

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ. 2024. № 2 (22)  
CONSTRUCTIVE PEDAGOGICAL NOTES, 2024, no. 2 (22)

Научная статья  
УДК 159.9.072

## Игровая технология как средство социализации младших школьников с ОВЗ

Кузнецова Елена Владимировна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет,  
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

*Аннотация. Введение.* Цель исследования – выявление возможностей игровой педагогической технологии в социализации младших школьников с ОВЗ. Делается акцент на том, что младший школьный возраст является как наиболее сензитивным для социализации и социальной адаптации, определяя продуктивность последующего личностного развития. Актуальность обращения к проблеме социализации младших школьников с ОВЗ средствами игры обоснована реализацией ФГОС НОО, стратегической образовательной установкой на успех каждого ребенка, современными тенденциями геймификации образования, привитием главных жизненных ценностей российского общества. *Методология.* Под социализированностью понимается определенный результат социализации, который включает в себя набор личностных черт, задаваемых статусом и требуемых обществом. В качестве основных показателей социализированности в младшем школьном возрасте выделяются оптимальный уровень социальной адаптированности и социальной ответственности, наличие навыков совместной деятельности, учебных и личностных мотивов обучения. В основу экспериментального исследования положено предположение о том, что использование игровой технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ способствует повышению уровня их социализации. *Результаты исследования.* В статье представлено описание основных этапов экспериментального исследования, а также психодиагностический инструментарий для выявления уровня социализированности младших школьников с ОВЗ. По итогам формирующего эксперимента участники развили умение успешно функционировать и взаимодействовать в социуме, в частности в школьной среде. Игра является естественной средой для детей с ОВЗ, где они могут экспериментировать, взаимодействовать и учиться. Через игру дети осваивают социальные навыки, такие как сотрудничество, коммуникация, разрешение конфликтов и развитие эмпатии. *Заключение.* Установлено, что использование игры в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ способствует повышению уровня социализации. Это выражается в более успешной социальной адаптированности, в развитии социальной ответственности, навыков совместной деятельности, учебных и личностных мотивов обучения.

*Ключевые слова:* младшие школьники; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); педагогические технологии; игра; игровая технология обучения; социализация; социализированность

Для цитирования: Кузнецова Е. В. Игровая технология как средство социализации младших школьников с ОВЗ // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 2 (22). – С. 76–83.

Scientific article

## Game technology as a means of socialization of junior schoolchildren with disabilities

Kuznetsova Elena Vladimirovna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia*

*Abstract. Introduction.* The aim of the study is to identify the possibilities of game pedagogical technology in the socialization of junior schoolchildren with disabilities. The emphasis is placed on the fact that the younger school age is the most sensitive for socialization and social adaptation, determining the productivity of subsequent personal development. The relevance of addressing the problem of socialization of younger schoolchildren with disabilities by means of games is justified by the implementation of the FSES LEO, strategic educational attitude to the success of each child, modern trends of gamification of education, inculcation of the main life values of the Russian society. *Methodology.* Socialization is understood as a certain result of socialization, which includes a set of personal traits set by status and required by the society. As the main indicators of socialization in the younger school age are distinguished: the optimal level of social adaptability and social responsibility, the presence of skills of joint activity, learning and personal learning motives. The experimental study is based on the assumption that the use of game technology in work with primary school children with disabilities contributes to increasing the level of their socialization. *The results of the study.* The article presents a description of the main stages of the experimental study, as well as psych diagnostic tools to identify the level of socialization of junior schoolchildren with disabilities. According to the results of the formative experiment, the participants developed the ability to successfully function and interact in society, in particular, in the school environment. Play is a natural environment for children with disabilities, where they can experiment, interact and learn. Through play, children can learn social skills such as cooperation, communication, conflict resolution and empathy development. *Conclusion.* It is established that the use of the game in work with children of primary school age with disabilities contributes to an increase in the level of socialization. This is expressed in more successful social adaptation, in the development of social responsibility, skills of joint activity, learning and personal learning motives.

*Keywords:* junior schoolchildren; children with disabilities; pedagogical technologies; game; game technology of education; socialization; socialization; socialization

*For citation:* Kuznetsova E. V. Game technology as a means of socialization of junior schoolchildren with disabilities. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 2 (22), pp. 76–83.

**Введение.** Период школьного детства – важнейший этап постоянно развивающейся личности, в котором успешность достижения целей и результатов определяется образованием, обучающим и воспитывающим взаимодействием. Начиная с первых лет обучения, в младшем школьном возрасте особое значение получает усвоение форм, способов, опыта, ориентаций и стиля социальной жизни. Такое

обогащение материально-духовной культурой конкретного социума в процессе образования личности в психолого-педагогической науке получило название «социализация».

Современное начальное школьное образование, ориентированное на системно-деятельностный подход и на предельно точные предметные и метапредметные результаты реализации образовательных программ, активно использует опыт психологических исследований процесса социализации детской личности. Это позволяет продуманно спланировать формирование знаний, умений и навыков как жизненно актуальных компетенций, а также транслировать детям тот социальный опыт, который реализуется в практической деятельности. При этом необходимо сделать акцент на младшем школьном возрасте как наиболее сензитивном для социализации и социальной адаптации.

Одной из тенденций современного образовательного процесса считается геймификация процессов обучения и воспитания. Под геймификацией понимается включение элементов игры в задания, технологию обучения, дидактический материал, процесс педагогического общения. Игра стимулирует интерес к учебе, повышает мотивацию к обучению, способствует эффективному усвоению социального опыта.

Согласно требованиям нового ФГОС НОО преподавание в начальной школе должно учитывать социальный опыт разных поколений, а воспитание – приводить всех детей к социальной успешности. Игра признается важнейшим социализирующим средством в процессе достижения личностных результатов, в деле формирования универсальных компетенций XXI века: креативности, коммуникативности, командной работы, критического мышления.

Социализация представляет собой процесс, в результате которого дети учатся взаимодействовать с окружающим миром, развивают навыки общения и социальной адаптации. Социализированность – это результат социализации, который включает в себя набор личностных черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом [6]. В качестве основных показателей социализированности в младшем школьном возрасте выделяются оптимальный уровень социальной адаптированности и социальной ответственности, наличие навыков совместной деятельности, учебных и личностных мотивов обучения.

Для детей с ОВЗ этот процесс может быть более сложным и вызывать большие трудности. Игры и игровая технология играют важную роль в упрощении этого процесса. Игровая технология позволяет создавать индивидуализированные задания и сценарии, соответствующие конкретным потребностям и способностям каждого ребенка. Это особенно важно для детей с ОВЗ, у которых разные потребности и уровни развития способностей. Игровая технология также предоставляет средства обратной связи для родителей и учителей, которые могут следить за прогрессом детей и адаптировать обучение под их нужды.

Следовательно, актуальность обращения к проблеме социализации младших школьников с ОВЗ средствами игры обоснована реализацией ФГОС НОО, стратегической образовательной установкой на успех каждого ребенка, современными тенденциями геймификации образования, привитием главных жизненных ценностей российского общества.

**Методология.** Выступая в роли проверенного и действенного инструмента социализации детской личности, игра является универсальным, комплексным социально-педагогическим фактором: учит младших школьников работать в команде,

развивает их социальный интеллект, помогает учителю транслировать социальный опыт в виде знаний и умений, создает атмосферу дружеского открытого общения.

Вопрос о возможностях применения игры как средства социализации личности в младшем школьном возрасте тесно связан с проблемой трансляции тех ценностей, которые стали главным содержанием социального опыта общества и государства. Так, в русской народной игре, как и в нашем национальном фольклоре в целом, до сих пор актуально воспитание таких социально значимых качеств, как доброта (постоянный эпитет добрый по отношению к молодцу), ум (умница как характеристика красавицы), мастерство (искусница как характеристика девицы) и т. д. Именно поэтому в педагогической психологии игра рассматривается как деятельность, формирующая знания, умения и навыки работы в команде, коллективе. В этом ее социализирующая ценность.

С позиции Т. Н. Склянной и О. Н. Ковалевой [4], во-первых, игровая деятельность характеризуется многогранностью социализирующего потенциала, не уступая учебной деятельности, являющейся ведущей в младшем школьном возрасте. Обучение в начальной школе обладает определенным замкнутым, ограниченным, даже излишне теоретизированным характером, в то время как игра абсолютно открыта и социально актуальна на все времена. Во-вторых, игровая деятельность младшего школьника является наиболее доступным и эффективным средством осознания ребенка собственной активной позиции, основанной на фантазии и творчестве, которые направляются в русло познавательной деятельности. При этом игра становится эффективным средством социализации, так как способствует развитию способности к выстраиванию продуктивных межличностных контактов, развивает социально-психологическую компетентность обучающихся. В-третьих, игра способствует преодолению коммуникативных барьеров, возникающих в ходе общения между обучающимися, обогащает опытом реализации различных социальных ролей.

Учебный процесс начальной школы с помощью применения игровых задач, игровых моделей, игровых ситуаций обогащается практикой проблемного обучения. С методической и дидактической точек зрения игра вводится в практику образования младших школьников посредством игрового моделирования. Часть обучающих действий переводится в условно-игровой план, оговариваются правила игры, продумывается логика игровой роли. Имитируя социально значимую деятельность, играющий ученик начальной школы осваивает социальный опыт.

Таким образом, можно выделить основные возможности игровых педагогических технологий как средства социализации младших школьников с ОВЗ.

1. Используя игровые технологии, можно настроить уровень сложности и содержание игры в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями каждого ребенка. Это особенно полезно для детей с ОВЗ, у которых могут быть уникальные образовательные потребности.

2. Многие игры предоставляют мультисенсорный опыт, который способствует развитию разных навыков. Например, игры могут включать в себя зрительные, слуховые и тактильные элементы, что необходимо для обучающихся с определенными видами нарушений (Е. Н. Кондрашова, А. А. Майорова, Е. М. Колесова) [1].

3. Игровые технологии могут способствовать практике инклюзивного образования. Игры могут помочь в создании среды, где каждый ребенок чувствует себя равноправным членом классного коллектива.

4. Игры могут предоставлять детям возможность самостоятельного выбора и контроля над игровыми параметрами, что способствует развитию навыков принятия решений и саморегуляции (Т. Н. Складная, О. Н. Ковалева) [4].

5. Игры могут способствовать созданию структурированных образовательных целей. Педагоги должны иметь представление о том, какие конкретные навыки и знания они хотят развить через игры, и следить за их достижением.

6. Разнообразие игрового контента способствует удовлетворению различных интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ (Е. А. Стребелева) [5].

7. Игровые технологии способствуют стимулированию учебной мотивации, помогают лучше воспринимать материал и учиться с удовольствием (З. Н. Платонова, Ю. П. Прокопьева) [2].

8. Некоторые игровые технологии предоставляют возможность для совместной игры и сотрудничества. Это может способствовать развитию социальных навыков, таких как коммуникация, совместное решение задач и толерантность.

9. Игровые технологии предоставляют обратную связь о продвижении детей в овладении определенными знаниями, что помогает педагогам и родителям более эффективно следить за их успехами и трудностями в обучении (Е. А. Савина) [3].

10. Игры стимулируют развитие креативных и художественных навыков, что положительно влияет на разностороннее развитие детей.

Исходя из многоаспектности игры как развивающей деятельности можно выделить ее социализирующие функции:

- развлекательная, или вовлекающая в социальную ситуацию не случайно, а с целью доставить удовольствие, пробудить интерес к определенному факту жизни (например, к посещению магазина, ресторана, кафе и т. п.);

- коммуникативная, или обеспечивающая максимально комфортное и эффективное общение по поводу социально значимой ситуации;

- самореализующая, или демонстрирующая, как могут проявить себя ученики 1–4 классов на полигоне человеческой практики (например, во время посещения музея в роли экскурсовода для дошколят);

- терапевтическая, или преодолевающая различные трудности разных видов жизнедеятельности;

- диагностическая, или выявляющая совпадения и отклонения с наиболее эффективным сценарием деятельности;

- коррекционная, или вносящая позитивные изменения в деятельность личности (например, подкрепление успехом, правильными ответами в играх-викторинах и играх-КВИЗах);

- социокультурная, или способствующая усвоению традиций, норм, ценностей определенного социума (например, популярная среди детей младшего школьного возраста игра в гостевание, в которой каждая группа представляет определенную страну, ее обычаи, нравы, паттерны поведения);

- собственно социализирующая, или включающая в систему общественных отношений, в освоение правил общежития.

Возможности игры в процессе социализации младших школьников с ОВЗ определены универсальностью этого вида деятельности. В основу экспериментального исследования положено предположение о том, что игровая технология является эффективным средством повышения уровня социализированности младших школьников с ОВЗ.

**Результаты исследования.** Для проверки гипотезы было проведено экспериментальное исследование на базе МКОУ Булатовская СОШ Новосибирской области, в котором приняло участие 12 младших школьников с ОВЗ. Экспериментальное исследование включало в себя проходило три этапа.

На констатирующем этапе была проведена первичная психологическая диагностика общего уровня социализированности младших школьников с ОВЗ, входящих в состав выборки, при помощи следующего инструментария:

– методики для изучения социализированности личности М. И. Рожкова (цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности младших школьников);

– методики «Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО» (Н. В. Кулешова) (цель: выявление уровня социальной ответственности);

– методики изучения уровня адаптации школьников Л. В. Байбородовой (цель: выявление уровня адаптации младших школьников);

– методики «Диагностика интерактивной направленности личности» (Н. Е. Щуркова, модификация Н. П. Фетискина). (цель: выявление изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации у младших школьников).

По результатам констатирующего этапа экспериментального исследования, сделан вывод о том, что 33,3 % обучающихся характеризуются низкими показателями социальной адаптированности, направленности на взаимодействие с окружающими; у 41,7 % младших школьников с ОВЗ отмечен низкий уровень развития коллективных мотивов обучения.

На формирующем этапе эксперимента реализована коррекционно-развивающая программа с использованием игровой технологии, направленная на оптимизацию показателей социализированности младших школьников с ОВЗ.

На контрольном этапе экспериментального исследования проведена вторичная диагностика уровня социализированности обучающихся при помощи диагностического инструментария. Для выявления динамики показателей социализированности младших школьников с ОВЗ использован метод математической статистики t-критерий Стьюдента.

По итогам программы участники развили умения успешно функционировать и взаимодействовать в социуме, в частности в школе. Игра является естественной средой для детей с ОВЗ, где они могут экспериментировать, взаимодействовать и учиться. Через игру дети осваивают социальные навыки, такие как сотрудничество, коммуникация, разрешение конфликтов и развитие эмпатии.

Были получены результаты, свидетельствующие о том, что респонденты развили способность к размышлению о моральных вопросах, принятию моральных решений и воплощению моральных ценностей в своем поведении. Игровая обстановка может создать эмоционально благоприятное окружение, в котором дети с ОВЗ чувствуют себя комфортно и безопасно, что способствует развитию эмоционального интеллекта и способности к сочувствию, что является важным аспектом нравственной воспитанности. Ролевые игры позволяют детям с ОВЗ воплощать различные социальные ситуации и переживать их с позиции других людей. Это помогает им развивать эмпатию и понимание чувств и потребностей других, что важно для нравственной воспитанности.

Разработанная программа социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ с использованием игры способна развивать показатели социальной ответ-

ственности у детей благодаря тому, что игровой метод позволяет детям изучать социальные ситуации и применять знания о социальной ответственности на практике. Через ролевые игры и совместные проекты дети с ОВЗ могут осознавать свою роль в коллективе и влияние своих действий на других.

В ходе проведения развивающей программы участники стали более ориентированы на сотрудничество, участие в коллективных активностях и заботу о благополучии группы. В рамках игровой программы дети с ОВЗ учатся совместно выполнять задания, решать задачи и играть в команде, что способствует развитию навыков коллективной работы и понимания важности взаимодействия с другими.

По результатам итоговой диагностики младшие школьники с ОВЗ стали меньше ориентироваться на отклоняющееся или необычное поведение, выходящее за рамки общепринятых норм и стандартов. Игры могут создавать позитивную и поддерживающую атмосферу, в которой дети с ОВЗ чувствуют себя включенными и принятыми, что снижало ощущение изоляции и маргинальности, помогая детям интегрироваться в коллектив. В ходе игровых активностей дети с ОВЗ развивали социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и решение конфликтов. Эти навыки помогают им успешно взаимодействовать с окружающими и чувствовать себя более уверенно. Таким образом, разработанная программа с использованием игры способна снизить показатели маргинальной направленности у младших школьников с ОВЗ, помогая им лучше интегрироваться в общество и устанавливать более позитивные отношения с окружающими.

**Заключение.** Гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о том, что использование игровой технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ способствует повышению уровня социализированности (повышению уровня социальной адаптированности, развитию социальной ответственности, навыков совместной деятельности, учебных и личностных мотивов обучения) нашла свое прямое подтверждение.

#### Список источников

1. Кондрашова Е. Н., Майорова А. А., Колесова Е. М. Формирование у младших школьников навыков социального взаимодействия в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Платонова З. Н., Прокотьева Ю. П. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-mladshih-shkolnikov-s-ovz-v-usloviyah-obshcheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Савина Е. А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
4. Скланная Т. Н., Ковалева О. Н. Театрализованная деятельность как средство развития личности младшего школьника с ОВЗ [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 5 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-mladshego-shkolnika-s-ovz> (дата обращения: 12.02.2024).
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

6. Шашкин Н. Г. Критерии социализации личности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66.1. – С. 347–351.

### References

1. Kondrashova Ye. N., Maiorova A. A., Kolesova Ye. M. Formation of social interaction skills in junior schoolchildren in the conditions of inclusive education [Electronic resource]. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 2019, no. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (accessed: 12.02.2024). (In Russian)

2. Platonova Z. N., Prokopeva Yu. P. Features of the emotional sphere of younger schoolchildren with disabilities in the conditions of a comprehensive school [Electronic resource]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2019, no. 64-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-mladshih-shkolnikov-s-ovz-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (accessed: 12.02.2024). (In Russian)

3. Savina Ye. A. *Psychological help to parents in bringing up children with developmental disorders: a manual for educational psychologists*. Moscow: VLADOS Publ., 2008, 223 p. (In Russian)

4. Sklyannaya T. N., Kovaleva O. N. Theatrical activity as a means of personality development of junior schoolchildren with disabilities [Electronic resource]. *Theory and practice of modern science*, 2020, no. 5 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-mladshego-shkolnika-s-ovz> (accessed: 12.02.2024). (In Russian)

5. Strebeleva Ye. A. *Corrective and developmental education of children in the process of didactic games: a manual for the teacher-defectologist*. Moscow: VLADOS Publ., 2016, 256 p. (In Russian)

6. Shashkin N. G. Criteria of socialisation of students' personality. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 66.1, pp. 347–351.

### Информация об авторе

**Е. В. Кузнецова**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

### Information about the author

**E. V. Kuznetsova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 29.03.2024

Одобрена после рецензирования: 18.04.2024

Принята к публикации: 30.05.2024

Received: 29.03.2024

Approved after review: 18.04.2024

Accepted for publication: 30.05.2024