

Характер взаимосвязи мотивации учебной деятельности и психологического благополучия студентов

Н. В. Кузнецов¹, Е. В. Кузнецова¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет
(Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия*

В настоящей статье представляются результаты теоретического анализа взаимосвязи мотивации учебной деятельности и показателей психологического благополучия в период студенчества.

Уровень психологического благополучия является основой для формирования конструктивных межличностных отношений и эффективной социально-психологической адаптации, и профессионального развития в период ранней юности.

Акцентируется внимание на факте того, что в процессе учебной деятельности эмоциональное отношение обучающихся к выбранной профессии и профессиональному обучению в целом наполняется особым смыслом и содержанием, выступающим на данном этапе основным средством для достижения целей, определенных приобретаемой профессией и профессиональными перспективами.

Истинная заинтересованность студента в познании и усвоении новых фактов качественно влияет на рост его психологического благополучия, усиливает ощущение удовлетворенности жизнью, повышает уровень оптимизма и общий жизненный тонус.

Ключевые слова: юношеский возраст, студенты, психологическое благополучие, учебная деятельность, мотивы, учебная мотивация.

Original article

The nature of the relationship between motivation of learning activity and psychological well-being of students

N. V. Kuznetsov¹, E. V. Kuznetsova¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch),
Kuibyshev, Russia*

This article presents the results of theoretical analysis of the relationship between the motivation of learning activity and indicators of psychological well-being during the period of student hood.

The level of psychological well-being is the basis for the formation of constructive interpersonal relations and effective socio-psychological adaptation and professional development in the period of early adolescence.

Attention is emphasized on the fact that in the process of learning activity the emotional attitude of students to the chosen profession and professional training in general is filled with a special meaning and content, acting at this stage as the main means to achieve the goals defined by the acquired profession and professional prospects.

The student's true interest in learning and mastering new facts qualitatively affects the growth of his psychological well-being, enhances the feeling of satisfaction with life, increases the level of optimism and general life tone.

Keywords: adolescence, students, psychological well-being, learning activities, motives, learning motivation.

Потребность личности в ощущении благополучия и переживании эмоционального позитивного функционирования является базовой движущей силой развития, как отдельного индивида, так и социума в целом. При этом вопрос обретения и поддержания подобного состояния является актуальной задачей психологических исследований.

Психологическое благополучие представляет собой интегральное качество личности, которое базируется на целостности психофизиологических функций, развивается в рамках индивидуальных жизненных обстоятельств через реализацию социально ориентированных целей и планов и выступает в качестве предпосылки для реализации личностного потенциала.

Для каждого человека психологическое благополучие включает в себя комплекс оценок его жизни. При этом благополучие определяется наличием четких, продуманных целей жизни, а также наличия возможностей для их реализации. Переживание благополучия становится основой формирования конструктивных межличностных отношений, дает возможность взаимодействовать с другими людьми, получая при этом позитивные эмоциональные переживания.

А. В. Воронина акцентирует внимание на биологической природе благополучия, определяя указанный феномен как интегральное качество индивида, образованное за счет качественного психофизиологического функционирования, и выступающее как предпосылка дальнейшей личностной, в том числе интеллектуальной, самореализации [Цит. по: 2].

Т. Д. Шевеленкова к числу наиболее значимых внешних признаков психологического благополучия относит субъективное переживание счастья, удовлетворенность собственной личностью и жизненными событиями. В качестве основных детерминант, определяющих достижение благополучия, автор рассматривает баланс эмоциональных состояний, уровень осмысленности жизни, личностную автономию, открытость миру [9].

Р. М. Шамянов определяет благополучие как отношение человека к самому себе, протекающим на его пути жизненным процессам, обладающим для него личностным смыслом, проявляющееся в переживании удовлетворенности [7, 8].

Я. И. Павлоцкая предлагает собственную модель психологического благополучия. В результате проведенного анализа феномена автору удалось выделить следующие моменты [6].

1. Под психологическим благополучием понимается позитивность отношения к собственным личностным ресурсам, способностям, качество картины мира, проявляющееся в наличии оптимистического видения своего будущего. Однако, высокий уровень психологического благополучия может детерминировать социальную пассивность, поскольку, будучи удовлетворенным актуальным состоянием, человек способен утратить стремление к качественному преобразованию реальности.

2. Психологически благополучная личность, как правило, демонстрирует уверенность в себе, своих способностях, при этом демонстрирует высокий адаптаци-

онный потенциал, способна подстраивать собственное поведение под общественный запрос.

3. Психологическое благополучие снижает потребность личности в контроле процессов окружающей реальности, человек демонстрирует доверие к внешнему миру и людям.

4. Потребность в личностном росте в сочетании с социальной пассивностью способна провоцировать личностный конфликт, выражающийся в потребности и готовности к самореализации, но невозможностью ее осуществления.

5. Психологическое благополучие определяется как самостоятельная единица личностной структуры.

Таким образом, уровень психологического благополучия характеризуется позитивностью доминирующих психоэмоциональных состояний, обусловленных социальной перцепцией.

В процессе учебной деятельности эмоциональное отношение обучающихся к выбранной профессии и профессиональному обучению в целом наполняется особым смыслом и содержанием, выступающим на данном этапе основным средством для достижения целей, определенных приобретаемой профессией и профессиональными перспективами.

В психолого-педагогической литературе под мотивацией учебной деятельности в широком контексте понимают достаточно широкий спектр мотивирующих факторов, способных вызывать субъектную активность и указывают на ее направленность [5].

Уровень развития мотивационной сферы является основным показателем, определяющим продуктивность учебной деятельности студентов, содержание которой обуславливает личностную направленность и содержание всей поведенческой активности. В случае доминирования в структуре мотивации эмоционально положительных мотивов, отражающих удовлетворенность учебной деятельностью, весь процесс профессионального обучения способен выступить в качестве основы дальнейшего самосовершенствования личности. Преобладание мотивов с отрицательной эмоциональной направленностью, указывающие на общую неудовлетворенность учебным процессом, приводят к избеганию активности в рамках данного вида деятельности, предпочтению самореализации в деструктивных формах поведения.

Л. С. Кулжабаева, Б. К. Каиров, Т. Д. Досымова указывают, что высокий уровень положительной мотивации учебной деятельности коррелирует с оптимальным уровнем психологического благополучия, характеризующегося согласованностью всех психических процессов и их функций, ощущением внутренней гармонии и личностной непрерывности, целостности. Уровень психологического благополучия детерминирован осознанностью постановки целей учебной деятельности, а также степенью осознания объективных условий успешностью их реализации.

В то же время, психологическое неблагополучие проявляется фрустрационных, стрессовых ситуациях при реализации ригидных, неконструктивных стратегий стресс-совладающего поведения. Авторы сделали вывод о том, что студенты, ориентированные на внутренние ценности, характеризуются высоким уровнем психологического благополучия, так как наличие способностей самостоятельного планирования деятельности, умение самостоятельно выставлять приоритеты дает возможность осознать собственную значимость и получать удовольствие от жизни [4].

В исследовании Ю. В. Живаева, И. Б. Вологжанина проводится анализ взаимосвязи мотивации достижения студентов и параметров психологического благополучия. Результаты проведенного исследования позволили констатировать факт того, что высокий уровень мотивации достижения успеха детерминирует постановку личностью адекватных целей, достижение которых позволяет получить социальное одобрение, являясь мобилизирующим фактором. При выраженности мотивации избегания личность не может пережить удовольствие от выполняемой деятельности, так как ее выполнение связано с переживанием психологического стресса, что значительно снижает уровень психологического благополучия. Данные студенты характеризуются проблемами саморегуляции собственной активности, негативным самоотношением [3].

Для исследования значения внутренней мотивации для психологического благополучия студента Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым, Е. Н. Осиным был проведен анализ характера взаимосвязи уровня сформированности учебных мотивов и качественных показателей психологического благополучия, таких как: удовлетворенность качеством жизни, витальность и диспозиционный оптимизм. Полученные результаты позволили выявить что наиболее тесная взаимосвязь всех компонентов психологического благополучия с познавательной мотивацией [1].

По мнению авторов, познавательная мотивация выступает в качестве единственного достоверного фактора, способного определять психологическое благополучие студентов. Истинная заинтересованность студента в познании и усвоении новых фактов качественно влияет на рост его психологического благополучия, усиливает ощущение удовлетворенности жизнью, повышает уровень оптимизма и общий жизненный тонус. Реализация внутренних базовых потребностей выступает в качестве детерминанты, способствующей образованию внутренней познавательной мотивации, являющейся основным детерминантом формирования психологического благополучия обучающихся.

Таким образом, сформированность внутренней учебной мотивации, удовлетворяющей выраженную потребность в автономии и компетентности, является не только условием высоких академических достижений студентов, но и основным детерминантом переживания психологического благополучия. Помимо прочего тесную связь с показателями психологического благополучия имеет выраженная мотивация достижения. Будучи ориентированными на максимальное развитие собственного внутреннего потенциала, положительно оценивая собственную личность и ее потенциальные возможности, студенты обеспечивают себе высокий уровень психологического благополучия.

Список источников

1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 1-11.
2. Григоренко Е. Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. 2009. № 2 (48). С. 98-105.
3. Живаева Ю. В., Вологжанина И. Б. Изучение соотношения психологического благополучия и проявления мотивации достижения у студентов педагогического вуза // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 5-1. С. 14-18.

4. *Кулжабаева Л. К, Каиров Б. К, Досымова Т. Д.* Теории мотивации и психологическое благополучие личности студента г. Астана [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/20_TSN_2016/Psihologia/5_214488.doc.htm (дата обращения: 19.11.2023).

5. *Маркова А. К.* Психология труда учителя: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1993. 192 с.

6. *Павлоцкая Я. И.* Психологическое благополучие в юношеском возрасте: система отношений и социальная активность // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сборник материалов юбилейной конференции: в 5 томах / отв. ред.: Д. Б. Богоявленская. 2015. С. 107-110.

7. *Шамионов Р. М.* Этнокультурные факторы субъективного благополучия личности // Психологический журнал. 2014. Т. 35, № 4. С. 68-81.

8. *Шамионов Р. М., Григорьева М. В.* Психодинамические свойства как предикторы субъективного благополучия личности = Psychodynamic characteristics as predictors of person's subjective well-being // Психологический журнал. 2019. Т. 38, № 1. С. 41-51.

9. *Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П.* Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95-129.

Информация об авторах

Н. В. Кузнецов¹, Е. В. Кузнецова², ¹студент психолого-педагогического факультета, ²кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ^{1,2}Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия

Information about the authors

N. V. Kuznetsov¹, E. V. Kuznetsova², ¹student of the Psychology and Pedagogy Faculty, ²candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, ^{1,2}Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch), Kuibyshev, Russia

Поступила: 25.10.2023

Принята к публикации: 12.01.2024

Received: 25.10.2023

Accepted for publication: 12.01.2024