

Возможности тренинговой работы в развитии лидерских качеств старших подростков

Кузнецова Елена Владимировна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Цель исследования – выявление возможностей тренинговой работы как средства развития лидерских качеств подростков. Актуальность представленного исследования обоснована социальными требованиями к уровню сформированности базовых лидерских качеств подрастающего поколения, которые являются условием эффективного профессионального и личностного самоопределения. *Методология.* Под лидерскими качествами понимается совокупность психологических качеств, детерминирующих эффективность выполнения лидерских функций, создающих направления для группового развития, способствующих эффективной координации коммуникативных связей и деятельности членов группы, установлению и поддержанию групповых норм и правил. В подростковом возрасте создаются необходимые условия для развития лидерских качеств в силу особенностей возраста, связанных с выраженной потребностью подростков в общении и установлении значимых межличностных отношений. Одним из эффективных способов развития лидерских качеств подростков является тренинг, позволяющий формировать навыки принятия самостоятельных решений и саморегуляции, развивать социальный интеллект и коммуникативные способности. *Результаты исследования.* В основу экспериментального исследования положено предположение о том, что использование тренинговой работы может быть эффективным в развитии лидерских качеств старших подростков, в том числе коммуникабельности, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, социального интеллекта. В статье представлены результаты проведенного формирующего эксперимента по развитию лидерских качеств подростков средствами тренинговой работы. *Заключение.* Результаты проведенного экспериментального исследования продемонстрировали определенную динамику в развитии лидерских качеств старших подростков средствами тренинговой работы, а именно значимые изменения произошли в уровне развития социального интеллекта (способности понимать логику развития ситуаций взаимодействия и поведение людей в этих ситуациях) и уверенности в себе.

Ключевые слова: старшие подростки; лидерские качества; коммуникативные способности; социальный интеллект; тренинговая работа; экспериментальное исследование

Для цитирования: Кузнецова Е. В. Возможности тренинговой работы в развитии лидерских качеств старших подростков // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 4 (24). – С. 25–31.

Possibilities of training work in the development of leadership qualities of older adolescents

Kuznetsova Elena Vladimirovna¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia

Abstract. Introduction. The purpose of the study is to identify the possibilities of training work as a means of developing leadership qualities of adolescents. The relevance of the presented research is justified by social requirements to the level of formation of basic leadership qualities of the younger generation, which are a condition for effective professional and personal self-determination. *Methodology.* Leadership qualities are understood as a set of psychological qualities determining the effectiveness of leadership functions, creating directions for group development, contributing to the effective coordination of communicative relations and activities of group members, establishing and maintaining group norms and rules. In adolescence the necessary conditions for the development of leadership qualities are created due to the peculiarities of the age associated with the expressed need of adolescents in communication and the establishment of significant interpersonal relationships. One of the effective ways to develop leadership qualities of adolescents is training, which allows to form skills of independent decision-making and self-regulation, to develop social intelligence and communicative abilities. *Results of the study.* The experimental study is based on the assumption that the use of training can be effective in the development of leadership qualities of older adolescents, including sociability, self-confidence, emotional stability, social intelligence. The article presents the results of the conducted formative experiment on the development of leadership qualities of adolescents by means of training work. *Conclusion.* The results of the conducted experimental study demonstrated certain dynamics in the development of leadership qualities of older adolescents by means of training work, namely, significant changes occurred in the level of development of social intelligence (the ability to understand the logic of the development of interaction situations and the behaviour of people in these situations) and self-confidence.

Keywords: older adolescents; leadership qualities; communicative abilities; social intelligence; training work; experimental study

For citation: Kuznetsova E. V. Possibilities of training work in the development of leadership qualities of older adolescents. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 4 (24), pp. 25–31.

Введение. Основными требованиями, предъявляемыми современной действительностью, является сформированность у подрастающего поколения лидерских качеств, социального интеллекта, способностей к самостоятельному принятию решений, что является условием эффективного профессионального и личного самоопределения.

Подростковый возраст является сензитивным для развития лидерского потенциала, социально-коммуникативной компетентности. Подростки, обладающие лидерскими качествами, отличаются эффективностью социально-психологической адаптации, гибкостью в принятии обоснованных решений.

Методология. Л. И. Уманский, М. И. Рожков выделяют систему личностных качеств, определяющих формирование лидерской направленности [5; 6]:

- высокий уровень компетентности в той деятельности, в контексте которой человек стремится себя проявить;
- проявление психосоциальной активности;
- способность к генерированию новых идей, связанных со способами достижения поставленных целей;
- высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, готовность к общению;
- психозэмоциональная и интеллектуальная гибкость в принятии решений;
- прогностические способности;
- высокий уровень эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сформированность волевого контроля;
- самостоятельность в вынесении суждений;
- интернальный локус-контроль;
- способности к целеполаганию и планированию собственной деятельности;
- суггестивные способности (воздействие на членов группы с учетом их индивидуально-психологических особенностей).

Б. Д. Парыгин под лидерскими качествами понимает совокупность психологических качеств, детерминирующих эффективность выполнения лидерских функций, создающих направления для группового развития, способствующих эффективной координации коммуникативных связей и деятельности членов группы, установлению и поддержанию групповых норм и правил (цит. по [5]).

Е. В. Андриенко акцентирует внимание на том, что именно в подростковом возрасте создаются необходимые условия для развития лидерских качеств в силу особенностей возраста, связанных с выраженной потребностью подростков в общении и установлении значимых межличностных отношений [1].

Одним из эффективных способов развития лидерских качеств подростков в условиях образовательного учреждения является тренинг, позволяющий формировать навыки принятия самостоятельных решений и саморегуляции, развивать социальный интеллект и коммуникативные способности.

По мнению А. Ю. Горохова, Ю. В. Макарова, основными психологическими особенностями подросткового возраста являются выраженная потребность в самопознании, развивающаяся рефлексия, высокая потребность в общении, что создает необходимые условия для продуктивного использования тренинга как средства развития лидерских качеств [3].

А. В. Маркер и М. В. Биркина полагают, что тренинговая работа является эффективным средством развития социального интеллекта подростков, являющегося ведущим лидерским свойством [4].

В исследовании О. А. Воскресенко демонстрируется, что тренинги могут быть эффективными в развитии адаптивности обучающихся. Тренинги по развитию адаптивности подростков имеют две важные функции: они способствуют объединению подростков в коллектив и улучшают адаптивность, помогая им выбрать подходящие индивидуальные стратегии. Кроме того, тренинги, проводимые в группе, способствуют формированию системы ценностей и установлению искренних, доверительных отношений между участниками, что создает атмосферу психологической безопасности. Также автор отмечает, что тренинги по развитию адаптивности

способствуют личностному росту участников, формированию активной социальной позиции и лидерских качеств [2].

Результаты исследования. В основу экспериментального исследования положено предположение о том, что использование тренингов может быть эффективным в развитии лидерских качеств старших подростков, в том числе коммуникабельности, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, социального интеллекта.

Для изучения возможностей тренинговой работы в развитии лидерских качеств старших подростков и проверки гипотезы проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» Барабинского района Новосибирской области. Общий объем выборки составил 15 человек в возрасте от 15 до 16 лет.

На констатирующем этапе исследования с целью диагностики уровня развития лидерских качеств старших подростков использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) методика диагностики общего уровня коммуникабельности В. Ф. Ряховского;
- 2) методика «Шкала уверенности в себе Рейзаса»;
- 3) методика многофакторного исследования личности Кэттелла (фактор С – оценка уровня эмоциональной устойчивости);
- 4) тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда.

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования позволили сделать вывод о том, что старшие подростки, участвующие в эксперименте, характеризуются недостаточным уровнем развития коммуникативных способностей, эмоциональной устойчивости и социального интеллекта. Этот факт указывает на необходимость разработки и проведения коррекционно-развивающей работы средствами тренинга по развитию обозначенных лидерских качеств старших подростков.

На формирующем этапе разработана и проведена тренинговая программа, основными задачами которой являлись:

- 1) развитие общего уровня коммуникабельности, компонентов социально-коммуникативной компетентности подростков;
- 2) содействие развитию навыков асертивного поведения, адаптивности, уверенности подростков в себе;
- 3) создание условия для гармонизации эмоциональной устойчивости личности;
- 4) развитие социального интеллекта старших подростков;
- 5) формирование у подростков ценностных ориентацией, сопряженных с саморазвитием, самообучением, личностным ростом.

Содержание экспериментальной работы построено на основе творческих заданий, игр и упражнений.

На контрольном этапе проведена вторичная диагностика уровня развития лидерских качеств подростков, после чего результаты констатирующего и контрольного этапов исследования были сопоставлены с помощью метода математической статистики – *t*-критерия Стьюдента для независимых равнозначных выборок (табл. 1).

Таблица 1

Результаты расчета Т-критерия Стьюдента для показателей уровня развития: Коммуникабельности (В. Ф. Ряховский); Уверенности в себе (Рейзас); Эмоциональной устойчивости (Кэттелла)

| Показатели | X | Y | t _{эмп} |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------------------|
| Коммуникабельность | 16,33 | 14,8 | 0,77 |
| Уверенность в себе | -9,8 | 10,8 | 2,02 (тенденция) |
| Эмоциональная устойчивость | 4,67 | 5,33 | 1,21 |

Примечание: X – среднее значение по группе на констатирующем этапе эксперимента, Y – среднее значение по группе на контрольном этапе эксперимента.

k_{кр} = 2,05, при p ≤ 0,05*

k_{кр} = 2,76, при p ≤ 0,01**, для n = 15

Результаты расчета t-критерия Стьюдента позволили обнаружить достоверные различия по методике «Шкала уверенности в себе Рейзаса», свидетельствующие о том, что в ходе проведения развивающей программы посредством формирования навыков ассертивной коммуникации, у подростков были сформированы навыки уверенного поведения (табл. 2).

Таблица 2

Результаты расчета Т-критерия Стьюдента для показателей уровня развития социального интеллекта старших подростков (методика Дж. Гилфорда)

| Показатели | X | Y | t _{эмп} |
|---|------|------|------------------|
| Субтест № 1 «Истории с завершением» (Дж. Гилфорд) | 2,07 | 2,6 | 2,38* |
| Субтест № 2 «Группы экспрессии» (Дж. Гилфорд) | 2,4 | 2,8 | 0,94 |
| Субтест № 3 «Вербальная экспрессия» (Дж. Гилфорд) | 2,47 | 2,87 | 1,15 |
| Субтест № 4 «Истории с дополнением» (Дж. Гилфорд) | 2,6 | 3 | 1,9 (тенденция) |
| Общий показатель социального интеллекта (Дж. Гилфорд) | 2,47 | 2,93 | 1,8 (тенденция) |

Примечание: X – среднее значение по группе на констатирующем этапе эксперимента, Y – среднее значение по группе на контрольном этапе эксперимента.

k_{кр} = 2,05, при p ≤ 0,05*

k_{кр} = 2,76, при p ≤ 0,01**, для n = 15

Обнаружены достоверные различия по субтесту № 1 «Истории с завершением» Дж. Гилфорда (уровень значимости p ≤ 0,05). Это говорит о том, что по итогам программы у старших подростков повысились показатели способности предвидеть последствия поведения персонажей в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем. Эти данные объясняются тем, что в ходе тренинга участники могли привыкнуть к критическому анализу ситуаций, разбору причин и последствий различных действий, что помогало им глубже понимать взаимосвязи между событиями и прогнозировать возможные исходы. Нередко в рамках тренинга обсуждались этические вопросы и дилеммы, которые требуют взвешенного подхода к оценке возможных последствий разных вариантов действий. Участники могли изучать и обсуждать различные точки зрения и прогнозировать их последствия. Эти результаты подтверждают гипотезу исследования в том, что использование тренинговой работы может быть эффективным в развитии лидерских качеств старших подростков.

Обнаружены различия по субтесту № 4 «Истории с дополнением» Дж. Гилфорда, а также интегральной оценке социального интеллекта (на уровне тенденции). Это говорит о том, что в ходе проведения развивающей программы участники развили уровень социального интеллекта, а также способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях. Такой результат объясняется тем, что в процессе тренинговой работы участники осваивали навыки эмпатии и понимания эмоций других людей. Это позволяло им лучше воспринимать эмоциональные состояния окружающих и адаптировать свое поведение в соответствии с ними. Участники тренинга имели возможность практиковать навыки эффективной коммуникации, включая слушание, ясное выражение своих мыслей и чувств, а также умение устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования, заключающуюся в предположении о том, что использование тренинговой работы может быть эффективным в развитии лидерских качеств старших подростков.

Заключение. Результаты проведенного экспериментального исследования продемонстрировали определенную динамику в развитии лидерских качеств старших подростков средствами тренинговой работы, а именно: значимые изменения произошли в уровне развития социального интеллекта (способности понимать логику развития ситуаций взаимодействия и поведение людей в этих ситуациях) и уверенности в себе. По показателям коммуникабельности и эмоциональной устойчивости статистически значимых результатов обнаружено не было, что может объясняться тем, что для развития этих качеств необходимо проведение долгосрочной коррекционно-развивающей программы.

Список источников

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
2. Воскресасенко О. А. Тренинговые занятия как эффективная форма развития адаптационных способностей обучающихся [Электронный ресурс] // Вестник НовГУ. – 2010. – № 58. – С. 4–7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/treningovye-zanyatiya-kak-effektivnaya-forma-razvitiya-adaptatsionnyh-sposobnostey-obuchayuschih-sya-v-vuzah> (дата обращения: 28.09.2024).
3. Горохов А. Ю., Макаров Ю. В. Социально-психологический тренинг как метод формирования ассертивного поведения у подростков [Электронный ресурс] // Психология человека в образовании. – 2019. – № 1. – С. 91–95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psiologicheskij-trening-kak-metod-formirovaniya-assertivnogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 28.09.2024).
4. Маркер А. В., Биркина М. В. Гендерные особенности социального интеллекта детей подросткового возраста и возможности его развития [Электронный ресурс] // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2016. – Т. 18. – С. 56–65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-sotsialnogo-intellekta-detey-podrostkovogo-vozrasta-i-vozmozhnosti-ego-razvitiya> (дата обращения: 28.09.2024).
5. Рожков М. И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – № 2. – С. 147–150. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-molodezhnogo-liderstva> (дата обращения: 29.09.2024).

6. Уманский Л. И. Психология организаторских способностей. □ М.: Просвещение, 1977. – 235 с.

References

1. Andrienko E. V. *Social psychology: textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Ed. by V. A. Slastenin. Moscow: Academy Publ., 2000, 264 p. (In Russian)

2. Voskrekasenko O. A. Training classes as an effective form of development of adaptation abilities of students. *Bulletin of NovSU*, 2010, no. 58, pp. 4–7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/treningovye-zanyatiya-kak-effektivnaya-forma-razvitiya-adaptatsionnyh-sposobnostey-obuchayuschihya-v-vuzah> (accessed 09.28.2024). (In Russian)

3. Gorokhov A. Y., Makarov Y. V. Socio-psychological training as a method of forming assertive behavior in adolescents. *Human Psychology in Education*, 2019, no. 1, pp. 91–95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-trening-kak-metod-formirovaniya-assertivnogo-povedeniya-u-podrostkov> (accessed 09.28.2024). (In Russian)

4. Marker A. V., Birkina M. V. Gender features of social intelligence of adolescent children and opportunities for its development. *Bulletin of Irkutsk State University. Series: Psychology*, 2016, vol. 18, pp. 56–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-sotsialnogo-intellekta-detey-podrostkovogo-vozrasta-i-vozmozhnosti-ego-razvitiya> (accessed 09.28.2024). (In Russian)

5. Rozhkov M. I. Pedagogical support of youth leadership. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2010, no. 2, pp. 147–150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-molodezhnogo-liderstva> (accessed 09.28.2024). (In Russian)

6. Umansky L. I. *Psychology of organizational abilities*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1977, 235 p. (In Russian)

Информация об авторе

Е. В. Кузнецова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

E. V. Kuznetsova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 20.09.2024

Одобрена после рецензирования: 23.10.2024

Принята к публикации: 23.11.2024

Received: 20.09.2024

Approved after review: 23.10.2024

Accepted for publication: 23.11.2024