

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вестник педагогических инноваций. 2025. № 2 (78)

Journal of Pedagogical Innovations, 2025, no. 2 (78)

Научная статья

УДК 37.07+316.423

DOI: 10.15293/1812-9463.2502.05

Научное обоснование педагогических условий создания советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями единого общероссийского воспитательного пространства

Матова Татьяна Сергеевна

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск, Россия

Аннотация. *Введение.* В статье научно обосновываются педагогические условия создания единого воспитательного пространства, основой которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, а также определяется роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в создании единого воспитательного пространства по всей России. Рассматривается проблема приобщения к единству детей и подростков через создание общероссийского воспитательного пространства как фактора консолидации общества. Цель статьи – научное обоснование педагогических условий создания единого общероссийского воспитательного пространства. *Методология.* Методологической основой исследования выступают антропологический, аксиологический и деятельностный подходы. Антропологический подход ставит в центр осмысления деятельности советника сферу его профессиональных интересов, в частности мир детства. Аксиологический подход позволяет обратить внимание на ценности, идеалы и ориентиры деятельности советника. Деятельностный подход выявляет наиболее эффективные способы взаимодействия, используемые советником в общении и вовлечении обучающихся в единое общероссийское воспитательное пространство. *Результаты.* С учетом изменения характера жизнедеятельности и способов взаимодействия между людьми рассмотрено понятие «пространство» и определено, что именно делает современное единое воспитательное пространство общероссийским. В этом и состоит авторская инновация понятия «единое общероссийское воспитательное пространство». *Выводы.* Предложенные педагогические условия создания единого общероссийского воспитательного пространства являются ведущими для объединения детей и молодежи России в консолидированное общество.

Ключевые слова: воспитательное пространство; единое общероссийское воспитательное пространство; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; движения детей и молодежи; «Движение Первых»; вовлеченность; педагогические условия.



Для цитирования: Матова Т. С. Научное обоснование педагогических условий создания советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями единого общероссийского воспитательного пространства // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 2 (78). – С. 53–64. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2502.05>

Финансирование. Исследование выполнено в рамках инициативной научно-исследовательской работы по теме «Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Original article

Scientific Substantiation of Pedagogical Conditions for the Creation of a Single All-Russian Educational Space by Advisors to Directors on Education and Interaction with Children's Public Associations

Tatyana S. Matova

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. *Introduction.* The article scientifically substantiates the pedagogical conditions for the creation of a unified educational space, the basis of which are traditional Russian spiritual and moral values; it shows the role of the director's advisor on education and interaction with children's public associations in the creation of a unified educational space throughout Russia. Problem: introducing children and adolescents to the unity through the creation of a single all-Russian educational space as a factor in the consolidation of society. The purpose of the article: scientific substantiation of conditions of creation of a single all-Russian educational space. *Methodology.* The methodological basis is anthropological, axiological and activity approaches. The anthropological approach places the sphere of the advisor's professional interests – the world of childhood – at the center of understanding the advisor's activities. Axiological – takes into account the value, ideals and guidelines of the advisor's activities. Activity-based – will allow identifying the most effective methods of interaction used by the advisor in communication and in involving students in a single all-Russian educational space. *Results.* Based on changes in the nature of life and ways of interaction between people, we consider the definition of the concept of “space” and determine what exactly makes the modern unified educational space all-Russian. This is the author's innovation of the concept of “unified all-Russian educational space”. *Conclusions.* The pedagogical conditions we have proposed for the creation of a single all-Russian educational space are leading to the unification of children and youth of Russia into a consolidated society.

Keywords: educational space; single all-Russian educational space; advisor to the director on education and interaction with children's public associations; children's and youth movements; “Movement of the First”; involvement; pedagogical conditions.

For Citation: Matova T. S. Scientific Substantiation of Pedagogical Conditions for the Creation of a Single All-Russian Educational Space by Advisors to Directors on Education and Interaction with Children's Public Associations. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 2 (78), pp. 53–64. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2502.05>



Financing. The study was carried out within the framework of an initiative research work on the topic “Scientific and methodological support for the development of professional competence of the director’s advisor on education and interaction with children’s public associations”.

Введение. Актуальность темы единства российского общества обусловлена требованием сохранения суверенитета нашей страны. Как неоднократно подчеркивал Президент Российской Федерации В. В. Путин, только консолидированность общества, его устойчивая общность, признание всем народом единых ценностей и стремление действовать сообща могут обеспечить существование нашей страны и создать условия для ее дальнейшего развития [15].

В связи с тем, что задача консолидации общества является стратегической и долгосрочной, крайне важным становится приобщение к единству детей и подростков. Приоритетным направлением педагогической науки и практики выступает определение и создание таких условий, при которых дети и подростки будут объединены не только в рамках жизнедеятельности одной образовательной организации или одного региона, но и в масштабах всей страны [23]. Ребенок, живущий на Дальнем Востоке или на Кавказе, будет ощущать единство с детьми Сибири, Калининграда и других городов и маленьких поселков страны, будет действовать в едином содержательном поле, объединяться для решения общих задач.

Значительную роль в объединении детей и подростков разных регионов страны играют общие государственные стандарты обучения. Они обеспечивают единое общероссийское когнитивное поле, позволяют определенным образом понимать окружающий мир, видеть закономерности развития общества [9]. Вместе с тем обнаруживается противоречие между потребностью общества и государства в детях, готовых к единству

и обеспечению суверенитета страны, и недостаточной научной обеспеченностью педагогических условий единства общероссийского воспитательного поля. Целью данной статьи выступает научное обоснование педагогических условий создания единого общероссийского воспитательного пространства. Наша идея состоит в том, что только единое воспитательное пространство может обеспечить общность российских детей и подростков в стремлении и способности действовать сообща на благо Родины, опираясь на единые традиционные российские духовно-нравственные ценности и смыслы.

Методология и методы. Теория воспитательного пространства начинает разрабатываться в 1960–1970-е гг. Сущность понятия «воспитательное пространство» рассматривают А. В. Гаврилин, Н. Л. Селиванова, И. Г. Николаев и другие авторы. Понятие «воспитательное пространство» было обосновано и введено в педагогический обиход Л. И. Новиковой, которая определяла его как «педагогически целесообразно организованную среду, окружающую отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, села, малого или большого города, области)» [19]. В качестве основания, позволяющего преобразовать окружающую среду в воспитательное пространство, рассматривается «единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания» [10]. Е. Г. Никитина определяет воспитательное пространство как среду сосуществования и взаимодействия воспитательных систем различных учреждений, выступающих

в качестве субъектов воспитания, обладающих интегративными качествами, которые способствуют возникновению и развитию воспитательных систем и повышению качества воспитания [14].

А. В. Гаврилин в своих работах рассматривает воспитательное пространство как многомерное и полифункциональное образование, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и других пространств (витального, предметного, экологического, информационного, образовательного, социокультурного и пр.) на процесс становления, развития и самореализации личности [20]. В работах Н. Л. Селивановой отмечается, что под воспитательным пространством можно понимать динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способную выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка [20]. В исследовании И. Г. Николаева воспитательное пространство определяется как цель и результат системной организации воспитания детей и подростков в условиях среды мегаполиса [20].

Воспитательное пространство рассматривается специалистами как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в среде пребывания взрослых и детей, способная выступать интегрированным условием личностного развития человека и как место, в котором индивидуальными и групповыми субъектами воспитания осуществляется специальная деятельность, а также формируются множественные связи и отношения, создающие условия для развития любой личности: ребенка, педагога, родителя [11]. По мнению исследователей, многообразие форм и методов, формирующих пространство,

в свою очередь, позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий, помочь в его саморазвитии и становлении [13]. Очевидно, что с развитием воспитательного процесса расширяется поле выбора пути развития каждой личности. Для создания подобных условий необходимо использование всех возможностей социальной, культурной, образовательной и прочих сред. Интегрирование различных подпространств и создает целостное, саморегулируемое, саморазвивающееся образование – воспитательное пространство [24].

Таким образом, можно отметить, что существующее в современной педагогической науке понятие «воспитательное пространство», во-первых, ограничивается территорией, на которой дети и подростки могут непосредственно контактировать между собой; во-вторых, определяется предметами и событиями.

С целью определения условий создания единого общероссийского воспитательного пространства мы предлагаем расширить само понятие «пространство» и наряду с предметами и событиями включить в его содержание ценности и смыслы.

Обсуждение результатов. Расширение понятия «пространство» опирается на изменение характера жизнедеятельности и способов взаимодействия между людьми, связанных с появлением новых технологий коммуникации и обмена информацией. Жизнедеятельность современного человека характеризуется мобильностью и стремлением «захватить» в поле своего внимания как можно больший объем пространства [2]. Расширяется пространство каждого человека и за счет частоты открытых взаимодействий, вовлеченности в путешествия, перемен места жительства, образовательных организаций. Пространство современного



человека, и ребенка в частности, представляется более широким, более насыщенным и более освоенным. Социально современный человек готов к действию одновременно во многих частях пространства, он не боится его широты и многообразия. Особенно это важно для российского гражданина, поскольку пространство страны действительно широко по объему, поэтому широта территории воспринимается как норма и как ценность. Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что современные молодые люди, дети и подростки все более активно вовлекаются в пространство всего мира, легко преодолевают границы и стремятся осваивать неизведанные места и территории [3].

Широкими становятся и способы взаимодействия людей между собой. Речь идет о социальных сетях, которые моментально объединяют людей из разных точек, в том числе и мирового пространства. За счет современных технологий у человека возникает ощущение соучастия, сопричастности к делам и чувствам других людей. В понятие «пространство» уже прочно вошло и пространство условное (видеопространство, телепространство, виртуальное пространство). Все это дает нам основание под пространством понимать не только достижимую предметную среду и реальную событийность, но и условно ощущаемую среду, непосредственную и опосредованную событийность.

Следовательно, единое воспитательное пространство – это педагогически целесообразно организованная предметная среда и событийность, непосредственно и опосредованно ощущаемая ребенком как субъективно важная среда его жизни и деятельности. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в данном случае состоит в целесообразном и насыщенном содер-

жании пространства [7]. Но только субъектная позиция ощущения пространства, реальное и чувственное сопереживание событиям, разворачивающимся в целенаправленном воспитательном пространстве, обеспечивают его усвоение и присвоение ребенком. Воспитательное пространство – это среда и события, которые обеспечивают взаимное движение друг к другу ребенка и педагога, детей и общества. Они и создают обстановку единства как внутри детского сообщества, так и сообщества детско-взрослого.

Наконец, необходимо определить, что делает современное единое воспитательное пространство общероссийским. С нашей точки зрения, общероссийского уровня воспитательное пространство может быть достигнуто, если в его определение внести дополнительно к событийности ценностные ориентиры. Сами общероссийские и национальные ценности сегодня ясно и однозначно определены законодательно [8]. К данным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, коллективизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [21].

Современные документы определяют необходимость создания единого воспитательного пространства на основе обозначенных духовно-нравственных ценностей. Актуальность создания единого образовательно-воспитательного пространства прописана в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 в пунктах 1, 3, 4 [22]. Идея единства является одной из важнейших философских категорий, которая призва-



на сохранить целостность нашей страны. В виду сложившей политической и социальной ситуации в стране и в мире категория «единство» сегодня звучит наиболее остро, она понимается как цельность, общность и сплоченность. Философское понятие единства подразумевает взаимосвязь определенных предметов, процессов, которая образует целостную систему взаимодействия, внутренне устойчивую в изменениях и в то же время включающуюся в более широкую систему, в конечном счете в составе бесконечного во времени и пространстве мира [1]. Принцип единства основан на концепции, что люди по своей природе любят быть включенными в группы, принадлежать к чему-либо и разделять общую идентичность с другими.

Мы предлагаем несколько педагогических условий создания единого общероссийского воспитательного пространства как пространства единства предметной, событийной и ценностной сфер, обеспечивающих единство действий и ощущение причастности детей и подростков к единому консолидированному сообществу российских граждан.

Теоретическое осмысление педагогических условий создания единого воспитательного пространства опирается на исследования воспитательного пространства (Л. И. Новикова, М. В. Рыбакова, И. В. Плаксина) и деятельности советника (О. В. Гукаленко, З. И. Лаврентьева, Т. А. Ромм). Главные характеристики этого пространства состоят в том, что ребенок чувствует себя здесь свободно и автономно. Важной характеристикой единого воспитательного пространства являются отношения, возникающие за счет единства предметной и деятельностной среды. Воспитательное пространство – пространство воспитания личности в системе, а не функционирование различных социальных институтов (учреждений образования, здравоохранения, культур и др.) каждого по себе.

Его субъектами являются дети, учащиеся, их родители, педагогические работники, волонтеры, представители общественных объединений и организаций и др. И от того, чем и кем и с помощью чего формируется и обогащается воспитательное пространство, зависит результат воспитательного процесса, одним из которых является уровень воспитанности личности учащегося [6].

Первое условие. Министерством просвещения, Российским детско-юношеским центром и общероссийским движением детей и молодежи пересмотрена структура воспитательной деятельности и введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» [16]. Должность создана Российским детско-юношеским центром и объединяет всех советников в одну большую единую команду, которая несет установленные ценности обучающимся [18]. В качестве ключевых направлений можем выделить следующие теории: теория событийности, теория наставничества, теория волонтерства, теория единых действий, теория коллективного воспитателя. Единое общероссийское воспитательное пространство, с нашей точки зрения, является способом обеспечения активности всех детей, в том числе и неактивных. В настоящее время стоит задача включить в единое воспитательное пространство каждого ребенка.

Второе условие – вовлеченность или включение обучающихся в активную позицию. Под обогащением воспитательного пространства субъектами мы понимаем активное включение в деятельность пространства и вовлеченность участников в процесс деятельности. Одна из наиболее ранних работ, посвященных вовлеченности, была опубликована У. Каном в 1990 г.



и рассматривала вовлеченность в сфере организации. У. Кан определяет вовлеченность сотрудников как освоение членами организации своих рабочих ролей; вовлеченные сотрудники реализуются физически, интеллектуально и эмоционально в процессе профессиональной деятельности [4]. По определению О. Н. Ведерниковой, под вовлеченностью понимается повышенная эмоциональная связь с организацией, которая выражается в потребности быть частью организации, приложении дополнительных усилий в работе по собственной инициативе и положительных отзывах сотрудников об организации [5]. Опираясь на данные трактовки термина, мы можем сделать вывод, что вовлеченность учащихся – это уровень активного участия и эмоциональной включенности обучающихся в процесс обучения. Речь идет не просто о присутствии на занятии и выполнении заданий, термин «вовлеченность» подразумевает глубокое погружение обучающихся в материал.

Вовлечение детей в единое общероссийское воспитательное пространство – это эффективный способ развития их личностных качеств, лидерских навыков и ответственности. Это помогает детям чувствовать себя значимыми участниками (или соучастниками) сообщества [7]. С помощью размещения материалов о реализации единых проектов в социальных сетях дети учатся ценить свою роль в общем деле, видеть результаты своего труда, а также развивать критическое мышление и креативность. Кроме того, вовлечение детей дает им возможность высказать свои идеи и мнения, что способствует повышению их уверенности в себе. Вовлечение детей в различные виды деятельности имеет множество преимуществ. Оно способствует развитию самооценки, ответственности, креативности и коммуникативных навыков. Кроме того, дети учатся

работать в команде, что формирует у них чувство сотрудничества и доверия. Позитивный опыт участия в мероприятиях может способствовать заинтересованности детей в дальнейшем активном гражданском участии и социальной ответственности.

Третье условие – опора на общественную, а не индивидуализированную активность. Основу деятельности общероссийского единого воспитательного пространства составляет деятельность Общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых», приказ о создании которого вышел 19 мая 2022 г. Организация призвана объединить детей и молодежь на территории всей страны, консолидировать возможности органов исполнительной и законодательной власти различного уровня и инициативы крупнейших детских организаций России. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности [17].

Реализоваться участник Движения может по 12 направлениям, которые охватывают все сферы деятельности: Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии («Дерзай и открывай»); Труд, профессия и свое дело («Найди призвание»); Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Волонтерство и добровольчество («Благо твори»); Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Экология и охрана природы («Береги планету»); Туризм и путешествия («Открывай страну»).

Учредителями Движения являются детские общественные организации



страны, ведущие специалисты в области воспитания, которые и создают единство в воспитательном пространстве. Посредством включения в Движение учредители могут стать региональным представителем или коллективным членом Движения, что показывает нам четкую иерархию и логику вовлечения «Движения Первых» в единое общероссийское воспитательное пространство [12].

Заключение. Потребность современного российского общества в консолидации населения актуализирует проблему формирования интереса и готовности к единству у подрастающего поколения. Педагогически целесообразным способом приобщения к единству в детском сообществе выступает создание единого общероссийского воспитательного пространства. Социальные преобразования в мире и стране, интенсивность общения между людьми за счет современных средств коммуникации и взаимодействия позволяют определить единое общероссийское воспитательное пространство как педагогически целесообразно организованную предметную среду, событийность и традиционные

российские ценности, непосредственно и опосредованно ощущаемую ребенком как субъективно важную среду его жизни и деятельности. Функция советника директора по воспитанию состоит в обеспечении целесообразного и насыщенного содержания пространства. Функция ребенка – в реализации субъектной позиции понимания и освоения пространства, реальном или чувственном сопереживании событиям и ценностям, распространяющимся в воспитательном пространстве.

Условиями влияния единого общероссийского воспитательного пространства на создание единства в детском обществе страны выступают: включение в единое воспитательное пространство каждого ребенка; вовлеченность или включение обучающихся в активную позицию; опора на общественную, а не индивидуализированную активность ребенка. Предложенные нами условия выступают ведущими для объединения российских детей и молодежи в консолидированное сообщество, которое и обеспечивает национальный суверенитет.

Список источников

1. *Pantazis V. E.* The “Encounter” as an “Event of Truth” in Education: An Anthropological-Pedagogical Approach // *Educational Theory*. – 2012. – Vol. 62, Issue 6. – Pp. 641–657. DOI: <https://doi.org/10.1111/edth.12002>
2. *Pearce N., Weller M., Scanlon E., Kinsley S.* Digital Scholarship Considered: How New Technologies Could Transform Academic Work // *Durham Research Online*. – 2011. – Vol. 16, Issue 1. – Pp. 72–80. DOI: <https://doi.org/10.37119/ojs2010.v16i1.44>
3. Атлас воспитательных практик деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: сборник информационных материалов / общ. ред. Е. В. Лисецкой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. – 119 с.
4. *Ботова В. Г.* Проблемы управления вовлеченностью и приверженностью сотрудников в современных компаниях // *Вестник магистратуры*. – 2016. – № 12-2 (63). – С. 146–149.
5. *Ведерникова О.* Как повысить вовлеченность персонала в работу [Электронный ресурс]. – URL: <https://hr-portal.ru/article/kak-povysit-vovlechnost-personala-v-rabotu> (дата обращения: 28.02.2025).
6. *Глинский А. А., Захожая Н. Н.* Феномен воспитательного пространства в современной образовательной практике [Электронный ресурс]. – URL: https://adu.by/images/2023/vosp/Fenomen_vospitatelnogo_prostr_Glinskiy_Zaxozhaya.pdf (дата обращения: 28.02.2025).

7. Гукаленко О. В., Бермус А. Г., Пустовойтов В. Н., Рыжова О. С. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России // Социальная педагогика в России. – 2021. – № 6. – С. 8–13.

8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

9. Лаврентьева З. И. Аксиологические детерминанты создания советниками директоров единого российского воспитательного пространства детства // Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Луганск, 04–05 декабря 2024 г.). – Луганск: Изд-во ЛГПУ, 2024. – С. 120–122.

10. Лаврентьева З. И. Методология исследования деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социальная педагогика. – 2023. – № 2. – С. 5–13.

11. Лаврентьева З. И. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями как мотиватор и организатор социальной мобильности обучающихся // Социальная мобильность личности: материалы всероссийской научно-практической конференции (Ярославль, 22 апреля 2023 г.) / под науч. ред. Т. Н. Гушиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2023. – С. 71–80.

12. Лаврентьева З. И., Лаврентьева О. В., Матова Т. С. и др. Маршруты взаимодействия советника директора по воспитанию с детскими и молодежными общественными объединениями: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. – 143 с.

13. Матова Т. С. Общероссийское открытое воспитательное пространство детства // Социальные и культурные практики в современном российском обществе: инициатива, партнерство, стратегии развития: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 25–26 апреля 2024 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024. – С. 243–249.

14. Никитина Е. Г. Воспитательное пространство района как средство развития гражданской позиции подростков и молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 269–273.

15. Путин рассказал о высшей консолидации российского общества [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20241108/putin-1982562022.html> (дата обращения: 28.02.2025).

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042> (дата обращения 28.02.2025).

17. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» [Электронный ресурс]. – URL: <https://будьвдвижении.рф/download/MTMy/ZG9jdWl1bnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения: 28.02.2025).

18. Росдетцентр поделился новой философией воспитания детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://pobedarf.ru/2023/06/09/rosdetczentr-podelilsya-novoj-filosofiej-vospitaniya-detej/> (дата обращения: 28.02.2025).

19. Степанов П. В. Научная школа академика Л. И. Новиковой: современные исследования и разработки в области воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1, № 4 (100). – С. 185–197. DOI: <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2024-100-185-197>

20. Зимняя И. А. Стратегия воспитания в образовательной системе в России. – М.: Сервис, 2004. – 480 с.



21. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 28.02.2025).
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.02.2025).
23. Федеральный проект «Молодежь и дети» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/new-projects/molodezh-i-deti/> (дата обращения: 28.02.2025).
24. Фролов И. В. Воспитательное пространство как многомерное и полифункциональное образование // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 11 (65). – С. 85–89.

References

1. Pantazis V. E. The “Encounter” as an “Event of Truth” in Education: An Anthropological-Pedagogical Approach. *Educational Theory*, 2012, vol. 62, issue 6, pp. 641–657. DOI: <https://doi.org/10.1111/edth.12002>
2. Pearce N., Weller M., Scanlon E., Kinsley S. Digital Scholarship Considered: How New Technologies Could Transform Academic Work. *Durham Research Online*, 2011, vol. 16, issue 1, pp. 72–80. DOI: <https://doi.org/10.37119/ojs2010.v16i1.44>
3. *Atlas of educational practices of the adviser to the Director of education and interaction with children's public associations: a collection of information materials*. General editorship by E. V. Lisetskaya. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2023, 119 p. (In Russian)
4. Botova V. G. Problems of employee engagement and commitment management in modern companies. *Bulletin of the Magistracy*, 2016, no. 12-2 (63), pp. 146–149. (In Russian)
5. Vedernikova O. *How to increase staff involvement in work* [Electronic resource]. URL: <https://hr-portal.ru/article/kak-povysit-vovlechnost-personala-v-rabotu> (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
6. Glinsky A. A., Zahozhaya N. N. *The phenomenon of educational space in modern educational practice* [Electronic resource]. URL: https://adu.by/images/2023/vosp/Fenomen_vospitatelnogo_prostr_Glinskiy_Zaxozhaya.pdf (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
7. Gukalenko O. V., Bermus A. G., Pustovoitov V. N., Ryzhova O. S. The activity model of the adviser to the head of an educational organization on education in Russia. *Social pedagogy in Russia*, 2021, no. 6, pp. 8–13. (In Russian)
8. Danilyuk A. Ya., Kondakov A.M., Tishkov V. A. *The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a Russian citizen*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2009, 24 p. (In Russian)
9. Lavrentieva Z. I. Axiological determinants of the creation of a unified Russian educational space for childhood by the board of directors. *Strategic guidelines for higher and general education in the context of socio-cultural transformations: proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation* (Lugansk, December 04–05, 2024). Lugansk: Publishing House of Lugansk State Pedagogical University, 2024, pp. 120–122. (In Russian)
10. Lavrentieva Z. I. Methodology of research on the activities of advisers to directors on education and interaction with children's public associations. *Social pedagogy*, 2023, no. 2, pp. 5–13. (In Russian)



11. Lavrentieva Z. I. Advisor to the Director of education and interaction with children's public associations as a motivator and organizer of social mobility of students. *Social mobility of the individual: materials of the All-Russian scientific and practical conference* (Yaroslavl, April 22, 2023). Edited by T. N. Gushchina. Yaroslavl: Publishing House of Yaroslavl State Pedagogical University, 2023, pp. 71–80. (In Russian)
12. Lavrentieva Z. I., Lavrentieva O. V., Matova T. S. and others. *Routes of interaction of the adviser to the Director of education with children's and youth public associations: an educational and methodological guide*. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2023, 143 p. (In Russian)
13. Matova T. S. The All-Russian open educational space of childhood. *Social and cultural practices in modern Russian society: initiative, partnership, development strategies: proceedings of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation* (Novosibirsk, April 25–26, 2024). Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2024, pp. 243–249. (In Russian)
14. Nikitina E. G. Educational space of the district as a means of developing the civic position of adolescents and youth. *Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen*, 2012, no. 151, pp. 269–273. (In Russian)
15. *Putin spoke about the supreme consolidation of Russian society* [Electronic resource]. URL: <https://ria.ru/20241108/putin-1982562022.html> (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
16. *Decree of the Government of the Russian Federation dated February 21, 2022 No. 225 "On approval of the nomenclature of positions of teaching staff of organizations engaged in educational activities, positions of heads of educational organizations"* [Electronic resource]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042> (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
17. *The program of educational work of the All-Russian socio-state movement of children and youth "Movement of the first"* [Electronic resource]. URL: <https://будьдвижении.рф/download/MTMy/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
18. *Rosdetcenter shared a new philosophy of parenting* [Electronic resource]. URL: <https://pobedarf.ru/2023/06/09/rosdetcenzentr-podelilsya-novoj-filosofiej-vospitaniya-detej/> (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
19. Stepanov P. V. Scientific school of academician L. I. Novikova: modern research and development in the field of education. *Domestic and foreign pedagogy*, 2024, vol. 1, issue 4 (100), pp. 185–197. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2024-100-185-197>
20. Zimnaya I. A. *Strategy of education in the educational system in Russia*. Moscow: Servis Publ., 2004, 480 p. (In Russian)
21. *Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 "On Approval of the Foundations of State Policy for the preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral values"* [Electronic resource]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
22. *Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ (latest edition)* [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
23. *Federal project "Youth and children"* [Electronic resource]. URL: <https://xn--80aapampemccchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/> (date of access: 28.02.2025). (In Russian)
24. Frolov I. V. Educational space as a multidimensional and multifunctional education. *Kazan Pedagogical Journal*, 2008, no. 11 (65), pp. 85–89. (In Russian)



Информация об авторе

Матова Татьяна Сергеевна – аспирант института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, tanusha52.92@mail.ru

Information about the Author

Tatyana S. Matova – Postgraduate Student of the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, tanusha52.92@mail.ru

Поступила: 31.03.2025; одобрена после рецензирования: 25.04.2025; принята к публикации: 30.04.2025.

Received: 31.03.2025; approved after peer review: 25.04.2025; accepted for publication: 30.04.2025.

