

Научная статья

УДК 159.922.8

DOI: 10.15293/1812-9463.2502.09

## Программа формирования чувства взрослости у старших подростков

**Одияк Евгения Вячеславовна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** В работе рассматривается технология психолого-педагогических игр как наиболее эффективный инструмент, способствующий развитию навыков чувства взрослости у подростков. Цель статьи – обосновать успешность и эффективность применения игровых технологий и геймификации в психологических тренингах и в образовательном процессе. Отмечаются особенности формирования чувства взрослости и основные факторы, влияющие на целостность становления новообразования. Раскрываются навыки, которые сопровождают формирование чувства взрослости у подростков. В работе представлены авторские разработки психолого-педагогических игр с целью развития навыков чувства взрослости. Рассмотрены возрастные категории участников и основные игровые механики. Через актуализацию основных интересов подростков показаны несколько способов включения игровых механик в деятельность педагога или психолога. Представлена комплексная программа по развитию маркеров чувства взрослости.

**Ключевые слова:** чувство взрослости; формирующая программа; подросток.

*Для цитирования:* Одияк Е. В. Программа формирования чувства взрослости у старших подростков // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 2 (78). – С. 119–128. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2502.09>

Original article

## Program for the Formation of a Sense of Adulthood in Older Adolescents

**Evgeniya V. Odiyak**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** The paper considers the technology of psychological and pedagogical games as the most effective tool for developing the skills of a sense of adulthood in adolescents. The purpose of this article is to substantiate the success and effectiveness of the use of gaming technologies and gamification in psychological training and in the educational process. The features of the formation of a sense of adulthood and the main factors affecting the integrity of the formation of a neoplasm are noted. The skills that accompany the formation of a sense of adulthood in adolescents are revealed. The paper presents the author's developments on the subject of psychological and pedagogical games in order to develop the skills of a sense of adulthood. The age categories of participants and the main game mechanics are considered. Through the actualization of the main interests of adolescents, several ways are



shown to include game mechanics in the activities of a teacher or psychologist. The article presents a comprehensive program for the development of markers of a sense of adulthood. A study was also conducted on two of the indicators of the feeling of adulthood, namely on self-attitude and communicative inclinations.

**Keywords:** feeling of adulthood; formative program; teenager.

*For Citation:* Odiyak E. V. Program for the Formation of a Sense of Adulthood in Older Adolescents. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 2 (78), pp. 119–128. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2502.09>

Рассматривая подростковый возраст как процесс становления личности, необходимо учитывать его сложность и многогранность. Поэтому способствовать данному процессу необходимо в целях увеличения его эффективности. Подростковый возраст для педагогики и психологии является одним из наиболее трудных. Практикующие психологи стараются создавать более полные и объемные методические рекомендации, программы сопровождения и воспитательные программы, чтобы обеспечить полное и глубокое сопровождение подростков. В течение данного периода возникают различные новообразования, происходит становление личности, возрастной кризис, самоопределение, сепарация от родителей и появляется новое, значимое окружение сверстников, где подростку необходимо обозначить свою роль. Иногда нужна помощь взрослого, но в этом возрасте ее активно отвергают, поскольку стремятся к автономности и самостоятельности. Расширяется сфера интересов, меняются вкусы и привычки. Возникает важный конфликт данного возраста: необходимость быть частью группы, при этом желание выделиться и быть отличным от всех [10].

Одним из способов помочь подростку преодолеть чувство отчуждения является создание поддерживающей обстановки. Взрослые должны быть готовы выслушать подростка, понять его чувства и помочь ему осознать, что он не одинок в своих переживаниях. Также

важно помочь подростку развить навыки социальной адаптации и коммуникации, чтобы он мог лучше взаимодействовать с окружающими людьми [2].

Согласно периодизации психического развития, предложенной Д. Б. Элькониным [16], в процессе онтогенеза происходит чередование периодов развития мотивационно-потребностной и познавательной сферы. В каждый из этих периодов акцент смещается на ведущую сферу. Так, в подростковом возрасте значимым становится общение со сверстниками, а в юношеском, более старшем возрасте, – учебно-профессиональная сфера. Такой позиции придерживался Д. Б. Эльконин, в то время как существовали и иные точки зрения. Например, Д. И. Фельдштейн отмечал, что «ведущей деятельностью подростков является просоциальная деятельность, а именно общественно-полезная» [13].

Основным психологическим критерием перехода из периода детства в период подростничества является представление о себе уже не как «о ребенке», а как о взрослом человеке [13]. В связи с этим у подростка может возникнуть потребность в изменении образа жизни, интересов, окружения и т. д.

Согласно исследованиям в области психологии подростков, проведенным Ш. Бюллером, Э. Эриксоном, А. Фрейд и Ст. Холлом, ключевым аспектом формирования личности подростка является развитие самосознания, которое оказывает влияние на все другие аспекты лично-



сти. Согласно Т. В. Драгуновой [4], самосознание – это умение контролировать себя, развитое мышление, воля и адекватное самовосприятие. Путь к формированию самосознания проходит через появление рефлексии, что ведет к появлению первой формы самосознания подростка – «чувства взрослости». Исследования, проводимые Т. В. Драгуновой и Д. Б. Эльконином, подчеркивают важность этого «чувства взрослости» как для прохождения потенциальных кризисных моментов, так и для общего развития личности в период подросткового возраста. Д. Б. Эльконин [16] отмечает, что, если отношение взрослых к подростку не изменится, «чувство взрослости» может привести к серьезным трудностям, препятствующим стабильному прохождению переходного периода.

Мы считаем, что «чувство взрослости» не просто желание быть взрослым, но и осознание необходимости развивать свои навыки и качества, чтобы успешно функционировать в обществе. Это не просто страстное стремление, но и осознанное стремление к самоопределению и самореализации.

Чувство взрослости – стремление подростка не казаться взрослым, а быть им и действовать как другие взрослые [15]. Становление этого новообразования происходит первоначально через преобразование нереального образа «сказочного» героя взрослого до понимания содержания поступков и характера действий [4].

Содержательное наполнение самосознания подростка имеет свою возрастную специфику. Как пишет В. С. Мухина [7], часто это именно образ взрослого, внешний вид, который является объектом для подражания подростков. В целом одной из важных черт подростка является озабоченность своим внешним видом и физическим состоянием.

Вообще, в подростковом возрасте главная задача – определить свое «Я» и свои возможности [8]. Часто подросток делает это неумело и излишне агрессивно. Иногда из-за упрямого поведения в этот период жизни окружающие видят в подростке человека, намеревающегося нагрубить, оскорбить и обидеть. Следует отметить, что подростки, стремясь превзойти самих себя и показать, что они совершили переход от детства к взрослой жизни, могут делать определенные вещи, которые мешают другим, без определенной цели [5].

«Особым новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, которое влияет на отношение с людьми и выражает новую жизненную позицию подростка» [3]. Психологи считают, что подросткам важно проявлять себя в тех делах, которые ранее были им не доступны, что дает возможность для формирования у них чувства взрослости, которое появляется вместе с правом на самостоятельность и с поощрением ее проявления.

Поведение подростка также во многом зависит от того, в какой мере чувство взрослости у него сформировано [14]. Подросток очень восприимчив к усвоению способов поведения, которые существуют в рамках его социального окружения. Чувство взрослости – одно из центральных образований подросткового возраста и поэтому его формирование является очень значимым для развития личности подростка в дальнейшем [4]. Оно проявляется через становление нового социального самосознания подростка, которое выступает в аффективной форме переживания своих социальных качеств. Важная часть чувства взрослости – желание делать что-то значимое [9].

Рассматривая развитие чувства взрослости в контексте исторической и философской концепций, можно отметить,



что «ядром» этого понятия выступает стремление подростка к самореализации через общение со сверстниками или через деятельность. Формирование чувства взрослости с психологической точки зрения невозможно без сопутствующей толерантности к неопределенности у подростка. Толерантность к неопределенности – это способность человека справляться с ситуациями, в которых отсутствует ясность, предсказуемость и контроль. Это способность принимать неопределенность как часть жизни и не испытывать при этом сильного дискомфорта или стресса.

Чувство взрослости представляет собой более глубинное понимание подростком себя как взрослого человека. Поэтому в наших авторских разработках мы делали акцент именно на чувстве, а не на образе взрослости. Образ взрослого человека подросток может скопировать, перенять на себя со значимого окружения, но при этом продолжать ощущать себя в статусе ребенка. Чаще всего намеренное копирование «взрослого» поведения воспринимается старшим поколением с негативной стороны, как подражание без смысла. Но стоит сделать акцент на том, что это подражание несет за собой стремление подростка стать равным для взрослого человека.

Чтобы предоставить такую возможность и перенаправить действия подростка от бездумного копирования к осознанному пониманию, в каждой психолого-педагогической игре мы брали за основу реальные проблемы и ситуации, а также сами активно участвовали в процессе игры, поскольку для подростка важна заинтересованность другого в деятельности, в которой он принимает участие. Через интерактивное игровое взаимодействие подростки могли почувствовать себя равными со старшими, что позволило раскрыть и углубить их по-

нимание таких качеств, как ответственность, самоотношение, коммуникабельность.

Под маркерами чувства взрослости мы понимаем определенные характеристики, которыми отмечается тот самый переход из детства во взрослую позицию. Именно в подростковом возрасте данные характеристики становятся более заметными и позволяют нам определить степень присвоения себе качественного новообразования.

В качестве маркеров чувства взрослости выделяются следующие: самоотношение как положительное восприятие себя; ответственность как способность принимать решения; коммуникативность как способность эффективно общаться и взаимодействовать с окружением; креативность как умение находить нестандартные решения ситуаций [3].

Ответственность – это характеристика, отражающая общую готовность принимать и исполнять обязательства, следовать принятым в социуме правилам, осознавать и понимать последствия своих поступков. Через ответственность мы можем увидеть, как подросток реагирует на нормы и правила, а также степень его принятия этих факторов [8].

Степень развития ответственности показывает самостоятельность подростка, чем он мотивируется при выполнении определенных заданий и при совершении действий. У подростков возможно неполное понимание ответственности. Они могут обращать свое внимание только на одну сторону данного качества. В таком случае мы можем говорить о подмене понятия «ответственность» на «исполнительность». Ответственность состоит из различных аспектов, которые раскрывают каждую сторону данного качества. Например, из такого, как предметность. [8]

Самоотношение – проявление специфики отношения личности к соб-



ственному «Я». Эта установка является базовым конструктом личности, оказывает существенное влияние на поведение человека, играет важную роль в межличностном взаимодействии [11]. Устойчивое и позитивное отношение к себе способствует более эффективному формированию ответственности и самостоятельности, что влияет на развитие у подростка чувства взрослости. Разница между самооценкой и самоотношением заключается в том, что самооценка может меняться от одной ситуации к другой, тогда как самоотношение остается относительно постоянным [12]. Самопринятие – это не столько оценка, сколько стиль отношения к себе, общая жизненная установка, которая формируется в процессе онтогенеза, а также посредством осознанных действий.

Коммуникативные навыки одни из лидирующих по актуальности их развития. Ими занимаются не только психологи, но и педагоги, тренеры и многие другие. Коммуникативные способности активизируются при взаимодействии человека с другим человеком и обществом. Развитость этих навыков позволяет улучшить эффективность взаимодействия.

Можно сказать, что взрослый, обладающий высокими компетенциями в сфере коммуникаций, может стать для подростка образцом для списывания поведения. Не только с целью подражания, но и с точки зрения усвоения моделей, максимально приближенных к ребенку. Например, стиль коммуникативного взаимодействия. Основываясь на представлениях о том или ином стиле общения взрослых, подросток идентифицирует себя с этим стилем и выстраивает субъективный стиль общения.

Таким образом, в нашей статье мы рассматриваем чувство взрослости как

совокупность сформировавшихся психологических характеристик: ответственности как способности принимать решения и нести за них ответственность, самоотношение как положительное восприятие себя и коммуникативные навыки как навыки успешного и продуктивного взаимодействия с окружением. Благодаря маркерам чувства взрослости мы можем отследить степень формирования полноценного новообразования.

Системно подобранные игры можно представить в виде соответствующей программы, включающей несколько блоков, в основе которой принципы системного подхода, антропологического реализма, учета возрастных особенностей.

Целью программы является комплексное становление чувства взрослости посредством формирования его маркеров с помощью комплекса психолого-педагогических игр.

Задачами программы являются:

1. Проведение входной диагностики для отслеживания динамики изменений.
2. Определение запроса участников программы, основных интересов и особенностей выборки.
3. Составление авторских психолого-педагогических игр, формирование из них системного комплекса.
4. Проведение данного комплекса с подростками.
5. Проведение итоговой диагностики для определения результативности программы.

Программа представляет собой систематическое организованное интерактивное взаимодействие педагога-психолога с подростками. Рассчитана на 1 месяц по 2–3 занятия в неделю. Подходит для детей с 14 до 17 лет. План-сетка представлена в таблице.



План-сетка развивающей программы

Этап	Действия	Методики	Цель	Результат
Диагностика	Провести диагностику 105 человек	Методика исследования самоотношения (МИС), методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), диагностика уровня ответственности ОТВ-70	Определение исходных значений на двух группах: ЭГ – 65 чел., КГ – 40 чел.	Получены достоверные результаты диагностики
Комплекс психолого-педагогических игр	Проведение комплекса психолого-педагогических игр на ЭГ в течение месяца	Психолого-педагогические игры «Твое решение», «Зámки и замкí»	«Твое решение», «Зámки и замкí»: цель игр – способствование развитию навыка экологичного решения конфликтов и коммуникативных способностей	Проведено не менее 10 занятий с ЭГ
Повторная диагностика	Проведение повторной диагностики	Методика исследования самоотношения (МИС), методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), диагностика уровня ответственности ОТВ-70	Выявление динамики изменений по маркерам чувства взрослости у контрольной группы и группы, на которой проводился комплекс психолого-педагогических игр	Выявлена положительная динамика изменений по маркерам чувства взрослости у ЭГ

Опираясь на теоретические исследования в игропрактике и психологии подросткового возраста, можно выделить и сгруппировать ряд психологических игр, которые позволяют решать задачи по развитию чувства взрослости у подростка. Системно подобранные игры можно представить в виде соответствующей программы, включающей несколько блоков, в основе которой принципы системного подхода, антропо-

логического реализма, учета возрастных особенностей. Программа адаптирована к регулярной работе с подростками.

Цель программы направлена на развитие адекватного уровня притязаний и самоотношения, ответственности, коммуникативности и позитивного разрешения конфликтных ситуаций.

В программу вошли авторские игры «Твое решение» (рис. 1) и «Зámки и замкí» (рис. 2).





Рис. 1. Обложка игры «Твое решение»

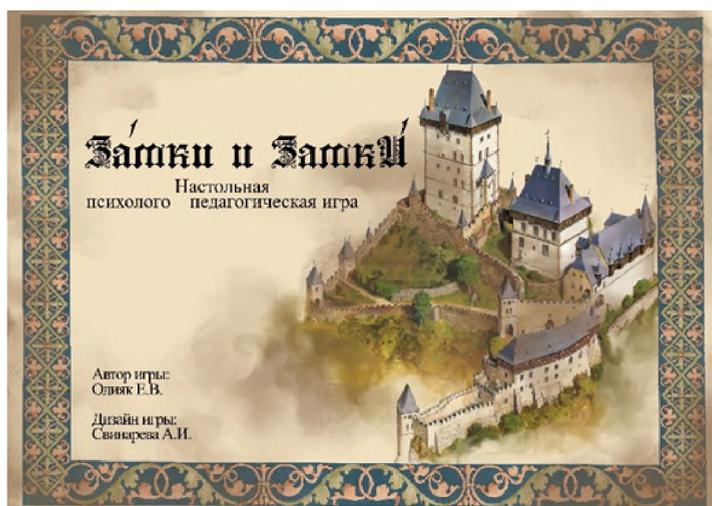


Рис. 2. Обложка игры «Замки и замки»

Исходя из поставленной цели для данного блока программы, разработана определенная «механика» самой технологии использования игр – игрофикации. Участники игр в их процессе сталкиваются с определенными конфликтными ситуациями. Решить их можно только с учетом продуктивного взаимодействия

всех игроков. Сюжет и особенности игр варьируются в зависимости от задач, которые ставит педагог-психолог.

В игре «Твое решение» участники представляют собой команду «спасателей» космического корабля, которой поступают сообщения о «необходимой помощи» с их стороны. В процессе игры

команды могут объединяться, пользоваться ресурсами друг друга. Основная цель – помочь планетам так, чтобы наибольшее количество людей остались «в плюсе».

В игре «Замки и замки» игроки уже вживаются в ситуацию средневекового королевства, стараясь максимально благополучно решить возникшие здесь ситуации. Особенностью этой игры является наличие ролей, каждая из которых несет определенный смысл и обладает рядом правил и ограничений, которыми должен руководствоваться участник в процессе игры. Игрокам необходимо не только предлагать разные варианты решений конфликтных ситуаций, но еще и ориентироваться на выпавшие им роли.

Таким образом, необходимо дальнейшее изучение чувства взрослости и его поведенческих проявлений. Также актуальным для подростка становится помощь со стороны старших в формировании чувства взрослости, поскольку новообразование достаточно обширное и не во всех характеристиках достаточно сильное подростку. Изучив особенности подросткового возраста с помощью научной литературы, была выбрана наиболее подходящая технология – игра.

Игра в истории педагогической психологии имеет широкий спектр проявления. Игра как феномен изучен различными учеными в области психологии, педагогики, педагогической психологии, культурологии, социологии и философии. В современном мире игра приобретает разный контекст по степени и области ее применения. Использование игровой механики является популярным и актуальным способом разнообразия педагогического процесса [1; 6].

Рассматривая игру в историческом контексте, нами были сделаны выводы о ее многофункциональности. Сделан

общий вывод об актуальности и ответственности применения данной практики в работе с подростками для развития чувства взрослости. Однако следует отметить, что в современной психологической науке не существует единого подхода к рассмотрению маркеров чувства взрослости.

Результаты позволяют сделать вывод об эффективности формирующей программы. По выделенным нами маркерам чувства взрослости наблюдается положительная динамика. Так, у подростков из экспериментальной группы выросло положительное отношение к собственным возможностям, а также повысилась инициативность и находчивость при решении поставленных перед собой задач. Если рассматривать значимые изменения по такой характеристике, как самоотношение, то положительную динамику приобрели самоуверенность, ощущение силы собственного «Я», возросла тенденция к высокому оцениванию своего потенциала, определилась тенденция к положительному общему фону восприятия себя, улучшились коммуникативные навыки.

Изменилась способность подростков к самостоятельным действиям без дополнительного контроля, тщательному выполнению трудных и ответственных заданий, способность испытуемых схватывать основы ответственности, ее сути, а также глубокое и целостное представление о качестве. Отмечено преобладание положительных эмоций и независимость от внешних обстоятельств при выполнении подростками ответственных дел. Проведение данной программы способствует развитию маркеров чувства взрослости, что подтвердилось в нашем исследовании.



### Список источников

1. Аникеева Н. П. Игра – Воспитание – Личность. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 200 с.
2. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности: учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
3. Галюк Н. А., Одияк Е. В. Игрофикация как психологический инструмент развития маркеров чувства взрослости у подростков // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2 (66). – С. 47–56.
4. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Психология подростка: хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. – М., 1997. – С. 385–404.
5. Иванов Д. В., Галюк Н. А. Современный школьник: очерки психологии учащихся традиционных и инновационных школ: монография. – Братск, 1997. – 228 с.
6. Иванов Д. В. Человек и игра в российской философии образования // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2006. – № 2. – С. 19–22.
7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
8. Бондарчук В. В., Одияк Е. В. Взаимосвязь психологических аспектов чувства взрослости и самоотношения в подростковом возрасте // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сборник статей по материалам XLII Международной научно-практической конференции (Москва, 25 декабря 2020 г.). – М.: Интернаука, 2021. – Т. 12 (42). – С. 132–137.
9. Омеляненко А. В., Кочетков Н. А., Худаева М. Ю. Образ взрослости подростков // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 4 (17). – С. 170–176.
10. Орлова Л. Г. Психологические особенности подростков // Наука и социум: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 20 октября 2018 г.). – Новосибирск, 2018. – С. 55–58.
11. Пантелеев С. Р. Методика исследования самоотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
12. Столин В. В., Пантелеев С. Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / под ред. А. А. Бодалева, И. М. Карлинской, В. В. Столина, С. Р. Пантелеева. – М., 1988. – С. 123–130.
13. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 670 с.
14. Чернобровкина С. В. Представление о подростках как фактор их взросления // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2016. – № 3. – С. 56–65.
15. Одияк Е. В., Шамшикова О. А. Особенности и различия понятий «чувство взрослости» и «образ взрослости» // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сборник статей по материалам XLIII Международной научно-практической конференции (Москва, 29 января 2021 г.). – М.: Интернаука, 2021. – Т. 1 (43). – С. 97–101.
16. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 279 с.

### References

1. Anikeeva N. P. *Game – Education – Personality*. Novosibirsk: Publishing house of Novosibirsk State Pedagogical University, 2012, 200 p. (In Russian)
2. Belinskaya E. P., Tikhomandritskaya O. A. *Social psychology of personality: textbook for universities*. Moscow: Aspekt Press Publ., 2001, 301 p. (In Russian)
3. Galyuk N. A., Odiyak E. V. Gamification as a psychological tool for the development of markers of a sense of adulthood in adolescents. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2022, no. 2 (66), pp. 47–56. (In Russian)



4. Dragunova T. V. The problem of conflict in adolescence. *Psychology of a teenager: anthology*. Comp. Yu. I. Frolov. Moscow, 1997, pp. 385–404. (In Russian)
5. Ivanov D. V., Galyuk N. A. *Modern schoolboy: essays on the psychology of students of traditional and innovative schools: monograph*. Bratsk, 1997, 228 p. (In Russian)
6. Ivanov D. V. Man and the game in the Russian philosophy of education. *Alma mater (Bulletin of the higher school)*, 2006, no. 2, pp. 19–22. (In Russian)
7. Mukhina V. S. *Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: textbook for student's universities*. 4th ed., stereotype. Moscow: Akademiya Publ., 1999, 456 p. (In Russian)
8. Bondarchuk V. V., Odiyak E. V. Interrelation of psychological aspects of feelings of adulthood and self-attitude in adolescence. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research: collection of articles based on the materials of the XLII International Scientific and Practical Conference (Moscow, December 25, 2020)*. Moscow: Internauka Publ., 2021, vol. 12 (42), pp. 132–137. (In Russian)
9. Omelianenko A. V., Kochetkov N. A., Khudaeva M. Yu. The image of adulthood of adolescents. *Education and problems of development of society*, 2021, no. 4 (17), pp. 170–176. (In Russian)
10. Orlova L. G. Psychological characteristics of adolescents. *Science and Society: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (Novosibirsk, October 20, 2018)*. Novosibirsk, 2018, pp. 55–58. (In Russian)
11. Pantelev S. R. *Methodology of self-attitude research*. Moscow: Smysl Publ., 1993, 32 p. (In Russian)
12. Stolin V. V., Pantileev S. R. Self-attitude questionnaire. *A workshop on psychodiagnosics. Psychodiagnostic materials*. Ed. A. A. Bodalev, I. M. Karlinsky, V. V. Stolin, S. R. Pantileev. Moscow, 1988, pp. 123–130. (In Russian)
13. Feldstein D. I. *Psychology of growing up. Structural and substantive characteristics of the process of personality development*. Moscow: Flinta Publ.: Publishing house of Moscow Psychological and Social Institute, 1999, 670 p. (In Russian)
14. Chernobrovkina S. V. The idea of adolescents as a factor of their growing up. *Bulletin of Omsk University. Series: Psychology*, 2016, no. 3, pp. 56–65. (In Russian)
15. Odiyak E. V., Shamshikova O. A. Features and differences of the concepts of “feeling of adulthood” and “image of adulthood”. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research: collection of articles based on the proceedings of the XLIII International Scientific and Practical Conference (Moscow, January 29, 2021)*. Moscow, Internauka Publ., 2021, pp. 28–36. (In Russian)
16. Elkonin D. B. *Selected psychological works*. Moscow: Pedagogy, 1989, 279 p. (In Russian)

## Информация об авторе

**Одияк Евгения Вячеславовна** – аспирант, ассистент кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5093-0586>, [janefer@mail.ru](mailto:janefer@mail.ru)

## Information about the Author

**Evgeniya V. Odiyak** – Postgraduate Student, Assistant at the Department of General Psychology and History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5093-0586>, [janefer@mail.ru](mailto:janefer@mail.ru)

Поступила: 29.03.2025; одобрена после рецензирования: 25.04.2025; принята к публикации: 30.04.2025.

Received: 29.03.2025; approved after peer review: 25.04.2025; accepted for publication: 30.04.2025.

