Взаимосвязь стиля семейного воспитания и самооценки ребенка дошкольного возраста

Мезенцева Олеся Ивановна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Цель исследования – выявление взаимосвязи стиля семейного воспитания и формирования уровня самооценки старшего дошкольника. В статье проанализированы теоретические подходы к определению понятия «самооценка», определены факторы, влияющие на самооценку ребенка в старшем дошкольном возрасте. *Методология.* Теоретико-методологической основой исследования стали актуальные подходы авторитетных исследователей к определению содержания понятия «самооценка»; факторов, влияющих на ее формирование, компонентов самооценки личности. Для проверки выдвинутой гипотезы применялись теоретические и эмпирические методы исследования. *Результаты исследования.* Анализ результатов эмпирического исследования позволил утверждать, что преобладание авторитетного стиля в семейном воспитании предопределяет высокую оценку ребенком своих личностных качеств и характеристик. Такие характеристики авторитетного стиля воспитания, как эмоционально-положительное отношение родителей к детям, проявляющееся в их принятии, направленность на равноправие в отношениях, положительно коррелируют с когнитивным и эмоционально-оценочным компонентом самооценки дошкольника. *Заключение.* По результатам эмпирического исследования сделан вывод о том, что авторитетный стиль семейного воспитания является условием гармоничного формирования детской самооценки, обеспечивает формирование адекватной дошкольному возрасту высокой самооценки.

Ключевые слова: стиль семейного воспитания; семья; самооценка ребенка

Для цитирования: Мезенцева О. И. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и самооценки ребенка дошкольного возраста // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 3 (23). – С. 91–97.

Scientific article

The relationship between family parenting style and self-esteem of a preschool child

Mezentseva Olesya Ivanovna¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch,
Kuibyshev, Russia

Abstract. Introduction. The purpose of the study is to identify the nature of the relationship between the style of family education and the formation of the level of self-

esteem of an older preschooler. The article analyzes theoretical approaches to defining the concept of «self-esteem» and identifies factors that influence a child's self-esteem in older preschool age. *Methodology.* The theoretical and methodological basis of the study was the current approaches of authoritative researchers to determining the content of the concept of «self-esteem», the factors influencing its formation, and the components of personal self-esteem. To test the hypothesis, theoretical and empirical research methods were used. *The results of the study.* Analysis of the results of the empirical study made it possible to assert that: the predominance of an authoritative style in the process of family upbringing predetermines the child's high assessment of his personal qualities and characteristics. Such characteristics of an authoritative parenting style, such as an emotionally positive attitude of parents towards children, manifested in their acceptance, a focus on equality in relationships, positively correlate with the cognitive and emotional-evaluative components of a preschooler's self-esteem. *Conclusion.* Based on the results of the empirical study, it was concluded that an authoritative style of family education is a condition for the harmonious formation of children's self-esteem and ensures the formation of high self-esteem adequate for preschool age.

Keywords: family education style; family; child self-esteem

For citation: Mezentseva O. I. The relationship between family parenting style and self-esteem of a preschool child. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 3 (23), pp. 91–97.

Введение. Характер и темп жизни современного российского общества обусловили потребность в человеке, обладающем не только обширными и фундаментальными знаниями, но и способном к эффективному личностному развитию. Самооценка человека, являясь важнейшим фактором личностного развития, определяется особенностями жизнедеятельности личности и начинает формироваться в раннем возрасте. Особое значение для процесса формирования самооценки имеет период старшего дошкольного возраста.

Самооценка как личностный феномен в старшем дошкольном возрасте в случае гармоничного развития выступает основой для успешного развития личности на дальнейших этапах жизненного пути. В случае нарушения процесса становления самооценки в период старшего дошкольного детства появляется значительный риск формирования тревожности, страхов и фобий, замкнутости, враждебности, неконструктивных моделей поведения и многих других трудностей психологического характера. Исследование самооценки, являясь одной из основных проблем психологической науки, наиболее подробно освещается в трудах таких отечественных психологов, как А. Н. Леонтьева, А. В. Захаровой, Р. А. Сафаралиевой, А. А. Реана, В. Э. Пахальян, В. Г. Петровской, Р. В. Овчаровой и др. [2–8]. В работах этих авторов доказывается значимость влияния семьи как основного социального института на формирование детской самооценки.

Однако современная семья как социальный институт претерпевает качественные изменения. Постоянно увеличивающийся ритм жизни, высокая занятость взрослых карьерой и материальным обеспечением семьи, формальное выполнение родительских обязанностей стали маркерами современной семьи. В то же время самооценка дошкольника формируется исключительно во взаимоотношениях ребенка и окружающих его взрослых, главным образом родителей. Эти обстоятельства определяют актуальность исследования взаимосвязи стиля семейного воспитания и формирования самооценки старших дошкольников.

Методология. Согласно подходу А. В. Захаровой самооценка личности представляет собой единство когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов, выражающихся соответственно в знаниях о себе и отношении к себе [2]. А. А. Реан выделяет такие виды самооценки, как адекватная, соответствующая реальным достижениям и характеристикам личности, неадекватная (искаженная), представляющая собой неверное оценивание себя в сторону завышения или занижения своих характеристик [7]. В зависимости от уровня самооценка может быть высокой, средней или низкой.

На процесс формирования самооценки старших дошкольников влияет множество факторов. Внутренними факторами, влияющими на формирование детской самооценки, выступают возраст, гендерная принадлежность, состояние здоровья и критичность мышления ребенка. К внешним факторам относятся семья (или семейные предикторы), педагогическая среда дошкольного учреждения (стиль общения воспитателя с детьми, специфика организации им совместной игровой деятельности и др.) и отношения со сверстниками.

При этом возраст выступает одним из наиболее значимых внутренних факторов. Одной из основных психологических характеристик периода старшего дошкольного детства выступает процесс базисного становления самооценки. Именно этот период характеризуется исследователями как зарождающий корни самооценки ребенка.

Р. А. Сафаралиева утверждает, что старший дошкольный период по сравнению с более ранними этапами онтогенеза приобретает большую самостоятельность в отношениях с родителями. Дети старшего дошкольного возраста проявляют активность в познании окружающего мира, освоения видов деятельности, обогащают представления о себе, производят оценку своих достоинств и неуспехов [8].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что самооценка старшего дошкольника в значительной степени зависит от его социального окружения. Не имея еще достаточного опыта, старший дошкольник в силу уровня своего физического и психологического развития, оценивает себя сквозь призму отношений со значимыми взрослыми. По мнению В. Г. Петровской, самооценка базируется на эмоциональном восприятии транслируемых оценок со стороны тех людей, которым ребенок доверяет, к которым испытывает положительные эмоции и привязанность [6]. На развитие самооценки в большей степени влияет опыт семейных отношений, влияющий на всю его дальнейшую жизнь.

Опираясь на труды А. Н. Леонтьева, можно отметить, что значимое влияние на развитие детской психики оказывают эмоциональность детско-родительского взаимодействия и другие характеристики отношений детей с родителями. По мнению ученого, наличие эмоционального контакта позитивной модальности в отношениях родителей с детьми позволяет удовлетворять потребность ребенка в авторитете и уважении, быть понятым близким социальным окружением, способствует формированию адекватности самооценивания, устойчивого «Я» и уверенности в себе [3].

К семейным предикторам, которые оказывают влияние на формирование самооценки в старшем дошкольном возрасте, можно отнести стиль семейного воспитания, систему оценок, поощрений и порицаний, тип привязанности, эмоциональное взаимодействие матери с ребенком (эмоциональный контакт и эмоциональное принятие, безусловную любовь, эмоциональную поддержку, эмпатию, материнскую отзывчивость и пр.). Самооценка в период дошкольного детства, формируясь в контексте структурных и эмоциональных особенностей семейного воспитания, опре-

деляется множеством параметров. Влияние оказывают специфика родительского контроля за поведением ребенка, однозначность и модальность транслируемых родительских оценок, специфика формирования в семье стандартов достижения и уровня притязаний и др.

В. Э. Пахальян отмечает, что адекватная и устойчивая самооценка у дошкольников формируется преимущественно в тех семейных условиях, в которых доверительные отношения с родителями выступают основой семейного общения [5].

Говоря о стилях семейного воспитания, можно выделить два основных типа: гармоничные (или конструктивные) и дисгармоничные (или деструктивные) стили. В соответствии с характеристиками Д. Баумринд гармоничным является авторитетный (или демократический) стиль, к дисгармоничным стилям относятся авторитарный, индифферентный, либеральный стили [1]. Отметим, что формирование самооценки на этапе старшего дошкольного возраста тесно взаимосвязано с особенностями стиля семейного воспитания, поскольку именно семья в лице родителей – один из первых эталонов, усваиваемых ребенком в детстве.

На основании теоретического анализа заявленной проблемы в качестве рабочей гипотезы мы выдвинули предположение о том, что существует прямая взаимосвязь авторитетного стиля семейного с высоким уровнем развития когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов самооценки в старшем дошкольном возрасте.

Для проверки гипотезы проведено эмпирическое исследование. Респондентами стали воспитанники в возрасте 6 лет в количестве 25 человек и их родители. Исследование осуществлялось в несколько этапов:

- 1) выбор респондентов;
- 2) подбор психодиагностического инструментария, соответствующего гипотезе исследования;
- 3) диагностический этап эмпирического исследования.

На диагностическом этапе для выявления особенностей стиля воспитания, используемого родителями, был использован опросник «Измерение стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения».

Для диагностики отдельных компонентов самооценки применены следующие методики:

- для изучения когнитивного компонента самооценки – методика «Лесенка»;
- для изучения эмоционально-ценностного компонента самооценки – «Определение эмоционального уровня самооценки».

Результаты исследования. Результаты математико-статистической обработки данных диагностических методик эмпирического исследования представлены в таблице.

Сводная таблица расчетов коэффициента ранговой корреляции Спирмена для оценки взаимосвязи стиля семейного воспитания и когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов самооценки старшего дошкольника

Стиль семейного воспитания	Компоненты самооценки	
	Когнитивный компонент самооценки	Эмоционально-ценностный компонент самооценки
Авторитетный	0,47*	0,46*
Авторитарный	-0,51**	-0,60**
Либеральный	0,06	0,13
Индифферентный	-0,47*	-0,43*

Анализ взаимосвязи авторитетного стиля семейного воспитания с уровнем развития когнитивного компонента самооценки старшего дошкольника отличается прямой корреляцией (при r эмпирическом равном 0,47 с вероятностью ошибки 5 %). Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что чем больше в семейном стиле воспитания выражены тепло отношения, забота, отзывчивость, чем более открытым является проявление любви и привязанности, тем более высоко дети оценивают себя, обладание набором разнообразных положительных качеств и характеристик.

Эмоциональное принятие, поддержка, удовлетворение потребностей детей, учет их пожеланий, отличающие авторитетный стиль семейного воспитания, в значительной степени способствуют развитию высокой самооценки дошкольников. Результатом такого воспитания становится высокий уровень развития когнитивного компонента самооценки.

Обратимся к анализу взаимосвязи авторитарного стиля семейного воспитания с когнитивным компонентом. Полученные результаты подтверждают тот факт, что взаимосвязь авторитарного стиля семейного воспитания и уровня развития когнитивного компонента самооценки старшего дошкольника отличается обратной корреляцией (при r эмпирическом равном $-0,51$ с вероятностью ошибки 1 %). Эти результаты свидетельствуют, что формирование низкой самооценки в период старшего дошкольного детства тесно взаимосвязано с авторитарностью семейного воспитания.

В рамках эмпирического исследования также установлено, что существует обратная связь между индифферентным стилем воспитания и когнитивным компонентом самооценки старшего дошкольника при r эмпирическом равном $-0,47$ с вероятностью ошибки 5 %. Анализируя эту корреляцию, можно сказать, что полное безразличие родителей по отношению к своему ребенку, пренебрежение его потребностями, отсутствие эмоциональной отзывчивости, эмпатии и одновременно с этим минимальный уровень требовательности приводят к формированию у дошкольника низкой самооценки. Родительское безразличие расценивается ребенком как отсутствие собственной значимости в глазах самых близких людей, а следовательно, в детской интерпретации и всего окружающего мира.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что взаимосвязь авторитетного стиля семейного воспитания и уровня развития эмоционально-ценностного компонента самооценки старшего дошкольника отличается прямой корреляцией (при r эмпирическом равном 0,46 с вероятностью ошибки 5 %). Интерпретация обозначенной взаимосвязи свидетельствует о том, что чем в большей степени в семейном стиле воспитания выражены тепло отношения, забота, отзывчивость, чем более открытым является проявление любви и привязанности, тем больше позитивно окрашенные чувства ребенок испытывает по отношению к себе. Такие характеристики авторитетного стиля воспитания, как эмоционально-положительное отношение родителей к детям, проявляющееся в их принятии, направленность на равноправие в отношениях, положительно коррелируют с эмоционально-оценочным компонентом самооценки дошкольника.

Из таблицы также следует, что взаимосвязь авторитарного стиля семейного воспитания и уровня развития эмоционально-ценностного компонента самооценки старшего дошкольника характеризуется обратной корреляцией (при r эмпирическом равном $-0,60$ с вероятностью ошибки 1 %). Эти эмпирические данные говорят, что чем больше родители проявляют авторитарность, стремление полностью

контролировать жизнь ребенка и принимать за него решения, чем ниже уровень их эмоциональной отзывчивости, тем более негативным отношением к себе будет отличаться эмоциональный компонент самооценки дошкольника.

Систематическая трансляция родителями негативных словесных посланий, угрозы, неконструктивная критика, сравнение с другими детьми создают условия для обесценивания ребенком себя и усваивания транслируемых негативных характеристик в качестве своих собственных. Авторитарность понижает вероятность формирования положительного отношения ребенка к себе, способствует формированию низкой самооценки, что является явным препятствием для становления чувства уверенности в себе и самоудовлетворенности.

Интересной представляется обратная взаимосвязь индифферентного стиля воспитания и эмоционально-ценностного компонента самооценки дошкольника $-0,43$ (с вероятностью ошибки 5 %). Анализируя данную корреляцию, можно сказать, что стиль воспитания, при котором родители демонстрируют равнодушие, отсутствует признание со стороны родителей, порождают у ребенка ощущение собственной незначимости и негативного отношения к себе.

Считаем нужным отметить, что в ходе эмпирического исследования не выявлено взаимосвязи либерального стиля семейного воспитания с когнитивным и эмоционально-ценностным компонентами самооценки старшего дошкольника.

Заключение. В ходе эмпирического исследования выявлено, что существует прямая корреляционная взаимосвязь авторитетного стиля воспитания, а также его отдельных параметров: теплоты, поддержки и регулирования с когнитивным и эмоционально-ценностным компонентами самооценки старшего дошкольника; обратная корреляция авторитарного стиля воспитания и его отдельных параметров: физических и словесных наказаний, а также индифферентного стиля семейного воспитания с когнитивным и эмоционально-ценностным компонентами самооценки старшего дошкольника. Либеральный стиль семейного воспитания имеет прямую взаимосвязь с формированием неадекватно завышенной самооценки.

Таким образом, выдвинутая гипотеза полностью подтверждена.

Список источников

1. Баумринд Д. Практическая психология. – М.: Просвещение, 1995. – 411 с.
2. Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки [Электронный ресурс] // Психологический журнал. – 2012. – № 4 (33). – С. 113–120. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/bppe_2012_n4_Zakharova.pdf (дата обращения: 10.02.2024).
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
4. Овчарова Р. В., Падурина Е. А. Изучение влияния позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника [Электронный ресурс] // Вестник Курганского государственного университета. – 2008. – № 2 (12). – С. 87–92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vliyaniya-pozitivnyh-roditelskih-chuvstv-na-samoootsenku-doshkolnika> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
6. Петровская В. Г. Семья и девиантный подросток [Электронный ресурс] // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – № 9-2 (16). – С. 157–171. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/55hW/QzvszPdij> (дата обращения: 10.01.2024).
7. Реан А. А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

8. Сафаралиева Р. А. Теоретические подходы к формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 11. – С. 103–106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-formirovaniyu-samoosenki-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.04.2024).

References

1. Baumrind D. *Practical psychology*. Moscow: Prosveshchenije Publ., 1995, 411 p. (In Russian)
2. Zakharova A. V. Structural-dynamic model of self-esteem [Electronic resource]. *Psychological Journal*, 2012, no. 4 (33), pp. 113–120. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/bppe_2012_n4_Zakharova.pdf (accessed: 10.02.2024). (In Russian)
3. Leontyev A. N. *Activity. Consciousness. Personality*. Moscow: Smysl: Academy Publ., 2005, 352 p. (In Russian)
4. Ovcharova R. V., Padurina E. A. Studying the influence of positive parental feelings on the self-esteem of a preschooler [Electronic resource]. *Bulletin of Kurgan State University*, 2008, no. 2 (12), pp. 87–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vliyaniya-positivnyh-roditelskih-chuvstv-na-samoosenku-doshkolnika> (accessed: 10.05.2024). (In Russian)
5. Pakhalyan V. E. *Development and psychological health. Preschool and school age*. St. Petersburg: Piter Publ., 2006, 240 p. (In Russian)
6. Petrovskaya V. G. Family and deviant teenager [Electronic resource]. *Constructive pedagogical notes*, 2021, no. 9-2 (16), pp. 157–171. URL: <https://cloud.mail.ru/public/55hW/QzvszPdij> (accessed: 10.01.2024). (In Russian)
7. Rean A. A. *Psychology of Personality*. St. Petersburg: Piter Publ., 2013, 288 p. (In Russian)
8. Safaraliev R. A. Theoretical approaches to the formation of self-esteem in children of senior preschool age [Electronic resource]. *Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 11, pp. 103–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-formirovaniyu-samoosenki-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (accessed: 09.04.2024). (In Russian)

Информация об авторе

О. И. Мезенцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

O. I. Mezentseva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 24.07.2024

Одобрена после рецензирования: 19.08.2024

Принята к публикации: 30.08.2024

Received: 24.07.2024

Approved after review: 19.08.2024

Accepted for publication: 30.08.2024