

Роль внеклассной работы в воспитании патриотических чувств обучающихся

Василевская Мария Ивановна¹

¹Лицей № 3 Барабинского района Новосибирской области,
Барабинск, Россия

Петровская Вера Геннадьевна²

²Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Цель исследования – определить роль внеклассной работы в воспитании патриотических чувств обучающихся общеобразовательной школы. Актуальность исследования состоит в том, что воспитание патриотических чувств обучающихся является одной из важнейших задач современной общеобразовательной школы. В целом важную роль в воспитании ребенка играет семья, но формирование патриотизма является приоритетом школы, так как работа в школе проводится в большей степени целенаправленно и систематически, а также организуется специально подготовленными для этого профессионалами, то есть приоритет в деле формирования и воспитания патриотизма отдается школе. *Методология.* В формировании патриотизма можно выделить три уровня: рациональный, эмоциональный, деятельностный. Рациональный уровень предполагает формирование системы знаний об истории отечества и его героях, традициях страны, многонациональном характере отношений и пр. На эмоциональном уровне формируются и развиваются чувства ребенка. Третий уровень, деятельностный, подразумевает активное участие в различных мероприятиях патриотического характера, в том числе волонтерской деятельности, которой уделяется важная роль не только в нашей стране, но и в мировом сообществе в целом. В процессе патриотического воспитания важно формировать у учащихся эмоционально-действенное отношение к родной стране. *Результаты исследования.* В статье содержится информация о том, что воспитание патриотических чувств – это целенаправленная и систематическая работа, где не только слово, но и собственный пример поведения взрослых и способ оценки происходящих вокруг событий особенно действует на детей. *Заключение.* Результаты можно добиться только в том случае, если классный руководитель лично заинтересован в этой работе и уделяет ей достаточно времени, активно привлекает родителей к этой деятельности, объединяя здесь две силы семейного и социального воспитания.

Ключевые слова: внеклассная работа; воспитание; гражданственность; патриотические чувства; патриотическое воспитание

Для цитирования: Василевская М. И., Петровская В. Г. Роль внеклассной работы в воспитании патриотических чувств обучающихся // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 2 (26). – С. 13–18.

The role of extracurricular work in the education of patriotic feelings of students

Vasilevskaya Maria Ivanovna¹

¹Lyceum No. 3 of the Barabinsk district of the Novosibirsk region,
Barabinsk, Russia

Petrovskaya Vera Gennadyevna²

²Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch,
Kuibyshev, Russia

Abstract. Introduction. The purpose of the study is to determine the role of extracurricular activities in the development of patriotic feelings in students of comprehensive schools. The relevance of the study is that the development of patriotic feelings in students is one of the most important tasks of a modern comprehensive school. In general, the family plays an important role in the upbringing of a child, but the formation of patriotism is still a priority for the school, since the work at school is carried out to a greater extent purposefully and systematically, and is also organized by professionals specially trained for this, i.e. priority in the matter of the formation and education of patriotism is given to the school. *Methodology.* In the formation of patriotism, three levels can be distinguished: rational, emotional, and active. The rational level involves the formation of a system of knowledge about the history of the fatherland and its heroes, about the country's traditions, about the multinational nature of relations, etc. At the emotional level, such feelings of the child are formed and developed. The third level, active, implies active participation in various events of a patriotic nature, including volunteer activities, which are given an important role not only in our country, but also in the world community as a whole. In the patriotic process, it is important to form in students an emotional and active attitude to their native country. *The results of the study.* The article contains information that the education of patriotic feelings is a purposeful and systematic work, where not only the word, but also the personal example of the behavior of adults and the way of assessing the events happening around them has a special effect on children. *Conclusion.* Results can be achieved only if the class teacher is personally interested in this work and devotes enough time to it, actively involves parents in this activity, combining here two forces of family and social education.

Keywords: extracurricular work; education; citizenship; patriotic feelings; patriotic education

For citation: Vasilevskaya M. I., Petrovskaya V. G. The role of extracurricular work in the education of patriotic feelings of students. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 2 (26), pp. 13–18.

Введение. Одной из важнейших задач современной общеобразовательной школы является воспитание патриотических чувств обучающихся. Если процесс патриотического воспитания организовать своевременно и постоянно приобщать ребенка к разным видам деятельности (игре, учению, труду и общению), то вполне возможно сформировать основы личности человека, который будет бережно относиться к культуре и истории своей страны, ее обычаям и традициям. Важную роль в воспитании ребенка играет семья, но формирование патриотизма является приоритетом

школы, так как работа в школе проводится в большей степени целенаправленно и систематически, а также организуется специально подготовленными для этого профессионалами. Но приоритет в деле формирования и воспитания патриотизма отдается школе.

Конец XX века ознаменовался кризисом во всех сферах жизнедеятельности страны: в экономике, политике, социальной сфере и культурной жизни произошли значительные изменения, при которых предыдущее поколение оказалось не готово выстроить новую систему ценностей, а молодое поколение, вынужденное самостоятельно искать ценностные ориентиры, отдало приоритет личному благополучию и спокойствию. Но создать сильное государство, возродить страну, повысить уровень ее безопасности в условиях непростых международных отношений невозможно без воспитания патриотических чувств, которые могут стать общей идеей объединения многонационального российского народа.

Следует отметить, что патриотическое воспитание рассматривается сейчас более широко, чем в прошлом веке и буквально «пронизывает» всю систему работы школы, как на уроке, так и во внеурочное время, решает задачи физического воспитания детей, а также интеллектуального, нравственного, трудового и эстетического развития [1].

Бесспорным является факт, что наиболее эффективным для воспитания патриотических чувств признается младший школьный возраст в силу высокого уровня доверия взрослым, подражательности, внушаемости, отзывчивости, искренности чувств, средний и старший школьный возраст также открывает большие возможности для дальнейшего систематического и последовательного воспитания.

Патриотическое воспитание успешно может осуществлять во время проведения уроков по таким предметам, как, например, литература, история, обществознание, но одновременно большие возможности заключаются во внеклассной работе, где особую роль играет классный руководитель. Под внеклассной работой сегодня подразумевается вся деятельность педагогического коллектива, которая проводится помимо уроков и направлена на удовлетворение потребностей школьников в социально значимой работе, самоуправлении, интересном досуге. Но тут возникает противоречие между значительным потенциалом внеклассной работы и недостаточной разработанностью содержания внеклассной работы по воспитанию патриотических чувств школьников.

Первые письменные источники о патриотическом воспитании можно встретить в литературе Древней Руси, которая воспитывала у молодежи возвышенное чувство к родному краю, чувство гордости за свою землю, чувства этнической и конфессиональной солидарности, желания жить во благо других людей, защищать свое отечество от вражеских набегов. В более поздние времена эти идеи поддерживались и развивались педагогами, а после октября 1917 года идеология коммунизма существенно повлияла на педагогические взгляды в воспитании патриотизма. Но по-прежнему считалось важным развивать у детей чувство любви к Родине, знакомить их с историей страны, ее культурой, формировать интерес к своему краю, истории своей семьи. Значительное место отводилось активному участию в общественной жизни.

Методология. В конце XX века воспитанию патриотических чувств уделялось, к сожалению, гораздо меньше внимания, что обусловлено кризисными и перестроечными явлениями в развитии страны, что существенно изменило систему об-

разования и воспитания. Сегодня, когда внешние вызовы и угрозы национальной безопасности ощущаются как никогда ранее, воспитание патриотизма может стать основой для дальнейшей консолидации различных профессиональных, социальных, религиозных, национальных групп [2].

Е. Ю. Клепцова отмечает, что в формировании патриотизма можно выделить три уровня: рациональный, эмоциональный, деятельностный [3]. Рациональный уровень предполагает формирование системы знаний об истории отечества и его героях, о традициях страны, о многонациональном характере отношений и пр. На эмоциональном уровне как раз и формируются и развиваются такие чувства, как

- любовь к своей стране,
- гордость за своих предков, их героизм,
- интерес к культурному многообразию народов, населяющих нашу Родину,
- желание нести ответственность за защиту Отечества.

Третий уровень, деятельностный, подразумевает активное участие в различных мероприятиях патриотического характера, в том числе волонтерской деятельности, которой уделяется важная роль не только в нашей стране, но и в мировом сообществе в целом. Таким образом, кроме интеллектуального и поведенческого компонентов патриотизма в его формировании особую роль играют эмоции и чувства ребенка, без которых воспитание человека невозможно. В процессе патриотического воспитания недостаточно только знаниевого подхода, важно формировать у учащихся эмоционально-действенное отношение к родной стране.

Патриотическое воспитание современных школьников представляет собой процесс, в котором поставлена довольно конкретная цель: научить детей жить в обществе с демократическими ценностями, быть инициативным, творческим тружеником, уметь принимать посильное участие в просоциальной деятельности, активно отстаивать свои права и ответственно относиться к обязанностям, максимально развивать свой потенциал и достичь жизненного успеха.

Результаты исследования, обсуждение. Достичь цели в воспитании патриотических чувств возможно в том случае, когда классный руководитель основывает свою работу на общепедагогических принципах. Мы согласны с мнением Е. А. Бондаренко и О. Г. Петровой, которые описали основные направления работы с классом [4].

1. Историко-краеведческое направление (посещение реальных и виртуальных музеев, приглашение музейных работников для бесед с детьми, посильное участие в работе школьного музея, изучение праздников своей страны, участие в праздниках своего города, знакомство с праздничными традициями народов России).

2. Гражданско-патриотическое направление (знакомство школьников с символами Российской Федерации, беседы об основном законе нашего государства, классные часы «Герои России»).

3. Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление (классные часы «ЗОЖ», спортивные праздники, походы, участие в российских акциях «Лыжня России», «Кросс нации» и пр., проведение Недели здоровья).

4. Экологическое направление (акция «Чистая улица», экологическая игра-викторина, экологические проекты, внеклассное мероприятие «Экологические проблемы современности»).

5. Трудовое направление (классный час «Профессии моей семьи», участие в акциях «Памятники моего города», «Помощь школьной библиотеке», участие в волонтерских акциях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»).

6. Семейное направление (конкурс сочинений «История моей семьи»; фестиваль творчества «Мы вместе!», спортивный праздник «Семья», беседа «Роль семьи в жизни человека»).

7. Литературно-музыкальное направление (вечера и встречи с творческими людьми, литературная гостиная «Стихи и песни войны», праздники).

Заключение. Таким образом, внеклассная работа занимает ключевое место в формировании и развитии патриотических чувств школьников, но хороших результатов в процессе развития патриотических чувств подрастающего поколения можно добиться только в том случае, если классный руководитель лично заинтересован в этой работе и уделяет ей достаточно времени, активно привлекает родителей к этой деятельности, объединяя здесь две силы семейного и социального воспитания. Важно помнить, что воспитание патриотических чувств – это целенаправленная и систематическая работа, где не только слово, но и собственный пример поведения взрослых и способ оценки происходящих вокруг событий особенно действует на детей. В этой работе не существует запретных тем, нужно серьезно говорить с детьми о событиях в мире и в стране, о трудовых достижениях, о великих людях России, о героических поступках.

Список источников

1. Агапова И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 368 с.
2. Дахин А. Н. и др. Педагогическая технология в контексте патриотического воспитания // Школьные технологии. – 2019. – № 6. – С. 35–45.
3. Клептова Е. Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 34–39.
4. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / авт. сост. Е. А. Бондаренко, О. Г. Петрова. – М.: АСТ, 2009. – 431 с.

References

1. Agapova I. A. *We are patriots! Class hours and extracurricular activities. Grades 1–11.* Moscow: VAKO Publ., 2010, 368 p. (In Russian)
2. Dakhin A. N. and et al. Pedagogical technology in the context of patriotic education. *School Technologies*, 2019, no. 6, pp. 35–45. (In Russian)
3. Kleptsova E. Yu. The phenomenon of patriotism as a category of activity. *Education of Schoolchildren*, 2020, no. 1, pp. 34–39. (In Russian)
4. *Patriotic education today. Analysis, problems, prospects* / auth. comp. E. A. Bondarenko, O. G. Petrova. Moscow: AST Publ., 2009, 431 p. (In Russian)

Информация об авторах

М. И. Василевская, учитель биологии, химии, Лицей № 3 Барабинского района Новосибирской области, Барабинск.

В. Г. Петровская, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the authors

M. I. Vasilevskaya, Teacher of Biology, Chemistry, Lyceum No. 3 of the Barabinsk district of the Novosibirsk region, Barabinsk.

V. G. Petrovskaya, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 28.02.2025

Одобрена после рецензирования: 29.03.2025

Принята к публикации: 29.04.2025

Received: 28.02.2025

Approved after review: 29.03.2025

Accepted for publication: 29.04.2025