

Научная статья
 УДК 372.3/4+316.7
 DOI: 10.15293/1813-4718.2503.06

Социальная активность младших школьников в условиях современной начальной школы

Никульников Антон Николаевич¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. В современном мире возрастает значение активности для человека в различных сферах его жизни и деятельности. Активная жизненная позиция позволяет человеку достигать результатов, быть независимым и более уверенным в завтрашнем дне. Одним из видов активности является активность социальная. Социальная активность представляет собой сознательную и целенаправленную деятельность по совершенствованию условий и форм общественного сосуществования. Она фиксирует сложившиеся в обществе потребности, направления деятельности, правила, стандарты, идеалы и позволяет отдельному члену общества реализовать свои идеи, воплотить представления, проявить знания и продемонстрировать систему ценностей.

Формирование социальной активности начинается с дошкольного возраста, поскольку важнейшие социальные поведенческие установки наиболее продуктивно формируются именно в детстве. В этот период у ребенка появляется социальная значимость деятельности, притязания на признание в окружающем его социальном пространстве. Дальнейшее развитие социальной активности происходит в начальной школе, ее важность обусловлена начальным этапом формирования активности, самостоятельности, инициативности и ответственности личности ребенка младшего школьного возраста.

Целью статьи является анализ понятия «социальная активность младшего школьника» и критериев ее оценки.

Методология исследования основана на системном подходе, позволяющем рассматривать социальную активность как процесс непосредственного вхождения индивида в социальную среду (А. В. Мудрик); как качество личности, которое является показателем социальной значимости деятельности (Н. Н. Никитина); как формирующуюся потребность, которая имеет специфику на каждом возрастном этапе человека и зависит от его личностных особенностей и социального опыта (Ю. К. Бабанский).

Результатом исследования является обозначение критериев оценки социальной активности ребенка младшего школьного возраста. Ответственность как способность личности принимать решения и готовность взять на себя ответственность за их последствия. Сознательность – чувство долга, ответственности, причастности к окружающей действительности. Самостоятельность выражается в умении ставить перед собой определенные цели и достигать их, действуя самостоятельно и инициативно.

В заключении делается вывод о том, что развитие социальной активности младших школьников осуществляется при соблюдении условий: наличие воспитательной среды, принятия младшим школьником социальной активности как ценности, создании творческой среды, ситуации эмоционального переживания.

Ключевые слова: активность; социальная активность; социальная активность младших школьников; ответственность; сознательность; самостоятельность

Для цитирования: Никульников А. Н. Социальная активность младших школьников в условиях современной начальной школы // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 3. – С. 62–73. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2503.06>

Social Activity of Younger Students in a Modern Primary School

Anton N. Nikulnikov¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. In the modern world, the importance of activity for a person in various spheres of his life and activity is increasing. An active life position allows a person to achieve results, be independent and more confident in the future. One of the types of activity is social activity. Social activity is a conscious and purposeful activity to improve the conditions and forms of social coexistence. It records the needs, areas of activity, rules, standards, ideals that have developed in society and allows an individual member of society to realize his ideas, embody ideas, demonstrate knowledge and demonstrate a system of values.

The formation of social activity begins in preschool age, since the most important social behavioral attitudes are most productively formed in childhood. During this period, the child develops a social significance of activity, claims to recognition in the social space around him. Further development of social activity occurs in primary school; its importance is due to the initial stage of the formation of activity, independence, initiative and responsibility of the personality of a primary school child.

The aim of the article is to analyze the concept of “social activity of primary school students” and the criteria for its assessment.

The research methodology is based on a systematic approach that allows us to consider social activity as a process of direct entry of an individual into the social environment (A. V. Mudrik); as a personality trait that is an indicator of the social significance of activity (N. N. Nikitina); as an emerging need that has specifics at each age stage of a person and depends on his personal characteristics and social experience (Yu. K. Babansky).

The result of the study is the designation of criteria for assessing the social activity of a primary school child. Responsibility as the ability of an individual to make decisions and the willingness to take responsibility for their consequences. Conscientiousness is a sense of duty, responsibility, involvement in the surrounding reality. Independence is expressed in the ability to set certain goals and achieve them, acting independently and proactively.

In conclusion, it is concluded that the development of social activity of primary school students is carried out subject to the following conditions: the presence of an educational environment, the acceptance of social activity as a value by the primary school student, the creation of a creative environment, and a situation of emotional experience.

Keywords: activity; social activity; social activity of primary school students; responsibility; consciousness; independence

For citation: Nikulnikov, A. N., 2025. Social activity of younger students in a modern primary school. Siberian Pedagogical Journal, no. 3, pp. 62–73. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2503.06>

Введение. Проблема ориентации человека в социуме становится актуальной в современном мире из-за его сложности и противоречивости. Возрастает значимость активности личности, так как человек должен быть готов к участию в решении межличностных и социальных проблем.

Активность как социальная характеристика человека позволяет ему удовлетворять свои потребности, преобразовывать окружающую среду, взаимодействовать с другими людьми.

Обратившись к словарю С. И. Ожегова, можно увидеть, что он рассматривает ак-

тивность как синоним таких слов, как «энергичность» и «деятельность»¹. В российской педагогической энциклопедии активность соотносится с понятиями «действие» и «развитие», что позволяет определить данное понятие как инициативное, деятельное отношение человека к миру, позволяющее ему преобразовывать материальную и духовную среду в контексте общественно-исторического развития социума².

Активность (от лат. *activus* – деятельный) – понятие, определяющее темп движения и интенсивность действий веществ, явлений и живых организмов. Активность человека обусловлена приспособлением человека к потребностям и мотивам, которые у него возникают. Человеку также присуща активность не только в материальной, но и в духовной сферах жизни, через освоение им социального, исторического и культурного опыта [1].

Процесс формирования социальной активности начинается в период дошкольного детства и создает общественные и поведенческие установки в первую очередь через воспитательные воздействия родителей и их личный пример. В данном возрасте проявления социальной активности минимальны и связаны непосредственно с взрослым человеком, который эту активность стимулирует. Так, родители водят детей в кино, театры, путешествуют вместе с ними, играют, что является основой формирования у ребенка социальной активности. Помимо родителей социальную активность у дошкольников формируют в различных образовательных учреждениях в процессе разнообразных видов совместной деятельности. В детском саду дети проявляют социальную активность через игровую деятельность, творческие вы-

ступления, занятия физической культурой, экскурсии и т. д.

Дальнейшее развитие социальной активности происходит в процессе перехода ребенка в начальную школу, где осуществляется его обучение и воспитание через взаимодействие с учителем начальных классов, что обусловлено переходом ведущей деятельности от игры к учебе. Именно период обучения ребенка в начальной школе является благоприятным периодом для развития у него социальной активности, так как школа позволяет создать для этого определенные условия.

Целью статьи является анализ понятия «социальная активность младшего школьника» и критериев ее оценки.

Обзор научной литературы по проблеме. Ученые, затрагивая в своих работах понятие «активность», рассматривают его в различных плоскостях, к которым можно отнести такие виды активности, как: нравственная активность (С. А. Аничкин, И. Н. Давыдова); познавательная активность (М. Н. Скаткин, Т. И. Шамова), творческая активность (В. Н. Харькин, Л. М. Гуляева), художественно-эстетическая активность (Н. И. Фатеева, Т. Н. Сизый); социальная активность (А. В. Мудрик, Ю. К. Бабанский) [2].

Нравственная активность.

По мнению С. А. Аничкина, «нравственная активность» – это способность человека осуществлять социально значимые преобразования как материальной, так и духовной действительности, а также отношение к миру и другим людям, выражающееся в отношениях любви, солидарности, справедливости и в котором субъект выступает как носитель нравственных ценностей, норм, принципов и идеалов. Помимо этого, он является также активным проводником

¹ Толковый словарь С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения 31.01.2025).

² Российская педагогическая энциклопедия: В 2. томах. Т.1: А-М / Гл. ред. В. Г. Панов; Гл. ред. тома В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

нравственных ценностей, то есть не просто присваивает их, но и воплощает в деятельности. Особенностью нравственной активности является то, что она осуществляется не по принуждению, а исходя из внутренних побуждений человека.

И. Н. Давыдова разработала программу нравственного развития для детей младшего школьного возраста. В этот возрастной период закладываются базовые нравственные установки и ориентиры личности, которые формируются под влиянием первичных агентов социализации: родителей, старших братьев и сестер, учителей начальных классов, которые являются субъектами обучения и воспитания. Программа направлена на формирование положительного отношения к окружающим людям, уважения их интересов, доброжелательности, эмпатии, ценностей отношений. По мнению исследователя, нравственное развитие представляет собой некую «шкалу отношений», позволяющую измерить как свои, так и чужие поступки с позиций нравственной оценки деятельности, что позволяет «тренировать» ребенка и корректировать его поведение согласно общепринятым нравственным нормам и идеалам.

Познавательная активность.

М. Н. Скаткин познавательную активность соотносил с познавательной деятельностью и полагал, что познавательная деятельность может быть продуктивной, если это самостоятельная умственная деятельность, которая не сводится к простому запоминанию и воспроизведению уже изученного ранее материала, а возможность самостоятельного размышления участника образовательного процесса, умение выстраивать обобщения и делать выводы. Ученый неоднократно подчеркивал важность применения знаний учащимися, конечной целью которого является изучение нового знания, что невозможно осуществить без преодоления затруднений в процессе познания. Однако затруднения должны быть преодолимы для обучающегося,

иначе познавательная деятельность зайдет в тупик, а мотивы преодоления трудностей просто исчезнут. Чтобы избежать этого, М. Н. Скаткин предлагал осуществлять передачу знаний в форме проблемного изложения, так как это позволяет, опираясь на ранее изученный материал, осваивать новые знания и понимать способы их применения в процессе обучения.

Т. И. Шамова познавательную активность определяла как активное или деятельностное состояние, которое проявляется в непосредственном отношении ребенка как к предмету деятельности, так и к процессу ее организации. Иными словами, познавательная активность учащегося будет выше, если ученику интересно содержание урока, а также формы и методы организации процесса обучения на уроке. Эффективность же процесса обучения, по ее мнению, зависит от уровня активности самого учащегося и степени его самостоятельности в процессе обучения.

Т. И. Шамова выделила три уровня познавательной активности учащихся.

1. Воспроизводящий уровень. Учащийся понимает, запоминает и пытается воспроизвести получаемый материал, а также делает попытки овладеть различными способами его применения по образцу, который представил учитель.

2. Интерпретирующий уровень. У обучающегося есть высокое желание вникнуть в существенные характеристики изучаемого предмета на уроке, усвоить материал и воспроизвести его на таком уровне, который можно охарактеризовать как уровень нестандартного применения полученных знаний.

3. Творческий уровень. Предполагает готовность учащихся к осмыслению полученных знаний на фундаментальном уровне, пониманию причинно-следственных связей и закономерностей изучаемого материала, новому, творческому применению полученных знаний на практике.

Художественно-творческая активность.

В. Н. Харькин рассматривал как один

из компонентов творческой деятельности импровизацию. Импровизация представляет собой деятельность здесь и сейчас без предварительного осмысления и обдумывания. Хорошо известна импровизация в джазовой музыке, за что ее так любят ценители данного жанра. Есть место импровизации и в педагогической деятельности, более того она встречается в педагогике довольно часто, если не сказать постоянно. В. Н. Харькин полагал, что педагогическая импровизация позволяет найти новое решение самых разнообразных по содержанию проблем как в процессе обучения, так и воспитания. Импровизация носит творческий, креативный характер, выражается в уходе от шаблонных, стереотипных представлений и опирается на интуицию педагога. Педагогическая импровизация – это не просто спонтанно принятое решение, она должна опираться на педагогические знания с учетом обстоятельств, в которых педагог желает ее применить, и основываться на индивидуальном подходе к ребенку, отсутствии шаблонов в каждом конкретном случае.

Н. И. Фатеева и Т. Н. Сизый рассматривали такой вид активности, как художественно-творческая активность. Художественно-творческая активность, по их мнению, это такое проявление, которое направлено на созидание чего-то нового, не только потребление, но и донесение до других участников образовательного процесса художественно-эстетических ценностей, накопленных человечеством и дошедших до нас в продуктах творческой деятельности. Ярким примером может быть экскурсия учащихся в картинную галерею, где экскурсовод расскажет детям об истории создания картины, технике ее исполнения, судьбе художника. В процессе такой экскурсии дети приобщаются к духовному и культурному наследию наших предков. Художественно-творческая активность представляет собой целенаправленный процесс, в ходе которого ребенок учится понимать произведения искусства, видеть

красивое, а впоследствии и воплощать собственные идеи в творчестве.

Социальная активность.

А. В. Мудрик обосновывал развитие социальной активности личности как «многогранный процесс очеловечивания человека». Человек – существо социальное, и для того, чтобы стать человеком, ему необходимо находиться в социуме. Когда ребенок рождается, происходит вхождение индивида в социальную среду, осуществляется процесс социального познания, все это сопровождается таким явлением, как социальное общение, далее человек овладевает навыками практической деятельности и, как результат, осуществляется его влияние на окружающий мир. Также одним из навыков социальной активности А. В. Мудрик обозначает умение человека противостоять определенным обстоятельствам жизни, с которыми он сталкивается в социуме. Процесс формирования социальной активности личности происходит в ходе усвоения человеком как социального, так и жизненного опыта.

Значительный вклад в развитие социальной активности личности внес Ю. К. Бабанский. По его мнению, процесс социального развития ребенка напрямую взаимосвязан с уровнем его самостоятельности и активности в коллективе. Чем самостоятельней ребенок в процессе коллективной деятельности, тем выше его статус в коллективе и, как следствие, сильнее влияние, которое он оказывает на коллектив. Лишь настоящий лидер способен взять на себя ответственность за самостоятельно принятое решение.

Социальная активность понимается Ю. К. Бабанским как главная характеристика личности, которая является субъектом общественных отношений. Социальная активность тесно связана с потребностью человека к социально-преобразующей деятельности и его способностью осуществлять такую деятельность [2].

Методология исследования основана на системном подходе, позволяющем рас-

смагивать социальную активность как процесс непосредственного вхождения индивида в социальную среду (А. В. Мудрик); как качество личности, которое является показателем социальной значимости деятельности (Н. Н. Никитина); как формирующуюся потребность, которая имеет специфику на каждом возрастном этапе человека и зависит от его личностных особенностей и социального опыта (Ю. К. Бабанский).

Результаты исследования. Социальная активность характерна не для всех людей, так как многие предпочитают занимать пассивную жизненную позицию. Данная позиция характеризуется отсутствием инициативы, желанием двигаться вперед, развиваться, достигать новых результатов. С чем это связано и каковы причины этого явления – тема отдельного исследования. Вместе с тем совершенно ясно, что активная социальная позиция формируется и развивается под воздействием определенных факторов, к которым можно отнести как внешние, так и внутренние.

К внешним факторам относится ближайшее окружение человека: семья, друзья, группа сверстников, педагоги и т. д. Также важным фактором является социальная среда, в которой проживает ребенок, город или сельская местность, центр города или его окраина, благополучный район или нет. К внешним факторам развития социальной активности можно отнести и эффективность воспитательных воздействий, которые влияют на растущего человека.

К внутренним факторам развития социальной активности относятся биологические факторы, такие как наследственность, характер, темперамент, которые передаются по наследству. Однако помимо наследственных факторов к внутренним факторам можно отнести и личную активность человека, которая порождается интересами, противоречиями и мотивами, направленными на активную деятельность в обществе.

Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств ак-

тивной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально-ценных видах деятельности. Именно в младшем школьном возрасте создаются предпосылки для развития инициативности и исполнительности как основы формирования социальной активности человека.

Социальная активность младших школьников проявляется в поведении, направленном на поддержку и выполнение правил, обязательных для школьника, а также в стремлении помогать сверстникам и взрослым. Она обуславливается системой мотивов, таких как самоопределение, самоутверждение, мотивы престижа, личные достижения, познавательные мотивы, моральные мотивы долга и нравственности [3].

Рассмотрим систему мотивов более подробно.

1. Мотив самоопределения – психологическая потребность человека делать выбор и управлять своей жизнью, чувствовать больший контроль над ней, он связан с ростом, развитием и самореализацией личности.

2. Мотив самоутверждения – желание ребенка утвердить себя в группе, которая ему важна, чувство собственного достоинства, наличие определенного статуса в коллективе, это служит побудительным мотивом к качественному выполнению определенной деятельности.

3. Мотив престижа – стремление младшего школьника принадлежать к определенной социальной группе и быть признанным в ней, он связан с потребностью в признании и желанием иметь высокий социальный статус.

4. Личные достижения младших школьников могут включать [4]:

- участие в олимпиадах и конкурсах – позволяет сравнить свой уровень знаний по различным предметам, которые ребенок изучает в начальной школе, с уровнем знаний других учащихся;
- победы в соревнованиях различных

уровней – формируют у младших школьников устойчивую адекватную самооценку и способствуют дальнейшему развитию личности в самых разнообразных видах деятельности;

- получение грамот и наград за различные достижения – дает возможность почувствовать заслуженное признание младшими школьниками своих заслуг, создает возможность для формирования портфолио результатов с целью успешного продолжения обучения;

- успешное выполнение проектов и исследований – позволяет личности ребенка самореализоваться в научной, практической, исследовательской деятельности, формирует инициативность и самостоятельность у детей младшего школьного возраста;

- участие в школьных и внешкольных мероприятиях способствует реализации активности ребенка, развитию коммуникативных навыков, учит выстраивать отношения с другими участниками воспитательного процесса;

- развитие творческих способностей и навыков – необходимое условие для развития детей младшего школьного возраста, формирования психических новообразований и положительного отношения к новым видам деятельности.

5. *Познавательные мотивы* – мотивы, связанные с получением новых знаний, развитием в процессе обучения и познанием нового, обычно проявляются в разных формах: интерес к новым фактам, явлениям, закономерностям, идеям.

6. *Моральные мотивы долга и нравственности* – внутренние побуждения личности к совершению нравственных поступков, они обусловлены воздействием осознанных влечений, чувств, потребностей, намерений и связаны с совестью, долгом и справедливостью.

Основными критериями оценки социальной активности младшего школьника являются ответственность, сознательность, самостоятельность.

1. *Ответственность* – способность личности принимать решения и готовность отвечать за последствия принятых решений.

Е. А. Сорокоумова, Н. Ю. Молостова, М. В. Ферапонтова под понятием «ответственность» понимают такую характеристику, которая объединяет в себе поведение на основе норм общества, мотивы к обучению и положительные эмоции к учебной деятельности. Ответственность младшего школьника авторы характеризуют четырьмя структурными компонентами: мотивационным, когнитивным, эмоционально-волевым и поведенческим.

Мотивационный компонент характеризуется возможностью выбора младшим школьником определенной модели поведения, которая реализуется в случае столкновения его личных интересов и интересов группы. При таком противоречии выбор очевиден в пользу группы. Когнитивный компонент предполагает знание и понимание младшим школьником как социальных, так и нравственных норм поведенческой активности: уважение старших, помощь сверстникам, отсутствие эгоистичного поведения. Эмоционально-волевой компонент проявляется в волевых усилиях в процессе учебной деятельности, ответственном отношении к выполнению своих учебных обязанностей. Поведенческий компонент выражается в определенном стиле поведения, соблюдении правил нахождения в социуме, в классе, на уроке, а также практическом воплощении учебной деятельности [5]. Однако содержательное наполнение двух последних критериев сужает понимание сущности данного понятия лишь в рамках учебной деятельности младшего школьника.

Ответственность у младших школьников может проявляться в [6]:

- осознании ребенком необходимости выполнения поручений, их важности как для него самого, так и для окружающих его людей;

- своевременности выполнения ребенком

поручений и взятых на себя обязательств, умение доводить дела до конца, преодолевая все препятствия и трудности, с которыми он может столкнуться;

– эмоциональном удовлетворении от выполненного поручения, когда ребенок понимает, что его личный успех зависит не только от него, но и от окружающих его людей: родителей, педагогов, сверстников.

2. *Сознательность* – умение, способность разбираться в окружающей действительности, определять свое поведение. Сознательность в младшем школьном возрасте – это, прежде всего, сознательное отношение к учебной деятельности. Проявляется оно в понимании необходимости изучения учебного материала и значимости учебной деятельности в становлении личности. К проявлению сознательности можно отнести и развитие волевых качеств.

Г. Ф. Янбухтина считает, что ответственное отношение у обучению базируется на осознанности, которая является фундаментальной основой мотивации процесса обучения. Особое внимание она уделяет взаимодействию семьи и школы, которое должно проходить в контексте сотрудничества родителей и педагогов. Основной формой такого сотрудничества является родительский клуб [7]. Данная форма берет начало из опыта советской педагогики и широко всем известна. Однако автор не раскрывает механизмы деятельности клуба, а самое главное способы привлечения родительского сообщества в данный клуб.

3. *Самостоятельность* – умение самостоятельно и инициативно ставить перед собой определенные цели и достигать их [8].

По мнению Л. А. Касумовой, самостоятельность является интегрированным качеством, включающим в себя такие характеристики личности, как критичность, ответственное отношение к деятельности, способность проявлять инициативу, умение ставить перед собой задачи и находить различные способы их реше-

ния. Л. А. Касумова рассматривает самостоятельность младших школьников как умение младшего школьника осуществлять действия без просьб взрослого и его помощи, а также организованность как элемент самостоятельного поведения [9].

На наш взгляд, проявление самостоятельности у младших школьников может быть представлено в умениях осуществлять планирование и организацию собственной деятельности, например, выполнять распорядок дня, критически оценивать предложения других людей, опасаться незнакомцев, не доверять малознакомым людям, высказывать свои мысли и через них транслировать окружающим свои взгляды и убеждения.

Для развития социальной активности младших школьников необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий.

1. Обеспечение принятия младшим школьником социальной активности как ценности. Для этого необходимо расширение знаний младших школьников о социальной активности и ее значимости в жизни общества, на основе которых у детей сформируются представления о необходимости принимать участие в общественной жизни. Создание атмосферы эмоционального подъема в процессе различных видов совместной деятельности с детьми и взрослыми, которая создается через общение с родителями, учителем и сверстниками как в формальной, так и неформальной обстановке. Сплочение детского коллектива учителем, создание возможностей для развития лидерских качеств, самореализации ребенка через разнообразные виды совместной деятельности. Поддержка ученического самоуправления, которое дает возможность для проявления младшими школьниками своих способностей, поиска интересных дел, умения их организовывать и проводить, принимая на себя ответственность [10].

2. Наличие воспитательной среды. Воспитательная среда – это совокупность окружающих обстоятельств, оказывающих

положительное влияние на личность воспитанника и обеспечивающая ему возможность социализации [11]. К воспитательной среде можно отнести благополучную семью ребенка, в которой он растет. Семья, где его любят и принимают, готовы помочь, позволит эффективнее развивать социальную активность младшего школьника. Положительной воспитательной средой, безусловно, является школа и класс, где учится ребенок и где к нему проявляется забота и уважение наряду с педагогическими требованиями в процессе обучения и воспитания.

Основными компонентами воспитательной среды являются:

- индивидуальный и групповой компоненты, выражающийся в наличии нескольких субъектов воспитания: детей, родителей и педагогов, между которыми налажено взаимодействие;

- ценностный компонент, обеспечивает наличие в воспитательной организации ценностей и норм, которые являются определенными регуляторами поведения и отношений;

- деятельностный компонент предполагает системное взаимодействие семьи и школы, включение в нее родителей, организацию совместной деятельности всех субъектов процесса воспитания;

- предметно-пространственный компонент – это помещения, территория, различные материалы, оборудование и инвентарь, который позволяет создать воспитательную среду школы.

3. Создание творческой среды для самореализации детей. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, содержательная, трансформируемая, полифункциональная, безопасная и эстетичная. Предоставление свободы выбора деятельности. Ребенку нужно давать возможность самостоятельно определять, в каком деле участвовать, как долго заниматься чем-либо и как работать. Организация творческих открытых пространств, проведение творческих выставок и конкурсов [12]. Все

это позволяет младшему школьнику реализовывать социальную активность в процессе внеурочной деятельности. Наличие кружков и творческих объединений как в школе, так и в окружающем ребенка микросоциуме позволяет создавать выбор для той деятельности, которая интересна и полезна растущему человеку.

4. Ситуация эмоционального переживания. Эмоциональное переживание – это обстоятельство, которое вызывает у ребенка определенные эмоции. Они отражают личностную оценку происходящего события и отношение к реально сложившемуся положению, к явлениям внутреннего мира и событиям внешней среды [13]. Примерами положительных эмоциональных переживаний являются выступления младших школьников на концертах, участие в смотрах строя и песни, посещение театров и просмотр кинофильмов. Наличие яркого положительного эмоционального переживания какого-либо события или организации совместной деятельности является мощным средством воспитания детей младшего школьного возраста.

Заключение. Таким образом, социальная активность младших школьников представляет собой единство внешних факторов и внутреннего отношения к деятельности, потребность в самоутверждении и самореализации, выражающихся в степени участия в деятельности, активности и инициативности при овладении ребенком социальным опытом. Развитие социальной активности младшего школьника происходит благоприятно, если ребенок получает эмоциональный подъем при высоком уровне организации деятельности учителями начальных классов в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, вовлеченности в детский коллектив.

Социальная активность младших школьников – это одна из важных составляющих развития личности ребенка. Она проявляется в его участии в общественной жизни класса, школы, во внеклассных и внеш-

кольных мероприятиях, а также в общении со сверстниками и взрослыми. Для развития социальной активности младших школьников необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий: наличие воспитательной среды, принятие младшим школьником социальной активности как ценности, создание творческой среды,

ситуация эмоционального переживания. Процесс развития социальной активности младших школьников осуществляется через традиционные внеклассные и общешкольные мероприятия, реализуемые в различных формах, участие в которых позволяет младшим школьникам проявить свою активность и влиться в общий коллектив.

Список источников

1. *Важенина Н. Н.* Развитие начал социальной активности у детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4. – С. 28–30. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/4969/> (дата обращения: 01.02.2025).
2. *Грибанова В. А.* Содержание понятия «активность» в научной литературе // Вестник Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-aktivnost-v-nauchnoy-literature> (дата обращения 30.01.2025).
3. *Аверина И. Г.* Понятие социальной активности и его сущность. – URL: <https://infourok.ru/statiya-ponyatie-socialnoy-aktivnosti-ego-suschnost-909482.html> (дата обращения 31.01.2025).
4. *Куранова Т. Д., Скорикова И. Б.* Современные подходы к оценке достижений младших школьников // Наука и образование сегодня. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenke-dostizheniy-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 02.02.2025).
5. *Сорокоумова Е. А., Молостова Н. Ю., Ферантонтова М. В.* Психолого-педагогические аспекты становления ответственности младшего школьника поколения Z // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 1. – С. 146–152.
6. *Феталиева Л. П.* Формирование ответственности у младшего школьника в учебно-воспитательном процессе // Вестник Социально-педагогического института. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otvetstvennosti-u-mladshogo-shkolnika-v-uchebno-vospitatelnom-protse> (дата обращения: 01.02.2025).
7. *Янбухтина Г. Ф.* Воспитание сознательности как актуальная научно-педагогическая проблема // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7, № 2А. – С. 350–355.
8. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авт.-сост. Е. В. Арасланова, Е. А. Белорыбкина, О. Н. Берпианская, Н. О. Иванова, О. В. Токмакова; подред. Е. А. Белорыбкиной. – М., 2022. – 303 с. – URL: https://sh10-ustkem-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/230/2832/Metodicheskie_Orlyata_Rossii.pdf (дата обращения: 01.02.2025).
9. *Касумова Л. А.* О некоторых аспектах формирования самостоятельности у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 232–234.
10. *Копытова Т. В.* Обеспечение принятия младшим школьником социальной активности как ценности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2010. – № 3-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnoy-aktivnosti-mladshih-podrostkov-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.02.2025).
11. *Ткачева Ю. В.* Воспитательная среда школы: сущность и структура // Символ науки. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-shkoly-suschnost-i-struktura> (дата обращения: 02.02.2025).
12. *Ларисова И. А.* Педагогические условия формирования творческой самореализации подростков в образовательном процессе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. – № 129. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tvorcheskoy-samorealizatsii-podrostkov-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения 01.02.2025).
13. *Глазунов Ю. Т.* Эмоциональное переживание в системе целеполагания человека // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe>

perezhivanie-v-sisteme-tselepolaganiya-cheloveka (дата обращения 02.02.2025).

14. Bakar R. The effect of learning motivation

on student's productive competencies in vocational high school // International Journal of Asian Social Science. – 2014. – Vol. 4(6). – P. 722–732.

References

1. Vazhenina, N. N., 2020. Development of the beginnings of social activity in preschool children. Issues of preschool pedagogy, no. 4, pp. 28–30. Available at: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/4969/> (In Russ.)

2. Griбанова, V. A., 2012. The content of the concept of “activity” in scientific literature. Bulletin of the Taganrog Institute named after A. P. Chekhov. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-aktivnost-v-nauchnoy-literature> (In Russ.)

3. Averina, I. G., 2016. The concept of social activity and its essence Available at: <https://infourok.ru/statya-ponyatie-socialnoy-aktivnosti-i-ego-suschnost-909482.html> (In Russ.)

4. Kuranova, T. D., Skorikova, I. B., 2021. Modern approaches to assessing the achievements of primary school students. Science and education today. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenke-dostizheniy-mladshih-shkolnikov> (In Russ.)

5. Sorokoumova, E. A., Molostova, N. Yu., Ferapontova, M. V., 2017. Psychological and pedagogical aspects of the formation of responsibility of a junior schoolchild of generation Z. Pedagogy and psychology of education, no. 1, pp. 146–152 (In Russ.)

6. Fetaliyeva, L. P., 2018. Formation of responsibility in primary school students in the educational process. Bulletin of the Social and Pedagogical Institute. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otvetstvennosti-u-mladshego-shkolnika-v-uchebno-vospitatelnom-protse> (In Russ.)

7. Yanbukhtina, G. F., 2017. Education of consciousness as a topical scientific and pedagogical problem. Pedagogical journal, vol. 7, no 2A, pp. 350–355. (In Russ.)

8. Development of social activity of primary school students. 2022. Methodological materials

for the program “Orlyata Rossii”, 303 p. Available at: https://sh10-ustkem-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/230/2832/Metodicheskie_Orlyata_Rossii.pdf. (In Russ.)

9. Kasumova, L. A., 2021. On some aspects of the formation of independence in primary school students. The world of science, culture, education, vol. 2 (87), pp. 232–234 (In Russ.)

10. Kopytova, T. V., 2010. Ensuring the acceptance of social activity as a value by primary school students. Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, no. 3-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnoy-aktivnosti-mladshih-podrostkov-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti> (In Russ.)

11. Tkacheva, Yu., V., 2020. Educational environment of the school: essence and structure. Symbol of Science, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-shkolny-suschnost-i-struktura> (In Russ.)

12. Larisova, I. A., 2011. Pedagogical conditions for the formation of creative self-realization of adolescents in the educational process. Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, no. 129. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tvorcheskoy-samorealizatsii-podrostkov-v-obrazovatelnom-protse> (In Russ.)

13. Glazunov, Yu. T., 2011. Emotional experience in the human goal-setting system. Bulletin of the Murmansk State Technical University, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-perezhivanie-v-sisteme-tselepolaganiya-cheloveka> (In Russ.)

14. Bakar, R., 2014. The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school. International Journal of Asian Social Science, vol. 4(6), pp. 722–732. (In Eng.)

Информация об авторе

А. Н. Никульников, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, a.nik@211.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0640-8336>, Новосибирск, Россия

Information about the author

Anton N. Nikulnikov, Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, a.nik@211.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0640-8336>, Novosibirsk, Russia

Статья поступила в редакцию 13.03.2025
Одобрена после рецензирования 25.04.2025
Принята к публикации 25.05.2025

The article was submitted 13.03.2025
Approved after reviewing 25.04.2025
Accepted for publication 25.05.2025