в этот зимний домик. (*Печка.*)

В каждой игре необходимым условием участия является обращение к работам по краеведению, научным трудам сибирских ученых, словарям и справочникам. Опыт проведения интеллектуальных игр среди подростков показывает, что не только увеличивается число участников проекта, но и появляются увлеченные игроки, заинтересованные во всестороннем изучении родной Сибири. Деятельность клуба интеллектуальных игр НГПУ становится для будущих вожатых площадкой для разработки и апробации таких игр, позволяет успешно совмещать интерес студентов к поиску научных сведений в сети Интернет и реальное общение в клубе и на игровой площадке, направленное на решение просветительских, профориентационных и воспитательных задач.

По окончании игры подростки награждаются кубками и призами, но самое главное – они получают ценные знания и яркие впечатления, которые дают им возможность социализировать-

ся, строить профессиональное будущее с учетом ценности своего вклада в развитие Сибирского региона.

Таким образом, инновационное содержание статьи заключается в представленных разработанных нами совместно со студентами вопросах и заданиях краеведческой тематики с использовани-

ем научной, учебной и художественной литературы Сибири, в методике проведения интеллектуальных игр, которая обеспечивается строго организованным сюжетом и полноценным содержанием, определенным патриотической и краеведческой тематикой игр.

Список литературы

1. *Баяндин В. И.* Сибирский лётчик-ас. – Новосибирск: Сиб. кн. изд-во, 2013. – 132 с.
2. *Вениамин Карпович Чебанов:* народный художник России: живопись батальная, портрет, пейзаж, станковая графика, книжные иллюстрации / сост. В. К. Чебанов, А. Н. Грицюк. – Новосибирск : АРТПресс, 2013. – 270 с.
3. *Жуков Ю. А.* Один «МиГ» из тысячи. – М. ДОСААФ, 1979. – 384 с.
4. *Кожедуб И. Н.* Верность отчизне. Рассказы летчика-истребителя. – М.: Воениздат, 1975. – 422 с.
5. *Николай Грицюк:* человек и художник: сборник / сост. В. Э. Грицюк. – Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1987. – 168 с.
6. *Покрышкин А. И.* Небо войны: повесть фронтовых лет. – Новосибирск: Книжное изд-во, 1988. – 448 с.
7. *Покрышкин А. И.* Познать себя в бою. – М.: Вече, 2015. – 480 с.
8. *Федорова Н. В.* Играйте с нами, играйте, как мы, играйте лучше нас (из опыта работы клуба интеллектуальных игр студентов). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 71 с.
9. *Федорова Н. В.* Содержательное и коммуникативное поле интеллектуальной игры // Коммуникативное образование в XXI веке: проблемы и перспективы: сб. науч. статей по материалам V Междунар. науч.-практич. конф. / под ред. Л. В. Гордеевой, Т. Ю. Зотовой, А. П. Сурковой, Т. А. Федосеевой. – Новокузнецк: РИН НФИ КемГУ, 2015. – С. 340–346.
10. *Цыплаков И. Ф.* Корона сибирской столицы: хроника исторического центра г. Новосибирска. – Новосибирск: Сибирская горница, 2003. – 366 с.

Чулкова Анна Валентиновна

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «Математические и естественнонаучные дисциплины», Себряковский филиал Волгоградского технического университета, г. Михайловка Волгоградской области.

E-mail: 620718@rambler.ru

Лисина Людмила Михайловна

Кандидат педагогических наук, зав. кафедрой «Гуманитарные дисциплины», Себряковский филиал Волгоградского государственного технического университета, г. Михайловка Волгоградской области. E-mail: lisinmih@list.ru

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ

В статье анализируются трактовки понятия «мобильное обучение» отечественными и зарубежными авторами, его отличие от других форм обучения. Приводятся мнения представителей зарубежных и отечественных компаний – разработчиков различных продуктов для мобильных устройств – о содержании мобильного обучения, обусловленного его техническим обеспечением, и возможности его использования в процессе обучения различным дисциплинам. Рассматриваются преимущества и негативные аспекты использования мобильных технологий в учебном процессе. Кратко освещается процесс создания учебного контента для мобильного обучения при подготовке вожатых для детских оздоровительных лагерей и площадок, определяются условия успешной интеграции мобильных приложений и платформ в учебный процесс.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильные технологии, беспроводные технологии, подготовка вожатых, контент, подкаст.

Chulkova Anna Valentinovna

Candidate of pedagogics, professor, head of the Department «Mathematical and Natural Science», the Sebryakovskiy Branch of the Volgograd State Technical University, Mikhailovka, Volgograd region. E-mail: 620718@rambler.ru

Lisina Lyudmila Mihaylovna

Candidate of pedagogics, head of the Department «Humanities», the Sebryakovskiy Branch of the Volgograd State Technical University, Mikhailovka, Volgograd region. E-mail: lisinmih@list.ru

MOBILE TECHNOLOGIES IN TRAINING OF CAMP COUNSELORS

The article analyzes the interpretation of the concept of «mobile learning» by native and foreign authors, its difference from other forms of learning; the opinions of representatives of foreign and native companies – developers of various products for mobile devices to the content of mobile learning, which is conditioned by its technical support, and the possibilities of its using in the process of teaching various disciplines are given. The advantages and negative aspects of the use of mobile technologies in the educational process are considered. The process of creating of educational content for mobile learning in the training of counselors for children's health camps and playgrounds is briefly covered, the conditions for the successful integration of mobile applications and platforms in the educational process are shown.

Keywords: mobile training, mobile technologies, wireless technologies, training of counselors, content, podcast.

Мобильные средства связи быстро вошли в нашу жизнь и становятся все более массовыми и доступными. Однако, несмотря на их большую популярность, в России, в отличие от зарубежных стран, недостаточно внимания уделяется анализу и использованию мобильных устройств в педагогическом процессе в качестве средства обучения. Новые технологии расширяют возможности и повышают качество образования, становятся стимулом для развития интереса к мобильному обучению [4; 8]. Основная идея нашего исследования исходит из парадигмы мобильного обучения, согласно которой использование средств индивидуального взаимодействия и информационных технологий предоставляет возможность для самостоятельного поиска, обработки и анализа информации об изучаемых объектах и явлениях, а процесс обучения становится удобным и доступным [5].

Мобильное обучение в России находится в стадии становления. В работах некоторых российских исследователей раскрываются возможности мобильного обучения. Так, В. В. Жуковым выделен основной принцип мобильного обучения – обучение в любом удобном месте, в любое удобное время [3]. А. А. Федосеев и А. В. Тимофеев считают, что для эффективной работы в разных профессиональных областях необходимо и достаточно использование возможностей мобильных устройств¹. С. В. Кувшинов рассматривает мобильное обучение как новую реальность в образовании [5].

В. А. Куклевым выявлено организационно-педагогическое обеспечение реализации процесса мобильного обучения [6]. Вместе с тем многие стороны мобильного обучения в отечественной практике остаются недостаточно разработанными: отсутствуют обоснованные принципы, методы и средства мобильного обучения; нет рекомендаций по созданию текстовых, видео- и аудиоматериалов, пригодных для мобильного обучения; не определены формы взаимодействия преподавателя и студента в мобильной образовательной среде; нет технической и методической поддержки деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся в процессе мобильного обучения.

В связи с этим цель нашего исследования – выявление условий и эффективности применения мобильных технологий в процессе подготовки вожатых. Цель достигалась решением следующих задач: 1) анализ особенностей мобильного обучения; 2) разработка и апробации контента для мобильного обучения слушателей курсов подготовки вожатых; 3) выявление преимуществ и недостатков мобильного обучения на основе проведенного контрольного тестирования и интервью с обучаемыми. Методологию исследования составляют труды отечественных и зарубежных ученых в области концептуальных основ современного образования в условиях информатизации (В. И. Зверева), влияния информационных технологий на содержание обучения (А. П. Ершов), организации образовательного процесса в высшей школе (В. А. Сластенин), применения информационных технологий для измерения и оценки результатов обучения (Б. С. Гершунский [1]); развития дидактических возможностей, свойств и функций современных информационно-комму-

¹ Федосеев А. А., Тимофеев А. В. Мобильные технологии в образовании: труды XII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 2005». – СПб, 2005 [Электронный ресурс]. – URL: <https://tm.info.ru> (дата обращения: 29.09.2018).

никационных технологий и технологии мобильного обучения (Е. С. Полат); перспективы и возможности мобильного обучения (Д. Тракслер, Дж. Дуглас, М. Бренсфорд, С. Геддес и др.).

Мобильное обучение (М-обучение) – *mobile learning (mLearning)* – подразумевает использование мобильных и портативных IT-устройств, таких как персональные компьютеры PDA (*Personal Digital Assistants*), мобильные телефоны, планшетные ноутбуки и ПК². Мобильное обучение с технологической точки зрения – это передача учебной информации с помощью технологий GPRS, 3G, Wi-Fi на какое-либо мобильное устройство, которое имеет выход в Интернет.

Мобильное обучение в зарубежной литературе определяется:

- как использование мобильных устройств и беспроводных технологий (*MoLeNet*);
- общение, создание информации с помощью беспроводных технологий и портативных мобильных устройств;
- получение или предоставление учебной информации различного формата на портативные мобильные устройства³.

Как утверждает Дж. Тракслер, мобильное обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным («*just-in-time, justenough, andjust-for-me*»)⁴. Эти характеристики отличают мобильное обучение от

электронного (*eLearning*), в котором на первое место выходят мультимедийность, модульность, интерактивность, доступность. Мобильное обучение – это новая форма обучения, отличная от дистанционной формы. Она характеризует новый виток в развитии информационного общества. Эта мысль была высказана руководителями проекта Mobil21, выделяющими две формы обучения – смешанное и мобильное, подчеркивая неформальный и персонализированный характер последнего.

М. Бренсфорд и Дж. Дуглас⁵ отмечают следующее различие между *mLearning* (мобильным обучением) и *eLearning* (электронным обучением): уникальность мобильного обучения заключается в том, что обучающиеся не связаны с определенным местом и временем, учебный материал всегда под рукой и может изучаться в удобное время; происходит «получение знаний и навыков посредством мобильных технологий в любое время, в любом месте, что ведет к определенным изменениям в поведении и менталитете студента [9].

По мнению Д. Келли, мобильное обучение больше использует инновационные подходы, чем разработку обычного дистанционного курса⁶. В результате появляются совершенно новые методы подачи учебного материала, такие как обучающие микроблоги, новостная лента Twitter, курскасты (*coursecasts*)⁷.

Использование мобильных технологий в педагогическом процессе имеет следующие преимущества:

² *Mobile Technologies in Lifelong Learning: Best Practices* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.motill.eu>. (дата обращения: 24.10.2018).

³ *Learning with Mobile Devices: Research and Development* [Электронный ресурс] / ed. by J. Attewell and C. Savill-Smith. Learning and Skills Development. – URL: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.97.4405&rep=rep1&type=pdf> (дата обращения: 24.10.2018).

⁴ *Mobile Learning Anytime Everywhere: A book of papers from MLEARN 2004* [Электронный ресурс] / ed. by J. At-tewell, C. Savill-Smith. Learning and Skills Development Agency. 2004. – URL: http://stu.westga.edu/~bthibau1/MEDT%208484-%20Baylen/mLearn04_papers.pdf (дата обращения: 24.10.2018).

⁵ *Bransford M., Douglas J. How People Learn: Brain, mind, experience, and school.* – Washington (D.C.), 2000.

⁶ *eLearning Guild. Mobile Learning: What it is, why it matters, and how to incorporate it into your learning strategy.* 2008 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.m-learning.org/knowledge-centre/whatismllearning> (дата обращения: 11.01.2018).

⁷ *Mobile Learning for Quality Education and Social Inclusion.* UNESCO/ITI [Электронный ресурс]. – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214679.pdf> (дата обращения: 24.10.2018).

– быстрый доступ к справочно-информационным ресурсам и программам в удобное время и в удобном месте;

– быстрая обратная связь с преподавателем и другими обучающимися;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальный темп обучения, уровень развития и т. д.);

– повышение мотивации учащихся за счет использования технических средств;

– организация автономного обучения;

– создание индивидуального, профессионально-ориентированного обучающего пространства для обучающихся;

– непрерывное обучение, развитие умений и способностей в течение жизни;

– повышение квалификации преподавателей без отрыва от работы;

– оснащение класса несколькими мобильными устройствами, что экономнее, чем покупка нескольких настольных компьютеров.

К негативным аспектам мобильного обучения относят сложности технического и финансового характера:

– небольшого размера мобильные экраны КПК ограничивают объем отображаемой информации;

– необходимость постоянной работы батарей, в противном случае данные могут быть утеряны;

– КПК могут быть менее надежными, чем стационарные компьютеры;

– в мобильных телефонах сложно работать с графикой, хотя 3G и 4G это позволяют;

– устройства могут быстро устаревать, поскольку рынок постоянно обновляется;

– при большом количестве пользователей, применяющих беспроводные сети, их пропускная способность может снижаться;

– высокая стоимость некоторых мобильных устройств.

Кроме того, негативную роль играют проблемы методического и организационного характера:

– мобильные устройства часто используются в качестве электронной шпаргалки;

– преподаватели, в отличие от студентов, не владеют таким же уровнем ИКТ-компетенции для того, чтобы внедрять задания на основе мобильных технологий, развивать ИКТ-компетенцию самих студентов в этой сфере;

– отсутствуют готовые мобильные программы и обучающие ресурсы для студентов различных специальностей;

– нет хорошо разработанной методической базы для внедрения мобильных устройств.

Таким образом, определение «мобильный» характеризует, прежде всего, две основные составляющие учебного процесса – доступ к средствам обучения и формы реализации учебного взаимодействия. Студенты сегодня могут иметь быстрый доступ к обучающим материалам и программам, выполнять задания, общаться с преподавателем в удобное время и удобном месте. Мобильные технологии обеспечивают следующие виды общения: голосовое, SMS, электронную почту, видеосвязь, социальные сети. Они дают возможность написать, показать и рассказать.

Далее рассмотрим подходы к содержанию мобильного обучения, обусловленного его техническим обеспечением, которые сформированы на основе мнений представителей зарубежных и отечественных компаний – разработчиков различных продуктов для мобильных устройств⁸.

Сергей Филимонов, руководитель по развитию продукта образовательного онлайн-центра «Нетология»: «Мобильное образование должно быть более компактным, узконаправленным и интерактивным, чем традиционное образо-

⁸ Обучение на мобильных устройствах: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс] // Appttractor. – URL: <http://appttractor.ru/mLearning/> (дата обращения: 24.10.2018).

вание; информация должна усваиваться небольшими кусками, максимально четко соответствовать ситуации, и при этом процесс взаимодействия с продуктом должен доставлять удовольствие».

Дмитрий Гудзенко, директор компьютерного учебного центра «Специалист»: «Делать привязку мобильных устройств к определенным предметам не стоит. В любой дисциплине есть теоретическая составляющая и составляющая самоподготовки, и использование мобильных устройств помогает сделать эту составляющую более доступной и интерактивной. Есть и такие дисциплины, где обязательно личное присутствие человека, где нужно поработать руками – закрепить материал через практику или выполнить лабораторную работу – естественно, это достаточно сложно сделать через мобильные устройства».

Зак Симс, CEO и сооснователь «Codecademy»: «Этот тип обучения предъявляет большие требования к содержанию – как к качеству, так и к количеству. Контент на мобильной платформе должен быть чрезвычайно прямолинеен и прост, причем без ущерба для его глубины и особенностей уроков. Контент должен быть кратким».

Дмитрий Басалкин, руководитель отдела мобильной разработки веб- и мобильного сервиса для изучения и практики английского языка «Lingualeo»: «Интенсивность мобильного обучения выше, если пользователь вовлечен в процесс: он гораздо быстрее освоит все материалы. Это происходит за счет частых сессий, происходящих по дороге или в ожидании чего-либо. Для этого мы стараемся разбить процесс на короткие действия. Многие материалы нужно адаптировать к мобильным устройствам. Простой перенос может быть затруднен, а иногда и невозможен. Если рассматривать мобильное обучение без привязки к очному учебному процессу, консультациям с живым преподавателем-экспер-

том, то эффективность такого обучения может резко снижаться. Без поддержки преподавателя успешно завершают обучение всего лишь до 10 % обучающихся».

Екатерина Солнцева, вице-президент по развитию бизнеса компании «ABBYU»: «Есть масса всего, что именно с мобильными приложениями изучать удобнее: это и математика, и языки, и география, и история».

Луис вон Ан, CEO и основатель платформы для изучения языка «Duolingo»: «Все предметы годятся для мобильного обучения – ключ в том, чтобы подойти к образованию с мобильной и технологической точки зрения, а не брать то, что работает в офлайне, и просто преобразовывать это в сайт или образование».

Тони Блум, ведущий специалист по образовательным технологиям USAID (U.S. Agency for International Development): «Важно проектировать и/или определять, а потом и тестировать правильный контент с правильными технологиями для правильной аудитории. Нужна поддержка администраторов и профессиональных учителей в его использовании, тщательный мониторинг и оценка результатов, особенно связанных с улучшением качества образовательного процесса».

Итак, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- мобильное обучение (*mLearning*) должно быть компактным и интерактивным;
- формат контента необходимо адаптировать под мобильные устройства;
- контент должен быть разбит на небольшие фрагменты: теоретические и практические, хотя бы в виде тестов. Это дает возможность обучаться небольшими сессиями, но часто;
- большинство учебных дисциплин подходит по содержанию для *mLearning*;
- *mLearning* должно сочетаться с живым общением с преподавателем.

Использование мобильных устройств и технологий в образовательном процессе направлено на достижение различных целей:

- получение консультации у преподавателя при использовании возможности SMS-переписки или обмена мгновенными сообщениями;
- посещение нужных сайтов, обмен электронной почтой, пересылка необходимых информационных файлов путем выхода в глобальную сеть;
- самостоятельный контроль учащимися уровня знания предмета благодаря тестированию на мобильном приложении;
- получение новой информации независимо от времени и месторасположения обучающегося с помощью электронных учебников для мобильных приложений;
- расширение возможностей в обучении языковым предметам и творческим специальностям при использовании звуковых, графических и видеофайлов;
- повышение мотивации обучаемых за счет необычных методов преподавания [10, с. 19].

Исследователи И. Н. Голицына и Н. Л. Половникова отмечают, что мобильные устройства большинства опрошенных ими учащихся имеют доступ к сети Интернет, фотокамеру, диктофон, калькулятор, Java-приложения, возможность передавать файлы через канал Bluetooth и проигрывать mp3-файлы. Однако самостоятельно учащиеся недостаточно используют возможности мобильных устройств для обучения, несмотря на высокий уровень технического оснащения. Вместе с тем учащиеся технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании [2].

Таким образом, очевидно, что для интеграции мобильных технологий в образовательный процесс необходимо осуществить организационную, исследовательскую и методическую работу.

Цели практической части нашего исследования – разработка контента для мобильного обучения с учетом требований, рассмотренных выше, а также проверка его эффективности в обучении вожатых для летних оздоровительных лагерей и площадок.

Для подготовки учебных контентов для *mLearning* мы избрали учебные модули, которые обеспечивают педагогическое сопровождение процесса подготовки вожатых, понимая под этим термином «сферу деятельности педагога, выражающуюся в последовательном включении обучающихся в различные формы культурных практик и ориентированную на взаимодействие с обучающимися как равноправными участниками образовательного процесса, на приобщение их к культурным ценностям... собственного народа» [7, с. 113]. Избранные учебные модули обеспечивают формирование у вожатых следующих компетенций:

- знание особенностей психолого-педагогической работы с детьми, в том числе закономерностей становления детского коллектива, проблем межличностного общения, преодоления групповых конфликтов и др.;
- готовность к управлению детским коллективом, основанная на овладении методиками организации режима дня, коллективной творческой деятельности, спортивных мероприятий, навыков деятельности в экстремальных ситуациях и др.

Кроме того, изучение модулей предполагает использование большого количества наглядных объектов и материалов, аудио- и видеофайлов, что вполне возможно в *mLearning*.

Разрабатывая контент для *mLearning*, мы выполнили следующую работу:

- переструктурировали текст лекций в небольшие по длительности, логически завершенные фрагменты;
- из каждого фрагмента лекции создали подкаст (звуковой файл в формате MP3);

- к каждому подкасту создали видеоряд, иллюстрирующий его содержание;
- для закрепления знаний по каждому фрагменту лекции разрабатывали интерактивные тесты и наглядные практические ситуации для решения.

На наш взгляд, такой учебный материал удобно разрабатывать в программе *iSpring Suite*, обладающей всеми необходимыми инструментами: поддержка аудио- и видеофайлов, создание интерактивных презентаций и анимационных эффектов, введение в процесс обучения персонажей и др. Далее, чтобы файлы *pptx* стали доступны широкому кругу пользователей планшетов и смартфонов, мы преобразовали их в формат HTML5.

В результате проделанной технической работы обучающиеся получили контент для *mLearning*, состоящий из мини-видеолекций и интерактивных проверочных тестов к их содержанию. Учебный продукт для *mLearning* студенты могли загрузить в свои приложения и изучать его без подключения к Интернету либо изучать его с помощью Интернета, предварительно установив приложение *iSpring Play* и получив ссылку от преподавателя на размещенный на сайте учебный продукт.

В ходе обучения слушатели курса имели возможность получать консультации у преподавателя, отчитываться о выполнении заданий по избранным для эксперимента учебным модулям. После двухмесячного обучения с целью проверки эффективности *mLearning* были проведены бланковое итоговое тестирование по данным модулям, а также интервью со студентами. Тестирование прошло успешно, в интервью студенты с восторгом отзывались о *mLearning*, указывая на новые возможности, предоставляемые мобильным обучением.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы.

1. Мобильное обучение – это составная часть электронного обучения,

включающая программное, информационное, методическое, организационное обеспечение.

2. В России только начинает накапливаться опыт мобильного обучения и осуществляться апробация мобильных разработок в образовательных учреждениях.

3. Мобильные технологии содержат качественно новые возможности для организации обучения, формируют новую сферу обучения, независимую от места и времени.

4. Мобильное обучение возможно и эффективно в том случае, если студенты мотивированы к применению новых информационных технологий; способны работать в среде мобильного обучения (когда доступно содержание предмета и есть возможность выполнять задания); имеется методическая и техническая поддержка процесса обучения.

5. Результаты мобильного обучения зависят от: 1) качества разработанных дидактических материалов; 2) методов, форм и средств включения студентов в учебную деятельность; 3) наличия и качества практики; 4) уровня интеллектуального потенциала обучаемых; 5) регулярности и систематичности учебных сессий; 6) организации мобильного обучения, предполагающего также «живое» общение с преподавателем; 6) наличия методической и технической поддержки реализации мобильного обучения; 7) коммуникативных способностей обучающихся; 8) технической компетентности преподавателей.

6. Выделены следующие технические средства мобильного обучения: ноутбуки, нетбуки, планшетные ПЭВМ, смартфоны, E-books (электронные книги) и др.

7. В качестве дидактических материалов, используемых нами в учебном процессе, апробированы мультимедийные лекции, интерактивные тесты и задания (включающие изображения, звуковые

и видеофайлы, анимацию, навигацию, нитарных дисциплин, мы планируем гиперссылки, триггеры). в будущем использовать *mLearning* в пре-

Учитывая опыт применения мо- подавании точных наук.
бильных технологий в изучении гума-

Список литературы

1. *Гершунский Б. С.* Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
2. *Голицына И. Н., Половникова Н. Л.* Мобильное обучение в современном образовании // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 113–118.
3. *Жуков В. В.* Новое слово на букву М // E-Learning World. – 2004. – № 3. – С. 57–64.
4. *Заседатель В. С., Сербин В. А.* Мобильное обучение в концепции современного образования // Открытое и дистанционное образование. – 2014. – № 4 (56). – С. 77–87.
5. *Кувшинов С. В.* M-learning новая реальность образования // Высшее образование в России. – 2007. – № 8. – С. 75–78.
6. *Куклев В. А.* Мобильное обучение как педагогическая инновация // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 1. – С. 60–64.
7. *Лисина Л. М.* Педагогические условия культурного самоопределения младших подростков в полиязыковом образовательном пространстве средней общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 222 с.
8. *Сизикова Т. Э., Стунжа Н. А., Повещенко А. Ф., Агавелян Р. О., Волошина Т. В.* Влияние современных web-технологий на развитие контентного вида мышления // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 71–86.
9. *Титова С. В.* Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9–23.
10. *Чулкова А. В., Чулков Е. А.* Мобильные и мультимедийные технологии в преподавании дисциплин: Теория. Методика. Практика: монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 79 с.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Зёлко Александра Сергеевна

*Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград,
E-mail: Ezelko@inbox.ru*

ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

В статье рассматривается проблема развития студенческого наставничества. Дается определение понятию «студенческое наставничество», выявляются функции студентов-наставников. Описывается опыт реализации проекта с учащимися распределенного педагогического класса, сформированного на базе Института образования БФУ им. И. Канта (г. Калининград). Раскрываются условия, при которых студенческое наставничество будет способствовать формированию профессиональных компетенций студентов. Делается вывод о высокой значимости внедрения практики студенческого наставничества в вузе.

Ключевые слова: наставничество, студенческое наставничество, студенты, студенты-наставники, школьники, педагогический класс, распределенный педагогический класс.

Zelko Aleksandra Sergeevna

*Ph.D., associate professor of the Institute of Education,
Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: Ezelko@inbox.ru*

EXPERIENCE OF STUDENT MENTORING IN WORK WITH STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASS

The article discusses the relevance of student mentoring. The definition of the concept of «student mentoring» is given, the functions of the mentor students are listed. The article describes the experience of the project implementation with students of a distributed pedagogical class, formed on the basis of the Institute of Education of Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad). The conditions under which student mentoring will contribute to the formation of students' professional competencies are revealed. The conclusion is made about the high importance of introducing the practice of student mentoring at the university.

Keywords: mentoring, student mentoring, students, mentor students, schoolchildren, pedagogical class, distributed pedagogical class.

С учетом тенденций цивилизационного развития общества и стратегической потребности социума выпускник вуза должен быть не только высококвалифицированным профессионалом в опреде-

ленной области, но и широко эрудированной личностью, имеющей основательную экзистенциальную и гуманитарную подготовку, способной адекватно выразить себя – социально, профессиональ-

но, интеллектуально и эмоционально. В связи с этим необходимость активного внедрения новых подходов в высшем образовании приобретает все большую актуальность [3].

Эффективность методологии и института наставничества для решения образовательных, воспитательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Профессиональное образование молодежи, создание центров компетенций, привлечение работодателей к систематической работе со школами и организациями высшего образования, воспитательная работа и важность волонтерства в системе образования – все эти задачи не раз были поставлены на высшем уровне, будучи прямыми распоряжениями Президента (Пр-15ГС, п. 26)¹.

Идея наставничества не нова и имеет глубокие корни, уходящие в древность. Хорошо известна система наставничества советского периода [4; 6]. За рубежом наставничество также получило широкое распространение [9; 10]. Следует учесть, однако, что современное понимание наставничества несколько трансформировалось. Если раньше наставниками называли, как правило, людей с опытом и знаниями, которые значительно старше по возрасту, то сегодня общепризнанным становится факт, что возраст наставника решающего значения не имеет. Кроме того, встречается позиция, что наставники, имеющие с наставляемыми небольшую разницу в возрасте, лучше коммуницируют и быстрее находят к ним подход.

Методологическая основа студенческого наставничества – системно-деятельностный подход, главная цель ко-

торого состоит в том, чтобы пробудить у молодого человека интерес к образовательному процессу в целом, а также развить у него навыки самообразования. В рамках системно-деятельностного подхода студент является активным субъектом процесса, результатом которого должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за свои действия.

Системно-деятельностный подход предполагает [8]:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей студентов, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого студента (включая одаренных молодых людей и студентов с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Наставничество в студенческой среде (*peer-mentoring*) [5] приобретает особую

¹ Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143#assignment-5> (дата обращения: 07.08.2018).

актуальность в связи с развитием крупных всероссийских проектов. Одним из таких проектов является создание на базе университета Центра развития современных компетенций детей, целью деятельности которого является создание условий для повышения качества образования детей и молодежи:

- путем реализации дополнительных образовательных программ для детей и молодежи и подготовки кадров для развития современных компетенций;

- использования сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями региона при создании условий для непрерывного образования².

Центр призван решать следующие задачи:

- 1) развитие современных компетенций у широких слоев населения, включая обучающихся и преподавателей образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий развития современных компетенций;

- 2) разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) международных и российских компаний.

Такие вызовы современности актуализировали проблему подготовки студентов к внеучебной деятельности и потребовали от подразделений университета системной и многоплановой работы, которая не могла не коснуться вовлечения молодых людей в практику наставничества.

В рамках описанного выше проекта в Институте образования БФУ им. И. Канта (г. Калининград) с 2018 г. функционирует «Распределенный педагогический

класс “Учитель будущего”». Общая цель создания такого класса – осуществление профессиональной ориентации школьников 10–11-х классов и их приобщение к профессиональной культуре через дополнительную (вузовскую) часть образования с реализацией индивидуального учебного плана под запрос обучающегося.

Проект нацелен на обучение основам профессии, формирование *soft*-компетенций (в том числе на развитие критического мышления, лидерства, способности к командной работе, креативности, коммуникативных способностей и др.), понимания «образа будущего» и «профессий будущего». За время обучения старшеклассники должны узнать об особенностях деятельности волонтера и помощника водителя [1].

Результаты реализации проекта предусматривают «отложенный контракт», направление на целевые места, на педагогические направления подготовки и дополнительные баллы при приеме в БФУ им. И. Канта по итогам обучения. Основная (школьная) часть образования при этом обеспечивается школой. Срок обучения по программе – 2 года.

Студенты-наставники в проекте – это молодые люди, обучающиеся в Институте образования, имеющие активную жизненную позицию, обладающие лидерскими качествами и пользующиеся авторитетом среди сверстников, входящие в состав одного или нескольких объединений университета и/или общественных организаций. Некоторые из них имеют различные награды и являются победителями стипендиальных программ. Главная особенность студентов-наставников – наличие высокого уровня мотивации и способностей к работе с обучающимися распределенного педагогического класса.

Студенческое наставничество – это особая индивидуальная, групповая или коллективная форма работы опытных

² О центре [Электронный ресурс]. – URL: http://unichild.kantiana.ru/?page_id=64 (дата обращения: 10.10.2018).

студентов со школьниками, направленная на передачу дополнительных знаний, практического опыта, культуры взаимодействия в коллективе с целью повышения результативности в обучении, а также сопровождение старшеклассников при их первых пробах в профессиональной деятельности.

Студенческое наставничество во взаимодействии со школьниками выполняет следующие функции:

- улучшение качества подготовки в рамках реализуемого проекта, в том числе при реализации индивидуального учебного плана;
- быстрое освоение культуры взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к обучению в университете;
- поддержание престижа выбранной школьниками в рамках проекта профессии педагога;
- сопровождение школьников в вопросах, непосредственно не касающихся процесса обучения, но имеющих для них значение (организационные, бытовые вопросы);
- формирование сплоченного коллектива, в том числе для реализации школьниками групповых проектов;
- обеспечение дисциплины в процессе обучения, что крайне важно, учитывая тот факт, что речь идет о несовершеннолетних обучающихся;
- помощь в преодолении трудностей в обучении.

Поддержка, оказываемая студентами-наставниками, таким образом, концептуализировалась как имеющая два компонента: поддержка развития в процессе обучения, облегчающая продвижение наставляемого школьника в образовательной организации, и психосоциальная поддержка, способствующая личному и профессиональному росту и развитию личности [2].

Перечисленные выше функции студенческого наставничества способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, при соблюдении ряда условий:

- наличие разработанной программы обучения студентов-наставников на основе анализа их потребностей и возникающих трудностей, современной нормативно-правовой базы в области наставничества в сфере образования; внедрение курса как дисциплины по выбору или факультатива;
- обеспечение качественной подготовки студентов-наставников за счет использования интерактивных технологий и разработки актуальных методических материалов;
- осуществление оценки прироста компетенций у студентов, задействованных в наставничестве;
- сопровождение деятельности наставников, включая установочные и рефлексивные встречи;
- поддержка высокого уровня мотивации в деятельности наставника;
- обмен опытом и тиражирование успешного опыта наставничества.

В заключение отметим, что студенты-наставники отмечают, что благодаря опыту наставничества, планомерной работе с наставляемыми школьниками, актуализируются и систематизируются собственные знания. Целенаправленное развитие приводит к тому, что у наставников появляется высокая мотивация к профессии педагога, а также интенсивнее формируются профессиональные компетенции.

Описанный выше опыт является уникальным для региона и позволяет организовать взаимодействие в системе «школьники – студенты» на базе вуза, решая тем самым ряд вопросов в части организации внеучебной деятельности студентов и идей, на которых строится обучение в распределенном педагогическом классе «Учитель будущего».

В нашей работе предприняты попытки уточнить определение понятия «студенческое наставничество», сформулировать его функции, а также выделить условия, при которых оно будет способствовать формированию профессиональных компетенций студентов, вовлеченных в наставническую деятельность.

Отмечая важность внедрения практики студенческого наставничества в вузе, В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев, В. В. Завьялов отмечают, что развитие студенческого наставничества может выступать одной из задач развития студенческого самоуправления в вузе [7].

Список литературы

1. Бударина А. О., Зёлко А. С., Парахина О. В. Учитель будущего: рабочая тетрадь. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – Ч. 1. – 44 с.
2. Зёлко А. С. Mentoring case: компендиум для начинающего наставника: учебно-методическое пособие. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 81 с.
3. Зёлко А. С. Развитие педагогического образования в Калининградской области на основе проектной деятельности // Развитие российской системы государственного управления: реалии современности, тенденции, перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции (23–25 октября 2017 г.) / сост. И. В. Мишуткина. – Калининград: Аксиос, 2017. – С. 55–57.
4. Кузнецова А. В. Наставничество как форма социальной активности студентов // Социальная активность молодежи: векторы развития: сборник материалов II социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица. – Екатеринбург: УрГУ, 2010. – С. 156–158.
5. Митрофанов В. А., Логвинова О. К., Ярмолюк А. И. Наставничество в современном вузе: теоретические основания и практический опыт // Человеческий капитал. – 2016. – № 11(95). – С. 35–38.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл, 2003. – 528 с.
7. Стромов В. Ю., Сысоев П. В., Завьялов В. В. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 174. – С. 7–14.
8. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: Издательство АСГАРД, 2016. – С. 18–25.
9. Kram K. E. Mentoring at Work: Developmental Relationships in Organizational Life // Administrative Science Quarterly. – 1985. – Vol. 30, № 3. – DOI: 10.2307/2392687} https://www.researchgate.net/publication/232463073_Mentoring_at_Work_Developmental_Relationships_in_Organisational_Life
10. Vikaraman S. S., Mansor A. N., Hamzah M. I. M. Mentoring and Coaching Practices for Beginner Teachers – A Need for Mentor Coaching Skills Training and Principal's Support // Creative Education. – 2017. – Vol. 8, № 1. – P. 156–159.

Озерец Ирина Георгиевна

Старший преподаватель кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск.

E-mail: diritto@mail.ru

Строгова Наталия Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск. E-mail: strogowa.nataliya@yandex.ru

Тютюкова Оксана Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск. E-mail: oksanik7@yandex.ru

ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье описан опыт подготовки студентов к вожатской деятельности в Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева, раскрыты содержание и особенности организации занятий по факультативной дисциплине «Основы вожатской деятельности», в результате освоения которой будущие бакалавры развивают навыки работы в команде, совершенствуют умения в диагностическом, ориентационно-прогностическом, конструктивно-проектировочном, информационно-объяснительном, коммуникативно-стимулирующем и аналитико-оценочном видах деятельности, систематизируют знания по формированию и управлению временным детским коллективом, овладевают технологиями и методическими приемами работы со школьниками в условиях современного детского лагеря, учитывая аспект их безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Ключевые слова: студенты, государственный заказ, дисциплина «Основы вожатской деятельности», подготовка вожатых, компетентность вожатого, виды профессиональной деятельности вожатого, временный детский коллектив.

Ozerets Irina Georgievna

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk. E-mail: diritto@mail.ru

Strogova Natalia Evgenyevna

Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk. E-mail: strogowa.nataliya@yandex.ru

CAMP COUNSELOR ACTIVITY AS ONE OF THE DIRECTIONS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

The article describes the experience of preparing students for the counselor activity in Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, contents and features of the organization of occupations of the optional discipline «Fundamentals of camp counselor activity» are disclosed, as a result of which the future bachelors develop their skills in teamwork, improve abilities in diagnostic, orientation and predictive, constructive and design, information and explanatory, communicative and stimulating, analytical and evaluative activities, systematize knowledge on the formation and management of temporary children's collective, master technologies and methodological techniques of working with schoolchildren in a modern children's camp, considering aspect of their life safety and health-saving.

Keywords: students, government order, discipline «Fundamentals of camp counselor activity», training of camp counselor on work with children in camp, competency of camp counselor, types of professional activities of camp counselor, temporary children's collective.

Изменения, коснувшиеся различных сфер жизнедеятельности в нашей стране, актуализировали социальные проблемы разного уровня, в значительной степени повлиявшие на процессы воспитания, развития, формирования личности детей и подростков. Нормативно-правовые акты, которые были приняты в последние годы (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон «О государственной социальной помощи», Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и др.) свидетельствуют о повышении внимания государства к росту негативных явлений и их профилактике в детской и юношеской среде [10] как в образовательных организациях в учебное время, так и в летних лагерях в каникулы.

Первостепенной целью летнего лагеря становится создание условий, при которых развлекательно-познавательный характер деятельности будет консолидирован с различными видами воспитания (духовно-нравственное, трудовое, физическое, умственное, эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое и др.) и физическим развитием отдыхающих школьников. Воспитательный процесс в таком случае ориентирован не только на приобретение, но и на закрепление актуальных в современном социуме нравственных качеств: уважение к старшим по возрасту, заботливость, аккуратность, дисциплинированность, товарищеский дух, инициативность и ответственность. Но как показывает практика, ожидания современных школьников от пребывания в летнем лагере существенно изменились: каникулярное время они хотели бы проводить с большей пользой для своего личностного и будущего профессио-

нального роста. Требования родителей к организаторам лагерных смен, к программе смены и ее содержанию дополнились новыми: это не просто отдых на природе, а развитие детей и подростков, получение знаний, формирование умений и навыков, необходимых компетенций для успешной жизнедеятельности в социуме. Также для всех субъектов процесса организации летнего отдыха актуальными являются вопросы обеспечения безопасности школьников, особенно их эмоциональной и психологической. Организаторы летнего отдыха все чаще выполняют государственный заказ, реализуя его через профильные смены, для участия в которых проходят специальный конкурс.

Очевидно, что вышеперечисленные изменения и требования государства, организаторов смен в летних лагерях, родителей и детей (так называемых клиентских групп) важно учитывать при подготовке вожатых, являющихся ключевой фигурой в «клиентоориентированной педагогике каникул» [8, с. 103].

Для решения задачи кадрового обеспечения организации летнего отдыха обучающихся, по распоряжению Министерства образования и науки РФ, на базе Московского педагогического государственного университета с марта 2017 г. начал реализовываться проект «Всероссийская школа вожатых» [2, с. 107] по подготовке специалистов для работы в летних лагерях и деятельности общественного объединения «Российское движение школьников». Результатом проекта в 2017/18 учебном году в Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева стало включение факультативной дисциплины «Основы вожатской деятельности» в подготовку будущих бакалавров педагогического образования в рамках основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01

Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью подготовки вожатого для успешной работы с временным детским коллективом, определяемой в соответствии с компетентным подходом, является формирование педагогической компетентности в ходе освоения трудовых действий, определяемых профстандартом «Специалист в области воспитания», и описанных в общетрудовых и трудовых функциях с учетом различных видов профессиональной деятельности, а также деятельности по проектированию, моделированию и реализации работы с временным детским коллективом. Отметим, что этому направлению подготовки наиболее соответствует классификация компетенций в образовании, предложенная И. А. Зимней и включающая три большие группы: компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции знаний; самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития; гражданственности); компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми (социального взаимодействия, общения); компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах (решения познавательных задач, предметно-деятельностная, информационно-технологическая) [6].

Исследователи А. П. Каитов, А. С. Львова, О. А. Любченко, Н. С. Трухановская, А. И. Савенков выделяют следующие виды профессиональной деятельности вожатого: диагностический, ориентационно-прогностический, конструктивно-проектировочный, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный [11]. Соглашаясь с их позицией и на основании приведенной выше классификации компетенций,

дадим краткую характеристику профессиональных видов деятельности вожатого.

Диагностический вид деятельности. Вожатый изучает особенности развития и уровень воспитанности каждого школьника в своем отряде (его физическое и психическое состояние, уровень умственной и нравственной воспитанности, условия семейной жизни и др.).

Ориентационно-прогностический вид деятельности. От вожатого требуется проявление умения определять направление образовательно-воспитательной траектории, конкретные цели и задачи на каждом этапе работы с отрядом в целом и каждым школьником в частности, прогнозировать результаты этой деятельности.

Конструктивно-проектировочный вид деятельности. Вожатый должен хорошо разбираться в психологии и педагогике организации жизнедеятельности временного детского коллектива и смены, владеть современными технологиями командообразования и сплочения, проявлять собственные конструктивно-проектировочные способности.

Информационно-объяснительный вид деятельности. Вожатый должен не только демонстрировать свое владение современной информацией и включенность в информационные процессы, обладать актуальными мировоззренческими и нравственно-эстетическими знаниями и выступать их носителем, но и активно приобщать школьников к этим процессам.

Коммуникативно-стимулирующий вид деятельности связан с влиянием вожатого на каждого школьника в отряде и на весь детский коллектив: обаяние, нравственная и профессиональная культура, умение устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения, побуждать своим примером к активной досуговой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической деятельности. В реализации именно этого вида

деятельности проявляется эмпатия к детям и забота о них, что, консолидируясь, приобретает характер гуманных взаимоотношений в отряде.

Аналитико-оценочный вид деятельности. Вожатый должен уметь на высоком уровне анализировать процесс взаимодействия со своим отрядом, выявлять положительные стороны и недостатки, сравнивать результаты с поставленными целями и задачами, а также сопоставлять свою работу с опытом коллег как опытных, так и новичков, как и он сам. Этот вид деятельности помогает вожатому поддерживать обратную связь со всеми участниками лагерной смены, вносить в нее по необходимости коррективы, направленные на совершенствование и повышение эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Взяв за основу методические рекомендации по подготовке вожатых пре-подавателей МПГУ и трудовые функции вожатого, описанные в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», нами была разработана программа подготовки вожатых, включающая в себя следующие направления: история вожатского дела, нормативно-правовые основы вожатской деятельности, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, сопровождение деятельности детского общественного объединения, организация жизнедеятельности временного детского коллектива, содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации, педагогический потенциал летнего отдыха детей, организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха, основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Программа была апробирована на большинстве факультетов КГПУ им. В. П. Астафьева. Занятия проводились в форме лекций, семинаров с использованием деловых и ролевых игр, кейс-практикумов и тре-

нингов. Основные ожидаемые результаты по итогам освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – знание приемов эффективного общения, особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков и позиции вожатого по отношению к каждой возрастной группе, особенности временного детского коллектива и этапов развития лагерной смены, методики организации тематических дней, методики организации коллективно-творческих дел, малых игровых форм работы, знание нормативно-правовых основ, правил охраны жизни и здоровья детей. Среди профессиональных умений, освоенных будущими вожатыми, можно выделить диагностические, проективные умения (планирование собственной деятельности и воспитанников), организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, координация собственной деятельности), коммуникативные (сотрудничество с детьми, подбор индивидуального подхода); аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности), прикладные (оформление уголка, подготовка мультимедийных ресурсов, изготовление призов и т. д.). При этом особенностью подготовки будущих вожатых является то, что в ходе изучения дисциплины требуются объединение освоенных профессиональных теоретических знаний с практическими умениями детского лидера, их воплощение в реальной педагогической ситуации в среде временного детского коллектива или детской общественной организации.

Разработанная программа, полностью соответствуя представленной выше классификации компетенций, реализовывалась в двух аспектах: теоретическом (знание индивидуальных и возрастных особенностей школьников, пребывающих в лагере, особенностей общения и разрешения конфлик-

тов в детской и подростковой среде) и практическом (проведение тренингов по отработке навыков сплочения всех субъектов временного коллектива, командообразования), что позволило ей стать пространством для присвоения и приращения будущими бакалаврами образовательных, социальных и культурных ценностей [13].

Спецификой практической работы с будущими вожатыми стало не только то, что в процессе проводимых занятий развиваются их коммуникативные навыки, формируются компетенции в этой области, но и то, что сами студенты учатся эффективным способам передачи знаний своим воспитанникам. Приемы работы по командообразованию необходимо закрепить таким образом, чтобы вожатые при работе с воспитанниками могли самостоятельно провести тренинг по формированию команды, увидеть проблемы, которые могут возникнуть в детском коллективе и правильно как их решить [4]. Эта задача решалась в малых группах, в которых студенты прорабатывали кейсы и обсуждали, каким образом можно применить полученные знания в реальной жизни, находясь в лагере. Особенностью таких занятий стало то, что каждый участник команды имел возможность оценить свои профессиональные знания, умения, компетенции и культуру через призму реальных возможностей их применения в работе вожатого. Важный момент заключался в том, что в группах оказались студенты, уже работавшие вожатыми, и те, кто впервые решил попробовать себя в этой роли.

Также отметим важность проведения диагностики будущих вожатых на предмет эффективной реализации социально-педагогической деятельности, выявления возможных затруднений в решении возникающих сложных ситуаций, учета объективных и субъективных факторов. Помимо общепринятых

методик (анкетирование, наблюдение, опрос, тестирование и т. д.), диагностика должна включать доверительные беседы на проблемные темы, информирование вожатых об особенностях и закономерностях социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря. Кроме того, всем участникам подготовки необходимо овладеть технологией самодиагностики. Результат такой работы – индивидуальный психолого-педагогический портрет вожатого [3].

В событийной среде детской организации вожатому потребуется проявление эмпатии, а еще точнее: эмоционального интеллекта, который включает в себя способность разбираться с чувствами, переживаниями как своими, так и чужими: распознавать их, уметь ими оперировать в соответствии с обстоятельствами.

Наполненность и концентрация совместной деятельности вожатых и воспитанников в условиях детского лагеря в зависимости от временного этапа смены, возрастных особенностей детей и вида деятельности требуют от наставников освоения множества позиций и ролей, например, таких как «заботливая и строгая мама», «консультант-инструктор», «куратор жизнедеятельности», «лидер, ведущий за собой», «шеф-аниматор», «старший друг», «товарищ по игре», «мудрый собеседник», «помощник-советчик» и др. Разнообразная палитра ролей вожатого в процессе организации детского коллектива способствует личностному самоопределению ребенка, выявляя у него имеющиеся определенные задатки и помогая вхождению в сообщество [7, с. 60]. Будущих вожатых необходимо ориентировать на выполнение этих многообразных функций при соблюдении определенных этических принципов. Так, в ходе занятий при выполнении одного из заданий необходимо было в мини-группах придумать и обосновать свое «наполне-

ние» следующих принципов работы вожатого:

– «*принцип Красной линии*» (за «красную линию» выходят панибратство, лжедружба с детьми);

– «*принцип могучей кучки*» (окужи себя и своих детей товарищами, которые способны на творческие идеи, на дерзость, фантазию);

– «*принцип фельдмаршала Кутузова*» (наблюдать и ждать, не давать готовых решений детям);

– «*принцип горы*» (нельзя терять высоту, держи курс на «вершину» событий, поступков);

– «*принцип антиканонов*» (в общении с детьми не следуй стереотипам);

– «*принцип камня, брошенного в воду*» (будь осторожен в словах и действиях в детском коллективе, каждое из них влечет множество последствий);

– «*принцип оптимистического прогноза*» (распознай и поддержи зерно хорошего в каждом ребенке);

– «*принцип репутации напарника*» (стой с коллегой на одной позиции, плечом к плечу).

Совместное обсуждение и анализ содержания названных принципов работы вожатых на практических занятиях позволяют скоррелировать формирование перцептивных и нравственных ориентаций будущих лидеров.

Способность воспринимать эмоциональное состояние партнера, родителей, воспитанников и соответственно на него откликаться стимулируется игровым взаимодействием, игровыми методами и приемами. Методическое разнообразие игровых форм и средств обучения при освоении дисциплины «Основы вожатской деятельности» позволяет достичь эффекта активного погружения в атмосферу детского коллектива. Например, при изучении студентами особенностей оргпериода в лагере необходимо было в микрогруппах (5–8 человек) изучить правила одной из игр, обосно-

вать ее предназначение, определить возрастную категорию, охарактеризовать особенности и момент использования (в автобусе, по дороге в столовую, перед началом мероприятия, на вечернем «огоньке» и т. д.), апробировать игру в своей группе, затем вовлечь и научить играть студентов других микрогрупп.

На занятиях со студентами нами были проведены следующие игры.

«Пеликаны и пингвины» (младшие школьники, цель – заполнить паузу, игра «в ожидании» или для физической разрядки, создание благоприятного климата).

Все разбиваются поровну на две группы: «пеликаны» и «пингвины». «Пеликаны» делают по ходу игры хлопающие движения руками впереди себя. «Пингвины» бегают по площадке, переваливаясь с ноги на ногу. Задача «пеликанов» задеть «пингвинов», цель «пингвинов» – убежать от них. Если это произошло, то они «превращаются» в противоположное животное. И игра продолжается для них уже по другим правилам.

«Клубок» (младший и средний возраст, цель – командообразование, выявление лидеров, на огоньке или на открытом сборе).

Кроме одного водящего, все встают в круг, взявшись за руки. Затем, не отпуская рук, «запутываются» в один клубок. Когда плотный клубок образуется, дается команда водящему распутать клубок и сделать так, чтобы вновь образовался ровный круг держащихся за руки ребят. Принципиальной является необходимость в течение всей игры не размыкать руки.

«Перебежки-пересадки» (средний, старший возраст, цель – знакомство, установление дружеских связей в ожидании обеда, перед вечерним мероприятием и др.)

Играющие садятся в круг. Вожатый, который находится в центре круга, предлагает поменяться местами всем,

кого объединяет какой-либо схожий признак. Начать можно с признаков, имеющих в именах, например, пересаживаются друг к другу те, у кого в имени есть буква К. По сигналу вожатого игра начинается. Пока дети меняются местами, задача вожатого занять освободившийся стул. Оставшийся без свободного стула становится водящим. После этого надо проверить правильность «пересадок». Признаки можно придумать по ходу, например, цвет глаз, рост, в одежде есть белый цвет, у кого на обуви шнурки, кто проголодался и т. д.

При освоении игровых форм будущим вожатым важно знать методические правила их применения, которые можно сформулировать в ходе «мозгового штурма» в микрогруппах, используя ключевые слова или начало фразы:

Если игра проводится в разновозрастной группе...

Чтобы обеспечить включённость всех детей в игру...

Если дети мало знакомы, то при организации игры...

Чтобы игра была безопасной..

При посадке в автобус лучше всего использовать игры...

Кроме игровых методов и форм, развитию коммуникативных и перцептивных способностей, эмоционального интеллекта будущих вожатых способствуют имитационные формы работы, позволяющие студентам в роли воспитанников воспроизвести атмосферу и взаимоотношения в детском коллективе через решение кейсов, их инсценирование и дальнейший анализ решений, представленный разными группами участников, например, кейс-ситуации: *ребенок написал письмо вожатой с признанием в любви, подросток отказывается есть рыбу на обед, хотя медицинских противопоказаний нет; группа девочек игнорирует общую зарядку, объясняя тем, что они не успевают накрасться и нарядиться; мальчик сфото-*

графировал на обеде бульон в столовой и отправил фото родителям с жалобой, о том, что кормят соленой водой.

Активное погружение студентов через разработку проектов, квестов, эстафет и «проигрывание» их отдельных элементов в позиции детей и подростков создает условия для переноса своих мыслей, чувств на понимание ощущений детей, более точное распознавание их впечатлений. Также активное «проживание» позволяет учесть многие трудные ситуации в общении, в каждом виде деятельности, например, учет специфики детей с ограниченными возможностями здоровья или особенностями поведения. Будущим вожатым необходимо продумать и разработать серию заданий или игр для таких воспитанников с учетом их особенностей, способы их включения в деятельность, приемы оценки их вклада в общее дело (например, при проведении спортивных состязаний, походах в лес, танцевальных или театральных конкурсах и т. п.).

Важное место занимает подготовка вожатых к эффективному взаимодействию с различными группами «трудных» подростков с целью скорейшего их вовлечения в воспитательно-оздоровительную жизнь летнего лагеря.

Различные особенности среды, в которой находится ребенок, могут повышать или снижать вероятность агрессивных действий. В условиях отсутствия педагогического или родительского контроля у некоторых детей усиливаются напористость, склонность к соперничеству, желание превзойти других, нетерпение, высокий уровень враждебности. Наличие в отряде таких подростков может представлять угрозу нормальному функционированию временного коллектива. Коррекционную работу с агрессивными детьми целесообразно проводить в четырех направлениях: обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; обуче-

ние приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях; формирование эмпатии и чувства доверия людям. В условиях летнего сезона это могут быть игры: «обзывалки», «работа с гневом», «шла Саша по шоссе, составление эмоционального словаря, «маленькое приведение» и т. д. [12]. Игры разделены на группы соответственно возрасту подростков.

Серьезную проблему в летнем лагере может представлять наличие гиперактивных подростков. Несколько таких ребят в отряде могут отбросить его на последнее место в общелагерном рейтинге по причине, в первую очередь, проблем с дисциплиной в столовой, в походе и во время дневного и ночного отдыха.

Следует отметить, что в основе гиперактивности, как правило, лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД) и явление это достаточно распространенное [9]. Именно поэтому его последствия часто недооценивают, а дисциплинарные взыскания могут лишь обострить ситуацию. В этом случае вожатому после консультации с медицинским работником следует придерживаться особой линии поведения: поставить в известность администрацию лагеря; отрабатывать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; найти и использовать значимую мотивацию; при необходимости проводить работу с агрессией ребенка.

Замечания, сделанные воспитателем, могут вызвать бурную реакцию и быть восприняты как насилие над личностью (поэтому любые указания лучше давать опосредованно). Поскольку время ограничено, а проблемы накоплены, важно начать со «скорой помощи» при работе с гиперактивным ребенком: отвлечь ребенка от капризов; предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность); задать неожиданный во-

прос; отреагировать неожиданным для ребенка образом; не запрещать действие ребенка категорическим образом; не приказывать, а просить; выслушать то, что хочет сказать ребенок; автоматически, одними и теми же словами нейтральным тоном многократно повторить свою просьбу; сфотографировать ребенка или провести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает; оставить в комнате одного; не настаивать на немедленных извинениях; не читать нотации (ребенок их все равно не слышит).

Из игр следует предпочесть либо успокаивающие, либо отвлекающие внимание, но важно учитывать, что гиперактивному ребенку трудно одновременно быть внимательным, контролировать свое поведение и неподвижно сидеть: игры «Клубочек», «Археологи», «Послушай тишину», «Давайте поздороваемся» и т. д. [5].

Отметим, что после проведения разъясняющих вступительных занятий вожатые адекватно относятся к проблематизации собственной деятельности, выявлению актуальных затруднений и формированию образовательного запроса. При работе с вожатыми необходимо сделать акцент на особенностях работы в лагере и его социально-педагогической деятельности, а также использовании активных форм и методов работы (тренинги, ролевые игры, анализ ситуаций). Вожатый должен знать игры, песни, танцы, уметь мастерить, моделировать, ориентироваться на местности. Он должен благотворно влиять на ребят своим примером, поведением, внешним видом, найти ключ к сердцу каждого воспитанника. Познание и ощущение в собственном опыте сущности

профессионально-педагогической деятельности, становление как компетентного вожатого должно стимулировать у него потребность в поиске ситуаций, в которых он мог бы испытывать удовлетворение от достигнутого успеха как личного, так и своего отряда [1, с. 49].

По итогам обучения проводился зачет. На зачете студенты работали с тестовыми заданиями и кейс-ситуациями из реальной практики деятельности вожатого в летнем лагере, разрабатывали и представляли квест, формируя свою педагогическую копилку мероприятий. Следует отметить, что, решая тест, студенты, обучающиеся в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина КГПУ им. В. П. Астафьева, гораздо лучше справились с заданиями, касающимися оказания первой помощи, а студенты, обучающиеся на историческом факультете, в представленном квесте показали его полипредметность и возможность трансформации для отдыхающих детей разных возрастов. Будущие вожатые презентовали решения проблемных ситуаций, опираясь на знания, которые получили в ходе занятий.

Таким образом, обучение дисциплине «Основы вожатской деятельности» способствовало подготовке квалифицированных педагогических кадров – вожатых, компетентных в вопросах организации воспитательного процесса в детском лагере, формирования общей культуры и здоровьесбережения детей и подростков, владеющих способами включения и средствами мотивации школьников в коллективную творческую деятельность.

Список литературы

1. Бакшеева З. К., Строгова Н. Е., Зайцева М. С. Совершенствование педагогической практики студентов-бакалавров с позиций компетентного подхода // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2016. – № 3(37). – С. 46–49.

2. *Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю.* К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2(66). – С. 106–109.
3. *Гинзбург Ф. В., Гинзбург Ю. Ф.* Детский загородный лагерь. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.
4. *Григоричева И. В., Мельникова Ю. А.* Интерактивные методы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования компетенций вожатого // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6(61). – С. 323–325.
5. *Заваденко Н. Н.* Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей // Мир психологии. – 2000. – № 1. – С. 57.
6. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Эйдос. – 2006. – 5 мая. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 20.06.2018).
7. *Кодитя В. В., Тютюкова О. Н.* Условия формирования корпоративной культуры детского коллектива // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – С. 59–61.
8. *Куприянов Б. В.* Вожатые или аниматоры? Кого выбираем... // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 102–107.
9. *Ломакина Г. Р.* Гиперактивный ребенок. Как найти общий язык с непоседой. – М.: Центрполиграф, 2009. – 210 с.
10. *Озерец И. Г., Широких С. В.* Правовое регулирование формирования здорового образа жизни в молодежной среде // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева и 60-летию основания факультета физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – С. 50–57.
11. *Подготовка специалиста по работе с временным детским коллективом (вожатого) в условиях педагогического университета: монография / А. П. Каитов, А. С. Львова, О. А. Любченко, Н. С. Трухановская, А. И. Савенков и др.; под научной ред. проф. А. И. Савенкова.* – М.: Перо, 2016. – 123 с.
12. *Руденко В. И.* Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых. – М.: Феникс, 2016. – 224 с.
13. *Строгова Н. Е.* Влияние образовательного пространства университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1(68). – С. 187–189.

Диких Элина Радиковна

Доцент кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, г. Омск. E-mail: bagautdinova1987@mail.ru

Чухина Елена Викторовна

Доцент кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, г. Омск. E-mail: chukina2008@mail.ru

СОЗДАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА ВОЖАТЫХ (ТЕХНОЛОГИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТА РЕГИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)

В статье представлен опыт взаимодействия Омского государственного педагогического университета и Омского регионального отделения Российского движения школьников в рамках подготовки вожатских кадров. Описаны этапы подготовки студентов к реализации деятельности вожатых в образовательном процессе педагогического вуза. Презентуются содержание, технология и результаты реализации проекта «Волонтерский отряд вожатых РДШ». В результате подведенных итогов определены перспективы дальнейшей деятельности в рамках заявленного направления подготовки студентов педагогического университета.

Ключевые слова: вожатый, студенты, педагогический вуз, российское движение школьников, взаимодействие, педагогическая практика, подготовка.

Dikikh Elina Radikovna

Associate Professor, Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University, Omsk. E-mail: bagautdinova1987@mail.ru

Chukhina Elena Viktorovna

Associate Professor, Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University, Omsk. E-mail: chukina2008@mail.ru

THE CREATION OF THE VOLUNTEER STUDENT TEAM LEADERS (TECHNOLOGY AND RESULTS OF THE REGIONAL INTERACTION EXPERIENCE)

The article presents the experience of interaction between the Omsk State Pedagogical University and the Omsk Regional Branch of the Russian Schoolchildren Movement in the framework of the training of leaders. The stages of preparing students for the implementation of the activities of counselors in the educational process of a pedagogical university are described. Presents the content, technology and results of the project «Volunteer group of leaders of Russian movement of school students». As a result of summed up, the prospects for further activities in the framework of the stated direction of training students of the pedagogical university were formulated.

Keywords: leader, students, pedagogical university, russian school movement, interaction, pedagogical student's practice, preparation.

Проблемная ситуация. В последние десятилетия в России происходят кардинальные изменения во всех сферах жизнедеятельности. Эти процессы кос-

нулись также сознания людей и системы отечественного образования. Демократизация и необходимость развития гражданского общества предъявляют специфические требования к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса в школе, к уровню педагогической подготовленности будущих учителей. Студент, будущий учитель должен обладать грамотностью, инициативностью, независимостью, самостоятельностью и другими качествами, которые необходимо развивать систематически. Способность к социальному творчеству, активная гражданская позиция, понимание своих обязанностей и ответственности перед государством и его институтами должны стать неотъемлемыми качествами современного молодого человека [7, с. 57–60].

Одним из средств воспитания студенческой молодежи является их активное участие в деятельности современных общественных организаций: волонтерских отряды, педагогических отрядах [3, с. 210]. Современные молодежные и детские общественные организации – институты гражданского общества, представляющие собой значимую социальную силу, особенно влиятельную в регионах, где благодаря им социально активная молодежь имеет значительно больше шансов сделать профессиональную, политическую, общественную карьеру. Также перед молодежными общественными объединениями стоят следующие сложные задачи: формирование таких качеств молодого человека, как уважение к другим людям, стремление перенять от старшего поколения духовные ценности и тягу к осмысленному порядку [2].

В настоящее время в работе педагогических отрядов ежегодно принимают участие более 65 тыс. юношей и девушек из 72 субъектов Российской Федерации. Современные студенческие педагогические отряды составляют

основной кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления [8]. Сохраняя традиции, участники педагогических отрядов, как и в прежние времена, работают в загородных лагерях и детских центрах вожатыми, организуют акции в поддержку социально незащищенных слоев населения, участвуют в масштабных мероприятиях, акциях государственного значения. Студенческие педагогические отряды, помимо обеспечения вторичной занятости студентов, дают возможность будущему педагогу обрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу, способствуют подготовке учащейся и студенческой молодежи к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда [6, с. 42].

Методология исследования. Описанная выше проблемная ситуация была разрешена в рамках личностно-деятельностного подхода, позволяющего выстроить деятельность студентов с позиции решения профессиональных задач, используя их творческий и профессиональный потенциал, личные склонности и увлечения, а также опыт вожатской деятельности. Результатом этого станет развитие профессиональной педагогической компетенции благодаря решению профессиональных задач в реальных условиях и организации коммуникации внутри групп и с детьми в процессе проведения мероприятий.

Основное содержание. В рамках реализации проекта «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в РФ» в Омском государственном университете (ОмГПУ) был реализован проект «Волонтерский отряд вожатых РДШ». Инновационная идея проекта заключалась в формировании группы студентов, которые реализуют воспитательные и развлекательные мероприятия в пришкольных детских лагерях без отрыва от учебы, в услови-

ях реальных детских коллективов и на основе проведенной заранее подготовительной работы. Идея проекта была озвучена в апреле 2018 г., а июне студенты уже провели свое первое мероприятие со школьниками города Омска. Студенты принимали участие в работе отряда параллельно с образовательным процессом в университете.

Реализация проекта «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в РФ» проходила в несколько этапов.

1-й этап. Подготовка.

Благодаря своевременной реализации первого этапа стало возможным реализовать идею формирования волонтерских студенческих отрядов вожатых РДШ. В 2016 г. Омский государственный педагогический университет стал пилотной площадкой Российского движения школьников по отработке модуля «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации». В 2016/17 и в 2017/18 учебных годах в рамках психолого-педагогической практики студентов была организована подготовка студентов к реализации деятельности вожатых Российского движения школьников. В рамках практики на всех факультетах ОмГПУ организован инструктивно-методический лагерь «Я – вожатый РДШ», где проводились лекции, мастер-классы, круглые столы, посвященные деятельности и развитию идей РДШ. Приглашенные специалисты (региональный координатор РДШ в Омской области, старшие вожатые школ г. Омска, заместители директоров школ по воспитательной работе) познакомили студентов с практикой работы вожатых РДШ, с формами и содержанием деятельности, а также с особенностями проектов РДШ на территории Омской области.

Анализируя проведенную работу, мы с уверенностью можем сказать, что

успех проекта предопределен подготовительной работой, реализованной в ходе психолого-педагогической практики студентов. Студентам был прочитан обобщающий цикл лекций в рамках специальной образовательной программы, на которых актуализировались особенности деятельности РДШ, рассматривались формы и методы работы движения с обучающимися, его организационная культура. В результате будущие вожатые освоили следующие темы: «Особенности организации и содержание деятельности РДШ», «Формы и методы работы с обучающимися», «Формирование организационной культуры первичного отделения РДШ», «Организация и проведение коллективных творческих дел» и др. Основой акцент в подготовке вожатых был сделан на практическую деятельность, включающую тренинги, мастер-классы и презентации. Освоенные знания и умения будущие педагоги применяли в летних пришкольных лагерях, организуя целенаправленную, социально-значимую деятельность школьников.

2-й этап. Реализация.

В апреле 2018 г. в Омске и Омской области стартовал проект «Волонтерский отряд вожатых РДШ», в котором активное участие принимали студенты факультета истории, философии и права, факультета математики, информатики, физики и технологии, а также филологического факультета. Проект был реализован впервые и участие в нем приняли 33 студента, которые были разделены на 5 отрядов. Проект реализовывался в течение июня в лагерях с дневным пребыванием детей, действующих на базе общеобразовательных учреждений. Сотрудничество Омского государственного педагогического университета и регионального отделения всероссийской организации «Российское движение школьников» позволило впервые реализовать актуальный проект «Волонтерский отряд вожатых РДШ» в пришколь-

ных лагерях с дневным пребыванием детей. Координация действий студентов осуществлялась двумя преподавателями кафедры педагогики ОмГПУ, а также специалистами Омского отделения РДШ и Департамента образования г. Омска.

Содержание мероприятий проекта было разнообразным [10, с. 87]. Основным наполнением проекта стала программа «Читай и играй с РДШ», разработанная студентами ОмГПУ и одобренная специалистами департамента образования администрации г. Омска. Ребята, которые посещали пришкольные лагеря, в игровой форме приобщались к миру книг, знакомились с жизнью и творчеством выдающихся мастеров слова. Так, путешествие по импровизированным станциям в «Сказочный мир Пушкина» стало для многих школьников своеобразным открытием. Студенты, в свою очередь, получили опыт, который будет для них полезен в будущей профессиональной деятельности. По оценкам организаторов, в проекте «Волонтерский отряд вожатых РДШ» приняли участие более тысячи омских школьников.

Основной инструмент взаимодействия студентов и школьников – коллективные творческие дела. Понятие «коллективные творческие дела» (КТД) было введено в 1960-е гг. для обозначения совокупности определенных действий на общую пользу и радость [4, с. 59–60]. Осуществление КТД позволяет достигать следующих важных целей воспитательной работы: коллективная организация деятельности и творчества школьников, эмоциональное насыщение жизни коллектива и общественная направленность деятельности детского коллектива, самовоспитание. Только последовательная коллективная организация может способствовать формированию у обучающихся качеств, необходимых для любой совместной работы. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить

и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно [5, с. 4].

КТД отличаются друг от друга по тому виду общественной практической заботы, которая выступает на первый план: так, в трудовых ведущую роль играет общая забота трудового характера; в познавательных – общая забота познавательного характера и т. д. [4, с. 62]. Каждый вид коллективных творческих дел играет ведущую роль в развитии определенных звеньев гражданского отношения к жизни, а также к определенным социальным объединениям, обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Студентами ОмГПУ проводились художественные КТД, позволяющие развивать у школьников социально ценные, эстетические потребности, помогающее сформировать эстетическое отношение к жизни нашего общества, к искусству как составной части духовной культуры.

Коммуникация в ходе реализации проекта осуществлялась как при личных встречах участников проекта, так и опосредованно, через общий чат в мессенджере. Использование современных средств коммуникации позволило оперативно решать возникающие организационные вопросы. Сила каждого коллективного дела в том, что оно требует общего поиска и открывает широкие просторы для студенческого творчества. Поэтому в каждом из проведенных дел были гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты взаимодействия.

3-й этап. Рефлексия.

В результате рефлексии осуществленных мероприятий студентами в школах были выявлены проблемные части, а также определены перспективы работы. В организации рефлексии наравне с участниками отрядов принимали участие преподаватели университета, кури-

рующие проект, представители департамента образования г. Омска. Рефлексия является чрезвычайно важным этапом в организации проекта: в основном недочеты в реализации школьных мероприятий были обусловлены отсутствием опыта в работе с детьми. Кроме того, студенты на собственном опыте поняли необходимость тщательного, детального планирования мероприятий.

Выводы.

Подведем итоги реализации проекта, реализованного на территории г. Омска в 2018 г.

1. Участие студентов в проекте было исключительно добровольным. Это определяет высокую мотивацию и заинтересованность в реализации идей и содержания проекта, а значит, предопределяет успех. Кроме того, волонтерский характер деятельности является показателем социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества [1].

2. Взаимодействие «педагогический вуз – департамент образования – РДШ» показало свою состоятельность и безусловную результативность. Каждый участник выполнял функции в зоне своей ответственности. Так, преподаватели вуза консультировали студентов по вопросам содержания мероприятий, осуществляли контроль и координацию деятельности непосредственно в момент реализации мероприятий; сотрудники департамента образования решали административные вопросы, связанные с расписанием мероприятий, выбором школ, нахождением студентов в школах; сотрудники РДШ определяли тематику проектов, осуществляли общее руководство деятельностью отрядов. Нельзя не отметить еще одну сторону, без которой

реализация проекта стала бы невозможной и бессмысленной: учителей школ и ребят-воспитанников пришкольных лагерей. Именно учителя осуществляли поддержку, оказывали организационную помощь студентам.

3. Реализация проекта позволяет, с одной стороны, активизировать мотивационную и профессиональную готовность студентов курсов к профессиональной деятельности в качестве вожатых РДШ в образовательных организациях, а с другой – сформировать профессиональное сообщество старших вожатых РДШ как пространство обмена опытом студентов, координаторов РДШ и старших вожатых, работающих в образовательных организациях.

В планах университета продолжить совместную работу с участниками и организаторами Российского движения школьников в Омской области для проведения тематических мероприятий при прохождении практики студентов в образовательных организациях. Кроме того, опираясь на опыт коллег [9], Ученым советом ОмГПУ принято решение открыть новую магистерскую программу «Педагогика развития детского и молодежного движения». В ОмГПУ действуют две школы по подготовке вожатых с целью их дальнейшего трудоустройства в детских оздоровительных лагерях. На базе ОмГПУ регулярно проводятся круглые столы «Развитие российского движения школьников» с участием руководителей омского отделения РДШ, а творческим коллективом преподавателей подготовлено и издано учебное пособие «Взаимодействие педагога с детскими и молодежными объединениями».

Список литературы

1. Бурчакова М. А., Хожемпо В. В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса // Современные технологии управления. – 2015. – № 4(52). – С. 15–20.

2. Гуляхин В. Н., Галкин А. П., Васильева Е. Н. Молодежные и детские объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования // Социологические исследования. – 2012. – № 6(338). – С. 127–132.

3. Живоглядова А. Ю., Коренева В. В. Российское движение школьников как воспитательный механизм молодежи: возможности и недостатки на современном этапе // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив-Плюс, 2016. – С. 209–211.

4. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

6. История вожатского дела: методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 200 с.

7. Мальковец Н. В. Гражданское образование студентов вуза / под общ. ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово; М.: Российские университеты: Кузбассвузиздат-АСТШ, 2006. – 227 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 140 с.

9. Тихомирова Е. В. Опыт магистерской подготовки организаторов детского движения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 4. – С. 204–207.

10. Харланова Е. М. Воспитательная система первичного отделения «Российского движения школьников»: этап становления // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 84–90.

Сергина Елена Анатольевна

*Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики общего и профессионального
образования, Институт педагогики и психологии, Петрозаводский
государственный университет, г. Петрозаводск. E-mail: makelan2008@yandex.ru*

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ВОЖАТОМ

В статье представлены результаты сопоставительного анализа представлений школьников, студентов вуза, выходящих на летнюю педагогическую практику в пришкольные лагеря, и работодателей о необходимых профессиональных и личностных качествах вожатого. Целью является определение наиболее значимых профессиональных компетенций вожатого, его личностных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях детского оздоровительного лагеря. В результате опроса работодателей, студентов и воспитанников лагерей выявлены общие требования к профессионально значимым качествам вожатого.

Ключевые слова: представления о вожатом, требования к профессиональным и личностным качествам вожатого, содержание деятельности вожатого в детском лагере.

Sergina Elena Anatolyevna

*Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of theory and methodology of General and professional education, Institute of pedagogy and psychology, Petrozavodsk state University, Petrozavodsk.
E-mail: make-lan2008@yandex.ru*

A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE VIEWS OF PUPILS, STUDENTS AND EMPLOYERS ABOUT THE PERFECT COUNSELOR

The article presents the results of a comparative analysis of the views of schoolchildren, University students entering the summer pedagogical practice in school camps, and employers about the necessary professional and personal qualities of the counselor. The aim is to determine the most important professional competencies of the counselor, his personal qualities necessary for effective interaction with the participants of educational relations in a children's health camp. As a result of a survey of employers, students and campers, the author was able to identify General requirements for professionally significant qualities of a counselor.

Keywords: ideas about the leader, requirements to professional and personal qualities of the leader, the maintenance of activity of the leader in children's camp.

Значительный интерес, проявляющийся в последнее время к профессиональной подготовке и педагогической деятельности вожатого, требует осознания, с одной стороны, целей и задач деятельности вожатого, ее содержания,

методов, технологий и средств, а с другой – анализа представлений школьников о вожатом, представлений студентов о себе как вожатом и представлений работодателей о том, какой вожатый нужен в детском лагере.

Проблема исследования. В условиях повышенного спроса на квалифицированных вожатых в детских оздоровительных, пришкольных лагерях, в образовательных организациях, сотрудничающих с Российским движением школьников, наиболее остро проявилась проблема недостаточной разработанности требований к профессиональным и личностным качествам вожатых. В предыдущие десятилетия исследователи уделяли внимание вопросам формирования мастерства воспитателя, становления и функционирования воспитательных систем (В. А. Караковский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Н. Е. Щуркова и др. [7]); проблемам воспитания детей и подростков в загородных детских лагерях (С. П. Афанасьев, С. В. Каморин, А. И. Тимонин, В. П. Бедерханова, О. С. Газман, А. Г. Кирпичник, И. И. Фришман, С. А. Шмаков, В. Ф. Матвеев, С. Л. Соловейчик и др. [1; 2; 4–6; 11]). К сожалению, сегодня объем таких исследований резко сократился. При этом представляется чрезвычайно важным не только определить профессионально значимые знания, умения и качества вожатого, но и выявить общие подходы к их формированию в процессе профессиональной подготовки. С этой точки зрения проведенное исследование можно считать актуальным.

Методология. Методологической основой исследования являются положения деятельностного и гуманистического подходов к организации работы вожатого детского оздоровительного лагеря, теории гуманизации целостного педагогического процесса (Р. А. Валеева, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, О. С. Газман и др.

[3; 7]). Инновационность заключается в изучении представлений воспитанников детских лагерей отдыха об «идеальном» вожатом, в исследовании их ожиданий от общения с ним и ориентации профессиональной подготовки вожатых на формирование соответствующих компетенций и качеств.

В исследовании участвовали 46 студентов Петрозаводского государственного университета, прошедших подготовку в рамках элективного курса «Основы вожатской деятельности», 14 работодателей (директоров школ и начальников детских лагерей) и 34 воспитанника детских лагерей, в том числе 18 пришкольных.

Результаты. Концептуальная идея формирования представлений студентов о вожатом детского лагеря связана с наличием опыта пребывания в лагере в качестве воспитанника и опыта участника коллективной творческой деятельности, организуемой в школе, вузе или другом учреждении образования. Исходя из положения о том, что формирование представлений студентов о вожатом – особый интегративный процесс, где представления выступают как чувственно-наглядные образы, которые являются источниками субъективного отношения обучающего к личностным и профессиональным качествам вожатого. В процессе подготовки студентов к педагогической практике в летних лагерях были включены учебные дискуссии «Я б вожатые пошел?..», «Вожатый. Каким ему быть?», встречи с начальниками и методистами детских лагерей, с координаторами Российского движения школьников в регионе. Значимым для студентов оказалось изучение раздела «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого», а также пресс-конференция со студентами старших курсов, прошедшими летнюю педагогическую практику в лагерях. Оформлению представлений об «идеальном» вожатом способствовала деловая игра «Портрет идеального

вожатого». Студенческим группам было предложено составить рейтинг 23 профессиональных и личностных качеств детских лидеров по степени убывания

значимости. Для обобщенного портрета отбирались 10 основных, получивших наибольшее количественное значение (табл. 1).

Таблица 1

Наиболее значимые качества вожатого (по мнению студентов)

Качество вожатого	Рейтинг (в баллах)
Организованность	1
Коммуникабельность	2
Эмпатийность	4
Ответственность	6
Физическая выносливость	7
Творческие способности	8
Настойчивость	9
Честность	10
Опрятность	14
Образованность	18

Среди значимых качеств, выбираемых студентами, преобладают организационные и волевые. На наш взгляд, такой выбор можно объяснить, во-первых, тем, что обучающиеся осознают всю ответственность возлагаемых на вожатого обязанностей, а во-вторых, тем, что для большинства из респондентов опыт жизни в лагере будет первым (из 46 студентов только 5 были в лагере в школьном возрасте и 3 человека работали в лагере в качестве вожатого или помощника воспитателя).

Отметим, что в результате внедрения в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов элективного курса «Основы вожатской деятельности» у бакалавров сформированы достаточные теоретические знания об организации воспитательного процесса, в том числе в условиях временного детского коллектива, о чем свидетельствуют результаты выполненного ими тестового задания и решенных квазипрофессиональных ситуационных задач [8]. Однако респонденты отмечали собственную недостаточную эмоциональную и практическую готовность к воспитательной работе в условиях детских оздорови-

тельных лагерей. Для преодоления этого противоречия в рамках учебной практики на базах школ г. Петрозаводска, реализующих программу РДШ, студентами были разработаны и организованы игры-путешествия для школьников 5–7-х классов. Полученный опыт позволил бакалаврам критически подойти к собственному педагогическому опыту, студенты уточнили содержание заданий по станциям, разнообразили виды деятельности, скорректировали оценочную систему и хронометраж игры. В ходе практики студенты участвовали в поиске, организации, планировании, реализации целей, анализе и рефлексии. Они оценивали с новой позиции не только педагогов, школьников, но и себя, и друг друга, отмечали значимость для вожатого коллективизма, вежливости, тактичности.

Требования к «идеальному» вожатому у воспитанников детских лагерей несколько иные. Это неслучайно. Перемены в содержании и организации современной досуговой деятельности требуют переосмысления и необходимой корректировки сущности подготовки вожатого к работе в лагере. Так,

необходимость подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности обусловлена резким обострением в обществе социальных проблем детства. Вожатым детских лагерей приходится брать на себя выполнение социально-педагогических функций (диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская, фасилитаторская). Качественное выполнение этих функций предполагает наличие у вожатых навыков в сфере педагогической и социальной работы. Традиционная культурно-досуговая направленность деятельности вожатого недостаточна, современная практика требует дополнить ее социально-педагогической составляющей [9]. В этом отношении трудно переоценить роль профессиональной этики. Исследователь Н. Г. Фарниева отмечает, что вожатская этика включает систему моральных ценностей как представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой его поведения и характера жизнедеятельности. Она определяет нравственные позиции и принципы воспитания, которыми необходимо руководствоваться вожатому в процессе его общения с детьми, их

родителями, коллегами, сотрудниками и руководством лагеря. Закладывая основы мировоззрения детей, вожатый призван прививать им этические нормы, принципы и знания. Этика как кодекс поведения является ключевой доминантой культуры вожатого [11].

Результаты проведенного исследования показали, что школьники – воспитанники лагерей – воспринимают вожатого в первую очередь с нравственных, этических позиций. Подросткам также было предложено составить рейтинг 23 значимых профессиональных и личностных качеств детского лидера. Для обобщенного портрета отбирались 10 основных, получивших наибольшее количественное значение (табл. 2). В связи с тем что организовать групповое обсуждение портрета «идеального» вожатого было возможно лишь в пришкольном лагере (18 респондентов), балльное выражение позиции в рейтинге рассчитывалось, исходя из среднего показателя в 2 групповых и 16 индивидуально составленных подростками рейтингов. Кроме того, были проведены 8 интервью с воспитанниками загородных лагерей, которые также подтвердили 1 позицию качества «доброта» и 3 позицию качества «ответственность».

Таблица 2

Наиболее значимые качества вожатого (по мнению школьников)

Качество вожатого	Рейтинг (в баллах)
Доброта	1
Честность	2
Ответственность	3
Опрятность	7
Чувство юмора	9
Вежливость	11
Коммуникабельность	13
Образованность	15
Физическая выносливость	17
Демократичность	18

Отметим, что для подростков вожатый в лагере – наиболее близкий эмоционально человек, им важна психологическая поддержка вожатого, его внимание и дружба ценятся значительно больше, чем вовремя поданный обед или

красиво нарисованная картинка. Нам показалось интересным сопоставить качества, занявшие одинаковые позиции с точки зрения студентов – будущих вожатых и детей, имеющих опыт пребывания в лагере (табл. 3).

Таблица 3

**Сопоставление значимых качеств «идеального» вожатого
с точки зрения студентов и школьников**

Качество вожатого, значимое с точки зрения студентов	Рейтинг (в баллах)	Качество вожатого, значимое с точки зрения школьников
Организованность	1	Доброта
Коммуникабельность	2	Честность
Настойчивость	9	Чувство юмора
Образованность	18	Демократичность

Выделенные нами отличия объясняются позициями воспитанников и вожатых, различиями в целях и правовом статусе. По нашему мнению, понимание этих отличий позволит вожатым эффективнее выстроить свою профессиональную деятельность.

Несомненно, для повышения качества работы вожатого, для его комфортного пребывания в лагере важно определиться с представлениями руководства об образе «идеального» вожатого – скорее всего ролевым образом. В большинстве случаев для них вожатый – это организатор деятельности детей, его основная функция – руководить детским коллективом. Требования, которые предъявляют работодатели к вожатому, высоки: знать психологические особенности младших школьников и подростков, методы и приемы работы с детьми разных возрастов, уметь применять их на практике; уметь наладить контакт с воспитанниками, решать конфликтные ситуации, организовать коллективную деятельность различной направленности и т. д. С точки зрения руководителей детских лагерей, вожатый должен в полной мере владеть диагностическими методиками для определения особенностей воспитанников, а также должен

уметь поддерживать порядок и дисциплину. Неудивительно, что наиболее конструктивными считаются такие качества вожатых, как дисциплинированность, исполнительность, самостоятельность. В характеристиках студентов, прошедших летнюю педагогическую практику в детских лагерях, особо выделяется такое качество, как инициативность. Отметим, что в 80 % характеристик инициативность студентов оценивается как «недостаточная». Чуть более половины (8 респондентов) отметили в качестве необходимых знания нормативных документов, санитарно-гигиенических норм, правил безопасности и приемов оказания первой медицинской помощи.

Выводы. Профессиональный стандарт вожатого утвердил квалификационные требования, в том числе к знаниям теории и истории детского движения; системы детских и юношеских общественных организаций, специфики их работы; закономерностей воспитательного процесса в условиях детской общественной организации; основ организации и управления детским коллективом, правовых основ создания детских организаций; к умениям применять психолого-педагогические знания в условиях деятельности детских общественных

организаций; осуществлять планирование работы детских организаций и объединений, вести ее в соответствии с программно-методической документацией; анализировать и оценивать результаты социализации личности в условиях детских организаций и объединений; осуществлять взаимодействие с семьей и другими социальными институтами в деле воспитания детей и подростков; использовать методику проведения кол-

лективных творческих дел.

Все эти профессиональные знания и умения, несомненно, важны. Но не менее важно в профессиональной подготовке вожатого применить инновационный подход: раскрыть будущим педагогам суть представлений работодателей и воспитанников об «идеальном» вожатом, о профессионально значимых личностных качествах педагога.

Список литературы

1. *Афанасьев С. П., Каморин С. В., Тимонин А. И.* Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994. – 224 с.
2. *Бедерханова В. П.* Личностно-ориентированное воспитание в условиях летнего лагеря // Сб. материалов науч.-практ. конф. «Образование и творчество». – М., 1998. – С. 110.
3. *Газман О. С.* Педагогика в пионерском лагере: (Из опыта работы Всерос. пионер. лагеря «Орленок»). – М.: Педагогика, 1982. – 96 с.
4. *Данилова И. Л., Ильина Н. Н., Лаврушина С. М., Линевич Н. Г., Сергина Е. А.* Педагогика лета: методическое пособие. – Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 1995. – 26 с.
5. *Иванов И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Просвещение, 1989. – 150 с.
6. *Как вести за собой. Большая книга вожатого: учебное пособие.* – М.: Пед. об-во России, 2004. – 608 с.
7. *Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л.* Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
8. *Сергина Е. А.* Динамика развития готовности бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в условиях детских оздоровительных лагерей // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Кострома, 13–14 апреля 2017 г. / сост. А. Г. Кирпичник, О. В. Миновская, А. Г. Самохвалова, О. Б. Скрябина, Е. В. Тихомирова; под ред. Л. И. Тимохиной. – Кострома, 2017. – С. 289–293.
9. *Чагина Н. С.* Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 184 с.
10. *Четвергова Н. Е.* Формирование ценностно-мотивационного отношения студентов к деятельности в летнем лагере // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт). – 2003. – № 1(18). – С. 2–4.
11. *Фарниева Н. Г.* Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2017. – 66 с.

Лебедев Роман Сергеевич

Аспирант, ассистент департамента педагогики, Институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва. E-mail: romanlebedev44@gmail.com

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ ПРОГРАММ С УЧАСТИЕМ ЕЗДОВЫХ СОБАК В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

В статье рассмотрено одно из направлений организации детского загородного отдыха. Цель исследования – выявить, каковы особенности проявления способностей подростков во взаимодействии с животными, образовательный потенциал программ с участием ездовых собак. Определены специфические условия взаимодействия с животными, пространство для формирования способности к сопереживанию. Обобщается опыт организации таких пространств.

Ключевые слова: сопереживание, эмпатия, детский оздоровительный лагерь, воспитание подростков, образование во взаимодействии с животными.

Lebedev Roman Sergeevich

*Graduate student, assistant of the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education of the State Unitary Enterprise «Moscow City Pedagogical University», Moscow.
E-mail: romanlebedev44@gmail.com*

EDUCATIONAL POTENTIALS OF THE PROGRAMS WITH THE PARTICIPATION OF SLED DOGS IN THE SUMMER CAMP

The article considers one of the directions in the organization of children's out-of-town rest. Educational potential of programs with the participation of sled dogs. Features of the manifestation of the abilities of adolescents in interaction with animals. Specific conditions for such interaction. Space for the formation of the ability to empathy. The experience of organizing such spaces is generalized.

Keywords: Empathy, summer camp, education of adolescents, education in interaction with animals.

Введение. Одной из общепризнанных бед современного воспитания стал его вербальный характер: для того, что подросток что-то освоил, понял и принял, взрослые произносят монологи или в лучшем случае обсуждают с воспитанниками, хотя сами понимают, что это не приводит к ожидаемому результату. Очевидна необходимость включения эмоционального канала воспитания, причем в контексте совместного переживания, со-чувствования, со-чувствия, со-переживания.

По мнению Н. Н. Обозова, без сопереживания, без оказания взаимной поддержки невозможно не только коллективное, но и индивидуальное бытие человека. Он определяет эмпатию как отклик одной личности на переживания другой [9]. Н. И. Козлов считает, что сопереживание представляет собой «объединение своего переживания и переживания другого человека, совместное переживание... сопереживание – это и сострадание, и со-удовлетворение,

со-кайфование, со-зависть, со-злость»¹. Ряд авторов использует для описания процесса сопереживания термин «эмпатия» [6]. А. А. Бодалев рассматривает эмпатию наряду с другими социально-психологическими механизмами (децентрацией, рефлексией, идентификацией) и считает, что эмпатия, аккумулируя в себе способность человека переживать те же чувства, которые испытывает другая личность, является выражением психологического принятия последней этим человеком [2, с. 46]. Психологический взгляд на структуру и механизм действия эмпатии как эмоционального явления рассмотрен в работе Т. П. Гавриловой, которая считает эмпатию формой эмоционального переживания [5]. Г. Ф. Михальченко рассматривает эмпатию с позиций системного подхода, с одной стороны, как элемент целостной структуры личности, с другой – как системное образование, включающее когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты [8]. В диссертационном исследовании А. Э. Ахметзяновой определена психологическая структура эмпатии (как процесса) следующим образом: на основе ориентации на другого понимание человеком его эмоционального состояния; сопереживание, сочувствие ему, т. е. испытывание сходного с ним чувства; оказание ему поддержки с использованием вербальных или невербальных средств коммуникации [1]. По мнению В. М. Вартамян, эмпатия – перцептивно-рефлекторная способность, определяющая возможность проникновения субъекта общения в индивидуальное своеобразие личности объекта общения и понимание при этом самого себя [4].

Мнение В. М. Вартамян и других исследователей перекликается с позицией М. Бубера, по мнению которого объектом для переживания или субъектом для

со-переживания может стать природа, человек или мир духовных сущностей [3]. По М. Буберу, для понимания отношений человека и мира в качестве базового конструкта отношений может использоваться формула «Я-ТЫ». Человек получает чистый образ, чистое переживание. Осознав произошедшее (Я-ОНО у Бубера) и погрузив переживание в свой багаж знаний (опыта). Человек приходит к пониманию, что его действия могут менять что-то в настоящем моменте. Затем идет проба, попытка изменения через действие, опять чистое переживание, осознание (рефлексия), обогащение опыта и на новом витке – более искусное управление изменениями в настоящем через изменение собственного действия. Источник переживания становится не таким значимым объектом в этой схеме, это может быть человек, животное или часть неживой природы. Важнее как переживание отражается субъектом, а также, каким образом субъект корректирует свои действия после получения нового опыта. И опыт, полученный во взаимодействии с животными или неживой природой, может быть перенесен в социальную среду. Другими словами, для того чтобы более эффективно взаимодействовать с социумом, иногда необходимо научиться эффективно действовать вне его.

Животное можно рассматривать как наиболее близкую человеку по взаимодействию с миром часть природы, способную к гибкому изменению поведенческих реакций в зависимости от ситуации. В свою очередь, среди животных особого внимания заслуживают собаки как наиболее сложно организованные в психическом плане млекопитающие, прирученные человеком. Именно взаимодействие с собакой может стать для человека объектом для рефлексии собственных действий в различных эмоциональных состояниях собственных и животного, тогда регулирование своих эмоциональных состояний становится

¹ Козлов Н. И. Сопереживание [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/soperezhivanie> (дата обращения: 26.11.2017).

деятельностью, в свою очередь рефлекслируемой. Поскольку в случае с собакой нет возможности просто спросить, как она себя чувствует, приходится искать другие маркеры внутреннего состояния животного, учиться считывать эмоции животного, именно этот момент усиливает потенциал развития человека в способности к сопереживанию.

Ряд авторов при обсуждении результатов социализации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря предлагают использовать такую популярную сегодня дефиницию, как «эмоциональный интеллект» (отражение, распознавание, понимание эмоций окружающих и собственных эмоций, отношений окружающих и проявления их в эмоциях, считывание нюансов взаимодействия окружающих людей, управление эмоциями и т. д.) [7, с. 62–63]. Соглашаясь с Б. В. Куприяновым, мы хотели бы рассмотреть потенциал каникулярных оздоровительных программ с участием ездовых собак с точки зрения развития важной составляющей эмоционального интеллекта, а именно: способности к сопереживанию у подростков, на примере специально организованного взаимодействия с собаками в условиях программ каникулярного отдыха компании «Коллекция приключений».

Материалы и методы. Площадкой для эмпирического исследования воспитания у подростков сопереживания стали две программы Общества с ограниченной ответственностью «Коллекция приключений». Программы, связанные с взаимодействием детей и ездовых собак, которые ежегодно проводятся в компании около 10 лет и постепенно набирают популярность: если в 2007 г. это был пробный опыт, то в 2018 в году проведено более 10 выездов в питомник ездовых собак продолжительностью от 3 до 10 дней.

В программах отдыха и оздоровления детей, реализованных на базе «Лай-лапс» (Костромская область), предмет-

ной основой деятельности выступает специально организованное общение подростков с ездовыми собаками. Ездовыми называют собак, которые впрягаются в специальные средства передвижения и помогают ездоку (каюру) преодолевать значительные расстояния по труднопроходимым местам традиционно в зимнее время года. В питомнике для этих целей используют собак пород сибирская хаски и аляскинский маламут, а также метисов – помеси первых и вторых. Сибирский хаски – заводская специализированная порода собак, зарегистрированная американскими кинологами в 30-х гг. XX в. как ездовая собака, полученная от аборигенных собак Дальнего Востока России. Аляскинский маламут – крупная собака аборигенного типа, предназначенная для работы в упряжке, одна из древнейших пород собак. Эти породы используются человеком в том числе и в целях медицинской и социальной реабилитации и лечения (канистерапия – метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак), для развития умственных и эмоциональных способностей, улучшения двигательных функций и моторики, а также при коррекции и социальной адаптации детей с нестандартными особенностями развития.

Нам представляется, что взаимодействие подростка с собакой способно содействовать решению широкого круга образовательных задач. Эмпирическое исследование было проведено на двух программах летом и осенью 2017 г.: на летней было 23 участника в возрасте от 9 до 17 лет, 4 инструктора по работе с ездовыми собаками, медицинский работник, инструктор – ветеринар и руководитель программы, хозяйева базы – заводчики ездовых собак; на осенней – 10 участников возраст от 13 до 17 лет, 3 инструктора, медицинский работник, заводчик собак – один из владельцев базы «Лай-лапс».

Результаты исследования. Взаимодействие детей и животных осуществлялось в следующих пространствах: вольер (участок, огороженная площадка с присоединяющимися к ней домиками для содержания собак), на прогулке, на тренировках по кани-кроссу (бег с пристегнутой собакой длинным поводом к поясу каюра) и картингу (запряженная собаками тележка), в походе.

Надо сказать, что эти десять дней участники программы проводили в спортивном режиме: утренняя зарядка с обязательной пробежкой и упражнениями на координацию и концентрацию внимания и 1–2 тренировки в день с обязательным участием собак. В середине программы был осуществлен поход с ночевкой в лесу, а также автономный выход в лес с собакой на 12 часов, с 8 вечера до 8 утра. В автономный выход попадали не все участники, а те, кто изъявил желание и получил допуск от руководителя программы и медицинского работника.

Охарактеризуем основные пространства, организованные на программе.

Вольеры. Подростки, участники программы, выходят в вольеры к собакам два раза каждый день, сразу после завтрака и ужина для кормления собак. В вольерах подростки общаются с животными, осваивают процедуры ухода за собаками: кормление, расчесывание шерсти, уборка вольеров, запряжка. Особое место в уходе занимает прекращение собачьих драк (собаки этих пород не способны укусить человека, как бы тот с ними ни обращался, но безжалостны друг к другу). Агрессию животных могут спровоцировать различные обстоятельства: резкие движения человека, стремительное перемещение в зоне видимости животных, в ситуации возбуждения собак от ощущения близкой прогулки или кормежки, уделение большего внимания одной собаке по отношению к другим.

В начале программы подросткам объясняются правила поведения в вольерах и рядом с ними. Однако иногда находит тот, кто правила нарушает, что приводит к агрессии животных по отношению друг к другу. Непосредственно наблюдая такое поведение собак, подростки видели последствия собственных недуманных действий, осознавали необходимость регулировать свои эмоциональные проявления (не допускать громких криков, не бегать у вольеров).

Как показывают наблюдения, к концу десятидневки в поведении подростков усиливались проявления чуткости, внимательности и ответственности, отмечались перенос заботливого и терпеливого отношения к собакам на окружающих людей, проявление заботы подростков друг о друге, особенно старших по отношению к младшим. И на основе опыта общения с собаками участники формировали образцы поведения с другими участниками. Можно было наблюдать большую терпимость к индивидуальным проявлениям других и, наоборот, регуляцию собственных эмоциональных проявлений. На первых этапах этому способствовало сравнение сложившейся ситуации в общении с участниками и того, как происходило общение с собаками.

Отдельного описания заслуживает практика управления ездовой собакой.

Тренировка. По словам новичков, во время первой пробежки с собакой на привязи кажется, что так бежать неудобно. И когда под ногами не ровное асфальтовое покрытие, а пересеченная местность, возникают сложности с обеспечением собственного равновесия, отслеживание движения вверенного животного вызывает у подростков большие сложности. Но после первых 10 минут, как правило, происходит привыкание к такому режиму передвижения, а затем и удовольствие от бега. Удовольствие было обусловлено тем обстоятельством,

что, когда усилия собаки и бегуна складываются, скорость возрастает. И, как признаются старожилы, самое интересное открывается потом (несколько дней спустя), когда участник и собака начинают понимать и слышать друг друга: животное чувствует состояние партнера и подстраивается под ритм бега человека, и складывается ощущение не бега, а «плавания» по полям и весям, по лужам и песку. Каюр давал четкие и точные команды, заблаговременно оповещая собаку о своих намерениях: повороте, обгоне, торможении. Такая тренировка заставляла подростка быть внимательным к проявлениям животного, превращалась в акт чуткости, внимательности, взаимной поддержки и командной работы. Здесь можно говорить об умении сопереживать, сочувствовать, и чем лучше это удастся участнику, тем проще установить такой контакт. Не все на первой программе пришли к взаимопониманию с собакой в полной мере. Самой распространённой ошибкой на этапе установления отношений, по словам опытных организаторов программы, стала попытка участника навязать свою волю животному, заставлять беспрекословно и сиюминутно исполнять команды, как следствие, такое поведение вызывало протест собаки, выражающийся в еще большем неповиновении. Секрет, которым поделились участники, регулярно приезжающие на такие программы, в подстройке: важно попытаться поймать настроение собаки – она азартна и хочет поиграть или, наоборот, сегодня ей не бежится и она рыщет по сторонам в поисках причин для остановки. Тогда следует начать с удовлетворения потребностей животного и уже после этого постепенно становиться более требовательным. Обозначить свои планы, дать возможность партнеру (животному) соотносить это со своими, а потом в поддержке на протяжении реализации задуманного хвалить собаку, подкрепляя

положительную реакцию на команды.

Поход. На шестой день программы все участники и инструкторы во главе с проводником отправлялись в поход. С группой также шли собаки, часть детей были впряжены в потяг (длинный повод, который крепится к поясу каюра), у остальных – только рюкзаки. В середине дня происходил обмен собаками, поскольку удерживать их, все время стремящихся вперед, достаточно тяжело для ребят такого юного возраста. Маршрут выбирался в зависимости от возможностей группы и настроения на преодоление трудностей. Если руководитель похода видел, что участники легко справляются с переходом по проселочной дороге, проводник переводил группу на бездорожье, добавлялся заболоченный участок, переправа через ручей вброд. В этом случае возникала необходимость взаимопомощи и поддержки друг друга и собак, идущих с группой. Как показывает наш опыт, участники были настроены на взаимопомощь (подсказывали друг другу, куда надо вставать, чтобы преодолеть препятствие с наименьшими трудностями).

В таких обстоятельствах очевидны способности саморегуляции, умение поддерживать в себе оптимистичный настрой у одних и отсутствие или недостаточная сформированность таких качеств у других участников, при этом следует оговориться, что медицинских противопоказаний для подобных нагрузок ни у кого из группы не было. Как видно из практики таких путешествий, существует несколько вариантов поведения участников в ситуациях непривычных физических нагрузок, обусловленных особенностями труднопроходимой местности. Одни участники пытаются саботировать движение группы, другие, наоборот, ведут себя «героически», бросаются всем помогать, не дают вмешиваться при получении микротравм, отказываются от помощи других. Третьи

идут ровно с улыбкой и философски воспринимают происходящее вокруг (как правило, это опытные участники, которые в таких переходах не первый раз).

Факторами преодоления эмоционального напряжения участников похода становились: либо другой участник со своим примером и веселой шуткой, либо собака, которая тянула каюра, радостно виляла хвостом и ласкалась на стоянках, или инструктор, который и словом, и делом демонстрировал и способы оказания помощи, и эмоциональный настрой, и образцы совладания. Иногда помогал анализ текущей ситуации с тем, кому была нужна поддержка.

В летней программе 2017 г. переход составил 17 км. На стоянке детям первым делом необходимо было привязать собак, напоить их, накормить, а уже потом позаботиться о себе. Несмотря на усталость, участники ответственно выполняли необходимые процедуры.

Соревнования. Соревнования – важная часть профессиональной жизни каюра, поэтому в конце программы участники соревновались друг с другом в дисциплинах, которые они осваивали на протяжении смены (кани-кросс, картинг и эстафета, включающая в себя несколько этапов и предполагающая групповое участие).

В последний день программы участникам выдавались книжки каюра, в которых были отмечены их достижения и полученный опыт. Звание каюра – это награда, которая достается не всем, а наличие книжки еще не означает наличие этого звания. Есть промежуточная ступень – «помощник каюра», ее получение – существенное достижение, лишь единицы демонстрируют этот уровень мастерства управления собакой. Ситуацию признания помощником каюра участники программы субъективно воспринимают как личную победу, многие приезжают на следующие программы для получения новой ступени, некото-

рые возвращаются много раз, чтобы, в итоге, получить звание каюра или попасть на программу стажером.

Таким образом, соревнования стали контрольной точкой полученных навыков: запрягания и перестегивания собак, умения взаимодействия с животными, личной выносливости и т. д. У любого участника была возможность отказаться от участия в забегах, но этим правом никто не воспользовался. И более того во время движения по дистанции каждый делал максимальные усилия и выкладывался на все 100 %.

Финал программы дал возможность наблюдать у участников широкий спектр эмоционально-волевых проявлений: радость от победы над собой в ситуации совладания с трудностями, досада, волевые усилия, индивидуальные успехи или неудачи в саморегуляции.

Субъективное ожидание результатов имеет большой диагностический потенциал: есть участники, которые недооценивают свои возможности, есть такие, кто их переоценивают, у некоторых оценка себя близка к объективным показателям (это, как правило, участники с опытом участия в подобных мероприятиях). Можно предположить, что фиксация собственных достижений закладывает фундамент адекватной самооценки и уверенности в себе. Кто-то из подростков, узнав свое время, был удивлен, кто-то огорчен, кто-то уже начал строить планы, как достичь большего. Но все уезжали с ощущением, что они могут больше и с гордостью показывали книжки каюра своим близким.

Не следует забывать, что большую часть времени участники программы все-таки проводили со сверстниками, а не с животными, поэтому наглядно видны трудности в выстраивании межличностных взаимодействий. По результатам наблюдений можно установить, что опытные участники отличались большей гибкостью, лояльностью, уверенностью

в себе и, достигая своих целей, не задевали интересы других участников.

Заключение и обсуждение. Подводя итог, сформулируем несколько предположений по поводу воспитательного потенциала подобного формата взаимодействия человека и животного. Поскольку это взаимодействие носит невербальный характер, возникает необходимость включения других, кроме словесно-логического, механизмов понимания, в частности, сопереживание или эмпатия могут способствовать установлению контакта собаки и человека. Взаимодействие с собакой – процесс индивидуальный, но у участников всегда есть возможность сравнить собственные успехи с результатами других участников, а после анализа скорректировать свои действия.

Организация различных площадок (вольеры, поход, тренировки, соревнования и т. д.) взаимодействия подростков с собакой играют важную роль с точки зрения развития способностей к сопереживанию, поскольку поведение собаки на каждой из таких площадок различно, что вынуждает подростка подбирать эффективный способ взаимодействия на каждой из них, а следовательно, ему необходимо понимать, что сейчас происходит с собакой на уровне ее эмоций. Кроме того, состояния подростка на всех этих площадках тоже различны. Поэтому подростку приходится регулировать свои эмоции и учиться действовать с учетом своих различных состояний, например, вольеры – это наблюдение животных в их «социальной» среде, где поведение собаки зависит и от поведения других собак, а подро-

сток – «старший брат», который приходит, чтобы покормить, причесать, прибрать. В походе «общение» с животным происходит тет-а-тет, и собака воспринимается как партнер, тут важными становятся индивидуальные особенности собаки и подростка. Иногда собака становится тем, кто прибавляет сил, чтобы двигаться дальше. В соревнованиях подросток ориентирован на результат, и ему необходимо так выстроить взаимодействие, чтобы собака помогала этот результат улучшить.

Специальная организация взаимодействия подростков с ездовыми собаками в параллели с взаимодействием детей друг с другом и со взрослыми создает условия для переноса полученного опыта и закрепления эффективных практик в отношениях «человек – человек». Позиция, которую занимает подросток по отношению к собаке чаще всего – это позиция старшего брата и старшего товарища. Такое положение вещей формирует ответственное поведение и рефлекссию собственных действий, то есть создаются благоприятные условия для развития личности ребенка в целом.

Таким образом, нам представляется, что пространства сопереживания имеют существенный потенциал для развития личности участников, в том числе эмоционального интеллекта и в частности способности к сопереживанию. В нашей статье мы сделали попытку описать потенциалы и возможные области дальнейшего исследования взаимодействия подростков и ездовых собак, и это только первые маленькие шажки в понимании этой сферы действительности.

Список литературы

1. Ахмедзянова А. Э. Актуализация эмпатии личности средствами кинотренинга (на примере студентов гуманитарного профиля) [Электронный ресурс]: дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2011. – URL: <http://www.dissercat.com/content/aktualizatsiya-empatii-lichnosti-sredstvami-kinotreninga> (дата обращения: 29.09.2018).
2. Бодалев А. А. Психология межличностного общения. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1994. – 90 с.
3. Бубер М. Я и ТЫ. – М.: Высшая школа, 1993. – 175 с.

4. *Вартанян В. М.* Эмпатия как ключевой фактор успешной профессиональной деятельности психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 4. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – С. 67–73.

5. *Гаврилова Т. П.* Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1977. – 20 с.

6. *Долгова В. И., Мельник Е. В., Петрова Н. М.* Феномен эмпатии в психологических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 86–90. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/95524.htm> (дата обращения 26.11.2017).

7. *Куприянов Б. В.* Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов // Артек – Со-бытие. – 2018. – № 1(17). – С. 60–63.

8. *Михальченко Г. Ф.* Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1989. – 18 с.

9. *Обозов Н. Н.* Межличностные отношения. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. – 149 с.

Алтыникова Наталья Васильевна

*Кандидат педагогических наук, проректор по стратегическому развитию,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск.
E-mail: altynikova@yandex.ru*

Богданова Елена Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Институт истории, гуманитарного и социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск,
руководитель окружного координационного центра СФО. E-mail: elbogd@mail.ru*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОКРУЖНОГО КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ КРУГЕ: СТРАТЕГИИ ПАРТНЕРСТВА

В статье рассматривается современная ситуация подготовки вожатых для сферы детского отдыха и деятельности Российского движения школьников, выделяются основные противоречия и тенденции, дается сравнительная характеристика существующих моделей взаимодействия образовательных организаций разного уровня в решении выделенных противоречий. Реализация в течение года федерального проекта «Всероссийская школа вожатых» позволила проанализировать деятельность окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров в Сибирском федеральном округе как площадки по разработке и апробации партнерских проектов, позволяющих реализовать интеграционную модель подготовки вожатых.

Ключевые слова: летний детский отдых, партнерство, моделирование, вожатская деятельность, подготовка вожатых.

Altynikova Natalya Vasilyevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Vice Rector for Strategic Development,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: altynikova@yandex.ru*

Bogdanova Elena Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Institute of History, Humanitarian and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Head of the District Coordination Center of the Siberian Federal District. E-mail: elbogd@mail.ru

ACTIVITY OF THE CIRCULATION CENTER FOR THE PREPARATION AND SUPPORT OF VOZHATSKY PERSONNEL IN THE SIBERIAN FEDERAL CIRCLE: PARTNERSHIP STRATEGIES

The article discusses the current situation of training counselors for the field of children's activities and activities of the Russian schoolchildren movement, highlights the main contradictions and trends, gives a comparative description of the existing models of interaction between educational organizations of different levels in resolving the identified contradictions. The implementation of the federal project of the All-Russian School of Counselors during the year made it possible to analyze the activities of the district

coordination center for the training and accompaniment of camp counselors in the Siberian Federal District as a platform for the development and testing of partnership projects that allow implementing the integration model of counselor training.

Keywords: summer leisure activities, partnership, modeling, leader activities, training counselors.

Подготовка вожатских кадров, – с одной стороны, сфера достаточно традиционная для деятельности педагогических вузов, с другой стороны, как изменяющиеся нормативные требования к деятельности специалистов этой сферы в рамках принятия профессиональных стандартов: «Педагог дополнительного образования» и «Специалист сферы воспитания», так и документы, регламентирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления, а также деятельность созданной указом Президента РФ В. В. Путина 29 октября 2015 года Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) актуализируют поиск актуальных моделей и форм подготовки и сопровождения вожатских кадров для образовательных организаций прежде всего в партнерстве с работодателями, органами исполнительной власти и общественными организациями, занимающимися такой деятельностью.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее – НГПУ) имеет давние сложившиеся традиции подготовки вожатых как для сферы детского отдыха, так и для детского движения. Такие имена, как С. А. Шмаков, О. С. Газман, М. С. Коган, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова заложили основы такой деятельности, которые сегодня активно продолжают А. А. и Н. С. Данилковы, Н. Н. и Е. В. Киселевы, Е. В. Богданова, А. Н. Никульников, И. Ю. Юрочкина, Б. А. Дейч и др. В НГПУ сформирована исследовательская традиция изучения детского движения в рамках деятельности Ассоциации исследова-

телей детского движения (Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, А. О. Катионова и др. [1]). Сложившая новосибирская школа подготовки вожатых известна далеко за пределами Новосибирска. Именно этот опыт позволил НГПУ в 2016 году стать одной из пилотных площадок по разработке и апробации модуля «Методика работы старшего вожатого РДШ», в 2017 году в НГПУ были созданы два специализированных подразделения, ориентированных на развитие этой сферы деятельности:

- кафедра педагогики и психологии детского отдыха, реализующая основные образовательные программы в рамках бакалавриата и магистратуры;

- региональный центр подготовки и сертификации вожатых, работающий в рамках дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления.

Логичным продолжением такой деятельности НГПУ стало создание на его базе окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров в Сибирском федеральном округе (далее – ОКЦ СФО). В качестве ключевой стратегии деятельности ОКЦ СФО была определена стратегия партнерства, понимаемая авторами как особый тип совместной деятельности, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития [2]. Рассматривая партнерство именно в таком контексте в процессе его становления, можно обозначить три основных этапа

его развития:

- этап узнавания друг друга и определение общих целей и ценностей;
- этап информирования, участия в принятии решений и практиках совместной деятельности;
- этап собственно партнерства: добровольного, одновременного и взаимно ответственного.

Такое понимание смысла партнерства и динамики его развития, с одной стороны, отвечает традициям деятельности НГПУ, а с другой – отвечает задачам, поставленным окружным центром на 2018 год. В рамках дорожной карты деятельности ОКЦ были определены три основных содержательных направления:

1) создание и организация работы научно-образовательной площадки по сопровождению программ деятельности РДШ в образовательных организациях, включающей проектно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность, а также деятельность по повышению квалификации, обучению и переподготовке кадров для РДШ;

2) сопровождение деятельности организаций детского отдыха и оздоровления, включающее мониторинговую, экспертную, аналитическую деятельность и деятельность по подготовке, повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления, а также программно-методическую и проектную деятельность;

3) развитие наставнической деятельности студентов посредством включения студентов в разработку и реализацию авторских программ и проектов как для старшеклассников – помощников вожатых и лидеров РДШ, так и для студентов вузов и СПО, педагогов образовательных организаций.

Реализация трех перечисленных направлений деятельности ОКЦ СФО осуществлялась посредством стратегии партнерства как поэтапного прохожде-

ния трех этапов построения партнерских отношений в течение года.

Первый этап развития партнерства – этап узнавания. Оказалось, что нас, тех, кто занимается подготовкой кадров для создания воспитывающей среды в образовательных организациях, достаточно много: мы разные, с разными подходами и программами, но нас объединяет то, что мы заинтересованы в общем результате – качественной подготовке специалистов для создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха и их оздоровления. Узнавание друг друга позволило рассматривать карту Сибирского федерального округа не просто как географический объект, а как сообщество профессионалов-единомышленников. В процессе этапа узнавания были установлены контакты с координаторами РДШ и представителями вузов, собрана и проанализирована информация о взаимодействии РДШ и вузов по вопросам подготовки студентов к вожатской деятельности и сопровождения такой деятельности в рамках прохождения практики студентов.

Сообщество единомышленников Сибирского федерального округа сегодня – это 16 вузов (на начало реализации проекта нас было чуть больше, но в связи с изменениями границ федерального округа в ноябре 2018 года Республика Бурятия и Забайкальский край вошли в состав Дальневосточного федерального округа); активно включились колледжи – 31, что позволило летом 2018 года выйти на практику в качестве вожатых более 4 000 студентов, и еще почти 600 человек – это те студенты, для которых такая деятельность не является практикой, а формой профессионального саморазвития – это деятельность студентов в ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», МДЦ «Артек» – студенты почти всех вузов СФО работают в них в качестве вожатых в летний сезон.

Ключевой точкой завершения этапа узнавания партнеров стало заседание Совета ректоров педагогических вузов СФО «Развитие региональной системы отдыха и оздоровления детей» в рамках проведения V Всероссийской конференции «Повышение эффективности и результативности деятельности подведомственных Минобрнауки России организаций в части финансово-хозяйственной деятельности и контрактных служб в сфере закупок», проводимой 21–22 июня 2018 года под руководством И. А. Михеева, директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования РФ, что позволило нам перейти на второй этап: информирования и практик совместной деятельности

Этап информирования в развитии партнерства стартовал открытием тематического раздела ОКЦ СФО на сайте НГПУ¹, который стал единым информационным ресурсом, отражающим происходящие события в Сибирском федеральном округе в целом, локальные в отдельных субъектах и общероссийские мероприятия [3].

Анализируя реализацию второго этапа развития партнерства, связанную с проведением мониторинговых исследований различной направленности; актуальное состояние подготовки вожатских кадров и результаты выхода студентов на различные виды педагогических практик; разработку и апробацию инновационных проектов сопровождения вожатской деятельности, которых в Сибирском федеральном округе в этом году было реализовано достаточно много, можно выделить следующие основные результаты деятельности ОКЦ СФО.

Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных

организаций, реализующих программы и проекты деятельности РДШ. Рассматривая РДШ как основного партнера в подготовке вожатых, можно отметить, что сложилось несколько основных моделей выстраивания взаимоотношения вузов и представителей РДШ.

Модель «Активного партнерства» характеризуется сложившимися устойчивыми отношениями на разных этапах подготовки вожатых и организации практики студентов, а также участием студентов в реализации различных направлений деятельности РДШ. Как правило, для таких моделей характерны вхождение представителей вузов в состав учредителей региональных отделений РДШ и участие в качестве членов в деятельности координационных советов региональных отделений РДШ (Алтайский край, Иркутская область, Новосибирская область, Томская область, Республика Бурятия, Омская область, Красноярский край).

Модель «Партнерского взаимодействия» характеризуется наличием сложившихся рабочих отношений между вузами и представителями РДШ, однако в рамках такой модели представители вузов и координаторы РДШ не всегда знают друг друга. Во многом это обусловлено тем, что в вузах за эту сферу деятельности отвечают разные специалисты: руководители отдела практик, проректоры по воспитательной работе или молодежной политики, заведующие кафедрами, которые традиционно занимались вожатской деятельностью – такая разноплановость специалистов не всегда позволяет конструктивно выстраивать взаимодействие.

Модель «Узнавания друг друга» характерна, как правило, для тех вузов, которые не являются педагогическими.

Наличие трех выявленных моделей позволило выделить в качестве одного из приоритетных направлений деятельности ОКЦ СФО информационное со-

¹ *Всероссийская школа вожатых* [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nspu.ru/lp/vserossiyskayashkolavozhatykhso> (дата обращения: 12.11.2018)

проведение и содействие обеспечению взаимодействия вузов и представителей РДШ, что позволило рассматривать деятельность ОКЦ СФО как посредника между вузами и представителями РДШ. Мониторинг практик деятельности образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ, позволил открыть четыре инновационные площадки ОКЦ СФО по теме «Научно-методическое сопровождение деятельности РДШ в образовательных организациях». Каждая из таких площадок реализует тематический партнерский проект, включающий исследовательскую, проектную, презентационную и внедренческую деятельность, связанную с апробацией и тиражированием полученных исследовательских и проектных продуктов деятельности площадки:

- «Геймификация как педагогическое средство продвижения РДШ в образовательной организации»;

- «Стажерские площадки РДШ как пространство неформального образования для педагогов»;

- «Вторники с РДШ» как просветительский проект для детей, родителей и педагогов;

- «РДШ как пространство профессионального самоопределения школьников».

Полученный опыт и результаты деятельности инновационных площадок нашли свое продолжение в разработке программ дополнительного образования: повышения квалификации для педагогов «Методика работы вожатого в детской общественной организации» (72 часа); дополнительной общеразвивающей программы для студентов «Методика работы вожатого РДШ» (144 часа). Особенностью реализованных программ стало привлечение партнеров (координаторов РДШ, представителей региональных отделений РДШ, старших вожатых РДШ, работающих в образовательных организациях) к реализации содержательных

блоков из разных субъектов: Томская область, Республика Хакасия, Иркутская область, Омская область, Новосибирская область, Нижегородская область, город Москва.

Проводимые в течение года исследования показали, что снижение активности развития РДШ в образовательных организациях в том числе связано с недостатком профессиональных кадров старших вожатых, способных развивать его в образовательных организациях, поддерживать детскую активность на местах, популяризировать в детском, родительском и педагогическом сообществах. Создание компетентностной модели руководителя пилотной площадки РДШ в рамках форсайт-сессии на профильной смене новосибирского регионального отделения РДШ в апреле 2018 года показало, что в ряду ключевых профессиональных компетенций, которыми должен обладать современный руководитель РДШ, должны быть следующие: цифровые, когнитивные, социальные, коммуникативные, проектные и медиакомпетенция. Помимо этого, школьниками – лидерами РДШ отмечалось, что важно, чтобы старшим вожатым – руководителем площадки РДШ был молодой человек, близкий им по возрасту, мироощущению, понимающий и разделяющий их взгляды, но при этом профессионально компетентный, способный оказать помощь и поддержку. Таким руководителем вполне может выступать студент, но студент, ориентированный и информированный о деятельности РДШ, готовый к профессиональной деятельности по реализации различных направлений РДШ. Полученные исследовательские результаты и выявленные пути их решения позволили разработать проект «Сетевая социально-профессиональная акция СФО “Студент – вожатый РДШ”», реализованный при грантовой поддержке Росмолодежи, который позволил:

- создать образовательную программу для студентов с использованием дистанционных образовательных технологий «Методика работы вожатого РДШ»;
- издать учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь для студентов «По пути с РДШ» [4];
- провести выездной образовательный сбор «По пути с РДШ», в котором приняло участие 180 студентов СФО, а итогом стала разработка и проведение студенческой акции «Расскажи о РДШ»

для школьников, педагогов и родителей образовательных организаций.

Особо стоит отметить, что в Сибирском федеральной округе сложились как традиционные формы взаимодействия вузов и РДШ, так и уникальный опыт взаимодействия и подготовки студентов к деятельности в качестве старших вожатых РДШ, который стоит масштабировать в качестве лучших педагогических практик партнерской деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Общие и особенные формы взаимодействия вузов и РДШ по подготовке студентов к деятельности в качестве старших вожатых РДШ

Общие формы взаимодействия	Особенные формы взаимодействия
Деятельность вожатых в загородных и пришкольных лагерях по проведению дней единых действий и тематических дней РДШ	Вариативное задание в рамках прохождения педагогической практики: разработка и проведение мероприятий по двум направлениям деятельности РДШ (ФГБОУ ВО «ТГПУ»); локальный проект РДШ в образовательной организации (ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Тематические однодневные выезды в загородные лагеря (Новосибирская область, Омская область, Томская область, Красноярский край)	«Алтай. Точки роста»: студенческий форум с гостевым участием лидеров РДШ СФО в рамках проекта «Наставничество» (Алтайский край)
Тематические дни в пришкольных лагерях (Новосибирская область, Омская область, Забайкальский край, Томская область, Кемеровская область)	Летние школы при университете для учащихся школ РДШ (10 летних школ), проводимых студентами ФГБОУ ВО «ТувГУ»
Профильные смены РДШ (Новосибирская область, Томская область, Забайкальский край, Республика Хакасия, Республика Алтай, Алтайский край, Республика Бурятия)	Партнерский проект «Волонтеры РДШ» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ») Партнерский проект «Патруль РДШ» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Особо стоит отметить, что успешный опыт подготовки студентов к деятельности в качестве вожатых РДШ сложился именно в тех вузах, в которых сложилась практика привлечения региональных координаторов РДШ, председателей РДШ или действующих старших вожатых РДШ к проведению тематических курсов по выбору деятельности РДШ и деятельности детских и молодежных общественных организаций, в которых осуществляются тематические погружения студентов в различные игровые форматы в деятельность РДШ, в которых сложилась практика участия педагоги-

ческих отрядов студентов в проведении профильных смен региональных отделений Российского движения школьников.

Реализация второго направления деятельности ОКЦ СФО в 2018 году была связана с совершенствованием системы подготовки и повышения квалификации кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления и включала большой исследовательский блок:

- проведение мониторинга подготовки студентов в рамках образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в СФО;

– сбор, анализ и экспертная оценка существующих программ подготовки вожатых разными типами организаций: вузов, СПО, детских оздоровительных лагерей, общественных организаций, организаций дополнительного образования;

– изучение ценностно-смыслового отношения к вожатской деятельности студентов посредством проведения первого открытого вожатского диктанта – авторской методики в формате незаконченного художественного текста, направленной на включение студентов в осмысление сущности собственной деятельности в качестве вожатого;

– проведение первого образовательного форума вожатых Новосибирской области «Из лето в лето», который позволил как самим вожатым – участникам форума, так и экспертов – руководителей детских оздоровительных лагерей Новосибирской области включить в процессы анализа существующей практики подготовки вожатых и проектирования в формате тренд-сессий форматов развития компетенций вожатого посредством перевода вожатых, имеющих опыт вожатской деятельности, в позицию наставников для тех, кто только начинает свою деятельность в этом направлении.

Полученные исследовательские, аналитические и проектные результаты позволили разработать и реализовать несколько проектов, отвечающих выявленным проблемам и предложениям. Рассмотрим наиболее значимые.

Проект «Сибирская школа вожатых». Расширение спектра деятельности лагерей, обновление содержания образовательных программ, реализуемых в них, изменение требований детей и родителей к качеству каникулярного отдыха существенно меняют требования к уровню подготовки вожатого, поэтому важными условиями такой компетентностной подготовки вожатого являются:

во-первых, уровневая подготовка вожатых на базовом и инновационном

уровнях, для вожатых-новичков и опытных вожатых;

во-вторых, активное привлечение к процессу обучения ведущих экспертов сферы отдыха детей и их оздоровления;

в-третьих, как погружение студентов в вожатскую деятельность посредством проведения тематических выездных инструктивно-методических сборов, так и включение студентов в практическую деятельность с детьми и подростками в каникулярное время.

Именно эти идеи нашли свое отражение в проекте «Сибирская школа вожатых», получившем грантовую поддержку Росмолодежи, которая позволила:

– создать уровневую образовательную программу для студентов с использованием дистанционных образовательных технологий «Сибирская школа вожатых»;

– издать учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь для студентов «Лайфхаки для вожатых» [5; 6];

– провести партнерский выездной образовательный сбор «Дорожная карта вожатого», в котором приняли участие 300 студентов СФО и представители 15 детских оздоровительных лагерей в качестве ведущих экспертов, спикеров и тренеров.

Проект «Открытый чемпионат компетенций вожатого «Профессионалы лета» для вожатых сферы отдыха детей и оздоровления, вожатых РДШ и помощников вожатых. Идея, заложенная в содержании конкурса и конкурсных испытаний, заключалась в определении общих компетенций для вожатых, работающих в загородном лагере, и для старших вожатых РДШ, работающих в течение года в школе. Такими компетенциями, по мнению авторов, стали: организация взаимодействия с группой детей; педагогическая коммуникация с индивидуальным ребенком; педагогическое взаимодействие с родителями и профессиональное взаимодействие

внутри педагогической команды. Помимо этого, важным и значимым было организовать чемпионат компетенций в динамичный современный формат, которым стал формат «Гонки героев» как испытание самого себя и соревнование с самим собой в течение суток, где каждые два часа ожидало новое испытание и проверка вожатских компетенций.

Аналогичных проектов для вожатых было достаточно много реализовано вузами Сибирского федерального округа:

- конкурс профессионального мастерства и творчества «Педагогический дебют», номинация «Вожатская копилка» (ФГБОУ ВО «ТГПУ»);
- студенческий вожатский проект «Городское лето» (ФГБОУ ВО «ТГПУ»);
- партнерский проект «Летучие отряды РДШ» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»);
- проект «Вожатый РДШ» (ФГБОУ

ВО «ОмГПУ»);

- III форум студенческих педагогических отрядов СибФО (Алтайский край);
- школа подготовки вожатых «Вести за собой!» (ФГБОУ ВО «АГПУ»);
- партнерский проект «Вожатый будущего» (Иркутская область);
- партнерский проект «Образовательный форум вожатых Новосибирской области «Из лета в лето» (ФГБОУ ВО «НГПУ»).

Таким образом, реализация второго направления деятельности ОКЦ СФО позволяет сделать вывод о том, что в Сибирском федеральном округе сложилась уровневая система подготовки специалистов для создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления (табл. 2).

Таблица 2

Система подготовки кадров для создания воспитывающей среды в образовательных организациях Сибирского федерального округа

Уровень образования	Образовательная программа
Школьники (помощники вожатых, лидеры РДШ)	Дополнительные общеразвивающие программы: «Школа вожатского дела», «Я – вожатый», «Игромастер», «Команда», «Быть лидером» [7]
Бакалавриат	– программы ОПОП – программы дополнительного образования: «Сибирская школа вожатых», «Быть вожатым» и другие, в том числе партнерские программы с организациями отдыха детей и их оздоровления
Магистратура	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» (ФГБОУ ВО «НГПУ») «Педагогика развития детского и молодежного движения» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ») 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций» (ФГБОУ ВО «НГПУ») «Психология и педагогика детского движения» (ФГБОУ ВО «ТГПУ»)
Повышение квалификации и переподготовка	Дополнительные профессиональные программы для разных категорий специалистов

Еще одной сильной стороной подготовки специалистов для создания воспитывающей среды в образовательных

организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления является активное включение в процесс подготовки ка-

дров ведущих экспертов сферы отдыха детей и их оздоровления, активное привлечение работодателей, а также общественных организаций, прежде всего студенческих педагогических отрядов (Новосибирская область, Омская область, Республика Бурятия, Иркутская область, Алтайский край).

Реализация третьего направления деятельности ОКЦ СФО связана с развитием наставнической деятельности студентов посредством включения их в разработку и реализацию авторских программ и проектов как для старшеклассников (помощников вожатых и лидеров РДШ), так и для студентов вузов и СПО, и педагогов образовательных организаций. Формой такого активного включения в 2018 году стал проект «Наставники», реализованный в рамках «Сибирской школы вожатых». Проект «Наставники» – это курирование и сопровождение вожатыми, имеющими опыт работы, вожатских команд новичков для подготовки их к работе в лагере. В осеннем сезоне 2018 года в проекте «Наставники» приняли участие 11 наставников: 9 от детских оздоровительных лагерей Новосибирской области и 2 наставника от ВДЦ «Океан» и ВДЦ «Орленок».

Итогом и обобщением результатов деятельности ОКЦ СФО по трем направлениям деятельности стало представление разных направлений деятельности ОКЦ СФО и обсуждение профессиональным сообществом ключевых вопросов в рамках тематических встреч и научных конференций:

- презентация в формате круглого стола «Региональная модель подготовки кадров для сферы детского отдыха» в партнерстве с МДЦ «Артек» на Московском международном салоне образования в марте 2018 года;

- презентация «Моделирование форматов подготовки специалистов для сферы отдыха детей и их оздоровления» на

II Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: векторы развития» (август 2018 года, ВДЦ «Океан»);

- День Сибирского федерального округа на XVII Встрече организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи «Достижения сферы детского отдыха: региональный опыт. К итогам лета 2018 года» (сентябрь 2018 года, город Анапа);

- мастер-класс «Ключевые тренды подготовки вожатых: форматы подготовки или что значит трендовый вожатый?» на III Международном образовательном форуме «Поколение Z: Как будущим взрослым строить настоящее будущее?» (октябрь 2018 года, МДЦ «Артек»);

- мастер-класс «Проблемно-стратегический подход к организации взаимодействия РДШ и образовательных организаций» на окружном семинаре «Методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого в системе РДШ, экспертиза и оценка его деятельности» (5 октября 2018 года, город Екатеринбург);

- мастер-класс «Вожатство как профессиональный старт» на V Всероссийском форме студенческих педагогических отрядов в ВДЦ «Океан» (октябрь 2018 года, город Владивосток);

- мастер-класс «Педагогическая экспертиза детского отдыха» на Всероссийской научно-практической конференции «Экспертная оценка создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей» (15–18 ноября 2018 года, город Екатеринбург);

- экспертиза студенческих проектов Всероссийского конкурса студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе» (город Санкт-Петербург);

- выступления магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование», магистерская программа

«Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления» на Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технология, практики» (5–6 декабря 2018 года, город Москва);

– X Сибирский педагогический семинар «Воспитывающая среда образовательной организации: модели, технологии, кадры» (10–12 декабря 2018 года, город Новосибирск);

– тематическая секция VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (19–20 де-

кабря 2018 года, город Новосибирск).

Научным итогом проведенных исследований, обобщения опыта внедренческой деятельности и результатов мониторинга, систематизации полученных в течение года результатов стало издание тематического выпуска рецензируемого журнала «Вестник педагогических инноваций». Год построения партнерских отношений без сомнения удался, мы точно знаем, с кем и в каком направлении нам двигаться дальше. Этапы узнавания, информирования и локальных практик пройдены, и мы готовы к системному партнерству: долговременному и взаимноответственному.

Список литературы

1. Лаврентьева З. И., Койнова-Цёльнер Ю. В., Ромм Т. А. Тенденции развития социального воспитания детей в постиндустриальном обществе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 121–130.
2. Богданова Е. В. Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием как ресурс развития дополнительного образования детей // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 32–40.
3. Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3 (35). – С. 5–13.
4. Богданова Е. В., Вохмина Н. В. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 120 с.
5. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности». – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 120 с.
6. Богданова Е. В. «Пусть это будем МЫ» – проект организации вожатской деятельности подростков // Дополнительное образование – вне рамок, вне границ: материалы II Всероссийского открытого образовательного форума. – Барнаул, 2016. – С. 7–11.

АВТОРАМ

Правила направления, рецензирования и опубликования научных статей



1. «Вестник педагогических инноваций» – официальное издание научно-практического направления, учрежденное федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ПИ № 77-13977 от 18 ноября 2002 г.), в котором публикуются ранее не опубликованные научные статьи, посвященные продвижению в научно-педагогической среде инновационных подходов в педагогике, разработок современных образовательных технологий, методов и технологий инновационного менеджмента в системе образования.

2. «Вестник педагогических инноваций» – рецензируемое научное издание. Материалы, поступившие в редакцию, проходят рецензирование с анализом новизны их содержания. Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов, соответствующих ее тематике, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов и имеют в течение последних 3 лет публикации по тематике рецензируемой статьи. Рецензии хранятся в издательстве и в редакции издания в течение 5 лет.

3. Требования к материалам, подготовленным к печати.

3.1. Материалы должны быть подготовлены к печати, содержание статьи должно быть проверено автором на предмет грамматических, стилистических ошибок и отвечать научно-му стилю изложения материала.

3.2. Метаданные статьи на русском и английском языках:

- сведения об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, ученое звание, место работы, адрес электронной почты, город;
- название статьи (заглавными буквами);
- аннотация (не менее 500 символов), в которой должны быть четко сформулированы цель статьи и основная идея работы;
- ключевые слова (не менее 7).

3.3. Автор в статье должен: обозначить проблемную ситуацию, методологию исследования; раскрыть основное содержание, соответствующее тематике журнала; сделать выводы.

3.4. В конце статьи приводится список литературы (не менее 10 источников), на который опирался автор (авторы) при подготовке статьи к публикации. Список литературы должен иметь сплошную нумерацию по всей статье, оформляться в квадратных скобках, размещаясь после цитаты из соответствующего источника. Список литературы оформляется строго по ГОСТ Р 7.0.5–2008

3.5. Статьи отправлять по адресу: vestnik.ped.innov@gmail.com

3.6. Статьи регистрируются редакцией. Датой представления статьи в журнал считается день получения редакцией окончательного текста.

3.7. Подробная информация о журнале и правилах направления, рецензирования и опубликования научных статей журнала «Вестник педагогических инноваций» размещена на странице <http://nspu.ru/resursi/journals/vestnik/>

Статьи, не соответствующие тематике журнала, оформленные не по правилам, без аннотации, с некорректно оформленным списком литературы, отклоняются.

4. Направление заказов на индивидуальную подписку по адресу: 630126, Новосибирск, ул. Виллойская, 28. Редакция журнала «Вестник педагогических инноваций».

Подписной индекс журнала № 46820 по каталогу Агентства Роспечать («Пресса России») <http://www.pressa-rf.ru/cat/1/edition/f46820/>

От редакции

В статье Н. В. Галеевой «Современная интерпретация феномена “субкультура детства” и его педагогические возможности», опубликованной в Вестнике педагогических инноваций. – 2017. – № 3, автор анализирует материалы статей Елены Николаевны Суворкиной (Субкультура детства как модель автономной реальности детства // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. – 2012. – № 3 и Морфология субкультуры детства // Вестник ВУиТ. – 2013. – № 4 (14)). При этом в тексте статьи Н. В. Галеевой без указания заимствования частично используются материалы следующего абзаца из статьи Е. Н. Суворкиной (Субкультура детства как модель автономной реальности детства // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина – 2012. – № 3): «Если субэтнос – это этническая система, возникающая внутри этноса, значит, правомерно предположить в контексте данной работы, что структурным компонентом этноса – группы детей, говорящих на одном языке, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освященных традицией, выступает субэтнос – общность детей внутри этноса, объединенных общим самосознанием и совокупностью общих хозяйственных, бытовых, культурных и других особенностей, которые отличны от особенностей этноса, но не взаимоисключают их, а дополняют и расширяют и являются их логическим продолжением. Одним из таких этносов может выступать субэтнос русских детей как структурная единица внутри этноса – дети».

Таким образом, редакция журнала подтверждает, что данный текст, так же как и понятие «детское аргю», используемые Н. В. Галеевой, сформулированы Е. Н. Суворкиной.