

Научная статья

УДК 159.9.072

Специфика эмоционального благополучия старших дошкольников, воспитывающихся в условиях неполной семьи

Кузнецова Елена Владимировна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Соответствующий возрасту уровень развития аффективной сферы дошкольника является важным показателем его психического состояния и возможных перспектив развития. Социальная ситуация развития ребенка в условиях неполной семьи может быть рассмотрена как депривационная, так как исключение хотя бы одного члена из семьи может вызвать негативные последствия для развития ребенка. *Методология.* Анализ различных подходов в понимании эмоционального благополучия свидетельствует о том, что это комплекс психоэмоциональных состояний, отражающий переживание эмоционального комфорта, связанный с удовлетворением субъективно значимых потребностей. Рассматривается содержание уровней проявления эмоционального благополучия ребенка. Отмечается, что дошкольники из неполных семей отличаются низким уровнем эмоционального благополучия, что выражается в высоком уровне тревожности, низком уровне развития эмоционального контроля и превалировании негативных эмоциональных состояний. *Результаты исследования* свидетельствуют о том, что эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста из неполных семей отличаются преобладанием негативных психоэмоциональных состояний и высоким уровнем тревожности. *Заключение.* Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки практических рекомендаций по оптимизации эмоционального благополучия с целью создания условий для эффективной социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: семья; неполная семья; старший дошкольный возраст; эмоциональное благополучие; эмпирическое исследование

Для цитирования: Кузнецова Е. В. Специфика эмоционального благополучия старших дошкольников, воспитывающихся в условиях неполной семьи // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 2 (22). – С. 39–45.

Specifics of emotional well-being of older preschoolers brought up in a single-parent family environment

Kuznetsova Elena Vladimirovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. The age-appropriate level of development of a preschooler's affective sphere is an important indicator of his/her mental state and possible developmental prospects. The social situation of child development in a single-parent family can be considered as deprivational, as the exclusion of at least one member of the family can cause negative consequences for the child's development. *Methodology.* The analysis of various approaches in understanding emotional well-being indicates that it is a complex of psychoemotional states reflecting the experience of emotional comfort associated with the satisfaction of subjectively significant needs. The content of the levels of manifestation of the child's emotional well-being is considered. The fact that preschool children from incomplete families are characterised by a low level of emotional well-being, which is expressed in a high level of anxiety, a low level of development of emotional control and the prevalence of negative emotional states is noted. *The results of the study* indicate that the emotional well-being of senior preschool children from incomplete families is characterised by the prevalence of negative psychoemotional states and high levels of anxiety. *Conclusion.* The obtained results indicate the need to develop practical recommendations for optimising emotional well-being in order to create conditions for effective socio-psychological adaptation.

Keywords: family; single-parent family; older preschool age; emotional well-being; empirical study

For citation: Kuznetsova E. V. Specifics of emotional well-being of older preschoolers brought up in a single-parent family environment. *Constructive Pedagogical Notes*, 2024, no. 2 (22), pp. 39–45.

Введение. В современном мире проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Заботясь о физическом и интеллектуальном развитии ребенка, родители и педагоги зачастую забывают о необходимости его эмоционально-личностного становления, которое напрямую связано с развитием психологическим и социальным. Эмоциональная сфера закладывает базис картины мира ребенка, восприятия действительности и опыта реагирования на нее. Соответствующий возрасту уровень развития аффективной сферы дошкольника является важным показателем его психического состояния и возможных перспектив развития.

Формирование эмоций – важнейшее условие становления ребенка как личности. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни дошкольника. Именно они выступают показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия. Развитие эмоциональной сферы дошкольника – это важный шаг для общего гармоничного развития ребенка. На сегодняшний день в стране наблюдается ускоряющийся рост числа неполных семей. При этом социальная ситуация развития ребенка в условиях неполной семьи может быть рассмотрена как

депривационная, так как исключение хотя бы одного члена из семьи может вызвать негативные последствия для развития ребенка. Очевидно, что качественное эмоциональное взаимодействие между родителями и детьми играет важную роль в нормальном психическом развитии, формировании характера и личности детей.

Методология. Теоретический анализ различных подходов в понимании эмоционального благополучия [1; 2] свидетельствует о том, что этот психологический феномен представляет собой системный комплекс психоэмоциональных состояний, отражающий переживание эмоционального комфорта, связанного с удовлетворением субъективно значимых потребностей. Определенные показатели сформированности эмоционального благополучия определяют конструктивность картины мира ребенка, эффективность его социально-психологической адаптации и перспективы его дальнейшего интеллектуального и личностного развития. При этом данный психологический феномен может анализироваться на разных уровнях, включая физиологические, эмоциональные, психологические и социальные аспекты [2]. В этом контексте эмоциональное благополучие оценивается:

- 1) на уровне физиологических реакций, включающем в себя физиологические проявления эмоций, связанных с биологическими реакциями на эмоциональные состояния;
- 2) эмоциональном уровне, в структуру которого входит различный диапазон эмоций и чувств, переживаемых человеком;
- 3) уровне эмоционально-экспрессивном, в который входят различные способы выражения эмоций посредством невербальных средств общения (пантомимики, голосовых вкраплений и модуляций и т. д.);
- 4) уровне эмоциональной саморегуляции, который включает приемы регуляции эмоциональных состояний;
- 5) социально-психологическом уровне, включающем личностные характеристики, которые опосредуют продуктивность выстраивания межличностных отношений и эффективность социально-психологической адаптации.

Сформированность этих уровней и качество их взаимосвязи позволяет полнее оценить эмоциональное благополучие человека и его способность к преодолению эмоциональных вызовов. Выраженность эмоционального неблагополучия ребенка может проявляться в его психической неуравновешенности, высоком уровне раздражения на нейтральные стимулы, их оценке через призму негативных переживаний.

Исследование Е. В. Ивановой свидетельствует о том, что позитивность доминирующих психоэмоциональных состояний ребенка является базовым детерминантом, определяющим его картину мира, уровень развития интеллектуальных и регуляторных способностей [2]. При этом дети, воспитывающиеся в условиях неполной семьи, часто не чувствуют стабильности и живут в постоянном ожидании опасности. Это может вызывать у них эмоции страха и тревоги как ответную реакцию на предполагаемую угрозу. На начальном этапе после ухода одного из родителей из семьи у детей могут возникать проблемы со сном, агрессивное или раздражительное поведение, стремление к изоляции, чувство потери и печали. Дети из неполных семей часто характеризуются превалированием негативного эмоционального фона психоэмоциональных состояний. Они сталкиваются с большей сложностью в адаптации к жизни, но при этом стремятся создать теплые и насыщенные эмоциями отношения со сверстниками.

Согласно мнению Е. И. Захаровой, Ю. А. Старостиной, дети из неполных семей переживают психологический дискомфорт, который проявляется в их тревожности. Эта тревожность связана с объективными сложностями, с которыми они сталкиваются из-за неполной семьи, а также с личными проблемами, вызванными семейным неблагополучием. Дети из неполных семей часто беспокоятся о здоровье своих близких, так как боятся потерять единственного родителя, который остался с ними. Это чувство тревожности сопровождает их до тех пор, пока они не становятся социально и финансово независимыми. Кроме того, исследование показывает, что в полных семьях чаще возникают конфликты между супругами, которые утихают после развода [1].

А. М. Пронина и Л. Н. Мартынова считают, что дошкольники, которые воспитываются в условиях неполной семьи, могут часто испытывать тревожность и неуверенность, так как они сталкиваются с изменениями в своей жизни, связанными с отсутствием одного из родителей. Это может привести к беспокойству по поводу будущего, страху потерять оставшегося родителя и недоверию к стабильности. Некоторые старшие дошкольники из неполных семей могут проявлять повышенную агрессивность как способ компенсации чувства неполноценности или потери. Они могут быть склонными к дракам или конфликтам с окружающими. Дети, воспитываемые без одного из родителей, могут испытывать недоверие к миру и другим людям из-за отсутствия психологической поддержки со стороны отца или матери. Для старших дошкольников из неполных семей может быть характерно ощущение вины за развод родителей. Они могут считать себя виноватыми в разрыве семьи и испытывать чувство вины за это [3].

Важно подчеркнуть, что указанные особенности эмоционального благополучия могут проявляться у некоторых детей из неполных семей, но не обязательно у всех. Каждый ребенок уникален, и его реакция на изменения в семье может различаться. Поддержка, понимание и забота со стороны родителей и других взрослых могут способствовать адаптации детей к новым условиям и их эмоциональному здоровью. При этом сам факт юридического развода не всегда определяет благоприятность семейной ситуации, так как аффективный развод, при котором отношения между родителями разрушены, также оказывает серьезное воздействие на детей. В случае аффективного развода, когда отношения между родителями разрушаются, дети оказываются в менее благоприятной ситуации. Двойные стандарты в отношениях (для людей и для семьи) могут привести к разрастанию внешних и внутренних конфликтов.

На основании вышеизложенного можно заключить, что развитие аффективно-волевой сферы дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях, имеет свои особенности. В отсутствие уравновешивающего влияния отца при избыточном влиянии роли матери у ребенка наблюдается отсутствие альтернативных вариантов стратегий поведения при выстраивании взаимодействия с другими людьми. Дети, воспитываемые без отца, могут испытывать недоверие и страх к окружающим вследствие отсутствия его психологической поддержки. При этом проявление физической агрессии у данной категории детей может быть своеобразной компенсацией чувства неполноценности.

На основании теоретического анализа заявленной проблематики была сформулирована гипотеза о том, что старшие дошкольники из неполных семей отличаются низким уровнем эмоционального благополучия, что выражается в высоком уровне

тревожности, низком уровне развития эмоционального контроля и превалировании негативных эмоциональных состояний.

Результаты исследования. Для проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование в январе 2024 года на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куйбышевского района – детский сад «Тополек» общеразвивающего вида с приоритетным направлением по физическому развитию воспитанников. В эмпирическом исследовании приняло участие 30 детей дошкольного возраста (5–6 лет), которые были разделены на экспериментальную группу (15 детей из неполных семей) и контрольную группу (15 детей из полных семей).

Для выявления уровня эмоционального благополучия старших дошкольников использован психодиагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение положений гипотезы и используемых в эмпирическом исследовании психодиагностических методик

Положения гипотезы	Психодиагностические методики
Уровень тревожности	Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена
Уровень развития эмоционального контроля	Методика «Эмоционально-обусловленного поведения дошкольника» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)
Преобладание негативных эмоциональных состояний	Методика «Паровозик» (С. В. Валиева)

Полученные данные диагностики уровня эмоционального благополучия дошкольников были сопоставлены при помощи *t*-критерия Стьюдента, который используется для изучения статистических различий между несвязными совокупностями данных (табл. 2).

Таблица 2

Сводные данные по результатам методик исследования и математической обработке при помощи *t*-критерия Стьюдента

Показатели	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$t_{\text{эмп}}$
Тревожность (Р. Тэмбл, М. Дорки, В. Амен)	0,51	0,36	2,62*
Преобладание психического состояния (С. В. Валиева)	6,27	4,67	2,76*
Уровень эмоционального контроля (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)	1,2	1,27	0,347

Примечание: – средние значения выборки дошкольников из неполных семей; – средние значения выборки дошкольников из полных семей.

2,131 при $p \leq 0,05^*$
 $t_{\text{кр}} = 2,947$ при $p \leq 0,01^{**}$, для $n = 15$

Результаты расчета *t*-критерия Стьюдента позволили выявить статистически значимое отличие по тесту тревожности Р. Тэмбл, М. Дорки и В. Амен ($t_{\text{эмп}} = 2,62$, при $p \leq 0,01$), свидетельствующее о том, что развод в семье является событием, которое создает большое эмоциональное напряжение и неопределенность для ребенка. Такой процесс сопровождается изменениями в семейной структуре, перемещением, изменением обстоятельств и отношений, что может вызвать тревожность у ребенка. Этот факт подтверждает положение гипотезы.

Статистически значимое различие по показателю «Преобладание психического состояние» ($t_{\text{эмп}} = 2,76$, при $p \leq 0,01$) по методике «Паровозик» (С. В. Велieва) свидетельствует о том, что у дошкольников из неполных семей действительно преобладает негативный фон психоэмоциональных состояний, свидетельствующих о переживании психологического стресса вследствие развода родителей и изменений в семейной системе. Дети из неполных семей достаточно часто могут сталкиваться с социальными стереотипами и предвзятым мнением относительно той семейной ситуации, в которой они вынуждены жить, что провоцирует ощущение изолированности и неполноценности. Это может, в свою очередь, привести к формированию чувства одиночества и увеличению количества переживаемых негативных состояний и страхов.

Результаты эмпирического исследования позволили частично подтвердить выдвинутую гипотезу. Было доказано, что эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста из неполных семей отличаются преобладанием негативных психоэмоциональных состояний и высоким уровнем тревожности.

Заключение. Вследствие вышеизложенного нам представляется важной разработка практических рекомендаций по оптимизации эмоционального благополучия дошкольников из неполных семей с целью создания условий для эффективной социально-психологической адаптации. Основной блок рекомендаций и упражнений должен быть направлен на психологическую разгрузку, снятие психоэмоционального напряжения, ослабление тревоги, а также на развитие навыков психоэмоциональной регуляции.

Список источников

1. Захарова Е. И., Старостина Ю. А. Эмоциональное благополучие дошкольника в условиях форсирования его развития [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-doshkolnika-v-usloviyah-forsirovaniya-ego-razvitiya> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Иванова Е. В. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста и жизнестойкость родителей [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-zhiznestoykost-roditeley> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Пронина А. Н., Мартынова Л. Н. Выявление различий эмоциональной сферы современных дошкольников из полных и неполных семей [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-razlichiy-emotsionalnoy-sfery-sovremennyh-doshkolnikov-iz-polnyh-i-nepolnyh-semey> (дата обращения: 21.02.2024).

References

1. Zakharova Ye. I., Starostina Yu. A. Emotional well-being of preschoolers in the conditions of forcing their development [Electronic resource]. *Early Childhood Education and Training: Collection of materials of the Annual International Scientific and Practical Conference*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-doshkolnika-v-usloviyah-forsirovaniya-ego-razvitiya> (accessed: 26.02.2024). (In Russian)

2. Ivanova Ye. V. Emotional well-being of preschool children and parental resilience [Electronic resource]. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2020, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-zhiznestoykost-roditeley> (accessed: 21.02.2024). (In Russian)

3. Pronina A. N., Martinova L. N. Identification of differences in the emotional sphere of modern preschool children from complete and incomplete families [Electronic resource]. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2021, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-razlichiy-emotsionalnoy-sfery-sovremennyh-doshkolnikov-iz-polnyh-i-nepolnyh-semey> (accessed: 21.02.2024). (In Russian)

Информация об авторе

Е. В. Кузнецова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

E. V. Kuznetsova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 29.03.2024

Одобрена после рецензирования: 18.04.2024

Принята к публикации: 30.05.2024

Received: 29.03.2024

Approved after review: 18.04.2024

Accepted for publication: 30.05.2024