

**Академический менторинг в подготовке будущих дефектологов в вузе****О. Г. Грибукова<sup>1</sup>***<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

В статье посвящена анализу возможности реализации академического менторинга в сфере высшего педагогического образования. Целью исследования является определение понятия академического менторинга и процесса организации менторинга в ходе обучения будущих дефектологов, условий эффективности взаимодействия в академическом менторинге. Проведен теоретический анализ научной литературы и актуальности внедрения академического менторинга в систему подготовки будущих педагогов. Организация академического менторинга в вузе может стать эффективным способом подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* академический менторинг, педагогическое образование, ментор, профессиональная деятельность, высшее учебное заведение, менти, студенты, будущие педагоги

*Для цитирования:* Грибукова О. Г. Академический менторинг в подготовке будущих дефектологов в вузе // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 41–45.

Original article

**Academic mentoring in the training of future speech pathologists at the university****O. G. Gribukova<sup>1</sup>***<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article analyzes the possibility of implementing academic mentoring in the field of higher pedagogical education. The purpose of the study is to define the concept of academic mentoring and the process of organizing mentoring during the training of future speech pathologists, the conditions for effective interaction in academic mentoring. A theoretical analysis of the scientific literature and the relevance of the introduction of academic mentoring into the system of training future teachers is carried out. The organization of academic mentoring at a university can be an effective way to prepare future teachers for professional activity.

*Keywords:* academic mentoring, pedagogical education, mentor, professional activity, higher education institution, mentee, students, future teachers.

*For citation:* Gribukova O. G. Academic mentoring in the training of future speech pathologists at the university. *Day of Defectology*, 2024, no. 1, pp. 41–45.

В настоящее время экономическая ситуация в РФ, образование, наука, и культура существуют на основе разнообразных концепций и современных теоретических подходов, практических методик, что обнаруживает высоко нарастающую актуаль-



ность приоритетности вопросов академического менторинга как одного из видов наставничества в вузе [4].

Современному специалисту в образовательной области постоянно приходится повышать свой уровень образования, приобретать новые навыки, оставаться конкурентоспособным специалистом. Требование, которое предъявляется к высшему образованию, по мнению Е. С. Васевой, – «это связь с современной наукой, производством и бизнесом, где и находят отражение идеи менторинга» [3].

Корни менторства уходят в греческую мифологию, но в России менторинг появился как высший уровень наставничества. Ментор в отличие от наставника информационно и эмоционально поддерживает студента, передает необходимые знания и демонстрирует особенности их применения на практике, знакомит с возможными траекториями развития в проблемах образования, перспективами, планами, идеями и способами их реализации. Иначе говоря, сосредоточивает внимание будущего дефектолога на желании самосовершенствоваться в профессиональной сфере. При этом Е. С. Васева отмечала, что «ментор должен сам уметь генерировать новые идеи, оценивать ситуацию с разных точек зрения и быстро реагировать на изменения условий» [3]. При взаимодействии с ментором у студента появляется уверенность в собственных силах и повышается мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности, формируется представление о своей миссии в сфере познания мира.

Т. Ю. Цибизова, О. М. Августан и др. определяют менторство как «модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег» [10].

Ряд авторов придерживается позиции, что менторство – это вид наставничества, под которым понимается «обучение посредством предоставления в разных видах учаемому модели действий, их корректировки посредством обратной связи. Данный термин означает “назидание, поучение”, а ментор – это наставник и куратор» [6].

Разница между наставником и ментором, по мнению Е. В. Игнатъевой, заключается в том, что ментор «нацелен на передачу знаний и оказание помощи в решении задач в определенных областях и темах, а наставник – на то, чтобы подопечный научился применять те или иные знания, привить ему те или иные ценности» [6].

Оказать помощь в продвижении идеи студента, которые не имеют для этого ресурсов и инструментов – данность ментора. Он мотивирует будущих педагогов на достижение результатов. Менторство в России и его внедрение в отечественные вузы – лишь в стадии развития, но имеет предпосылки для быстрого роста. Студенты, поступая в вуз, как отмечает Е. В. Игнатъева, «могут столкнуться с трудностями, которые они не могут преодолеть в одиночку, и, не получая поддержки от педагогов, они могут прийти к выводу, что ошиблись с выбором профессии и уходят из нее» [6].

Менторство является результативным видом наставничества и, по мнению Andrew J. Hobson, «персональной поддержкой неопытного студента более опытным педагогом, которая направлена на профессиональное развитие, его становление и адаптацию к условиям учебы» [1].

В педагогических практиках менторинг – «процесс развития, который в некоторых формах может включать передачу навыков или знаний от более опытного человека к менее опытному посредством обучения, диалога и ролевого моделирования. В других формах может представлять собой партнерство для взаимного обучения между равными профессионалами или имеющими различия по возрасту, расе или дисциплине» [7].



Ж. Т. Тлеукабылова придерживается мнения, что менторинг – «длительный процесс создания доверительных, лично заинтересованных взаимоотношений между ментором и подопечным, направленный на достижение у последнего существенной динамики в совершенствовании знаний, мышления, эффективности практических действий с целью его профессионального становления, как целостной личности педагога» [9].

А. Т. Тлемисова считает, что «менторинг является эффективным способом оказания помощи учителям в их профессиональном развитии и самосовершенствовании. Данная деятельность заключается в освоении новых подходов в образовании на основе уровневых программ повышения квалификации, в овладении педколлективом механизмами, инструментами реализации современной модели образования, направленной на обеспечение интеллектуального развития учащихся и успешной социализации» [8].

Особенно актуально применение академического менторинга в сфере вуза в подготовке будущих дефектологов к профессиональной деятельности.

Использование менторства как ресурса профессионально-педагогического развития будущих педагогов в образовательном процессе является перспективным направлением для системы образования в целом. Программы менторства, перестраивая свои структуру и методики под реалии и требования настоящего времени, постепенно возвращаются в высшее образование, то есть в академическую школу. Поэтому мы смело можем назвать менторство, которое описываем в нашей статье, – академическим.

В применении преподавателем вуза академического менторинга необходимо учесть как достоинства, так и недостатки. Ряд исследователей считает, что, с одной стороны, демократичная позиция, готовность к диалогу и обсуждению могут сделать общение в процессе обучения более искренним, позволить студенту чувствовать себя уверенно. С другой стороны, такой стиль передачи информации может вызвать проблемы с дисциплиной, ответственностью и своевременным выполнением заданий студентом [10].

По окончании вуза в процессе академического менторинга и будущего трудоустройства молодые выпускники обязаны показать не только знания, полученные как результат обучения в вузе, но умения и навыки качественно и достаточно быстро принимать решения в профессиональной деятельности.

Для успешной реализации академического менторинга в вуз, по мнению О. В. Афанасиади, требуется «акцентировать внимание на основном показателе удачного выбора ментора – это наличие желания участвовать в поддержке другого человека в течение длительного времени», для помощи с трудными решениями, умениями и навыками. Ментор может помочь своему менти уже тем, что просто выслушает, задаст наводящие вопросы, и «даст возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Ведь когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны просить совета и реагировать на хорошие идеи» [2].

Академическое менторство подразумевает реализацию четырех основных этапов: подготовка, обсуждение, уполномочивание и завершение. Начальные этапы связаны с подготовкой и обсуждением процесса работы и необходимы прежде всего для создания доверительной атмосферы, постановки целей и задач совместных действий, утверждения графика встреч, формирования представлений у обеих сторон о взаимных ожиданиях и результатах процесса обучения. Далее следует выполнение



самой работы, в процессе которого ментор поддерживает профессиональный рост будущего дефектолога, помогает ему в рефлексии собственных действий, оценивает выполнение выданных заданий, корректирует их исполнение. На данном этапе особенно важно то, насколько доверительные отношения были «выстроены» в начале работы и получается ли у ментора создать искренний и открытый диалог со своим учеником. Наконец, на этапе завершения оба участника процесса представляют друг другу обратную связь о проделанной работе, оценивают ее в письменной или устной форме, составляют программу действий обучающегося на ближайшее время.

Соответственно любой педагог имеет такие качества, как умение слушать и сочувствовать, но педагогу, который готов принять не себя роль ментора, необходимо помнить, что его важнейшая задача будет заключаться в поиске альтернативных путей решения проблем менти (будущего дефектолога), настроен на оптимизм и воодушевлению на дальнейшее развитие.

О. В. Афанасиади конкретизирует академический менторинг и утверждает, что «ментор лишь только предлагает направление решаемой проблемы и дает менти (наставляемому) сделать свой собственный выбор в решении этой проблемы, не навязывая собственные выводы и способы их решения, завоевывая тем самым доверие и уважение менти» [2].

Личное сотрудничество ментора должно носить приватный характер для того, чтобы лучше понимать ценности друг друга и вследствие быстрее найти взаимопонимание и единомышленников.

В вузах студент имеет возможность самостоятельно выбирать себе ментора, опираясь на отзывы старшекурсников или выпускников и информацию о преподавателях на сайте вуза. Существует мнение, что использование академического менторинга как способа совершенствования, приобретения определенных компетенций приводит к повышению качества лидерских ценностей будущих дефектологов [2].

Существенными задачами академического менторинга являются научное и профессиональное сопровождение студента, содействие его успешной адаптации, развитие у будущего педагога инициативности, ответственности, профессиональной культуры, самостоятельности, потребности в профессиональном саморазвитии и научных компетенций.

Организация взаимодействия преподавателей и студентов в форме академического менторинга может стать эффективным способом формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

В организации академического менторинга в вузе немаловажно установить основные этапы, а также результаты, которые мы можем ожидать на каждом из них. Все обозначенные этапы академического менторинга требуют непрерывного участия и вклада всех сторон, а также координирующей роли преподавателя, а интенсивность общения определяют сами студенты-дефектологи.

Таким образом, воплощение в вузе академического менторинга может быть осуществлено при совмещении профессиональной поддержки преподавателей, консультационно и психологической помощи в учебных и профессиональных вопросах, помогающих будущему дефектологу во время обучения в вузе.

На конечном этапе академического менторинга проводится рефлексия и саморефлексия всеми участниками процесса. Достижение поставленных целей академического менторинга заключается для ментора в организации и координации работы в вузе, возможности проявить свои персонально-педагогические способности, а для будущего дефектолога – устранение пробелов в знаниях, определение дальнейшего саморазвития и быть конкурентноспособным специалистом.

**Список источников**

1. *Andrew J. Hobson, Patricia Ashby, Angi Malderez, Peter D. Tomlinson* Corrigendum to «Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't» *Teaching and Teacher Education*. – April 2013. – Vol. 31. – P. 68.
2. *Афанасиади О. В.* Подготовка к реализации проекта менторского сопровождения в вузе с целью выявления и развития талантливой молодежи // *Проблемы современной науки и образования*. – 2022. – № 6 (175). – С. 63–71.
3. *Васева Е. С., Бужинская Н. В.* Менторинг в системе подготовки будущего специалиста ИТ-сферы // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. – 2020. – № 3 (39). – С. 127–131.
4. *Грибукова О. Г.* Сущность психолого-педагогического сопровождения детей // *Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: материалы IX Всерос. науч.-практ. конференции (Новосибирск, 23–24 мая 2013 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой, А. Ю. Зверковой. Ч. 1.* – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 89–92.
5. *Игнатьева Е. В., Рябкова Ю. В.* Менторинг и наставничество: сравнительный анализ понятийного поля // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – № 62-3. – С. 102–104.
6. *Илюхина В.* Менторство // *Учительская газета*. – 17 марта 2017 г. – № 10. – С. 3–4.
7. *Менторинг. Что это?* [Электронный ресурс]. – URL: <https://coachmentor.ru/mentoring-chto-jeto/?ysclid=lq2elf3fy4877274075> (дата обращения: 26.11.2022).
8. *Глемисова А. Т.* Менторинг как инструмент профессионального развития учителя [Электронный ресурс]. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/material-na-temu-mentoring-kak-instrument-professionalnogo-razvitiya-uchitelya.html> (дата обращения: 26.11.2022).
9. *Глеукабылова Ж. Т.* О преобразовании образовательного процесса школы // *Ступень в педагогическую науку: материалы V Междунар. форума работников образования (Таганрог, 29 ноября 2014 г.)*. – Таганрог: Спутник+, 2014. – С. 115–117.
10. *Цибизова Т. Ю., Августан О. М., Сергеев Д. А., Марданов С. А.* «Менторство» как элемент методики работы преподавателя в системе высшего профессионального образования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 4. – С. 141.

**Информация об авторе**

**О. Г. Грибукова**, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, [oxana\\_grib@mail.ru](mailto:oxana_grib@mail.ru)

**Information about the author**

**O. G. Gribukova**, Senior Lecturer at the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, [oxana\\_grib@mail.ru](mailto:oxana_grib@mail.ru)

Поступила: 22.09.2023

Одобрена после рецензирования: 21.10.2023

Принята к публикации: 24.11.2023

Received: 22.09.2023

Approved after peer review: 21.10.2023

Accepted for publication 24.11.2023