

Научная статья

УДК 37.025

Познавательное развитие дошкольников средствами исследовательской деятельности

Мезенцева Олеся Ивановна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Цель исследования – выявить возможности исследовательской деятельности в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста. В статье проанализированы теоретические подходы к определению понятия «познавательное развитие», обоснована специфика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте, а также дидактический потенциал исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников. *Методология.* Теоретико-методологической основой исследования стали актуальные подходы авторитетных исследователей к определению содержательных характеристик понятия «познавательное развитие», факторов, влияющих на его развитие, показателей познавательного развития дошкольников. Для проверки выдвинутой гипотезы применялись теоретические и эмпирические методы исследования. *Результаты исследования.* Для проверки гипотезы проведено экспериментальное исследование. Определена эмпирическая база исследования и этапы его реализации: подготовительный этап – формирование выборки испытуемых, подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями; констатирующий этап – диагностика уровня познавательного развития в выборке респондентов; формирующий этап – разработка и реализация программы познавательного развития дошкольников посредством исследовательской деятельности; контрольный этап – повторная диагностика уровня познавательного развития дошкольников с целью оценки эффективности развивающей программы. *Заключение.* По результатам экспериментального исследования сделан вывод о том, что организация исследовательской деятельности способствует повышению уровня развития речи, восприятия, мышления детей дошкольного возраста. Таким образом, гипотеза экспериментально проверена и частично подтверждена.

Ключевые слова: познавательное развитие; исследовательская деятельность; дошкольное образование

Для цитирования: Мезенцева О. И. Познавательное развитие дошкольников средствами исследовательской деятельности // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 2 (26). – С. 69–77.

Cognitive development of preschoolers by means of research activities

Mezentseva Olesya Ivanovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch,
Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. The purpose of the study is to identify the possibilities of research activities in the development of the cognitive sphere of preschool children. The article analyzes theoretical approaches to the definition of the concept of «cognitive development», substantiates the specifics of the development of cognitive processes in preschool age, as well as the didactic potential of research activities in the cognitive development of preschoolers. *Methodology.* The theoretical and methodological basis of the research is the current approaches of reputable researchers to determining the meaningful characteristics of the concept of «cognitive development», factors influencing its development, and indicators of cognitive development of preschoolers. Theoretical and empirical research methods were used to verify the hypothesis. *Research results.* An experimental study was conducted to test the hypothesis. The empirical basis of the study and the stages of its implementation are defined: the preparatory stage is the formation of a sample of subjects, the selection of diagnostic techniques to identify the level of cognitive development of preschoolers in accordance with age characteristics; the ascertaining stage is the diagnosis of the level of cognitive development in a sample of respondents; the formative stage is the development and implementation of a program for the cognitive development of preschoolers through research activities; the control stage is a repeated diagnosis of the level of cognitive development of preschoolers in order to assess the effectiveness of the educational program. *Conclusion.* Based on the results of the experimental study, it was concluded that the organization of research activities contributes to improving the level of speech development, perception, and thinking of preschool children. Thus, the hypothesis has been experimentally verified and partially confirmed.

Keywords: cognitive development; research activities; preschool education

For citation: Mezentseva O. I. Cognitive development of preschoolers by means of research activities. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 2 (26), pp. 69–77.

Введение. Современное дошкольное образование активно развивается в различных направлениях. При этом особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальным особенностям и потенциалу. Ключевое значение приобретает развитие познавательных процессов дошкольников, которые являются базовым механизмом освоения окружающей действительности в дошкольном возрасте. Основная цель познавательного развития заключается в том, чтобы приобщить ребенка к культурному и практическому опыту, накопленному человечеством.

В эпоху глобальной цифровизации познавательное развитие современных дошкольников становится качественно иным. Компьютерные технологии оказывают значимое влияние на познавательное развитие и основные познавательные процессы. Неограниченный доступ к интернету и продолжительные сессии компьютерных игр оказывают значительное воздействие на психику ребенка, требуя восприятия большого объема непрерывно поступающей информации, что в итоге приводит

к утрате способности сосредоточиваться на одном объекте длительное время, замедлению формирования навыков концентрации внимания и снижению скорости обработки информации.

Современные цифровые технологии предоставляют контент, который препятствует развитию высших форм памяти. Такая информация поверхностна, не требует глубокого осмысления и семантической обработки. Кроме того, возможность мгновенного доступа к данным снижает потребность в их долгосрочном сохранении и исключает формирование установки на запоминание.

Особенно негативное влияние цифровизация оказывает на развитие мышления. Знания все чаще заменяются фрагментарной информацией, а смысловое содержание уступает место контенту. Вместо переработки данных ребенок ограничивается их поиском и использованием. Это приводит к заметному снижению интеллектуальной активности, связанной с анализом сложной и объемной информации. Как результат доступ к огромным объемам данных не сопровождается формированием когнитивных механизмов, необходимых для их качественной обработки; возникает серьезный разрыв между увеличением информационной насыщенности среды и неспособностью ребенка эффективно перерабатывать полученную информацию. Данные обстоятельства определяют актуальность исследования возможностей исследовательской деятельности в развитии познавательных процессов дошкольников, а также ряд значимых направлений в работе педагога-психолога [4].

Методология. В современной психологической науке под познавательными процессами подразумеваются психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. Г. А. Урунтаева относит к таким процессам ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение и речь [6]. Обратимся к более детальному рассмотрению обозначенных познавательных процессов.

Ощущения рассматриваются в психологии в качестве первой ступени познания. Под ощущениями подразумевается отражение свойств объективной реальности, которое возникает в результате воздействий на рецепторы органов (или тканей) и обусловленное этим процессом возбуждение соответствующих зон коры головного мозга. В зависимости от модальности обеспечивающих их рецепторных аппаратов ощущения могут быть зрительными, слуховыми, обонятельными, вкусовыми, тактильными и др.

Восприятие представляет собой сложный психофизиологический процесс, связанный с формированием перцептивного образа. Оно заключается в чувственном познании объектов и отражает предметы, явления и процессы, включая совокупность их свойств, в целостной форме. Это происходит при непосредственном воздействии этих объектов на соответствующие органы чувств. В зависимости от ведущего анализатора в процессе восприятия выделяют зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Особую роль играют восприятие времени и пространства, которые также являются важными видами этого процесса.

Восприятие обладает рядом ключевых психических свойств:

- предметность выражается в том, что информация, получаемая через органы чувств, всегда относится к объектам внешнего мира, а не к рецепторным поверхностям или мозговым структурам, которые участвуют в обработке этой информации;
- целостность предполагает восприятие объектов или ситуаций как устойчивых системных целых, даже если отдельные элементы не наблюдаются в данный момент;

- константность проявляется в сохранении постоянства воспринимаемых характеристик объектов, таких как цвет, форма или размер, несмотря на изменения условий восприятия;

- категориальность заключается в способности отнести объект к определенной категории или группе на основании его существенных признаков.

Восприятие неразрывно связано с речью, которая играет ключевую роль в обобщении и абстрагировании свойств объектов через их словесное обозначение. Благодаря этому перцептивные процессы становятся более организованными и осмысленными, способствуя углублению познания.

Память – это познавательный процесс, представляющий собой форму психического отражения прошлого опыта во всем его многообразии. Г. А. Урунтаевой этот познавательный процесс характеризуется как запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта [44]. Память является ключевым элементом обучения, воспитания и формирования личности. Она обеспечивает освоение знаний, развитие навыков и накопление индивидуального опыта. Благодаря памяти человек связывает прошлое, настоящее и будущее, что создает целостность его психики и подчеркивает индивидуальность. Память пронизывает все виды деятельности, так как большинство действий основывается на личном и историческом опыте. Особенно важна роль памяти в познавательной сфере, где она объединяет процессы восприятия, воображения и мышления в единую систему, направленную на изучение окружающего мира.

Память классифицируется по нескольким критериям:

- по содержанию запоминаемого материала: образная, эмоциональная, двигательная и словесная память;
- способу запоминания: логическая, основанная на понимании материала, и механическая, предполагающая запоминание без глубокого осмысления;
- наличию цели: произвольная, когда запоминание происходит осознанно, и непроизвольная, происходящая без усилий.

По длительности хранения информации: кратковременная память удерживает информацию на короткий срок за счет реверберации нервных импульсов; долговременная память обеспечивает длительное сохранение информации через структурные изменения, происходящие во время консолидации.

Память включает несколько процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Запоминание играет ключевую роль, определяя, насколько полно, точно и устойчиво материал сохраняется и воспроизводится. Оно может быть произвольным или непроизвольным, в то время как забывание чаще носит непроизвольный характер.

По определению О. Н. Земцовой, *внимание* – процесс и состояние настройки (сосредоточенности) субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач [3]. Внимание как познавательный процесс представляет собой направленность и сосредоточенность психической активности человека на конкретном объекте, сопровождающуюся одновременным отвлечением от других стимулов. Этот процесс является фундаментом для успешного выполнения как внутренней, так и внешней деятельности, определяя ее качественный уровень. В своей элементарной форме внимание выражается через ориентировочный рефлекс, который выполняет биологическую защитную функцию. Ориентировочная реакция заключается в выделении значимого раздражителя и определении его позитивного или негативного значения для субъекта.

Проявления внимания могут быть как внешними, так и внутренними. Внешние признаки включают напряженную позу, сосредоточенный взгляд и характерную мимику, тогда как внутренние проявления выражаются физиологическими изменениями, такими как учащённое сердцебиение, ускоренное дыхание или выброс адреналина.

Классификация видов внимания основана на наличии цели быть внимательным и использовании волевых усилий для его поддержания. В современной психологии выделяют три основных вида:

- непроизвольное внимание, возникающее без сознательных усилий, инициируется характеристиками объекта, интересами, потребностями или склонностями личности;
- произвольное внимание, связанное с осознанной постановкой цели быть внимательным и с волевыми усилиями, необходимыми для поддержания концентрации;
- послепроизвольное внимание, которое проявляется в процессе выполнения деятельности, когда фокус смещается с результата на сам процесс, исключая необходимость волевых усилий для удержания внимания.

Внимание характеризуется рядом ключевых свойств: концентрация – степень интенсивности сосредоточенности на объекте или задаче; устойчивость – способность длительное время сохранять внимание на одном предмете, явлении или виде деятельности; переключаемость – возможность осознанно и эффективно переводить внимание с одного объекта на другой; распределение – умение одновременно концентрироваться на нескольких объектах, явлениях или видах деятельности. Таким образом, внимание выполняет важную роль в организации познавательной деятельности, обеспечивая ее продуктивность и направленность.

Согласно определению Г. А. Урунтаевой, *мышление* представляет собой психический процесс отражения действительности, высшую форму творческой активности человека [6]. Мышление представляет собой процесс целенаправленного использования, обогащения и развития знаний, осуществляемый посредством разрешения противоречий, объективно присущих исследуемому объекту. Этот процесс выступает в роли инструмента целеполагания и планирования, являясь идеальной формой преобразования способов чувственно-предметной деятельности и осознанного взаимодействия с окружающей реальностью. Мышление может происходить как в процессе, так и на стадии предварительного анализа практических изменений.

Благодаря мышлению человек способен отражать объекты и явления действительности в их наиболее существенных признаках, связях и отношениях. Этот процесс основывается на результатах чувственного восприятия, но выходит за его пределы, позволяя проникать в сущность явлений и раскрывать свойства и взаимосвязи, которые не доступны при непосредственном восприятии. Мышление тесно связано с речью, которая играет роль инструмента, оформляющего мыслительные процессы. Слово позволяет обозначить свойства и признаки объекта, а также структурировать ход рассуждений.

Как отмечает О. В. Дыбина, решение мыслительных задач осуществляется посредством следующих операций: анализ – мысленное разложение объекта на составляющие части или выделение его отдельных свойств и отношений; синтез – объединение отдельных элементов, признаков или действий в единое целое; сравнение – выявление сходства и различий между объектами, явлениями или их признаками; обобщение – объединение объектов или явлений на основе их суще-

ственных характеристик; абстракция – выделение отдельных аспектов объекта при отвлечении от других его особенностей [2].

По мнению Е. И. Изотовой, *воображение* представляет собой познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов на основе переработки опыта, накопленного через восприятие и представление. Воображение связано с преобразованием объектов в образной и смысловой форме, предвосхищением результатов действий и построением общих схем их реализации. Основным механизмом воображения является перенос свойств или характеристик объекта, который реализуется через его символическую функцию [5].

Существуют различные виды воображения:

- произвольное – характерно для осознанного решения задач в научной, технической или художественной сфере при наличии доминирующей поисковой установки;
- произвольное – проявляется в сновидениях или изменённых состояниях сознания;
- активное – предполагает воплощение созданных образов в реальной жизни;
- пассивное – характеризуется отсутствием реализации образов;
- творческое – связано с созданием оригинальных, уникальных образов;
- воссоздающее – направлено на формирование образов, соответствующих описаниям.

Речь является исторически сложившейся формой общения между людьми посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

Как отмечает В. Н. Дружинин, речь и язык целесообразно рассматривать как результат длительного исторического развития. Язык усваивается ребенком в рамках общения со взрослыми, что отражается в психическом процессе – развитии речи. Вне речи немыслимо овладение человеком знаниями и формирование сознания. Будучи средством выражения мыслей людей в процессе их общения, речь выступает в качестве основного механизма их мышления. Речевая деятельность имеет существенное значение для развития всех психических функций и процессов [1].

На основании теоретического анализа заявленной проблемы в качестве рабочей гипотезы мы выдвинули предположение о том, что организация исследовательской деятельности дошкольников будет способствовать их познавательному развитию.

Для проверки гипотезы проведено экспериментальное исследование на базе МКДОУ Куйбышевского района – детского сада «Аленушка». Респондентами выступили воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет в количестве 20 человек. Исследование осуществлялось в несколько этапов: *подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный*.

На подготовительном этапе была сформирована выборка испытуемых, осуществлен подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.

Констатирующий этап включал диагностику уровня познавательного развития в выборке респондентов.

На формирующем этапе разработана и реализована программа познавательного развития дошкольников «Я – исследователь!».

Контрольный этап предполагал итоговую диагностику, сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Для диагностики компонентов гипотезы применены следующие методики:

- для диагностики речевого развития – методика «Составь предложение» Т. А. Фотековой;
- диагностики восприятия – методика «Незаконченный рисунок» Е. П. Торреса;
- диагностики внимания – методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона;
- диагностики памяти – методика «Запомни слова» Р. С. Немова;
- диагностики мышления – методика «Геометрические фигуры» Е. В. Доценко;
- диагностики воображения – методика «Необычное использование» Е. П. Торреса.

Результаты исследования, обсуждение. Результаты математико-статистической обработки данных диагностических методик экспериментального исследования представлены в таблице.

Таблица

Сводная таблица математико-статистической обработки данных констатирующего и контрольного этапов исследования

Показатели познавательного развития	Констатирующий этап	Контрольный этап	$t_{эм}$	Уровень значимости различий
Связная речь	1,9	2,2	2,1*	$p \leq 0.05$
Зрительно-пространственное восприятие	2,2	2,3	1,9	тенденция
Наглядно-образное мышление	2,0	2,2	2,1*	$p \leq 0.05$

Выявлено статистически значимое различие по показателю уровня развития *связной речи* в группе испытуемых ($t_{эм} = 2,1$, при $p \leq 0,05$). Средние значения ниже на констатирующем этапе исследования. Данный эмпирический факт позволяет утверждать, что по итогам реализации программы для дошкольников наблюдается значимая динамика развития связной речи.

Преимущество исследовательской деятельности заключается в ее значительном влиянии на развитие речи ребенка. В ходе исследований дети постоянно описывают свои наблюдения, формулируют выявленные закономерности, делают выводы и умозаключения. Это способствует всестороннему развитию речи, включая обогащение словарного запаса, улучшение звуковой культуры и усвоение грамматического строя. Также совершенствуются ее формы, такие как контекстная и объяснительная речь, и функции: обобщающая, коммуникативная, планирующая, регулирующая и знаковая. Эти компоненты становятся основой для формирования более сложных речевых структур. В процессе исследовательской деятельности ребенок осваивает навыки связного и логичного изложения мыслей, что превращает его рассуждения в эффективный инструмент для решения проблемных задач. Речь при этом приобретает ключевую роль как средство мышления, познания и интеллектуализации когнитивных процессов. Таким образом, исследовательская деятельность в дошкольном возрасте становится мощным стимулом для активного речевого развития.

Данные, представленные в сводной таблице, демонстрируют наличие различия, попадающего в диапазон тенденции к значимости, по показателю уровня развития *зрительно-пространственного восприятия* в группе испытуемых ($t_{эм} = 1,9$). Средние значения ниже на констатирующем этапе исследования. Данный эмпирический

факт позволяет нам утверждать, что по итогам реализации программы для дошкольников «Я – исследователь!» наблюдается положительная динамика развития зрительно-пространственного восприятия.

Анализируя результаты по показателю «Наглядно-образное мышление», обозначим наличие достоверных различий на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования ($t_{\text{амп}} = 2,1$ при $p \leq 0,05$). Результаты свидетельствуют, что развивающая программа позволила добиться роста данного вида мышления в дошкольной группе. Это стало возможным благодаря внедрению в развивающую работу исследовательской деятельности, которая обогащает образные представления, обеспечивает глубину проработки образных представлений, активизирует оперирование образами, включая ориентировку в пространстве.

Таким образом, исследовательская деятельность, ставшая основой развивающей программы, позволила достигнуть положительной динамики в развитии:

- связной речи;
- зрительно-пространственного восприятия;
- наглядно-образного мышления.

Результаты экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что целенаправленная организация исследовательской деятельности способствует повышению уровня развития речи, восприятия и мышления у детей дошкольного возраста.

Заключение. На основе теоретического анализа литературы и проведенной экспериментальной работы выявлены возможности исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников. Исследовательская деятельность, занимающая одно из главных положений в дошкольном образовании, наряду с ведущим видом – игровой деятельностью, в значительной степени определяет эффективность развития познавательной сферы ребенка. В рамках проведенной нами экспериментальной работы доказано развивающее влияние исследовательской деятельности на такие познавательные процессы, как восприятие, мышление и речь дошкольника.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла частичное подтверждение.

Список источников

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей: учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 349 с.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2019. – 192 с.
3. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5–6 лет. – М.: Махаон, 2020. – 320 с.
4. Кузнецова Е. В., Мезенцева О. И., Петровская В. Г., Степанова Л. Н. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога: монография. – Новосибирск, 2013. – 160 с.
5. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Юрайт, 2025. – 452 с.
6. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

References

1. Druzhinin V. N. *Psychology of general abilities: textbook for universities*. 3rd ed. Moscow: Yurayt Publ., 2023, 349 p. (In Russian)

2. Dybina O. V. *The unknown is nearby. Experiences and experiments for preschoolers.* Moscow: Sfera Publ., 2019, 192 p. (In Russian)

3. Zemtsova O. N. *Literacy. Intellectual development of children 5–6 years old.* Moscow: Makhaon Publ., 2020, 320 p. (In Russian)

4. Kuznetsova E. V., Mezentseva O. I., Petrovskaya V. G., Stepanova L. N. *Intensification of the process of developing professional competence of a teacher-psychologist: monograph.* Novosibirsk, 2013, 160 p. (In Russian)

5. *Psychology of preschool age: textbook and workshop for secondary vocational education / E. I. Izotova [et al.]; edited by E. I. Izotova.* Moscow: Yurayt Publ., 2025, 452 p. (In Russian)

6. Uruntaeva G. A. *Preschool Psychology: a teaching aid for students of secondary pedagogical educational institutions.* Moscow: Academy Publ., 2001, 336 p. (In Russian)

Информация об авторе

О. И. Мезенцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

O. I. Mezentseva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 28.02.2025

Одобрена после рецензирования: 29.03.2025

Принята к публикации: 29.04.2025

Received: 28.02.2025

Approved after review: 29.03.2025

Accepted for publication: 29.04.2025