

Конструктивность как рациональная и целесообразная культура поведения в профессиональной среде

Н. П. Шаталова

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия*

Образовательная среда определяет взаимоотношения через базовые основы культуры современного общества, а потому во все времена привлекает внимание с точки зрения развития и саморазвития как личности, так и общества в целом. Конструктивность как культура поведения личности в профессиональной среде предполагает совершенствование навыков эффективного решения проблем, эффективного общения и поиска взаимоприемлемых решений.

В статье автор раскрывает понятие термина «конструктивность», рассматривая его с точки зрения профессиональной этики в педагогической среде. Выделяет основы конструктивности, указывает на принципы развития конструктивности в каждом субъекте образовательной среды. Подчеркивается необходимость развития конструктивной личности на основе самосовершенствования, самопознания и самосознания профессиональной и образовательной деятельности и своей роли в современном обществе.

Ключевые слова: конструктивность, конструктивное образование, профессиональная среда, конструктивность мотивации.

Original article

Constructiveness as a rational and appropriate culture of behavior in a professional environment

N. P. Shatalova

*Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch),
Kuibyshev, Russia*

The educational environment defines relationships through the basic basis of the culture of modern society, and therefore at all times attracts attention from the perspective of development and self-development of both the individual and society as a whole. Constructiveness as a culture of personal behavior in a professional environment involves improving the skills of effective problem solving, effective communication and the search for mutually acceptable solutions.

In the article, the author reveals the concept of the term «constructiveness», considering it from the point of view of professional ethics in the pedagogical environment. Highlights the basics of constructiveness, points to the principles of the development of constructiveness in each subject of the educational environment. Emphasizes the need to develop a constructive

personality based on self-improvement, self-knowledge and self-awareness of professional and educational activities and its role in modern society.

Keywords: constructiveness, constructive education, professional environment, constructive motivation.

Эффективность образования при всем многообразии современных технологий и инновационных подходов зависит от учителей и культуры их поведения в образовательной среде. В данном контексте, конструктивность, рассматриваемая как рациональная и целесообразная культура поведения в профессиональной среде, актуальна и представляет особый интерес. Педагогическая среда, педагогические взаимоотношения определяют базовую основу культуры современного общества, и потому во все времена обращают на себя внимание.

Присутствие термина «конструктивность» в педагогической образовательной среде требует пристального внимания и исследования. В большом толковом словаре термин «конструктивный» определен, как создающий основу для дальнейшей работы; плодотворный, результативный.

Психологи (Ж. П. Гюнтер, Л. Выготский, Ж. Л. Гротендик, Н. В. Гришина и др.) часто употребляют термин «конструктивность», как качество делового человека, полагая, что конструктивность – это основа межличностных профессиональных отношений.

Педагоги (Д. Дьюи, Ж. П. Жине, И. Лернер, В. Мандел, Т. Дубровская, Н. П. Шаталова и др.) видят в данном термине структурированность везде и во всем: эффективность и логичность действий и высказываний; умение выделить важное и опустить несущественное.

Математики (П. Ф. Ковалев, О. А. Тарасова, Н. П. Шаталова и др.) рассматривают конструктивность как процесс рациональных и целесообразных действий при постоянном поиске новых стратегий и технологий.

Таким образом, конструктивность можно рассматривать как проявление профессиональной компетентности в решении проблем в конкретной ситуации. Конструктивность педагога в образовательной среде – это многоаспектное понятие одной из его особых способностей, включающей в себя способность действовать с практическим, полезным, плодотворным результатом.

Работа учителя тесно связана с непрерывной напряженной работой в течение всего рабочего времени. При этом большая часть педагогической деятельности связана с построением образовательной коммуникативной среды сохранения и передачи знаний, которая заставляет всех участников образовательной среды развиваться и познавать окружающую действительность посредством осознания и переработки информации.

Несомненно, что коммуникационная образовательная среда – суть комплекса педагогических условий, принципов, методик и технологий, которые педагогу необходимо умело, на уровне инсайда, компоновать, имея уверенность в достижении не только поставленных генеральных и тактических целей, но и ситуативных педагогических задач. Такое проявление способностей педагога есть не что иное как конструктивность, которую можно представить как рациональную и целесообразную его культуру поведения в профессиональной среде.

Конструктивность педагога является примером для подражания его обучающимся. Для того чтобы обучающийся выстраивал свою образовательную траекторию,

необходимо сотворчество с педагогом на конструктивной основе (созидательное, функциональное, плодотворное и пр.). Следовательно, развитие конструктивности у всех участников образовательного процесса является двусторонним процессом на основе принципов сотрудничества, взаимопонимания, культурного взаимодействия. Успешность процесса развития конструктивности каждого из субъектов образовательной среды, безусловно, зависит от многих факторов, ведущими из них являются:

- базовая культура поведения;
- эмоционально-психологический настрой (помыслы, поступки, высказывания) на достижение общей цели;
- процесс организации рефлексии при оценки культуры поведения и достижений;
- потенциальные возможности и опыт [6].

Конструктивность педагога направлена на развитие личности ученика и воспитания у него поведенческой культуры, что требует поиска новых приемов и методик на основе анализа как собственных результатов, так и результатов деятельности подопечных. Конструктивность обучающихся направлена на осознанное получение новых знаний и приобретение опыта их применения в социальной, экономической и политической среде в рамках выбираемой профессии.

Конструктивность как культура поведения личности в профессиональной среде предполагает совершенствование навыков эффективного решения проблем, эффективного общения и поиска взаимоприемлемых решений. Поэтому в понятие конструктивности входят и принципы конструктивного поведения, включающие готовность сотрудничать, контролировать эмоции, нести ответственность за свои слова и действия.

Конструктивность немыслима без своих основ: конструктивного мышления, конструктивных умений и конструктивной деятельности, необходимых для формирования рациональной и адекватной культуры поведения как в образовательной, так и в профессиональной среде [5-7]. Понимая под конструктивностью умение внятно изложить свою мысль, быть понятым, внести какие-либо предложения по поводу улучшения качества образовательной среды, каждый член общества требует от коллеги умение грамотно организовать свою деятельность в отведенном ему пространстве, исключив из нее все лишнее, минимизировав, тем самым, не только свои временные затраты, но и затраты своих коллег.

Рассматривая конструктивность, как рациональную и целесообразную культуру поведения в профессиональной среде, важно отметить, что конструктивность можно рассматривать и как критерий программной валидности образовательной среды, с помощью которой возможен контроль над ее невырожденной эволюцией в конкурентных условиях. В некоторых работах известных ученых (Е. Б. Одерышева [3], С. Л. Соловей [3], С. А. Копылов [2] и др.) конструктивность подменяется понятиями: продуктивность, конкретика, плодотворность, полезность и планирование. Например, конструктивность как коммуникативная толерантность раскрыта в работах С. Л. Соловьевой, там же предложена методика разрешения межличностных конфликтов. Психологом С. А. Копыловым рассмотрена эффективность общения как показатель его конструктивности.

Рассмотрим данный термин на примере культуры общения, которая может быть конструктивной и деструктивной. Деструктивное поведение участника образовательной среды не рождает никаких идей, а лишь уничижающее действует на остальных участников, вызывая покорность, смирение, апатию, что ведет к де-

стабилизации профессиональной среды. Одно из понятий, тесно связанных с конструктивностью – это конкретика. При отсутствии конкретики в образовательной среде конструктивность легко можно превратить в риторику. Тем не менее риторика обращается в конструктивное предложение, если сказано не просто – «работайте лучше строго в соответствии с должностными обязанностями», а дополнена рядом предложений.

Конструктивность как культура поведения в профессиональной среде – это способность внятно излагать свои идеи, будучи при этом объективным, и трезво оценивая ситуацию. Однако конструктивность как культуру поведения личности определяет качество мотивированности, которая обусловлена взаимодействием человека с внешним миром. В педагогике имеются исследовательские работы с описанием типологии мотиваций. Например, одна из некоторых определяемая методикой О. П. Елисеевым [1, с. 140]. В основе теста «конструктивности мотивации» положена причинная типология мотиваций. Это на сегодняшний день, единственный специальный психодиагностический инструмент, позволяющий вскрыть сущность активности человека и определения мотива его культуры поведения в профессиональной среде.

В заключение отметим, что конструктивность позволяет опосредованно регулировать отношения в образовательной среде, повышая уровень комфортности для достижения целей при помощи рациональной и целесообразной культуры поведения в профессиональной среде.

Список источников

1. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Практическая психология. Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. 280 с.
2. Копылов С. А. Психологические условия эффективного педагогического взаимодействия учителей и класса учащихся: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. Москва, 1995. 196 с.
3. Соловьева С. Л., Одерышева Е. Б. Педагогическое общение: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018.
4. Тарасова О. А. О раннем погружении студентов педагогических направлений в будущую профессиональную деятельность с использованием кейс-метода (на примере математических дисциплин) // Конструктивные педагогические заметки. 2023. № 11.2 (20). С. 539-549.
5. Шаталова Н. П. Образовательная среда: конструктивный подход. // Конструктивные педагогические заметки. 2017. № 5-3 (8). С. 28-37.
6. Шаталова Н. П. Способы, мотивы и факторы формирования конструктивности // Конструктивные педагогические заметки. 2015. № 3-1 (3). С. 25-34.
7. Шаталова Н. П., Томилиן А. Н. О некоторых инновационных формах организации самостоятельной деятельности студентов при конструктивном обучении // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 113. С. 984-1000.

Информация об авторе

Н. П. Шаталова, кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры Математики, информатики и методики преподавания, Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия

Information about the author

N. P. Shatalova, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch), Kuibyshev, Russia

Поступила: 25.10.2023

Принята к публикации: 12.01.2024

Received: 25.10.2023

Accepted for publication: 12.01.2024