

Мотивация учения подростков в формате дистанционного образования

Петровская Вера Геннадьевна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия*

Аннотация. Введение. Цель исследования – сравнительный анализ уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся, получающих образование в условиях дистанционного обучения, и обучающихся, занимающихся в формате офлайн. Актуальность исследования состоит в том, что динамичность современного мира приводит к повышению уровня требований к результатам обучения старшеклассников, что повышает уровень тревожности, снижает учебную мотивацию и приводит к негативному эмоциональному отношению к школе. Использование дистанционного обучения на фоне увлеченности современных подростков гаджетами может помочь в решении данной проблемы. *Методология.* Дистанционное обучение базируется на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, а также их технических средств, которые повышают самостоятельность обучающегося, создает основу для диалога учителя и учеников, обучающийся не включен в жесткие рамки ежедневных контактов офлайн-школы, гибкий график изучения учебного материала подходит как для часто болеющих детей, так и для одаренных, увлеченно занимающихся спортом или творчеством. Гипотеза исследования: онлайн-обучение предполагает наличие высокого уровня мотивированности старшеклассников, обучающихся с применением дистанционных технологий. *Результаты исследования.* В статье содержится информация о проведении эмпирического исследования, формировании выборки испытуемых, подборе диагностических методик для определения уровня учебной мотивации обучающихся дистанционного формата обучения. Описаны и графические результаты диагностики. *Заключение.* Исследование показало, что старшеклассники, обучающиеся с применением дистанционных технологий, имеют более высокий уровень мотивированности учебной деятельности.

Ключевые слова: мотив; мотивация; дистанционная технология; онлайн-школа; психологическое благополучие; тревога; учебная деятельность; эмоциональное отношение к учению

Для цитирования: Петровская В. Г. Мотивация учения подростков в формате дистанционного образования // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 2 (26). – С. 53–62.

Motivation of teaching teenagers in the format of distance education

Petrovskaya Vera Gennadyevna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch,
Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. The purpose of the study is a comparative analysis of the level of educational motivation and emotional attitude to learning of students who receive education in distance learning and students who study offline. The relevance of the study lies in the fact that the dynamism of the modern world leads to an increase in the level of requirements for the learning outcomes of high school students, which increases the level of anxiety, reduces academic motivation and leads to a negative emotional attitude towards school. Using distance learning against the background of modern teenagers' fascination with gadgets can help solve this problem. *Methodology.* Distance learning is based on the use of a wide range of traditional and new information technologies and their technical means, which increase the independence of the student, creates the basis for a dialogue between teachers and students, the student is not included in the rigid framework of daily contacts of offline schools, flexible schedule of studying educational material is suitable for both frequently ill children and gifted, enthusiastic those involved in sports or creativity. Research hypothesis: online learning presupposes a high level of motivation among high school students studying using distance learning technologies. *The results of the study.* The article contains information on conducting an empirical study, forming a sample of subjects, and selecting diagnostic techniques to determine the level of educational motivation of distance learning students. Diagnostic results are also graphically described. *Conclusion.* The conducted research has shown that high school students who study using distance learning technologies have a higher level of motivation for learning activities.

Keywords: motive; motivation; remote technology; online school; psychological well-being; anxiety; educational activity; emotional attitude to learning

For citation: Petrovskaya V. G. Motivation of teaching teenagers in the format of distance education. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 2 (26), pp. 53–62.

Введение. Образование на современном этапе развития общества продолжает сохранять за собой главную роль в обучении и воспитании детей, развитии их способностей, что впоследствии не может не сказаться на активности граждан, которые смогут вносить существенный вклад в прогресс общества. Современный стремительно меняющийся мир характеризуется условиями, при которых родители и образовательные организации ожидают от подростков высоких результатов обучения. А это, в свою очередь, приводит к повышению уровня тревожности и стрессам, что существенно снижает учебную мотивацию, отрицательно сказывается на отношении к школе. Увлеченность гаджетами в эпоху цифровизации общества, доступность информации приводят к снижению концентрации внимания и управления своей учебной деятельностью. Поэтому в XXI в. проблема учебной мотивации обучающихся и особенно ее неустойчивости в период подростничества является очень актуальной и практически значимой. Одновременно информированность об этой проблеме и способах ее решения становится базовыми компонентами профессионализма учителя. По мнению известного отечественного психолога А. Н. Леон-

твева, среди структурных компонентов деятельности (цель, объект, предмет, мотив, средства, результат) ключевым является именно мотив – движущая сила, побуждение, которое существенно влияет на активность.

В учебной деятельности активность обучающегося становится главным фактором получения качественного результата. Успешность в учебе является важным условием социальной адаптации подростка, предотвращает возникновение изоляции от сверстников и отклонений в поведении. Качество знаний обучающегося приобретает особое значение для будущей профессиональной деятельности, повышая конкурентоспособность на современном рынке труда. Положительная учебная мотивация одновременно становится фактором, влияющим на психологическое благополучие подростка, снижая тревогу и стресс.

Проблеме мотивации посвящали свои научные исследования многие зарубежные и отечественные педагоги и психологи: Д. Макклелланд, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Левин, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. И. Чирков и др. Мотивацией учебной деятельности занимались отечественные ученые, такие как Л. С. Выготский, А. К. Маркова, Т. В. Габай, Е. В. Карпова, А. Е. Мишарева, Н. Ф. Талызина, Д. С. Шипунова и пр.

Исследование проблемы учебной мотивации особое значение приобрело в связи с переходом от традиционной системы образования к дистанционному обучению. Пандемия коронавирусной инфекции 2019 г. вызвала необходимость перевода обучения в дистанционный формат и показала ряд сложностей в российской образовательной системе, а именно:

- ограниченность технической возможности такого формата обучения;
- недостаточную готовность части учителей применять информационно-коммуникационные технологии обучения;
- необходимость организации помощи родителей своему ребенку, что вызывало перегруженность взрослых членов семьи;
- затруднения обучающихся, которым приходилось в сжатые сроки осваивать новую форму учебной деятельности;
- низкий уровень самостоятельности, самоорганизации и самоконтроля обучающихся.

Среди всех трудностей особую тревогу педагогов и родителей вызвала учебная мотивация, которая стала главным фактором эффективности дистанционного обучения, так как большую часть материала обучающийся осваивает самостоятельно.

Методология. Согласно мнению известных российских ученых А. К. Марковой и Н. Ф. Талызиной, мотивация учебной деятельности – это внутреннее состояние или совокупность факторов, которые направляют и поддерживают учебную активность индивида, стимулируя его стремление к достижению образовательных целей, интересу к учебному процессу и удовлетворению от успешного обучения [5]. Бесспорным является тот факт, что это довольно сложный процесс, включающий в свою структуру три компонента:

1) когнитивный (убеждение обучающегося в том, что учение – это значимая деятельность в его жизни, которая поможет ему достичь поставленных жизненных целей, в том числе профессиональных);

2) эмоциональный (особое отношение подростка к учебе, те положительные эмоции, которые он испытывает чаще всего, в первую очередь, интерес, удовольствие, хотя не исключено и доминирование негативных эмоций – тревога, раздражение, страх);

3) поведенческий (активность на уроках, систематическое выполнение домашних заданий, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

Существует множество классификаций мотивов учения, у исследователей нет единой точки зрения. В этой статье будет группировка мотивов А. К. Марковой:

1) познавательные, включающие:

а) широкие мотивы овладения новыми знаниями,

б) учебно-познавательные, когда обучающийся хочет овладеть способом получения знаний («Хочу научиться читать!»),

в) мотивы самообразования – самосовершенствование;

2) социальные, связанные с отношениями с другими людьми:

а) широкие (приносить пользу),

б) позиционные (получить определенный статус, получить одобрение, авторитет),

в) социальное сотрудничество (делать что-либо совместно с другими).

Как отмечают авторы, учебная мотивация зависит от многих факторов психологического и социального характера: системы ценностей, интеллекта и особенностей характера ребенка, его личностных и волевых качеств, эмоционального состояния, отношения родителей к учению, сложности учебной программы и степень ее соответствия интересам обучающегося, стиля педагогического общения и использование различных методов стимулирования, атмосферы учебного заведения, стремления педагогического коллектива модернизировать уроки, делать их привлекательными и интересными, поддержка детей не только на уроках, но и во внеурочной деятельности и др.

Особую роль в успешном усвоении учебной программы играет уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), волевых качеств, самоорганизации и самоконтроля [5]. Значение обучения еще в прошлом веке очень емко отразил Л. С. Выготский во фразе «Обучение ведет за собой развитие», т. е. все сферы психики (познание, воля, эмоции) совершенствуются именно в процессе учебной деятельности и традиционное школьное обучение максимально этому способствует, потому что ребенок ежедневно включен в довольно серьезное взаимодействие со взрослыми.

Как уже было отмечено ранее, при переходе на дистанционный формат обучения мотивация приобретает особую роль. Рассмотрим сначала, что такое дистанционное образование (ДО). По мнению А. А. Андреева и В. И. Солдаткина, ДО – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причём процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [5]. Стоит обратить внимание на то, что учебный материал доставляется для самостоятельного изучения, то есть обучающийся уже не включается в жесткие рамки ежедневных контактов офлайн-школы, следовательно, онлайн-обучение предполагает наличие высокого уровня мотивированности ребенка.

После того как в 1995 г. была принята Концепция о создании и развитии единой системы ДО в России, количество учреждений, использующих такой формат обучения, значительно выросло. В 2016 г. на дистантном домашнем обучении находилось

17 900 детей (0,1 % от общего количества), а по данным статистического сборника «Образование в цифрах», который подготовлен одним из крупнейших университетов России – Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) совместно с Министерством просвещения и Росстатом, к 2023 г. уже после пандемии коронавируса их стало 174 700 человек [7]. Тенденция сохраняется и по прогнозам число таких обучающихся в ближайшие годы увеличится в 2,5 раза.

ДО для родителей привлекательно возможностью применять к ребенку индивидуальный подход: в онлайн-школе с ребенком часто работают психологи и логопеды, учителя проводят ежедневную проверку домашнего задания. Гибкий график обучения популярен у тех, кто проживает за границей, а также талантливых детей, серьезно занимающихся спортом, творческой деятельностью. Единственной альтернативой обучения ДО может стать при наличии заболевания у ребенка или ситуации школьного буллинга. Ребенок с повышенной эмоциональной чувствительностью может оказаться в ситуации нервного срыва, потому что наряду с эффективными мотивирующими способами традиционной школы (хорошие отметки, похвала, родительские «бонусы» и пр.) используются и негативные, такие как лишение чего-либо (компьютер, телефон, встреча с друзьями), страх (наказание и угрозы родителей из-за плохих отметок). Негативная мотивация приводит только к временным результатам, а лишения, запреты и наказания приводят порой к формированию не самых лучших качеств характера: изворотливости, лживости, чувства вины, зависти и пр. Таким образом, онлайн-обучение порой предпочтительнее, чем традиционный формат образования. Педагог ДО не только ежедневно ставит отметку ребенку, но и дает развернутую обратную связь о выполненном задании, при этом обучающийся чаще сравнивает свои успехи со своими предыдущими достижениями, а не со своими более успешными одноклассниками [4].

Одновременно ДО имеет ряд недостатков, например, ребенку в спокойной домашней обстановке сложнее организовать процесс обучения, когда вокруг много отвлекающих факторов. У младшего школьника часто произвольность деятельности и поведения еще находится в стадии формирования, что требует ежедневного родительского контроля. У подростка в силу специфики возраста также довольно часто отмечается снижение уровня мотивированности к учению, поэтому успеваемость на ДО может значительно снизиться, учебный материал усваивается поверхностно, из-за гибкого графика формируется такое качество, как прокрастинация (откладывание «на потом»).

Оптимально для обучающегося любой ступени образования наличие внутренней мотивации, при которой он получает не внешнее одобрение, а удовольствие от своей деятельности. Эту внутреннюю мотивацию должны сформировать родители и педагоги, которым следует формировать и затем поддерживать интерес к своему предмету [6]. В традиционной школе учитель-предметник на уроке при общении с классом видит реакцию школьников и может гибко менять формы и методы работы, а дети могут помогать друг другу, в онлайн-школе он получает обратную связь в виде готового задания, при этом ребенок часто остается «один на один» с проблемами при изучении темы, которую не понял. Это может снижать мотивацию, чему способствует порой и технические трудности: перерывы в трансляции во время урока-видеоконференции, подключение хакеров, отсутствие навыков работы с гаджетами, повышенная умственная утомляемость от работы за компьютером.

Педагогу на ДО необходимо постоянно применять новые способы поддержания интереса подростков к своему уроку: юмор, сценический образ, креативная презентация, интрига на уроке, игровое взаимодействие, необычный анонс следующей темы урока, журнал успеха и пр. Подготовка занятия на дистанте становится творческим, но довольно ресурсозатратным для учителя.

Следует отметить, что велика роль родителей в поддержании уровня мотивации, а для этого от них необходима ребенку эмоциональная поддержка, техническое оснащение рабочего места, серьезный контроль, обучение тайм-менеджменту.

Результаты исследования, обсуждение. Была выдвинута гипотеза о том, что у обучающихся онлайн-школы, где применяются дистанционные технологии, уровень учебной мотивации выше, чем у обучающихся, занимающихся в условиях офлайн-обучения. Исследование проведено на базе онлайн-школы «СОтворчество 2100» и Лицея № 3 г. Барабинска Новосибирской области, было сформировано две группы испытуемых:

- 1) экспериментальная группа – обучающиеся онлайн-школы «СОтворчество 2100» (24 человека);
 2) контрольная группа – обучающиеся Лицея № 3 (20 человек).

Для изучения особенностей мотивации учения применялась «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч. Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой, результаты представлены в таблице 1 и на рисунке.

Для того чтобы выявить наличие (или отсутствие) статистически достоверных различий между группами респондентов, проведен расчет с применением метода математической статистики – Т-критерия Стьюдента. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 1

Результаты испытуемых по «Методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч. Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой

	Экспериментальная группа					Контрольная группа				
	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	Суммарный балл	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	Суммарный балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	33	39	12	13	47	30	39	30	24	6
2	28	32	23	20	17	27	32	31	16	11
3	17	30	29	13	-6	19	30	32	18	-17
4	32	35	17	10	41	27	35	22	19	17
5	33	39	13	18	47	21	39	20	32	0
6	33	30	13	12	38	30	30	24	18	18
7	27	28	15	14	26	28	28	19	11	28
8	34	34	20	10	38	30	34	26	16	11
9	33	40	15	10	48	30	40	24	17	18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	33	37	16	13	41	23	37	26	19	-1
11	35	35	16	10	44	20	35	22	16	45
12	40	36	19	13	44	17	36	33	26	17
13	29	29	28	11	19	20	29	23	21	-1
14	30	26	23	18	15	27	26	25	14	7
15	35	35	16	10	44	28	35	20	15	26
16	27	36	16	10	37	26	36	27	10	21
17	29	30	21	18	20	30	30	23	13	37
18	33	39	19	13	40	27	39	26	23	11
19	27	36	20	12	31	22	36	20	4	16
20	28	30	20	15	23	26	30	21	18	17
21	18	26	24	14	6					
22	32	36	13	11	44					
23	24	28	21	20	9					
24	30	30	15	12	33					
сумма	720	796	444	320	746	508	553	494	350	287
среднее	30	33	19	13	31	21	23	21	15	12

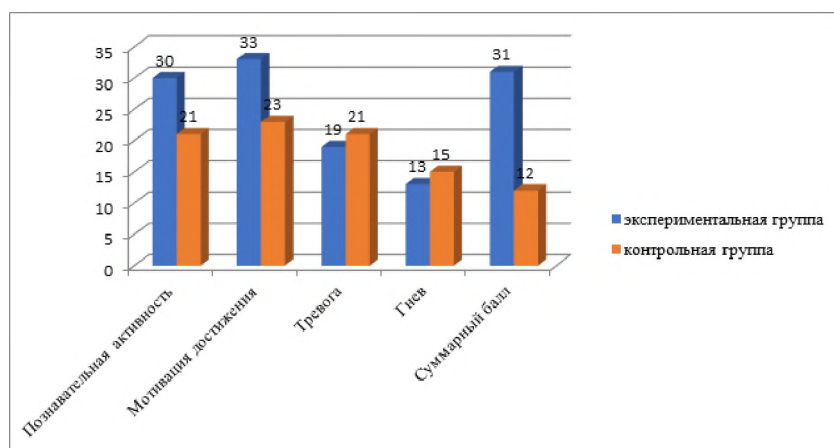


Рис. Гистограмма результатов испытуемых по «Методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»

Ч. Д. Спилберга в модификации А. Д. Андреевой

Проанализируем полученные результаты. По показателю «Познавательная активность» среднее значение выше в экспериментальной группе, чем в контрольной (30 и 21 балл соответственно), по шкале «Мотивация достижений» полученные значения также различаются (33 и 23 балла). Познавательная активность, являясь одним из самых значимых мотивов учения, даже слабого ученика может привести к хорошим учебным результатам и оказать существенное влияние на его интеллектуальное и личностное развитие.

По показателю «Тревога» и «Гнев» испытуемые из экспериментальной группы показали более низкие значения, чем испытуемые контрольной группы: средние значения по шкале «Тревога» составили 19 и 21 балл, по шкале «Гнев» 13 и 15 баллов. Суммарный балл также выше в экспериментальной группе (31 и 12 баллов).

Анализируя данные таблицы 2, мы установили, что только по одной шкале «Мотивация достижений» не выявлено статистически достоверных различий между группами. По шкале «Познавательная активность» $t_{Эмп} = 3,2$ (1 % уровень значимости), следовательно, между показателями испытуемых обнаружены статистически достоверные различия: познавательный интерес, обращение к предмету и процессу познания выше в экспериментальной группе, чем в контрольной.

По шкалам «Тревожность» $t_{Эмп} = 4,6$ и «Гнев» $t_{Эмп} = 2,9$ (1 % уровень значимости), то есть между показателями испытуемых также обнаружены статистически достоверные различия: обучающиеся онлайн-школы показали более низкий уровень тревожности и гнева.

Таблица 2

Расчет результатов испытуемых с применением Т-критерия Стьюдента

№	Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Т-критерий	Примечание
1	Познавательная активность	30	21	3,2**	1 % уровень значимости
2	Мотивация достижения	33	23	0,5	Различий нет
3	Тревожность	19	21	4,6**	1 % уровень значимости
4	Гнев	13	15	2,9**	1 % уровень значимости
5	Суммарный балл	31	12	3,8**	1 % уровень значимости

Примечание: $t_{кр} = 2,02$ при $p \leq 0,05$; $t_{кр} = 2,69$ при $p \leq 0,01$

Влияние тревожности на учение нельзя трактовать однозначно: так называемая полезная тревожность может быть оценена как положительный мотив, глубже вовлечь ребенка в процесс, помочь лучше сосредоточиться на задаче, но высокий и чрезмерный уровни тревожности приведут к нежелательному результату, поскольку страх снизит мобилизацию ресурсов, а это негативно скажется на активности и результатах учения.

Суммарный показатель: $t_{Эмп} = 3,8$ (1 % уровень значимости), в которой испытуемые школы «СОтворчество 2100» обнаружили II уровень мотивации, характеризующийся как продуктивный, для этого уровня характерно позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. Учащиеся Лицея № 3 г. Барабинска обнаружили IV уровень мотивации, что означает ее сниженный показатель, при котором обучающиеся переживают «школьную скуку», отрицательное эмоциональное отношение к учению. В классической отечественной педагогике есть интересная фраза: «Смертельный грех учителя – быть скучным».

Заключение. Исследование показало, что учебная мотивация старшеклассников, получающих образование в условиях дистанционного обучения, выше по сравнению со школьниками, занимающимися в формате офлайн.

Список источников

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Быкова Н. Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2016. – № 4-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obuchayuschihsya-pri-primenenii-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Коротаева Е. В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-osnovah-obucheniya-v-distantsionnom-formate> (дата обращения: 02.03.2025).
4. Маркеева А. А. Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении [Электронный ресурс] // Школьная педагогика. – 2020. – № 2 (18). – С. 1–4. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/164/5177/> (дата обращения: 02.03.2025).
5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
6. Нурғалиева М. К., Булатбаева А. А., Есенова К. А., Рамазанова С. А. Особенности мотивации учебной деятельности подростков [Электронный ресурс] // Психолог. – 2022. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov-1> (дата обращения: 16.12.2024).
7. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др. – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 132 с.

References

1. Andreev A. A., Soldatkin V. I. *Distance learning: essence, technology, organization*. Moscow: MESI Publ., 1999, 196 p. (In Russian)
2. Bykova N. N. Motivation of students in the application of distance learning technologies [Electronic resource]. *Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, 2016, no. 4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obuchayuschihsya-pri-primenenii-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (accessed 01.03.2025). (In Russian)
3. Korotaeva E. V. On the didactic foundations of distance learning [Electronic resource]. *Pedagogical Education in Russia*, 2012, no. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-osnovah-obucheniya-v-distantsionnom-formate> (accessed 02.03.2025). (In Russian)
4. Markeeva A. A. The problem of motivation of schoolchildren in distance learning [Electronic resource]. *School Pedagogy*, 2020, no. 2 (18), pp. 1–4. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/164/5177> (accessed 02.03.2025). (In Russian)
5. Markova A. K. *Formation of learning motivation at school age: A teacher's guide*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1983, 96 p. (In Russian)
6. Nurgalieva M. K., Bulatbaeva A. A., Yesenova K. A., Ramazanova S. A. Features of motivation of educational activity of teenagers [Electronic resource]. *Psychologist*, 2022, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov-1> (accessed 16.12.2024) (In Russian)
7. *Education in numbers: 2024: a short statistical collection*. T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg, O. A. Zorina et al. Moscow: ISIEZ HSE Publ., 2024, 132 p. (In Russian)

Информация об авторе

В. Г. Петровская, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

V. G. Petrovskaya, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 28.02.2025

Одобрена после рецензирования: 29.03.2025

Принята к публикации: 29.04.2025

Received: 28.02.2025

Approved after review: 29.03.2025

Accepted for publication: 29.04.2025