

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Уральский государственный университет им. А.М. Горького

*На правах рукописи*

**Файзуллина Накия Камиловна**

**Школьное образование в Западной Сибири  
в середине 1950 – середине 1960-х гг.  
(на материалах Омской, Томской и Тюменской областей)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

Диссертация на соискание  
ученой степени  
кандидата исторических наук

Научный руководитель –  
доктор исторических наук,  
доцент О. Н. Богатырева

**Екатеринбург**

**2009**

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Необходимость преобразований в образовательной системе и создание материальных условий для проведения школьной реформы .....	25
1.1 Политехнизация школы и укрепление учебно-материальной базы школьного образования .....	25
1.2 Формирование сети школ и учебно-воспитательных учреждений. Реализация задач всеобуча.....	55
Глава II. Учительство Омской, Томской и Тюменской областей. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.....	82
2.1 Обеспечение общеобразовательных школ подготовленными учительскими кадрами.....	82
2.2 Основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса. Профессионализация школы и организация трудового обучения.	117
2.3 Основные направления совершенствования воспитательной работы в условиях политехнизации и профессионализации общеобразовательной школы .....	142
Заключение .....	155
Список источников и литературы .....	162

## Введение

Модернизация всех сторон общественной жизни в условиях научно-технической революции обуславливает значительное расширение области применения научных достижений, что приводит к возрастанию роли теоретических знаний и умственного труда, объема научной информации нужной человеку в производственной, общественной жизни и в быту. Современный человек должен обладать не только хорошей специальной, но и высокой общеобразовательной подготовкой, широким политехническим кругозором, чтобы на практике использовать последние достижения науки, быстро овладевать новейшей техникой и технологией производства. Общество нуждалось в новом работнике – более образованном и высококвалифицированном.

Основы научных знаний, напрямую влияющие на качество профессиональной подготовки работника, закладываются в общеобразовательной школе, которая является главным звеном системы образования в обществе. В то же время само экономическое, социально-экономическое и нравственное развитие общества во многом зависит от состояния образовательной системы. Современные ученые и политики приходят к выводу, что без модернизации системы образования не происходят реальные сдвиги в развитии страны. Адекватное задачам государства образование позволяет гражданам быстрее и эффективнее включиться в экономическую жизнь страны, продуктивнее решать социальные проблемы. Зарубежный и отечественный исторический опыт показывает, что образование используется как способ ускорения развития страны. Поэтому государство всегда уделяло внимание проблемам реформирования системы образования в нашей стране, в первую очередь проведению реформы общеобразовательной школы.

Школа должна дать учащимся высокий общеобразовательный уровень, а также обеспечить их успешное жизненное и профессиональное самоопределение. Качество образование – это раскрытие способностей и возможностей молодежи для ее социализации. На современном этапе в условиях новых эконо-

мических реалий, возрастают такие требования к выпускникам школ, как подготовленность к трудовой деятельности, востребованность на рынке труда. В условиях демократизации всех сторон жизни, в том числе и системы образования молодежь имеет большие возможности в выборе сферы приложения жизненной активности, которая проявляется, прежде всего в выбранной профессии. При этом решающее значение в привлекательности и значимости профессиональной подготовки для учащихся общеобразовательных заведений имеют качество обучения и профессионального выбора в соответствии с наклонностями и способностями.

Если ускоренное развитие НТП в 1950–1960-е гг. проявилось в необходимости политехнизации школы, то современное стремление России овладеть нанотехнологиями и стать научно-техническим конкурентным государством также должно вылиться в серьезные изменения в образовательной сфере. Актуальные сегодня проблемы качества школьного образования и профессиональной ориентации учащихся вставали перед обществом и в прошлом, при этом особую остроту они приобрели в послевоенный период. Одним из них является период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. В эти годы в условиях научно-технической революции советским государством был взят курс на ускоренное развитие наиболее перспективных отраслей промышленности. Автоматизация производства и внедрение новых технологий были характерным явлением времени. Прорыв человека в космос был одним из главных показателей научно-технического прогресса.

С середины 1950-х гг. наблюдалось ускорение научно-технического прогресса, внедрение в народное хозяйство достижений науки и техники. К концу 1950-х гг. в стране было создано и освоено производство более 5 тыс. новых типов машин и оборудования. Технологический переворот привел к глубоким изменениям не только в производительных силах общества, но и во всем образе жизни людей. Чем выше уровень технологического производства и всей человеческой деятельности, тем выше должна быть степень развития самого человека. Возрастают требования к личности: в ней должны гармонически сочетать-

ся высокая квалификация, владение техникой, профессиональная компетенция с социальной ответственностью и общечеловеческими нравственными ценностями. Общеобразовательная школа должна была соответствовать уровню развития общества, идти в ногу с модернизационными процессами. Стране были необходимы миллионы подготовленных рабочих для освоения строящихся предприятий и овладения современной техникой. Возникшую проблему с подготовкой кадров для дальнейшего развития страны попытались решить путем профессионализации общеобразовательной школы.

Реформирование общеобразовательной школы особую актуальность приобретает в условиях НТП. Изменения в сфере образования в тот период диктовались глубинными общественными процессами и интересами страны, необходимостью формирования у учащихся способностей к самостоятельному творческому мышлению, позитивного эмоционального отношения к труду и волевой готовностью к нему. Политехническая школа 1950-х г создавала действенный механизм социализации учащейся молодежи.

Все вышесказанное дает основание выделить в качестве хронологических рамок диссертации период с середины 1950-х до середины 1960-х гг. В рамках этого периода следует выделить 2 этапа: первый – середина 1950-х – декабрь 1958 г; второй – декабрь 1958 г. – середина 1960-х гг.

Начало первого этапа связано с решениями XX съезда КПСС, развенчавшими культ личности И. В. Сталина и положившими начало процессу демократизации страны, связанному с «хрущевской оттепелью», что повлияло и на развитие системы образования. После XX съезда усилилось внимание к гуманитарным дисциплинам. В общеобразовательной школе были введены новые предметы, дающие технические и производственные знания; учащиеся приобщались к труду на предприятиях, на опытных участках, в школьных мастерских, так как в стране ощущалась большая потребность в квалифицированной рабочей силе.

Статус великой державы, противоборство с США, опыт недавно закончившейся войны и угроза новой поставили отечественный военно-промышленный

комплекс в исключительное положение. На XX съезде КПСС Н. С. Хрущев объявил, что страна стоит на пороге очередной научно-технической и промышленной революции. Советские ученые, конструкторы, технологи признавали необходимость комплексной автоматизации производства, установления контроля и управления на основе внедрения электронно-вычислительных машин, использования новых источников энергии и новых конструкционных материалов. В этих условиях с декабря 1958 г. начинается второй этап реформирования общеобразовательной школы, когда на основе Закона «О дальнейшей связи школы с жизнью» меняется структура школьного образования: вместо обязательного семилетнего и полного десятилетнего образования вводятся обязательное восьмилетнее образование и одиннадцатилетние школы с производственным обучением. Школа на этом этапе должна была более четко учитывать перспективы развития науки и техники, новых технологий, радикально обновить систему социально-гуманитарной подготовки.

Завершается второй этап в середине 1960-х после отставки Н. С. Хрущева, когда в результате очередной реформы восстанавливается среднее десятилетнее образование и отменяется профессионализация. Однако это не означало возврата к старой школьной системе. Школьное образование, отказавшись от ряда нововведений конца 1950-х – начала 1960-х гг. поднялось на новую ступень своего развития. Именно с середины 1960 г. усилилось внимание к качеству общеобразовательной школьной подготовки.

Для исследования общеобразовательной школы в России большое значение имеет изучение школьного образования в отдельных регионах. Это позволяет выявить и проанализировать не только общие закономерности и результаты государственной политики в сфере образования, но и региональные особенности школьных преобразований.

Одним из таких регионов, имеющих определенную специфику, является Западная Сибирь. Территориальные рамки данного исследования охватывают Омскую, Томскую и Тюменскую области. С одной стороны, это были территории, где, как и по всей стране, быстрыми темпами шло промышленное строи-

тельство, а с другой здесь имелись сельскохозяйственные районы с определенными проблемами сельской школы. В то же время, этот регион имел и свою специфику. Промышленность здесь развивалась опережающими темпами по сравнению с другими областями страны, что было связано с трудностями освоения природных богатств западносибирских территорий и суровыми климатическими условиями.

Омская область в середине 1950-х гг. представляла собой промышленный район с машиностроительными и химическими предприятиями, с развитыми отраслями пищевой и легкой промышленности. В Томской области также успешно развивалось машиностроение, пристальное внимание обращалось на развитие овощеводческих, животноводческих и лесных хозяйств. В Тюменской области начиналось промышленное освоение территории в связи с открытием нефтяных и газовых месторождений. Южные районы Тюменской области имели развитые мясомолочные животноводческие и зерновые хозяйства. Кроме того, специфика социально-экономических и культурных преобразований в исследуемых областях была связана также с многонациональным составом населения и нерешенными проблемами коренных народов, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе и в Томской области.

Изучение школьных реформ второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. на материалах Омской, Томской и Тюменской областей вызывает интерес также и потому, что в этот период государство меняет социальную политику на этих территориях. Промышленное освоение данных областей поставило задачу создания благоприятных условий для жизни населения и развития социальной сферы, частью которой являлась школа.

Объектом исследования являются общеобразовательные школы Западно-Сибирских областей во второй половине 1950х – первой половине 1960х гг.

Предметом исследования является государственная политика в области школьного образования и ее результаты.

Целью исследования является изучение развития общеобразовательной школы Омской, Томской и Тюменской областей во второй половине 1950-х –

первой половине 1960-х гг.

Задачи исследования:

- проанализировать состояние общеобразовательных школ страны и исследуемых областей к середине 1950-х гг.;
- показать состояние учебно-материальной базы школ: решение проблемы школьного строительства, снабжение учебно-наглядными пособиями и техническим инвентарем для реализации трудового обучения;
- изучить деятельность школьных интернатов и дать ей оценку;
- выявить основные трудности и пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах
- изучить формы подготовки и повышения уровня квалификации педагогических кадров;
- исследовать проблемы профессионализации общеобразовательной школы и организации в школах трудового обучения;
- рассмотреть ход и результаты деятельности органов народного образования и школ по охвату обучением детей в возрасте от 7 до 15 лет.
- исследовать деятельность школ-интернатов, в том числе национальных, действовавших в Томской и Тюменской областях.

Теоретико-методологическую основу диссертации составляет теория модернизации. Данная теория позволяет определить роль и место страны и Западно-Сибирского региона в общемировом модернизационном процессе. Именно в рамках советской модели развития Россия становится индустриальной и городской страной, с высокоразвитым образованным населением, с передовой наукой и техникой<sup>1</sup>. В трактовке модернизационной концепции мы придерживаемся точки зрения уральских историков, в частности В. В. Алексеева, который характеризует модернизацию как процесс, трансформирующий традиционное аграрное общество в современное, индустриальное, причем данный переход приводит к появлению и развитию передовых индустриальных техноло-

---

<sup>1</sup> Сенявский А.С. Российский исторический процесс во второй половине XIX – XX вв.: проблемы концептуального осмысления//Россия между прошлым и будущим. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 20-летию Института истории и археологии УрО РАН. Екатеринбург, 2008. С. 599.



гий, а также соответствующих им политических, культурных и социальных механизмов, позволяющих развивать и использовать указанные технологии<sup>2</sup>.

А. Г. Вишневский считает, что российская модернизация в советский период – это осуществление инструментальной модернизации, при которой материально-технический прогресс превращается в самоцель, а человек рассматривается прежде всего как средство. В ходе модернизации происходят масштабные перемены в области образования. Ученый полагает, что связанное с ростом образованности распространение ценностей рационализма и утилитаризма, несло с собой несомненное повышение эффективности человеческой деятельности<sup>3</sup>.

Б. Н. Миронов отмечает, что советская модернизация с самого начала была всеобъемлющей, направленной на всестороннее изменение самого человека. По его мнению, происходило не только «инструментальное» (грамотность, знания), но и ценностное наполнение советской культуры, воспитывался и развивался советский человек. Он убежден, что советская система воспитания всегда упирала на сознательность, осознанность поведения, самокритику и самоанализ. И поэтому советская социализация изменила человека сущностно, а не поверхностно. Так же он объясняет причины государственного вмешательства во все сферы жизни общества тем, что страны с догоняющим развитием вынуждены ограничивать гражданские права в ходе осуществления модернизации. Кроме того, он приходит к выводу, что реформы оказывались неудачными и малоэффективными, поскольку они были направлены не на переустройства всего социального тела, а лишь на переделку некоторых его органов – для того, чтобы сохранить целое. Реформы всегда имеют частичный успех, плодят недовольных и обиженных, а позитивные результаты реформ сказываются через продолжительное время<sup>4</sup>. Теория модернизации позволяет говорить о закономерном характере процесса совершенствования системы общеобразовательной

---

<sup>2</sup> Алексеев В. В., Побережников И. В. Школа модернизации: эволюция теоретических основ // Уральский исторический вестник. Екатеринбург, 2000. № 5-6; Модернизация: факторы, модели развития, последствия изменений. С. 8-49.

<sup>3</sup> Вишневский А.Г. Серб и рубль: консервативная модернизация в СССР. М., ОГИ, 1998. С. 432.

<sup>4</sup> Миронов Б.Н. История СССР с социологической точки зрения: о книге А.Г. Вишневского «Серб и рубль: консервативная модернизация в СССР» // Социальная история. Ежегодник. М., 2000. С. 327–342.

школы. Несмотря на определенные просчеты и перегибы, допущенные партийным и государственным руководством страны в реформировании общеобразовательной школы, эти процессы свидетельствуют о модернизации и о движении общества к социальному прогрессу.

В работе над диссертацией использовались методы: математико-статистический (обработка информации) и историко-сравнительный, которые позволили путем вычисления и сопоставления выявить сходство и различие в осуществлении реформ в исследуемых областях.

В условиях научно-технической революции в исследуемый период потребность в образованных, профессионально подготовленных кадрах для развития экономики страны привела к тому, что шло реформирование общеобразовательных школ, в ходе которого обозначились разные подходы и результаты в отдельных регионах государства.

При проведении исследования основополагающими стали принцип историзма, нацеливающий рассмотрение исторических объектов в развитии, а также принцип научной объективности, принцип системности, а также диалектическое понимание процесса исторического развития, признание причинно-следственных закономерностей событий и явлений, важной роли субъективного фактора в истории и комплексного подхода к исследуемым проблемам.

В советской историографии не обращалось должного внимания на материалы, связанные с мнениями учителей, школьников и родителей. Автор диссертации вводит в оборот документы, отражающие быт и повседневность. Кроме того, в исследование были впервые использованы архивные данные, отражающие развитие школьного образования во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в исследуемых областях. А также проблема развития школьного образования раскрывается с опорой на накопленный научный опыт в течение четырех десятилетий. Автор, используя новые источники, вводит их в научный оборот и с современных методологических позиций раскрывает государственную политику в отношении общеобразовательной школы и ее результаты. При этом хронологически выделенный в диссертации период, позволил сравнить

развитие школьного образования, организацию всеобуча в западносибирских областях до и после опубликования Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (декабрь 1958 г.).

Проблемы развития общеобразовательной школы в 1955-65 гг. в нашей стране привлекали внимание исследователей, о чем свидетельствует обширный массив научной литературы. Уже во второй половине 1950х гг. появляются работы, ставящие задачу проанализировать состояние школьного образования в СССР, обосновать необходимость проведения школьной реформы и усиления политехнизации обучения в общеобразовательных учебных заведениях. В этом отношении весьма характерными являются исследования Н. П. Киреева<sup>5</sup> и М. П. Кима<sup>6</sup>. Авторы, анализируя фактический материал, стремились доказать, что в новых условиях необходимо готовить выпускников средних школ не только к поступлению в высшие учебные заведения, большая их часть должна идти на производство. Для этого, по мнению авторов, следовало увеличить срок обучения в средней школе до 11–12 лет, усилить профессионализацию в обучении старшеклассников.

Оценка изменений, происходивших в конце 1950-х – начале 1960-х гг. дается в работах Ф. Ф. Королева<sup>7</sup>, А. П. Шестеля<sup>8</sup>, Э. И. Монозон, М. Н. Скаткина<sup>9</sup> и др., написанных в период проведения школьной реформы. В условиях реформирования большое значение имело издание в эти годы методических рекомендаций крупных советских педагогов В. А. Сухомлинского<sup>10</sup>, С. М. Шаповаленко<sup>11</sup>, М. П. Ковальского<sup>12</sup>. В этом отношении значительную помощь учителям и работникам органов народного образования оказывали публикации тех лет в

---

<sup>5</sup> Киреев Н. П. Народное образование СССР. М., 1957.

<sup>6</sup> Ким М. П. Советская культура. М., 1957.

<sup>7</sup> Королев Ф. Ф. Главное в перестройке школы - соединение обучения с производительным трудом // Новая система народного образования. М., 1960. С. 15.

<sup>8</sup> Шестель А. П. Политехническое обучение и подготовка учащихся к практической деятельности. М., 1959.

<sup>9</sup> Монозон Э. И., Скаткин М.Н. Связь обучение в восьмилетней школе с жизнью. М., 1962.

<sup>10</sup> Сухомлинский В.А. Воспитание коммунистического отношения к труду. Опыт воспитательной работы в сельской М., 1959; Он же. Система трудового воспитания учащихся младшего и среднего возраста // Новая система народного образования. С. 101.

<sup>11</sup> Шаповаленко С. М. Политехническое обучение в сельской школе. М. 1958.

<sup>12</sup> Ковальский М. И. Производственное обучение учащихся в средней школе: Учебное пособие. М., 1963.

педагогических журналах<sup>13</sup>.

В трудах современников школьная реформа получила единодушную положительную оценку. Авторы указывали, что «Закон о школе» (1958 г.) позволил привести систему школьного образования в стране в соответствие с потребностями социально-экономического и политического развития общества, а профессиональное обучение старшеклассников дало возможность подготовить необходимые количества производственных кадров для промышленности и сельского хозяйства. Безусловно, подобные оценки исходили из партийных установок того времени, однако, уже в начале 1960-х гг. стали проявляться негативные последствия профессионализации средних школ, в первую очередь отсутствие достаточной материальной базы и соответственно качественной подготовки. Поэтому большое значение для объективного освещения положения в школьном строительстве имели публикации сборников «О народном образовании за 1959/1960 учебные годы»<sup>14</sup> и «О народном образовании в Советском Союзе в 1961–1962 гг.»<sup>15</sup>. В данных сборниках содержатся документальные сведения о ходе школьной реформы, изучение которых позволило представить объективную картину изменений в общеобразовательных школах.

В середине 1960-х гг. значительная часть исследователей давала негативную оценку процессам, происходящим в советских школах в ходе реформы. Особое внимание в литературе обращалось на недопустимость субъективных оценок и волевых решений при осуществлении государственной политики<sup>16</sup>. В то же время оценки деятельности Коммунистической партии и советского государства в литературе второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. оставались апологетическими. Как правило, публиковались материалы о достижениях советской общеобразовательной школы. Наиболее характерна в этом от-

---

<sup>13</sup> Богданов И. М. Статистика как один из важнейших методов педагогического исследования и изучения народного образования. Советская педагогика. 1957. № 2; Легков Е. И. Актуальные вопросы производственного обучения в школах Украины; Народное образование. Советская педагогика. 1958. № 1; Скаткин М. Н. Как развивается теория и практика политехнического обучения. Советская педагогика. 1957. № 6.

<sup>14</sup> О народном образовании за 1959/1960 учебные годы. М., 1960 г.

<sup>15</sup> О народном образовании в Советском Союзе в 1961–1962 гг. М., 1960 г.

<sup>16</sup> См.: Дорохова А. Управление народным образованием в СССР. М., 1965; Школа и выбор профессии. М., 1969.

ношении работа А. Д. Калинина<sup>17</sup>. Автор раскрыл в своем исследовании принципы руководства образованием в СССР, определил смысл и назначение основных школьных документов: устава, учебных планов и программ. Несмотря на идеологическую заданность книги, она выделяет приоритетные направления государственной политики в школьном деле. Для изучения исследуемых нам проблем важно то, что А. Д. Калинин анализирует содержание политехнического образования и воспитания в советской школе.

В 1970-е гг. потребности экономического развития поставили задачу перехода к всеобщему среднему образованию и обусловили обращение специалистов к изучению опыта 1950-х–1960-х гг. В первую очередь это касается философов и экономистов. Хотелось бы отметить цикл работ В. А. Жамина, в которых рассматриваются вопросы экономической эффективности народного образования, финансирования школы, роли школы в подготовке специалистов народного хозяйства<sup>18</sup>. Системный анализ общих проблем современного образования дается в работе философа В. Г. Афанасьева<sup>19</sup>.

Общие закономерности и взаимосвязи научно-технической революции с развитием народного образования рассматриваются в монографии и докторской диссертации В. Н. Турченко, который провел анализ функций образования в обществе в условиях НТР, показал необходимость изменений в советской системе образования<sup>20</sup>. В его работе делается вывод о необходимости дальнейшей политехнизации обучения школьников, улучшения трудового воспитания, практического приобщения учащихся к производственному труду. Исследованию функций системы образования посвящена работа эстонского ученого А. В. Коопа<sup>21</sup>. Он выделил следующие функции системы: профессионально-экономическая, социальная, культурно-гуманистическая. Особое внимание обратил на роль образования в развитии общественного производства.

---

<sup>17</sup> Калинин А. Д. Народное образование в СССР. М. 1972.

<sup>18</sup> Жамин В.А. Экономика и образование. М; 1970; Он же. Оптимизация размещения сети общеобразовательных школ. М., 1975 и др.

<sup>19</sup> Афанасьев В.Г. Народно-техническая революция, управление, образование, М., 1972.

<sup>20</sup> Турченко В.Н. Научно-техническая революция в образовании. М., 1973.

<sup>21</sup> Копа А.В. Образование и социализм. Таллин. 1983.

Еще одним важным явлением в литературе 1970-х–1980-х гг. явилось появление собственно исторических изданий, где при освещении истории развития образования в нашей стране специально затрагивается исследуемый нами период. В опубликованной в 1983 г. монографии М. П. Кима делается вывод: в 1950-е–1970-е гг. произошел стремительный рост уровня образования населения Советского Союза<sup>22</sup>. Причем в значительной степени он касался сельского населения, традиционно менее грамотного, чем городского. Одновременно сокращалось количество жителей, занятых неквалифицированным, физическим трудом<sup>23</sup>. Автор убедительно показал, что подобные успехи были бы просто немыслимы без грамотной и последовательной государственной образовательной политики.

Среди исторических исследований особый интерес вызывает работа В. С. Лельчука и Е. Э. Бейлиной<sup>24</sup>, которая дает возможность проанализировать причины необходимости профессионализации общеобразовательной школы в конце 1950-х гг. Авторы отмечают, что школы ФЗО и ФЗУ, ремесленные, горно-промышленные и строительные училища не удовлетворяли возросшие запросы народного хозяйства, так как выпускники этих учебных заведений не обладали необходимой общетеоретической подготовкой, знанием основ современной техники. Чтобы улучшить профессиональную подготовку молодежи, пишут В. С. Лельчук и Е. Э. Бейлина, в 1950 г. был создан Государственный Комитет по профессионально-техническому образованию при Совете Министров СССР. Уже в конце 1950 гг. в РСФСР 41,4% городских рабочих имели образование не ниже семилетнего. Причем, как отмечают авторы, районы Сибири еще не достигли даже этого уровня. Только с 1966 г. в стране было начато расширение сети технических училищ, готовивших квалифицированных рабочих. Но и в конце 1960-х гг. уровень образования рабочих сибирского региона был ниже средних показателей по РСФСР. Особое внимание авторы также уделили рассмотрению административных мер по организации профессионального обуче-

---

<sup>22</sup> Ким М. П. Проблемы теории и истории реального социализма. М., 1983.

<sup>23</sup> Там же. С. 375.

<sup>24</sup> Лельчук В. С. Бейлина Е. Э. Промышленность и рабочий класс в условиях НТР. М., 1982.

ния.

В 1980-е гг. появляются диссертационные исследования, написанные на материалах отдельных регионов и охватывающие историю общеобразовательной школы в 1950-е – 1960-е гг. Хотелось бы отметить, прежде всего, монографию Т. И. Зиминой о школьном строительстве на Урале<sup>25</sup> и кандидатскую диссертацию Р. И. Валовой<sup>26</sup> о развитии общеобразовательной школы в Сибири. Предметом исследования этих монографий и диссертаций по истории образования является партийно-государственная политика и ее результаты. В них обосновываются предпосылки перестройки системы народного образования в стране, особо исследуется роль КПСС в руководстве общеобразовательной школы и работа всех звеньев партийных структур. Большое внимание здесь уделяется проблемам расширения материальной базы и сети школьных учреждений, подготовки и повышения квалификации учительских кадров, охвата населения всеобщим восьмилетним обучением и т.д.

Однако, в исторических трудах 1970-х–1980-х гг. в недостаточной степени получили освещение проблемы соотношения общего, политехнического трудового и профессионального обучения, слабо освещаются вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Изучение данных проблем в определенной степени дополняют работы педагогического направления. Так, Л. Г. Борисова в своих исследованиях обращает внимание на организацию учительского труда, пытается раскрыть процессы, происходящие в городских и сельских школах<sup>27</sup>. Автор затрагивает вопросы улучшения материального положения учителей, повышения роли морального стимулирования в комплексе мероприятий, направленных на повышение эффективности учительского труда. Проблемы политехнизации обучения получи-

---

<sup>25</sup> Зиминая Т. И. Партийное руководство общеобразовательной школой на Урале (1959-1970). Красноярск, 1984.

<sup>26</sup> Валова Р. И. Совершенствование связи школы с жизнью (на материалах Сибири 1952-1964). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Новосибирск. 1982.

<sup>27</sup> Борисова Л. Г. Социально-педагогические проблемы учительского труда. М. 1975; Она же. Специализация – неперемное условие повышения качества труда учителя // Социально-экономические проблемы формирования учительских кадров. Красноярск, 1981. С. 89.

ли отражение в исследованиях П. В. Атутова<sup>28</sup>.

В 1990-е гг. перестройка и отказ от идеологических стереотипов в освещении истории вызвали появление новых работ по проблемам развития советской общеобразовательной школы, в том числе и в рассматриваемый нами период. У исследователей появилась возможность не только более объективной интерпретации исторических фактов, но и использование новых, ранее недоступных источников.

Попытка провести анализ реформ общего среднего образования России в XX веке исходя из концептуальных позиций современной исторической науки была предпринята в докторской диссертации Р. В. Шакирова<sup>29</sup>. С новых методологических позиций автором освещается и школьная реформа 1950-х–1960-х гг. Он считает, что сложившаяся в СССР командно-административная система в 1950-е гг. стала давать сбой. Это выразилось, в том числе, в снижении темпов роста производительности труда в экономике. Поиск путей повышения производительности труда втянул в орбиту реформ и школу. Молодежь должна была более активно включиться в общественно-полезный труд. Для этого партийно-советскими органами было пересмотрено соотношение в средней школе общего и профессионального образования в сторону усиления последнего. К позитивным последствиям реформы Р. В. Шакиров относит укрепление материально-технической базы школ, рационализации школьной сети, улучшение условий труда учителей и учащихся.

Новые подходы отразились и на региональных исследованиях. Так, в кандидатской диссертации Н. А. Шкляевой по истории общеобразовательной школы в Удмуртии школьная реформа 1950-х–1960-х гг. подверглась критике в связи с тем, что она проводилась партийно-советским руководством командно-административными методами<sup>30</sup>. Реформирование процесса обучения, отмечает

---

<sup>28</sup> Атутова П. В. Политехнический принцип в обучении школьников. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 1970. Она же. Формирование у школьников политехнических знаний и умений в процессе изучения основ наук. М., 1979.

<sup>29</sup> Шакиров Р. В. Системно-концептуальный анализ среднего образования в XX веке. Дис... докт. ист. наук. Казань, 1998.

<sup>30</sup> Шкляева Н. А. Реформирование общеобразовательной школы Удмуртии. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Ижевск, 1994.



автор, было проведено наспех, без достаточного научного анализа при его подготовке, что привело к ошибкам в выборе путей повышения качества учебно-воспитательной работы. Кроме того, проведению реформы препятствовали слабость учебно-материальной базы и отсутствие квалифицированных кадров. В результате, в условиях командно-административной системы реальное осуществление профессиональной подготовки учащихся в школах подменялось формальными отчетами чиновников перед вышестоящими органами об успехах в деле профессионального образования в учебных заведениях.

К аналогичным выводам приходит Е. А. Киселева в диссертации, посвященной государственной политике в области народного образования в 1950-х–1980-х гг., написанной на материалах южных районов европейской части СССР<sup>31</sup>. Диссертант сделала заключение, что директивное централизованное государственное планирование исключало возможность эффективной реализации планов развития общеобразовательной школы на местах.

Гораздо более взвешенной, на наш взгляд, является оценка событий 1950-х–1960-х годов в сфере школьного образования, данная в статье А. В. Пыжикова<sup>32</sup>. Он считает, что уже к началу 1950-х гг. фундаментальные аспекты школьного образования практически полностью вытеснили прикладную составляющую. В результате выпускники школ оказывались неподготовленными к практической деятельности. Это и заставило партийно-государственное руководство пойти на проведение реформы. В своей статье А. В. Пыжиков справедливо дает положительную оценку развитию в исследуемый период системы школ-интернатов, как удачной для тех лет формы обучения и воспитания. В условиях низкого жизненного уровня основной массы населения, школы-интернаты должны были стать учебными заведениями, куда направлялись дети из неполных семей, сироты, бедные. Недостаток материальных средств и отсутствие достаточного числа подготовленных учителей привели к появлению в 1950-е гг.

---

<sup>31</sup> Киселева Е. А. Эволюция государственной политики СССР в области народного образования в 50-80 гг. XX века (на материалах южных регионов европейской части СССР). Автореф. дис. ... канд ист. наук. М., 2002.

<sup>32</sup> Пыжиков А. В. Реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953-1964) // Вопр. истории. 2004. № 9. С. 95-105.

образцово-показательных школ, куда стягивались лучшие педагогические кадры и выделялись дополнительные ресурсы. В статье А.В. Пыжикова интересен анализ и оценка деятельности этих учебных заведений.

В то же время, мы не согласны с утверждением автора, что в рассматриваемый период уровень материального и социально-бытового обеспечения учителей был таким же, как у подавляющего большинства рядовых советских служащих. Вряд ли в конце 1950-х–начале 1960-х гг. положение учительства было относительно благополучным. Документальные материалы по областям Западной Сибири дают основание утверждать противоположное – в связи с нерешенностью материальных проблем многие учителя оставляли свою работу в школе.

Что касается работ по истории общеобразовательной школы в 1955–1965 гг. на материалах Омской, Томской и Тюменской областей, то следует отметить, что комплексные исследования по данной проблематике в таких географических рамках отсутствуют. Правда, в 1960–1980-е гг. имели место публикации, характеризующие состояние народного образования в отдельных частях региона. Так, развитию народного образования в Омской области посвящена работа А. П. Шестеля<sup>33</sup>. Впрочем, освещению исследуемого нами периода здесь уделено мало места. В статье М. С. Кузнецова<sup>34</sup> показано состояние просвещения в 1956-1966 гг., но лишь в одном городе – Томске. В этих трудах приводятся некоторые фактические данные, однако выводы, характеризующие особенности развития культуры в регионе, и тем более особенности развития общеобразовательной школы в 1950-е–1960-е гг. отсутствуют.

В современной литературе наиболее изученной является проблема влияния политики советского государства на духовное развитие малых народов Севера. Одним из направлений в проведении этой политики было развитие национальных школ, в том числе на территории Западно-Сибирских областей. В публикациях 1990-х–2000-х гг., по этому вопросу имеется точка зрения Н. Б. Бахтина<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> Шестель А. П. Развитие народного образования в Омской области. Омск, 1968.

<sup>34</sup> Кузнецов М.С. Народное образование в Томске в 1956-1966// Культурное строительство в Сибири. Новосибирск, 1982. С. 150.

<sup>35</sup> Бахтин Н. Б. Коренное население Крайнего Севера Российской Федерации. СПб – Париж, 1993.

о том, что школьная система в 1950-е–1960-е гг. на Крайнем Севере развивалась без учета этнических особенностей населения: происходила русификация, подавление национальной культуры коренных жителей. Этой же точки зрения придерживается по сути дела исследователь культуры малочисленных народов Севера Тюменской области С. М. Молоков<sup>36</sup>.

Однако, нам кажется, что негативные последствия обучения хантов и манси в национальных интернатах в определенной степени преувеличены этими авторами. Учащиеся этих школ не лишались полностью от родительского внимания, не забывали родной язык и народные традиции.

В этом смысле более взвешенной является позиция, изложенная в работах Д. В. Кирилюка, не ставящего под сомнение в основном положительное влияние государственной школьной политики в 1950-е–1960-е гг. на духовное развитие коренного населения Ханты-Мансийского национального округа<sup>37</sup>. Достоинством работы Д. В. Кирилюка является то, что в ней специально анализируются как общие проблемы развития общеобразовательной школы в исследуемый период, так и специфика системы школьного образования народов Крайнего Севера: функционирование школ-интернатов, особенности подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров и т.д. Впрочем, выводы автора не всегда являются бесспорными. Однако автор ограничил исследования только одним Ханты-Мансийским округом.

Таким образом, обзор работ позволяет сделать вывод о том, что история общеобразовательной школы в нашей стране в 1955–1965 гг. освещен в исследованиях авторов неоднозначно. Даже советские историки в ряде случаев по-разному оценивали государственную политику в эти годы, прежде всего ход и результаты школьной реформы. Неоднозначность оценок имеет место и в трудах, написанных на региональном материале. Что касается областей Западной Сибири, то подобные исследования, написанные в территориальных рамках

---

<sup>36</sup> Молоков С.М. Культура малочисленных народов Севера Тюменской области в условиях промышленного освоения. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Тюмень, 2002.

<sup>37</sup> Кирилюк Д.В. Развитие общеобразовательных школ Ханты-мансийского автономного округа (конец 1950-х – середина 1980-х). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2005.

Омской, Томской и Тюменской областей отсутствуют. Поэтому история школьного образования в 1955–1965 годах в данном регионе представляет интерес для научного изучения.

Источниковая база. В процессе работы автором был использован обширный источниковый материал, как архивный, так и опубликованный. Следует выделить такие группы источников, как нормативно-правовые акты, статистические материалы, делопроизводительные документы и периодическую печать.

Среди нормативно-правовых актов особо следует выделить документы союзных и республиканских уровней: постановления Советского правительства, ЦК КПСС, приказы, распоряжения, циркуляры центральных органов народного образования – Министерства образования СССР и Министерства просвещения РСФСР. Часть из них была опубликована в тематических сборниках<sup>38</sup>. Изучение нормативных документов помогло автору настоящей диссертации выявить важные направления в развитии общеобразовательных школ, процессы совершенствования системы общеобразовательных учреждений.

К статистическим материалам следует отнести содержание справочников «Народное хозяйство РСФСР», «Народное хозяйство Омской области», «Народное хозяйство Тюменской области», «Народное хозяйство Томской области»<sup>39</sup>. Информация, представленная в этих изданиях, позволяет проследить происходящие изменения в народном хозяйстве, в частности затрагивают проблемы функционирования школ. Составители сборников использовали фонды отдела пропаганды и агитации КПСС, хранящиеся в Москве в Российском государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ).

Основную источниковую базу исследования составили фонды партийных и государственных архивов Омска, Томска, Тюмени, Москвы, Ханты-Мансийска,

---

<sup>38</sup> КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 1898 – 1986. 9-е изд., доп. и испр. Т. 8. М., 1985. С. 246–247.

<sup>39</sup> Народное хозяйство в РСФСР в 1958: Стат. ежегодник. М. 1959; Народное хозяйство в РСФСР в 1959 г. Стат. ежегодник. М. 1960; Народное хозяйство в РСФСР в 1961 г. М. 1962.; Народное хозяйство в РСФСР в 1962. М. 1963; Народное хозяйство РСФСР за 60 лет. Стат. ежегодник. М. 1977; Народное хозяйство РСФСР за 70 лет. М. 1987.; Народное хозяйство Томской области: Стат. сборник. М., 1965; Народное хозяйство Омской области: Стат. сборник. Омск, 1967; Народное хозяйство Тюменской области: стат. сборник. Тюмень, 1964.

Тобольска, Сургута.

В Российском государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ) в фондах бюро ЦК КПСС по РСФСР (1956–1966 гг.) (ф. 556) изучены партийные и государственные документы, касающиеся развития общеобразовательных школ исследуемых областей.

В Государственном архиве общественно-политических объединений (ГАОПОТО) и в центрах документации новейшей истории Омской и Томской областей (ЦДННАО, ЦДННТО) были изучены фонды Тюменского обкома КПСС (ф. 124), первичной организации КПСС машиностроительного завода (ф. 1081), Омского обкома КПСС (ф. 17), первичной организации Горьковского РОВД Омской области (ф. 1272), промышленного обкома КПСС (ф. 22), Томского обкома КПСС (ф. 607), первичных организаций КПСС Колпашевской средней школы № 1 и семилетней школы № 40 Куйбышевского РОНО (ф. 601). В перечисленных фондах прежде всего изучались стенограммы и протоколы областных партийных хозяйственных активов по вопросам народного образования.

Среди делопроизводительных документов ЦДННАО и ЦДННТО, ГАОПОТО большой интерес представляют протоколы и постановления областных партийных конференций, пленумов партийных организаций, протоколы областных партийных хозяйственных активов по вопросам народного образования; документы отделов науки и учебных заведений обкомов КПСС; обобщающие справки о результатах выполнению партийных и правительственных постановлений о развитии общеобразовательных школ.

В Государственном архиве Омской области (ГАОО) были изучены фонды областного управления народного образования исполкома Омского областного совета (ф. 1272), промышленного обкома КПСС (ф. 22). Богатый материал содержится в государственном архиве Томской области (ГАТО) в фондах Кировского отдела народного образования исполнительного комитета районного совета депутатов трудящихся г. Томска (ф. Р-1371), в фондах средней школы № 24 им. Героя Советского Союза М. В. Октябрьской (ф. Р-1686), в фондах сред-

ней школы № 8 г. Томска. В государственном архиве Тюменской области (ГАТюмО) в фондах комитета по образованию и науке администрации Тюменской области (ф. 1823) и в государственном учреждении Тюменской области госархиве г. Тобольска (ГУТО ГА в г. Тобольске) фондах райсовета добровольного общества экскурсий (Р-835) и в фондах Тобольского городского отдела народного образования (ф. Р-839) были изучены постановления, распоряжения, циркуляры отделов образования. В государственном архиве Ханты-Мансийского автономного округа (ГАХМАО) в фондах отдела народного образования Ханты-Мансийского окружного исполнительного комитета (ф. 5), в фондах отдела народного образования Ханты-Мансийского городского отдела народного образования содержится информация о материально-технической и кадровой базе школ округа. В архивном отделе администрации г. Сургута был изучен фонд отдела народного образования Сургутского района (ф. 12).

Фонды отделов школ содержат важные документальные свидетельства проведения политики партии по вопросам образования. Протоколы бюро западно-сибирских обкомов, пленума обкомов и горкомов КПСС, выступления партийных руководителей дают важную информацию по изучаемой проблеме. Отчеты учреждений образования дают представления об особенностях руководства партийных органов деятельностью этих учреждений. В частности изучены обсуждения проектов положения о восьмилетней школе; обсуждения о результатах деятельности комиссий партийных и советских активов; информация о ходе выполнения в Томской области постановления Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР «об улучшении строительства школьных зданий и общежитий для школ-интернатов в РСФСР в 1959 году»; о состоянии производственного обучения<sup>40</sup>. Эти документы позволяют дать объективную характеристику изменений, происходящих в общеобразовательной школе. С 1962 по 1964 гг. вопросы науки, школ и культуры находились в ведении идеологического отдела ЦК КПСС по промышленности и сельскому хозяйству.

В фондах государственных архивов областей (ГАОО, ГАТО, ГАТюмО) со-

---

<sup>40</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 1. Д. 16. Д. 25.

держатся материалы отделов народного образования, отражающие руководство советских местных руководящих органов развитием общеобразовательной школы.

Важную информацию дают неопубликованные материалы, хранящиеся в местных архивах – Государственном архиве Ханты-Мансийского автономного округа (ГАХМАО) и Сургутском государственном архиве (СГА, ф. 12). В них содержатся статистическая отчетность по школам всеобуча на конец учебного года; отчет о численности, составе педагогических кадров общеобразовательных школ на первое октября текущего года; группировка школ по числу учителей, классов, учащихся; статистические сведения о производственном обучении учащихся 9–11 классов средних школ. Исключительную ценность представляют статистические отчеты, сведения о составе учительских кадров школ, выполнение законов об обязательном восьмилетнем и среднем обучении детей школьного возраста, сведения об успеваемости учащихся, материалы отделов народного образования, отражающие руководство партийных и советских органов и развитие общеобразовательной школы. Данные материалы позволяют проследить и сравнить изменения количественных и качественных показателей в развитии общеобразовательных школ.

Общее состояние развития общеобразовательной школы СССР представляют делопроизводственные документы органов народного образования, сосредоточенные в фондах ГАОО, ГАТО, ГАТюмО. Среди документов можно выделить постановления, распоряжения, приказы, циркуляры областных отделов народного образования, информации о совершенствовании материально-технической и кадровой базы школ, а также учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах.

В государственном архиве Российской Федерации (ГАРФ) в фондах народного комиссариата просвещения РСФСР (ф. 2306), центрального статистического управления при Совете министров РСФСР (ф. А-374), в фондах центрального института усовершенствования учителей Минпроса Российской Федерации (ф. А-598) так же содержатся документы органов народного образова-

ния. Материалы периодической печати представлены публикациями в газетах «Правда», «Учительская газета», «Тюменская правда», «Красное знамя» и в журналах: «Народное образование», «Педагогика», «Отечественная история» и др.

Периодическая печать дает сведения о выполнении решений руководством общеобразовательных школ на местах, позволяет выявить вклад конкретных специалистов в совершенствовании работы школ, поскольку в периодике содержится информация о педагогических новшествах и о передовых учителях.

Изученная источниковая база была критически проанализирована с целью выявления достоверных результатов в различных направлениях общеобразовательных школ.



## **Глава I. Необходимость создание материальных условий для проведения школьной реформы преобразований в образовательной системе и**

### **1.1 Политехнизация школы и укрепление учебно-материальной базы школьного образования**

К середине 1950-х гг. необходимость дальнейшего экономического, социально-политического и духовного развития общества потребовала повышения уровня общеобразовательной практической подготовки учащихся в школе. Однако в этот период оканчивающие школу были слабо подготовлены к практической деятельности. Рост числа средних общеобразовательных школ привел к увеличению выпускников, желающих продолжить обучение в высших учебных заведениях. Значительное количество молодых людей со средним образованием оказывались вне учебы, так как был большой конкурс в вузах. Отсутствие трудового обучения и воспитания вызвало серьезные осложнения в трудоустройстве выпускников средних школ. Научно-технический прогресс ставил в повестку дня необходимость политехнического обучения, которое понималось как «обучение, дающее знания о главных отраслях и научных принципах производства и вооружающее общетехническими умениями для участия в производственном труде»<sup>41</sup>. Учащиеся в рамках общеобразовательной школы должны были получить знания о научных основах современного производства.

XIX съезд КПСС (1952 г.) поставил перед общеобразовательной системой задачу реализации идеи политехнической школы – соединения обучения с производительным трудом. Быстрое развитие науки и техники привело к серьезной проблеме отставания уровня общеобразовательной подготовки в школе от современного уровня научных достижений в области математики, физики, химии, биологии<sup>42</sup>.

В ходе дискуссий о принципах политехнического обучения, развернувшихся

---

<sup>41</sup> Хитарян М.Г. Трудовое воспитание и политехническое обучение в Советской школе накануне перехода ко всеобщему среднему образованию в 1937-1956 гг.: историко-педагогические очерки. Вологда: Северо-Западное книжное издательство, 1974. С. 57.

<sup>42</sup> Школа и педагогическая мысль Сибири. С. 24.

в 1950-е гг. между учеными и педагогами, выявилось значение политехнизации для воспитания и подготовки к трудовой деятельности подрастающего поколения. Некоторые учителя смешивали задачи политехнического обучения с привитием практических навыков. Часть учителей заявляла, что политехническое обучение невозможно без мастерских, которых в школе нет и организовать не удастся в ближайшее время, высказывалось мнение о необходимости повышения методического уровня преподавателей, выработке у них практических навыков. Например, преподавание химии и биологии можно было совместить с агротехникой сельского хозяйства, с занятиями на школьном учебно-опытном участке<sup>43</sup>.

Ученые С. Г. Шаповаленко, М. Н. Скаткин, С. А. Шапоринский, С. М. Шабалов, А. Г. Калашников, М. А. Жиделев пришли к выводу, что политехническое обучение предполагает приобретение учащимися знаний основ наук о природе и обществе, научных основах производства, технологических процессов и организации производства. Учащимся в процессе преподавания общеобразовательных предметов целесообразно дать знания по наиболее общим основам производства: о развитии важнейших промышленных и сельскохозяйственных отраслей в связи с техническим прогрессом.<sup>44</sup> Ученые в ходе научных споров отстаивали принцип расширения трудовых занятий для ознакомления школьников с новой техникой и организацией производства. Они полагали, что трудовые дела способствуют приобретению политехнических знаний и освоению той или иной специальности<sup>45</sup>. Обращая внимание на организацию производительного труда и внешкольной деятельности, они предлагали учитывать возрастные особенности и уровень подготовки школьников. Высказывалось мнение о том, что эффективность общественно-полезного труда может быть достигнута при условии добровольности, при достижении учащимися ре-

---

<sup>43</sup> Поздин М. Из опыта организации политехнического обучения//Народное образование. 1953. № 7.С.105.

<sup>44</sup> К итогам дискуссии по вопросам политехнического обучения в средней школе//Советская педагогика. 1957. № 4. С. 87.

<sup>45</sup> Рыбкин А. Политехнические знания – в широкие массы молодежи//Народное образование. 1957.-№ 4. С. 97.

альных результатов<sup>46</sup>. В ходе дискуссии большая роль в осуществлении политехнического обучения отводилась учебным мастерским и учебно-опытным участкам, для чего руководителям общеобразовательных школ предлагалось выделить помещения для мастерских и размещения в них имеющегося оборудования<sup>47</sup>.

Таким образом, педагоги и ученые пришли к единому мнению о необходимости продуманной системы политехнического обучения, о повышении качества работы школ и расширения кругозора обучающихся в процессе трудовой деятельности. В конце 1960-х гг. исследователями был сделан вывод: политехнизация способствует формированию обобщенных умений, помогающих человеку быстро ориентироваться в конкретном процессе производства и управлять им<sup>48</sup>; благодаря политехнизации, учащиеся могли познакомиться с использованием в современном производстве новейших достижений науки и техники<sup>49</sup>.

Участники дискуссии отмечали важность организации практических занятий со школьниками, так как они способствуют более широкому применению теоретических знаний по естествознанию и другим предметам, что является необходимой ступенью в подготовке учащихся к производственной деятельности<sup>50</sup>. Известный педагог Сухомлинский В.А. высказывал мнение о том, что, используя потребность ученика в созидательном труде, педагоги могут формировать убеждение в его необходимости. Он считал, что любовь к труду рождается и укрепляется только в самом процессе конкретного труда, поэтому в годы формирования морального облика школьников необходимо вовлекать их в самые разнообразные виды трудовой деятельности<sup>51</sup>. Таким образом, участники дискуссии по политехнизации были убеждены в том, что политехническое обу-

---

<sup>46</sup> Болдырев Н.И. Общественно-полезный труд – важнейший фактор воспитания//Советская педагогика. 1956. № 6. С. 10.

<sup>47</sup> Бережной Г.С. О политехническом обучении в сельской школе//Советская педагогика. 1956. №5. С. 63.

<sup>48</sup> Атутов П.Р. Политехнический принцип в обучении школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1970. С. 7.

<sup>49</sup> Шадриков В. Д. Философия образования и образовательной политики. М., 1993. С. 25.

<sup>50</sup> Клещова Е. П., Марейн С. С. Уроки ручного труда и практических занятий в школьных мастерских//Советская педагогика. 1956. № 1. С. 34.

<sup>51</sup> Сухомлинский В.А. Роль производительного труда в воспитании у учащихся моральной зрелости//Советская педагогика. 1956. № 1. С. 17.

чение способствует усвоению учащимися основ наук, подъему качества работы школы во всех ее звеньях. В исследуемый период учёные и практики приходили к мысли, что политехническое обучение можно осуществить через познавательный интерес учащихся, организацию общественно-полезного и производительного труда, внеклассную работу по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству.

В середине 1950-х гг. государственная политика в сфере образования была направлена на воспитание подрастающего поколения и подготовку молодежи к трудовой деятельности. Для реализации политехнического принципа обучения в общеобразовательной школе в 1954/55 учебном году было восстановлено трудовое обучение. С 1955/56 учебного года уроки труда проводились во всех звеньях общеобразовательной школы. В начальном звене вводился один урок труда в неделю. Программа была основана на приобретении трудовых навыков учащимися, ознакомлении их со свойствами материалов, с их обработкой ручными инструментами. В 5-7 классах обучение осуществлялось в специальных условиях приближенных к производственным – в мастерских, где учащиеся получали практические навыки работы с деревом, металлом. В 8 – 10 классах учащиеся на уроках знакомились с принципами работы токарного станка и электродвигателя. Эти занятия способствовали связи теоретических знаний с практикой, расширению политехнического кругозора и формированию трудовых навыков. С 1956 г. большую роль приобрело трудовое воспитание через организацию общественно-полезного и производительного труда<sup>52</sup>. В 1956/57 учебном году были введены практикумы по машиноведению, электротехнике, по сельскому хозяйству, которые впоследствии были заменены изучением основ промышленного и сельскохозяйственного производства. Таким образом, трудовое обучение предполагало организацию и проведение теоретических занятий в школе, практических работ лабораторного характера, производительного труда на производстве, участие в полевых работах или работе на фермах колхозов и совхозов.

---

<sup>52</sup> Шибанов А.А. Общеобразовательная школа на новом этапе//Советская педагогика. 1956. № 1. С. 84.

В 1956/57 учебном году Министерство просвещения РСФСР совместно с академией педагогических наук провело работу по пересмотру действующего учебного плана средней школы. Новый учебный план был введен в 585 средних школах РСФСР, который предусматривал изучение спецкурсов, знакомящих школьников с основами современного производства, обязательную производственную практику, увеличилось количество часов на уроке труда в 3–4 классах и на проведение практических работ в учебных мастерских и на школьно-опытных участках в 5–7 классах<sup>53</sup>.

С 1957/58 учебного года новый учебный план был введен в 25 % средних школ РСФСР, это более 3000 школ. Организация трудового обучения по новой программе для 8-10 классов представлена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Организация трудового обучения в старших классах<sup>54</sup>**

Классы	Городская школа	Сельская школа
8	Машиноведение	Растениеводство, сельскохозяйственное машиноведение
9	Основы промышленного производства на примере конкретного предприятия	Животноводство, одна из отраслей сельского хозяйства
10	Автомобиль, электротехника	Трактор или автомобиль

Основы промышленного и сельскохозяйственного производства были призваны дать учащимся знания в виде общих естественнонаучных принципов техники, технологии и организации производства, а также вооружить их некоторыми умениями, необходимыми для трудовой деятельности (например, вычисление и измерение). Для успешного политехнического обучения важно было наметить научно-обоснованный круг умений и навыков, которыми учащиеся должны были овладеть в процессе школьного образования. При переводе школ

<sup>53</sup> Актуальные вопросы системы политехнической подготовки школьников. Сб. научных трудов / Отв. редактор П. Р. Атутов. М. 1990. С. 103.

<sup>54</sup> ЦДНННО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 31. Л. 164.

на экспериментальные учебные планы Министерство просвещения РСФСР и Академия педагогических наук не обеспечили их программами производственного обучения по ряду специальностей, поэтому большинство школ было вынуждено создавать свою собственную методическую документацию. Кроме того, отсутствие тематических планов повлекло за собой нарушение принципа связи теории с практикой<sup>55</sup>.

В ряде областей РСФСР, в том числе в областях Западной Сибири, уже в 1956/57 учебном году работали экспериментальные школы, в которых обучение проводилось по усовершенствованным учебным планам. Например, в Томской области по новому учебному плану работали более 30 школ, в которых значительное количество учебных часов отводилось практическим занятиям и изучению предметов политехнического цикла. Так, учащиеся средней школы № 47 г. Томска изучали курс основ производства на подшипниковом заводе. Школьники в течение одной недели отрабатывали 6 часов практических занятий, выполняя норму взрослых рабочих. По программе основ производства для учащихся 9-х классов, составленной преподавателями томских школ совместно с инженерно-техническими работниками ГРЭС-II, предусматривалась производственная практика в механических, электрических, котельных цехах<sup>56</sup>. В целях политехнизации обучения в экспериментальных школах Томской области намечались встречи учащихся с передовиками производства, проводились занятия в лабораториях высших и средних заведений<sup>57</sup>.

В практике работы опытных школ были случаи, когда организаторы практической работы на производстве брали за основу программу производственного обучения ремесленных училищ, курсов водителей, а иногда программы подготовки рабочих широкого профиля на базе среднего образования<sup>58</sup>.

Таким образом, в середине 1950-х гг., в Западной Сибири, как и во всей стране, партийно-советское руководство, органы народного образования осу-

---

<sup>55</sup> О соединении обучения с производительным трудом. Из перестройки школ Сибири. М. 1960. С. 34.

<sup>56</sup> Кузнецов М.С. Народное образование в Томске в 1956-1966гг. // Культурное строительство в Сибири. Новосибирск. 1962. С. 15.

<sup>57</sup> ЦДНИТО. Ф 607. Оп.1. Д. 2220. Л. 9.

<sup>58</sup> Жидилев М. А. Производственное обучение в средней общеобразовательной школе. С. 50.

ществляли курс на политехнизацию обучения в общеобразовательных школах. Политехническая подготовка учащихся уменьшала чрезмерный разрыв между общим и профессиональным образованием, подготавливала учащихся к выбору профессии. Отсутствие необходимой материально-технической базы привела к тому, что политехнизация была заменена в основном трудовым воспитанием.

Для достижения определенного уровня обучения учащихся основам наук и осуществления политехнизации школы требовалась прочная учебно-материальная база, то есть учебные помещения с оборудованными кабинетами и мастерскими. Однако состояние учебно-материальной базы общеобразовательных школ в стране, в том числе в Омской, Томской и Тюменской областях, в середине 1950-х гг. оставалось ещё на недостаточном уровне. Прежде всего, это касалось состояния школьных помещений, когда нередким явлением было обучение детей в приспособленных зданиях, их ветхость, несоответствие этих помещений санитарно-гигиеническим требованиям.

Так, к началу 1955/56 учебного года в Тюменской области 1449 школ располагались в приспособленных помещениях<sup>59</sup>, не электрифицированными оставались 1325 учебных заведений<sup>60</sup>. Только  $\frac{2}{3}$  тюменских школ были обеспечены топливом (главным образом, дровами)<sup>61</sup>. Это отражалось на работе, прежде всего сельских школ, так как они в основном были оснащены печным отоплением. Из-за низкой температуры в помещениях школьники были вынуждены находиться в верхней одежде, что не способствовало качественному усвоению учебного материала. Наблюдалось также понижение зрения учащихся из-за плохого освещения.

Аналогичная картина наблюдалась в Томской области, где в 1956 г. 230 школьных зданий находилось в аварийном состоянии, 126 требовали капитального ремонта<sup>62</sup>. В Омской области положение было аналогичным. Например, здесь в 1955 г. в Ульяновском районе из 121 школы – 111 были признаны вет-

---

<sup>59</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 195. Л. 101.

<sup>60</sup> Там же. Д. 428. Л. 5.

<sup>61</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 96. Д. 145. Л. 101.

<sup>62</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2435. Л. 70.

хими, 4 – аварийными<sup>63</sup>.

На заседании Омского областного совета депутатов трудящихся в январе 1955г. обсуждался вопрос о том, что в ряде школ области нормы искусственного освещения не выдерживаются. В Называемском, Любинском, Большеуковском, Одесском, Дробышевском районах школы не были обеспечены достаточным количеством ламп, матовыми стеклами и керосином<sup>64</sup>.

Жесткие требования со стороны партийно-советских органов о необходимости соответствия системы обучения установленным нормам и требованиям школьными зданиями к началу учебного года приводили к форсированию темпов строительства и ремонта школ в ущерб качеству произведенных работ. Например, в 1956 г. в семилетних школах в с. Марьяново и Орловском Марьяновского района Омской области ремонт был произведен некачественно. Из-за низких температур в помещениях учащиеся были вынуждены заниматься в пальто<sup>65</sup>.

В Томской области в начале 1957 г. при строительстве здания Асиновской средней школы был допущен брак в кладке стен, для исправления которого пришлось укладывать по первому этажу железобетонный пояс, что привело к значительному удорожанию работ. В связи с такими фактами бюро Томского обкома КПСС приняло решение об усилении контроля за ремонтом и строительством школьных зданий. Бюро обязало хозяйственные органы выделить строительные материалы для школ в первую очередь<sup>66</sup>.

В немногих школах, исследуемых областей, имелась мебель (парты, ученические столы и стулья), которая соответствовала установленным стандартным нормам Академией педагогических наук в 1951 г. В Ульяновском районе Омской области в школах 60% парт было нестандартными<sup>67</sup>. В сентябре 1954 г. в Тевризском районе Омской области в 71 школе обучались 3737 учащихся.

---

<sup>63</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 154. Л. 5.

<sup>64</sup> ЦДННАО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 4.

<sup>65</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 62. Д. 184. Л. 44.

<sup>66</sup> ЦДННАО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2493. Л. 25.

<sup>67</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 154. Л. 5.



Стандартных парт было 873, досок 83<sup>68</sup>. Это объяснялось тем, что промышленность не успевала обеспечить запросы отделов народного образования по стандартной мебели, и, главным образом, в сельских школах она была приспособленный.

В эти годы наблюдалось увеличение средств на обеспечение школ учебной мебелью. В 1955 году в Томской области каждый район имел утвержденный облисполкомом план изготовления школьной мебели. Но из-за отсутствия материалов и условий для изготовления парт намеченные планы не всегда реализовывались. Например, в Каргасокском, Парабельском районах парты не были изготовлены, а в Кожевниковском районе школы не получили 160 парт<sup>69</sup>.

К 1 июня 1955 г. для школ Омской области к новому учебному году нужно было доставить 4000 парт - фактически было изготовлено 1133. При этом для 64 сельских школ из 1055 необходимых парт было привезено лишь 598<sup>70</sup>. Кроме того низким оставалось качество школьной мебели. Так в начале 1955/1956 учебного года в Омском областном отделе народного образования обсуждался вопрос о несоответствии мебели возрастным особенностям учащихся<sup>71</sup>.

Как видно из источников, данные проблемы особенно остро стояли в сельской местности Западной Сибири. Впрочем, подобное положение имело место и в масштабах всей страны. В 1956 г. 60% всех сельских школ РСФСР не имели специально построенных зданий и размещались в арендованных помещениях, 35,8% учащихся обучались во вторую смену. Только ¼ часть школ имела электрическое освещение<sup>72</sup>. Плохое снабжение стройматериалами во время ремонта и в ходе строительства новых школ, несвоевременный ввод их после ремонта приводили к тому, что школы не всегда начинали своевременно учебный год<sup>73</sup>.

В сельской местности для реализации всеобщего семилетнего обучения особую роль играли пришкольные интернаты. Дело в том, что во всех исследуемых областях было много населенных пунктов, где функционировали только

---

<sup>68</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 62. Д. 184. Л. 77.

<sup>69</sup> ЦДННАО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 61.

<sup>70</sup> ЦДННАО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 63.

<sup>71</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 62. Д. 184. Л. 2.

<sup>72</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 18. Л. 4.

начальные школы, семилетние и десятилетние школы находились на значительном расстоянии от мест проживания учащихся, поэтому при них (школах) открывались общежития, которые назывались интернатами. В Омской области в 1954/55 учебном году в 294 интернатах размещалось 7500 детей<sup>74</sup>. В Томской области в том же году из запланированных к открытию 124 интернатов, приняли детей только 117<sup>75</sup>.

В 1956 г. в 127 пришкольных интернатах Томской области были размещены 3733 учащихся, 267 остались не размещенными из-за отсутствия помещений и были вынуждены снимать квартиры. При этом из 127 только 16 учеников были размещены в специально построенных типовых зданиях (каждое на 50 мест), а остальные – заняли приспособленные помещения, в которых с трудом поместили 10-15 детей в каждом. Причиной такого положения явилась нехватка средств, отпускаемых министерством образования на новое строительство<sup>76</sup>.

В исследуемом регионе наибольшее количество детей было размещено в интернатах Тюменской области. В 1955/56 учебном году здесь функционировало 345 интернатов, где проживало 11039 учащихся. Фактически в интернаты области нужно было определить 13009 учащихся, для чего требовалось расширить сеть пришкольных интернатов до 371 учреждений, чего в реальности не было<sup>77</sup>. Огромная территория этого региона, разбросанность мелких населённых пунктов, суровые климатические условия, особенности национального состава населения (наличие коренного населения, ведущего кочевой и полукочевой образ жизни) вынуждали открывать интернаты также и при начальных школах. Так в 1954 г. их было создано 23<sup>78</sup>.

Данные о количестве интернатов в районах ХМАО в 1957 г. приведены в табл. 2.

---

<sup>73</sup> ГУТОГА. Ф. Р-835. Оп. 1. Д. 237. Л. 10.

<sup>74</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 62. Д. 184. Л. 73.

<sup>75</sup> ЦДННТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 61.

<sup>76</sup> ЦДННТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2436. Л. 5.

<sup>77</sup> ГАТюм О. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 173. Л. 51.

Таблица 2

**Национальные интернаты в районах  
Ханты-мансийского округа в 1957 г.<sup>79</sup>.**

Районы	Количество:	
	интернатов	учащихся
Березовский	12	612
Сургутский	16	636
Кондинский	12	514
Ларьякский	12	274
Самаровский	11	470
Микоянский	12	359
Всего	65	2075

Особое значение имели интернаты, где обучалось коренное население Севера. В 1955 г. в Ханты-мансийском округе в 59 национальных интернатах обучались 2272 учащихся из коренных народностей ханты и манси<sup>80</sup>.

Многочисленные инспекторские проверки, проводившиеся в национальных интернатах, свидетельствуют о том, что материальное состояние, медицинское обслуживание, санитарные условия, надзор за детьми в середине 1950-х годов в них находилось на крайне низком уровне<sup>81</sup>.

В Самаровском районе ХМАО в 1956 г. функционировало 4 национальных интерната, со 130 воспитанниками. Из них 2 интерната были расположены в типовых зданиях, а 2 интерната в мало приспособленных домиках, арендованных у колхоза. Из-за отсутствия систематических медицинских осмотров 10 учеников были больны туберкулезом<sup>82</sup>.

Были случаи, когда учащиеся проживали дома с родителями, а в отчетах проходили как живущие в интернате и получающие полное государственное содержание<sup>83</sup>.

В этот период изменение программ обучения по всем общеобразовательным

<sup>78</sup> ГАТюм О. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 195. Л. 184.

<sup>79</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 52. Л. 25.

<sup>80</sup> Там же. Оп. 1. Д. 1. Л. 38.

<sup>81</sup> ГАХМАО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 424. Л. 179.

<sup>82</sup> Там же. Л. 137.

предметам, введение новых спецкурсов по электротехнике, машиноведению, введение трудового обучения во всех ступенях потребовали издания новых учебников. Проблема обеспечения и своевременной доставки учебной литературы в школы стала особенно злободневной. Школы Тюменской области, особенно Ханты-Мансийского округа, учебный год начинали без необходимых пособий. В отдалённые районы округа доставку проводили по водным путям и в летнее время. В 1955/56 учебном году школам Тюменской области требовалось 1134,5 тыс. учебников. К началу учебного года было доставлено 468,8 тыс. томов учебной литературы<sup>84</sup>. В Омской и Томской областях обеспеченность общеобразовательных школ учебниками была не намного лучше.

Качество учебного процесса в школах во многом зависит от состояния школьных учебных кабинетов, рабочих комнат и учебных мастерских. В начале 1950-х годов, после принятия Советом Министров СССР постановления «О мерах по обеспечению начальных семилетних и средних школ пособиями и оборудованием», министерство просвещения взяло под контроль обеспечение школ. Согласно обязательному списку, оборудованием для физических, химических, биологических кабинетов, практикумов по машиностроению, электротехнике<sup>85</sup>. В середине 1950-х гг. в стране начинается быстрый рост числа школьных кабинетов и мастерских. Только за 1956-1957 гг. в СССР в школах в два раза увеличилось количество рабочих комнат и мастерских, создано более 3-х тысяч кабинетов по машиноведению и 1-ой тысячи кабинетов по электротехнике<sup>86</sup>.

В связи с нехваткой средств для их оснащения станками и современной техникой, оборудование в школьные кабинеты и мастерские пополнялись из фондов промышленных предприятий и МТС. Однако, по свидетельству современников, в значительной части оборудование это было сильно изношенное и не соответствовало обязательному перечню<sup>87</sup>. Нехватка кабинетов и мастерских

---

<sup>83</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 52. Л. 25.

<sup>84</sup> ГАТюм О. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 225. Л. 72.

<sup>85</sup> Народное образование в СССР. М., 1970. С. 232.

<sup>86</sup> Учительская газета. 1957. 16 марта.

<sup>87</sup> Советская педагогика. 1957. № 6. С. 38-44.

была особенно острой в малокомплектных школах, которые располагались в тесных, непригодных зданиях.

Документы свидетельствуют, что подобные проблемы, имевшие место в середине 1950-х гг., были типичны и для школ Западной Сибири. В Омской области в 1955 г. учебные мастерские действовали в 345 средних и семилетних школах<sup>88</sup>, а в Молотовском районе школы были прикреплены к мастерским МТС, совхозов, колхозов, ремесленных училищ<sup>89</sup>. На приобретение оборудования для мастерских омские школы не имели специальных средств, поэтому они довольствовались тем, что поступало по специальной разрядке и за счёт шефствующих предприятий<sup>90</sup>.

В железнодорожных школах Омской области в 1955 г. благодаря помощи общественности была значительно укреплена материальная база: в средних школах №2, №138 станции Омск были вновь организованы мастерские, школа № 41 ст. Исилькуль, № 22 ст. Кулямзино и № 79 ст. Мословка приобрели необходимое оборудование для занятий по труду. В школе № 26 ст. Называевская практикум по изучению автомобиля организован непосредственно в мастерских.

На приобретение оборудования для мастерских в школьных сметах не предусматривалось специальных средств, их организация шла главным образом за счет шефов. Калачинской средней школе шефствующий механический завод передал оборудование на 26 тыс. р., школа получила 5 металлорежущих станков, несколько комплектов инструментов<sup>91</sup>.

В 1957 г. Министерство просвещения РСФСР, осуществляя проверку состояния политехнического обучения, составило отчет по Омской области. В этом документе отмечалось, что материальная база школ неудовлетворительная. В 152 средних и 644 семилетних школах имелись: учебные кабинеты по физике – 83, химии – 31, биологии – 29, по машиноведению – 8, по электротехнике – 2.

---

<sup>88</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 250. Л. 72.

<sup>89</sup> Там же.

<sup>90</sup> Там же. Д. 151. Л. 26.

<sup>91</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп.63. Д. 151. Л. 26.

Лучшие школы были обеспечены мастерскими: комбинированными – 295, по дереву – 234, по металлу – 25<sup>92</sup>.

Рост сети школьных учебных мастерских был особенно значительным в Томской области. Если в 1954/55 учебного года здесь было всего 15 мастерских, то к началу 1955/56 учебного года действовали 186 мастерских, а к концу года их стало – 220. С 1 сентября 1956 по июль 1957 г. томским школам было направлено оборудования и учебно-наглядных пособий на 1060 тыс. р. Также предприятия передавали школам автомашины, сверлильные станки, слесарные инструменты, различные приборы для физического кабинета<sup>93</sup>.

В 1954-55 гг. на учебное оборудование школ Томской области было израсходовано 1786,0 тыс. р.

Томский лесоперевалочный комбинат оборудовал мастерские для средней школы №27 на сумму 50 тыс. рублей. В мастерских этой школы имелись верстаки по дереву, металлу, электрическую циркулярную пилу, наборы инструментов и материалов. Мастерские средней школы №47 оборудовал газоперерабатывающий завод-5 на сумму 32,8 тыс. руб. Усть-Чалымская сплавконтора оказала хорошую помощь в оборудовании учебной мастерской Луговской средней школы Молчановского района. Учащиеся старших классов проходили практикум в ремонтно-механических мастерских сплавучастка<sup>94</sup>.

В Новосельской средней школе Кормиловского района Омской области в 1955/56 учебном году при помощи МТС и маслозавода были оборудованы мастерские 11 верстаками по дереву и 13 верстаками по металлу, что позволило учителям правильно организовывать занятия по практикуму в 8-10 классах и труду в 5–6 классах<sup>95</sup>.

В 1955 г. средняя школа № 1 г. Колпашево Томской области получила от промкомбината 4 верстака и наборы слесарных и столярных инструментов. Но ничего не было сделано для оборудования мастерских в Кривошеинском, Молчановском, Щегарском районах. В Куйбышевском районе г. Томска ни одна

---

<sup>92</sup> ЦДННАО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 808. Л. 9.

<sup>93</sup> ЦДННАО. Ф. 607. Оп.1. Д. 2436. Л. 59.

<sup>94</sup> Там же.

школа не имела мастерской<sup>96</sup>.

В Тюменской области в 1954/55 учебном году физические кабинеты были открыты в 47 средних школах из 78, 42 – в 410 семилетних школах<sup>97</sup>. В 1955 г. на оборудование химических, физических и других кабинетов школ Ханты-Мансийского национального округа правительством было выделено 400 тыс. р. Мастерских и рабочих комнат в 1954/55 учебном году в средних школах было 27, семилетних – 17<sup>98</sup>. В 1955/56 учебном году из 1713 тыс. рублей, выделенных на оборудования и пособия, на трудовое обучение было израсходовано 800 тыс. р.<sup>99</sup>.

Однако, несмотря на несомненный количественный рост сети кабинетов, и мастерских, в первую очередь в средних школах, в середине 1950-х годов, в семилетних школах в Тюменской области (как и в других областях) их число было незначительно: в сельских малокомплектных школах не было возможностей для выделения помещения под мастерские и рабочие комнаты. Например, в 1955/56 учебном году в Тюменской области в Велижанском районе мастерские действовали в 4-х семилетних школах из 17, в Ярковском в 3-х из 15, Масляновском в 2-х из 18<sup>100</sup>. Таким образом, в большинстве школ Тюменской области трудовое обучение осуществлялось формально, ввиду отсутствия учебных мастерских.

В начале 1958 г. инспекторам отделов народного образования было поручено осуществить учет учебных мастерских в средних и семилетних школах. Материалы Приложения № 1 свидетельствуют о наличии мастерских в общеобразовательных школах, но многие из них были размещены в полуподвальных и подвальных помещениях.

Всё вышесказанное, позволяет сделать вывод, что профессионализация школьного образования во многом наталкивалась на отсутствие достаточной

---

<sup>95</sup> ЦДННАО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 81.

<sup>96</sup> ЦДННАО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 61.

<sup>97</sup> ГАТюм О. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 195. Л. 184.

<sup>98</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 1. Д. 1. Л. 38.

<sup>99</sup> ГАТюм О. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 195. Л. 184.

<sup>100</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 98. Д. 113. Л. 7.

учебно-материальной базы. В условиях советской системы, когда финансирование образования в полной мере зависело от государства, расширение материальных возможностей для политехнизации общеобразовательной школы зависело от позиции высшего партийно-советского руководства.

В июле 1958 г. Первый секретарь ЦК КПСС Н. С.Хрущев направил членам ЦК записку «Об укреплении связи школы с жизнью», которая зачитывалась на собраниях руководителей народного образования, которая содержала критику положения дел в школах<sup>101</sup>. Система народного хозяйства пополнялась неподготовленными к трудовой деятельности выпускниками общеобразовательных школ. Система общеобразовательной подготовки не учитывала потребностей народного хозяйства в подготовленных к труду молодых специалистах. После публикации в печати этого документа заинтересованная часть общества активно обсуждала вопросы о путях подготовки молодежи к практической деятельности, о её профессиональном обучении. Это обсуждение активизировалось в ноябре 1958 г. после того, как Пленум ЦК КПСС одобрил тезисы Центрального Комитета партии и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» и завершилось после принятия Верховным Советом СССР закона с тем же наименованием в декабре того же года<sup>102</sup>.

Конечно, в тех условиях мнение участвовавших в дискуссии вряд ли могло кардинально отличаться от предложений высшего партийно-советского руководства. Однако, критика, предложения и дополнения, высказанные по вопросу о реформе школьного образования, вызывают большой интерес. Это четко видно на примере хода обсуждения школьной реформы в областях Западной Сибири.

В Томской области при обкоме КПСС была создана комиссия по подготовке предложений по перестройке системы народного образования. Комиссия из 27 человек занималась организацией собраний, сбором и обобщением предложе-

---

<sup>101</sup> Правда. 1958. 21 сентября.

<sup>102</sup> Народное образование СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов 1917–1973. М., 1974. С. 53-61.



ний коллективов ученых, преподавателей школ учебных заведений, трудовых резервов, техникумов<sup>103</sup>.

На основе обсуждения, Томским областным комитетом партии были разработаны предложения, в которых говорилось о необходимости продления обучения в профессиональных политехнических и общеобразовательных школах до четырех лет. А для коренных народностей, проживающих в Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском национальных округах – об открытии 9-ти летних политехнических трудовых школ<sup>104</sup>. Большой интерес представляют предложения, разработанные томичами, предложения о реорганизации части средних школ городов в профтехшколы: с двумя-тремя специальностями, с присвоением обучающимся квалификационных разрядов, об организации производственного обучения не по принципу территориального расположения школ, а исходя из возможностей свободного выбора школы, о согласовании профиля специализации отделами народного образования и местными советами народного хозяйства (совнархозами), исходя из учета потребностей кадров<sup>105</sup>.

Поскольку производственное обучение могло быть успешно организовано только при поддержке промышленных предприятий, согласных на выделение рабочих мест для производственной практики учащимся, руководители органов народного образования в Томской области предлагали выработать законы, обязывающие промышленные и сельскохозяйственные предприятия нести ответственность за организацию производственного обучения учащихся, за оснащение их оборудованием, лабораториями, кабинетами, учебными мастерскими, учебно-опытными участками<sup>106</sup>. Действительно, информация с мест в Томской области свидетельствовала, что не всегда руководство предприятием доверяло учащимся и разрешало самостоятельно работать на производственном оборудовании. Не во всех предприятиях организовывались политехнические советы, которые брали на себя решение сложных вопросов организации производительного труда учащихся, проведения разъяснительной работы среди мастеров-

---

<sup>103</sup> ЦДНИТО. Ф.607. Оп. 1. Д. 2636. Л. 15

<sup>104</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 41. Л.6.

<sup>105</sup> Там же. Л. 230. Д. 43. Л. 179.

инструкторов о целях производственного обучения<sup>107</sup>.

К обсуждению проблем школьной реформы была подключена томская периодическая печать. На страницах газет публиковались статьи, поднимающие конкретные проблемы реформирования образования. Так, в областной газете «Красное знамя» отмечалось, что поскольку в образовательной системе существует острая нехватка педагогических кадров по трудовому и производственному обучению, необходимо открывать специальные педагогические институты с инженерно-педагогическими факультетами или организовать подготовку в сельхозинститутах специалистов для сельских школ на агропедагогических, зоопедагогических факультетах и на факультетах механизации и электрификации сельского хозяйства<sup>108</sup>.

Подобным же образом обсуждение и выработка предложений по проблемам школьной реформы были организованы и в других областях Западной Сибири. В Омской области обком КПСС, подводя итоги дискуссии, сделал вывод о возможности открытия в каждом районе и городе одной-двух средних школ с трехгодичным сроком обучения, которые, наряду с общеобразовательной подготовкой, смогли бы дать квалификацию по 1-2 массовым профессиям<sup>109</sup>. На собраниях омичей и в выступлениях местной печати высказывалось мнение о необходимости организации на первом этапе девятилетнего обучения, так как при восьмилетней школе 14-15-летним подросткам будет труднее осваивать различные профессии из-за их слабого физического развития. Предполагалось, что значительная часть окончивших первый этап обучения будет направлена на работу в различные отрасли хозяйства и приобретет специальность в системе бригадного ученичества. Для повышения их образовательного уровня предполагалось расширение вечерних и заочных средних школ с облегченной программой. Высказывались предложения о возможности получения профессионального специального образования по месту проживания. Молодежь сельских

---

<sup>106</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 43. Л. 179.

<sup>107</sup> ГАТО. Ф. Р-1687. Оп. 1. Д. 58. Л. 90, 91.

<sup>108</sup> Петровский М. Лучше готовить молодежь к трудовой жизни//Красное знамя. 1958. № 163.

<sup>109</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 41. Л. 6.

школ могла быть ориентирована на освоение профессий зоотехника, ветеринара, бухгалтера, строителя, механизатора, городских школ – профессий токаря, радиотехника, слесаря<sup>110</sup>.

В целях улучшения методической работы и руководства учебным процессом в реорганизуемых школах поступали предложения открыть в г. Омске областной методкабинет профессионально-технического образования<sup>111</sup>.

В Тюменской области участники обсуждения вопросов перестройки общеобразовательной школы акцентировали внимание на усилении трудовой подготовки в среднем звене. Предполагалось организовать учебно-производственную практику на пришкольном участке в летнее время в течение 12 дней по 3 часа для учащихся 5-6 классов, для учащихся 7-8 классов – на полях колхозов и совхозов – в течение 24 дней по 4 часа в день<sup>112</sup>. Директора тюменских ремесленных училищ, участвовавшие в обсуждении вопросов организации производительного труда и профессионального обучения, были убеждены, что подготовка квалифицированных кадров невозможна при кратковременном пребывании учащихся на производстве. Они предлагали обучение профессиям осуществлять в профессионально-технических школах<sup>113</sup>.

Характерным является тот факт, что на проводившихся по инициативе обкомов КПСС всех областей Западной Сибири (и не только) собраниях звучали предложения об организации профтехучилищ, профтехшкол, сохранении училищ трудовых резервов для того, чтобы учащиеся после 7-го класса могли пройти профессиональную техническую подготовку в них<sup>114</sup>.

В целом по РСФСР обсуждение проблем перестройки школы было проведено на 200 тыс. собраний, в которых приняли участие 13 млн. человек, предложениями выступило около 800 тыс.<sup>115</sup>. Участники дискуссий обращали внимание на все стороны развития общеобразовательной школы. Большой интерес

---

<sup>110</sup> ЦДННКО. Ф.17. Оп. 71. Д. 104. Л. 172.

<sup>111</sup> Там же. Оп. 72. Д. 31. Л. 180.

<sup>112</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 41. Л. 23.

<sup>113</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 127. Д. 123. Л. 2.

<sup>114</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 41. Л. 6.

<sup>115</sup> Народное образование СССР. Общеобразовательная школа. С. 48.

вызвал у обсуждающих вопросы о трудовом обучении; о возможности подготовки в общеобразовательных школах специалистов, способных приступить к трудовой деятельности без дополнительного образования казалась сомнительной. В любом случае вывод был однозначен: профессионализация общеобразовательной школы требует значительного расширения финансирования и укрепления учебно-материальной базы системы образования.

Характерно то, что, как видно из материалов обсуждений, предложения о подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах не получили должного внимания со стороны руководящих партийно-советских органов.

Результаты деятельности экспериментальных школ в 1957/58 учебном году не были проанализированы. Подготавливая новые учебные планы и программы, Министерство просвещения и Академия педагогических наук определили, что при одиннадцатилетнем обучении последние 3 года общее образование должно соединиться с систематическим производительным трудом и производственной подготовкой. Экспериментальные школы не решили проблемы правовых основ включения школьников в производство, недостаточная квалификация педагогов в области трудовой деятельности, ограниченная производительная материальная база, отсутствие учета интересов учащихся в выборе направления деятельности в старших классах<sup>116</sup>.

После принятия в декабре 1958 г. Верховным советом СССР закона «Об укреплении связи школы с жизнью» дискуссии завершились, началась перестройка структуры и деятельности школы – вводилось обязательное восьмилетнее обучение. Полное среднее образование давали средние общеобразовательные школы с трехлетним обучением, вечерние школы, школы сельской и рабочей молодежи. С 1959/60 учебного года в течение трех лет семилетние школы преобразовывались в восьмилетние, для преобразования десятилетних в одиннадцатилетние отводилось пять лет. Были сформулированы новые прин-

---

<sup>116</sup> Хитарян М. Г. Основные тенденции развития допрофессиональной подготовке школьников в процессе трудового воспитания и политехнического обучения.

ципы организации системы трудового обучения, намечены направления развития материальной базы, включающая следующие элементы: школьная учебно-производственная база (школьные и межшкольные учебные мастерские, лаборатории, опытные участки) и учебно-материальная база на предприятиях народного хозяйства (учебные цехи и участки, создававшиеся как структурные подразделения предприятий)<sup>117</sup>.

За отведенные пять лет нужно было, прежде всего, создать необходимую учебно-материальную базу для политехнической подготовки учащихся, то есть обеспечить школу учебными помещениями, хозяйственным оборудованием, учебными пособиями. В исследуемый период наблюдался стабильный рост численности учащихся в школах. Так, в общеобразовательных школах РСФСР в 1958/59 учебном году обучалось 16,3 млн. человек, а в 1966/67 учебном году уже 23,4 млн. учеников<sup>118</sup>. За 8 лет количество обучающихся увеличилось в 1,4 раза. Поэтому проблема увеличения школьного строительства была одной из наиболее злободневных в период реформирования народного образования.

В изучаемых областях Западной Сибири рост количества учащихся в школах привел к обострению проблемы многосменности: нехватка школьных помещений заставляла вести занятия в две и три смены.

**Таблица 3**

**Число учащихся, обучающихся в общеобразовательных школах Омской, Томской, Тюменской областей по сменам в 1959/60 уч. году (в %)<sup>119</sup>**

Область	Населенный пункт	Учащиеся, обучающиеся в:		
		одну смену	две смены	три смены
Омская	Город	9,2	63,4	27,4
	Село	40,9	58,8	0,3
Томская	Город	15,2	81,0	3,8
	Село	50,3	49,7	—
Тюменская	Город	10,0	85,0	5,0
	Село	52,7	47,3	—

<sup>117</sup> Народное образование в СССР. С. 209.

<sup>118</sup> Жамин В.А. Социально-экономические проблемы образования и науки в развитом социалистическом обществе. М., 1972. С. 34.

<sup>119</sup> Составлена автором по: ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7862. Л. 19, 45; Оп. 76. Д. 2910. Л. 18, 23.

Данные табл. 3 позволяют сделать вывод о том, что в 1959/60 учебном году городские школы исследуемых областей вели занятия в две и три смены. В Омской области треть школ была вынуждена вести занятия в три смены. В дальнейшем – в 1960–1964 гг. в городе Омске 39 школ продолжали работать в три смены<sup>120</sup>. В Тюменской области в 1964 году свыше 30% учащихся занималось во вторую смену, а в г. Тюмени из 35 школ 14 занимались в три смены<sup>121</sup>.

Такая ситуация была типичной в целом для страны. Поэтому 22 июня 1960 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ». Согласно этому документу предприятиям и организациям разрешалось использовать в 1961-1965 гг. на строительство учебных заведений часть средств, направляемых на строительство жилых домов, а также часть средств предприятий<sup>122</sup>. Данное решение имело большое значение для расширения школьного строительства, прежде всего в городах.

Однако, что касается сельской местности, то по-настоящему заботиться о собственных школах, особенно малокомплектных, большинству совхозов и колхозов мешала бедность, отсутствие стабильных доходов, долги государству. В этой ситуации проблему могло решить только расширение государственного финансирования школьного строительства. Поэтому за 1958–1965 гг. расходы на общеобразовательную школу по государственному бюджету в СССР выросли с 1519,3 до 3239,1 млн. р.<sup>123</sup>. В 1960 г. Министерство просвещения РСФСР разработало новые типовые проекты восьмилетних школ на 320, 490, 640, 960, 1260 учащихся<sup>124</sup>. Значительная часть новых школ строилась с центральным отоплением и электрическим освещением. Основными учебными помещениями являлись классные комнаты, классы-лаборатории, учебные кабинеты, киноклассы, мастерские, гимнастические залы. В новых школьных зданиях отво-

---

<sup>120</sup> ЦДНПО. Ф.17. Оп. 73. Д. 31. Л. 27.

<sup>121</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 433. Л. 26.

<sup>122</sup> Народное образование в РСФСР (1917-1967). С. 7.

<sup>123</sup> Социально-экономические проблемы народного образования. С. 47.

<sup>124</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 93. Л. 18.

дились места вспомогательным помещениям (лаборантским, рекреациям, актовым залам, библиотекам, комнатам общественных организаций, учительским, кабинетам директоров и заведующих учебной частью)<sup>125</sup>.

В конце 1950-х–начале 1960-х гг. в изучаемых областях увеличение количества школ и ученических мест в них шло за счет средств, выделенных из государственного бюджета и за счет местных организаций, предприятий и колхозов. В Омской области в 1959 г. было введено 17 школ на 7500 мест за счет государства и 121 школа на 10830 мест – за счет местных источников<sup>126</sup>. В Тюменской области в этом же году было построено 39 школ на 8500 мест и 54 школы на 4200 мест<sup>127</sup>, а в Томской было введено в 1959 г. 1875 ученических мест, из них 835 – за счет колхозов<sup>128</sup>. В 1961 г. в Омской области было введено в строй школьных помещений на 10280 мест только за счет государства, а в Тюменской 12800 мест за счет государства и местных источников<sup>129</sup>. При этом в Тюменской области в 1960-1961 гг. строилось 159 школ, в которых могли учиться 18285 учащихся только за счет средств колхозов, самообложения и других<sup>130</sup>.

В условиях советской системы, строительство и ввод в действие школ постоянно контролировалось партийно-советскими органами, которые выполняли требования высшего партийно-государственного руководства. В изучаемых областях вопросы школьного строительства постоянно рассматривались на заседаниях бюро областных комитетов партии, партийных совещаниях. Например, в июне 1960 года на областном совещании партийных работников в Омске был обсужден вопрос о ходе выполнения постановления бюро Омского обкома КПСС «О ходе строительства школьных зданий и мерах по сокращению многогосменности занятий в школах области»<sup>131</sup>, принятого в марте того же года, где отмечалось неудовлетворительное состояние выполнения планов школьного строительства. В этом же году для содействия строительству новых школ Тю-

---

<sup>125</sup> Народное образование в РСФСР. М., 1970. С. 232.

<sup>126</sup> ЦДНПО. Ф.17. Оп. 72. Д. 117. Л. 86.

<sup>127</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7792. Л. 1.

<sup>128</sup> ЦДНПО. Ф.607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 37.

<sup>129</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7792. Л. 1.

<sup>130</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 429. Л. 4.

<sup>131</sup> ЦДНПО. Ф.17. Оп. 73. Д. 31. Л. 27.

менский областной комитет партии создал специальную комиссию, которая ставила конкретную цель: ликвидировать многосменность в ближайшие годы<sup>132</sup>.

Бюро Томского обкома КПСС в 1959 г. столкнувшись с нехваткой средств выделенных на школьное строительство из областного бюджета, обязало райкомы партии изыскать необходимые дополнительные деньги непосредственно в районах<sup>133</sup>.

Если суммировать причины, тормозящие выполнение планов, выявленные обкомами КПСС изучаемых областей в начале 1960-х гг., то следует согласиться с выводами Омского областного комитета партии, что одной из важных причин являлось то, что ответственность за организацию строительства школ, финансирование, привлечение рабочей силы, транспорта возлагалась на прорабские участки, создаваемые при райисполкомах, которые не достаточно контролировали ход строительства. В большинстве случаев директора школ становились начальниками строек, возлагая всю ответственность на себя<sup>134</sup>.

Одним из самых существенных недостатков прорабских участков, созданных во всех изучаемых областях, было отсутствие постоянных рабочих кадров и необходимой строительной техники. Из-за нехватки строительных материалов финансовые средства осваивались несвоевременно<sup>135</sup>. В 1960 г. тревожное положение сложилось в Тюменской и, особенно, в Томской областях. В этом году за первое полугодие в Тюменской области было освоено всего 12% средств, выделенных на школьное строительство<sup>136</sup>. В Томской области в течение всего 1960-го г. из выделенных на строительство школьных помещений денег, только 80,5% этой суммы было использовано по назначению, выделенные финансовые средства на строительные работы своевременно не осваивались<sup>137</sup>. Колхозы Томской области принимали слабое участие в строительстве школ из-

---

<sup>132</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 433. Л. 126.

<sup>133</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2780. Л. 8.

<sup>134</sup> ЦДНННО. Ф.17. Оп. 63. Д. 154. Л. 2.

<sup>135</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 93. Л. 27.

<sup>136</sup> Там же. Л. 42.

<sup>137</sup> Там же.



за неудовлетворительного обеспечения строительными материалами.

Положение со строительством школ было столь серьезным, что в 1961 г. в ЦК КПСС были заслушаны доклады секретарей Томского и Тюменского обкомов о ходе строительства школьных зданий в целях усиления контроля за темпами строительства<sup>138</sup>. Было принято решение во всех областях ввести практику предоставления отчетов строительных организаций, ведущих строительство школьных помещений, в областные отделы народного образования и партийные комитеты о проделанной работе.

В 1959 г. Омский областной партийный комитет отметил неудовлетворительное выполнение плана строительства школ, так как ни одна из 19 строящихся сельских школ, запланированных к сдаче на начало 1959/60 учебного года не была введена в эксплуатацию. Было решено организовать двухсменную работу, утвердив конкретные графики работ. А так же указали о внеочередном обеспечении строящимся школам строительных материалов<sup>139</sup>. В начале 1960 г. Омский областной комитет партии принял постановление «О ходе строительства школьных зданий и мерах по сокращению многосменности занятий в школах области». За 5 месяцев 1960 г. на строительство школ освоилось лишь 29 % отпущенных средств. Был сделан вывод о том, что постановление не выполнено ни одним руководителем строительной организации, отмечались факты использования денег и материалов руководителями строительных организаций на другие цели<sup>140</sup>. В Тюменской области в 1959 г. было построено за счет государства и за счет колхозов 145 средних семилетних и начальных школ, оборудовано более 150 мастерских. Передовые колхозы планировали построить и оборудовать 243 учебных мастерских, 349 спортзалов, 1763 учебных кабинета<sup>141</sup>. Форсирование школьного строительства отмечалось в Тюменской области в 1961 году. Только за этот год было построено 138 школ и общежитий на 12800 мест. Но отмечалось отсутствие качества строительства, сдача объектов с дефекта-

---

<sup>138</sup> Там же. Л. 27.

<sup>139</sup> ЦДНПО. Ф.17. Оп. 73. Д. 127. Л. 2.

<sup>140</sup> ЦДНПО. Ф.17. Оп. 73. Д. 31. Л. 27.

<sup>141</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 444. Л. 63.

ми<sup>142</sup>. Томский областной комитет партии пытался проконтролировать ход строительства школ строительными организациями. Проводились мероприятия по обеспечению выполнения установленной областью на 1962 год плана школьного строительства<sup>143</sup>. По Томской области план ввода в эксплуатацию школ на 2080 мест в 1963 году остался не выполненным. Школы оказались некомплектованными необходимым электротехническим оборудованием, плохо решался заказчиками вопрос финансирования и оплаты выполненных строительно-монтажных работ<sup>144</sup>.

Материалы приложения № 2 свидетельствует о том, что наиболее успешное строительство школьных зданий в январе – апреле 1962 г. было характерно для Омской области (14 место), плачевными были результаты для Томской области (68 место) Однако не всегда такой тотальный контроль и административный нажим имел положительное значение. Требование безусловного выполнения строительных программ без учета объективных трудностей в ряде случаев приводило к форсированию темпов школьного строительства к большим недоделкам в сдававшихся в эксплуатацию школьных зданиях. Например, инспекция Госархстройконтроля и руководство школ Омской области указывали на многочисленные факты ввода зданий в эксплуатацию с крупными дефектами, низким качеством строительно-монтажных работ<sup>145</sup>.

Министерство просвещения РСФСР в докладной записке о строительстве школ-интернатов и общежитий в 1960 г. указывало на факты ввода в строй школьных зданий со значительными недоделками. При этом здесь отмечалось, что подобные явления были особенно типичны для таких областей как Омская и Томская<sup>146</sup>.

Другое дело, когда, проанализировав реальную ситуацию, вышестоящие партийно-государственные органы оказывали реальную финансовую помощь народному образованию. Так, в исследуемых областях ежегодно осуществля-

---

<sup>142</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 515. Л. 10.

<sup>143</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3151. Л. 172.

<sup>144</sup> Там же. Д. 3267. Л. 140.

<sup>145</sup> ЦДНИОО. Ф.17. Оп. 73. Д. 31. Л. 27.

<sup>146</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 93. Л.8.

лась перепись школьных зданий, пригодных для осуществления учебной деятельности. Специальная комиссия, созданная в Омской области, выявила, что в 1958 г. здесь было 300 аварийных, непригодных для обучения детей зданий, а в 1962 г. было обнаружено уже 451 аварийное здание и 817 зданий, нуждающихся в капитальном ремонте<sup>147</sup>. По переписи 1961 г. в Томской области были признаны аварийными 20 семилетних школ на 3125 мест, 22 восьмилетние школы на 4556 мест, капитальный ремонт был необходим 130 зданиям семи восьмилетних школ<sup>148</sup>.

Учитывая сложившуюся ситуацию с состоянием школьных помещений в областях Западной Сибири, в 1960 г. из резервного фонда Совета Министров РСФСР было выделено для строительства школ – в Омской области 7,5 млн. р., для Тюменской и Томской 1,9 млн. р. В 1961 г. Министерство просвещения РСФСР выделило на строительство общеобразовательных школ и школ-интернатов в районах освоения целинных и залежных земель Омской области 1850 тысяч рублей на ввод 1480 ученических мест, по Тюменской области 1 млн. р. – на 600 ученических мест<sup>149</sup>.

Одним из элементов материального обеспечения учебного процесса является наличие наглядных пособий для проведения уроков. В середине 1950-х гг. органами народного образования были составлены типовые списки учебного оборудования школ, отвечающие задачам политехнического обучения и трудовой подготовки в связи с проведением школьной реформы, в конце 1950-х гг. был составлен список из 500 наименований единиц учебного оборудования, которое должно было в оптимальном варианте обеспечить наглядными пособиями проведение уроков<sup>150</sup>. Однако, несмотря на расширение финансирования школ для этих целей, к началу 1960-х гг. наглядных пособий не хватало, особенно это касалось пособий для занятий по предметам естественно-математического цикла. Остроту ситуации создавал тот факт, что в этот период

---

<sup>147</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 41. Л. 10.

<sup>148</sup> ЦДНИТО. Ф.607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 140.

<sup>149</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 93. Л. 42.

<sup>150</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 5266. Л. 5.

приобрести наглядные пособия в свободной продаже было невозможно. В Омской, Томской и Тюменской областях существовала практика составления отделами народного образования по договоренности с книжными издательствами разрядок распределения пособий по районам и конкретным школам.

В условиях дефицита пособий, в областях Западной Сибири зачастую сами учителя брали на себя инициативу по их изготовлению. В 1960-1962 гг. Тюменский городской отдел народного образования организовал изготовление учебно-наглядных пособий и приборов силами учительства<sup>151</sup>. В Тобольске пособия по физике, химии, географии, математике были подготовлены самими учениками<sup>152</sup>.

Также ощущалась серьёзная нехватка учебников. Книжные издательства не справлялись с выросшими потребностями, и поэтому в 1950-х начале 1960-х гг. широко практиковалась закупка органами народного образования подержанных книг. Например, к подобным мерам в 1956 г. был вынужден прибегать Томским облоно<sup>153</sup>.

В мае 1959 г. бюро Томского обкома КПСС, обеспокоенное отсутствием необходимых школьных учебниках в сельских районах накануне выпускных и текущих экзаменов приняло решение обязать облкниготорг и облпотребсоюз решить задачу завоза необходимой учебной литературы в деревенские школы в течение десяти дней<sup>154</sup>.

В результате в отдаленные районы Томской области к концу мая 1959 г. поступило 361026 единиц учебной литературы. Однако, и этого было недостаточно – в сельских школах области к концу учебного года недоставало 8944 учебника<sup>155</sup>.

В Западной Сибири особенно сложной ситуация была в сельских школах Тюменской области. Например, несмотря на то, что в 1959 г. Тюменский облпотребсоюз завёз в районы 351 тыс. учебников, оказалось, что в школах не хва-

---

<sup>151</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 1. Д. 3257. Л. 12.

<sup>152</sup> Там же. Д. 3151. Л. 172.

<sup>153</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 61.

<sup>154</sup> ЦДНИТО. Ф. 601. Оп. 1. Д. 2779. Л. 22.

тает 9 тысяч книг учебной литературы<sup>156</sup>. Особенно сложным было организовать завоз учебной литературы в отдаленные районы тюменского севера.

Таким образом, после принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии народного образования в СССР» в изучаемых областях Западной Сибири развернулось ускоренное школьное строительство. В Омской области за 1959–1961 гг. было сдано в эксплуатацию 27 типовых зданий на 8,8 тыс. мест; за счет местных бюджетов и хозяйств было построено 210 школ на 17,3 тыс. мест. В Тюменской области всего построено было в 1959 г. – 93 школы, которые могли посещать 12700 учащихся, а в 1961 г. – 138 учебных заведений с 12700 – ученических мест<sup>157</sup>.

Представление о динамике школьного строительства в Томской области в конце 1950-х – начале 1960-х гг. дает табл. 4. Ее данные свидетельствуют о том, что особенно расширилось строительство общеобразовательных школ в 1960 г., что как указывалось выше, связано с партийно-государственными решениями в это время. При этом, начиная с 1960 г. при значительном росте числа школьных мест в школах, построенных за счет государственных средств, в значительно большей степени увеличилось количество учащихся в учебных заведениях, построенных колхозами и другими организациями.

**Таблица 4**

**Увеличение количества мест в школах Томской области в 1958-1961 гг.<sup>158</sup>**

Год	План	Количество мест в школах, введенных за счет:		
		государства	колхозов и других источников	всего
1958	2060	3020	1575	4595
1959	1800	1040	835	1875
1960	2440	4460	4048	8508
1961	2610	2720	4630	7350

<sup>155</sup> Там же. Л. 61.

<sup>156</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 127. Л. 8.

<sup>157</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 127. Л. 9.

<sup>158</sup> Составлено автором по: ЦДНПО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 61. ЦДНПО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2780. Л. 8.

Такие высокие темпы школьного строительства в начале 1960-х гг. объясняются планировавшимися государством в 1962 г. введением восьмилетнего всеобуча в стране. Это объясняет и значительное увеличение ввода новых учебных мест в школах СССР в первой половине 1960-х гг. по сравнению с предшествующим пятилетием (в 1,8 раза), о чем свидетельствует таблица 5.

**Таблица 5**

**Ввод в действие образовательных школ в СССР государственными и кооперативными предприятиями, колхозами в 1955 – 1965 гг.<sup>159</sup>**

Годы	Число школ	В них учебных мест
1955-1960	23238	4775 тыс.
1960-1965	27997	8955 тыс.

Таким образом, в середине 1950-х гг. государственная политика в сфере народного образования была направлена на усиление политехнизации общеобразовательной школы. Школьная реформа конца 1950-х гг. была логическим продолжением этой политики. Реформа была также обусловлена сложившейся социально-экономической обстановкой в стране в этот период.

Успехи в расширении материальной базы школьного образования в Омской, Томской и Тюменской областях во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. не вызывают сомнения. Требовавшее больших капиталовложений реформирование образовательной системы в условиях советского строя было возможно только при инициировании её «сверху», со стороны высшего партийно-советского руководства с использованием командно-административных методов проведения.

В то же время, игнорирование мнения и инициатив руководителей органов образования на местах, директоров учебных заведений, учителей и общественности явилось источником таких ошибок, при проведении школьной реформы, как переоценка материальных возможностей государства, недооценка роли профтехучилищ в профессиональной подготовке молодежи и так далее.

<sup>159</sup> Народное хозяйство СССР за 60 лет; Юбилейный стат. ежегодник. М., 1977. С. 503.

## **1.2 Формирование сети школ и учебно-воспитательных учреждений. Реализация задач всеобуча.**

Перестройка учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах в связи с политехнизацией обучения в середине 1950-х гг., обусловила потребность улучшения размещения и упорядочения школьной сети. Необходимо было создать рациональную школьную сеть, способствовавшую нормальному продвижению учащихся по классам к ступеням обучения, то есть от начальных школ к семилетним, от семилетних к средним общеобразовательным школам. От правильного размещения школьной сети зависела возможность охвата детей обучением и его доступность, выполнение закона об обязательном восьмилетнем образовании.

В исследуемых областях Западно-Сибирского региона особенностью в этот период было наличие большого числа начальных и семилетних школ с низкой наполняемостью, так как здесь сохранялись мелкие населенные пункты. Так, в 1955/56 учебном году семилетние и средние школы Тюменской области составляли 26,7% от общего числа школ<sup>160</sup>. В Томской области 30% начальных школ имели по 20 учащихся, 5% школ от 3-х до 10-ти учеников<sup>161</sup>.

В начальных и семилетних школах, расположенных в малонаселенных пунктах, была низкая наполняемость классов, а содержание малокомплектных школ требовало в расчете на одного ученика в 1,5 – 2 раза больше денежных затрат, чем в крупных школах с нормальной наполняемостью.

В целях экономии средств государство поощряло укрупнение школ.

В соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1954 года исполком Омского областного совета депутатов решил закрыть 59 малокомплектных начальных школ (до 10 учащихся) и 46 семилетних школ до 40 учащихся<sup>162</sup>.

---

<sup>160</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 5317. Л. 5.

<sup>161</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 148.

<sup>162</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 4620. Л. 10.

В Тюменской области 1 сентября 1955 года ввиду малого контингента учащихся были закрыты 49 начальных школ. Вследствие низкой наполняемости 5-7 классов реорганизованы 10 семилетних школ в начальные. В некоторых начальных школах Тюменской области количество учащихся составляло от 3-х до 12, семилетние школы соседствующие с этими малокомплектными начальными находились на расстоянии до 9 километров, поэтому семилетние учебные заведения с малой наполняемостью (до 100 учащихся) не подлежали закрытию вследствие дальнего расстояния до ближайшей средней школы (100 – 150 км)<sup>163</sup>.

В 1955/56 учебном году в результате сокращения числа малокомплектных учебных заведений количество школ в Тюменской области уменьшилось на 67. Были закрыты 5 семилетних и 62 начальные школы<sup>164</sup>.

После укрупнения школ в середине 1950-х гг., в Томской области в начале 1962 г. одна 8-летняя школа в сельской местности приходилась в среднем почти на 6 поселков, а 11-летняя более чем на 30<sup>165</sup>.

В Ханты-мансийском округе, по решению окрисполкома в 1955/56 учебном году были закрыты 5 начальных школ. Шесть начальных школ были реорганизованы в семилетние<sup>166</sup>. В то же время сеть национальных школ в ХМАО не обеспечивала полного охвата детей обучением. В отдаленных национальных населенных пунктах школы отсутствовали. В Ларьякском, Сургутском, Самаровском районах семилетние школы были размещены не продуманно, поэтому в конце 1955/56 учебного года было принято решение об открытии в национальных населенных пунктах 12 начальных школ, планировалось открытие 6 семилетних школ. Таким образом, в ХМАО была достаточно сложная ситуация по охвату детей обучением<sup>167</sup>.

В Омской области в 1958 г. из 511 семилетних школ 283 школы обучали небольшое количество детей, 112 школ не имели перспектив роста и могли быть

---

<sup>163</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 4628. Л. 5.

<sup>164</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 96. Д. 146. Л. 18.

<sup>165</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 33.

<sup>166</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 24. Л. 195; Ф. 5. Оп. 1. Д. 376. Л. 61.

<sup>167</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 5. Л. 124.



укрупнены<sup>168</sup>. При этом при сокращении 10-ти малокомплектных школ можно было сэкономить 700-800 тыс. р. в год<sup>169</sup>. Но сокращение малокомплектных школ ставило под угрозу организацию обучения школьников, так как на обширной территории Тюменской области располагалось мало населенных пунктов, разбросанных далеко друг от друга.

Однако укрупнение школ было возможно лишь при условии функционирования при них такого типа учреждений, как интернаты, поэтому во второй половине 1950-х гг. обращалось внимание на развитие новой формы учебно-воспитательных учреждений. Школы-интернаты, пришкольные интернаты, действовали во всех областях Западно-Сибирского региона.

Наиболее эффективными учреждениями для воспитания строителей нового общества считались школы-интернаты. Ребенок в интернате должен был проводить большую часть времени, так как новый человек мог быть воспитан лишь в коллективе. Планировалось направлять детей из неполных семей, сирот, бедных и обездоленных. В апреле 1957 года специальное постановление Совета Министров СССР утвердило положение о школе-интернате, которое стало нормативной базой для регулирования правовых отношений. Важным условием зачисления ребенка в интернат декларировалась добровольность этого решение<sup>170</sup>. В школах-интернатах дети находились в течение учебного года. Педагогический коллектив полностью контролировал и организовывал учёбу детей и их времяпровождение во внеучебное время. Учащиеся могли выезжать домой только во время каникул. Значительный состав учащихся состоял из необеспеченных семей. Постоянное пребывание учащихся в школах-интернатах позволяло педагогически рационально построить весь процесс их обучения и воспитания, осуществить разумное сочетание их обучения и воспитания, осуществить разумное чередование учения, труда, спорта и отдыха, систематический врачебный контроль, организовать внеклассную работу в соответствии с инте-

---

<sup>168</sup> ЦДНДОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 848. Л. 56.

<sup>169</sup> ЦДНДОО. Ф. 17. Оп. 62. Д. 184. Л. 7.

<sup>170</sup> Пыжиков А.В. реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953-1964 гг.)//Вопр. истории. 2004. № 9. С. 95-100.

ресами и склонностями детей.<sup>171</sup> Государство частично финансировало содержание детей в этих учреждениях. Такого рода интернаты во второй половине 1950-х гг. насчитывались: в Омской области – 4 (из них 3 – в сельской местности), в Томской – 2 (из них на селе 1), в Тюменской – 4 (из них на селе – 3)<sup>172</sup>.

В Томской и Тюменской областях действовали национальные интернаты, в которых обучались представители коренных народов: ханты, манси, ненцы. Значительная часть коренных народностей компактно проживали в Ханты-Мансийском, Ямало-Ненецком автономных округах Тюменской области. Учащиеся национальных интернатов полностью находились на государственном обеспечении, обучение в национальных интернатах проводилось по особой программе. В 1956 г. в Ханты-Мансийском округе Тюменской области действовало 75 национальных интернатов, где обучалось 2705 школьников, а в Томской области – 14 учреждений подобного типа с 517 учащимися<sup>173</sup>. В национальных интернатах наблюдалась низкая успеваемость, второгодничество и большой отсев. При интернатной системе обучения коренных народностей имелись значительные недостатки: молодое поколение утрачивало национальные традиции, обычаи. Теряли былую престижность многие национальные промыслы: оленеводство, рыболовство. Не было национально-ориентированного содержания образования, то есть в программу не были включены элементы народной культуры при изучении предметов.

Таким образом, такая система обучения была неэффективной, так как поколение, прошедшее через школы-интернаты не знало родного языка и традиций. Северные школы осуществляли невыполнимую задачу перехода к восьмилетнему всеобучу<sup>174</sup>. В сентябре 1961 г. в отчете о выполнении всеобуча Сургутский районный отдел народного образования отмечал о неполном охвате детей обучением. Такое же положение было и в Березовском районе, так как дети оленеводов кочевали вместе с родителями по тундре и не имели возможности

---

<sup>171</sup> Народное образование в СССР. С. 69.

<sup>172</sup> ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 31. Д. 7786. Л. 11-12; ЦДНИОО. Ф. 17. Оп. 70. Д. 46. Л. 45.

<sup>173</sup> ГАХМАО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 376. Л. 60; ЦДНИТомО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2436. Л. 5.

своевременно прибыть к началу учебного года в интернаты<sup>175</sup>.

Значительная часть учащихся общеобразовательных школ размещалась в общежитиях, которые иногда называли пришкольными интернатами. Они предназначались для детей из небольших деревень, которые завершали образование в 7-летней или 10-летней школе. Воспитатели общежития осуществляли контроль над выполнением режима дня, организовывали горячее питание. Учащиеся, по своему усмотрению и с разрешения воспитателей, во внеучебное время и в выходные дни могли уйти домой. Табл. 6 дает представление о количестве подобного рода учебно-воспитательных учреждений в изучаемом регионе и количестве мест в пришкольных интернатах в середине 1950-х гг.

**Таблица 6**

**Сведения о количестве пришкольных интернатов в Омской, Томской и Тюменской областях в 1955/56 учебном году<sup>176</sup>.**

Область	Количество:	
	пришкольных интернатов	мест в пришкольных интернатах
Тюменская	364	11 290
Томская	127	3 733
Омская	262	7 044

Организация школ-интернатов требовала выделения значительных средств. Достаточно сложной проблемой было осуществление подбора педагогических и хозяйственных кадров и работа по содержанию данных учреждений: обеспечение мебелью, посудой, одеждой, обувью. Острый недостаток ощущался в пришкольных интернатах в Томской области. Например, в 1955 г. вместо 124 необходимых пришкольных интернатов было открыто только 117, а число мест в них было на 750 меньше предусмотренного плана. Многие интернаты были неблагоустроены, не оборудованы, не обеспечены топливом, грубо нарушались нормы освещенности классных комнат. Из этого количества интернатов

<sup>174</sup> Молоков С.М. Культура малочисленных народов Севера Тюменской области в условиях промышленного освоения территории. Тюмень. 2002. С. 13-17.

<sup>175</sup> Кирилук Д.В. О состоянии учебно-воспитательной работы в школах Сургутского района в 1960-е гг.//Северный регион: наука, образование, культура. 2004, № 1. С. 107.

<sup>176</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 79. Л. 31; ГАХМАО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 376. Л. 60; ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 5303. Л. 1-9.

только 16 размещались в типовых зданиях<sup>177</sup>. В этот же период 2 тыс. школьников Омской области не были обеспечены местами в пришкольных интернатах и с наступлением холодов прекращали посещение школы<sup>178</sup>. Однако введение Закона «О связи школы с жизнью» (декабрь 1958 г.) и осуществление восьмилетнего всеобуча вынуждали увеличить строительство интернатов, расходы на их содержание.

Уже в первой половине 1959 г. было принято ряд важных партийно-государственных решений по этому вопросу: Постановление Совета Министров РСФСР от 6 января 1959 г. «Об открытии школ-интернатов и о строительстве общежитий», Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 мая 1959 года «Об улучшении строительства школьных зданий и общежитий для школ-интернатов» и Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР от 25 июня того же года «О мерах по развитию школ-интернатов в 1959-1965 гг.»<sup>179</sup>. В последнем постановлении на исполнительные областные комитеты советов возлагалась обязанность принимать меры по развитию сети и укреплению материальной базы школ-интернатов.

Таблица 7 показывает, что ощущался недостаток в зданиях, а также определенная часть детей были приходящими.

С учетом санитарных и педагогических требований и полного удовлетворения бытовых нужд воспитанников была установлена наполняемость 8-летних школ-интернатов в 240 и 480 человек, а 11-летних – в 330<sup>180</sup>.

**Таблица 7**

**Число школ-интернатов и в них учащихся в 1959/60 учебном году<sup>181</sup>**

Области	Всего школ-интернатов	В них учащихся	Проживают	Приходящие	Всего зданий	Специально построенные	Бывшие школьные здания и др.
Томская	2	448	448		6	2	2

<sup>177</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 61.

<sup>178</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 62. Д. 184. Л. 73.

<sup>179</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 62. Л. 17; Д. 79. Л. 31.

<sup>180</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 79. Л. 31.

<sup>181</sup> ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 31. Д. 7787. Л. 90; ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 31. Д. 7786. Л. 1-3.

Тюмен- ская	9	2014	1844	170	103	8	18
----------------	---	------	------	-----	-----	---	----

Бюро ЦК КПСС по РСФСР указало местным советам на недопустимость выделения средств для бесплатного содержания детей обеспеченных родителей<sup>182</sup>. Дело в том, что если в 1956 – 1958 гг. школы-интернаты комплектовались преимущественно детьми одиноких матерей, сиротами и детьми из семей, где нет надлежащих условий для воспитания, то в связи с развитием школ-интернатов в 1960-е г. возростал прием детей из более обеспеченных семей.

Выполняя решения высшего партийно-государственного руководства, руководители исследуемых областей Западной Сибири форсировали темпы открытия школ-интернатов в 1959 – 1961 гг. В Тюменской области, в этот период, было открыто 8 интернатов (увеличение более чем в 3 раза). В Томской - 3 учреждения подобного типа (увеличение в 1,5 раза). В Омской области в 1959-1960 годах было открыто 4 школы-интерната, и их стало в 2 раза больше. В 1960 году в Омской области в интернатах обучалось 2 850 учеников, в Томской – 448, в Тюменской – 2 014<sup>183</sup>.

**Таблица 8**

**Динамика роста количества школ-интернатов<sup>184</sup>**

Области	1958/59 учебный год		1962/63 учебный год	
	Количество:			
	интернатов	учащихся	интернатов	учащихся
Омская	4	676	18	6607
Томская	1	272	6	3497
Тюменская	5	958	17	4888

Данные табл. 8 показывают увеличение количества школ-интернатов к началу 1962/63 учебного года в связи с реализацией восьмилетнего всеобуча.

В большинстве случаев в исследуемых областях школы-интернаты, приш-

<sup>182</sup> Там же.

<sup>183</sup> ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 31. Д. 7786. Л. 11-12; ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 70. Д. 46. Л. 45.

кольные интернаты открывались не в типовых зданиях, а в приспособленных, по распоряжению партийных и советских органов. Так, в Тюменской области с 1 ноября 1959 г. школы-интернаты открывались на базе существующих средних школ № 5 города Ишима, Абалакской средней школы и так далее. Кроме того, Абалакской школе-интернату передавались ещё здание конторы сельхозуправления, два дома, принадлежащие МТС<sup>185</sup>. В 1960 г. школы-интернаты Тюменской области располагались в 13 зданиях, но только 8 зданий были построены по специальному типовому проекту<sup>186</sup>. Такая же ситуация была типична и для других областей.

Поскольку выделенных государственных средств для строительства этих типов образовательных учреждений не хватало, партийно-советское руководство Западно-Сибирских областей привлекало к финансированию средства промышленных предприятий. Например, в Омской области деньги на строительство интернатов выделили завод имени Баранова в Октябрьском районе и ТЭЦ в Сталинском районе<sup>187</sup>.

В зависимости от доходов родителей устанавливался размер ежегодной оплаты за содержание детей в интернатах.

**Таблица 9**

**Родительская оплата на содержание детей в школах-интернатах в 1959-1960 учебном году (в руб.)<sup>188</sup>**

Области	Количество учащихся			30 – 59	60 – 99	100 – 149	150 – 269	270 – 369	370 – 469	470 – 529
	всего	из них								
		оплачивают	освобождены							
Томская	448	347	101	74	166	71	28	6		2
Тюменская	2014	1117	729	481	477	93	45	11	7	

<sup>184</sup> Народное хозяйство РСФСР за 60 лет. М., 1977. С. 487; Народное хозяйство РСФСР в 1961. Стат. ежегодник. М., 1962. С. 513; Народное хозяйство РСФСР в 1959 году, М., 1960. С. 610; Народное хозяйство РСФСР в 1958 году. М., 1959. С. 433.

<sup>185</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 25. Л. 69;

<sup>186</sup> ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 31. Д. 7786. Л. 11, 12.

<sup>187</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 70. Д. 46. Л. 45.

<sup>188</sup> ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 31. Д. 7786. Л. 1-3.

В Тюменской области половина родителей обучающихся детей вносила от 30 до 99 р. в год.

Родительский взнос в 464 р. платила незначительная часть. В Томской области четвертая часть проживающих в интернатах платила от 30 до 59 р., самая большая сумма составляла 529 р. в год. Значительная часть родительской платы составляла от 60 до 99 р. В Томской области из 448 обучающихся 101 были освобождены от уплаты за обучение, в Тюменской области за обучение не платили родители 729 учеников, что составляло почти треть всех обучавшихся<sup>189</sup>. Таким образом государство брало на себя расходы по осуществлению всеобщего на основе закона «о связи школы с жизнью».

В Тюменской и Томской областях продолжали функционировать национальные интернаты, хотя роста их числа, в конце 1950-х - начале 1960-х гг., не имело места. В 1956 г. в 14 национальных интернатах для детей народов Севера на полном государственном обеспечении проживало 517 учащихся. Для создания условий в обучении детей необходимо было построить интернаты в селах Н-Васюган, Тымское, Максимкин Яр по 50 мест каждый. На оборудование всех интернатов мягким и жестким инвентарем необходимо было выделить 800 тыс. р., а было выделено 160 тыс.<sup>190</sup>. Государство рассчитывало на помощь в строительстве и оборудовании интернатов со стороны колхозов, совхозов и других организаций, которые не всегда имели возможности оказывать такую помощь. Не смотря на то, что обучение и воспитание детей коренных народностей государство систематически увеличивало средства, они не всегда тратились по назначению. Комиссии, контролирующие в этот период расходование государственных денег, отмечали факты приписок, разворовывания средств, выделенных на питание, на оказание материальной помощи детям<sup>191</sup>.

Поэтому серьезное положение складывалось во многих национальных интернатах с учебно-материальной базой: ощущалась нехватка учебных и подсобных помещений (значительное количество интернатов располагалось в при-

---

<sup>189</sup> ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 31. Д. 7786. Л. 11,12.

<sup>190</sup> ЦДНИТО. Ф. 601. Оп. 1. Д. 2435. Л. 70.

<sup>191</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 25. Л. 52.

способленных домах, арендованных у колхозов), в спальнях не хватало жесткого и мягкого инвентаря. Воспитанники не получали полноценного питания из-за систематических проблем в снабжении продуктами. В национальных интернатах был низок уровень медицинского обслуживания.

Из-за неблагоприятных климатических особенностей Ханты-Мансийского округа воспитанники интернатов болели туберкулёзом. Часто изоляторы для больных в интернатах отсутствовали. Длительное время больные дети находились рядом со здоровыми, ещё более ухудшая обстановку<sup>192</sup>. В Сургутском национальном интернате в 1956 г. проживало 79 учащихся, из них 23 были больны туберкулёзом. В 1963 г. из 8 392 учащихся, проживавших в интернатах Ханты-Мансийского округа, 982 человека болели туберкулезом и не были изолированы<sup>193</sup>. Решение этой проблемы требовало вмешательство партийных и государственных органов. Областные отделы народного образования усиливали внимание на профилактику борьбы с различными заболеваниями. Из-за недостаточности больниц и медицинского персонала значительных улучшений в решении этой проблемы не было.

Осуществление Закона о всеобуче требовало расширения сети пришкольных интернатов. Посещение восьмилетних и одиннадцатилетних школ жителями отдаленных селений зависело от наличия пришкольных общежитий при учебных заведениях. Поэтому, начиная с 1959 г., в изучаемых Западно-Сибирских областях облисполкомами составляются планы, по которым строительство пришкольных интернатов значительно расширяется. Выполнение этих планов находилось под постоянным контролем партийных органов.

Так в 1959 г. Бюро обкома Омской области приняло решение о расширении учебных площадей пришкольных интернатов за счет высвобождения административных зданий. Только в Тарском районе Омской области в результате высвобождения помещений, занимаемых различными учреждениями и строительства новых зданий было открыто дополнительно 30 пришкольных интернатов

---

<sup>192</sup> ГАХМАО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 376. Л. 60; ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 5303. Л. 1-9.

<sup>193</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 25. Д. 62. Л. 17; Д. 152. Л. 163; ГАХМАО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 376. Л. 60.



для учащихся<sup>194</sup>. В 1959/60 учебном году недостаток пришкольных интернатов ощущался в таких районах Омской области: Нижне-Омском, Кормиловском, Знаменском, Большереченском, Большеуковском районах. Учащиеся этих районов ежедневно посещали школы, находящиеся в 5-7 км от населенных пунктов<sup>195</sup>. Имеющиеся пришкольные интернаты не решали проблему размещения в них нуждающихся учащихся. Несмотря на то, что содержание малокомплектных школ было дорогостоящим, для выполнения всеобщего открытия таких школ позволяло решение данной проблемы.

С 1959 по 1962 г. велось строительство пришкольного интерната для Каргопольской средней школы Кривошеинского района Томской области в котором приняли участие геофизическая экспедиция, Пышкино-Троицкий леспромхоз, Нарымская сплавконтора. Если в 1960 г. в Томской области на государственные средства на государственные средства построили 11 интернатов на 1120 мест, то за счет колхозов и других источников построили 31 пришкольный интернат на 1355 мест<sup>196</sup>. В 1961 г. в Томской области было построено 32 пришкольных интерната на 3270 мест, в которых 15 % детей получали бесплатное питание<sup>197</sup>. В целом к 1962 г. школы Томской области были наполовину обеспечены пришкольными интернатами<sup>198</sup>.

К началу 1962/63 учебного года советскими органами было запланировано поселить 500 детей в пришкольные интернаты Томской области за счет новых 18 интернатов на 525 мест<sup>199</sup>. В то же время введение интернатов в Томской области было связано с определенными трудностями: крайне медленно строились общежития школ-интернатов в г. Асино и с. Мельниково в 1962 г. Из-за слабого технического контроля на ряде объектов допускалось низкое качество строительства<sup>200</sup>.

В Томской и Омской областях общественные и колхозные деньги являлись

---

<sup>194</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 71. Д. 127. Л. 7.

<sup>195</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 111. Л. 167.

<sup>196</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7792. Л. 9.

<sup>197</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 5314. Л. 7.

<sup>198</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 3.

<sup>199</sup> Там же. Л. 141.

<sup>200</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3157. Л. 170.

существенными источниками финансирования<sup>201</sup>. В Тюменской области строительство велось как за счет государственных средств, так и за счет средств колхозов и общественности. Населенные пункты Тюменской области, (прежде всего на Севере), располагались на обширной территории и находились в ряде случаев друг от друга на расстоянии от 200 до 300 километров. Поэтому для строительства сети школьных интернатов здесь участие государства было абсолютно необходимо. По введению в строй подобного рода учреждений в начале 1960-х гг. Тюменская область резко опережала Омскую и Томскую область. В 1960/61 учебном году здесь функционировало 475 интернатов, где могло разместиться 18 295 человек<sup>202</sup>. В 1963 г. только в трёх районах Тюменской области и в городе Тюмени действовало 120 интернатов-общежитий, с размещением в них 4 872 учащихся<sup>203</sup>.

Значительно увеличилось число общежитий и в других Западно-Сибирских областях. В 1960/61 учебном году их насчитывалось 275 заведений с 7863 ученическими местами в Томской области и 331 заведение с 12400 местами в Омской области<sup>204</sup>, т.е. количество мест для проживания возросло в обеих областях, по сравнению с серединой 1950-х гг., в 1,5 раза.

Однако в условиях перехода к восьмилетнему всеобучу и этого было недостаточно.

В 1959 г. в Омской области по плану нужно было ввести в действие 8 пришкольных интернатов на 2100 мест. Планы остались нереализованными<sup>205</sup>.

В 1959/60 учебном году из 18560 учащихся Омской области, нуждающихся в общежитиях, только 8100 детей были размещены в них. Остальные дети жили на частных квартирах или ежедневно добирались до школ пешком<sup>206</sup>. В Томской области в 1961 г. из 912 сельских школ пришкольные интернаты имели

---

<sup>201</sup> См. ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 240. Л. 1-2; Д. 4444. Л. 1-3; Д. 315. Л. 5; ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 41; ЦДНИОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 813. Л. 3-5.

<sup>202</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 515. Л. 5.

<sup>203</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 134. Д. 28. Л. 6.

<sup>204</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7792. Л. 10; ГАОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 974. Л. 24.

<sup>205</sup> ЦДНИОО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 31. Л. 61.

<sup>206</sup> ЦДНИОО. Ф. 17. Оп. 62. Д. 184. Л. 72.

только 135<sup>207</sup>.

В 1962/63 учебном году общеобразовательные школы переходили на реализацию восьмилетнего всеобуча. Местные советы отчитывались по введению в строй общежитий для школ.

**Таблица 10**

**Сведения о количестве мест в школьных общежитиях в 1962 году<sup>208</sup>**

Области	Количество мест в общежитиях:		
	план	факт	% выполнения плана
Омская	9790	7520	77
Томская	4050	2280	56
Тюменская	6080	4670	77

Потребность мест в пришкольных интернатах с каждым годом увеличивалась. Данные табл. 10 показывают отставание Томской области по строительству общежитий и размещению в них учащихся.

Источники свидетельствуют, что в этот период в большинстве случаев пришкольные интернаты представляли собой обычные деревянные избы без достаточных условий. Ввиду отсутствия должностных ставок, в некоторых интернатах не имелось ночных воспитателей и сторожей. Иногда в ветхом деревянном здании с печным отоплением без присмотра оставались 30-35 детей<sup>209</sup>.

Медленными темпами осуществлялась задача качественного совершенствования школьного образования. Общеобразовательная школа достигала определенного уровня развития в соответствии с требованиями общества в области экономической, культурной, социальной сфер.

Таким образом, поставленные перед обществом серьезные задачи в области развития народного образования в середине XX века решались благодаря росту количества школ-интернатов, общежитий при школах. Несмотря на значитель-

<sup>207</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7752. Л. 10.

<sup>208</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 75. Д. 135. Л. 42.

<sup>209</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 141.

ные недостатки в развитии сети интернатов, они способствовали охвату обучением значительного количества детей школьного возраста и закреплению 8-летнего общего образования.

Принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» в декабре 1958 г. способствовало дальнейшему решению вопросов, связанных с проблемами качественного обучения и воспитания. Реформирование школьного образования привело к появлению следующих типов общеобразовательных школ:

- 1) 1-4-е классы – начальные классы;
- 2) 1-8-е классы – неполная средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа;
- 3) 9-11-е классы – средняя трудовая политехническая школа с производственным обучением, или средняя школа в составе 1-11-го классов.

Таким образом, в конце 1950-х гг. произошла перестройка организационной структуры школы, основных её типов.

С 1959/60 учебного года в изучаемых областях Западной Сибири, как и по всей стране, проводилось реформирование школьной сети, то есть увеличение восьмилетних и одиннадцатилетних школ. В областных отделах народного образования существовали планы перевода семилетних школ в восьмилетние и открытия одиннадцатилетних школ с производственным обучением. Для решения проблемы всеобща главной задачей было открытие школ – восьмилеток.

Верховный Совет РСФСР своим постановлением от 25 июля 1962 г. обязал местные советы преобразовать остальные семилетние школы в восьмилетние и обеспечить с первого сентября 1962 г. всеобщее обязательное обучение<sup>210</sup>. Выпускник восьмилетней школы должен был обладать определенным объемом общеобразовательных знаний, психологически и практически быть подготовленным к участию в общественно-полезной деятельности. В соответствии с новыми требованиями школы должны были быть оборудованы учебными мастерскими, кабинетами физики, химии, биологии и необходимыми наглядными по-

---

<sup>210</sup> Народное образование в РСФСР. С. 56.

собиями. Многие восьмилетние школы не могли в полной мере обеспечить учебный процесс в соответствии с новой учебной программой. Перед началом реформирования общеобразовательной школы был проведен учет количества учреждений образования о чем свидетельствуют данные Приложения № 3.

С 1959/60 учебного года большие права были предоставлены отделам народного образования в решении таких вопросов, как открытие школ, укрепление их учебно-материальной базы. Осуществление восьмилетнего всеобуча зависело от правильного планирования сети школ, точного и своевременного учета детей и подростков с 7-15 лет, подлежащих обучению.

Отдел народного образования Омской области, осуществляя перестройку общеобразовательных школ, пытался правильно разместить сеть школ для сохранения доступности их для населения. В 1960/61 учебном году в восьмилетних школах Омской области должны были обучаться – 9,0 тыс. учащихся, в 1961/62 учебном году – 14,6 тыс., в 1962/63 учебном году – 25,4 тыс., в 1964/65 учебном году – 31,2 тыс. Исполком Томского областного Совета одобрил намеченные планы перестройки<sup>211</sup>.

В Томской области за 1959-1962 гг. на восьмилетний срок обучения перевели 139 школ. Но не всегда планы по переводу школ выполнялись. В 1960/61 учебном году вместо 83 школ на восьмилетний всеобуч перевели только 58. Руководство Зырянского, Каргасокского, Кировского районов Томской области формально подошли к решению проблемы: в этих районах школы не были обеспечены необходимым оборудованием для мастерских и учебными кабинетами для политехнического обучения<sup>212</sup>. К концу 1962/63 учебного года в Томской области функционировало 270 восьмилетних школ. Однако из-за недостаточной материальной базы школы не обеспечивали в должной мере учебный процесс в соответствии с новой учебной программой<sup>213</sup>.

В Тюменской области в 1959/60 учебном году было всего 2 восьмилетние школы. Планы перевода на восьмилетний всеобуч были таковы: 1960/61 учеб-

---

<sup>211</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 31. Л. 165.

<sup>212</sup> ЦДНПО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3046. Л. 12.

<sup>213</sup> Там же.

ный год – 74 школы, 1961/62 – 221, 1962/63 – 381<sup>214</sup>. Сопоставление этих цифр с данными таблицы 8, позволяет сделать вывод о том, что реальный перевод на восьмилетний всеобуч в Тюменской области не совпадал с планами. Таблица 8 свидетельствует также о том, что темпы перестройки неполных средних школ в изучаемых областях носили форсированный, то есть искусственно ускоряемый советско-партийным руководством характер. Приведенные выше факты говорят об отсутствии достаточных материальных предпосылок для выполнения завышенных планов.

Например, в Сургутском районе ХМАО было запланировано за 1959/62 г. преобразовать 12 семилетних школ в восьмилетние. Но фактически были преобразованы только 2 школы<sup>215</sup>. Невыполнение плана объяснялось отсутствием соответствующих условий для перехода к восьмилетней школе. В некоторых случаях была допущена формальность перехода. Для открытия восьмилетней школы необходимо было набрать определенное количество учащихся. Приказом Министерства просвещения РСФСР от 14 июля 1959 г. устанавливалась ответственность местных советов за ежегодное проведение списочного учета всех детей<sup>216</sup>. Местные советские органы несли ответственность за охват обучением в восьмилетней школе. От правильного учета зависело планирование школьного строительства. Сведения домоуправлений, органов народного образования, местных советов и статистических управлений зачастую не совпадали.

**Таблица 11**

**Динамика изменения сети неполных средних школ в Омской, Томской и Тюменской областях в начале 1960-х годов<sup>217</sup>**

Области	Типы школ	Количество школ в:		
		1960/61 уч. г.	1961/62 уч. г.	1962/63 уч. г.
Омская	Семилетние	455	219	59
	Восьмилетние	131	389	562
Томская	Семилетние	206	127	37
	Восьмилетние	59	139	233
Тюменская	Семилетние	311	211	60
	Восьмилетние	71	196	356

<sup>214</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 429. Л. 4.

<sup>215</sup> Архивный отдел администрации Сургута. Ф. 12. Оп. 1. Д. 110. Л. 5.

<sup>216</sup> Народное образование в СССР (1917-1973 гг.). С. 50.

<sup>217</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7862. Л. 19, 57.

В начале 1960-х годов в изучаемых областях Западно-Сибирского региона была сформирована школьная сеть, которая должна была обеспечить проведение школьной реформы, выполнение Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования». Динамика изменения этой сети представлена в табл. 11, данные которой подтверждают вывод о постепенной замене школ-семилеток восьмилетними образовательными учреждениями. Общее число школ в исследуемых областях в 1959/60 – 1963/64 учебных годах не только не увеличилось, а даже несколько уменьшилось. Уменьшение произошло, главным образом, за счет начальных школ в Тюменской и Томской области, которые либо укрупнялись, как уже отмечалось, либо преобразовывались в восьмилетки. Количество средних школ в начале 1960-х гг. осталось на прежнем уровне. В то же время данные по Омской области, представленные в табл. 10, дают основания утверждать, что в этот период происходила замена средних школ-десятилеток одиннадцатилетками с производственным обучением. В Приложении № 4 имеются данные изменения сети школ в ходе осуществления реформы.

Проблема обеспечения посещаемости школ из отдаленных районов стало злободневной в середине 1950-х гг.. В 1956 г. на заседании Бюро ЦК КПСС по РСФСР были обнародованы следующие данные: из общего числа детей, поступивших в школы РСФСР в 1948/49 учебном году в первый класс, закончили седьмые классы в 1954/55 – 53,3 %, из них в городах 73,2 % и в сельской местности – 45 %. Были сделаны выводы о недостаточной помощи нуждающимся детям в одежде, обуви, в питании со стороны колхозов, профорганизаций и органов социального обеспечения, а так же о том, что органы статуправления устранились от учета детей. После этого заседания были приняты меры по налаживанию горячего питания учащихся в школьных столовых и буфетах. Центральному статистическому управлению при Совете Министров РСФСР совместно с Министерством просвещения РСФСР было поручено разработать инструкцию по учету детей, подлежащих обучению в школах<sup>218</sup>.

---

<sup>218</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 104. Л. 44.

Во всех исследуемых областях исполнительные комитеты Советов, партийные органы, отделы народного образования принимали меры для того, чтобы осуществлять контроль над посещением детьми школ, выявляли причины неохвата части детей школьного возраста обучением. В этот период здесь была установлена государственная ответственность конкретных органов за невыполнение всеобуча.

Например, в 1956 г. партийные и государственные органы города Томска провели тщательный учет детей школьного возраста и установили строгий контроль над посещаемостью детей и отчислением их из школ. Для предотвращения ухода из школ переростков по инициативе городского комитета партии проводились собрания родителей на предприятиях. В ходе обсуждения вопроса о всеобуче звучали высказывания об активизации воспитательной работы с учащимися, о необходимости совместной работы школы, семьи и общественности<sup>219</sup>.

Однако в Томской области закон о всеобуче не выполнялся. Ежегодно по разным причинам сотни детей оставались вне школы и еще большее количество детей отсеивалось из школ в течение учебного времени. Массовый отсев учащихся происходит преимущественно из-за неуспеваемости и второгодничества. Например, в Каргасокском районе 1955/56 учебном году отсеялось 172 второгодника. На 1 сентября 1955 г. в 8-х классах Каргасокской средней школы было 234 ученика, 1 января 1956 г. – 214 учеников, а к весенним экзаменам подошли только 194 чел. Таким образом, отсев только в 8-х классах одной школы составлял 40 учеников. В Бокчарской средней школе отсев за первое полугодие 1955/56 учебного года составил 76 человек. При этом 15 выбывших написали заявления, об оставлении школы, подписанные родителями, остальные 61 ушли из школ без документов<sup>220</sup>.

Аналогичная картина наблюдалась и в других областях, исследуемого региона.

---

<sup>219</sup> Кузнецов М.С. Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 годах. С. 227.

<sup>220</sup> ЦДНИТО Ф. 607. Оп.1. Д. 2436. Л. 42.



В Омской области на начало 1955/56 учебного года детей и подростков 7-15 лет в школы не являлось 1600 чел., а по 5-7 классам посещение составляло 80,4% <sup>221</sup>.

В Тюменской области в связи с невыполнением плана охвата детей обучением в 1955 году областной исполнительный комитет принял решение: «Руководителям учреждений привлекать работников в административном порядке к одному из следующих взысканий: штраф до 100 рублей, исправительно-трудовые работы сроком до одного месяца за отказ посылать детей в школу».<sup>222</sup> В этом же году, для выявления неблагополучного положения с всеобучем в Ишимском, Югорском, Вагайском, Тобольском, Исетском районах, были направлены инспекторы Тюменского облоно. В результате работы инспекторов, которым удалось привлечь в помощь себе местных учителей, в школы были возвращены 600 детей<sup>223</sup>.

В Омской области использовались разные методы воздействия на родителей детей, не посещавших школы: вызывали на заседания исполкомов местных Советов, правлений колхозов, профсоюзных и партийных комитетов<sup>224</sup>. Одной из причин непосещения школ была бедность, особенно многодетных семей, отсутствие одежды и обуви. Поэтому в исследуемых областях Западной Сибири ещё с 1952 года непосредственно при школах стали создаваться фонды всеобуча, где аккумулировались денежные средства для оказания помощи детям из малообеспеченных семей. Основные источники пополнения финансов – разовые заработки учащихся, отчисления с предприятий, колхозов, совхозов. Средства фонда тратились на питание, покупку одежды и обуви нуждающимся детям. Часть средств тратилось на улучшение материальной базы школ.

Например, в 1956 г. фонд всеобуча школ города Томска составил 41402 р., а в 1960 г. 199 329 р., то есть увеличился более, чем в 4 раза<sup>225</sup>. В 1955-1956 учебном году средняя школа № 8 города Томска имела в фонде 3384 р., которые

---

<sup>221</sup> ЦДНДОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 29.

<sup>222</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 240. Л. 2.

<sup>223</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 96. Д. 145. Л. 21.

<sup>224</sup> ЦДНДОО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 1117. Л. 182.

<sup>225</sup> Кузнецов М. С. Указ. соч. С. 227.

были заработаны учащимися в результате конкретных мероприятий. Средства фонда были использованы на покупку предметов одежды для нуждающихся детей, другая часть потрачена на закупку инструментов и швейной машины. Деньги фонда всеобуча Томской средней школы № 40, составлявшего 1790 р., были истрачены на приобретение новогодних подарков и организацию горячего питания<sup>226</sup>. В Тюменской области в 34 школах в 1957/58 учебном году фонд всеобуча составлял 7255 р.<sup>227</sup>. В этой области местными Советами и органами народного образования серьезное внимание уделялось детям, оставшимся без попечения родителей. В 1957 г. здесь в ходе учета детей школьного возраста были выявлены 686 детей-сирот. В детские дома были устроены 200 детей, переданы на воспитание в семьи – 475 детей<sup>228</sup>. На выплату пособий, оказание материальной помощи было выделено 18 тыс. р.<sup>229</sup>.

В первой половине 1960-х гг. обращалось серьезное внимание на увеличение фондов всеобуча. В этот период в исследуемых областях фонд всеобуча создавался как за счет средств бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и профсоюзов<sup>230</sup>.

В Тюменской области в 1961 г. фонд всеобуча составил 2 850727 р. Из этой суммы 359917 р. было потрачено на питание, остальные ушли на приобретение одежды и обуви для нуждающихся детей. В городе Тюмени при горисполкоме работала специальная комиссия, рассматривавшая заявления на оказание материальной помощи детям. В 1961 г. 120 семей здесь получили денежные выплаты в сумме 15 тыс. р. Большая помощь оказывалась детям погибших фронтовиков и пенсионеров<sup>231</sup>.

Однако несмотря на все предпринимаемые меры, положение с всеобучем в середине 1950-х гг. в Западно-Сибирском регионе было тревожным. В Омской области на начало 1955/56 учебного года в школы не явились 1600 учащихся, в

---

<sup>226</sup> ГАТО. Ф. Р-1374. Оп. 1. Д.2. Л.2.

<sup>227</sup> ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 105. Л. 6.

<sup>228</sup> Там же. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 515. Л. 1.

<sup>229</sup> Там же. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 104. Л. 1.

<sup>230</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 1117. Л. 185.

<sup>231</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 515. Л. 13.

Томской области более 2-х тыс., в Тюменской области – 1500<sup>232</sup>.

В Тюменской области к октябрю 1956 г. количество не посещающих школы детей составляло уже 6800. Из них 60% были переростки<sup>233</sup>. По отчетам отделов народного образования Тюменской области низкий охват обучением отмечался в сельских районах: Армизонском – 57%, Ялуторовском - 60%, Ишимском – 65%<sup>234</sup>.

По мнению Б.А.Жамина, одной из причин плохой организации всеобщего в тот период было то, что органы Центрального статистического управления во второй половине 1950-х гг. не уделяли достаточно внимания учету детей, оказавшихся вне школы<sup>235</sup>. В Томской области в 1954/55 учебном году учет детей до 6-ти летнего возраста был произведен поверхностно. В 1955/56 учебном году вместо 11700 детей в школу явилось 15900 учеников<sup>236</sup>. К 1 октября 1956 г. количество детей школьного возраста, не посещавших школу, в Томской области достигало 800 человек<sup>237</sup>.

Положение менялось, если органы статучета умели правильно наладить работу, главным образом, за счет привлечения учителей школ к этой деятельности. В Тюменской области, например, образцом хорошей организации учета детей являлись школы Тюменского района Тюменской области. Учителя школ здесь были закреплены за участками и ежемесячно отчитывались об изменениях по учету детей во вверенном им районе. Все передвижения учащихся оформлялись приказом директора. Таким образом, вырисовывалась четкая картина по посещениям уроков и причинам неявки учащихся в течение длительного времени<sup>238</sup>. В исследуемый период обращалось внимание на развитие системы вечерних школ. Значительная часть переростков и второгодников получали возможность завершать восьмилетнее образование.

Новый этап в решении вопроса о всеобщем обучении детей наступил с при-

---

<sup>232</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 4. Л. 27.

<sup>233</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 96. Д. 145. Л. 18.

<sup>234</sup> Там же.

<sup>235</sup> Жамин Б.А. Оптимизация размещения сети общеобразовательных школ. С.20.

<sup>236</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 5314. Л. 6.

<sup>237</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 18.

<sup>238</sup> ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 61. Л. 83.

нятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования» в декабре 1958 г. Этот закон предусматривал более строгие меры контроля над восьмилетним обучением. Приказом Министерства просвещения РСФСР от 14 июля 1959 г. устанавливалась ответственность местных Советов за проведение учета всех детей 6-7 лет и не обучающихся детей и подростков в возрасте 7-15 лет. Постоянные комиссии местных Советов, работники образования несли ответственность за правильный учет количества детей школьного возраста. Появились новые формы участия общественности в борьбе за выполнение всеобуча. При домоуправлениях создавались советы содействия, организовывались депутатские посты<sup>239</sup>.

В этот период ужесточается контроль за осуществлением всеобуча и в исследуемых областях Западной Сибири. В октябре 1961 г. Министерство просвещения РСФСР провело проверку хода перестройки системы народного образования во всех областях. Была дана высокая оценка деятельности органов народного образования Омской области, в которой было продуманное размещение сети начальных и восьмилетних школ. Благодаря количественному росту этих школ, была обеспечена их доступность для осуществления всеобуча. В то же время, в 1961 г., из 336 детей, не посещавших школы Омской области без уважительных причин, большинство составляли подростки 14-15 лет. Родители, имеющие низкий уровень образования, не проявляли особой заинтересованности в обучении своих детей. Меры воздействия на родителей переростков эффекта не давали<sup>240</sup>. В конце 1950-х гг. преобладали административные методы в осуществлении всеобуча. В действительности была необходима материальная помощь семьям, имеющим детей, то есть организация питания, выделения необходимой одежды.

В Омской области имелось много положительных примеров деятельности школ по осуществлению восьмилетнего всеобуча. Например, в 1963/64 учебном году в средней школе №56 г. Омска всеобучем были охвачены все учащиеся

---

<sup>239</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 104. Л. 44.

<sup>240</sup> ЦДНД. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 974. Л. 24.

школьного микрорайона. Для контроля за посещаемостью преподаватели школы были закреплены по 17 микроучасткам. Отсев учащихся происходил в основном по причине перехода в другой район города или за пределами его (33 учащихся). У завуча имелась тетрадь, где регистрировались все уходящие из школы ученики, причины ухода и куда уходят<sup>241</sup>.

Напротив, Томская и Тюменская области подверглись критике в 1961 г. на заседании в ЦК КПСС за неудовлетворительное выполнение Закона о восьмилетнем всеобуче. Особо отмечалось наличие большого числа детей школьного возраста, не посещавших школы в сельской местности в этих областях. В 1960/61 учебном году 80% сельских учащихся Сорокинского, Байкаловского, Масляновского и Велижанского районов Тюменской области проживали в трех и более километрах от школы. Значительная часть учащихся проживала на частных квартирах или вынуждена была ходить пешком<sup>242</sup>.

В Томской области в 1962/63 учебном году в восьмилетних школах №13, №17 сложилась порочная практика – избавляться от «плохих учеников» под различными предложениями<sup>243</sup>.

В 1962 г. на заседании Бюро ЦК КПСС подвели итог выполнения Закона о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении детей. Была дана высокая оценка общественности, использовавшей новые формы борьбы за выполнение всеобуча: при домоуправлениях создавались Советы содействия, организовывались депутатские посты. Вопросы, связанные с осуществлением всеобуча, обсуждались на заседаниях партийных и советских органов. Несмотря на усилия общественности, отделов народного образования, государственных органов, неблагоприятное положение сложилось с явкой учащихся в школы с 1959 по 1962 г. в Томской и Тюменской областях, и происходил значительный отсев учащихся в течение этих учебных годов в Томской, Омской областях<sup>244</sup>. Информация о выполнении всеобуча поступала в отдел науки, школ и культуры

---

<sup>241</sup> ЦДНДОО. Ф. 22. Оп. 2. Д. 57. Л. 2.

<sup>242</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 430. Л. 4, 5.

<sup>243</sup> ГАТО. Ф. Р-1374. Оп. 1. Д. 2. Л. 2.

<sup>244</sup> РГАСПИ Ф. 556. Оп. 16. Д. 104. Л. 44.

ЦК КПСС по РСФСР, что усиливало оперативный контроль за местными партийными и государственными органами. Например, в 1962/63 учебном году в Омской области не посещающих школу насчитывалось 892, в Томской области – 509, в Тюменской области – 1091. Совет Министров 10 октября 1962 г. принял специальное распоряжение, обязывающее местные советские органы принять необходимые меры по наведению государственного порядка в организации учета детей и подростков, подлежащих обучению<sup>245</sup>.

В Томске на 1 ноября 1965 г. не было охвачено школой 16 подростков. 8 человек из них работали на различных предприятиях, но учиться не желали. 8 подростков не работали и не учились<sup>246</sup>.

Контроль и административное давление вышестоящих партийно-государственных органов в некоторых случаях имел положительное значение.

Однако в начале 1960-х гг. с большей остротой встала проблема отсева второгодников. Второгодничество и уход учащихся из школы оказались не только педагогической проблемой, но и экономической и общественно-политической. Дети, не имеющие необходимого образовательного уровня, оказались не в состоянии обучаться рабочим специальностям. В школах Тюменской области, например, в 1960 г. до 4-ого класса доучивались 98% учащихся, до 6-ого класса 80-85%, до 7-ого класса 65–70%<sup>247</sup>.

В решении проблемы отсева и второгодничества в этот период партийно-советское руководство в ряде случаев пошло по пути административного нажима на учителей и директоров школ, заставляя их без достаточных оснований переводить из класса в класс неуспевающих учеников, запрещая исключать из школы тех, кто не посещал занятия и грубо нарушал дисциплину. Например, в 1964 г. в Томской области органы народного образования резко пресекали попытки исключения из школ недисциплинированных учащихся<sup>248</sup>. По вопросу о недопустимости исключения детей из школ 29 октября 1964 г. Томским об-

---

<sup>245</sup> РГАСПИ Ф. 556. Оп. 16. Д. 104. Л. 125.

<sup>246</sup> ЦДНИТО. Ф. 1371. Оп. 3. Д. 63. Л. 3.

<sup>247</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 430. Л. 5.

<sup>248</sup> ГАТО. Ф. Р-1371. Оп. 3. Д. 59. Л. 2.

ластным Советом было принято постановление «О неудовлетворительном выполнении всеобуча в городе Томске и в Кировском районе». Выполняя решение, органы народного образования вернули в школу 26 детей, устроили на работу двух подростков, определили в детский дом 5 сирот<sup>249</sup>.

Несмотря на успехи, достигнутые в деле охвата обучением детей школьного возраста (до 15 лет), в начале 1960-х гг. в исследуемых областях Закон о всеобуче в полной мере не выполнялся. На начало 1962/63 учебного года не обучалось: в Омской области – 892 учащихся, в Томской области – 509, в Тюменской области – 1091<sup>250</sup>. Количество детей, не посещавших школу, как уже отмечалось, увеличивалось в результате отсева в конце учебного года. Конечно, в силу психологических, медицинских, социально-бытовых и других причин добиться 100 процентного охвата обучением детей школьного возраста, к чему призывало партийно-советское руководство в те годы, в принципе добиться было невозможно. Однако в начале 1960-х годах во многих случаях Закон о всеобуче не выполнялся в связи с отсутствием условий для учебы. Например, в Томской области одна восьмилетняя школа приходилась на шесть поселков, на 50% школы не были обеспечены интернатами.

В Тюменской области 20-30% пропусков учебных занятий учащимися были связаны с простудными заболеваниями, так как на значительной части территории с её сложными климатическими условиями был плохо организован подвоз детей<sup>251</sup>.

Массовый пропуск уроков учащимися, отставание и второгодничество были связаны с недостаточным количеством пришкольных интернатов, школ-интернатов, неорганизованностью доставки учащихся в школы.

В 1960 г. в Сорокинском, Байкаловском, Масляновском, Велижанском районах 70 – 80 % сельских учащихся 1-7 классов проживали на расстоянии 3х и более км от школы. Только 40 % из них были размещены в пришкольных интернатах. Значительная часть учащихся ходили в школу пешком. Питание не

---

<sup>249</sup> ГАТО. Ф. Р-1371. Оп. 3. Д. 59. Л. 2.

<sup>250</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 104. Л. 127.

<sup>251</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 151. Д. 124. Л. 6.

было организовано. И поэтому до 7 класса доучивались 65-70 % учащихся<sup>252</sup>.

В ряде случаев родители не отпускали в школу детей в силу того, что не были заинтересованы в их обучении, а также в силу низкого материального благосостояния семей.

Таким образом, в исследуемый период в Омской, Томской и Тюменской области, как и во всей стране, шёл рост количества общеобразовательных школ. В конце 1950-х – начале 1960-х годов в связи с принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитием народного образования в СССР» происходят изменения в структуре сети школьных учреждений: семилетние школы заменяются восьмилетними, десятилетки преобразуются в одиннадцатилетки с производственным обучением. Таблица № 12 показывает рост количества общеобразовательных школ, особенно средних и средних с производственным обучением, а также с 1959 по 1964 год наблюдался резкий рост числа учащихся во всех исследуемых областях. Произошло сокращение средних школ в Омской области в 1961/62 учебном году на 22 школы и в Тюменской области в 1960/61 – на 7 школ и в 1961/62 – еще на 7. Данные изменения объясняются тем, что отсутствовали условия для качественного обучения в 10-х, 11-х классах и школы преобразовывались в восьмилетние. По количеству учащихся изменений в сторону уменьшения не было.

---

<sup>252</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 430. Л. 4.



**Формирование школьной сети  
в Омской, Томской и Тюменской областях<sup>253</sup>**

Области	Учебные годы	Количество:		
		начальных школ	средних школ и средних школ с производственным обучением	учащихся во всех школах (тыс. чел.)
Омская	1959/60	1 754	204	253,5
	1960/61	1772	218	278
	1961/62	1684	196	324,4
	1963/64	1818	214	354,3
Томская	1959/60	739	76	110,3
	1960/61	-	81	123
	1961/62	689	83	132,5
	1963/64	591	85	148,6
Тюменская	1959/60	1461	134	172,4
	1960/61	1421	127	190
	1961/62	1379	120	206,7
	1963/64	1296	127	240,3

Одной из главных задач в этот период ставится задача перехода к восьмилетнему всеобучу. Для решения этой проблемы партийно-государственное руководство расширяет выделение средств на создание интернатов и общежитий, в первую очередь в сельских школах. Большую роль для вовлечения в школы детей из малообеспеченных семей играла материальная помощь со стороны государства и общественности, оказываемая этим семьям. Однако установки на стопроцентный охват обучением детей школьного возраста вряд ли были реальными. Не оправданным, на наш взгляд, был и административный нажим на директоров школ и учителей, который порождал, зачастую, формализм и приписки в работе по вовлечению детей в школы. Контроль за посещаемостью детей возлагался на учителей, которые были загружены различными обязанностями. И поэтому не всегда оказывались в состоянии проконтролировать передвижение учащихся, формально подходили к учету детей.

<sup>253</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 376. Л. 60; ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 5303. Л. 1-9; ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 30. Д. 6819. Л.5; ГАРФ. Ф. А-374. Оп. 31. Д. 1709. Л. 5; ЦДНИОО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 31. Л. 173; Народное хозяйство Омской области. М., 1963. С. 88; Народное хозяйство Томской области. М., 1965. С. 147; Народное хозяйство Тюменской области. Тюмень. 1964. С. 211.

## **Глава II. Учительство Омской, Томской и Тюменской областей. Совершенствование учебно-воспитательного процесса**

### **2.1 Обеспечение общеобразовательных школ подготовленными учительскими кадрами**

Достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса возможно при наличии преподавательских кадров высокой квалификации. Уровень профессиональной, идейно-теоретической подготовленности педагогов может обеспечить определенный успех в деле обучения и воспитания обучающихся. Научить школьников учиться, самостоятельно пополнять и применять знания, уметь трудиться творчески – решение этих задач направлено на подготовку к жизни человека, всесторонне и гармонично развитого, трудолюбивого. Главной целью обучения во все времена является развитие умений и навыков, формирование высокой познавательной активности учащихся.

Формирование устойчивого интереса к предмету посредством самих уроков, эффективное овладение знаниями и способами деятельности, умение мобилизовать волевые усилия для достижения учебно-познавательных целей стали особо актуальными в ходе реформирования общеобразовательной школы в середине 50-х годов XX века. Для активной познавательной работы требуется значительное совершенствование преподавания предметов. Выработка у учащихся практических навыков и умений, имеющих политехнический характер, усиление связи преподавания предметов естественно-математического цикла с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, прикладная направленность обучения на уроках математики, физики, химии, биологии – путь к достижению качества обучения учащихся.

В 50-х годах XX века происходил рост экономики, появление новых отраслей промышленности, совершенствование технологии производства, что требовало качественной общеобразовательной подготовки выпускников. Только основательные общеобразовательные знания могли способствовать успешному осуществлению фундаментальной производственной подготовки необходимых

специалистов. Во всем учебно-воспитательном процессе успех дела зависит от хорошего учителя.

В исследуемый период низкую успеваемость учащихся напрямую связывали с образовательным уровнем педагогов школ. Инспекторы, контролирующие учебно-воспитательный процесс в школах Тюменской области, отмечали, что учителя без соответствующего педагогического образования большую часть времени отводили на проверку домашнего задания, опрос<sup>254</sup>

В середине 1950-х гг. основным каналом пополнения общеобразовательных школ квалифицированными кадрами были университеты, педагогические институты, учительские институты (дающие незаконченное высшее образование в процессе двухлетнего обучения) и педагогические средние учебные заведения – педучилища. Именно выпускники этих учебных заведений определяли лицо учительства, его образовательный уровень. Это в полной мере относится и к учительскому корпусу изучаемых областей, о чем свидетельствует табл. 13.

**Таблица 13**

**Образовательный уровень учителей Омской, Томской и Тюменской областей во второй половине 1950-х годов<sup>255</sup>.**

Области	Учебные годы	Количество учителей:			
		всего	с высшим образованием	с образованием в объёме учительского института и со средним специальным образованием	со средним образованием и ниже
Омская	1955/56	10 382	1 355	7 593	1 434
	1957/58	11 002	3 853	нет сведений	нет сведений
Томская	1954/55	5 612	879	4 551	282
	1956/57	6 395	1 625	4 237	533
Тюменская	1954/55	8 781	1 173	7 389	219
	1957/58	9 540	1 640	7 701	199

Несмотря на то, что количество преподавателей с высшим образованием год

<sup>254</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 173. Л. 71.

<sup>255</sup> ЦДНЮО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 848. Л.21; ЦДНЮО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 290. Л. 49; ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2248. Л. 6.

от года в исследуемых областях увеличивалось, однако большую часть учительства составляли педагоги с образованием в объеме учительского института и педучилища. В 1954/55 учебном году в Тюменской области 56% учителей имели среднее специальное образование и 28% образование в объеме учительского института, в Омской области, соответственно – 50 и 20%, в Тюменской – 54 и 25%<sup>256</sup>.

Различия в образовательной подготовке преподавателей, работающих в различных классах, можно проследить на примере Томской области. В 1955/56 учебном году среди учителей начальных классов преобладающей была группа со средним специальным образованием, с высшим образованием лишь 0,4%. Среди учителей 5-8 классов( в этот же год) высшее образование имели 12,7% , а образование в объеме учительского института – 54,7%. Количество учителей старших классов с высшим образованием было значительным в 1955/56 учебном году, достигало 80,1%<sup>257</sup>. Отсутствие профессионального образования было характерным явлением для учителей, ведущих такие предметы, как рисование, черчение, музыка, труд, физкультура. Среди преподавателей этих дисциплин в Томской области в 1955/56 учебном году среднее образование имели 60,5% учителей, а неполное среднее - 28,5%<sup>258</sup>.

Во второй половине 1950-х гг. положение с уровнем подготовки учителей узких специальностей оставалось без изменений. Например, в 1957/58 учебном году всего в Томской области учителей пения, рисования, черчения, физкультуры, труда было 514, из них без соответствующего образования 262 или 51 % к общему числу учителей. Из 564 учителей Томского района без соответствующего образования работало 110 педагогов, в Зырянском из 274 – 71, в Пышкино-Троицком из 248 – 63<sup>259</sup>.

В ХМАО в 1957/58 учебном году не было ни одного квалифицированного

---

<sup>256</sup> Подсчитано автором по: ЦДНННО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 848. Л. 21; ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2248. Л. 6; ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 122. Л. 2.

<sup>257</sup> Кузнецов М.С. Народное образование в городе Томске в 1956-1960-х годах.//Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 годах. С. 230.

<sup>258</sup> Там же.

<sup>259</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2720. Л. 19.

преподавателя музыки в 58 семилетних и 16 средних школах<sup>260</sup>. На совместном заседании методистов окружного педагогического кабинета и преподавателей Ханты-мансийского педучилища в 1957 г. обсуждался вопрос о преподавании выпускниками музыки, о подготовки кадров для национальных школ<sup>261</sup>.

Не только в сельских, но и в городских школах отсутствовали педагоги со специальной подготовкой. Например, в 1955/56 учебном году в школах Кировского района г. Томска учителя пения, рисования, черчения, труда имели только среднее общее или не имели среднего общего образования<sup>262</sup>. Такая же картина наблюдалась и в других исследуемых областях.

В отчете об организации работы школ Тюменского района Тюменской области отмечалось что в 1956/57 учебном году многие учителя, преподающие труд, не имели специального образования<sup>263</sup>.

В середине 1950-х гг. учителей начальных классов и для среднего звена (5-7 классы) готовили в педагогических училищах и двухгодичных учительских институтах. Однако в 1955-1957-х гг. органы народного образования произвели укрупнение и, соответственно, произошло сокращение численности педучилищ: к 1957 г. Министерство просвещения РСФСР закрыло 196 педучилищ и 144 учительских института<sup>264</sup>. Это привело к сокращению выпуска учителей, имеющих среднее специальное образование. Так, в Тюменской области были закрыты Ишимский и Тюменский педагогические техникумы. Если в 1958-1959 учебном году в начальных классах работали 120 учителей с общим средним образованием, то уже в 1962/63 – 650 педагогов, а 73 учителя не имели даже общего среднего образования. Непродуманное сокращение педагогических учебных заведений привели к таким результатам. А Тобольское педучилище ежегодно принимало только 90 учащихся<sup>265</sup>.

Школы Ямало-Ненецкого округа комплектовались за счет Салехардского

---

<sup>260</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 444. Л. 113.

<sup>261</sup> ГАХМАО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 411. Л. 1.

<sup>262</sup> ГАТО. Ф. Р-1371. Оп. 3. Д. 63. Л. 3.

<sup>263</sup> ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 105. Л. 10.

<sup>264</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 18. Л. 96.

<sup>265</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 606. Л. 5.

педучилища, в котором обучалось 480 студентов, в то время как училище было рассчитано на 240 мест. Омское и Тарское педучилища ежегодно выпускали более 200 специалистов, что не удовлетворяло потребностей школ Омской области. К тому же, из-за отсутствия мест в общежитиях в Тарском училище наблюдался большой отсев студентов<sup>266</sup>. В Томской области учителей для начальных классов готовили в педагогических классах, которые были открыты в общеобразовательных школах городов Томска и Колпашево.

Учителей, готовившихся в Западносибирских областях в педагогических учреждениях в середине 1950-х гг., не хватало, поэтому по заявкам органов народного образования сюда направлялись молодые специалисты из других областей Российской Федерации, в первую очередь – это учителя, имеющие высшее образование. Так, в 1958 г. в Омскую область прибыли выпускники вузов Ставрополя, Пятигорска, Воронежа, Ростова, Москвы, Ленинграда, Свердловска<sup>267</sup>.

В Тюменской области в 1953/54 учебном году на работу было принято всего 1038 учителей, из них 991 – выпускники вузов. В Омскую область в 1955 г. прибыло 563 учителя<sup>268</sup>.

Областные комитеты партии обращали внимание на улучшение работы с кадрами. В отчете Томского областного комитета в 1957 г. отмечалось, что из 6302 учителей без соответствующего образования работали 1148 человек, особенно ощущался недостаток преподавателей предметов политехнического цикла иностранных языков, музыки, рисования, физического воспитания, черчения<sup>269</sup>.

Во второй половине 1950-х гг. органы народного образования изучаемых областей столкнулись с такой проблемой, как массовый выезд молодых учителей, приехавших по распределению, с места работы, ввиду отсутствия необходимых материально-бытовых условий для осуществления своей деятельности.

---

<sup>266</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 127. Д. 125. Л. 21.

<sup>267</sup> ЦДНННО. Ф. 1272. Оп. 7. Д. 916. Л. 31.

<sup>268</sup> ЦДНННО. Ф. 17. Оп. 70. Д. 117. Л. 67.

<sup>269</sup> ЦДНННО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2629. Л. 44.

Этим же объяснялась и неявка специалистов для работы в общеобразовательных школах, постоянная текучесть преподавательских кадров. Особенно это касалось сельской местности, где молодых учителей не обеспечивали благоустроенными квартирами, не оказывали помощь учительским семьям при строительстве домов соответствующими строительными материалами и транспортом. В 1957 г. из Томского университета в сельские школы были направлены 53 выпускника – приступили к работе только 18, из Томского пединститута соответственно 69 и 42. Не доезжали специалисты, в которых остро нуждались школы, в первую это преподаватели иностранных языков, физкультуры, математики<sup>270</sup>.

С 1957 по 1961 г. из Исетского района Тюменской области из 92 прибывших по распределению учителей уехало 76<sup>271</sup>. В Омской области в сельской местности были даже факты закрытия школ в связи с отъездом учителей. Например, в 1958 г. была закрыта Сараховская семилетняя школа Тарского района<sup>272</sup>. Из 94 прибывших в Томскую область молодых специалистов выехало 35 в 1957 году. Главной причиной оттока являлось их нежелание работать в семилетних школах, где им приходилось совмещать преподавание нескольких предметов<sup>273</sup>. Руководители отделов народного образования, директора школ проявляли особую тревогу в связи с тем, что выпускники педагогических учебных заведений психологически не всегда были готовы работать учителями. Только после ряда принудительных мер выпускники приступали к работе по специальности. В сельской местности молодые специалисты испытывали затруднения в работе в семилетних малокомплектных школах. Например, в отчете инспекторов Томского областного отдела народного образования отмечалось о выезде в 1960/61 учебном году 120 учителей из Кривошеинского района, 41 учителя из Пышкино-Троицкого района, 36 – из Молчановского района<sup>274</sup>.

---

<sup>270</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2498. Л. 15.

<sup>271</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 117. Д. 122. Л. 169.

<sup>272</sup> ЦДНИОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 993. Л. 6.

<sup>273</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2720. Л. 17.

<sup>274</sup> Там же. Д. 3207. Л. 49.

**Движение учительских кадров в Омской, Томской, Тюменской областях во второй половине 1950-х гг.<sup>275</sup>**

Области	Учебные годы	Количество молодых специалистов		
		прибывших	выбывших	
			всего	%
Омская	1956/57	898	675	75
Томская	1956/57	203	140	69
Тюменская	1959/60	2 100	1 638	78

Таблица 14 показывает, что во второй половине 1950-х гг. в исследуемых областях большинство прибывших для работы в школах молодых специалистов уезжало с места работы, а проблема закрепления учительских кадров была в это время наиболее злободневной.

Специфика педагогического труда требует повышенной устойчивости кадров. Во-первых, стаж педагогической работы, безусловно, способствует повышению профессиональной компетентности учителя. Во-вторых, учитель общеобразовательной школы – воспитатель своих подопечных, а для установления контакта с детьми, формирования детского коллектива требуется длительное общение учителя и учащихся. Только в процессе постоянного воздействия педагогом на воспитуемого формируются его нравственные качества. В-третьих, рабочее место педагога не терпит вакантности.

Сложность труда управленческого аппарата приводило к частой смене руководящих кадров. Например, в 1955/56 учебном году в Тюменской области сменилось 80 директоров средних и восьмилетних школ, 37 заведующих районо, 32 инспектора облоно<sup>276</sup>.

В исследуемый период партийно-советское руководство предпринимало меры по расширению профессиональной подготовки учителей. Областные отделы народного образования проводили мероприятия, имевшие цель - закрепление на местах педагогических кадров, в том числе в Омской, Тюменской и Томской

<sup>275</sup> ЦДННОО. Ф. 22. Оп. 1. Д. 78. Л. 11; ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 21. Д. 2720. Л. 17-19; Оп. 1. Д. 3207. Л. 49; ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 160. Д. 22. Л. 13.

<sup>276</sup> ГАТюмо. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 606. Л. 15.



областях. Ещё в 1955 г. Бюро ЦК КПСС рассмотрело вопрос о мерах по ликвидации текучести кадров учителей и обеспечении школ Сибири и Дальнего Востока учителями<sup>277</sup>. На основе этого решения последовали постановления государственных органов, которые требовали расширить льготы преподавателям по предоставлению жилья, улучшить материально-бытовое положение педагогов. Аналогичная работа проводилась в областях Западной Сибири.

Остановить текучесть кадров попытались в 1955 г. в Омской области. Например, областной отдел народного образования обеспокоенный тем, что в течение 1954/55 учебного года из школ области выбыло 504 учителя и было произведено перемещение в районах 698 человек, вменил в обязанность инспекторов облоно проверять состояние жилищно-бытовых условий учителей и принимать через местные советские органы меры к устранению выявленных недостатков<sup>278</sup>.

Партийные органы Омской области приняли решение обязать сельские советы и директоров совхозов решать вопросы, связанные с бытовым устройством учителей. На совещании работников просвещения Тюкалинского района Омской области был сделан вывод о возможности стабильного комплектования школ педагогами за счет выпускников сельских школ, направленных по специальной разрядке в пединституты<sup>279</sup>. Омский областной комитет партии подверг критике районные отделы народного образования и районные комитеты профсоюзов за то, что они не предъявляли требований к директорам школ, которые не вели достаточную работу по закреплению кадров и улучшению их качественного состава<sup>280</sup>.

В 1958 г. на областном совещании работников народного образования в Омске обсуждался вопрос об ущемлении законных интересов сельских учителей, предусмотренных постановлением правительства о льготах педагогов сельских школ. В результате большой сменяемости учителей в большинстве сельских

---

<sup>277</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 18. Л. 102.

<sup>278</sup> ЦДННОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 67.

<sup>279</sup> ЦДННОО. Ф. 22. Оп. 1. Д. 78. Л. 6.

<sup>280</sup> Там же. Л. 17.

школ педагогические коллективы почти полностью обновлялись в течение 2-4 лет<sup>281</sup>.

В 1957 г. в Томский облисполком принял решение «Об устранении недостатков в материально-бытовом обслуживании учителей»<sup>282</sup>. Особую тревогу вызывал тот факт, что из-за текучести кадров в некоторых школах не изучались многие предметы. Облисполком увеличил выделение средств из местного бюджета на улучшение бытовых условий жизни учительства, на расширение культурного обслуживания преподавателей<sup>283</sup>. В 1958 г. Бюро Томского обкома КПСС приняло постановление, обязывающее областной отдел народного образования и исполком выделить ссуду на индивидуальное строительство домов для учителей. Также было предложено строить в сельской местности жилые дома для педагогов при вновь построенных школьных зданиях<sup>284</sup>. В результате, если в 1957 г. в Томской области было построено всего 32 дома для преподавателей школ<sup>285</sup>, то в 1958 г. в новые квартиры переехали 250 учительских семей<sup>286</sup>.

Подобные мероприятия проводились и в Тюменской области. Например, в 1958 г. Тюменский областной отдел народного образования распределил средства между районами на строительство 62 домов для школьных работников<sup>287</sup>.

Партийные и государственные органы усилили внимание к вопросам улучшения качественного состава учителей после принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью» в декабре 1958 г.

В 1960 г. в Тюменской области было построено 232 дома, из них 170 на ссуды и личные сбережения учителей<sup>288</sup>. На сессии Тюменского районного совета депутатов трудящихся, состоявшееся 25 мая 1960 г., была поставлена задача: в течение 5 лет обеспечить специалистов-учителей благоустроенными квартира-

---

<sup>281</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 71. Д. 21. Л. 5.

<sup>282</sup> ЦДННАО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2629. Л. 42.

<sup>283</sup> Там же. Д. 2498. Л. 20.

<sup>284</sup> Там же. Д. 2629. Л. 42.

<sup>285</sup> Там же. Д. 2629. Л. 99.

<sup>286</sup> Там же. Л. 94.

<sup>287</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 127. Д. 128. Л. 7.

<sup>288</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 474. Л. 35.

ми за счет ссуд на индивидуальное строительство путем инициативного строительства<sup>289</sup>. Тюменский областной комитет партии в 1961 г. принял постановление, обязывающее исполкомы окружных и районных советов изыскать возможности для дополнительного строительства жилья для учителей, обратить внимание на обеспечение молодых специалистов теплой одеждой и обувью. В 1961 г. из плана 5660 кв.м было введено 2497 кв.м, или 44 %<sup>290</sup>.

В Омской области за 1961 – 1964 гг. колхозы и совхозы построили 1793 квартиры, из них только в 1964 г. – 524<sup>291</sup>. В Тюменском районе Тюменской области в результате серьезного внимания со стороны партийных и государственных структур учительские семьи были размещены в 45 квартирах, а также было построено еще 7 домов на средства колхозов и совхозов. Для ремонта школьных квартир было израсходовано 17 тыс. р. Все учителя района пользовались бесплатным отоплением и освещением<sup>292</sup>.

Таким образом, государство осуществляло систематическую помощь учителям в улучшении социально-бытовых условий, что способствовало закреплению специалистов на местах.

В Законе «Об укреплении связи школы с жизнью» 1958 г. подчеркивалось: «...Признать необходимым улучшение подготовки<sup>293</sup> учителей в пединститутах и университетах, расширить подготовку учителей для начальных школ, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование учителями с высшим образованием»<sup>294</sup>. В 1959 г. в РСФСР были дополнительно открыты 11 индустриально-педагогических, 14 агропедагогических, 7 художественно-графических, 3 музыкально-педагогических факультета<sup>295</sup>. В педагогических институтах Омской, Томской и Тюменской области в 1958-1959 гг. прием студентов на первый курс обучения был увеличен до 500 человек<sup>296</sup>. В 1958 г. со-

<sup>289</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 473. Л. 21.

<sup>290</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 160. Д. 22. Л. 13.

<sup>291</sup> ЦДННАО. Ф. 22. Оп. 1. Д. 78. Л. 31.

<sup>292</sup> ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 215. Л. 9.

<sup>293</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 70. Д. 117. Л. 67.

<sup>294</sup> Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Социально-педагогические проблемы педагогического труда. С.25.

<sup>295</sup> К XIII международной конференции по народному образованию. Женева. 1960. С.11.

<sup>296</sup> Кузнецов М.С. Народное образование в Томске в 1956-1960 годах.// Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 годах. М.,1970. С.230.

стоялось открытие нового факультета иностранных языков в Тюменском пединституте, в 1960 г. художественно-графического факультета в Омском пединституте – все это позволило частично удовлетворять заявки школ Западной Сибири в специалистах данного профиля<sup>297</sup>. Томский пединститут в 1960/1961 учебном году на пяти факультетах готовил учителей по 10 специальностям, на которых обучалось 2577 студентов<sup>298</sup>.

В конце 1950-х гг. большое значение имело расширение выпуска учителей для национальных школ. Для Тюменской области особое значение имела подготовка преподавателей для татарских школ, так как здесь требовались учителя, ведущие работу на татарском языке.

В конце 1950-х начале 1960-х гг. в Тобольском пединституте действовал факультет по подготовке учителей русского и татарского языков и литературы с четырехгодичным сроком обучения. Часть молодежи направляли в вузы Казани для подготовки квалифицированных специалистов. В результате уже в 1957 г. из 832 учителей татарских школ Тюменской области 306 человек имели высшее образование<sup>299</sup>.

Педагогические кадры для малых народностей готовили национальные педучилища в Салехарде, в Тобольске, в Ханты-Мансийске и Ленинградский институт Народов Севера. Ханты-Мансийское педучилище выпускало учителей для работы в национальных школах. Ханты общались на шести диалектах, а училище давало знание только по казымскому диалекту. Таким образом преподаватели не владели сургутским и ваховским диалектами. Письменность на основе этих диалектов хантыйского языка, несмотря на определенные усилия ученых-лингвистов, не была создана. Ученики не понимали своих педагогов<sup>300</sup>. Преподавание предметов в национальных школах было организовано на русском языке, что создавало определенные трудности как для учащихся, так и для учителей.

---

<sup>297</sup> К XIII международной конференции по народному образованию. Женева. 1960. С.11.

<sup>298</sup> Кузнецов М.С. Народное образование в Томске в 1956-1960 годах.// Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 годах. М., 1970. С.230.

<sup>299</sup> Гарифуллин И. Очерки истории татарского населения. Тюмень, 2000. С.156

<sup>300</sup> Архивный отдел администрации г. Сургута. Ф. 12. Оп. 1. Д. 96. Л. 5.

В конце 1950-х – начале 1960-х гг. сохранялась проблема закрепления учительских кадров в общеобразовательных школах. Это нашло отражение в постановлении Бюро ЦК КПСС по РСФСР от 12 марта 1958 г. «О подготовке учительских кадров для школ Сибири и Дальнего Востока». В постановлении отмечалось, что некоторые школы Омской, Томской и Тюменской областей были не укомплектованы учителями из-за значительной текучести кадров, то есть неорганизованного, стихийного перемещения учителей из школы в школу. Особенно резкой критике подверглась деятельность Омского областного отдела народного образования за неудовлетворительную работу по закреплению кадров преподавателей общеобразовательных школ<sup>301</sup>.

Фактически руководители народного образования признавали, что и в начале 1960-х гг. педагогические учебные заведения исследуемых областей не в состоянии были обеспечить школы квалифицированными специалистами без помощи других регионов страны. Так, для комплектования школ специалистами Омский областной отдел народного образования по специальной разрядке Министерства просвещения мог направлять для целевого поступления (целевики должны были вернуться на работу в омские школы) ежегодно в Ленинградский и Горьковский пединституты 250 человек. В 1958-1961 гг. в эти учебные заведения были направлены 134 студента-целевика из Омска<sup>302</sup>. В 1959/60 учебном году по плану того же Министерства в Томскую область из других регионов было направлено 539 специалистов, в том числе в общеобразовательные школы 354 учителя<sup>303</sup>.

В тезисах «Об укреплении...» указывалось, что в целях улучшения качественного состава учителей и наведения должного порядка в назначении и перемещении педагогических кадров следовало провести аттестацию учителей, не имеющих необходимого образования. В 1959/60 учебном году количество учителей без необходимого образования по основным предметам в 5-11 классах общеобразовательных школах РСФСР сократилось на 16 тыс. человек в резуль-

---

<sup>301</sup> ЦДННОО. Ф. 1272. Оп. 7. Д. 916. Л. 31.

<sup>302</sup> Там же.

<sup>303</sup> ЦДНИТО. Ф. 22. Оп. 1. Д. 78. Л. 6.

тате перевода на работу в низшие классы в соответствии с их образованием, а также освобождены от работы по непригодности. В общеобразовательных школах работали 146 тыс. учителей без соответствующего образования. В 1-4 классах – 18,4 тыс. (4,9 %), по основным предметам в 5–7 классах – 37,7 (12,5 %) и в 8-11 классах 25,9 тыс. (14,5 %). Из 78 тыс. преподавателей музыки, черчения, рисования, физкультуры, труда 64 тыс. (85 %) не имели соответствующего образования. Предлагалось, что в ходе аттестации целесообразно присваивать соответствующее звание учителя лицам, имеющим законченное непедагогическое высшее образование, а также не имеющим требуемого образования, но обладающим достаточной теоретической, методической, педагогической подготовкой для работы в соответствующей группе классов, имеющим стаж педагогической работы не менее 20 лет и успешно работающим в школе<sup>304</sup>.

С конца 50-х гг. высшее образование стало обязательным для руководителей школ и для учителей 5-11 классов, среднее специальное педагогическое образование – для заведующих и учителей начальной школы.

В 1959/60 г. в Тюменской области была организована аттестация учителей, не имеющих необходимого образования, по результатам которой часть учителей была освобождена от работы по профессиональной непригодности, часть переведена с преподавания в 5-11 классах в начальные классы<sup>305</sup>. Эти данные подтверждают серьезность требований к профессиональной подготовке учительских кадров.

Однако главными каналами подготовки учительских кадров в начале 1960-х гг. оставались курсовая подготовка и привлечение к учительскому труду выпускников.

Начиная с 1960 г., во всех исследуемых областях проводилась работа по укомплектованию школ педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, за счет направления учителей со средним образованием и преподавателей с дипломами учительских институтов на повышение профессионального

---

<sup>304</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 60. Л. 101.

<sup>305</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 1117. Д. 118. Л. 55.

уровня на заочных отделениях пединститутов и университетов. Министерством просвещения давались плановые задания областям. Если в Омской и Томской областях в начале 1960-х гг. план приема в пединституты на заочное отделение был выполнен полностью, то в Тюменской области лишь на 49% .

Из 2034 учителей этой области, работающих в 5-7 классах с дипломами учительских институтов, заочным обучением были охвачены 670 учителей, т.е. 30%<sup>306</sup>. Учитывая серьезность положения, в октябре 1964 г. Тюменский областной комитет партии принял постановление «О состоянии и мерах по улучшению заочного высшего и среднего образования учителей области». Это постановление предложило районным отделам народного образования провести работу по направлению учителей на учебу на заочные отделения вузов<sup>307</sup>.

Общеизвестно, что профессиональный уровень учителя состоит из двух составляемых: образования, полученного им в учебных заведениях и самообразования, процесс которого непрерывен. Различия в работе по повышению своего профессионального уровня между учителями города и села в исследуемый период были весьма существенными. Городские педагоги имели больше возможностей заниматься в институтах усовершенствования учителей (ИУУ), получать консультации в методических кабинетах на местах.

Сельские учителя могли повышать свою квалификацию только выезжая в ИУУ во время летних и зимних каникул. В связи с тем, что в летнее время они уходили в длительные отпуска, существовали проблемы с организацией курсов для преподавателей сельских школ. Списки слушателей составлялись заранее, за три месяца до начала занятий учителям давались задания. Если запланированные на занятия слушатели не являлись, то директора школ осуществляли срочную замену другими учителями. Сельские педагоги были лишены возможности обмениваться опытом на методических объединениях, поскольку педагогические коллективы деревенских школ были небольшие<sup>308</sup>.

---

<sup>306</sup> ГАРФ. Ф. А-598. Оп. 1. Д. 777. Л. 2.

<sup>307</sup> ЦДНИТО. Ф. 22. Оп. 1. Д. 78. Л. 6.

<sup>308</sup> ГАРФ. Ф. А-598. Оп. 1. Д. 780. Л. 15.

В середине 1950-х гг. важность организации курсов повышения квалификации объяснялась тем, что новые программы, введенные в общеобразовательных школах с 1954/55 учебного года потребовали обеспечения школ кадрами, способными вести занятия с детьми на станках по обработке дерева, металла, организовать спецкурсы по электротехнике, автоделу, машиноведению. Эти программы были нацелены на серьезное отношение к трудовому обучению<sup>309</sup>.

В середине 1950-х гг. во всех исследуемых областях проводилась работа по повышению квалификации учителей и руководителей школ, при этом использовались такие формы, как месячные курсы, семинары-практикумы, совещания по обмену передовым педагогическим опытом. Уделялось внимание организации уроков ручного труда в начальных школах, лабораторным работам по физике и химии, проведению опытов на школьных участках.

В 1955 г. на курсах повышения квалификации в Омской области прошли обучение 510 работников народного образования. Также в это число входило 126 директоров общеобразовательных школ (семилетних и средних)<sup>310</sup>. Руководителей школ на занятиях знакомили с принципами организации внешкольного контроля, учили выявлять и устранять недостатки в работе педагогов<sup>311</sup>. На курсах, организованных в 1957 г. для учителей химии и физики, значительная часть времени была отведена практическим занятиям по электротехнике, машиноведению, решению экспериментальных задач.

В 1958 г. педагогическим кабинетом Омского областного отдела народного образования был составлен трехлетний план повышения квалификации всех учителей Омской области<sup>312</sup>. Данный факт подтверждает систематическую работу отделов народного образования по овладению педагогами новых программ.

В Томской области в 1954/55 учебном году при ИУУ прошли различные курсы 1 487 человек, из них 204 – руководящие работники. В 1955 г. свою ква-

---

<sup>309</sup> Деятельность партийных организаций Урала и Западной Сибири по развитию народного образования. С. 77.

<sup>310</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 15. Л. 12.

<sup>311</sup> ЦДНПО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 58.

<sup>312</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 290. Л. 57.



лификацию повысили на курсах в Москве 10 заведующих районными отделами народного образования, 12 директоров средних школ, 4 инспектора района. В 1957 году Томский областной ИУУ запланировал охватить обучением на летних курсах 1 005 учителей, из которых явились 828<sup>313</sup>. Педагоги сельских школ с большим трудом отрывались от своего подсобного хозяйства.

В том же году методисты Томского областного ИУУ вместе с научными работниками вузов выезжали в сельские районы для проведения семинаров, практикумов по химии, биологии, по организации занятий с учащимися в учебных мастерских, по проведению уроков по основам промышленного производства<sup>314</sup>.

В Тюменской области в 1954 г. на летних курсах при ИУУ прошли обучение 977 учителей (из запланированных 1080)<sup>315</sup>. В 1956/57 учебном году были проведены месячные курсы в городе Тюмени по следующим формам: политехническое обучение с приглашением учителей 5-7 классов (67 человек); 4-х месячные курсы по подготовке учителей труда 5-7 классов в составе 30 человек; месячные курсы руководителей производственных практик 8-10-х классов в количестве 45 человек. Были организованы лекции, семинары с учителями 1-4 классов по ручному труду, в которых приняли участие 300 преподавателей<sup>316</sup>.

Слушатели организованных при институте усовершенствования учителей курсов участвовали в разработке новых учебных программ, что содействовало росту качества преподавания предметов в школах.

Большое значение имели курсы повышения квалификации для учителей Ханты-Мансийского округа. В 1959/60 учебном году в связи с отдаленностью школ Ларьякский, Березовский и Сургутский педагогические кабинеты не справлялись с руководством деятельности кустовых объединений, недостаточная методическая помощь оказывалась учителям школ, в которых обучались представители народов Севера. В связи с этим окружной педагогический каби-

---

<sup>313</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2629. Л. 42.

<sup>314</sup> Там же.

<sup>315</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 96. Д. 193. Л. 102.

<sup>316</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 274. Л. 8.

нет в июне – июле 1960 г. организовал курсы учителей начальных классов национальных школ. Здесь прошли переподготовку 72 учителя. Особое внимание на курсах было уделено методике проведения практических занятий по ручному труду, пению, рисованию, физкультуре. Аналогичные курсы были проведены в июне 1963 г. Наряду с учителями здесь прошли обучение воспитатели национальных интернатов – всего свою квалификацию повысили 42 педагога<sup>317</sup>.

Окружной педкабинет в ХМАО в августе 1959 г. организовал во всех районах практикумы для учителей по материалам проектов новых программ. В Кондинском и Самаровском районах были проведены практикумы с учителями начальных классов по ручному труду и рисованию<sup>318</sup>.

С середины 1950-х гг. стала расти действенность городских, кустовых, школьных методических объединений. Организация методической работы в школах была определена в соответствии с письмом Министерства просвещения РСФСР и ЦК Союза работников начальной и средней школы от 26 января 1955 г. «Об упорядочении бюджета времени учителя»<sup>319</sup>.

На заседаниях методических объединений обсуждались вопросы улучшения трудового, нравственного воспитания, эстетического и физического развития учащихся, соблюдения дисциплины и повышения качества обучения, повышения общественной активности учеников. Два раза в четверть проводились заседания внутришкольных предметных объединений, посвященные проблемам совершенствования политехнического обучения.

В отчете о проделанной работе Тюменским районным педагогическим кабинетом в 1956-57 учебном году отмечалось, что в ходе инспектирования подтвердились эффективность семинаров по преподаванию труда, благодаря которым улучшилась организация уроков труда во многих средних (Мысовской, Успенской) и семилетней (Боровской) школах<sup>320</sup>.

---

<sup>317</sup> ГАХМАО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 411. Л. 1.

<sup>318</sup> Там же. Л. 10.

<sup>319</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 1. Л. 10.

<sup>320</sup> ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 82. Л. 122.

Таким образом, большую роль в организации и координации деятельности школьных методических объединений играли районные педагогические кабинеты. Так, в Тюменской области районные кабинеты вели контроль над теоретической разработкой учителями докладов и рефератов по определенным темам, которые заслушивались на районных методических конференциях. Учебно-методические кабинеты собирали значительную информацию, поддерживали тесную связь с методическими объединениями различного уровня.

Необходимость учебно-методических кабинетов объяснялась тем, что учителя в семилетних сельских школах с малым количеством классов совмещали преподавание нескольких предметов. Для повышения успеваемости и роста практической направленности обучения учащихся Тюменского района в 1957-58 учебном году районный педкабинет организовал экскурсию учителей биологии, химии, физики в школу механизации для знакомства с устройством и принципом действия новейших сельхозмашин<sup>321</sup>. Кроме того, существовала необходимость специального обучения педагогов, ведущих несколько предметов. Например, в Томской области в 1956/57 учебном году из 331 учителя химии специальное образование имели только 96 человек, 235 учителей преподавали химию по совместительству. Большие трудности испытывали школы области с кадрами преподавателей труда, машиноведения, электротехники, так как сами учителя в ряде случаев по этим предметам не обладали достаточными знаниями. Таким образом, обучение на курсах, обсуждение проблем на методических объединениях способствовали улучшения качества подготовки педагогов<sup>322</sup>.

В исследуемых областях разрабатывались различные новые формы методической работы. Например, в 1959 г. для оказания методической помощи учителям в вопросах производственного обучения было решено создать на базе одного из учебных заведений г. Омска областной методкабинет профессионально-

---

<sup>321</sup> Там же. Д. 107. Л. 127.

<sup>322</sup> ЦДНМО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2629. Л. 112.

технического образования<sup>323</sup>. Особую роль в повышении квалификации учителей играли районные и городские методкабинеты и объединения.

Например, в Любинском районе Омской области в 1960/61 учебном году помощь учителям оказывалась путем проведения методических семинаров, взаимопосещений уроков учителями. При методкабинете были организованы консультации для всех предметников<sup>324</sup>.

В 1962/63 учебном году в г. Ханты-Мансийске при Городском отделе народного образования работали школа передового опыта лучших учителей и постоянно действующий семинар учителей начальных классов. При городском методкабинете был организован практикум по анализу уроков. Данная школа организовывала семинары по следующим направлениям: работа с родителями проводилась в базовой школе №7, по деятельности пионеров – в школе №8, по кружкам – в школе №2<sup>325</sup>.

Хорошо была организована работа по повышению квалификации педагогов в средней школе №8 г. Томска в исследуемый период. В первом полугодии 1960/61 учебного года методическая работа проходила в форме эксперимента по параллельным классам. Были созданы объединения учителей и классных руководителей, работающих в параллельных 5-6, 7-8, 9-10 классах. Эта форма оказалась удобной для разработки общей методики проведения уроков, организации воспитательной работы. Во втором полугодии формы методической работы были пересмотрены. Исходя из приказа министра просвещения РСФСР в качестве основных форм методобъединений вновь вернулись к предметным секциям. Основные вопросы, обсуждаемые на методическом совещании учителей-предметников были: эффективность урока, практические и лабораторные работы по предметам, взаимное посещение уроков и их разбор<sup>326</sup>.

В 1959/60 учебном году в средней школе № 24 были организованы общешкольные методические совещания на которых обсуждались вопросы организации производственного обучения. Был заслушан доклад инженера Томско-

---

<sup>323</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 31. Л. 180.

<sup>324</sup> ЦДННАО. Ф. 17. Оп. 75. Д. 124. Л. 26.

<sup>325</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 3. Д. 55. Л. 57.

го электромеханического завода Г. П. Сафронова о перспективах развития завода, о производственной деятельности. На совещании определили руководителей отдельных звеньев учебно-воспитательной работы, наиболее опытных и инициативных учителей: А. Г. Смирных, Н. М. Муравьева, В. Г. Никифорова. Они стали ответственными за деятельность предметных секций. А. А. Белинская стала руководителем методобъединения учителей начальных классов<sup>327</sup>. В следующем учебном году в той же школе на заседании секции математики было отмечено, что учительница М. К. Нечаева посетила завод «Томкабель» и составила задачи, связанные с производством. Методобъединение определило это как факт совершенствования методов обучения и качественного решения задачи политехнического обучения<sup>328</sup>. Однако не во всех школах действовали методические объединения.

В 1959/60 учебном году Омская областная комиссия организовала проверку состояния учебной воспитательной работы в семи школах Ульяновского района. Комиссией был сделан вывод, что руководители школ, школьных партийных организаций уделяли недостаточно внимания методической работе в учебных заведениях – там отсутствовала регулярная работа методобъединений учителей, школ обобщения передового педагогического опыта, недостаточным был внутришкольный контроль. Это привело к резкому понижению уровню успеваемости учащихся в ряде школ. (Ачаирская школа – 89%, Ульяновская школа – 78,2%)<sup>329</sup>.

На основе инструктивно-методического письма «О методической работе учителей общеобразовательных школ», утвержденного приказом министерства просвещения РСФСР от 29.09.1960 г., заведующий Тюменским облоно распорядился создать в течение февраля-марта 1961 г. опорные кабинеты прикустовых методических объединениях по русскому языку и предметам политехнического цикла, утвердив для руководства лучших учителей районов, городов<sup>330</sup>.

---

<sup>326</sup> ГАТО. Ф. Р-1687. Оп. 1. Д. 64. Л. 43.

<sup>327</sup> ГАТО. Ф. Р-1687. Оп. 1. Д. 58. Л. 92.

<sup>328</sup> Там же. Д. 21. Л. 10.

<sup>329</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 75. Д. 133. Л. 110.

<sup>330</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 23. Л. 3.

С помощью педагогических кабинетов, партийные и советские органы, органы народного образования города Томска с 1958 г. умело распространяли и популяризировали опыт работы лучших учителей города: заслуженной учительницы Л. П. Павловой, А. Н. Стронской<sup>331</sup>.

Методисты Томского городского отдела народного образования, посетив средние школы в конце 1961/62 учебного года, попытались выяснить причины низкой успеваемости. В справке методистов отмечалось, что педагоги средней школы № 8 А. В. Михайлова, Р. Л. Булдакова не внедряли опыт учителей Липецкой области, так как в этот период для повышения качества уроков предлагалось использовать педагогические новшества. В последующем методическое объединение данной школы обсудило вопрос об использовании наглядности на уроках, проблему предупреждения второгодничества<sup>332</sup>. Таким образом, работа методических объединений сыграла большую роль в повышении образовательного уровня педагогов, в обсуждении и практическом решении злободневных задач.

В конце 1950-х – начале 1960-х гг., в связи с введением Закона «О связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», для областных институтов усовершенствования учителей изучаемых областей было характерно улучшение деятельности по совершенствованию качества преподавания. В первую очередь особое внимание стало уделяться повышению квалификации предметников политехнического цикла. Усложнение программ по физике, химии, математике, биологии потребовали особого внимания к преподаванию этих предметов. Педагоги внедряли активные формы и совершенные методы преподавания, воспитывали у школьников навыки самостоятельной работы. В 1962 г. городской отдел народного образования предлагал изучить опыт учителей школ ХМАО, добившихся полного освоения материала: учителя химии Сытоминской школы Сургутского района – Л.К. Петряковой, учителей физики и математики средней школы №1 г. Ханты-Мансийска

---

<sup>331</sup> Кузнецов М.С. Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 годах. С.230.

<sup>332</sup> ГАТО. Ф. Р-1686. Оп. 1. Д. 24. Л. 1.

– А. И. Митрошиной, Ю. П. Кузнецовой<sup>333</sup>. Одним из важных направлений деятельности курсов стало обсуждение проблем малокомплектных школ, улучшение воспитательной работы классными руководителями. В институте усовершенствования учителей Томска широкое распространение получила такая форма работы, как введение средних педагогических требований к учащимся, создание родительских лекториев при школах, посещение уроков лучших учителей.

По инициативе института усовершенствования учителей в различных печатных изданиях, выходящих в Томской, Омской и Тюменской областях, обсуждались проблемы педагогического творчества и новаторства. Активизация методов преподавания заключалась в появлении новых подходов, методик преподавания предметов. В исследуемых областях наибольшее распространение получили методики липецких учителей, которые пропагандировали способы повышения интенсивной работы учащихся на уроках, стимулирования активности. В декабре 1961 г. был издан приказ министра просвещения РСФСР «Об опыте рациональной организации уроков в школах Липецкой области». Данный приказ сделал обязательным для всех изучение и внедрение липецкого опыта выставления при опросе поурочного плана. С конца 1950-х гг. в Тюменской области внедрялась система группового индивидуализированного программного обучения. Были изданы печатные тетради для 5-7 классов по русскому языку. В 1961/62 учебном году был проведен опыт применения рабочих тетрадей с печатной основой по математике для 10 классов. Тетради по русскому языку способствовали повышению грамотности учащихся и сокращению числа неуспевающих. В 1962 г. при Тюменском институте усовершенствования учителей была создана лаборатория для разработки рабочих тетрадей с печатной основой<sup>334</sup>. Так же изучался опыт ростовских учителей, работавших без второгодников и казанских школ – по развитию познавательной деятельности.

---

<sup>333</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 23. Л. 59.

<sup>334</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 60. Л. 62.

Главными показателями результативности работы школы стали: охват обучением, количественные характеристики обеспечения учебного процесса квалифицированными учителями. Качественный показатель – какими научно-обоснованными знаниями, умениями и навыками овладел ученик – оставался в стороне.

В исследуемый период учителя общеобразовательных школ были загружены различными обязанностями: учет детей в течение учебного года, обеспечение посещаемости, проведение различных бесед с родителями. В связи с этим обсуждали вопрос о сокращении учебной нагрузки для классных руководителей для успешной воспитательной работы. Такое обсуждение состоялось в 1959 г. в Томском областном комитете партии<sup>335</sup>. Курсы повышения квалификации при институте усовершенствования учителей, наряду с вузами и педучилищами, являлись одним из основных каналов пополнения общеобразовательных школ квалифицированными кадрами в начале 1960-х гг. Например, в начале 1962/63 учебного года в Омской области вакантными оставались 1326 учительских должностей в школах. Укомплектование учительскими кадрами органы народного образования провели из следующих источников: из Омского пединститута и вузов других областей прибыл 301 специалист, из педучилищ – 432, за счет курсов повышения квалификации – 499, за счет повышения нагрузки – 200, перевода начального звена в среднее – 55 специалистов, 39 – из других источников<sup>336</sup>.

Таким образом, в конце 1950-х – первой половине 1960-х гг. в исследуемых областях расширялась сеть высших педагогических учебных заведений, увеличивался прием студентов, возрос приток специалистов с высшим педагогическим образованием из других областей РСФСР, развивалась система заочного обучения.

Однако к середине 1960-х годов положение с учительскими кадрами в Западной Сибири, как и в целом в стране, в значительной степени обострилось.

---

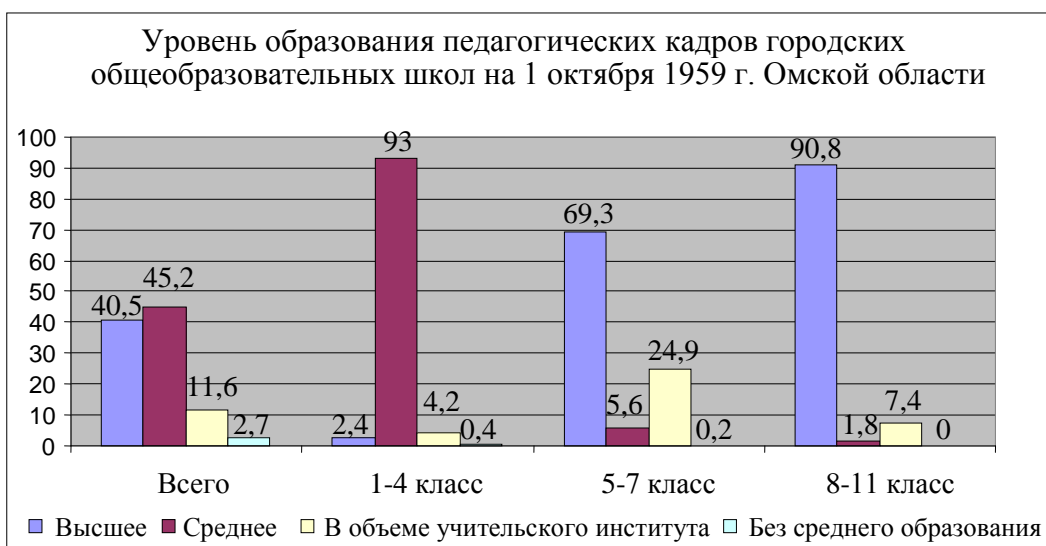
<sup>335</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 45. Л. 227.

<sup>336</sup> ЦДНПО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 4.



Во многом это было связано с тем, что в СССР в послевоенный период произошёл резкий рост рождаемости, приведший в начале 1960-х годов к значительному увеличению количества детей школьного возраста. Положение с преподавательскими кадрами также осложнялось в связи с переходом к восьмилетнему всеобучу, расширением контингентов рабочей молодежи, обучаемых в школах.

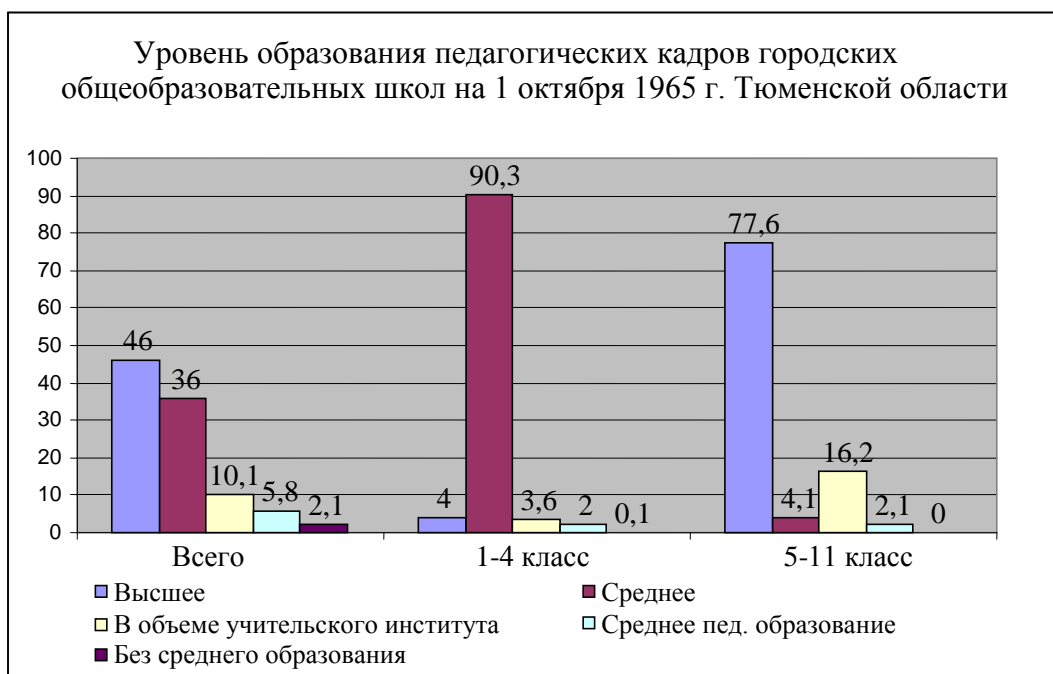
Прежде всего, в 1959-1965 гг. не был решен вопрос об обеспечении общеобразовательных школ, в первую очередь сельских, учителями с высшим образованием, (что доказывает сравнение данных диаграмм.)





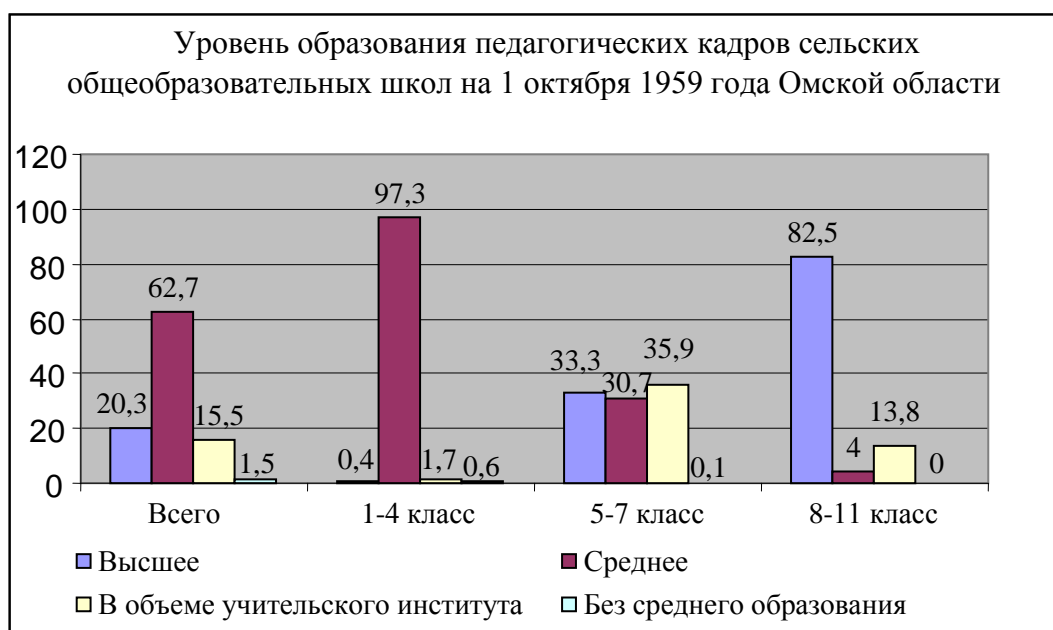
По данным диаграмм, на 1 октября 1959 г. в городских общеобразовательных школах Омской области с высшим образованием работало 40,5% педагогов, в Томской области – 34,2 и в Тюменской 37,5.

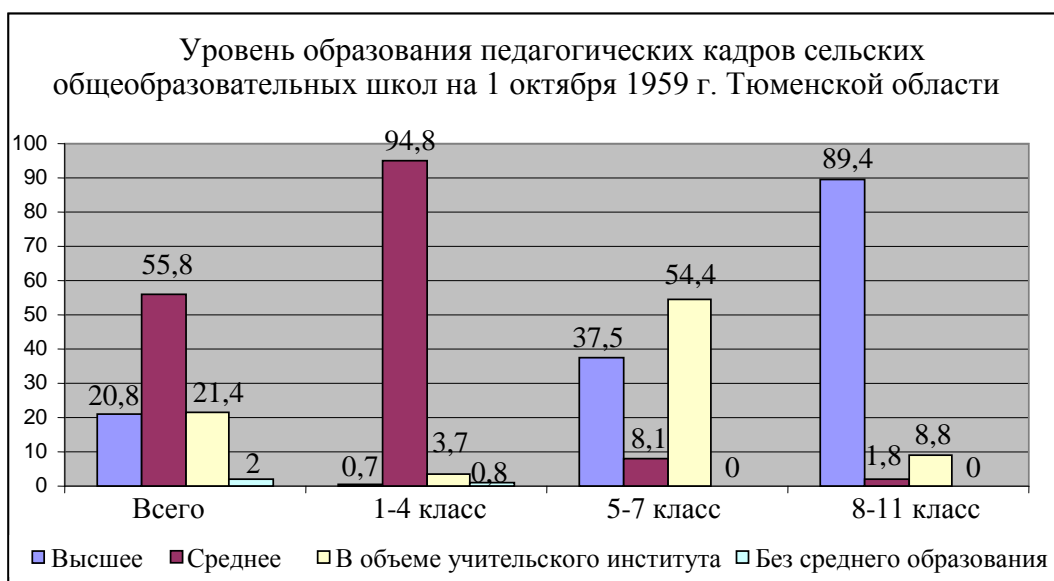
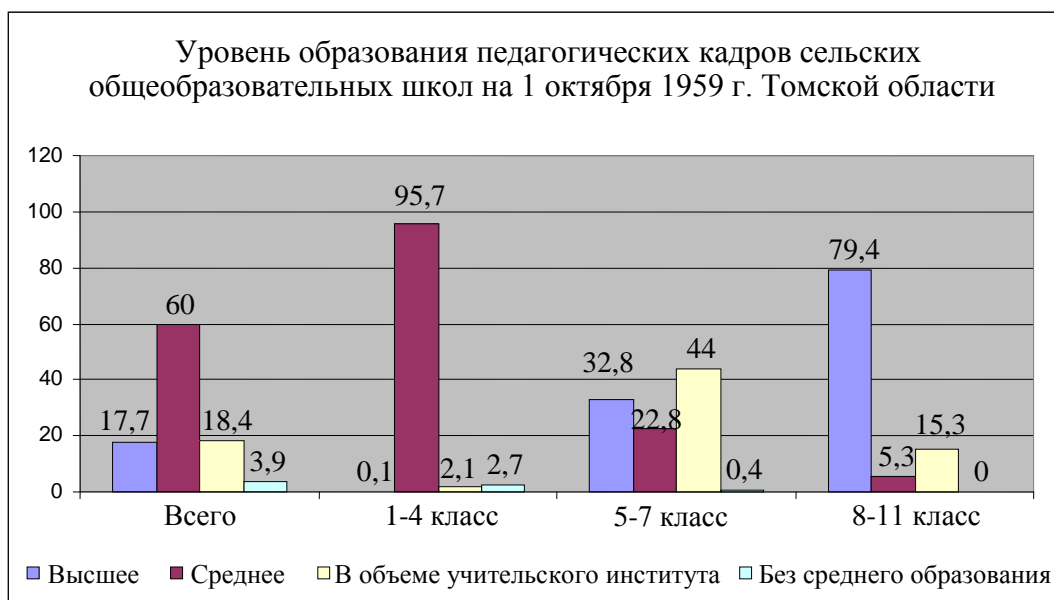




Как свидетельствуют диаграммы, на 1 октября 1965 г. в городских общеобразовательных школах Омской области с высшим образованием работало 47,4 % педагогов, в Томской области - 42,1 % и в Тюменской – 46 %. В процентном соотношении педагогов с высшим образованием стало больше, чем со средним образованием.

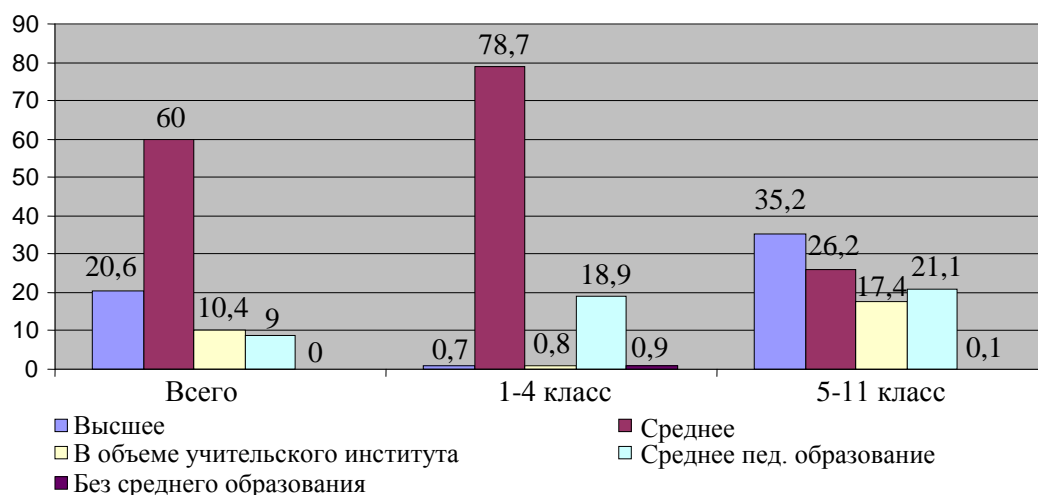
Педагогические кадры городских и сельских школ значительно отличались по качественному составу.



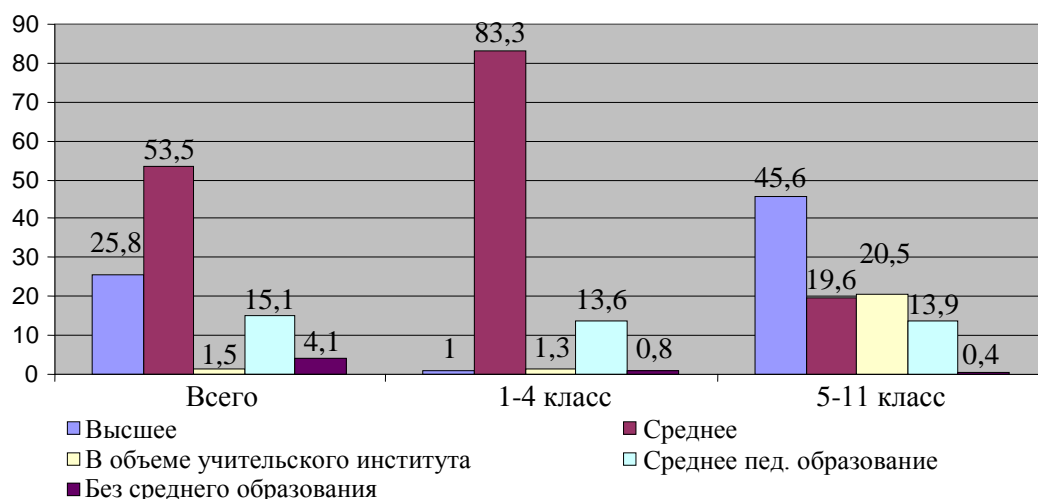


В 1959 году в 5-7 классах преподавали учителя, преимущественно имеющие образование в объеме учительского института: в Омской области – 35,9 %, в Томской области – 44 % и в Тюменской – 54,4%. Реформа, начавшаяся в декабре 1958 г., ставила задачу обеспечения общеобразовательных школ педагогами с высшим образованием. Вот таковы оказались результаты реформы к октябрю 1965 г.: в 5 – 11 классах педагогов с высшим образованием в Омской области работало 35,2 %, а в объеме учительского института – 17,4 %, в Томской области соответственно – 45,6 % и 20,5 %, в Тюменской области – 50,1 % и 21,5 %. К сожалению, 2-е место занимали педагоги со средним образованием: в Омской области – 26,2 %, в Томской области – 19,6 %, в Тюменской области – 14,9 %.

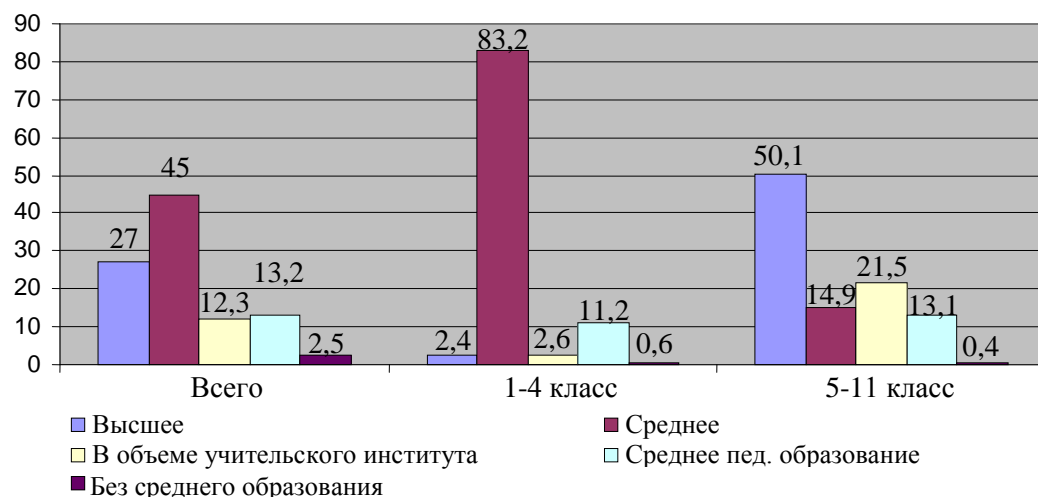
Уровень образования педагогических кадров сельских общеобразовательных школ на 1 октября 1965 г. Омской области



Уровень образования педагогических кадров сельских общеобразовательных школ на 1 октября 1965 г. Томской области



Уровень образования педагогических кадров сельских общеобразовательных школ на 1 октября 1965 г. Тюменской области.



Если в 1959 году в сельских общеобразовательных школах в Омской области работало всего 20,3% учителей с высшим образованием, то в Томской только 17,7 % и 20,8 % в Тюменской области. На 1 октября 1965 г. в Омской области было всего 20,6 % учителей с высшим образованием, в Томской и Тюменской областях произошло увеличение – 25,8 % и 27 %. Отсюда следует, что сельские школы были слабо укомплектованы специалистами. (Диаграммы составлены автором).<sup>337</sup>

В сельских районах исследуемых областей, несмотря на все усилия по укомплектованию педагогическими кадрами учебных заведений, проблема оставалась все еще острой. Например, в Тюкалинском районе Омской области на 1 сентября 1964 г. учителей начальных классов, не имеющих среднего педагогического образования, было 74 человека, учились заочно – 22. Учителей-предметников 5-11 классов, не имеющих высшего образования, – 277 человек, учились заочно 59 человек. Районо не принимало надлежащих мер к охвату учителей заочным образованием и не предъявляло требования к директорам школ по изменению качественного состава учительских кадров. Раоно и райком профсоюзов не выполнил постановления от 20 августа 1964 г. «О состоянии и мерах улучшения заочного высшего и среднего педагогического образования учителей области». За 1964 г. из плана 69 человек прошло повышение квалификации в институте усовершенствования учителей 38 чел. Без соответствующего образования (преподавателей труда в 5-8 классах) в районе работало более 50 чел.<sup>338</sup>

Изменения на 1 октября 1965 г. по образовательному уровню педагогов представлены в Приложении № 6 (диаграммы): учителей с высшим образованием в городских общеобразовательных школах Омской области стало 47,4%, в сельских – 20,6%; в Томской - 42,1% и 25,8%; в Тюменской – 46,0% и 27,0% . Существенные изменения произошли в обеспечении школ учителями с высшим образованием в Тюменской и Томской областях. В Тюменской области их чис-

---

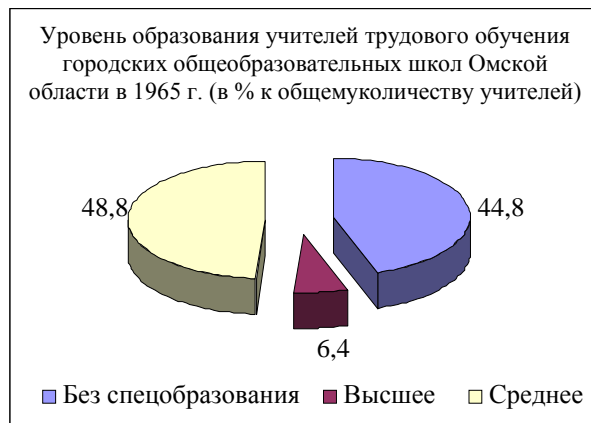
<sup>337</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7752. 7792. 7862.

<sup>338</sup> ЦДННОО. Ф. 22. Оп. 1. Д. 78. Л. 16.

ленность увеличилась на 8,5% в городских и 8,5% в сельских школах, в Томской области – соответственно, на 7,9% и 8,1%. Незначительными были изменения по обеспечению качественным составом преподавателей сельских общеобразовательных школ в Омской области.

В то же время в 1965 г. основная часть учителей с высшим образованием (по данным диаграмм) преподавала в 5-11 классах, в начальной школе преобладающей оставалась группа учителей со средним педагогическим образованием. Ещё хуже обстояло дело с учителями рисования, черчения, музыки, труда, физкультуры. В 1964/65 учебном году в Омской области эти предметы преподавали 52,4% педагогов со средним образованием и 30,7% с неполным средним<sup>339</sup>. В Приложении № 7 и в диаграммах показан уровень образования учителей трудового обучения в % к общему количеству учителей (данные за 1959 и 1965 гг.).

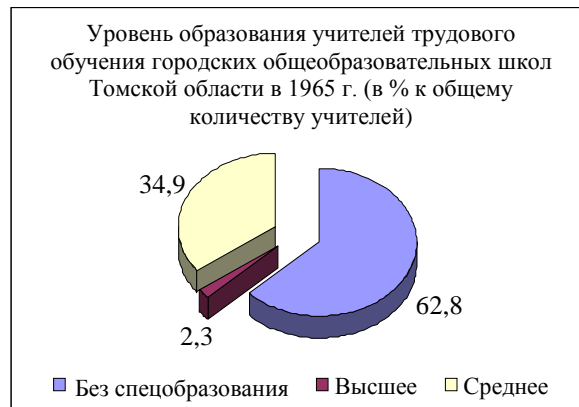
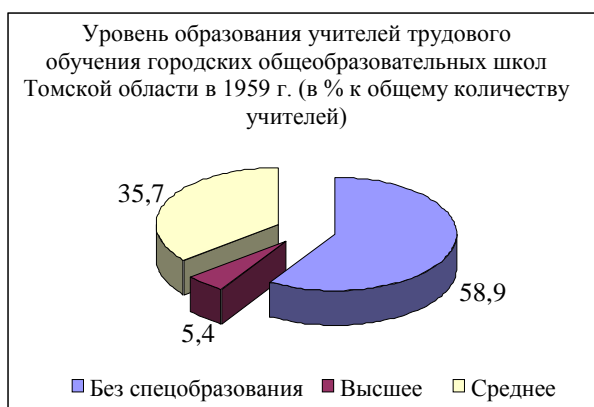
Реформирование общеобразовательной школы должно было привести к увеличению качества трудового обучения, что обеспечивалось педагогами, имеющими специальное образование. В ходе реформирования общеобразовательной школы (показатели уровня образования к 1965 г.) количество педагогов трудового обучения с высшим образованием уменьшилось, а специалистов без образования увеличилось по сравнению с 1959 г.: в Омской области специалистов с высшим образованием было 11,4 %, стало – 6,4 %.



В Томской области с высшим образованием педагогов было 5,4 %, стало –

<sup>339</sup> Кузнецов М.С. Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 годах. С.230.

2,3 %, а без специального образования соответственно – 58,9 и 62,8 %.

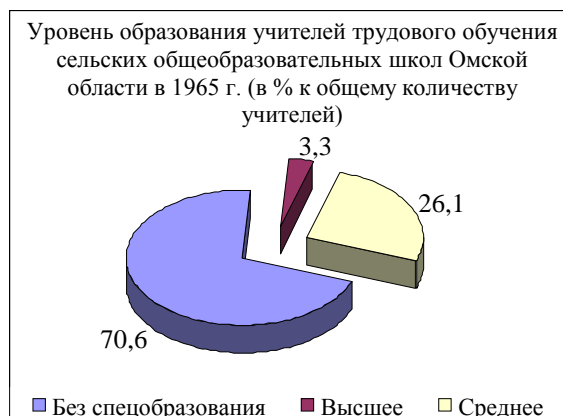
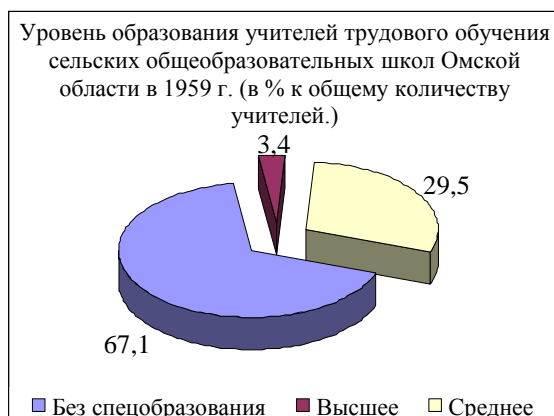


В Тюменской области с высшим образованием педагогов было 19 %, стало – 3 %, а без специального образования было – 43, стало – 67,5 %.

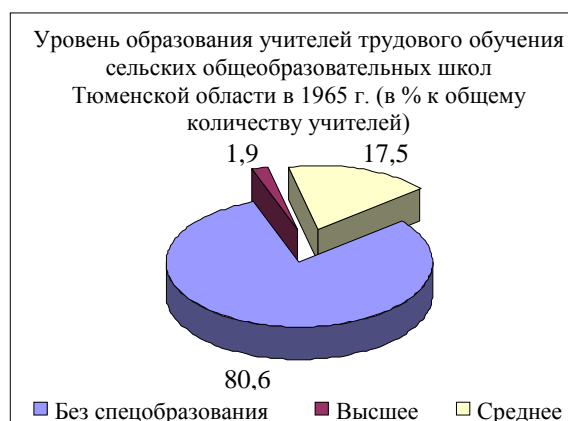
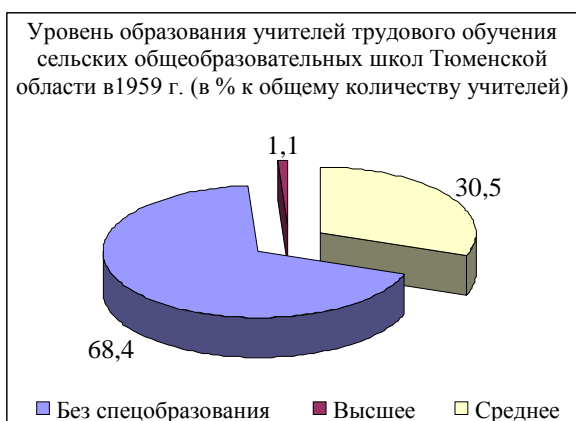
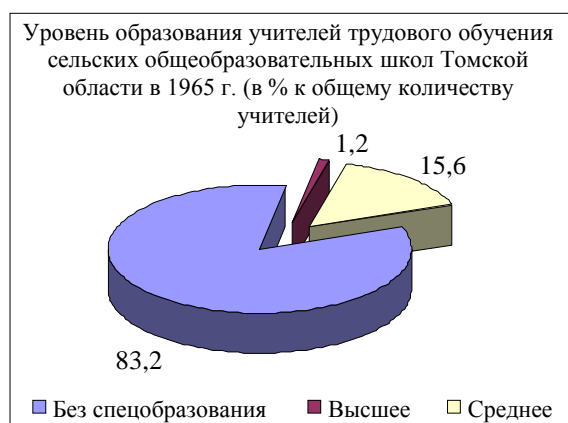
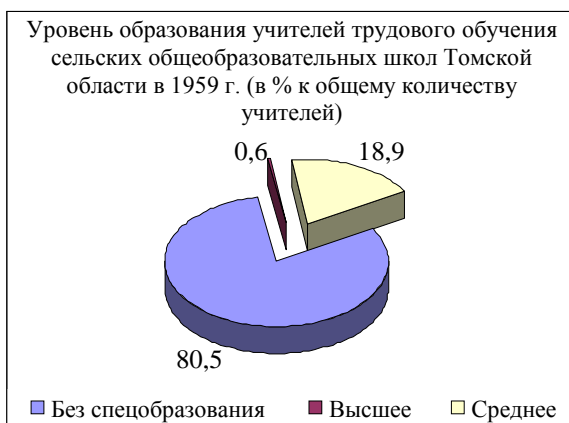


Таким образом, в городских школах остро ощущался недостаток в специалистах по трудовому обучению.

Незначительные изменения в лучшую сторону по обеспечению педагогами трудового обучения произошло с 1959 по 1965 г. в сельских общеобразовательных школах в некоторых исследуемых областях. О чем свидетельствуют диаграммы.







В Томской области произошло увеличение учителей с высшим образованием на 0,6 % и в Тюменской области – на 0,8 %. В связи с возросшими потребностями в этих специалистах мы видим увеличение работающих учителей трудового обучения без специального образования.<sup>340</sup>

Согласно Закону «Об укреплении связи школы с жизнью» (1958 г.) в общеобразовательных школах должны были работать руководители с высшим образованием. Однако в начале 1960-х гг. было еще много школ, в которых директора не соответствовали должностным требованиям. Например, в Томской области в 1959/60 учебном году работали 19 директоров средних школ и 215 семилетних без высшего образования, в том числе 49 директоров имели только общее среднее образование<sup>341</sup>. Руководители школ, не имеющие должной профессиональной подготовки, не могли обеспечить квалифицированного руководства учебно-воспитательной работой.

<sup>340</sup> Составлено автором на основе данных: ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7752, 7792, 7862.

<sup>341</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2629. Л. 99.

В конце 1950-х – начале 1960-х гг. областные и районные отделы народного образования создавали резерв для выдвижения на руководящие должности, что позволяло решать вопрос укрепления руководящих педагогических кадров. Институт усовершенствования учителей также занимался повышением квалификации руководящих кадров. На курсах переподготовки они получали знания по организации внутришкольного контроля, по организации, обобщению и распространению передового опыта.<sup>342</sup>

Как показывает исследование, к середине 1960-х гг. продолжала оставаться высокой текучесть кадров учителей общеобразовательных школ. Одной из основных причин была нерешенность материально-бытовых проблем, с которыми сталкивались педагоги. Особенно характерным это являлось для сельской местности, где невозможность закрепить на длительный срок выпускников педагогических учебных заведений обуславливала значительно более низкий уровень квалификации деревенских школьных работников. В середине 1960-х гг. в государственном масштабе предпринимаются попытки поднять престиж учительского труда. Например, в 1964 г. была повышена заработная плата учителям на 25 %. В 1965 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен всенародный праздник – День учителя (первое воскресенье октября), сельским учителям предоставлялась бесплатная квартира с отоплением и освещением, выделялись земельные участки и сенокосные угодья<sup>343</sup>. Педагоги, добившиеся особых успехов в обучении, поощрялись. Например, среди педагогов г. Томска было 17 заслуженных учителей, 63 – награжденных значком отличника народного просвещения<sup>344</sup>. А во всей Томской области 36 учителей были удостоены звания Заслуженный учитель РСФСР, 300 – награждены значком «Отличник народного просвещения», 169 – почетными грамотами министерства просвещения<sup>345</sup>. В Омской и Тюменской областях учителя также поощрялись, награждались различными званиями. Регулярные награды, моральное по-

---

<sup>342</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 127. Д. 125. Л. 101.

<sup>343</sup> Народное образование в СССР (1917-1967). С. 175.

<sup>344</sup> Кузнецов Н.Ц. Народное образование в Томске 1956 – 1960-е гг.//Культурное строительство в Сибири в 1917 – 1960-е гг. С. 234.

<sup>345</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 49.

ощрение являлись определенным стимулом для качественной работы.

В конце исследуемого периода особенно остро обозначилась проблема сельской малокомплектной школы. К концу 1950-х гг. Всесоюзная перепись населения зафиксировала более половины населенных пунктов с числом жителей менее 25<sup>346</sup>. Несмотря на систематическую рационализацию размещения сети школ в середине 1950-х гг., приведшей к сокращению малокомплектных школ, в начале 1960-х гг. оставалось большое количество сельских начальных и семилетних школ с наполняемостью 100 детей и менее.

В эти годы назрела проблема целевой подготовки учительских кадров для таких школ, пересмотра методики преподавания в условиях многопредметности. Во всех исследуемых областях имелись малокомплектные начальные школы, в которых с 4-мя классами работал один учитель, такая практика продолжалась и во второй половине 1960-х гг. Как правило, занятия велись с двумя классами, но встречались школы, где занятия велись сразу с четырьмя. В Сургутском районе Ханты-Мансийского округа работали учителя, умевшие на высоком уровне проводить совмещенные уроки, например, Е.Ф. Добрынина из Песчановской восьмилетней школы. Но вряд ли подобные занятия могли быть эффективными в плане усвоения знаний учащимися. Совмещение уроков явилось вынужденной мерой в условиях малокомплектных школ. Такие меры были вынужденными. Например, из 331 учителя химии Томского района Томской области специальное образование имели только 96 человек, 235 учителей работали по совместительству.<sup>347</sup> Из-за неразработанности методик и неподготовленности учителя к такой работе происходило слабое усвоение программы учащимися. Повышению методического уровня преподавателей, ведущих несколько предметов из-за нехватки педагогических кадров и незначительного количества учащихся в малокомплектных сельских школах, способствовали курсы при институтах усовершенствования учителей.

---

<sup>346</sup> Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года в СССР. М. 1960. С. 38, 39.

<sup>347</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2629. Л. 99.

Значительное количество учителей (примерно 80 %) ежегодно прослушивали курс лекций, организованные областными институтами усовершенствования учителей. При чтении лекций хорошие результаты давало сотрудничество лекторов-ученых с учителями-практиками, которые выступали в качестве содокладчиков, раскрывая интересный опыт учебной и воспитательной работы.

Высшие и средние педагогические учебные заведения западносибирских областей обобщали педагогический опыт преподавателей, разрабатывали педагогические проблемы по улучшению методов общего политехнического, профессионального образования, принимали участие в проведении августовских совещаний<sup>348</sup>.

В конце 1950-х – начале 1960-х гг. методисты института усовершенствования учителей и инспекторы областных отделов народного образования стали организовывать совместные выезды в отдаленные школы, где проверяли выполнение Закона о всеобуче, работу методических объединений и состояние школьной документации, проведение работы по повышению педагогического мастерства, уровень знаний по предметам.

В то же время в конце 1950-х – начале 1960-х гг. стали все больше проявляться имевшиеся и негативные явления в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров. Планы курсовых занятий институтов усовершенствования учителей жестко контролировались отделами науки и учебных заведений областных комитетов партии. Партийные чиновники навязывали темы занятий, отвлекая внимание учителей на идеологические проблемы.

Административный стиль в деятельности педагога считался предпочтительным. Насильственное внедрение определенных методик становилось нормой при авторитарной командной системе, школа лишалась возможности самостоятельного развития. На занятиях института усовершенствования учителей и внутришкольных педагогических советах стимулировалось обязательное использование педагогических новшеств.

---

<sup>348</sup> ЦДННОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 4.

Таким образом, для улучшения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров большое значение в исследуемый период имела деятельность курсов переподготовки учителей, городских, кустовых и школьных методических объединений. Важную роль в теоретической и практической подготовке преподавателей школ играли действовавшие в исследуемых областях институты усовершенствования учителей (ИУУ). В то же время, за деятельностью ИУУ со стороны партийных органов осуществлялся жесткий идеологический контроль, что уменьшало возможности школы для самостоятельного развития.

## **2.2 Основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса. Профессионализация школы и организация трудового обучения.**

В исследуемый период органы народного образования, педагогические коллективы школ проделали большую работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. При этом с начала 1950 г. ученые и педагоги практики начинают делать акцент на политехнизацию в обучении. В 1954/1955 учебном году в школах РСФСР с этой целью в учебные планы были внесены изменения по содержанию предметов естественно-математического цикла. Новые учебные планы предусматривали также усиление трудового обучения, увеличение практических занятий в мастерских на учебно-опытных участках, расширение практикумов по машиноведению, электротехнике и сельскохозяйственному производству.

Министерство просвещения РСФСР предполагало, что внесение изменений в преподавание учебных предметов должно было способствовать укреплению связи изучаемого материала с жизнью, изменению содержания внеклассной работы, развитию новых учебных форм и активизации научно-технического творчества учащихся<sup>349</sup>.

---

<sup>349</sup> Социально-экономические и организационно-педагогические проблемы труда учителя. С. 17.

Одной из важных целей политехнической школы было улучшение качества преподавания базовых знаний по основам наук. Усиление внимания со стороны государственных и партийных органов привело к улучшению оборудования имеющихся кабинетов по предметам, а также кабинетов машиноведения и электротехники. Реализация принципа политехнического обучения была возможна при условии укрепления и расширения учебно-материальной базы школ, создания учебных кабинетов, пополнения оборудования школ. Повышение качества преподавания могло быть обеспечено при наличии кабинетов по математике, физике, химии, оснащенных всем необходимым оборудованием. В 1951 – 1958 гг. было выпущено 600 учебных фильмов. За 1961 – 1965 гг. предметами обязательного учебного оборудования школ стали магнитофоны, кино и диапроекторы<sup>350</sup>. В 1950-е гг. в школах быстро увеличивалось число кабинетов по физике, химии, рабочих комнат, мастерских. В РСФСР в общеобразовательных школах с 1952 по 1957 гг. число специальных кабинетов увеличилось на 14878<sup>351</sup>. Только за 1956-1957 гг. в Российской Федерации было создано 3 тыс. школьных кабинетов по машиноведению и 1 тыс. кабинетов по электротехнике, в два раза увеличилось в школах количество рабочих кабинетов и мастерских<sup>352</sup>. В исследуемых областях во второй половине 1950-х годов наблюдалась аналогичная картина. Так, в Омской области в 1957 г. в 152 средних и 644 семилетних школах имелось учебных кабинетов по физике - 83, химии - 31, биологии - 29, по машиноведению - 8, по электротехнике — 2<sup>353</sup>. В 1958 г. в Омской области в 706 средних и семилетних школах мастерские имелись в 267 учебных заведениях.

Таким образом, в период 1956-1957 гг. в два раза увеличилось количество учебных кабинетов. В Томской области в 1954/55 учебном году было всего 15 школьных мастерских, а к концу 1955/56 учебном году их стало 220<sup>354</sup>. В Тюменской области в 1954/55 учебном году физические кабинеты были открыты в 47 средних школах из 78, в 42-х школах из 410 начали функционировать каби-

---

<sup>350</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 33.

<sup>351</sup> Народное образование в СССР. М., 1957. С. 135

<sup>352</sup> Учительская газета. 1957. №57. 16 марта.

<sup>353</sup> ЦДНННО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 808. Л. 9.

<sup>354</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2436. Л. 59.

неты физики<sup>355</sup>. В той же области в 1954/55 учебном году мастерских и рабочих кабинетов в средних школах было 27, в семилетних – 17<sup>356</sup>, а в 1955-56 учебном году количество мастерских в средних и семилетних школах увеличилось до 200<sup>357</sup>. Однако в сельских семилетках (в основном в малокомплектных уколах) количество мастерских было незначительным. Например, в Тюменской области в Велишанском районе мастерские действовали в четырех семилетних из 17, в Ярковском - в 3 из 15, Масляновском - в 2 из 18<sup>358</sup>.

Для оснащения мастерских и кабинетов по основам производства в общеобразовательных школах зачастую не хватало техники и станков. Поэтому школы были вынуждены использовать технику, выделенную им промышленными предприятиями и МТС. 16 мая 1955 г. вышло распоряжение Совета Министров СССР о безвозмездной передаче министерствами и ведомствами для политехнического обучения в школах станков, небольших двигателей внутреннего сгорания, электромоторов, сельхозмашин, тракторов, автомобилей, не используемых в производстве<sup>359</sup>. Например, в Молотовском районе Омской области в 1955 г. школы получили технику из мастерских МТС, совхозов, колхозов, ремесленных училищ<sup>360</sup>, по специальной разнарядке многие школы Омской области оборудование для мастерских получили за счет шефствующих предприятий<sup>361</sup>. В Томской области они передавали школам автомашины, сверлильные станки, слесарные инструменты, различные приборы для физического кабинета. С 1 сентября 1956 г. по июль 1957 г. томским школам были направлены оборудования, учебно-наглядные пособия на 1060 тыс. рублей<sup>362</sup>. В Ханты-Мансийском округе для оборудования физических, химических и других кабинетов в 1955 году правительством Российской Федерации было выделено 400 тыс. р.<sup>363</sup>.

<sup>355</sup> ГАТюмО. Ф.1823. Оп. 1. Д. 195. Л. 184.

<sup>356</sup> Там же.

<sup>357</sup> Там же. Д. 240. Л. 7.

<sup>358</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 98. Д. 113. Л. 7.

<sup>359</sup> ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 133. Л. 98.

<sup>360</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 250. Л. 72.

<sup>361</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 151. Л. 26.

<sup>362</sup> ЦДННОО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2436. Л. 59.

<sup>363</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 1. Д. 1. Л. 184.

Однако, оснащенность кабинетов и мастерских в общеобразовательных школах во второй половине 1950-х гг. не следует переоценивать. Как справедливо отмечают исследователи, в значительной части это было случайное по комплектованию, сильно изношенное и не соответствующее перечню обязательное оборудование<sup>364</sup>. Например, оснащение учебных мастерских общеобразовательных школ Томской области шло от предприятий – шефов. В 1957 г. им было передано 250 станков, 69 грузовых автомашин, 20 тракторов, 22 электростанции, 117 киноаппаратов, 35 радиоузлов<sup>365</sup>. Несмотря на такую шефскую помощь, из 278 учебных мастерских Томской области в 1958/59 учебном году более половины были плохо оснащены инструментами, стеночным оборудованием и материалами<sup>366</sup>. В некоторых случаях школы не могли разместить имеющееся оборудование, так как площади мастерских были малы. Например, в Сургутском районе Тюменской области в 1959 г. возникла проблема размещения поступающего оборудования в школы деревень Тром-Аган, Покур. Из-за отсутствия специалистов, которые могли бы научить учащихся работать с деревом и металлом, простаивали оборудованные мастерские во многих школах<sup>367</sup>. В столярной мастерской средней школы № 8 г. Томска в 1957 г. подшефное предприятие разместило верстаки и токарные станки по дереву устаревшей конструкции<sup>368</sup>.

Для улучшения учебного процесса большое значение имело совершенствование методик проведения школьных занятий, использование учителями новых педагогических методов и приемов преподавания. Однако в начале 1950-х гг. советская педагогика отводила ученику пассивную роль исполнителя. Главная задача сводилась к послушанию, а не к самореализации ученика. Во второй половине 1950-х гг. была предпринята попытка внедрить в практику школы развитие самостоятельной, активной, познавательной деятельности учащихся

---

<sup>364</sup> Легков Е.И. Актуальные вопросы производственного обучения в школах Украины// Советское педагогика. 1957. № 6. С. 38-44

<sup>365</sup> ЦДНИТО. Ф. 601. Оп. 1. Д. 2720. Л. 39.

<sup>366</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2435. Л. 73.

<sup>367</sup> Архивный отдел администрации г. Сургута. Ф. 12. Оп. 1. Д. 170. Л. 9.

<sup>368</sup> ГАТО. Ф. 1687. Оп. 1. Д. 47. Л. 14.



ся с целью превращения школьников из объекта обучения и воспитания в непосредственных участников этого процесса.

В исследуемый период творческие работники народного образования, решая эти задачи искали более совершенные методы преподавания предметов. Наибольшее распространение в стране получил опыт липецких учителей, которые пропагандировали повышение интенсивной работы учащихся на уроках через стимулирование их активности в процессе обучения. Передовая методика липецких педагогов широко использовалась в школах Омской, Томской и Тюменской областей. В соответствии с этой методикой в Тюменской области с 1958 г. органы народного образования стали разрабатывать и рекомендовать учителям принципы индивидуализированного обучения, использование которых способствовало повышению грамотности учащихся и сокращению числа неуспевающих<sup>369</sup>.

Аналогичная работа по совершенствованию методики преподавания школьных дисциплин проводилась и в Томской области. В марте 1959 г. в Томске состоялась областная конференция преподавателей математики, в ходе которой поднимались проблемы совершенствования методики опроса, обучения учащихся самостоятельному составлению задач. Материалы этой конференции и ее методические рекомендации для учителей получили широкое освещение в местной периодической печати<sup>370</sup>.

На съезде учителей Томской области в декабре 1959 г. было принято и опубликовано обращение ко всем педагогам области о всемерном улучшении методов обучения, умелом осуществлении соединения обучения с производительным трудом учащихся. В рекомендациях съезда говорилось о необходимости объяснения учащимся применения законов физики, химии, биологии в технике и технологии производства, в сельском хозяйстве, об использовании в обучении практического опыта, приобретенного школьниками на учебно-опытных участках, на заводах и в колхозах<sup>371</sup>. В конце 1950-х гг. Томский облоно провел обследова-

---

<sup>369</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 25. Д. 41. Л. 1.

<sup>370</sup> Красное знамя. 30 января 1959 год. № 30

<sup>371</sup> Красное знамя. 13 декабря 1959 год. № 252

ние внедрения передового педагогического опыта в ряде школ области. В результате была дана положительная оценка работе по использованию новейших школьных методик в Колпашевском, Асиновском, Бакчарском районах, в ряде школ г. Томска<sup>372</sup>. Применение активных методов преподавания естествознания, математики, черчения, направленных на углубление связи знаний с практикой, приучало учащихся к чтению научно-популярной литературы, использованию таблиц, справочников, что в свою очередь расширяло политехнический кругозор и способствовало формированию важных умений и навыков политехнического характера<sup>373</sup>.

Хотелось бы отметить, что деятельность томских учителей по улучшению качества учебного процесса была замечена журналистами центральных и местных периодических изданий, о ней говорилось на съездах работников народного образования. Например, опыт учителя химии Красноярской школы Кривошеинского района Томской области Л.И. Пчелка нашел распространение в социалистических странах Восточной Европы. Академией педагогических наук была рекомендована методика словарно-орфографической работы с учениками, разработанная учителем русского языка г. Томска И. П. Павловой<sup>374</sup>.

Квалифицированные учителя и учителя новаторы в преподавании своих предметов стремились к четкой организации урока, к ликвидации перегрузки учащихся, уделяли большое внимание практической и прикладной направленности уроков. Например, учащиеся 6-х классов средней школы № 24 г. Томска, работая в слесарной мастерской, учились обращаться с инструментами. В ходе усвоения программного материала закрепляли знания по математике, черчению, физике, химии<sup>375</sup>. Учитель Боровской средней школы Тюменской области А. П. Кузнецов приучал учащихся самостоятельно овладевать всеми необходимыми приборами; 21 ученик посещал организованный А. П. Кузнецовым физико-технический кружок, на занятиях которого закреплялись и углублялись зна-

---

<sup>372</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 45.

<sup>373</sup> Шибанов А.А. Общеобразовательная школа на новом этапе//Советская педагогика. 1956. № 1. С. 84.

<sup>374</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 45.

<sup>375</sup> ГАТО. Ф. 1687. Оп. 1. Д. 58. Л. 85.

ния, полученные на уроке<sup>376</sup>. Учитель труда Черепанов А.Д. в средней школе № 14 г. Тобольска Тюменской области сумел создать хорошую учебную мастерскую, в которой около каждого рабочего места имелся набор инструментов до 20-30 наименований. Большое внимание уделялось заготовке сырья и материалов, нужного для работы учащегося<sup>377</sup>. Качество уроков достигалось за счет правильного использования наглядности, связи теории с практикой. Большое внимание уделялось организации производственных экскурсий и проведению уроков с использованием этого материала. Учащиеся знакомились с местным производством, лучшими специалистами предприятий. В 1958/59 учебном году учителя школ ХМАО организовали экскурсии учеников на стекольный завод, электростанцию, буровую и в типографию<sup>378</sup>. В том же году учащиеся 8-9 классов Антипинской школы Тюменской области на практических занятиях по основам сельскохозяйственного производства углубляли и дополняли знания, полученные в 6 – 7 классах по биологии, химии, географии. Учащиеся также на занятиях по растениеводству знакомились с устройством сельхозмашин: плуга, культиватора, картофелесажалки<sup>379</sup>. Систематическая работа педагогов дала хорошие результаты.

В 1960-х гг. во многих школах Тюменской области имел место рост успеваемости учащихся. Например, в городе Ишиме и Тобольске в 1960/1961 учебном году успеваемость достигла 95-97%, а в Сургутском районе – 94,6% в 1963/1964 учебном году. В отчетах органов народного образования указывалось, что подобные успехи были достигнуты за счет внедрения новых методик организации учебного процесса, предложенных передовыми учителями<sup>380</sup>.

В исследуемый период были предприняты меры для улучшения преподавания школьных дисциплин в национальных школах. В Тюменском облоно для работы с татарскими школами (татары составляли 6,6 % населения области<sup>381</sup>)

---

<sup>376</sup> ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 66. Л.16.

<sup>377</sup> ГАТюмО. Ф. Р-839. Оп. 1. Д. 250. Л. 1.

<sup>378</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 195. Л. 257.

<sup>379</sup> Там же. Д. 310. Л. 109.

<sup>380</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 25. Л.72.

<sup>381</sup> Гарифулин И. Очерки истории татарского населения Тюменской области. Тюмень, 2000. С. 191.

была введена отдельная должность инспектора. Для обеспечения татарских школ Тюменской области учительскими кадрами органами народного образования были приглашены для работы в качестве учителей выпускники средних педагогических и высших учебных заведений Татарской республики<sup>382</sup>.

В Омской области первоклассники-немцы (немцы составляли 6,3% населения) и казахи (3,5% населения) приходили в школы совершенно неподготовленными для обучения на русском языке. Поэтому в 1962/63 гг. во многих национальных населенных пунктах было организовано обучение русскому языку будущих учеников. Это стало одним из путей ликвидации неуспеваемости и второгодничества в начальном звене общеобразовательной школы<sup>383</sup>.

Как уже отмечалось, в середине 1950-х гг. в школах СССР было введено трудовое обучение учащихся. С введением уроков труда на местах развернулась работа по созданию материальной производственной базы общеобразовательных школ. Государственные, партийные органы обращали особое внимание на организацию школьных опытных участков, учебных мастерских, кабинетов машиноведения еще до выхода Закона «Об укреплении связи школы с жизнью» в 1958 г.

К 30 апреля 1958 г. в трех областях - Омской, Томской и Тюменской действовало 1205 мастерских в средних и семилетних общеобразовательных школах. В этих мастерских имелось рабочих мест: в Омской области – 6444, в Томской – 4543, в Тюменской – 4543. При этом в 61,6% мастерских учащиеся занимались металлообработкой, а в 44,5% - деревообработкой; 44,5% классов трудового обучения носило комбинированный характер. Кроме того, в пяти школах во время уроков труда учащиеся занимались швейным делом. По подсчетам автора, в исследуемых областях 55,4% школьных мастерских функционировало в школах десятилетках, а остальные в семилетках<sup>384</sup>. Однако для всех этих сибирских областей характерным было отсутствие типовых помещений для школьных мастерских. В основном это были пристройки, приспособленные

---

<sup>382</sup> Гарифулин И. Очерки истории татарского населения Тюменской области. Тюмень, 2000. С. 138.

<sup>383</sup> Школа и педагогическая мысль Сибири. С. 105.

<sup>384</sup> Подсчитано автором по: ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 6852. Л. 49.

под мастерские, тесные классные комнаты (См. Приложение № 1).

Например, обследование школ города Омска, проведенное органами народного образования осенью 1958 г., выявило, что уроки труда в большинстве из них ведутся в малоприспособленных помещениях, обучение ведется на станках устаревших конструкций. В силу этого уроки по трудовому обучению были малопривлекательными для школьников, а профессиональная подготовка учащихся ни в коей мере не удовлетворяло потребностей производства<sup>385</sup>.

Улучшению оборудования классов трудового обучения способствовало то обстоятельство, что шефствующие над школами предприятия имели право производить расходы на строительство, оборудование мастерских за счет сверхплановых накоплений. Например, Томский подшипниковый завод передал школам оборудования на сумму 100 тыс. р., промышленные предприятия и колхозы Пышкино-Троицкого района Томской области выделили средств и передали школам готового оборудования на 284 тыс. р.<sup>386</sup>. В то же время характерным являлись случаи, когда предприятия отдавали общеобразовательным учреждениям и непригодное оборудование. Так, заведующая Исетским районным отделом народного образования Тюменской области в 1958 г. сообщала, что переданные школам тракторы годны только на металлолом<sup>387</sup>.

В 1957/58 учебном году в 25% средних школ РСФСР был введен новый учебный план, согласно ему было увеличено количество уроков труда в 3-4 классах, увеличено время на проведение практических работ в учебных мастерских и на школьных учебно-опытных участках в 5-8 классах. В экспериментальных школах половина учебного времени отводилась производственному обучению и труду на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве<sup>388</sup>. В новой программе предусматривалось, что учащиеся в течение полугода будут проходить через все рабочие места, выделенные для практики, выбирая по-

---

<sup>385</sup> ЦДНННО. Ф. 17. Оп. 71. Д. 104. Л. 156

<sup>386</sup> ЦДННТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2720. Л. 39.

<sup>387</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 27. Д. 123. Л. 37.

<sup>388</sup> Хитарян М. Г. Основные тенденции развития допрофессиональной подготовки школьников в процессе трудового воспитания и политехнического обучения: Межвузовский сборник научных трудов. М, 1983. С. 4.

направившуюся специальность. Новой, существенно важной чертой школы, работающей по этому плану, явилось то, что в первые 8 лет учащиеся получали основу общего и политехнического образования, а в последующие 3 года общее образование соединялось с систематическим производительным трудом и производственной подготовкой<sup>389</sup>. Планировалось, что обучение учеников труду будет происходить во время изготовления изделий, выполнения определенных технологических операций. Поэтому существенную роль отводили правильному подбору практических работ, способствующих повышению эффективности уроков труда и трудового обучения. Производительный труд должен был знакомить учащихся с производством. При этом в системе производственного обучения были недопустимы недооценка как теоретической, так и практической подготовки. Как подтверждают данные экспериментальных школ, типичным недостатком явилось слабое изучение теоретических вопросов специальной технологии<sup>390</sup>. В 1956-1958 гг. экспериментальные школы в пятидесяти городах РСФСР, работавшие по экспериментальному учебному плану, пытались внедрять политехнический принцип обучения, осуществлять производственное обучение в общеобразовательных учреждениях. Подобные экспериментальные школы в эти годы действовали и в ряде городов Омской, Томской и Тюменской областей, о чем свидетельствуют материалы табл. 15.

Представленные в таблице данные показывают, что учащиеся старших классов городских школ имели возможность пройти производственное обучение на тех предприятиях, где их руководство могло предоставить школьникам рабочие места. Непременным условием являлось заключение предприятиями договоров со школами. При этом в ряде случаев заключенные договоры предусматривали участие школьников в решении конкретных производственных задач. Например, в результате практической трудовой деятельности учащихся старших классов четырех школ г. Омска с их помощью было построено 15 автоклассов, 5 гаражей, 34 теплицы, 2 спортивных зала, 2 столовые, обще-

---

<sup>389</sup> Королев Ф.Ф. Главное в перестройке школы - соединение обучения с производительным трудом. С. 96.

<sup>390</sup> О соединении обучения с производительным трудом (Из перестройки школ Сибири). С. 15.

житие для школы - интерната<sup>391</sup>.

Таблица 15

**Организация производственного обучения в 1956-1958 гг. в городских школах Омской, Томской, Тюменской областей<sup>392</sup>**

Области	Город	№ школы	Предприятия
Омская	Омск	64, 66, 72, 60	Строительные организации
Томская	Томск	9	Томкабель, Сибэлектромотор, Кетский лесозавод
		7, 1, 3, 8	Промышленные предприятия
		47	Подшипниковый завод
	48	ГРЭС – 2 (механические, электрические, котельные цеха)	
	Колпашево		Промышленные предприятия
Тюменская	Тюмень	21, 27	Сетевязальная фабрика, фармзавод, завод «Механик»
		5, 21, 25	Строймашина, механик, литейно-механический завод
	Тюмень	Учащиеся всех школ	Кожевенно-шубный завод, судостроительный, деревообделочный, мебельный
	Сургут	2	Рыбконсервный комбинат

Основной задачей производительного труда школьников являлось знакомство с производством. Изучение теоретических вопросов и спецтехнологий должно было происходить на основе учета знаний учащихся общеобразовательных дисциплин, особенно естественных наук. В то же время в работе городских экспериментальных школ в 1957-1958 гг. были существенные недостатки: не разработанность правовых основ включения школьников в труд, недостаточная квалификация педагогов в области трудовой деятельности, отсутствие учета интересов учащихся в выборе направления деятельности и т.д.

Тем не менее, в справке о политехническом обучении и подготовке квалифицированных рабочих из учащихся, представленной в Министерство просвещения РСФСР в 1958 г., деятельность подобных школ была оценена положительно<sup>393</sup>.

<sup>391</sup> ЦДНПО. Ф. 1272. Оп. 1. Д.953. Л.86.

<sup>392</sup> Таблица составлена по данным: ЦДНПО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 42; ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 194. Л. 16; Д. 429. Л. 93; ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 1117. Л. 102, 103.

<sup>393</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 526. Л.5.

В более сложных условиях осуществлялся переход к трудовому обучению и производительному труду в сельских школах, где была слабее материальная база и ощущался недостаток подготовленных кадров для руководства с соответствующим обучением. В формировании социального опыта сельской молодежи наиболее продуктивными были самостоятельные ученические бригады с закрепленными за ними участками земли, техникой и средствами производства. В таких бригадах создавались звенья земледельцев, овощеводов, механизаторов, животноводов, ремонтников. Овощеводы и земледельцы вместе с наставниками проводили опыты по определению эффективности подготовки семян культур и овощей к посеву, устанавливали сроки и способы внесения необходимых удобрений. В ходе работ учащиеся применяли, закрепляли, углубляли знания по биологии, приобретали навыки и умения выращивания высоких урожаев сельскохозяйственных культур. В исследуемых областях имелись примеры хорошей организации деятельности производственных бригад, которые составляли планы на весь учебный год. Каждый член звена опытного хозяйства получал конкретные задания. Систематическая подготовка учащихся к проведению опытов осуществлялась на уроках биологии и сельскохозяйственного труда, на кружковых занятиях. В некоторых случаях специалисты сельского хозяйства оказывали помощь в определении тематики опытов. Систематическая исследовательская работа повышала эффективность работы ученической бригады<sup>394</sup>. Участвуя в производительном труде, ученики вступали в важные деловые отношения, брали на себя всю полноту ответственности за выполнение работы. Ученическое самоуправление определяло объем производительного труда. Остро стоял вопрос о разумном распределении трудовых заданий между бригадами, объема труда в зависимости от возраста учеников, о чередовании видов деятельности учащихся: производительного труда с учебой, занятиями физической культурой и спортом, художественным творчеством. Таким образом, политехнизация сельской местности имела свою специфику.

---

<sup>394</sup> Валова Р. И. Развитие системы трудового воспитания и политехнического обучения в Сибирской школе (1956-1966): Межвузов. сборник науч. трудов. М. 1981. С. 105.



В 1956–1958 гг. одной из важнейших форм производственного обучения учащихся сельских общеобразовательных школ стало создание школьных ученических сельскохозяйственных бригад и звеньев. В 1957/58 учебном году в Омской области их насчитывалось 200, в Тюменской – 127, в Томской – 60<sup>395</sup>.

**Таблица 16**

**Рост числа производственных бригад в Томской и Тюменской областях в 1957-1962 гг.<sup>396</sup>**

Области	Год	Количество			
		бригад	звеньев	комсомольско-молодежных лагерей	учащихся
Томская	1957/1958	60			
	1958/1959	62	70	9	3700
	1961/1962	85			
Тюменская	1957/1958	55	372	50	6154
	1958/1959	157	1100	72	15000

В исследуемый период наблюдался широкий охват учащихся сельскохозяйственным трудом. Учащиеся старших классов трудились на специально отведенных для них полях совхозов и колхозов. Таблица 16 показывает рост числа учащихся в комсомольско-молодежных лагерях. В таблицах(16 и 17) представлены данные об организации и деятельности производственных бригад и звеньев в исследуемых областях.

Наиболее массовое и организованное распространение такой формы производственного обучения имело место в сельских школах Омской области. Изучив опыт производственных сельскохозяйственных бригад средних школ Новоалександровского района Ставропольского края, организаторы производственного обучения Омской области создали полевые станы, на базе которых развивалось опытничество, то есть проводилась селекционная работа и внед-

<sup>395</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп.72. Д.31. Л. 75; ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 194. Л. 16; ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 15.

<sup>396</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 194. Л.16; ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 151. Д. 126. Л. 33; ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 15.

рялись новые сорта сельскохозяйственных культур. На базе опытных подсобных хозяйств в период летних каникул функционировали лагеря труда и отдыха. Учащиеся выращивали зерновые культуры, ухаживали за птицей и разводили различных домашних животных<sup>397</sup>. В отчете Омского облоно отмечается, что работа школьников на опытных участках способствовало соединению обучения с производственным трудом, применению на практике знаний, полученных на уроках. Работа производственных бригад сплачивала коллектив, способствовала укреплению сознательной дисциплины, развитию инициативности и активности учащихся<sup>398</sup>.

**Таблица 17**

**Динамика роста количества производственных бригад и звеньев в Омской области (1958 – 1965 гг.)<sup>399</sup>**

Учебные годы	количество		
	бригад	звеньев	учащихся
1957/58	200	–	6000
1958/59	305	–	18720
1959/60	2966	1157	36000
1960/61	194	1343	39000
1965/66	156	604	40000

Во всех исследуемых областях действовали производственные бригады. Особенно большую деятельность производственных бригад развернулось в Омской области (Приложение № 8). Если в Омской области была хорошо налажена работа производственных бригад всех профилей, то в Томской области отмечались значительные успехи учащихся лишь в проведении опытнической работы. Так в 1959 г. 296 бригад и учебно-опытных ученических хозяйств Омской области вырастили 1200 голов птицы, 49000 кроликов, 2900

<sup>397</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 75. Д. 35. Л. 130.

<sup>398</sup> Там же. Оп. 71. Д. 104. Л. 62.

<sup>399</sup> Составлено автором: ЦДННОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 794. Л. 3; ЦДНИТО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 117. Л. 116.

голов свиней. Ввелись работы по выращиванию кукурузы на площади 9600 га и других овощей технических культур на площади более 8000 га<sup>400</sup>. В 1957 г. в Кудиновской семилетней школе Кожевниковского района Томской области учащиеся вывели три сорта гибридных семян кукурузы, юннаты школы №1 г.Томска проводили опыты по получению высоких урожаев крупноплодных сортов яблок, учащиеся 12-й школы – опыты по акклиматизации винограда и грецкого ореха. На томской станции юных натуралистов юннаты выращивали растения, разводили птиц и кроликов. Были выведены новые виды кроликов весом до 4,5 кг<sup>401</sup>. В 1958 г. учащиеся Парбигской средней школы вырастили 70 центнеров семенного ячменя, доказав выгоду этой культуры. Во многих школах Томской области внедрялись передовые технологии в сельскохозяйственном труде<sup>402</sup>.

В Томском областном институте усовершенствования учителей в 1958 г. состоялось совещание работников сельского хозяйства и ученых кафедр биологии Томских вузов, где обсуждались вопросы улучшения опытнической работы в школах области. Двенадцать работников областной сельскохозяйственной опытной станции и преподавателей вузов взяли шефство по опытнической работе над 15 школами области. Ученые Томского университета оказывали практическую помощь в проведении опытов на учебно-производственных участках двух районов области<sup>403</sup>.

Исследовательская работа была организована и в Тюменской области. Были отмечены успехи учителя биологии Сургутской школы Тюменской области Кошкаровой Е.А., которая была награждена грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР. Она организовала кружок «Юный натуралист», который поддерживал связь с Ханты-Мансийской окружной опытной станцией. Летом учащиеся экспериментировали с сортами картофеля, выявляя пригодные для выращивания в местных условиях, а зимой расширяли теоретические позна-

---

<sup>400</sup> ЦДННПО. Ф. 17. Оп.72. Д. 117. Л. 163.

<sup>401</sup> Красное знамя. 1957. № 224.

<sup>402</sup> ЦДНПО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2636. Л. 2.

<sup>403</sup> Там же. Д.3207.Л.15.

ния, готовя препараты, определявшие схожесть семян, знакомились с новинками в области биологии<sup>404</sup>. В 1958 г. при средней школе № 12 г. Тобольска была создана учебно-опытная сельскохозяйственная станция. Во время летней производственной практики учащиеся были разделены на 4 бригады по 25 человек. Каждой бригаде состояла из звеньев кукурузоводов, полеводов, строителей и звена по уходу за птицей. Бригады работали посменно по 21 дню. Каждый учащийся имел трудовую книжку. На земельной площади в 18 га учащиеся вырастили пшеницу, овес, кукурузу, картофель. Они изучали передовые приемы, агротехнику возделывания культур<sup>405</sup>.

В целом, в документах исследуемого периода эксперименты по введению элементов профессионального обучения в общеобразовательных школ во второй половине 1950-х гг. (до принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью») характеризуются как положительное явление. Это, на наш взгляд, объясняется тем, что необходимость реформы объективно назрела и ее направленность была очевидна, а вот негативные стороны ее проведения не были ясны, тем более не были видны последствия ее осуществления командно-административными, порой непродуманными методами.

Принятый в 1958 г. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»<sup>406</sup> предусматривал серьезную перестройку деятельности школы. В соответствии с этим законом Министерством просвещения РСФСР были разработаны новые учебные планы и программы по трудовому обучению. С 1959/60 учебного года все школы были обязаны осуществить перестройку учебного процесса на основе новых учебных планов и программ, по которым в два раза увеличивалось время на трудовое обучение и общественно-полезный труд. В 9-11 классах две трети учебного времени отводилось на изучение общеобразовательных предметов, оставшееся время уделялось производственному обучению и производительному труду учащихся. Связь школы с жизнью руководство страны видело

---

<sup>404</sup> Прищепа А. И. История Сургута второй половины XX века. Сургут, 2005. С. 137.

<sup>405</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 194. Л. 16.

<sup>406</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов 1917-1973. С. 53-61.

в трудовом и производственном обучении, профессиональной подготовке школьников, однако коренного пересмотра программ по общеобразовательным дисциплинам не произошло, что в конечном итоге привело к значительной перегрузке школьников.

Предусматривались обязательные экскурсии на природу, а в старших классах на промышленные предприятия, в колхозы и совхозы. Выделялось специальное время на общественно-полезный труд. Реформа нацеливала на то, что значительная часть восьмиклассников будут продолжать обучение в вечерних школах рабочей молодежи, приобретая специальность и квалификацию на производстве. Открываемые трудовые политехнические школы с производственным обучением ориентировались на профессиональную подготовку учащихся.

Органы управления народным образованием, партийные комитеты контролировали процесс организации школ с производственным обучением. Исполкомы областных советов депутатов трудящихся обязывали промышленные предприятия, стройки, совхозы, учреждения коммунального обслуживания, торговли выделять рабочие места для прохождения производственной практики. Систематически составлялись перспективные планы по увеличению количества учащихся, охваченных производственным обучением.

Так, в исполкоме Омского областного совета депутатов трудящихся был утвержден план подготовки квалифицированных рабочих по профессиям на 1962-1965 гг. в соответствии с потребностями в них предприятий, совхозов, колхозов. Каждой школе был определен профиль, база и количество учащихся, которые будут охвачены производственным обучением по годам. Школы области должны были осуществлять профессиональную подготовку на базе 15 промкомбинатов, 2 механических заводов, 2-х училищ механизации, мебельной фабрики, 14 колхозов и 42 совхозов<sup>407</sup>.

Начиная с 1959 г. реформа начала проводиться в жизнь в областях Западной Сибири. Во многих городах Омской, Томской и Тюменской областей трудовые политехнические школы с производственным обучением успешно готовили

---

<sup>407</sup> ЦДНПО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 974. Л. 3-7.

учащихся к освоению различных специальностей. В тех же годах учащиеся 9-х классов сельских школ Омской области обучались специальностям животновод-механизатора, столяра, тракториста, швеи. Незначительное количество учащихся выбирали профессии воспитателя детского сада, помощника продавца, птичницы<sup>408</sup>. Так, в Томске в 1962/63 учебном году учащиеся школ № 43, 45 и 50 проходили производственное обучение и трудились на заводе «Сибэлектромотор», где они обучались по девяти рабочим специальностям: обмотчики, токари, фрезеровщики и другие<sup>409</sup>. Одновременно учащиеся томской школы № 9 получали профессии электросварщиков, фрезеровщиков, прибористов, токарей, микрометристов<sup>410</sup>. На заводе «Сибэлектромотор» учащиеся получали хорошую профессиональную подготовку, так как каждый ученик был обеспечен рабочим местом, инвентарем, приспособлениями для усвоения знаний и выполнения работ по избранной специальности. Для проведения теоретических занятий с учениками были выделены 8 инженерно-технических работников с большим опытом работы. Рабочие разряды присваивались в зависимости от профиля избранной профессии и от усвоения и приобретения навыков учащимися<sup>411</sup>. (См. Приложение № 9, № 10, № 11).

В этот же период в Тюмени ученики 21-й и 27-й школ овладевали профессиями токаря, чертежницы, технолога, вязальщицы<sup>412</sup>. Следует отметить, что в Тюмени существовали проблемы с обеспеченностью школьников рабочими местами на предприятиях города. Этим объясняется ограниченный перечень специальностей к овладению которыми готовились старшеклассники ряда тюменских школ. Например, в 1959/60 учебном году учащиеся 25-й тюменской школы обучались по специальностям: химики-лаборанты, киномеханики, инструкторы технических кружков<sup>413</sup>.

На предприятиях Омской области учащиеся школ в основном были обеспе-

---

<sup>408</sup> ЦДННОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 974. Л. 3-7.

<sup>409</sup> ГАТО. Ф. Р-1686. Оп. 1. Д. 25. Л. 2.

<sup>410</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 42.

<sup>411</sup> Там же. Л. 37.

<sup>412</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 194. Л. 16.

<sup>413</sup> ГАОПОТО. Ф. 920. Оп. 1. Д. 34. Л. 5.

чены рабочими местами, квалифицированными преподавателями из лучших инженерно-технических работников и мастеров. Омским облоно лучшей формой профессиональной подготовки старшекласников была признана организация производственных участков, действующих на предприятиях<sup>414</sup>. В 1960/61 учебном году учащиеся омской городской школы № 65 трудились и проходили профессиональную подготовку в качестве мастеров по производству станков для школьных мастерских. Ими было в течение года изготовлено 90 станков, а доход от их производственной деятельности составил 25 тыс. р.<sup>415</sup>.

Факты, приведенные выше, показывают, что перечень профессий, которыми могли овладеть учащиеся, был ограничен. Одним их самых больших недостатков профессионального обучения школьников в тот период было игнорирование способностей и интересов учащихся, отсутствие у них выбора. Зачастую старшекласникам навязывали освоение одной профессии. Не уделялось должного внимания профориентации учащихся, определение профиля производственного обучения происходило стихийно. Не всегда учитывалась специфика регионов при подготовке специалистов. Например, для нефтяных районов Тюменской области нужны были машинисты, буровики. Омская область нуждалась в специалистах сельскохозяйственного производства. (См. Приложение № 12 и № 13). Материалы приложений показывают об ограниченной подготовке необходимых специалистов.

Таким образом, профессиональная подготовка в большинстве случаев происходила без учета потребностей предприятий и организаций в квалифицированных кадрах. Плановые задания совнархозов по охвату обучением учащихся не выполнялись. Руководители предприятий не желали отвлекаться на создание ученических рабочих мест. Организацией производственного обучения занимались директора школ, которые часто были вынуждены устраивать учащихся на любое предприятие, чтобы обеспечить занятость учеников<sup>416</sup>.

В некоторых школах ребята получали специальности, не требующие дли-

---

<sup>414</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 25. Д. 152. Л. 76.

<sup>415</sup> ГАОО. Ф. 1371. Оп. 3. Д. 16. Л. 37.

<sup>416</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 104. Л. 165.

тельной подготовки<sup>417</sup>. Например, на томском заводе резиновых изделий в течение трех лет школьники обучали специальности «намазчик резиновой обуви»<sup>418</sup>. Материалы Приложения № 13 показывают о постепенном переходе к организации 11-летних школ с производственным обучением. Не все обучающиеся получали квалификацию по завершению учебы.

Органы управления народным образованием, областные партийные комитеты контролировали процесс организации школ с производственным обучением. Например, в Омской области систематически составлялись планы на перспективу увеличения количества учащихся, охваченных производственным обучением. Представленные районами Омской области материалы по перестройке школ рассматривались в исполкоме областного совета. С 1958/59 по 1963/64 учебные годы был составлен план перехода к одиннадцатилетнему обучению. Ускоренные темпы перехода к профессиональной школе создавали большие трудности в организации рабочих мест для производственной практики. Исполком областного совета депутатов трудящихся обязывал промышленные предприятия, стройки, совхозы, учреждения коммунально-бытового обслуживания, торговли выделять рабочие места для прохождения производственной практики. Ставился также вопрос о строительстве школьных и межшкольных производственных мастерских, на базе которых будет организовано производственное обучение в тех районах, в которых отсутствовали промышленные предприятия<sup>419</sup>.

В Омской области шел постепенный переход к организации одиннадцатилетних школ с производственным обучением. Ежегодно количество таких школ в среднем увеличивалось на 10 %. В 1963/64 учебном году были организованы 200 одиннадцатилетних школ с производственным обучением.

Таким образом, программы, рассчитанные на единовременное и повсеместное внедрение профессионального обучения, не были подкреплены ни научным обоснованием, ни необходимыми финансовыми и кадровыми ресурсами. Задача

---

<sup>417</sup> Там же. Оп. 25. Д. 152. Л. 173.

<sup>418</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 16. Д. 104. Л. 165.

<sup>419</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 71. Д. 104. Л. 164.



подготовки профессиональных кадров, способных трудиться в условиях общественного прогресса, оказалась не выполнимой.

В 1959–1962 гг. шла работа по созданию учебников для организации производственного обучения. В 1962 г. были выпущены опытные образцы по 27 специальностям. Министерство просвещения РСФСР запланировало выпустить в 1962/63 учебном году 19 учебников по основным производственным профессиям. К сожалению, массовым тиражом они не были выпущены. В результате школы не имели достаточных пособий по подготовке учащихся определенным специальностям, ни разработанных методик обучения. В результате сокращалось время на теоретическую подготовку школьников и увеличивалось их время пребывания на предприятиях. Безусловно, отсутствие необходимых учебных пособий было связано с поспешностью осуществления профессионализации.

В то же время в конце 1950-х гг. в связи с профессионализацией общеобразовательных школ государственные органы стали поднимать вопрос о трудоустройстве молодежи. Например, на 12 сессии Тюменского горсовета в 1959 г. было принято решение о разработке перспективного плана совместно с отделами народного образования по трудоустройству учащихся, заканчивающих восьмилетнюю общеобразовательную школу, профтехучилища, средние школы с производственным обучением. Было принято решение об установке на предприятиях «брони» приема молодежи на работу<sup>420</sup>.

В 1958 г. Омский обком КПСС утвердил бронь-распределение десятиклассникам, оканчивающим школу по предприятиям Омского совнархоза: трест №1 – 275 рабочих мест, трест №2 – 400, трест №49 – 460, машиностроительный завод – 50, комбайно-сборочный завод – 150, нефтеперерабатывающий завод – 100<sup>421</sup>.

Что касается сельской местности, то в начале 1960-х гг. основной формой профессиональной подготовки учащихся становятся ученические производ-

---

<sup>420</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 1. Д. 23. Л. 93.

<sup>421</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 71. Д. 38. Л. 89.

ственные бригады и звенья, количество которых в исследуемых областях увеличивается после принятия «Закона о школе». В Омской области, например, в 1959/60 учебном году охват школьников этой формой производственного обучения увеличился до 36 тыс. человек против 18,7 тыс. в 1958/59 учебном году. В Томской области в 1957/58 учебном году функционировало 60 школьных бригад, а в 1961/62 – 85<sup>422</sup>.

Именно через деятельность этих форм производственного обучения в сельских трудовых политехнических школах осуществлялась профессиональная подготовка школьников. Например, в Исетской школе в 1960/61 учебном году готовили лаборантов молочного дела и трактористов<sup>423</sup>. В этом же году в Любинской школе Омской области обучались и трудились специалисты по выращиванию цветочной рассады и уходу за цветами. При этом 12 воспитанников этой школы были награждены медалями Всероссийской сельскохозяйственной выставки<sup>424</sup>.

Однако в сельских школах материальная база для производственного обучения оставалась недостаточной – колхозы и совхозы не закрепляли за учебными заведениями технику и оборудование, так как сами имели ее недостаточно<sup>425</sup>. В годы «перехода к профессиональной школе» сельские учащиеся испытывали большую перегрузку физическим трудом, так в некоторых бригадах были большие участки земли, ненормированный рабочий день, слабомеханизированная работа. В работе ученических бригад и учебно-опытных хозяйств допускались завышенные обязательства, не учитывающие возрастных особенностей учащихся, нарушение режима. Старшеклассники систематически снимались с учебных занятий по общеобразовательным предметам для уборки урожая, для практической работы на тракторах и других механизмах. Например, в 1959 г. в Омске действовала 41 ученическая бригада. За 2 года школьники построили 15 автоклассов, 5 гаражей, 34 теплицы, 2 спортивных зала. Учащиеся

---

<sup>422</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 15. Д. 126. Л. 33; ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 15.

<sup>423</sup> ГАТюмО. Ф.1823. Оп. 11. Д. 224. Л. 110.

<sup>424</sup> Архивный отдел администрации г. Сургута. Ф. 12. Оп. 1. Д. 110. Л. 20.

<sup>425</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 25. Д. 152. Л. 73.

иногда работали без педагогического контроля и руководства, что приводило к перегрузке ребят, не способствовало приобретению ими необходимых практических навыков и умений. Плохо был организован учет и оплата труда школьников<sup>426</sup>.

Таким образом, если в начале 1950-х гг. ученые и практики приходили к выводу, что учащимся на уроках нужно прививать навыки обращения с орудиями труда, воспитывать готовность к труду, создавать им условия для свободного выбора профессии, то после принятия «Закона о школе» (1958г.) общеобразовательным учреждениям была навязана не свойственная ей ранее функция – профессиональная подготовка. Положительным было лишь то, что создавалась материальная база для подготовки специалистов в школьных учебных мастерских и в учебных цехах предприятий. Ввиду того, что во многих городах отсутствовали специализированные училища для подготовки рабочих, определенная часть молодежи трудоустроивалась, уже имея приобретенную в школе специальность. Например, развитие нефтегазового комплекса Тюменской области потребовало огромного количества работников, которые приходили на производство со школьной скамьи. Например, Сургутскими школами по плану подготовки специалистов к концу 1963/64 учебного года планировалось охватить профессиональным обучением 85 учащихся, но на практике удалось специализировать 147 учащихся. Основными профессиями, которым обучались ученики Сургутской школы, были трактористы, трактористы-дизелисты для геологических работ. Производственную практику трактористы проходили в Сургутской нефтеразведочной экспедиции<sup>427</sup>. В исследуемых областях выборочный анализ школ по организации производственного обучения свидетельствует о том, что успешность освоения профессиями зависело от наличия ближайших предприятий и их желания работать с учащимися. Например, школы № 21, № 27 г. Тюмени, прикрепленные к сетевязальной фабрике, заводу «Механик», фармзаводу выпустили в 1962 г. 18 химиков-лаборантов, 18 техноло-

---

<sup>426</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 1117. Л. 123.

<sup>427</sup> Файзуллина Н. К. Осуществление школьной реформы. 1958 г. в Сургутском районе//Сургут в Отечественной истории. Сургут, 2001. С. 94.

гов, 20 механиков, 20 слесарей-сборщиков, 30 вязальщиц, 10 токарей<sup>428</sup> (о чем свидетельствуют материалы Приложения № 18).

В ходе реализации реформы областные партийные комитеты поручили совнархозам разработать и утвердить конкретные планы подготовки кадров, исходя из потребностей народного хозяйства. Но из-за того, что отсутствовали условия для подготовки нужных специалистов, происходило стихийное определение направления профессионального обучения учащихся. Ввиду недостатка ученических рабочих мест, кадров преподавателей для подготовки специалистов, невыполнение программы по практическим занятиям, учащиеся получали недостаточные умения и навыки по определенной профессии. Несмотря на то, что заводы «Томкабель», «Сибэлектромотор» Томской области заключили со средними школами № 8, № 9 договор об организации производственного обучения, а профиль подготовки специалистов был утвержден облисполкомом, руководство этих предприятий не сумело организовать производственную практику<sup>429</sup>. На предприятиях с трехсменным графиком работы г. Томска учащиеся в ходе производственной практики еженедельно попадали к новым рабочим и мастерам цеха. На некоторых предприятиях не создавались специальные рабочие места для школьников. И поэтому у учащихся были затруднения в приобретении трудовых навыков, потому что они не допускались до рабочих станков, не устанавливались тесные отношения с руководителями практики<sup>430</sup>. В результате школы давали низкий уровень профессиональной подготовки учащихся, требовались дополнительные усилия по их переподготовке при поступлении на производство.

Партийные и государственные органы утверждали планы трудоустройства молодежи, оканчивающей средние школы с производственным обучением. В начале 1960-х гг. использовался упрощенный принцип подготовки специалистов, что никак не могло способствовать дальнейшему научно-техническому прогрессу. Знания, полученные выпускниками в ходе профессионального обу-

---

<sup>428</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 122. Л. 15.

<sup>429</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 42.

<sup>430</sup> Там же. Л. 44.

чения в школах, при поступлении в вузы оставались невостребованными.

К сожалению, чрезмерное увеличение профессионализацией приводило к снижению уровня общеобразовательной подготовки учащихся. Например, контрольные работы по физике выпускников школ Томской области в 1959 г. показали, что четверть учащихся не справились с ними. Из 368 студентов первого курса Томского политехнического института 66 оказались не подготовленными для обучения в высшей школе<sup>431</sup>.

Все эти обстоятельства были учтены, и решением Министерства просвещения РСФСР с 1 сентября 1964 г. одиннадцатилетние школы с производственным обучением были преобразованы в десятилетние. Производственное обучение в старших классах было оставлено лишь в тех школах, где для этого имелись необходимые материальные условия. Главные задачи школы, отмеченные в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы,» – «давать учащимся прочные знания основ наук, готовить к жизни, к сознательному выбору профессии»<sup>432</sup>. С 1964/65 учебного года отменялась обязательная профессионализация, общеобразовательные школы были обязаны подготовить выпускника к выбору профессии. С этого учебного года произошло сокращение времени на производственное обучения с 1356 до 708 часов в старших классах средней школы. При наличии учебных мастерских, производственной базы предоставленное количество часов на производственное обучения было достаточным для первоначальной трудовой подготовки школьников<sup>433</sup>. Переход к десятилетнему сроку обучения в средней школе вызвал значительную перегрузку учащихся. Министерство просвещения было вынуждено дважды (1964, 1965) сокращать программный материал по некоторым предметам. ЦК КПСС, Совет Министров признали, что основной задачей средней школы является общее и политехническое образование учащихся, их трудовое воспитание. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 10 но-

---

<sup>431</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 45.

<sup>432</sup> Народное образование в РСФСР. С. 79.

<sup>433</sup> РГАСПИ. Ф. 556. Оп. 25. Д. 163. Л. 59.

ября 1966 г. обязывало Министерство Просвещения СССР и Министерство Просвещения РСФСР ввести научно-обоснованные учебные планы и программы в соответствии с требованиями науки, техники и культуры<sup>434</sup>.

Несмотря на то, что эксперимент по переводу школ на профессиональную основу был фактически свернут, все-таки имелся определенный результат. Учащиеся, обученные по новым программам, принятым в 1950-х гг. приобрели навыки обращения с инструментами, работой на станках.

Рост экономики, совершенствование технологии производства создавали объективную необходимость в том, чтобы каждый молодой человек, вступая в жизнь, имея качественную общеобразовательную подготовку, способен успешно осуществлять фундаментальную производственную подготовку. Таким образом, с середины 1960-х гг. ставится задача подготовить выпускника, который сознательно и творчески относился бы к труду.

### **2.3 Основные направления совершенствования воспитательной работы в условиях политехнизации и профессионализации общеобразовательной школы**

Для успеха обучения очень важен мотивационный настрой обучаемого на активное овладение знаниями. Именно это, в первую очередь, определяет необходимость совершенствования воспитательной работы с обучаемыми. В исследуемый период к воспитательным целям в работе общеобразовательных учреждений, как и прежде, относились взаимосвязанные между собой идейно-политическое, трудовое, эстетическое, физическое воспитание школьников, формирование мировоззрения, активной жизненной позиции.

В то же время изменения в преподавании учебных дисциплин в середине 1950-х – середине 1960-х гг. привели к изменению содержания воспитательной деятельности, в том числе внеклассной. С конца 50-х гг. внедрялись разработанные программы воспитательной работы. Школьники должны были в обяза-

---

<sup>434</sup> Народное образование СССР: Сб. нормативных актов. С. 219.

тельном порядке вовлечены в различные кружки, что, по мнению педагогов, активизирует их научно-техническую деятельность. Одной из задач программ 1950-х гг. являлось всестороннее развитие личности, осуществление воспитания в труде и в процессе организации жизнедеятельности учащихся. Ряд важных элементов трудовой и политехнической подготовки учащихся переключались на внеклассных и внешкольных занятиях (участие в производительном труде, производственная практика, изучение спецпредметов в технических кружках<sup>435</sup>. По новым учебным программам, введенным с 1959\1960 учебного года, соединение обучения с общественно-полезным трудом создали прочную основу для формирования мировоззрения развития трудовой активности. Важное значение приобретало воспитание коллективизма, сознательной дисциплины, влияния коллектива на формирование личности<sup>436</sup>.

Особую роль в воспитании школьников имела деятельность классных руководителей. В связи с этим в данный период в Омской, Томской, Тюменской областях работа учителей по осуществлению классного руководства подвергалась серьезной критике. Например, в декабре 1955 г. на заседании бюро Томского обкома КПСС состоялся серьезный разговор о культуре поведения учащихся школ. Был сделан вывод о том, что значительная часть учителей области безответственно относится к работе классного руководителя, наблюдается нетребовательность к учащимся, нарушающим дисциплину<sup>437</sup>. На состоявшемся в это же время совещании директоров школ Омской области указывалось, что педагогические коллективы недооценивают воспитательную работу, «слабо осуществляют связь школ с общественностью, слабо опираются на комсомольские и общественные организации»<sup>438</sup>. В отчете о деятельности Омского облоно за 1955/56 учебный год отмечалось, что директора школ и классные руководители вместо продуманной системы воспитательной работы с учащимися встают на путь голого администрирования<sup>439</sup>.

---

<sup>435</sup> Народное образование в СССР 1917 – 1967. С. 175.

<sup>436</sup> Там же. С. 240.

<sup>437</sup> ЦДНИГО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2220. Л. 9.

<sup>438</sup> ЦДННЮО. Ф. 17. Оп. 62. Д. 184. Л. 43.

<sup>439</sup> ЦДННЮО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 754. Л. 62.

На августовском совещании учителей Тюменской области в 1955 г. обсуждался вопрос о необходимости усиления воспитательной работы в общеобразовательных школах. В частности, предлагалось при плохом поведении учащихся не выдавать аттестат зрелости и заменить его справкой об окончании школы. Звучали предложения о повышении авторитета школы, директора и учителя, а также высказывались требования прекратить погоню учителя за нежелающими учиться учениками. Особо выделялись пути укрепления дисциплины: создание ученических коллективов под руководством школы для совершенствования культуры поведения учащихся; организовывать спортивные соревнования и различные формы культурного досуга. Таким образом, была сделана попытка разными способами поднять уровень воспитанности учащихся<sup>440</sup>.

Подобное положение наблюдалось и в других регионах страны. Причиной была значительная перегрузка учителей учебными поручениями, что не позволяло в полной мере совмещать учебную деятельность педагогов с воспитательной работой в качестве классных руководителей. Поэтому в октябре 1955 г. Министерством просвещения РСФСР был издан приказ «Об укреплении дисциплины в школе», согласно которого для ведения активной внеклассной воспитательной работы предлагалось разгрузить отдельных учителей от чрезмерно большой учебной нагрузки<sup>441</sup>.

На августовском совещании учителей в Тюменской области в 1955 г. обращали внимание на совершенствование воспитательной работы. Некоторые учителя настаивали на введении обязательной школьной формы для укрепления дисциплины и повышении роли комсомольских и пионерских организаций в повышении качества обучения и установлении сознательной дисциплины. Особо отмечалась необходимость составления продуманной системы воспитательных мероприятий как в рамках конкретной общеобразовательной школы, так и ученическом коллективе<sup>442</sup>. Например, учителя г. Ханты-Мансийска в

---

<sup>440</sup> ГАТО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 225. Л. 25.

<sup>441</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2220. Л. 9.

<sup>442</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 225. Л. 24.



1955 г. обсуждали вопрос об использовании активистов-комсомольцев в качестве шефов над трудновоспитуемыми учащимися<sup>443</sup>.

Таким образом, в исследуемый период совершенствовалось содержание внеклассной работы. Важнейшим воспитательным звеном во внеучебных и учебных занятиях являлся коллектив класса, выделялись особые организаторские функции пионеров и комсомольцев. Они становились политической организацией классного коллектива, осуществляли связь с органами ученического самоуправления. Вовлеченность в разнообразные виды деятельности способствовала развитию у школьников творческого отношения к порученному делу, чувства ответственности, обеспечивала развитие их в коллективе. Известный педагог А.С. Макаренко отстаивал принцип воспитания человека через коллектив для будущей жизни и работы в коллективе. В исследуемый период проблема воспитания в коллективе и через коллектив оставалась в центре внимания педагогов. Через детский коллектив оказывалось воздействие на повышение уровня культуры, дисциплины.

Реформа системы школьного образования поставила перед школьниками в качестве главного условия их социального успеха усвоение обязательного уровня программного материала. К сожалению, не был выработан дифференцированный подход к развитию личности, при котором возможно полное раскрытие человеческой индивидуальности. Многие учащиеся не усваивали учебную программу, что приводило к второгодничеству, отсеву, росту преступности. Учащиеся теряли интерес к учебе. Ученические коллективы критически относились к нарушениям дисциплины своих товарищей, к их отставанию в учебе. Связь обучения с жизнью способствовала воспитанию у детей стремления к знаниям, ответственности за учебный труд. В середине 1950-х гг. трудовое воспитание объединяло ребят, вселяло в них уважение, любовь к труду. В исследуемый период педагоги стремились формировать культуру быта, наполнить интересным содержанием свободное время подростков. Воспитание у

---

<sup>443</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 3. Д. 54. Л. 40.

учащихся активной жизненной позиции происходило через вовлечение в общественно-полезный труд, знакомство с основами трудовой деятельности.

Большую помощь в организации воспитательной работы в качестве классных руководителей оказывали учителям органы народного образования областей исследуемого региона. Так, Томским облоно в целях воздействия на недисциплинированных учащихся школ области были введены меры наказания: удаление с урока, вызов на заседание педсовета вместе с родителями, перевод учащихся в другой класс или школу. Хулиганство, оскорбление педагогического персонала наказывалось исключением из школы<sup>444</sup>.

В то же время Томским областным отделом народного образования были предприняты меры для повышения уровня квалификации учителей как организаторов воспитательного процесса. В Томском педтехникуме для учащихся и выпускников были введены специальные курсы, готовящие их к деятельности по исполнению обязанностей классных руководителей<sup>445</sup>, в декабре 1956 г. по заданию облоно методистами Томского института усовершенствования учителей и преподавателями кафедры педагогического института в городе Колпашево была проведена методическая конференция по теме улучшение воспитательной работы в школе<sup>446</sup> и т.д.

В августе 1957 г. состоялось совещание учителей города Ханты-Мансийска «О состоянии и мерах улучшения воспитательной работы». Обсуждался вопрос об установлении в каждой школе внутреннего распорядка, охватывающего все стороны жизни школы и воспитывающего учащегося в духе сознательной дисциплины<sup>447</sup>.

Подводя итоги воспитательной работы в 1959/1960 учебном году в городе Ханты-Мансийске отдел народного образования выделил достижения средней школы № 2. Коллектив данной школы придавал большое значение внедрению единых требований. Результатом такой деятельности явился высокий уровень

---

<sup>444</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2636. Л. 15.

<sup>445</sup> Там же. Д. 2486. Л. 64.

<sup>446</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2435. Л. 55.

<sup>447</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 2. Д. 2. Л. 3.

дисциплинированности учащихся этой школы. Коллектив учителей уделял должное внимание эстетическому воспитанию учащихся, в частности проводились беседы по творчеству русских художников<sup>448</sup>. В целях повышения эффективности воспитательной работы в некоторых школах города Ханты-Мансийска Тюменской области в 1962-1963 учебном году действовали школы передового опыта: в средней школе № 7 – по работе с родителями, в средней школе № 8- по пионерской работе, в средней школе № 4 – по ученическому самоуправлению, в средней школе № 6 – по кружковой работе. В данных школах 2 раза в месяц проводился «День открытых дверей»<sup>449</sup>. Подобные мероприятия проводились и в других областях Западной Сибири.

В то же время изучение опубликованных и архивных материалов показывает, что в исследуемый период в изучаемом регионе ни партийно-советские органы, ни органы народного образования не поднимали вопроса о повышении заработной платы классного руководителя.

Воспитательное воздействие на учащихся расширилось в связи с созданием с конца 1950-х гг. в учебных заведениях групп продленного дня. Осенью 1959 г. Тюменский обком КПСС в своем решении отметил, что организация групп продленного дня в школах не только окажет помощь семьям воспитанию детей, но и позволит учащимся заниматься общественными делами и посещать кружки по интересам<sup>450</sup>. В Томской области уже в 1959/60 учебном году были организованы группы продленного дня в средних учебных заведениях 18-ти районов<sup>451</sup>. В 1962 г. только в городе Томске в подобных группах было занято 4449 детей<sup>452</sup>. В Омской области в 1961/62 учебном году 156 групп продленного дня с охватом 4314 учащихся действовали в 126 школах<sup>453</sup>.

Родители, занятые целый день на работе, были спокойны за своих детей и давали высокую оценку такой форме школьной работы. Учащиеся, оставаясь в

---

<sup>448</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 3. Д. 38. Л. 29.

<sup>449</sup> Там же. Д. 55. Л. 57.

<sup>450</sup> ГАОПОТО. Ф. 124. Оп. 86. Д. 194. Л. 33.

<sup>451</sup> ЦДНИТО. Ф. 601. Оп. 1. Д. 2779. Л. 22.

<sup>452</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 3207. Л. 52.

<sup>453</sup> ЦДННЮО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 974. Л. 26.

школе после завершения учебных занятий, занимались спортом, общественно-полезными делами, выполняли домашние задания. Школы продленного дня способствовали повышению успеваемости, качества обучения.

В исследуемый период в воспитательной работе особое значение приобретает трудовое воспитание подрастающего поколения. Как уже отмечалось, с 1954/55 учебного года в общеобразовательных школах страны было введено трудовое обучение. Предполагалось, что трудовое обучение подготовит учащихся к различным видам деятельности, будет способствовать решению задач их социального становления. В первую очередь – это воспитание человека свободного, инициативного, обладающего социальным достоинством, гражданственностью, общественным сознанием.

Однако трудовое воспитание в школах осуществлялось не только на уроках труда. Педагоги, родители стремились выработать у юного гражданина трудовые умения и навыки, уважительное отношение к труду и людям труда.

Для раскрытия творческого потенциала личности, развитию его способностей учащиеся вовлекались в кружковую деятельность, в том числе в изучаемых областях. В 1955 г. для подготовки выпускников средних школ к практической деятельности в 56 школах Тюменской области были созданы кружки по изучению сельхозмашин. Учащиеся городских школ в технических кружках приобретали навыки токарного, слесарного, столярного дела<sup>454</sup>. В 1956 г. в Тюменской области было организовано 17 кружков по изучению трактора (133 ученика) и кружки водителя – 36 человек<sup>455</sup>. В Омской области в середине 1950-х гг. областной отдел народного образования организовывал проведение олимпиад, в которых принимали участие главным образом члены школьных кружков производственного характера<sup>456</sup>. В отчетах Омского облоно как положительный пример характеризуется кружковая работа Тюкалинской средней школы, где в 1955/56 уч. г. предметными кружками было охвачено 236 учащихся, техническими – 144 школьника и другими – еще более 100 человек. Для

---

<sup>454</sup> ЦДНЮО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 153. Л. 9.

<sup>455</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 194. Л. 10.

<sup>456</sup> ЦДНЮО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 39. Л. 14.

организации школьных кружков в школах Тюкалинского района Омской области привлекали инженеров и механиков из МТС и заводов. Практические работы велись в мастерских МТС и местных предприятиях<sup>457</sup>.

В 1958–1959 уч. г. в средней школе № 1 г. Ханты-Мансийска работали кружки: технический, радиотехнический, кинопроекторный, юннатов, стрелковый, шахматный, математический, географический, кукольный<sup>458</sup>. На совещании учителей в г. Ханты-Мансийске отмечалось, что недооценка кружковой работы является серьезным недостатком в деятельности педагогических коллективов. Учащиеся, не вовлеченные в кружковую работу не имели возможности заполнить свой досуг вне школы, пополнять свои знания и приобретать новые умения и навыки. Отсутствие кружков и возможностей учащихся в такой деятельности отражалось на общем уровне развития учащихся<sup>459</sup>. После этого совещания были организованы межшкольные кружки по столярному и слесарному делу. Но в организации кружковой работы недостатком являлось то, что не учитывались творческие инициативы учащихся при составлении планов<sup>460</sup>. Опыт работы школьных кружков обобщался и в Томской области. Как положительный пример органами народного образования оценивается деятельность кружка для учащихся 5 – 6 классов при столярной мастерской средней школы № 8 г. Томска. Здесь школьники углубляли свои знания по столярному делу, по художественному выпиливанию; во время занятий в кружках учащиеся изготавливали стенды пород древесины, ремонтировали наглядные пособия<sup>461</sup>.

Усиление внимания к внеучебной работе отмечается после издания постановления Совета Министров РСФСР от 4 октября 1957 г. № 1099 «О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности»<sup>462</sup>. Обсуждая данное постановление на заседании горсовета в Тобольске Тюменской области в феврале 1958 года было решено:

---

<sup>457</sup> ЦДНДОО. Ф. 17. Оп. 63. Д. 250. Л. 77.

<sup>458</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 3. Д. 55. Л. 57.

<sup>459</sup> Там же. Оп. 2. Д. 2. Л. 15.

<sup>460</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 3. Д. 38. Л. 40.

<sup>461</sup> ГАТО. Ф. Р-1687. Оп. 1. Д. 58. Л. 85.

<sup>462</sup> ГАТюмО. Ф. Р-839. Оп. 1. Д. 251. Л. 22.

1) оборудовать спортивные площадки и проводить работу по определенным планам с детьми под руководством тренеров спортивных секций;

2) организовать родительские комитеты и комиссии содействия при всех домоуправлениях для организации кружковой и экскурсионной работы с детьми;

3) организовать различные технические швейные кружки по домоводству, используя для руководства ими специалистов из среды родительского актива, пенсионеров;

4) обязать районный отдел культуры улучшить кинообслуживание детей, проводить детские спектакли, организовать культурно-массовую работу в библиотеках<sup>463</sup>.

С конца 1950-х гг. органы народного образования большое внимание стали уделять такой форме трудового воспитания, как участие школьников в общественно-полезном труде, в первую очередь в деятельности учащихся по самообслуживанию. В постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР «О введении самообслуживания учащихся в общеобразовательных школах» от 20 июня 1959 г. № 603 отмечалось, что в улучшении трудового воспитания молодежи важное значение имеет работа учащихся школ по самообслуживанию, как начальной стадии трудового воспитания и развития у учащихся наиболее распространенных трудовых навыков, необходимых в жизни, способствующей самостоятельности, активности<sup>464</sup>.

Введение самообслуживания означало, что учащиеся, участвуя в уборке помещений, ухаживая за комнатными растениями, благоустраивая школьный двор посадкой деревьев и цветов, принимая участие в ремонте мебели, могут быть приучены к самостоятельному и повседневному выполнению различных видов работ. Организация самообслуживания должна была способствовать выработке уважительного отношения к физическому труду<sup>465</sup>. Но поступали сигналы о серьезных нарушениях санитарных правил в организации и осуществ-

---

<sup>463</sup> Там же.

<sup>464</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2248. Л. 16. ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 3. Д. 63. Л. 28.

<sup>465</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2248. Л. 16.

лении самообслуживания, не учитывались возраст, состояние здоровья учащихся. Например, в некоторых школах г. Ханты-Мансийска школьники 1 – 4 классов передвигали и поднимали тяжелые парты. В некоторых школах отсутствовали условия для проведения работ по самообслуживанию: обеспеченность уборочным инвентарем, теплой водой для уборки помещений<sup>466</sup>. Но в некоторых школах серьезно относились к организации самообслуживания. Например, в 1959 – 1960 уч. г. в средней школе № 12 города Тобольска было введено самообслуживание. Начиная с третьего класса учащиеся убирали классы, приводили мебель в порядок, мыли полы как в классах, так и в коридорах, обеспечивали дровами для отопления помещений<sup>467</sup>.

Выполняя указания высшего партийно-советского руководства страны органы народного образования Омской, Томской и Тюменской областей приняли решение с 1959/60 уч. г., кроме уроков труда, выделять по два часа в неделю в 3 – 8 классах на общественно-полезный труд учащихся по уборке школьных помещений и двора, для работы в общественных парках и садах, помощи колхозам и совхозам в выращивании различных сельскохозяйственных растений. Все это должно было обеспечить психологическую и практическую подготовку школьников к общественно-полезной деятельности<sup>468</sup>. Например, в 1959 году учащиеся школ города Ханты-Мансийска вырастили 5600 штук цветочной рассады, 500 тополей, высажено 2000 деревьев, изготовлено учебного и хозяйственного оборудования на четыре тысячи рублей<sup>469</sup>.

Совершенствование воспитательного процесса в школе невозможно без участия родителей, оказывающих решающее воздействие на формирование личности ребенка. Поэтому в 1950-е-1960-е гг. партийно-советское руководство, органы народного образования Омской, Томской и Тюменской областей в своих решениях постоянно поднимали проблему повышения ответственности

---

<sup>466</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 3. Д. 38. Л. 40.

<sup>467</sup> ГАТюмО. Ф. Р-839. Оп. 1. Д. 258. Л. 1.

<sup>468</sup> ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 117. Л. 139; ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2220. Л. 9; ГАТюмО. Ф. Р-1371. Оп. 1. Д. 103. Л. 4.

<sup>469</sup> ГАХМАО. Ф. 221. Оп. 3. Д. 38. Л. 40.

семьи за воспитание подрастающего поколения<sup>470</sup>. В Томской области состоявшийся в декабре 1959 г. съезд учителей своей резолюцией призвал родителей усилить помощь школе, обеспечить единство требований к детям со стороны семьи и школы, совместно с педагогами добиваться укрепления дисциплины со стороны учащихся<sup>471</sup>. Взрослые осуществляли педагогическое руководство: вносили элементы сознательности и целенаправленности в организацию досуга детей.

Партийные и профсоюзные комитеты и организации, органы народного образования проводили организационную и разъяснительную работу среди родителей учеников общеобразовательных школ для активизации их деятельности совместно со школами по воспитанию детей. Так, в 1959 г. на предприятиях Томской области проводились специальные собрания в первичных партийных организациях, посвященные вопросам участия коммунистов и беспартийных родителей в воспитательной работе среди школьников<sup>472</sup>. В этом же году органами народного образования в районах Тюменской области были организованы лектории для родителей с целью повышения уровня их педагогических знаний<sup>473</sup>.

В Омской области 1958/59 уч. г. большое число детей, подлежащих обучению, не посещало учебные заведения. По указанию партийных и профсоюзных органов парткомы и профкомы промышленных предприятий области провели разъяснительную работу с родителями тех, кто оказался вне школы. В результате процент детей, не охваченным обучением, значительно снизился<sup>474</sup>.

Большую работу с родителями проводили директора школ, учительские коллективы. Типичным положительным примером может служить деятельность школы № 8 г. Томска в 1957-1959 гг. Директор школы поддерживал связь с предприятиями где работало большинство родителей: заводы ТЭМЗ и

---

<sup>470</sup> ЦДНИТО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 25; ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 58. Л. 2.

<sup>471</sup> Красное знамя. 1959, 13 декабря.

<sup>472</sup> ЦДНИОО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 44.

<sup>473</sup> ГАТюмО. Ф. 1081. Оп. 1. Д. 58. Л. 2.

<sup>474</sup> ЦДНИОО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 1117. Л. 183.



инструментальный, политехнический институт. Здесь учителями школы вывешивались стенные газеты для родителей с заметками классных руководителей. Информация об успеваемости и поведении учащихся систематически доводилась до сведения профкомов заводов и института.

В результате в школе № 8 был создан работоспособный родительский комитет, который активно участвовал во всех учебно-воспитательных мероприятиях. Комитет изыскал средства для организации спортивных соревнований, приобретения верхней одежды и кожаной обуви для остро нуждающихся учеников<sup>475</sup>. Во всех общеобразовательных учреждениях Тюменской области обсуждался приказ заведующего отделом народного образования, изданный в 1959 г., об организации тесного сотрудничества семьи и школы. Родительские комитеты были призваны активно помогать педагогическим коллективам в решении вопросов учебно-воспитательной работы, пропагандировать опыт семейного воспитания, оказывать содействие в проведении внеклассных, внешкольных мероприятий.

В рамках борьбы с безнадзорностью детей в исследуемый период во всех рассматриваемых областях уделялось внимание на организацию летнего отдыха детей. Например, 3 июня 1960 г. в Тюменском облоно рассматривался вопрос об организации городских, районных, колхозных, межколхозных пионерских и комсомольско-молодежных лагерей с сочетанием отдыха и общественно-полезного труда. Обсуждались вопросы массового участия учащихся в туристических и экскурсионных походах по изучению историко-революционного прошлого и экономических перспектив родного края<sup>476</sup>.

Таким образом, в исследуемый период особо выделяется роль воспитательной работы в общеобразовательных школах. Для расширения кругозора учащихся разворачивалась деятельность кружков различного направления, спортивной работы среди учащихся, большую роль играли общественно-полезные дела в воспитании нравственности, уважения к коллективному труду. Педагоги

---

<sup>475</sup> ГАТО. Ф. Р-1687. Оп. 1. Д. 53. Л. 166.

<sup>476</sup> ГАТюмО. Ф. Р-839. Оп. 1. Д. 251. Л. 52.

школ стремились изучить взаимоотношения в семье, строили дифференцированные отношения с родителями. Использовались коллективные формы педагогического просвещения родителей, обсуждались вопросы семейного воспитания на рабочих собраниях, что способствовало повышению педагогической культуры родителей.

## Заключение

Проведенное исследование показало, что современная модернизация народного образования неотделима от истории государства. В середине XX века советское государство предпринимает шаги по дальнейшему повышению общеобразовательного, политехнического и культурного уровня учащейся молодежи. Реформирование общеобразовательной школы было обусловлено сложившейся политической и социально-экономической обстановкой в стране в этот период. Значительные усилия были направлены на формирование личности подрастающего поколения, готового к практической деятельности по завершению своего образования. Государством была сделана попытка создания научно-обоснованной системы образования и воспитания. В исследуемый период был осуществлен переход от семилетнего обучения к всеобщему восьмилетнему, произошло расширение среднего образования. Благодаря изменению сети общеобразовательных школ, введению строгого контроля за всеобучем, организации интернатов и групп продленного дня, увеличилось количество обучающихся детей. Поворот общеобразовательной школы к усилению трудового воспитания, обучения и профессиональной подготовки потребовали выделения дополнительных средств. Политехнические знания, введенные в содержание общего образования обогащали кругозор учащихся. Разнообразные познавательные и практические связи учащихся с социально-производственным окружением школы избавляло обучаемых от формализма и вербализации знаний. Постоянная забота отделов народного образования о пополнении педагогических коллективов учителями с соответствующим образованием привело к росту их числа и повышению квалификации.

Исследуемый период можно разделить на два этапа. Первый – с середины и до конца 1950-х гг. Для этого периода характерны введение политехнического обучения, совершенствование учебных программ по общеобразовательным предметам, серьезное внимание трудовому обучению и воспитанию, открытие

учебных мастерских, оснащение их оборудованием. Остро ставится вопрос о совместной деятельности школы и семьи по выработке сознательной дисциплины учащихся; изучаются возможности введения в общеобразовательной школе производственного обучения, профессиональной подготовки.

На втором этапе – с конца 1950-х до середины 1960-х гг. осуществляется коренная перестройка общеобразовательной школы. Наиболее важным в ходе преобразований был закон, принятый Верховным Советом СССР в декабре 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». Эти решения свидетельствуют о том, что дальнейшее развитие народного образования, совершенствование работы школы было велением времени. Одной из важных задач, стоящих перед обществом, являлось ускорение школьного строительства. В 1959 – 1961 гг. только в Омской области было сдано школьных зданий на 26, 1 тыс. мест, в Тюменской области – на 25,4 тыс. мест, в Томской области – на 17,7 тыс. мест.<sup>477</sup> Необходимость резкого увеличения количества мест в общеобразовательных школах объяснялось тем, что в городских школах Омской области занимались в три смены 27,4 % учащихся, в Тюменской – 5 %, в Томской – 3,8 %.<sup>478</sup> Успехи в расширении материальной базы (рост числа ученических мест в общеобразовательных школах) в исследуемых областях в конце 1950-х – начале 1960-х были значительными, что было возможно за счет жесткого контроля за ходом строительства со стороны партийно-советского руководства, безвозмездной помощи промышленных предприятий и колхозов. Капиталовложения в общеобразовательные школы происходили с использованием командно-административных методов проведения.

Управление общеобразовательной школой находилось под пристальным вниманием КПСС, которая в 1961 г. приняла третью программу, нацеливаю-

---

<sup>477</sup> ЦДНПО. Ф. 17. Оп. 72. Д. 127. Л. 9; ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7862. Л. 19; ЦДНПО. Ф. 607. Оп. 1. Д. 2310. Л. 61.

<sup>478</sup> ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7862. Л. 45; Оп. 76. Д. 2910. Л. 18, 23.

щую на строительство коммунизма. Эти новые перспективы требовали высоко-  
нравственных граждан.

В годы перестройки общеобразовательной школы особое внимание обращалось на совершенствование учебно-материальной базы как важного компонента в соединении обучения с производительным трудом. Благодаря государственному финансированию и инициативному строительству открываются школы по типовым проектам, обновляются школьные помещения на селе. Получает развитие кабинетная система преподавания, ведется работа по их качественному оборудованию.

Министерство просвещения, Академия педагогических наук РСФСР проводили большую работу по созданию новых учебников по общеобразовательным предметам и узким специальностям. Учебный материал характеризуется все более высоким научным уровнем и практическими заданиями.

Изменению подверглась система подготовки и переподготовки преподавательских кадров, совершенствовался учебно-воспитательный процесс. Учительство стремилось добиться качественного овладения учащимися знаний по всем предметам, что было возможно за счет внедрения различных педагогических технологий. В периодической печати давалась высокая оценка достижениям Томских учителей по улучшению качества учебного процесса. Для усиления связи преподавания предметов естественно-математического цикла с промышленным и сельскохозяйственным производством делался упор на прикладную направленность обучения. Продуманная организация производительного труда способствовало укреплению связи изучаемого материала с жизнью, активизации научно-технического творчества учащихся, обеспечению отраслей экономики подготовленными специалистами.

В ходе реализации Закона об образовании (декабрь 1958 г.) в Тюменской области происходило освобождение учителей от работы по профессиональной непригодности.

Во всех исследуемых областях происходил рост количества учителей с высшим образованием, но трудноразрешимой оказалась проблема обеспечения

общеобразовательных школ специалистами по трудовому обучению, изобразительному искусству, музыке. В исследуемый период для улучшения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров большое значение имела деятельность курсов переподготовки учителей, городских, кустовых и школьных методических объединений. Слабо работала методическая служба в малокомплектных школах. Немаловажную роль в теоретической и практической подготовке преподавателей школ играли действовавшие в областях институты усовершенствования учителей. Но партийные органы устанавливали жесткий идеологический контроль, что уменьшало творческие возможности педагогических работников.

Организованная система повышения квалификации учителей не всегда соответствовала решению поставленных задач.

На втором этапе исследуемого периода произошло совершенствование деятельности общеобразовательных школ. Была проведена работа, направленная на повышение качества успеваемости, осуществление всеобщего восьмилетнего обучения. Производственное обучение в 9-11 классах стало возможным в результате активного участия промышленных предприятий, колхозов и совхозов. Был сделан шаг в сторону профессионализации общеобразовательной школы.

Ввиду слабой учебно-материальной базы, недостаточности преподавательского состава по производственному обучению, подготовленные в общеобразовательных школах специалисты не всегда были востребованы, так как не обладали достаточными навыками трудовой деятельности. Но тем не менее первый трудовой опыт и закалка способствовали нравственному воспитанию учащихся. В организации производственных бригад в городе и на селе, во внеурочном общественно-полезном труде важную роль играли органы самоуправления, комсомольские и пионерские организации, профсоюзные комитеты предприятий. В этот период организовывались работы различных кружков по интересам, экскурсии на производство, походы по изучению краеведения, что также стало эффективной формой повышения общего и политехнического обучения.

Но наряду с положительными сторонами перестройки школы можно отме-

тить и негативные, трудно решаемые проблемы. Исследование выявило, что бюджетное финансирование оказалось недостаточным. Поэтому предприятия, колхозы, совхозы, общественность обязывались помогать в строительстве школ, интернатов и построек, открывать в них спортзалы, мастерские, библиотеки.

В конце 1950-х-начале 1960-х гг. был установлен партийный контроль за освоением выделенных фондов подрядными организациями, поскольку строительные организации не справлялись с поставленными задачами, допускали сдачу школьных объектов с недоделками.

Несмотря на значительные усилия партийных и государственных органов в реформировании общеобразовательных школ, нерешенной оставалась проблема двух-, трех сменности в школах, особенно в крупных городах.

Из-за перегруженности учащихся производственным трудом, внеклассными мероприятиями наблюдалось снижение качества общеобразовательной подготовки.

Рационализация школьной сети не всегда производилась обдуманно, не учитывались региональные особенности. Процесс укрупнения школ потребовал увеличения мест в школах-интернатах и пришкольных общежитиях. Во всех исследуемых областях сокращались малокомплектные школы. Места в пришкольных интернатах увеличивались как за счет нового строительства, так и за счет высвобождения различных зданий, передаваемых под общежития. Тюменская область опережала Омскую, Томскую области по количеству мест в пришкольных общежитиях: если в Тюменской области в 1960-1961 учебном году в них были размещены 18295 учащихся, то в Омской области – 12400 и в Томской – 7863.<sup>479</sup> Пришкольные общежития способствовали реализации восьмилетнего всеобщего обучения.

В Тюменской, Томской областях открывались национальные интернаты, которые полностью находились на государственном обеспечении. Национальные

---

<sup>479</sup> ГАТюмО. Ф. 1823. Оп. 1. Д. 515. Л. 5; ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 72. Д. 7792. Л. 10; ГАОО. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 974. Л. 24.

интернаты в Ханты-Мансийском автономном округе испытывали большой недостаток в помещениях, наблюдалось некачественное медицинское обслуживание, перебои в обеспечении продуктами питания.

Слабо решались проблемы обучения в национальных школах. Вопрос о всеобщем обучении в них оставался нерешенным. Менее  $\frac{1}{3}$  из поступивших в первый класс детей завершало восьмилетнюю школу.

Учебно-материальная база не соответствовала современным требованиям, ощущался недостаток высококвалифицированных педагогических кадров при организации производительного труда. В связи с тем, что игнорировались мнения и инициативы руководителей органов образования на местах, директоров, учителей и общественности, допускались серьезные ошибки. В частности, недооценка роли профтехучилищ в профессиональной подготовке молодежи.

Переход к восьмилетнему всеобучу был одной из главных задач в этот период. Партийно-государственное руководство расширяет выделение средств на создание интернатов и общежитий. Малообеспеченные семьи получали материальную помощь со стороны государства и общественности, что позволяло вовлечь в обучение детей из таких семей. Но стопроцентный охват обучением детей школьного возраста оказался невозможным и нереальным. Административный нажим в реализации всеобуча порождал формализм и приписки в работе директоров и учителей.

Таким образом, существующие и трудноразрешимые проблемы не позволили осуществить запланированное комплексное политехническое обучение и достижение качества обучения,

Общеобразовательная школа нуждалась в серьезном реформировании. Нужно отметить, что до начала реформы организовывались обсуждения проблем и путей перестройки народного образования. В исследуемых областях были открыты экспериментальные, политехнические школы с организацией производительного труда. Но отсутствие должной подготовки привело к поспешным преобразованиям общеобразовательной школы.

К высказываниям ряда ученых и хозяйственников в пользу открытия специ-



ализированных профтехучилищ для подготовки узких специалистов власти не обратили должного внимания. Отсутствие научного анализа деятельности экспериментальных школ по организации производительного труда, обучения и воспитания сказывались в ходе осуществления закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Но, несмотря на отсутствие научно-обоснованных программ осуществления реформы, тщательной подготовительной работы перестройка школы в середине 1950-х – середине 1960-х гг. дает определенные результаты. Осуществление реформы оказалось возможным благодаря энтузиазму населения, самоотверженному труду педагогических коллективов. Партийные органы помогали решению многих проблем, прежде всего, созданию необходимой учебно-материальной базы, но их чрезмерное вмешательство, контроль, регламентация сковывали инициативу Министерства просвещения, местных органов образования, администрации школ, учителей. Школа была чрезмерно идеологизирована и политизирована.

## Список источников и литературы

### Опубликованные источники

1. Народное образование в РСФСР (1917-1967) – М.: Просвещение, 1967.
2. Народное образование в РСФСР (под ред. М.П. Кашина и Е.М. Чехарина) – М.: 70.
3. Народное образование в СССР (под ред. Н.П. Киреева) – М. 1957.
4. Народное образование в СССР (под ред. И.А. Каирова) – М.: Изд-во АПН, 1957.
5. Народное образование в СССР 1917-1967 (под ред. М.А. Прокофьева) – М. 1967.
6. Народное образование в СССР. (под ред. Ю. К. Бабанского и В. Ю) – М.: Изд-во АПН, 1957.
7. Народное образование в СССР. – М.: Педагогика, 1972.
8. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. док. 1917–1973 гг. – М.: Педагогика, 1974.
9. Народное образование в СССР. Сб. нормативных актов – М.: юридическая литература, 1987.
10. Народное хозяйство Тюменской области и города Тюмени. Статистический сборник. – Омск. Госиздат. 1968.
11. Народное хозяйство в РСФСР за 60 лет. Статистический ежегодник. М. 1977.
12. Народное хозяйство РСФСР в 1958 г. Статистический ежегодник. М. 1959.
13. Народное хозяйство РСФСР в 1959 г. Статистический ежегодник. М. 1960.
14. Народное хозяйство РСФСР в 1961 г. Статистический ежегодник. М. 1962.
15. Народное хозяйство в РСФСР в 1965 г. Статистический ежегодник. М. 1966.

16. Новая система народного образования. Сб. документов и статей. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
17. О народном образовании в Советском Союзе за 1959/1960 уч. год. – М., 1960.
18. О народном образовании в Советском Союзе за 1961/1962 гг. – М., 1962.

#### Газеты

1. Красное знамя. 1956–1962
2. Учительская газета. 1960–1963.

#### Журналы

1. Народное образование 1957–1958.
2. Советская педагогика. 1956–1958
3. Вопросы истории. 2004.

#### Неопубликованные архивные источники

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).  
Ф. 2306 (народный комиссариат просвещения РСФСР).  
Оп. 1, Д. 96.  
Оп. 72, Д. 5266, 5303, 5314, 5317, 6852, 7752, 7792, 7862.  
Оп. 76, Д. 2910.  
Ф. А-374 (центральное статистическое управление при совете министров РСФСР)  
Оп. 30. Д. 6819.  
Оп. 31, Д. 1709, 7786, 7787.  
Ф. А-598 (центральный институт усовершенствования учителей Минпроса Российской Федерации)  
Оп. 1, Д. 777, 780.
2. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ).  
Ф. 556 (Бюро ЦК КПСС по РСФСР (1956-1966 гг.))

Оп. 16, Д. 4, 18, 41, 43, 45, 60, 62, 79, 93, 104, 376.

Оп. 25, Д. 41, 152, 163, 173.

3. Центр документации новейшей истории Омской области (ЦДНННО)

Ф. 17 (Омский обком КПСС)

Оп. 61, Д. 260.

Оп. 62, Д. 62, 184.

Оп. 63, Д. 15, 72, 151, 153, 154, 250, 290.

Оп. 70, Д. 31, 45, 46, 67, 117.

Оп. 71, Д. 21, 38, 62, 104, 172.

Оп. 72, Д. 31, 39, 86, 102, 117.

Оп. 73, Д. 31, 127.

Оп. 75, Д. 35, 124, 133.

4. Государственный архив Омской области (ГАОО)

Ф. 1272 (областное управление народного образования исполкома Омского областного совета)

Оп. 1, Д. 593, 754, 794, 808, 813, 848, 916, 953, 974, 993.

Оп. 7, Д. 916.

Ф. 22 (промышленный обком КПСС)

Оп. 1, Д. 78.

Оп. 2, Д. 57.

5. Центр документации новейшей истории Томской области (ЦДННО)

Ф. 601 (первичная организация КПСС Колпашевской средней школы № 2 Куйбышевского района)

Оп. 1, Д. 2435, 2720, 2779.

Ф. 607 (Томский обком КПСС)

Оп. 1, Д. 2220, 2248, 2307, 2310, 2429, 2435, 2436, 2486, 2493, 2498, 2629, 2636, 2720, 2780, 3046, 3151, 3207, 3267.

Оп. 7, Д. 916.

6. Государственный архив Томской области (ГАТО)

Ф. Р-1371 (кировский отдел народного образования исполнительного коми-

тета районного совета депутатов трудящихся г. Томска)

Оп. 1, Д. 103.

Оп. 3, Д. 16, 59, 63.

Ф. Р-1374 (семилетняя школа № 40 Куйбышевского районного отдела народного образования)

Оп. 1, Д. 2.

Ф. Р-1686 (средняя школа № 24 имени героя Советского Союза М. В. Октябрьской)

Оп. 1, Д. 24, 25.

Ф. Р-1687 (средняя школа № 8 г. Томска)

Оп. 1, Д. 21, 47, 53, 58, 64.

7. Государственный архив общественно-политического отдела Тюменской области (ГАОПОТО)

Ф. 124 (Тюменский обком КПСС)

Оп. 1, Д. 3151, 3257.

Оп. 15, Д. 126.

Оп. 27, Д. 123.

Оп. 86, Д. 194.

Оп. 96, Д. 145, 193.

Оп. 98, Д. 113.

Оп. 117, Д. 118, 122, 128.

Оп. 127, Д. 22, 123, 124, 125, 128, 151, 160.

Оп. 151, Д. 124.

Оп. 160, Д. 22.

Ф. 1081 (первичная организация КПСС машиностроительного завода)

Оп. 1, Д. 58, 61, 66, 82, 104, 105, 107, 133, 215.

8. Государственный архив Тюменской области (ГАТюмО)

Ф. 1823 (комитет по образованию и науке администрации Тюменской области)

Оп. 1, Д. 38, 122, 173, 194, 195, 224, 225, 240, 274, 310, 315, 428, 429, 430,

433, 444, 473, 474, 515, 606.

9. Государственное учреждение Тюменской области (Государственный архив в г. Тобольске (ГУТО (ГА в г. Тобольске)))

Ф. Р-835 (Райсовет добровольного общества и экскурсий)

Оп. 1, Д. 7, 23, 237.

Ф. Р-839 (Тобольский городской отдел народного образования)

Оп. 1, Д. 250, 251, 258.

10. Государственный архив Ханты-Мансийского автономного округа (ГАХМАО)

Ф. 5 (отдел народного образования Ханты-Мансийского окрисполкома)

Оп. 1, Д. 376, 411, 424.

Ф. 221 (отдел народного образования Ханты-Мансийского Гороно)

Оп. 1, Д. 1, 2, 3, 23, 38.

Оп. 2, Д. 1, 2, 23, 24, 25, 52, 63.

Оп. 3, Д. 38, 54, 55, 63.

11. Архивный отдел администрации г. Сургута

Ф. 12 (отдел народного образования Сургутского района)

Оп. 1, Д. 96, 110, 170

#### Литература

1. Акназаров Б.З. Производственное обучение учащихся в общеобразовательных школах Казахской КССР (1959-1964) // Историографическая и методологическая проблема изучения отечественной школы и педагогики. – М., 1989.

2. Актуальные вопросы системы политехнической подготовки школьников: сб. научных трудов. (Отв. Ред. П. В. Атутов). – М., 1990.

3. Атутов П. В. Политехническое образование и профориентация в общеобразовательной школе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30 сент. – 1 окт. – Новгород, 1975.

4. Атутов П.В. Взаимосвязь политехнического образования и профессиональной ориентации школьников: сб. научных трудов // АПН СССР НИИ об-

щей педагогики. – М., 1978.

5. Атутов П.В. Формирование у школьников политехнических знаний и умений в процессе обучения основ наук. – М., 1979.

6. Афанасьев В.Г. Обучение и образование в условиях НТР. – М., 1974.

7. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. – М., 1982.

8. Беликова А.П. Сибирь: региональный подход к проблеме школьного образования // Педагогика 1994 № 2 с. 15-20.

9. Богданов И.М. Статистика как один из важнейших методов педагогического исследования и изучения народного образования // Советская педагогика – 1957. № 2 с. 10-22.

10. Борисов Ю.С. Реализация программных требований КПСС о развитии народного образования // Советская педагогика 1983 № 7 с. 16-17.

11. Борисова Л.Г. Социально-педагогические проблемы учительского труда. М., 1975.

12. Борисова Л.Г. Специализация – неперемнное условие повышения качества труда учителя. В сб.: Социально-экономические проблемы формирования учительских кадров. – Красноярск, 1981.

13. Гончаров Н.К. О характере общего образования и его соотношении с профессиональным образованием // Советская педагогика 1957 № 4 с. 12-22.

14. Григорьев В. Школа без второгодников. – Тюмень, 1960.

15. Давыдова А., В.А Сухомлинский и борьба идей в советской педагогике 60-х гг. // Народное образование 1993 № 7-8 с. 114.

16. Данилин П.Д. Партийное руководство общеобразовательной школой в годы восьмой пятилетки. – М., 1976.

17. Дмитриев Г.П., Костенков П.П., Шестаков. Связь школы с жизнью. (исторический очерк). – Томск, 1978.

18. Дорохова Г.А. Управление народным образованием в СССР. – М., 1965.

19. Жамин В.А. Оптимизация размещения сети общеобразовательных

школ. – М., 1975.

20. Жамин В.А. Социально-экономические проблемы народного образования. – М., 1969.

21. Жамин В.А. Социально-экономические проблемы образования и науки в социалистическом обществе. – М., 1979.

22. Жамин В.А. Экономка и образование. – М., 1970.

23. Жамин В.А., Егорерян А.Г. Эффективность квалифицированного труда. – М., 1968.

24. Жердев О.Б. Сочетание общетрудовой политехнической и профессиональной подготовки школьников. – М., 1995.

25. Зими́на Т.И. Партийное руководство общеобразовательной школой на Урале (1959-1970) – Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1984.

26. Зубов Б.В. НТР и школа // Советская педагогика 1971 № 5 с. 58-63.

27. Из истории культурного строительства в Тюменской области. – Свердловск,

28. Иовчук М. Т., Коган Л.Н. Советская социалистическая культура: социалистический опыт и современные проблемы. – М., 1979.

29. Исупов В. А. Городское население Сибири. – Новосибирск, 1991.

30. Ковальский М.И. Производственное обучение молодежи на предприятиях (Методическое пособие) – М., 1959.

31. Ковальский М. И. Производственное обучение учащихся в средней школе. Учебное пособие для подготовки инструкторов производственного обучения. (Под. Ред. М. А. Жиделева). – М., 1963.

32. Коган Л. Н., Вишневский Ю. Р. Очерки теории социалистической культуры. – Свердловск, 1972.

33. Козлов З. А. Укрепление партийной организации школ и педагогических учебных заведений Урала (1946-1958)//Историографическая и методологическая проблема изучения истории Отечественной школы и педагогики. М., 1989.

34. Колесников Л. Ф. Оклад на конференции работников просвещения.



– Новосибирск, 1967.

35. Колесников Л. Ф. Школа: время перемен.- Новосибирск, 1984.
36. Кооп А. В. Образование и социализм. – Татлин, 1983.
37. Кооп А. В. Роль высшего образования в изменении социальной структуры развитого социалистического общества. Тарту, 1975.
38. Королев Ф. Ф. Главное в перестройке школы – соединение обучения с производственным трудом // Новая система народного образования. – М., 1960.
39. Кузнецов М. С. Народное образование в Томске в 1956-1966. – в Н.: Культурное строительство в Сибири. – Новосибирск, 1962.
40. Легков Е. И. Актуальные вопросы производственного обучения в школах Украины // Советская педагогика 1957 № 6 с. 38-44.
41. Максимова Н. М. Формы организации общественно-производственного труда учащихся в сельском хозяйстве (на материалах Томской области) // Опыт соединения обучения с производственным трудом. – Новосибирск, 1960.
42. Медынский Е. Н. Просвещение в СССР. – М., 1995.
43. Митина Л. М. Формирование профессионального самосознания./ Советская педагогика 1989 № 1 с. 6-7.
44. Моносзон Э. И., Скаткин М.Н. Связь обучения в восьмилетней школе с жизнью. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.
45. Назаров Г. Н. Соединение обучения с производительным трудом как средство политехнической подготовки старшеклассников. – М., 1980.
46. Народное образование в Красноярском крае за годы Советской власти. – Красноярск, 1970.
47. Население Западной Сибири в XX веке. (Отв. ред. Н. Я. Гушин, В. А. Исупов) – Новосибирск, 1997.
48. Окладников И. С. Школьное образование в Западной Сибири в период с 1952 по 1967 // Школа и педагогическая мысль Сибири. отв. ред. Проф. Ф. Ф. Шамахов. – Новосибирск, 1969.

49. Омская область за 50 лет // Материалы областной научно-теоретической конференции. – Омск, 1968.
50. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) (под ред. Ф. Г. Паначина, М. Н. Колмаковой, З. И. Равкина.) – М., 1988.
51. Паначин Ф. Г. Некоторые вопросы развития Советской школы. – М: Изд-во Знание, 1973.
52. Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в России. – М., 1975.
53. Плясовских В. С. Политика КПСС в области народного образования. – М., 1987.
54. Подобед В. И. Оптимизация управленческой деятельности областными отделами народного образования. – в сб.: социально-политическое и экономические аспекты формирования учительских кадров. – М., 1981.
55. Проблемы и перспективы развития образования в Сибири. – Новосибирск. 1982.
56. Проблемы управления народным образованием и исследованием его эффективности: межвузовский сборник. – М., 1987.
57. Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. – Свердловск, 1980.
58. Рыбкин А. Политехнические знания – в широкие массы молодежи // Народное образование 1957 № 4 с. 97.
59. Самицева Н. Г., Ковешников Е. М., Стешенко Л. А. О народном образовании. – М: Юридическая литература, 1974.
60. Скаткин М. Н. Как развивается теория и практика политехнического обучения // Народное образование 1958 № 1 с. 10-15.
61. Сластелин В. А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. М., 1976.
62. Советская школа к 50-летию образования СССР (под ред. П. Н. Кузина). – М., 1973.
63. Солдатова Л. В. Профессиональная ориентация учащихся сельских

школ в период завершения перехода к всеобщему среднему образованию (1976-1980). Межвузовский сборник научных трудов. Вопросы трудового воспитания и политехнического обучения в истории советской педагогики и школы. – М., 1983.

64. Сухомлинский В. А. Система трудового воспитания учащихся младшего и среднего возраста // Новая система народного образования. – М., 1960.

65. Турченко В. Н., Борисова Л. Г. Социально-педагогические проблемы учительского труда. М., 1975.

66. Турченко В. Н. Проблемы развития народного образования в Сибири. – в Н.: социально-экономическое развитие Советской Сибири: исторический опыт и современность. – Новосибирск, 1984.

67. Фролов П. Т. Системный подход в воспитании и обучении школьников. – Воронеж, 1979.

68. Хитарян М. Г. Из истории трудового и политехнического обучения в школах Западной Сибири в послевоенный период. М., 1962.

69. Хитарян М. Г. Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской школе накануне перехода к всеобщему среднему образованию в 1937-1956 гг.: историко-педагогические очерки. – Вологда: Северо-западное книжное издательство, 1974.

70. Хитарян М. Г. Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской школе и педагогике (30-50-е) – Орехово-Зуево, 1983.

71. Худолеев П. К. Народное образование Тюменской области за 50 лет Советской власти. – Тюмень, 1967.

72. Худолеев П. К. Тюменские тетради. – Свердловск, 1969.

73. Шабалов С. М. Политехническое обучение. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.

74. Шадриков В. Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993.

75. Шаповаленко С. Г. Политехническое обучение в сельской школе. –

М., 1958.

76. Шестель А. П. Политехническое обучение и подготовка учащихся к практической деятельности. – М., 1959.

77. Шестель А. П. Развитие народного образования в Омской области. – Омск, 1968.

78. Шибанов А. А. Общеобразовательная школа на новом этапе // Советская педагогика 1956 № 1 с. 84.

79. Школа и выбор профессии (под ред. А. Е. Голомитока) М: Изд-во Просвещение, 1969.

80. Школа и выбор профессии (под ред. В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, Г. П. Агаповой) – М: Педагогика, 1987.

81. Школа и педагогическая мысль Сибири./Научные труды. Выпуск 33. – Новосибирск, 1969.

82. Школа и педагогическая мысль Сибири: сб. статей под ред. Ф. Ф. Шамахова. – Новосибирск. 1978.

83. Школа тюменской области: Научные труды Тюменского пединститута. № 41, вып. 8. Тюмень, 1968.

84. Шумихин Г. С. О некоторых сторонах деятельности школьной партийной организации Тюменской области (1959-1964). Сб. Деятельность партийных организаций Урала по развитию социалистической культуры // Ученые записки Свердловского университета. – Свердловск, 1979.

#### Диссертации, авторефераты

1. Атутов П. В. Политехнический принцип в обучении школьников. Автореферат дис. ... докт. пед. наук. – М., 1970.

2. Афанасьев В. Ф. Профессиональные интересы учащихся 7-8 класса и основные пути их формирования во внеклассной работе. Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 1968.

3. Борисова Л. Г. Учитель – как социально-профессиональная группа. Автореферат дис. ... канд. философских наук. – Красноярск, 1971.

4. Валова Р. И. Совершенствование принципа связи школы с жизнью (на материалах Сибири 1952-1964). Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1982.
5. Завадская О. А. Общеобразовательная школа Украины в период перестройки народного образования в СССР (1956-1961). Дисс. ... канд. ист. наук. – М., 1963.
6. Земцов Л. Г. Социальные проблемы общеобразовательной школы в СССР на современном этапе. Автореферат ... канд. социолог. наук. – Свердловск, 1971.
7. Киселева Е. И. Развитие общеобразовательной школы Западной Сибири. Дисс. ... канд. ист. наук. – Новосибирск, 1982.
8. Радченко А. А. Народное образование в 70 – 80-е годы. Дисс. ... канд. ист. наук. – Воронеж, 1992.
9. Шакиров Р. В. Системно-концептуальный анализ реформ общего среднего образования в XX веке. Дисс. ... докт. ист. наук. – Казань, 1997.
10. Шкляева Н. А. Реформирование общеобразовательной школы в 1945-1965 гг. (на материалах Удмуртии). Дисс. ... канд. ист. наук. – Ижевск, 1994.