

Интернет-пространство как ресурс для формирования патриотического сознания детей и молодежи: психологические аспекты действующих онлайн-проектов

Семизарова Татьяна Николаевна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор действующих онлайн-проектов федерального уровня, направленных на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Понятие и структура патриотизма рассматривается с точки зрения психологического и деятельностного подходов как наиболее эффективных для формирования патриотического сознания детей и молодежи. В настоящее время цифровая среда является основным ресурсом для осуществления данной задачи. Онлайн-технологии обеспечивают быстрый и удобный доступ к разнообразной информации о культуре, истории и достижениях страны. На различных уровнях государственной власти предпринимаются комплексные меры по восстановлению системы патриотического воспитания в виде различных информационных порталов, периодических научно-популярных онлайн-журналов, электронных каталогов и архивов, виртуальных площадок для волонтерских движений.

Ключевые слова: патриотическое сознание; гражданско-патриотическое воспитание; цифровые технологии; деятельностный подход; онлайн-проект; информационный ресурс.

Для цитирования: Семизарова Т. Н. Интернет-пространство как ресурс для формирования патриотического сознания детей и молодежи: психологические аспекты действующих онлайн-проектов // СМАЛТА. 2024. № 4. С. 38–48. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2404.03>

Review Article

Internet Space as a Resource for the Formation of Patriotic Consciousness of Children and Youth: Psychological Aspects of Existing Online Projects

Tatyana N. Semizarova¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russia*

Abstract. The article offers a theoretical overview of contemporary federal-level online initiatives aimed at fostering civic and patriotic education among the younger generation.



The concept and structure of patriotism are examined from the perspectives of psychological and activity-based approaches as the most effective for forming the patriotic consciousness of children and youth. In this context, the digital environment serves as a primary tool. Online technologies facilitate quick and easy access to a wide range of information regarding the culture, history, and accomplishments of the nation. At different levels of government, comprehensive measures are being implemented to revitalise the system of patriotic education through various information portals, regular popular science online publications, electronic catalogues and archives, as well as virtual platforms for volunteer initiatives.

Keywords: patriotic consciousness; civic-patriotic education; digital technologies; activity approach; online project; information resource.

For Citation: Semizarova T. N. Internet Space as a Resource for the Formation of Patriotic Consciousness of Children and Youth: Psychological Aspects of Existing Online Projects. *SMALTA*, 2024, no. 4, pp. 38–48. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2404.03>

Актуальность данного теоретического исследования связана с тем, что в условиях социальных, экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в настоящее время, трансформация и переосмысление традиционных ценностей не всегда происходит в положительном ключе. В нашем многонациональном государстве формирование и воспитание патриотического сознания граждан имеет особый приоритет. Однако цифровое пространство может транслировать ложную информацию, намеренно искажая факты исторических событий и современных реалий страны, с целью манипулирования общественным мнением и разжигания конфликтов. Социальный заказ страны на формирование прогрессивного и процветающего общества предполагает реализацию целевых программ и инициатив, поощряющих единство, гражданскую ответственность и социальное сотрудничество, наряду с укреплением национальной идентичности.

Патриотизм в широком смысле представляет собой многогранный социально-психологический феномен, который формируется под влиянием индивидуальных, социальных, культурных, когнитивных и эмоциональных факторов [16; 21; 25]. Изучению патриотизма посвящены многие исследования. Патриотизм как ключевой элемент формирования личности через развитие любви к родному языку, народу и национальной культуре изучается в трудах Н. М. Карамзина, А. П. Кунцына, В. И. Лутовинова, С. А. Алиевой, В. Е. Мешкова и др. Формирование патриотического сознания также представлено в педагогической литературе таких авторов, как Д. Локк, С. Френе, Н. И. Алпатов, А. В. Барабанщиков, П. О. Бобровский, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.

Исследование понятия и структуры патриотизма, а также факторов, влияющих на формирование патриотического сознания, опирается на ряд методологических оснований, определяющих стратегию исследования и интерпретацию полученных данных. Подробнее остановимся на психологическом и деятельностном подходах.

Психологический подход к исследованию патриотического сознания предоставляет углубленное понимание того, как индивидуальные и социальные факторы влияют на формирование патриотических чувств [8; 13]. Чувство патриотизма, обладающее характеристиками психологического отношения, было всесторонне исследовано в диссертации Н. А. Левиной [12]. В своей научной работе автор вы-



деляет когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты в структуре патриотизма.

Когнитивный компонент формируется на основе знаний обучающихся о истории и культуре своей страны и родного края, включая информацию о подвигах героев, достижениях ученых и деятелей культуры, прославивших малую родину, а также об успехах современных соотечественников.

Эмоциональный компонент патриотизма включает в себя систему переживаний, связанных с восприятием Родины. По классификации Б. И. Додонова [7] эмоциональная картина может быть представлена следующим образом:

- альтруистические эмоции, связанные с желанием помочь своим родным, близким;
- эстетические эмоции, возникающие при созерцании красоты родного края;
- лирические эмоции, связанные с чувством привязанности к малой родине и близким людям;
- гностические эмоции, возникающие в процессе знакомства с историей страны и традициями предков;
- аккзитивные (накопительные) эмоции, актуализируемые в связи с представлениями о природных и человеческих ресурсах страны;
- коммуникативные эмоции, проявляющиеся в общении с соотечественниками;
- глорические эмоции (эмоции борьбы), возникающие в контексте военных событий или достижений и неудач соотечественников в спортивных соревнованиях.

Важно отметить, что патриотическая эмоция не является лишь чувством или предрасположенностью, она имеет рациональное обоснование, связанное с осознанием долга, пониманием того, что человек должен делать, а чего ему следует избегать [9]. Более того, патриотизм также может рассматриваться как результат институционального обеспечения патриотического сознания, проявляющегося в патриотической деятельности [14].

Глубокие знания и соответствующие переживания способствуют формированию убеждений, необходимых для возникновения патриотического сознания. Однако, как отмечает Н. А. Левина [12], для выработки целостного отношения этого недостаточно, так как необходим личный опыт, приобретаемый самостоятельно или через взаимодействие с окружающими.

Поведенческий компонент включает личный опыт патриотического поведения, который способствует углублению и закреплению соответствующих переживаний и отношений у молодежи. Поэтому, помимо формирования чувства принадлежности к Родине, важно способствовать активному и добровольному участию в сохранении и приумножении культурного наследия, накопленного предыдущими поколениями.

Ряд современных российских авторов, таких как М. А. Морозова, К. О. Зорин [17], И. В. Цветкова [23], рассматривают чувство патриотизма как трехкомпонентную структуру, которая отражает следующие ценности:

- *ценности, направленные на поддержание социального порядка в обществе* (к ним относятся готовность защищать свое Отечество и служить в рядах вооруженных сил РФ; знание государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг); понимание, соблюдение и уважительное отношение к государственным законам; переживание чувства гордости за свою Родину);
- *ценности, образующие духовную составляющую патриотизма* (они проявляются в соблюдении национальных обычаев и традиций, в грамотном использовании



родного языка и сохранении культурного наследия, в оптимистическом отношении к будущему страны и переживании чувства гордости за достижения в науке, культуре, спорте);

– *ценности, побуждающие к проявлению положительной социальной активности* (это готовность к социальной солидарности и сплоченности в обществе, желание улучшать качество жизни и участвовать в благотворительных мероприятиях, участие в волонтерских движениях по охране окружающей среды и помощи ветеранам, пенсионерам).

Особый интерес представляет деятельностный подход, основанный на работах Л. С. Выготского, который представляет собой систему теоретических и практических положений, акцентирующих внимание на значении деятельности как основного механизма психического развития и обучения. Кроме того, данный подход рассматривает научение как активный процесс взаимодействия личности с социальной и культурной средой, что позволяет объединить когнитивные и социальные аспекты обучения [4; 5].

Так как в рамках данного подхода общение и взаимодействие являются ключевыми в обучении, процесс формирования патриотического сознания у подрастающего поколения представляется наиболее эффективным при организации коллективных мероприятий, таких как патриотические акции, волонтерские проекты и обсуждения, где участники смогут делиться своими взглядами на родину, культуру и историю [1; 3]. Такие коллаборационные площадки создают пространство для обмена мнениями и обсуждения тем патриотической направленности. При организации данных мероприятий важно использовать культурные элементы, такие как музыка, искусство, отражающие национальную идентичность, что также может помочь молодежи понять и оценить свою культуру и историю [2].

Р. В. Парма [18] в своей работе исследовал патриотизм поколений в современном российском обществе, характерной чертой которого являются слабое социальное взаимодействие между поколениями и сильная гражданская разобщенность. Это связано с разными социальными и политическими факторами, которые повлияли на взросление и формирование личности зрелого поколения и молодежи. Так называемые миллениалы, ценности которых сформированы в относительно благополучный период, не проявляют большой заинтересованности в вопросах патриотизма и предпочитают пассивные формы участия. Однако динамическое экономическое и технологическое развитие общества повлияло на формирование независимости во взглядах, открытости в выражении своего мнения у поколения Z. Они активно поддерживают дискуссии по историческим и политическим вопросам, интересуются отечественной литературой, но неохотно участвуют в традиционных мероприятиях политической направленности, таких как исполнение гимна, участие в парадах и т. д. А чувство патриотизма молодежь рассматривает как деятельность, направленную на благосостояние и процветание страны [22; 24]. Волонтерские акции по защите окружающей среды, неформальные мероприятия благоустройства жилых кварталов вызывают больший интерес у подрастающего поколения.

Нет сомнений в том, что воспитание патриотических и гражданских качеств, являясь неотъемлемой частью нравственного формирования личности, должно рассматриваться как целенаправленный процесс вовлечения молодежи в разнообразные виды деятельности [6; 10]. Это способствует их активности и формированию моральных качеств. В современных условиях необходимо искать новые подходы



или модернизировать существующие формы, методы и средства воспитания, сосредоточив внимание на гражданственности. Ключевыми являются разработка и внедрение различных направлений, методов и форм деятельности, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств у нового поколения посредством цифровых технологий [15].

Одним из ключевых направлений процесса информатизации современного общества является цифровизация образовательной сферы, которая представляет собой комплекс методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных для сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации [3]. Имея большой арсенал методологических инструментов, цифровизация образования способствует, в свою очередь, переосмыслению подходов к воспитанию патриотизма, поскольку онлайн-пространство оказывает значительное влияние на формирование самоидентичности молодежного поколения. Информационные технологии открывают возможности для организации познавательной активности обучающихся в контексте воспитательного процесса путем вовлечения всех видов чувственного восприятия студентов в мультимедийный контекст и обогащения их интеллектуального инструментария новыми концептуальными средствами. Кроме этого, сама система воспитания становится более личностно ориентированной, обеспечивающей каждому индивидууму уникальную траекторию развития и принципиально новые средства познания. Усиление всех уровней воспитательной деятельности также происходит за счет плотного взаимодействия всех участников образовательного процесса [24].

С одной стороны, цифровая среда предоставляет молодежи уникальную возможность взаимодействия с разнообразными взглядами и идеями, что способствует критическому анализу патриотических ценностей. Она может как поддерживать, так и бросать вызов традиционным патриотическим нарративам, оставляя молодым людям право выбирать материал для изучения и обсуждения [11; 19]. С другой стороны, виртуальное пространство может служить каналом для распространения дезинформации и противоречивых идей, что создает условия для возникновения недопонимания и конфликтов в контексте патриотических вопросов [20]. В этой связи современное использование цифровых технологий для формирования патриотизма требует селективного подхода и глубокого понимания потребностей целевой аудитории, что позволит сделать данный процесс более эффективным и привлекательным.

В настоящее время на различных уровнях государственной власти предпринимаются комплексные меры по восстановлению системы патриотического воспитания, при этом особое внимание уделяется детям, подросткам и молодежи. Проведенный мониторинг общественных настроений демонстрирует максимальный уровень патриотизма в стране с начала века, свидетельствующий об эффективности работы в области патриотического воспитания. Рассмотрим несколько действующих онлайн-проектов федерального уровня, их задачи и возможности реализации (табл.).



Характеристика патриотических онлайн-порталов

Название портала	Специфика ресурса	Реализуемые задачи
1. Патриотическое воспитание	Федеральный проект Министерства просвещения	Развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования
2. Роспатриот	Реализация проектов «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Социальные лифты для каждого», «Диалоги с героями»	Популяризация движений добровольчества и волонтерства
3. Родина. 4. Живая история	Интернет-площадки, размещающие сведения об организации патриотических онлайн-конкурсов, форумов и других мероприятий всероссийского масштаба	Ресурс с методическими материалами, сценариями, положениями и творческими проектами для использования в образовательной практике
5. Воспитаипатриота.рф. 6. Военно-исторический журнал. 7. РИО.Компас. 8. История.рф. 9. Библиотекарь.ру. 10. Подвиг народа	Информационные площадки, содержащие видеоматериалы о важных исторических событиях, о развитии военной науки и техники, а также ссылки на верифицированные исторические материалы, размещенные в Рунете	Ресурс достоверной информации о событиях истории Отечества и новейших достижениях военно-исторической науки
11. Мемориал. 12. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. 13. Бессмертный полк России. 14. Поисковое движение России	Обобщенные банки данных о погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	Организация поисковой работы и увековечивание памяти погибших защитников Отечества

Рассмотренные онлайн-порталы не только предоставляют информацию, необходимую для историко-патриотического воспитания, но и предлагают широкий набор мультимедийных учебных материалов для использования в образовательном процессе. При этом основными методами формирования патриотизма можно назвать распространение тематического контента, направленного на возрождение интереса молодежи к истории и культуре нации; демонстрация положительных примеров (сведения о подвигах и наградах участников войны, описания героических событий и т. п.); внедрение системы, мотивирующей студентов к участию в социальной практике и волонтерской деятельности; содействие дискуссиям, позволяющим участникам выразить свои гражданские взгляды.

Работа интернет-порталов не ограничивается лишь размещением информации на соответствующих официальных сайтах. Каждый из них предоставляет доступ к своим страницам в социальных сетях. Все большей популярностью пользуются виртуальные платформы ВКонтакте и Telegram. Использование виртуальных сетей в рамках работы по патриотическому воспитанию имеет ряд преимуществ. Бесспорно, они являются основным источником информации и общения у подрастающего поколения, так как соответствующие мобильные приложения доступны в смартфонах. Любая «серьезная» информация воспринимается легче за счет формы ее по-



дачи с использованием интерактивных инструментов в виде анимации, хэштегов и возможностью поставить реакцию (лайки/дизлайки).

Имея большой охват аудитории, социальные сети также позволяют осуществлять интерактивную деятельность по воспитанию патриотизма. Ведение аккаунтов о памятных страницах отечественной истории, юбилеях крупных битв и сражений поддерживает интерес и способствует активному вовлечению молодежи в патриотические социальные проекты и тематические события. Взаимодействие с модератором аккаунта, получение обратной связи, своевременное информирование о предстоящих мероприятиях, конкурсах, волонтерских акциях и т. д. – все это привлекает внимание подрастающего поколения, а значит, может быть использовано в качестве инструмента для развития патриотической осознанности молодежи. При этом сами молодые люди охотно выступают в роли модератора или куратора проекта.

Относительно новой формой образовательного процесса стало использование видеоигр для формирования патриотической осознанности. Немногочисленные работы в данной области уже подтвердили эффективность видеоигр в изучении исторических событий и важных сражений [17]. Молодые люди охотно становятся героями определенной исторической эпохи в виртуальной реальности и одновременно изучают соответствующий материал. Визуальная новелла как форма интерактивной компьютерной игры также может использоваться в качестве продвижения патриотического контента. Визуальный ряд, музыка и манипуляции с сюжетной линией привлекают молодых людей больше, чем традиционная форма подачи информации. Групповая работа по формированию патриотизма реализуется с помощью всероссийского движения «Киберпатриот». Данный проект, первоначально созданный в области киберспорта и кибербезопасности, в настоящее время также внедряет патриотический контент, формирующий современное игровое сообщество. Это могут быть как сами компьютерные игры, их площадки, метавселенные игр, так и их трансляция.

Таким образом, понимание важности формирования патриотических ценностей с раннего возраста способствует обеспечению социальной стабильности и солидарности в обществе. Для осуществления данной задачи особую роль играет использование цифровых технологий. Онлайн-технологии способствуют быстрому и удобному доступу к разнообразной информации о культуре, истории и достижениях страны, что предоставляет молодежи возможность более эффективно изучать патриотические темы и активнее участвовать в общественных дискуссиях. Федеральные проекты, ресурсы и инициативы, в основе которых реализуется деятельностный подход, играют ключевую роль в патриотическом воспитании детей и молодежи, сохраняя историческую память о событиях, определивших судьбу страны. Они предоставляют верифицированную информацию о важных событиях нашей истории, предлагают широкий выбор методических разработок для использования в образовательных целях, а также иницируют целый ряд общественных движений, патриотических акций и конкурсов для привлечения большего количества граждан. Виртуальные проекты, такие как видео- и сетевые игры, представляют интерес для дальнейшего исследования в области формирования патриотической осознанности детей и молодежи.



Список источников

1. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2007. № 9. С. 17–20.
2. Вагина В. О. Формальные и неформальные патриотические практики в молодежной среде полиэтнического юга России // Гуманитарий Юга России. 2021. Т. 10, № 2. С. 103–113. DOI: <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2021.2.9>
3. Волкова Л. В. Использование информационных технологий в патриотическом воспитании молодежи // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. 2022. Т. 2, № 2. С. 68–73.
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. М.: Юрайт, 2024. 336 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2024. 281 с.
6. Гладких В. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 4 (96). С. 160–165. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16043023> (дата обращения: 17.10.2024).
7. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1977. 272 с.
8. Кайгородов Б. В., Миронова Е. Б. Психологические детерминанты патриотического отношения к родине современной молодежи // Baikal Research Journal. 2019. Т. 10, № 2. DOI: [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2019.10\(2\).4](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2019.10(2).4)
9. Козырев Г. И. Патриотизм и антипатриотизм как причины конфликта идентичностей в современном российском обществе [Электронный ресурс] // Социология. 2020. № 2. С. 128–142. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42822525> (дата обращения: 17.10.2024).
10. Корнилова Т. Н. Формирование патриотического сознания у студентов в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. № S1. С. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14504.htm> (дата обращения: 18.10.2024).
11. Куликова С. В., Фоменко Е. А. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (155). С. 12–22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45636181> (дата обращения: 17.10.2024).
12. Левина Н. А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2004. 28 с.
13. Лотарева О. А. Когнитивные и эмоциональные компоненты военно-патриотического воспитания учащихся [Электронный ресурс] // Человек и образование. 2009. № 2 (19). С. 67–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12897927> (дата обращения: 17.10.2024).
14. Лутовинов В. И., Мешкова С. И. Проблемы воспитания патриотизма // Педагогика. 2008. № 7. С. 50–53.
15. Ляукина Г. А. Социосетевые технологии в патриотическом воспитании студентов вуза // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2019. № 2 (102). С. 116–124. DOI: <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.102.2.016>
16. Малинкин А. Н. Понятие патриотизма // Социологический журнал. 1999. № 1-2. С. 87–117.
17. Морозова М. А., Зорин К. О. Использование компьютерных игр в патриотическом воспитании подростков поколения Z // Мир педагогики и психологии. 2021. № 6 (59). С. 44–50.



18. Парма Р. В. Патриотизм поколений в современном российском обществе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2023. Т. 13, № 4. С. 20–29. DOI: <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2023-13-4-20-29>
19. Позднякова О. К., Крылова Е. Л. Структура патриотического сознания молодежи: педагогический аспект // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8, № 3 (28). С. 304–310. DOI: <https://doi.org/10.24411/2309-4370-2019-13313>
20. Саматеева М. З. Формирование патриотического сознания студенческой молодежи // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. № 3 (76). С. 152–159. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-1-104-108>
21. Старостин А. М., Понедельков А. В., Тованчова Е. Н. Культура патриотизма: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий, институциональный аспекты [Электронный ресурс] // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2023. № 3 (76). С. 152–159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54910334> (дата обращения: 17.10.2024).
22. Татарова С. П., Харитонова С. А. Теоретические подходы к изучению патриотического воспитания и их реализация в системе летних лагерных смен // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13, № 3 (44). С. 431–441. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2019-13-3-431-441>
23. Цветкова И. В. Поколенческие различия в динамике патриотических ценностей (на примере г. Тольятти) // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 45–51.
24. Шаповалова А. М., Вагина В. О. Развитие патриотизма в молодежной среде в онлайн-пространстве // Caucasian Science Bridge. 2021. Т. 4. № 3 (13). С. 44–52. DOI: <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2021.3.4>
25. Шикун А. А. Феномен патриотизма как комплексное психическое явление и пути его формирования в условиях современного российского общества // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 4. С. 163–169.

References

1. Alieva S. A. Psychological and Pedagogical Prerequisites for the Education of Patriotism in Children of Primary School Age. *Primary school*, 2007, no. 1, pp. 17–20. (In Russian)
2. Vagina V. O. Formal and Informal Patriotic Practices in the Youth Environment of the Multi-Ethnic South of Russia. *Humanities of the South of Russia*, 2021, vol. 10, issue 2, pp. 103–113. DOI: <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2021.2.9> (In Russian)
3. Volkova L. V. The Use of Information Technologies in the Patriotic Education of Young People. *Theological bulletin of the Smolensk Orthodox Theological Seminary*, 2022, vol. 2, no. 2, pp. 68–73. (In Russian)
4. Vygotsky L. S. *Development of Higher Mental Functions*. Moscow: Yurait Publ., 2024, 336 p. (In Russian)
5. Vygotsky L. S. *Developmental Psychology. Selected Works*. Moscow: Yurait Publ., 2024, 281 p. (In Russian)
6. Gladkikh V. V. System and Activity Approach as Methodological Base of Civil and Patriotic Education of Youth [Electronic resource]. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2011, no. 4 (96), pp. 160–165. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16043023> (date of access: 17.10.2024). (In Russian)
7. Dodonov B. I. *Emotion as a Value*. Moscow: Politizdat Publ., 1977, 272 p. (In Russian)
8. Kaigorodov B. V., Mironova E. B. Psychological Determinants of Modern Young People's Patriotic Attitude to the Motherland. *Baikal Research Journal*, 2019, vol. 10, issue 2. DOI: [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2019.10\(2\).4](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2019.10(2).4) (In Russian)
9. Kozyrev G. I. Patriotism and Anti-Patriotism as the Causes of the Conflict of Identities in Modern Russian Society [Electronic resource]. *Sociologia*, 2020, no. 2, pp. 128–142.



URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42822525> (date of access: 17.10.2024). (In Russian)

10. Kornilova T. N. Development of Students' Patriotic Consciousness in the Course "Foreign Language" [Electronic resource]. *Koncept*, 2014, no. S1, pp. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14504.htm> (date of access: 18.10.2024). (In Russian)

11. Kulikova S. V., Fomenko E. A. Potential of Digital Technologies in Solving the Tasks of the Patriotic Education of the Russian Youth [Electronic resource]. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2021, no. 2 (155), pp. 12–22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45636181> (date of access: 17.10.2024). (In Russian)

12. Levina N. A. *Typological Features of the Development of a Sense of Patriotism in Younger Schoolchildren*: Abstract of a Dissertation for the Degree of Candidate of Psychological Sciences. Tambov, 2004, 28 p. (In Russian)

13. Lotareva O. A. Cognitive and Emotional Components of Military-Patriotic Education of Students [Electronic resource]. *Man and education*, 2009, no. 2 (19), pp. 67–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12897927> (date of access: 17.10.2024). (In Russian)

14. Lutovinov V. I., Meshkova S. I. Problems of Patriotic Education. *Pedagogy*, 2008, no. 7, pp. 50–53. (In Russian)

15. Lyaukina G. A. Social Network Technologies in Patriotic Education of University Students. *Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev*, 2019, no. 2 (102), pp. 116–124. DOI: <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.102.2.016> (In Russian)

16. Malinkin A. N. The Concept of Patriotism. *Sociological journal*, 1999, no. 1-2, pp. 87–117. (In Russian)

17. Morozova M. A., Zorin K. O. Using Computer Games in Patriotic Education of Generation Z Teens. *The World of Pedagogy and Psychology*, 2021, no. 6 (59), pp. 44–50. (In Russian)

18. Parma R. V. Patriotism of Generations in Modern Russian Society. *Humanities. Bulletin of the Financial University*, 2023, vol. 13, issue 4, pp. 20–29. DOI: <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2023-13-4-20-29> (In Russian)

19. Pozdnyakova O. K., Krylova E. L. The Structure of the Patriotic Consciousness of Youth. The Pedagogical Aspect. *Samara Scientific Bulletin*, 2019, vol. 8, no. 3 (28), pp. 304–310. DOI: <https://doi.org/10.24411/2309-4370-2019-13313> (In Russian)

20. Samateeva M. Z. Formation of Patriotic Consciousness of Student Youth. *Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology*, 2023, no. 3 (76), pp. 152–159. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-1-104-108> (In Russian)

21. Starostin A. M., Ponedelkov A. V., Tovanchova E. N. Culture of Patriotism: Cognitive, Emotional, Motivational, Behavioral, Institutional Aspects [Electronic resource]. *Caspian Region: Politics, Economics, Culture*, 2023, no. 3 (76), pp. 152–159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54910334> (date of access: 17.10.2024). (In Russian)

22. Tatarova S. P., Kharitonova S. A. Theoretical Approaches to the Study of Patriotic Education and their Implementation in the System of Summer Camp Sessions [Electronic resource]. *Pedagogical IMAGE*, 2019, vol. 13, issue 3 (44), pp. 431–441. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2019-13-3-431-441> (In Russian)

23. Tsvetkova I. V. Generational Differences in the Dynamics of Patriotic Values (Illustrated by the city of Togliatti). *Sociological research*, 2014, no. 3, pp. 45–51. (In Russian)

24. Shapovalova A. M., Vagina V. O. Development of patriotism among youth in online space. *Caucasian Science Bridge*, 2021, vol. 4, issue 3 (13), pp. 44–52. DOI: <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2021.3.4> (In Russian)

25. Shikun A. A. Patriotism as a Complex Psychic Phenomenon and the Way of its Forming in Modern Russian Society Conditions. *Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and psychology*, 2016, no. 4, pp. 163–169. (In Russian)



Информация об авторе

Татьяна Николаевна Семизарова – старший преподаватель кафедры китайского языка факультета иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, sem_und_tat@mail.ru

Information about the Author

Tatyana N. Semizarova – Senior teacher at the Faculty of Foreign Languages of the Department of the Chinese language, Faculty of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, sem_und_tat@mail.ru

Поступила: 21.10.2024

Одобрена после рецензирования: 22.11.2024

Принята к публикации: 17.12.2024

Received: 21.10.2024

Approved after peer review: 22.11.2024

Accepted for publication: 17.12.2024

