

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ. 2025. № 2 (26)

CONSTRUCTIVE PEDAGOGICAL NOTES, 2025, no. 2 (26)

Научная статья

УДК 159.99

Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков «группы риска» в условиях современной школы

Кузнецова Елена Владимировна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия*

Аннотация. Введение. Цель – определить специфические особенности социально-психологического сопровождения адаптации подростков «группы риска» в контексте современной общеобразовательной школы. Исследование актуально в связи с увеличением числа трудностей, с которыми сталкиваются подростки, особенно из «группы риска», в процессе адаптации к современному обществу. Проблема увеличения числа подростков, относящихся к «группе риска», носит комплексный характер и требует организации системного социально-психологического сопровождения данной категории обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения. *Методология.* Адаптация представляет собой сложный динамический процесс, заключающийся в установлении оптимального соответствия между функциональными возможностями личности и требованиями окружающей среды. Результатом успешной адаптации является удовлетворение актуальных потребностей индивида, реализация связанных с ними целей и сохранение психического и физического здоровья. Способность старших подростков к адаптации носит индивидуальный характер и определяется сформированностью социального опыта, а также потенциалом психики и организма, которые формируются под воздействием волевой сферы и индивидуальных особенностей характера. *Результаты исследования.* Подростки, относящиеся к «группе риска», характеризуются повышенной подверженностью влиянию негативных факторов, оказывающих деструктивное воздействие на их психическое, умственное, физическое и эмоциональное развитие, а также препятствующих успешной социальной адаптации. Данные факторы, с которыми подросток не имеет возможности справиться самостоятельно, могут стать причиной проявления деструктивных форм поведения. В связи с этим социально-психологическое сопровождение данной категории подростков ориентировано на создание поддерживающих условий, способствующих их включению в систему социально приемлемых отношений, и предоставление возможностей для самореализации при обязательном учете индивидуальных психологических особенностей и специфических задач, характерных для подросткового возраста. *Заключение.* Организация социально-психологического сопровождения подростков «группы риска» в образовательной организации предполагает реализацию комплексной программы мероприятий, направленных на оказание всесторонней поддержки

в процессах личностного и ценностно-смыслового самоопределения, формирование позитивных межличностных отношений, основанных на принципах взаимного уважения и сотрудничества, развитие необходимых адаптивных навыков, способствующих успешной социализации, профилактику девиантного поведения. Важнейшими факторами, определяющими эффективность психологического сопровождения адаптации подростков «группы риска», являются создание благоприятных условий для успешной интеграции подростков в общество, укрепление их позитивного самоотношения, развитие социальных навыков и повышение психологической устойчивости к стрессовым факторам и негативным эмоциональным состояниям.

Ключевые слова: подростки; «группа риска»; адаптация; адаптированность; социально-психологическое сопровождение

Для цитирования: Кузнецова Е. В. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков «группы риска» в условиях современной школы // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 2 (26). – С. 78–86.

Scientific article

Social and psychological support of adaptation of adolescents of “risk group” in the conditions of a modern school

Kuznetsova Elena Vladimirovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch,
Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. The aim of the study is to identify the specifics of socio-psychological support for the adaptation of adolescents at risk in the conditions of a modern school. The relevance of this study is due to the increasing challenges that complicate the socio-psychological adaptation of adolescents in modern society, which is especially acute for adolescents in the «at-risk group». The problem of increasing the number of adolescents belonging to the «risk group» is complex and requires the organisation of systematic socio-psychological support of this category of students in the conditions of a general education institution. *Methodology.* Adaptation is the process of establishing an optimal correspondence between the functioning of the individual and the requirements of the environment, as a result of which the satisfaction of actual needs and the realisation of related goals are ensured while preserving mental and physical health. The ability of older adolescents to adapt is individual in nature and is determined by the formation of social experience, as well as the potential of the psyche and organism, which are formed under the influence of the volitional sphere and individual character traits. *Results of the study.* Adolescents «at risk» are characterised by their exposure to negative factors that hinder their normal mental, intellectual, physical and emotional development, as well as social adaptation. These factors, with which the teenager cannot cope independently, may be the cause of destructive behaviour. Social and psychological support for this category of adolescents is aimed at creating supportive conditions for their inclusion in socially acceptable relationships and providing opportunities for self-realisation, taking into account their individual psychological characteristics and the challenges of adolescence. *Conclusion.* The organisation of socio-psychological support for adolescents at risk in an educational organisation involves the implementation of a set of measures in the following areas: support in the processes of personal and value-sense self-determination, the formation

of constructive interpersonal relationships, the development of necessary life skills, and the prevention of deviant forms of behaviour among students. The most important factors determining the effectiveness of this support are the creation of favourable conditions for the successful integration of adolescents into society, strengthening their positive self-esteem, developing social skills and increasing psychological resistance to stressors and negative emotional states.

Keywords: adolescents; “at-risk group”; adaptation; adaptability; socio-psychological support

For citation: Kuznetsova E. V. Social and psychological support of adaptation of adolescents of “risk group” in the conditions of a modern school. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 2 (26), pp. 78–86.

Введение. Современный социум характеризуется кризисными явлениями, затрагивающими различные сферы человеческой деятельности, что, в свою очередь, приводит к разобщенности действий государственных и социальных структур в процессе решения проблем социализации детей и подростков. В контексте возрастающих трудностей в социальной адаптации подростков наблюдается ряд тревожных тенденций, включающих увеличение числа неблагополучных и деструктивных семей, рост числа врожденных нарушений психического развития, увеличение случаев жестокого обращения с детьми, а также рост числа подростковых суицидов. Кроме того, активно развивается криминальная субкультура. Комплексное воздействие этих и многих других факторов препятствует благоприятному процессу социализации и адаптации, провоцирует девиантное поведение и способствует включению подрастающего поколения в так называемую «группу риска».

Для решения комплексной проблемы увеличения численности подростков «группы риска» необходима организация постоянной и целенаправленной профилактической работы, основная роль в которой отводится образовательным организациям. Социально-психологическая адаптация к условиям школьного обучения, являясь важной составляющей общей социализации учащихся, отражает взаимодействие личности и социальной среды в самом широком смысле.

Реализация новых образовательных стандартов оказывает существенное влияние на организацию всей образовательной ситуации в школе, при этом приоритетное внимание уделяется вопросам психологического здоровья, а также созданию комфортной и безопасной образовательной среды. В контексте профессиональной деятельности педагогов-психологов осуществление социально-психологического сопровождения подростков, входящих в категорию «группы риска», рассматривается как одно из обязательных и, безусловно, приоритетных направлений работы.

Методология. Высокие темпы социально-экономических перемен, характеризующие современное общество, предъявляют повышенные требования к адаптационным способностям личности, обуславливая необходимость более быстрой физической и психической перестройки, а также усиления динамики процессов приспособления к постоянно меняющимся условиям внешней среды. В контексте современных научных исследований, изучение специфики адаптационного процесса занимает центральное место и, по мнению Ф. Б. Березина, представляет собой наиболее перспективный метод комплексного изучения человека [2].

Анализ исследований показал, что в современной психологии отсутствует четкое разграничение между терминами «социализация», «психическая адаптация»,

«социальная адаптация» и «социально-психологическая адаптация». Несмотря на это, представляется очевидным, что все эти уровни адаптации реализуются во взаимосвязи и взаимовлиянии.

А. А. Налчаджян определяет адаптацию как социально-психологический процесс, кульминацией которого является состояние адаптированности, характеризующееся отсутствием затяжных внутри- и межличностных конфликтов, продуктивной деятельностью, удовлетворением социальных потребностей и соответствием ролевого поведения ожиданиям социума [6].

В рамках настоящего исследования феноменологии адаптации применяется теоретическая модель Ф. Б. Березина, определяющая адаптацию как процесс достижения оптимального соответствия между функционированием личности и требованиями окружающей среды, обеспечивающий удовлетворение актуальных потребностей и поддержание психического и физического здоровья субъекта [2].

Поскольку к проблеме адаптации обращаются специалисты из различных научных областей, анализ содержательной сущности данного термина становится ключевым вопросом при разработке ее теоретических аспектов. Разнообразие в понимании сущности адаптации приводит к множеству производных определений, что создает препятствия как для формирования теоретико-методологической базы концепции адаптации, так и для ее применения в практических областях.

При исследовании вопросов адаптации мы полагаем наиболее целесообразным сконцентрировать внимание на трех ее функциональных уровнях: физиологическом, психическом и социальном.

Под физиологической адаптацией понимается способность организма приспосабливаться к окружающей среде посредством изменения обмена веществ, учета анатомических и возрастных особенностей, процессов созревания и развития, а также работы внутренних систем [6].

Определение Г. М. Андреевой психической адаптации фокусируется на успешном взаимодействии индивида с его окружением. Это включает в себя удовлетворение потребностей, стремление к достижению целей и приведение поведения в соответствие с ожиданиями среды для достижения оптимального состояния адаптации [1].

Социальная адаптация реализуется посредством системы социальных институтов, функцией которых является регулирование формирования социальных характеристик личности на основе социально значимых ценностей, а также осуществление лимитирования или инициирования влияния различных факторов, оказывающих воздействие на процесс адаптации [1].

Субъективное благополучие является ключевым фактором адаптационной готовности личности. Эта готовность представляет собой не просто сумму внешних и внутренних влияний, а результат интеграции внутренних регуляторных систем, обеспечиваемый именно субъективным благополучием. Это способствует эффективной адаптации к социальным изменениям. В исследовании анализируются психологические факторы, определяющие адаптацию подростков.

1. Сформированность системы ценностей и жизненных целей (смысловой компонент мировоззрения) – основа успешной социально-психологической адаптации подростков, определяющий их поступки и социальное поведение.

2. Мотивационная структура личности выступает в качестве ведущего фактора, определяющего успешность адаптации подростка. При этом соответствие «мотивационного ядра» личности содержанию, целям и условиям осуществляемой деятель-

ности оказывает доминирующее влияние на процесс и характер адаптации в подростковом возрасте [3].

3. По мнению И. К. Кряжевой, Я-концепция как самостоятельный элемент и интегративный фактор является основополагающим показателем социально-психологической адаптированности личности. Положительные компоненты «Я-концепции» (уверенность в себе, самооценка) способствуют адаптации, а конфликт между «Я-реальным» и «Я-зеркальным» ведет к проблемам и снижению уровня адаптации (цит. по: [3]).

4. Степень удовлетворения потребности в социальном одобрении, которая зависит от личных ценностей и их соответствия социальным нормам. Часто проявление дезадаптации подростков «группы риска» связано с неудовлетворенностью собой и блокированием этой потребности, а также отсутствием самоуважения [7].

5. Коммуникативные свойства личности представляют собой важный адаптационный ресурс, который обеспечивает успешность выстраивания межличностного взаимодействия [8].

6. Индивидуально-психологические особенности личности, в частности акцентуации характера, локус контроля и механизмы психологической защиты, выступают в качестве определяющих элементов системы социально-психологической адаптации, формируя адаптационные ресурсы индивида. Следует отметить, что акцентуации характера, характеризующиеся заострением определенных черт, способны сужать границы адаптационных возможностей личности, предопределяя ее ситуационную уязвимость и повышая вероятность возникновения психических расстройств, в большинстве случаев психогенного генеза. В зависимости от выраженности и направленности характерологических особенностей, достижение эффективной адаптации у некоторых индивидов возможно лишь при условии нахождения адекватной социальной «ниши», то есть в условиях микросоциальной среды, соответствующей их индивидуальным потребностям и особенностям [6–8].

7. Адаптивная роль интеллекта состоит в том, чтобы, с одной стороны, обеспечивать ориентировку личности в проблемных ситуациях и принятие адекватных решений, а с другой – в предоставлении возможности достижения автономии и независимости от сиюминутных побуждений и от распространенных социальных стереотипов [6–8].

8. Особенности эмоциональной сферы, проявляющейся в чувстве эмоционального комфорта, служат субъективным индикатором эффективности социально-психологической адаптации [7; 8].

Исходя из выше изложенного, процесс адаптации следует рассматривать как неоднородный, имеющий уровневую структуру и характеризующийся различными критериями.

Адаптированность личности представляет собой интегральную характеристику, детерминированную как адаптационными ресурсами индивида, так и специфическими особенностями конкретной социальной среды, в которой он функционирует.

Результаты исследования, обсуждение. Адаптация является важным процессом на протяжении всей жизни, но особенно значимой она становится в подростковом возрасте. Это связано с тем, что подростки сталкиваются с новыми социальными обстоятельствами и изменениями в своей личности, что требует от них активного приспособления.

Подростковый возраст характеризуется множеством переживаний, трудностей и кризисных явлений, а также личностной неустойчивостью. Для обеспечения эмо-

ционального комфорта подростков необходимы специально организованные условия, способствующие их индивидуальным достижениям и определяющие характер взаимодействия.

Категория «подростки группы риска» объединяет несовершеннолетних, находящихся под воздействием неблагоприятных факторов и сталкивающихся с критическими жизненными ситуациями.

«Группа риска» – это обобщающее понятие, описывающее лиц, наиболее уязвимых к медицинским и социальным проблемам, а также негативному влиянию окружающей среды. К этой категории, как правило, относятся подростки, лишенные нормальных условий для полноценного развития. На этих подростков негативно влияют социальная и педагогическая запущенность, а также физические недостатки, что обуславливает повышенный риск их неблагополучной социализации. В результате они часто испытывают трудности в учебе, адаптации к социальной среде, психическом развитии, общении со взрослыми и сверстниками, и в целом в интеграции в общество.

Л. Я. Олиференко выделяет широкий спектр проблем у подростков «группы риска»: от трудностей в общении и эмоциональной нестабильности до нарушенного самосознания, низкой успеваемости и различных форм девиантного поведения (бродяжничество, кражи и др.). При этом наблюдается сочетание иждивенческих установок и колебаний от ощущения вседозволенности до чувства собственной ущербности [9].

Во взаимоотношениях со взрослыми у подростков, относящихся к «группе риска», часто наблюдаются переживания, связанные с ощущением собственной невосприимчивости и девальвации как собственной личности, так и личности значимых взрослых. При работе с данной категорией подростков необходимо принимать во внимание часто встречающееся у них состояние беспомощности, обусловленное, как правило, объективными обстоятельствами, такими как невозможность изменить существующие межличностные отношения с родителями, педагогами и сверстниками, а также ограничение возможностей для принятия самостоятельных решений и осуществления свободного выбора.

В рамках проведенного исследования Г. А. Овчинникова выявила следующие отличительные особенности подростков, относящихся к «группе риска» [8]:

- повышенная нейрофизиологическая истощаемость, проявляющаяся в быстрой утомляемости и снижении работоспособности;
- эмоционально-волевая незрелость, характеризующаяся импульсивностью и сложностью в регуляции эмоционального состояния;
- отсутствие достаточных социально-психологических ресурсов, необходимых для эффективной компенсации переживания социального стресса и снижения уровня эмоционального напряжения;
- низкий уровень развития способностей, необходимых для успешного выстраивания межличностных отношений.

Г. А. Овчинникова отмечает, что адаптационный потенциал подростков, относящихся к «группе риска», характеризуется рядом специфических особенностей, обусловленных воздействием совокупности неблагоприятных факторов, таких как повышенный уровень стресса, нестабильность семейных отношений и наличие социального и психологического давления со стороны окружающих. Эти обстоятельства зачастую затрудняют процесс их адаптации. Подростки «группы риска» не-

редко испытывают проблемы, связанные с самооценкой и самовосприятием, могут испытывать сложности при построении взаимоотношений с окружающими, подвержены депрессивным и тревожным состояниям. Их поведение и мотивация могут быть направлены на уклонение от негативных эмоциональных переживаний или на поиск одобрения в референтной группе, что также оказывает влияние на процесс адаптации [8].

Эффективная социально-психологическая адаптация подростков, входящих в «группу риска», требует реализации комплексного подхода, предполагающего взаимодействие и кооперацию специалистов различного профиля, в том числе психологов, социальных педагогов и учителей. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого подростка, создавать благоприятные условия для обеспечения психологической поддержки и взаимопонимания, а также оказывать целенаправленную помощь в развитии социально-коммуникативных навыков и адаптационного потенциала. В образовательной организации должна быть разработана и эффективно функционировать система социально-психологического сопровождения, ориентированная на данную категорию подростков. Важнейшими факторами при организации социально-психологического сопровождения таких подростков являются создание условий, способствующих успешной интеграции в общество, укрепление позитивного самоотношения, развитие социальных навыков и повышение уровня психологической устойчивости, а также способности эффективного совладания со стрессовыми ситуациями.

В рамках настоящего исследования социально-психологическое сопровождение определяется как технология, направленная на оказание помощи обучающимся в процессе решения проблем, возникающих в ходе их личностного развития и социализации.

Социально-психологическое сопровождение подростков, относящихся к «группе риска», должно быть ориентировано на реализацию следующих ключевых направлений:

- учет индивидуально-психологических особенностей данной категории подростков;
- осуществление контроля за ситуацией в семье;
- предоставление подросткам полной и достоверной информации о видах поддержки, оказываемой в образовательном учреждении;
- обеспечение эффективного взаимодействия между субъектами сопровождения;
- реализацию индивидуального подхода к каждому подростку, нуждающемуся в помощи [4; 9].

И. А. Зайцева считает, что подросткам из «группы риска» необходима всесторонняя социально-психологическая помощь, чтобы они могли успешно социализироваться и вернуться к нормальной жизни. Эта помощь должна заключаться в том, чтобы раскрыть их сильные стороны и создать условия, в которых они смогут вовлечься в позитивные отношения с другими людьми [4].

По мнению Л. Я. Олиференко, деятельность по сопровождению подростков, относящихся к «группе риска», должна осуществляться на основе применения специализированных социально-психологических технологий, адаптированных с учетом их специфических потребностей и психологических особенностей данной категории подростков [5].

В работе с обучающимися, отнесенными к «группе риска», используются организационные технологии, которые включают в себя формирование базы данных

о таких обучающихся, проведение диагностики их личностного и социального развития для уточнения особенностей, планирование деятельности по сопровождению, обеспечение необходимых условий для реализации программ сопровождения, организацию консультирования заинтересованных сторон и налаживание эффективного межведомственного взаимодействия.

Технологии индивидуальной работы предполагают оказание индивидуальной конфиденциальной помощи подросткам «группы риска» и сопровождение обучающихся, уже имеющим девиации поведения.

Успешная реализация социально-психологического сопровождения подростков требует скоординированной, целенаправленной и грамотно управляемой деятельности всех субъектов, вовлеченных в образовательный процесс.

Заключение. Социально-психологическая адаптация подростков, относящихся к категории «группы риска», предполагает применение дифференцированного подхода, характеризующегося гибкостью и вариативностью в выборе методов и стратегий, направленных на оказание эффективной психолого-педагогической помощи в преодолении жизненных трудностей и реализации личностного потенциала.

При организации социально-психологического сопровождения данной категории подростков необходимо учитывать ряд важных факторов, в частности создание условий, способствующих их успешной интеграции в общество, укреплению позитивного самоотношения, развитию социальных навыков, повышению уровня психологической стойкости и формированию способности к эффективному совладанию со стрессовыми ситуациями и преодолению негативных эмоциональных состояний.

Список источников

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: учебное пособие для психол. и пед. специальностей. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988. – 342 с.
3. Волковская Т. Н., Марченко Т. М. Современные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена адаптации [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 269–272. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-ponimaniyu-fenomena-adaptatsii> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Зайцева И. А. Коррекционная педагогика. – М.: Март, 2004. – 198 с.
5. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология. – М.: Сфера, 2008. – 480 с.
6. Налчаджан А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / отв. ред. Э. А. Александрян. – Ереван: Изд-во АН Арм ССР, 1988. – 263 с.
7. Овчаренко Л. Ю. Проблемы успешности адаптации подростков в современной среде [Электронный ресурс] // Системная психология и социология. – 2015. – № 13. – URL: <http://systempsychology.ru/journal/2015-13/250-ovcharenko-lyu-problemy-uspeshnosti-socialno-psihologicheskoy-adaptacii-podrostkov-v-sovremennoy-srede.html> (дата обращения: 12.03.2025).
8. Овчинникова Г. А. Социальная дезадаптация подростков «Группы риска» // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 4-1. – С. 90–94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-dezadaptatsiya-podrostkov-gruppy-riska> (дата обращения: 07.05.2025).
9. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

References

1. Andreeva G. M. *Psychology of social cognition: textbook for psychol. and pedagogical specialties*. Moscow: Aspect Press Publ., 2000, 288 p. (In Russian)
2. Berezin F. B. *Mental and Psychophysiological Adaptation of Man*. Leningrad, 1988, 342 p. (In Russian)
3. Volkovskaya T. N., Marchenko T. M. Modern theoretical and methodological approaches to understanding the phenomenon of adaptation [Electronic resource]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, № 61-4, pp. 269–272. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-ponimaniyu-fenomena-adaptatsii> (accessed 10.03.2025). (In Russian)
4. Zaitseva I. A. *Correctional pedagogy*. Moscow: Mart Publ., 2004, 198 p. (In Russian)
5. Kulagina I. Yu. *Pedagogical psychology*. Moscow: Sfera Publ., 2008, 480 p. (In Russian)
6. Nalchajan A. A. *Social and psychological adaptation of personality (forms, mechanisms and strategies)*. Ed. by E.A. Alexandryan. Yerevan: Publishing House of the Academy of Sciences of the Armenian SSR, 1988, 263 p. (In Russian)
7. Ovcharenko L. Y. Problems of successful adaptation of adolescents in the modern environment [Electronic resource]. *System Psychology and Sociology*, 2015, no. 13. URL: <http://systempsychology.ru/journal/2015-13/250-ovcharenko-lyu-problemy-uspeshnosti-socialno-psihologicheskoy-adaptatsii-podrostkov-v-sovremennoy-srede.html> accessed 12.03.2025). (In Russian)
8. Ovchinnikova G. A. Social disadaptation of adolescents 'Risk Group'. *Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts*, 2013, no. 4-1, pp. 90–94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-dezadaptatsiya-podrostkov-gruppy-riska> (accessed 07.05.2025). (In Russian)
9. Oliferenko L. Ya. *Social-pedagogic and psychological support for children at risk*. Moscow: Akademiya Publ., 2012, 256 p. (In Russian)

Информация об авторе

Е. В. Кузнецова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

E. V. Kuznetsova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 24.02.2025

Одобрена после рецензирования: 24.03.2025

Принята к публикации: 24.04.2025

Received: 24.02.2025

Approved after review: 24.03.2025

Accepted for publication: 24.04.2025