

Зверев Владимир Александрович,  
доктор исторических наук, профессор,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирск, e-mail: [sosna232@yandex.ru](mailto:sosna232@yandex.ru)

С ЧЕГО НАЧАТЬ В ШКОЛЕ ИЛИ ВУЗЕ?  
ТРИ МОДЕЛИ ПЕРВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПО ЛОКАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

С целью активизации исследований по локальной истории (историческому краеведению) автор статьи разработал в помощь старшим школьникам и студентам младших курсов университета несколько моделей для первого исследования. Они предусматривают: а) запись воспоминаний — создание исторического источника по устной истории; б) написание небольшой статьи о развитии конкретного сельского населенного пункта в нашем крае во второй половине XIX — первой трети XX в.; в) создание эссе о месте или фигуре социальной памяти.

*Ключевые слова:* молодой исследователь, краеведение, локальная история, устный исторический источник, история населенного пункта, место памяти.

Развитие краеведения как способа формирования, популяризации и использования в воспитательных целях многоотраслевого знания о локальных территориях и их населении осуществляется силами не только профессиональных исследователей, но и широкого круга любителей. Одним из звеньев, связывающих две категории краеведов, являются те старшие школьники и студенты вузов, которые начинают приобщаться к краеведческой работе в процессе профессионального обучения. Они нуждаются в наставничестве и поддержке со стороны опытных преподавателей-краеведов.

*Целью настоящей статьи* является характеристика авторского опыта организации творческой деятельности старших школьников и студентов младших курсов университета, направленной на создание научных и научно-публицистических работ по локальной истории (историческому краеведению). Чтобы помочь начинающим исследователям, автор статьи разработал несколько моделей или алгоритмов для их первого исследования. Выбор тематики и формы предлагаемых работ обуславливается сочетанием их социальной и научной актуальности, относительной простотой, объяснимой, в частности, наличием легко доступных исторических источников,

гарантированным интересом к удачным результатам со стороны региональных сообществ историков и педагогов. Работы выполняются молодыми исследователями при консультационной и организационной поддержке преподавателей. Ранее мы уже презентовали свои методические разработки [1; 2], но накопившийся опыт оправдывает новую публикацию.

*Первая модель* предполагает приобщение школьников и студентов к работе по устной истории. Задача заключается в том, чтобы создать и подготовить к публикации устный исторический источник, содержащий ценную информацию о жизни родственников или земляков «в старое время». Алгоритм предусматривает такую последовательность действий: 1) выбор информатора (предпочтительны старшие родственники исследователя); 2) предварительная «диспозиционная» беседа с информатором, главным образом для выбора темы мемората - устного рассказа о событиях, участником или очевидцем которых он был; 3) общение исследователя с информатором в форме беседы или интервью, содержание которого фиксируется в аудио- или видеоформате; 4) транскрибация мемората в письменный текст; 5) подготовка текста к архивному хранению или публикации: он снабжается заглавием; коротким авторским предисловием с обязательными характеристиками информатора и методики записи; ссылками, содержащими сведения об упоминаемых персонах, пояснениями неясных обстоятельств, непонятных слов; заключением с комментариями относительно условий использования мемората в образовательной или научной деятельности; желательно также иллюстрациями; 6) презентация текста в форматах выступления на заседании краеведческого кружка или клуба, на научно-практической конференции, публикации самых интересных и доброкачественных текстов. С примерами публикаций воспоминаний сибиряков-ветеранов, осуществленных студентами Новосибирского государственного педагогического университета, можно ознакомиться в материалах всероссийских конференций [3; 4].

*Вторая модель* ориентирует начинающих исследователей на изучение развития одного из сельских населенных пунктов в нашем крае во второй половине XIX - первой трети XX в. Это проблематика на стыке социальной и демографической истории, предполагающая активное использование несложных математико-статистических методов. Сельскими уроженцами или нынешними жителями может быть выбрана для изучения своя «малая родина», горожанами — местожительство своих родственников, при условии, что выбранное поселение существовало по крайней мере с середины XIX в. Анализ проводится на основе сведений об этом поселении, содержащихся в «Списках населенных мест» Томской или Тобольской губернии, периодически составлявшихся губернскими статистическими комитетами в конце имперского периода, а также «Списка населенных мест Сибирского края» (Новосибирск, 1928. Т. 1). Информация, собранная по сходным

программам, относится к нескольким хронологическим срезам и поэтому позволяет проследивать историческую динамику поселения почти за 70 лет. «Списки населенных мест» опубликованы, оцифрованы и размещены в Интернете.

Алгоритм исследования в данном случае предполагает анализ: 1) возможных изменений названия поселения; 2) трансформации его поселенческого и административного статуса; 3) динамики его географического местоположения; 4) изменений общей численности населения, количественного соотношения в нем мужчин и женщин; 5) модификации численности домохозяйств и их людности; 6) сдвигов в наборе элементов административной, экономической, культурной инфраструктуры; 7) перемен площади доступной для обработки земли, находившейся в наделе местного сельского общества. Количественные показатели и перечисляемые в источниках названия элементов поселенческой инфраструктуры рекомендуется обобщить в табличной форме, а затем полученные диахронные динамические ряды представить в диаграммах. Работа сильно выиграет в качестве, если описанная в ней историческая динамика найдет здесь же свое объяснение. Если у молодого ученого не хватит для этого уже имеющихся теоретических знаний по истории, придется изучить определенный круг литературы. Большинство публикаций, появившихся в результате даже неполной реализации нашей модели, являются первыми и зачастую единственными научными работами по истории конкретных селений, и в этом их непреходящая ценность (см., напр.: [5; 6]).

*Третья модель* предусматривает исследовательскую активность в рамках научного направления «*memory studies*», где изучается, в частности, историческая память - совокупность знаний и представлений человеческого сообществ (в том числе локальных - семейных, городских и деревенских, региональных) об общем прошлом. Согласно концепции М. Хальбвакса и П. Нора, историческая память воплощается в местах (фигурах, пространствах) памяти. Школьники и студенты создают творческие работы, характеризуя конкретные места и фигуры памяти, бытующие в нашем непосредственном окружении, - военные мемориалы, сельские или школьные музеи, заброшенные переселенческие поселки, дни родного города, вечера встречи выпускников школы или вуза, чествования ветеранов и др. Каждый автор самостоятельно обнаруживает объект для изучения и отображает его в своем эссе. Эссе - текст с нестрогими заданными параметрами, но мы все же рекомендуем следующий план характеристики места памяти: 1) материальный, физический облик объекта; 2) его символическое значение, ментальное восприятие представителями интересующей нас социальной группы; 3) его функционирование (использование) в качестве основы тех коммеморативных практик, посредством которых люди формируют и поддерживают историческую память.

В качестве источников для разработки темы эссе наряду с другими (вещественными, визуальными, письменными) материалами можно активно привлекать устные мемораты. Эссе как литературному жанру присуща некоторая публицистичность и даже личностная исповедальность, здесь есть место для изложения собственного, в том числе эмоционально окрашенного отношения к изучаемому предмету. Можно привести примеры студенческих работ, выполненных с ориентацией на нашу третью модель<sup>1</sup>.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зверев В. А. Развитие сельского населенного пункта в Сибири второй половины XIX - первой трети XX в.: новая модель изучения // Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2014. - Ч. 1.-С. 83-88.
2. Зверев В. А., Зверева К. Е. «Почин дело красит». Две модели первого исследования по истории в школе или университете // Сибирский педагогический журнал. -2019. — № 2. - С. 9-19.
3. Образы военной и послевоенной Сибири в мемуарах ветеранов (новые записи студентов-историков) // Образы России, ее регионов в историческом и образовательном пространстве. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - С.324-357.
4. Региональное образовательное пространство XX в. в воспоминаниях сибиряков (находки и записи студентов-историков) // Образование в истории, история в образовании. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - С. 326-391.
5. Ошестюк Е. А. Развитие Верх-Тулинского поселения во второй половине XIX — начале XX в. // Новосибирская область: история и современность. - Новосибирск: Правительство Новосиб. обл.: ГАНУ, 2012. - 4.2. -С. 71-74.
6. Холодова Ю. В. Динамика пригородного поселения Каменского в 1850-1920-е гг. // «Науки юношей питают». Исторический факультет НГПУ в образовательном, исследовательском и социокультурном пространстве России. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - С. 197-203.

<sup>1</sup> Омеленчук М. В. «Каждый сам решает, верить ему или не верить». Фигура семейной памяти, моя бабушка - народная целительница // Библиотека сибирского краеведения. [2022]. URL: <http://bsk.nios.ru/content/kazhdyy-sam-reshaet-verit-emu-ili-ne-verit-figura-semeynoy-pamyati-moya-babushka-narodnaya/> (дата обращения: 30.05.2024); Яковлев Д. Т. Миры Джона Р. Р. Толкина как место памяти // Интерактивное образование. -2019. -№ 81. URL: <http://io.nios.ru/articles2/100/15/miry-dzhona-r-tolkina-kak-mesto-pamyati> (дата обращения: 30.05.2024).