

Основные направления повышения качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в вузе

Русанов Василий Петрович¹, Гончарова Марина Сергеевна²

¹Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

²Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. *Введение.* В статье рассматриваются основные направления повышения качества профессиональной подготовки педагогов в области физической культуры и спорта в вузе. Предложена модель, включающая реализацию инновационной образовательной программы, где за основу берется практикоориентированное обучение студентов по базовым и профилирующим дисциплинам, с упором на формирование необходимых профессиональных компетенций, использование в учебном процессе мобильного и дуального обучения, применение новых форм контроля знаний студентов. *Методология.* Качество подготовки педагогов по физической культуре и спорту складывается из двух составляющих: качественного состава преподавателей и качества подготовки обучающихся. Рассматривается два основных направления: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей, обеспечивающих учебный процесс и создание определенных организационных и педагогических условий при обучении студентов. Второе – совершенствование системы контроля знаний, с помощью которой оценивается качество подготовки и обеспечивается эффективность учебно-воспитательного процесса. *Заключение.* Реализация в учебном процессе студентов разработанной модели позволила активизировать процесс обучения и, значительно повысить качество подготовки педагогов по физической культуре и спорту. В то же время результаты исследования показали, что качество подготовки выпускников в основном зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций через практикоориентированную систему обучения и должный контроль за результативностью учебного процесса.

Ключевые слова: качество подготовки специалистов; профессиональная компетентность; система контроля знаний; основные направления повышения качества образования.

Для цитирования: Русанов В. П., Гончарова М. С. Основные направления повышения качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в вузе // Физическая культура. Спорт. Здоровье. – 2024. – № 1. – С. 58–68.

Main directions for improving the quality of training of specialists in the field of physical culture and sports at the university

Rusanov Vasily Petrovich¹, Goncharova Marina Sergeevna²

¹East Kazakhstan State University named after S. Amanzholova, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

²Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. *Introduction.* The article discusses the main lines of improving the quality of professional training for teachers in the field of physical culture and sports at universities. A model is proposed that includes the implementation of an innovative program based on practice-oriented training of student in basic and major subjects with the focus on forming the required professional competencies, the use of mobile and dual training in the curriculum, and the application of forms of control over students' knowledge. *Methodology.* The quality of PE teacher training is determined by two factors: the quality of the teacher team and the quality of student training. Two main lines are considered: increasing the professional competence of teachers who organise the learning process and creating specific organisational and pedagogical conditions when teaching students. The second one is the improvement of the knowledge control system used to evaluate the training quality and the efficiency of the educational and up-bringing process. *Research results and conclusions.* The implementation of the developed model in the academic process enabled the training process to be activated, resulting in a significant improvement in the quality of PE teacher training. At the same time, research results have shown that the quality of student training is primarily determined by the level of professional competencies developed through the use of a practice-oriented educational system and proper control over the academic process's outcomes.

Keywords: quality of specialist training; professional competency; system for knowledge control; key lines in increasing the quality of education.

For citation: Rusanov V. P., Goncharova M. S. Main directions for improving the quality of training of specialists in the field of physical culture and sports at the university. *Physical Education. Sport. Health*, 2024, no. 1, pp. 58–68.

Введение. Повышение качества подготовки педагогов, в том числе и в области физической культуры и спорта, является одним из приоритетных направлений реформирования системы высшего образования Казахстана. Основная цель реформы – повышение качества профессионального обучения путем усиления его практической направленности. При этом подготовка специалистов по физической культуре и спорту должна стать все более ориентированной на конечный результат – на подготовку высококвалифицированных компетентных специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, готовых к профессиональной и личностной самореализации через использование в обучении студентов новейших педагогических и информационных технологий [4; 7; 8].

В то же время анализ учебного процесса студентов специальности «Физическая культура и спорт» позволил нам выявить противоречия между реальным содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемы-

ми в настоящее время образовательными организациями, обществом, государством к личности и уровню профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту. Так, в практической деятельности еще не в полной мере аргументированы первостепенные особенности качественного образования современных педагогов по физической культуре и спорту в учебных заведениях, требует значительной корректировки система их обучения, которая бы в полной мере дала возможность улучшить качество подготовки данных специалистов [9].

Основной целью нашего исследования является разработка модели качественной подготовки педагогов по физической культуре и спорту в вузе, включающая в себя направленное формирование у них профессионально важных компетенций через использование инновационных технологий обучения.

Разработанная нами модель включала в себя:

1. Инновационную образовательную программу специальности «Физическая культура и спорт», где за основу берется практико-ориентированное обучение студентов по базовым и профилирующим дисциплинам, с упором на формирование необходимых профессиональных компетенций.

2. Использование в вузовском учебном процессе современных технологий обучения: мобильного и дуального.

3. Применение новых форм контроля знаний студентов.

Методология. Качество подготовки педагогов по физической культуре и спорту складывается из двух составляющих: качественного состава преподавателей и качества подготовки обучающихся. При этом ключевой фигурой в образовательном процессе в вузе является преподаватель, который не только передает знания, но и формирует личностные качества будущего специалиста.

Профессиональная компетентность преподавателя по специальности «Физическая культура и спорт» складывается из внешних и внутренних компонентов, которые, как правило, не поддаются количественной оценке. Так, в качестве внешних компонентов можно выделить: качество базового образования, последующее самообразование, наличие ученой степени и звания, стаж педагогической работы, опыт практической работы в сфере физической культуры и спорта и др. К внутренним компонентам относят: знания и опыт в преподавании специальных дисциплин образовательной программы «Физическая культура и спорт»; потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью; наблюдательность; умения подмечать существенные, характерные особенности обучающихся; известность; научно-исследовательскую активность; наличие научной школы и др. [3].

Специфика преподавателей по специальности «Физическая культура и спорт» заключается в том, что им кроме обычных условий обучения, приходится работать и дистанционно со студентами-спортсменами высокой квалификации, деятельность которых связана с длительными спортивными сборами и соревнованиями вне стен вуза. Поэтому преподаватели должны также в совершенстве владеть информационными и телекоммуникационными компетенциями, необходимыми для успешного обучения данному контингенту студентов [1].

Потребителями знаний являются студенты специальности «Физическая культура и спорт», для которых с целью получения необходимого набора профессиональных компетенций читаются лекции, подбирается специальная методическая литература: учебники и учебные пособия, разрабатываются и используются новые образовательные технологии, проводятся все виды практик и др. При этом качество

подготовки будущих специалистов оценивается наличием у них профессиональных компетенций, сформированных в процессе обучения в вузе.

Так, проведенный нами анкетный опрос 45 специалистов по физической культуре и спорту г. Усть-Каменогорска в 2023 г. (с опытом работы не менее 10 лет) показал, что большинство из них (87,3 %) считают, что достаточный уровень профессионализма будущих педагогов по физической культуре и спорту будет зависеть от сформированности у них трех основных групп компетенций:

1. Общекультурных (мировоззренческих), обеспечивающих потребность и способность к педагогической деятельности, самообразованию, к организации коммуникационного процесса, готовности к творческой деятельности, использованию информационных и телекоммуникационных технологий и др., которые формируются в процессе освоения дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и социально-экономического характера.

2. Методологических (психолого-педагогических), обеспечивающих готовность к организации целостного учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, готовность к научно-исследовательской и инновационной деятельности в своей предметной области и др., которые формируются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального блока.

3. Предметно-ориентированных компетенций, обеспечивающих готовность будущих педагогов к преподаванию предмета «Физическая культура» в учебных заведениях. Формируются с помощью специальных дисциплин и дисциплин специализации [8; 11].

Успешное формирование данных компетенций в основном осуществляется:

– через обучение в бакалавриате, ориентированном на приобретение компетенций исполнительного характера (логично и последовательно продемонстрировать профессиональные знания, правильно использовать методы и технологии обучения и др.), и магистратуре, ориентированной на развитие творческих способностей педагога (владеть новейшими методами и технологиями обучения, критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики, владеть методами педагогического исследования, быть оригинальным и творчески мыслящим специалистом в области физической культуры и спорта и др.);

– через кредитную систему обучения, которая рассматривается как количественный показатель адекватности обучения и подтверждения достоверности достижения результатов обучения. Она способствует повышению качества образования и приданию учебному процессу большей гибкости в сочетании с новыми технологиями управления учебно-познавательной деятельностью студентов. При этом каждый студент может выбирать свою траекторию набора нужного числа кредитов, т. е. система позволяет эффективно реализовать концепцию индивидуализации процесса обучения;

– через современные информационные технологии, которые обеспечивают доступность к мировым образовательным услугам [2; 3].

При этом первостепенное значение приобретает решение следующих задач:

1) Определение необходимого объема знаний, которые должны формировать профессиональные качества, необходимые будущим специалистам в сфере физической культуры и спорта и их работодателям в ближайшей и отдаленной перспективе. Однако, по мнению большинства ранее опрошенных нами специалистов (87,4 %), в существующих образовательных программах в должной мере не соблю-

дены соотношения знаниевых и деятельностных требований к подготовке педагогов по физической культуре и спорту, доминирует знаниевая составляющая. В то же время опрос работодателей (23 директоров общеобразовательных и спортивных школ Восточно-Казахстанской области, а также их заместителей по учебной части) показал, что большинство из них (92,3 %) предлагают при разработке учебных планов специальности «Физическая культура и спорт» изыскать возможности для увеличения времени для освоения компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

2) Осуществление перехода от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (приобретение компетенций), что должно приводить не столько к усвоению студентами новой информации, сколько формированию у них компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

3) Формирование у выпускников специальности «Физическая культура и спорт» таких наиболее важных в профессиональной деятельности личностных качеств, как надежность, умение сотрудничать, инициативность, ответственность, инновационность, способность принимать решения, целеустремленность, креативность, настойчивость, коммуникабельность, профессиональная мобильность и др. [8; 11].

Одной из приоритетных задач качественной подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта является внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения, таких как практикоориентированная, дуальная и мобильная.

Более доступным видом E-learning (электронного обучения) является мобильное обучение, главная особенность которого заключается в использовании мобильных и портативных ИТ-устройств, мобильных телефонов, карманных компьютеров PDA (Personal Digital Assistants), смартфонов, ноутбуков и планшетных ПК в преподавании и обучении, и повсеместном доступе к нужной информации в любое время.

Мобильное обучение дает возможность расширить рамки учебного процесса вне стен учебного заведения; учиться людям с ограниченными возможностями; легко распространять учебные материалы между пользователями; лучше усваивать и запоминать информацию в мультимедийном формате, повышая интерес у студентов и преподавателей к образовательному процессу через творческий поиск дидактических инноваций [5; 8].

Дуальная система профессионального образования в настоящее время получила мировое признание как эффективная форма подготовки кадров через взаимовыгодное партнерство между вузом и образовательными учреждениями, которые получают готовых «под ключ» специалистов, обученных по их требованиям. Она характеризуется чередованием теории и практики в течение всего процесса обучения, усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема всех видов педагогической практики, что значительно повышает профессиональную компетентность выпускников [6].

Организация исследования. Для диагностики уровня готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности была разработана анкета, отражающая субъективную оценку подготовленности выпускников к применению полученных в процессе обучения компетенций в профессиональной деятельности (табл. 1).

**Анкета «Диагностика готовности педагога по физической культуре и спорту
к профессиональной деятельности»**

№	Вопросы	«Да»	«Нет»
1	Готовность к самосовершенствованию в своей профессиональной деятельности		
2	Потребность и способность к педагогической деятельности		
3	Готовность к использованию современных образовательных технологий в процессе обучения		
4	Считаете ли вы, что необходимо внедрять инновационную составляющую в вашу профессиональную деятельность?		
5	Ощущаете ли вы свою готовность к научно-исследовательской деятельности в процессе вашей профессиональной работы?		
6	Потребность к самообразованию		
7	Готовность к использованию инновационных методик в тренировочном процессе		
8	Готовность к творческой деятельности		
9	Готовность к организации целостного учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях		
10	Готовность к научно-инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта		
11	Готовность к преподаванию предмета «Физическая культура» в учебных заведениях		
12	Готовность к формированию здорового образа жизни у школьников, организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками		
13	Готовность управлять физическим, психическим и функциональным состоянием детей		
14	Готовность средствами физической культуры сохранять и укреплять здоровье школьников, оптимизировать их двигательную активность		
15	Умение сотрудничать, проявлять инициативу, ответственность, целеустремленность, креативность, настойчивость, дисциплинированность и др.		

Анкетирование проводилось в период с 2021 по 2023 гг. В нем приняли участие 58 студентов выпускных курсов специальности «Физическая культура и спорт» Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова.

При подсчете суммарного числа баллов ответы оценивались по всем 15 вопросам: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Уровень готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности определялся по следующим баллам (табл. 2):

- от 12 до 15 баллов – высокий уровень готовности;
- от 8 до 11 баллов – средний уровень;
- менее 7 баллов – низкий уровень.

**Критерии оценки уровня готовности педагога по физической культуре и спорту
к профессиональной деятельности**

Уровень готовности	Количество баллов	Критерии оценки уровня готовности
Полностью готов к профессиональной деятельности	12–15	Будущий педагог по физической культуре и спорту имеет ярко выраженный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности. На высоком уровне обладает современными педагогическими технологиями, полностью готов применять их в практической деятельности. Отмечается высокий уровень владения компетенциями по организации здорового образа жизни, спортивно-массовых мероприятий, управлению физическим, психическим и функциональным развитием школьников. Умеет сотрудничать, проявлять инициативу, обладает чувством ответственности, целеустремленности, настойчивости. Креативен, дисциплинирован
Не полностью готов к профессиональной деятельности	8–11	У будущего педагога по физической культуре и спорту наблюдается устойчивый интерес к профессиональной деятельности. Владеет хорошо или частично современными технологиями, частично или полностью готов применять их в практической деятельности. Отмечаются устойчивые компетенции по организации урочных и неурочных форм занятий по физическому воспитанию
Частично готов к профессиональной деятельности	4–7	У будущего педагога по физической культуре и спорту отмечается неустойчивый интерес к профессиональной деятельности или его полное отсутствие. Практически не знает или знает частично современные технологии обучения, не готов применять их в профессиональной деятельности. На низком уровне владеет компетенциями по организации урочной и неурочных форм занятий по физическому воспитанию

Обсуждение. Проведенный нами в 2018 г. анкетный опрос студентов выпускного курса специальности «Физическая культура и спорт» Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова (51 человек) показал, что большинство выпускников (78,3 %) указало на недостаточную эффективность педагогических практик в процессе обучения в вузе, что зачастую приводит к низкой профессиональной компетентности выпускников данной специальности.

Полученные результаты послужили основой для смены традиционного подхода к обучению современных педагогов по физической культуре и спорту на практикоориентированное образование, практико-целенаправленное воспитание, нацеленное на получение студентами необходимых профессиональных компетенций, на основе унификации общекультурных и профессиональных компетенций на всех этапах обучения в вузе. При этом основной ориентир реализации практикоориентированного подхода в образовании – это непрерывная профессиональная занятость будущих педагогов по физической культуре и спорту учебно-воспитательной деятельностью, непосредственно в учреждениях образования. При этом постепенное погружение

в реальную профессиональную среду способствует более быстрой адаптации будущих педагогов на рабочем месте [10].

Другой не менее важной составляющей в качественной подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта является совершенствование системы контроля знаний, с помощью которого определяется качество усвоения студентами учебного материала.

Анализ отечественных и зарубежных исследований в теории и практике контроля позволил нам выделить две основные группы объектов контроля – внешние и внутренние. К внешним можно отнести группу объектов контроля, связанную с результативностью деятельности вуза (качество набора студентов; кадровый потенциал; учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательных программ; информационный и библиотечный ресурсы; материально-техническое обеспечение; научный и инновационный потенциал и др.). К внутренним – результаты промежуточной и итоговой аттестации студентов специальности «Физическая культура и спорт» [2; 3; 9].

Анализ практики осуществления контрольно-оценочных процедур в казахстанских вузах позволил нам прийти к следующему выводу: существующая система оценки качества подготовки педагогов по физической культуре и спорту является неполной и недостаточно эффективной. В предложенной нами модели повышения качества подготовки педагогов по физической культуре и спорту мы дополнили группу внутренних объектов следующими видами контроля: модульно-рейтинговым; тематическим (через опрос и тестирование студентов); усилением контроля за качеством прохождения педагогических практик, за наличием у выпускников спортивного разряда или звания (желательно 2–3 и более), судейской категории (особенно по видам спорта школьной программы).

Экспериментальное внедрение разработанной нами модели качественной подготовки специалистов по физической культуре и спорту осуществлялось в Восточно-Казахстанском университете им. С. Аманжолова в 2022/23 учебном году. В эксперименте участвовали выпускники по специальности «Физическая культура и спорт» в количестве 58 человек. Результаты анкетирования, представленные в табл. 3, показывают, что большинство (84,5 %) выпускников специальности «Физическая культура и спорт» являются полностью готовыми к осуществлению профессиональной деятельности, 15,5 % – не полностью готовы к осуществлению профессиональной деятельности и частично не готовы к будущей профессиональной деятельности.

Таблица 3

Результаты анкетирования по определению готовности будущих педагогов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности (n = 58)

Уровень готовности	Полностью готов к осуществлению профессиональной деятельности	Не полностью готов к осуществлению профессиональной деятельности	Частично готов к профессиональной деятельности
Количество баллов	12–15	8–11	4–7
Процентное соотношение специалистов	84,5 %	15,5 %	0

Заключение. Использование в процессе обучения студентов специальности «Физическая культура и спорт» в Восточно-Казахстанском университете им. С. Аманжолова инновационной модели обучения, основанной на направленном формировании необходимых профессиональных компетенций и системы контроля знаний, позволило активизировать учебный процесс и значительно повысить качество подготовки педагогов по физической культуре и спорту. В то же время результаты проведенного нами исследования показали, что качество подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта в основном зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций через практикоориентированную систему обучения и должного контроля за результативностью учебного процесса. Их дальнейшее совершенствование даст возможность повышать качество подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Список источников

1. *Аушева И. У.* Формирование готовности к дистанционному обучению в образовательном процессе // Доклады Казахской академии образования. – Астана: Евразийский гуманитарный институт им. А. К. Кусайнова, 2009. – № 4. – С. 11–16.
2. *Грызлова Л. В.* Подготовка профессиональных кадров по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего образования // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 13–14.
3. *Есенов Т. Т., Мифтахов А. Ф.* К вопросу о сущности профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 1. – С. 20–23.
4. *Кусайнов А. К.* Формирование интеллектуальной нации в контексте мировой интеграции // Доклады Казахской академии образования. – Астана: Евразийский гуманитарный институт им. А. К. Кусайнова, 2009. – № 2. – С. 7–10.
5. *Меркулов А. М.* Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения // Молодой ученый. – 2012. – № 3(38). – С. 70–75.
6. Об утверждении Правил организации дуального обучения. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013422> (дата обращения: 28.02.2024).
7. *Панфилов О. П., Борисова В. В., Шестакова Т. А.* Теоретико-методологические аспекты проектирования инновационных технологий в подготовке специалиста по физической культуре // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 4(40). – С. 36–39.
8. *Русанов В. П., Гончарова М. С.* Инновационные технологии обучения в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сборник материалов Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 30-летию факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета (г. Новосибирск, 13 декабря 2019 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 116–121.
9. *Русанов В. П., Какиева Л. Х., Серебрянникова М. А.* Новые подходы к практико-ориентированному образованию студентов специальности «Физическая культура и спорт» // Теория и методика физической культуры. – 2023. – № 2(72). – С. 74–80.
10. *Течиева В. З.* Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе педагогического вуза // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2013. – № 2. – С. 120–124.

11. Шаруненко Ю. М. Институт новых образовательных технологий как фактор социальной защищенности спортсменов спорта высших достижений // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 4. – С. 49–51.

References

1. Ausheva I. U. Formation of readiness for distance learning in the educational process. Reports of the Kazakh Academy of Education. Astana: Eurasian Humanitarian Institute named after A. K. Kusainova, 2009, no. 4, pp. 11–16. (In Russian)
2. Gryzlova L. V. Training of professional personnel in physical culture and sports in the context of modernization of higher education. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2015, no. 8, pp. 13–14. (In Russian)
3. Esenov T. T., Miftakhov A. F. To the question of the essence of professional training of specialists in physical culture and sports. *Psychology, Sociology and Pedagogy*, 2016, no. 1, pp. 20–23. (In Russian)
4. Kusainov A. K. Formation of an intellectual nation in the context of world integration. Reports of the Kazakh Academy of Education. Astana: Eurasian Humanitarian Institute named after A. K. Kusainova, 2009, no. 2, pp. 7–10. (In Russian)
5. Merkulov A. M. Learning with the help of mobile devices – a new paradigm of e-learning. *Young scientist*, 2012, no. 3(38), pp. 70–75. (In Russian)
6. On approval of the Rules for organizing dual training. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 21, 2016 No. 50. Information and legal system of regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan "Әділет" [Electronic resource]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013422> (date of access: 28.02.2024). (In Russian)
7. Panfilov O. P., Borisova V. V., Shestakova T. A. Theoretical and methodological aspects of designing innovative technologies in the training of a specialist in physical culture. *Physical Culture and Health*, 2012, no. 4(40), pp. 36–39. (In Russian)
8. Rusanov V. P., Goncharova M. S. Innovative teaching technologies in the training of specialists in the field of physical culture and sports. Motor activity in the formation of lifestyle and professional development of a specialist in the field of physical culture and sports: a collection of materials from the National scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 30th anniversary of the Faculty of Physical Culture of Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, December 13, 2019). Novosibirsk: Publishing House of the NSPU, 2020, pp. 116–121. (In Russian)
9. Rusanov V. P., Kakieva L. Kh., Serebryannikova M. A. New approaches to practice-oriented education of students of the specialty "Physical Culture and Sports". *Theory and Methodology of Physical Culture*, 2023, no. 2(72), pp. 74–80. (In Russian)
10. Techieva V. Z. Implementation of a practice-oriented approach in the educational process of a pedagogical university. *Bulletin of the North Ossetian State University named after K. L. Khetagurova*, 2013, no. 2, pp. 120–124. (In Russian)
11. Sharunenکو Yu. M. Institute of New Educational Technologies as a Factor of Social Security for High Achievement Sports Athletes. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2007, no. 4, pp. 49–51. (In Russian)

Информация об авторах

В. П. Русанов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры культуры, спорта и начальной военной подготовки, Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, <https://orcid.org/0000-0003-1388-635X>, prep_rusanov@mail.ru

М. С. Гончарова, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-0077-6936>, prep_goncharova@mail.ru

Information about the authors

V. P. Rusanov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Culture, Sports and Initial Military Training, East Kazakhstan State University named after S. Amanzholova, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, <https://orcid.org/0000-0003-1388-635X>, prep_rusanov@mail.ru

M. S. Goncharova, Senior Teacher at the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-0077-6936>, prep_goncharova@mail.ru

Поступила: 02.04.2024

Принята к публикации: 22.04.2024

Received: April 02, 2024

Accepted for publication: April 22, 2024