

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Развитие человека в современном мире. 2024. № 2
Human Development in the Modern World. 2024, no. 2

Научная статья

УДК 37.015.3

Проблема становления профессиональной компетентности студентов психологов в современном мире

Екатерина Олеговна Ермолова¹, Екатерина Александровна Камчатова²

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия

²Психологический центр «Бери — Меняй», Новосибирск, Россия

Аннотация. Актуальность проблемы становления профессиональной компетентности студентов психологов обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих запросу динамично развивающегося общества, в условиях возрастающего спроса на психологические услуги. В статье проведен анализ условий формирования профессионального будущего современного студента. Систематизированы специфические факторы адаптации учащихся психологических факультетов. Рассмотрена эволюция представлений о профессиональной компетентности в ходе исторического развития психологической науки в отечественной и зарубежной литературе. Приведены классификации видов профессиональной компетентности, их особенности и значение для будущих специалистов. Выделены факторы, влияющие на профессиональное становление будущих психологов (личностные качества, образовательная среда, практический опыт, профессиональная мотивация, рефлексия, наставничество, этические принципы, междисциплинарное взаимодействие), а также ряд условий, которые необходимо создавать в процессе обучения специалистов, отвечающих потребностям современного общества (взаимосвязь дисциплин, ориентация на реализацию профессионального потенциала, имитация практики, выстроенные коммуникации между участниками учебного процесса, формирование значимых личностных качеств). В заключении отмечено, что в качестве основных компонентов успешной профессиональной деятельности выступают всесторонние профессиональные знания, необходимые практические умения, навыки и значимые для деятельности личностные качества. Данное сочетание представляет собой итог системного базового обучения специалиста, непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и проявления личной готовности человека эффективно выполнять свои должностные и профессиональные обязанности. Сделан вывод о важности формирования профессиональной компетентности на этапе освоения специальности как приоритетной задачи современных исследований, через создание программ сопровождения профессионально-личностного становления специалистов с целью удовлетворения запроса современного общества в высококвалифицированных кадрах.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; асимметрия трудового будущего; факторы профессиональной адаптации; интеллектуальная и личностная обусловленность профессиональной компетентности.

Для цитирования: Ермолова Е. О., Камчатова Е. А. Проблема становления профессиональной компетентности студентов психологов в современном мире // Развитие человека в современном мире. 2024. № 2. С. 67–80.

Original article

The problem of developing professional competence of psychology students in the modern world

Ekaterina O. Ermolova¹, Ekaterina A. Kamchatova²

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

²*Independent Researcher, Novosibirsk, Russia*

Abstract. The relevance of the problem of formation of professional competence of psychology students is due to the need to train qualified specialists who meet the demands of a dynamically developing society, in conditions of increasing demand for psychological services. The article analyzes the conditions of formation of professional future of a modern student. The specific factors of adaptation of students of psychological faculties are systematized. The evolution of representations about professional competence in the course of historical development of psychological science in domestic and foreign literature is considered. Classifications of types of professional competence, their peculiarities and significance for future specialists are given. The factors influencing the professional formation of future psychologists (personal qualities, educational environment, practical experience, professional motivation, reflection, mentoring, ethical principles, interdisciplinary interaction), as well as a number of conditions that should be created in the process of training specialists that meet the needs of modern society (interconnection of disciplines, orientation on the realization of professional potential, imitation of practice, built communications between the participants of the educational process, formation of the professional competence of future psychologists) are highlighted. In conclusion, it is noted that the main components of successful professional activity are comprehensive professional knowledge, necessary practical skills, skills and personal qualities significant for the activity. This combination is the result of systematic basic training of a specialist, continuous improvement of professional competencies and manifestation of personal readiness of a person to effectively perform their job and professional duties. The conclusion is made about the importance of the formation of professional competence, at the stage of mastering the specialty as a priority task of modern research, through the creation of programs to support the professional and personal development of specialists in order to meet the demand of modern society in highly qualified personnel.

Keywords: professional competence; asymmetry of the labor future; factors of professional adaptation; intellectual and personal conditionality of professional competence.

For citation: Ermolova E. O., Kamchatova E. A. The problem of developing professional competence of psychology students in the modern world. *Human Development in the Modern World*, 2024, no. 2, pp. 67–80. (In Russ.)

Введение. Актуальность исследования проблемы становления профессиональной компетентности студентов психологов в современном мире обусловлена необходимостью подготовки практикующих специалистов, способных эффективно работать в условиях современного динамичного общества. В связи с этим, российский рынок труда нуждается в квалифицированных сотрудниках, способных успешно выполнять свои трудовые задачи. Для того чтобы закрыть потребность общества в компетентных психологах, перед вузами стоит приоритетная задача такой профессиональной подготовки студентов, которая обеспечивала бы не только передачу теоретических и практических основ будущей деятельности, но и создавала бы среду для развития, становления и формирования личности будущих профессионалов.

Как отмечал выдающийся ученый А. К. Маркова, «наступает время профессионалов, когда все, что по-настоящему профессионально, дорого ценится. Для обновления и процветания России необходима психологическая личностная зрелость и высокий профессионализм большинства ее граждан. Если каждый человек на своем рабочем месте ответственно, с приложением мастерства и творчества выполняет свою работу, то это не только обеспечивает прогресс общества, но и является залогом достойного существования самого человека» [14, с. 5].

Различные аспекты профессиональной компетентности рассмотрены в работах отечественных ученых (Е. Ф. Зеер [6; 7; 8], И. А. Зимняя [9; 10], А. А. Деркач [1; 5], А. К. Маркова [13; 14; 15], Л. М. Митина [16], Е. С. Рапацевич [22], А. А. Печеркина [18], И. М. Пучкова [19; 20] и др.), где это понятие подробно раскрыто как умение применять теоретические знания и практический опыт для решения проблем в прикладной области; как комбинация когнитивного, поведенческого и психологического опыта, способствующая самореализации человека. Системно изучали проблему и зарубежные исследователи (Ж. Делор [4], Дж. Равен [21], А. Атван [26], Х. Биманс и М. Мальдер [27], Т. Хоффман [28], Т. Хайланд [29] и др.), рассматривая профессиональную компетентность как желаемую цель образования и общую характеристику личности, которая включает в себя способность самостоятельно решать сложные задачи, осваивать новые знания и навыки, эффективно общаться и взаимодействовать в коллективе.

Более 30 лет ученые посвящают научные труды теме профессионального становления. Но несмотря на разработанность вопроса, в современном мире сохраняется следующее противоречие. С одной стороны, профессиональная компетентность психологов все более востребована в современном мире, а с другой стороны, есть ряд факторов, которые могут стабильно препятствовать профессиональному становлению выпускников. К таким факторам можно отнести асимметрию трудового будущего современного студента, а также специфические факторы профессиональной адаптации будущих психологов.

Проблема становления профессиональной компетентности студентов психологов заключается в необходимости подготовки специалистов, способных эффективно работать на благо современного общества, и наличии факторов, которые могут затруднить этот процесс.

Целью исследования проблемы профессионального становления будущих психологов является изучение условий формирования профессионального будущего современных студентов, специфических факторов адаптации учащихся психологических факультетов, анализ эволюции представлений о профессиональной компетентности в ходе исторического развития, изучение научных подходов к установ-

лению видов профессиональной компетентности, их особенностей и значения для будущих специалистов, а также выявление факторов, способствующих формированию профессиональной компетентности, и необходимых условий обучения квалифицированных психологов, отвечающих задачам современного общества.

Асимметрия трудового будущего современных студентов

Трудовое будущее современного подрастающего поколения, по мнению Е. Ф. Зеера, отличается асимметричностью – отличием образов будущего, мечты и трудовой реальности [6]. В перспективе профессиональное будущее предстает перед студентом как деятельность в рамках выбранной профессии, создающая основу для достойной жизни, как сочетания благополучия, ощущения профессиональной значимости, статуса профессии и эмоциональной удовлетворенности. Однако в современных реалиях социально-политической непредсказуемости и экономической неопределенности учащийся попадает в ситуацию неуверенности в достижении желаемого будущего и неоднозначности траектории реализации профессиональных перспектив.

Асимметрия развития в профессии складывается сегодня под воздействием ряда детерминант:

1. Цель получения студентом образования ясно не определена, и ввиду этого реальная деятельность не опирается на полученную профессию, порождая необходимость ее смены и получения дополнительного образования.

2. Ценностно-смысловые ориентации выпускников изменились, вследствие чего мы сталкиваемся со смещением внимания с профессионального успеха в будущем на желание мгновенного результата в настоящем, утратой парадигмы развития в угоду парадигмы потребления.

3. Скорость трудовой деятельности и изменений в профессиональных подходах высока, что имеет в основе общий темп социально-технологического прогресса и создает необходимость постоянной адаптации к новым условиям.

4. Образ будущего специалиста в силу социально-политических и экономических причин нестабилен, что в результате затрудняет прогнозирование развития карьеры, является причиной сомнений в себе и эмоционального напряжения.

5. Требуют дальнейшего внедрения профориентация и профконсультирование, поскольку неосведомленность о профессиях будущего, недостаточность знаний о себе в ходе самоопределения, а также стереотипы о ценности той или иной профессии являются причиной ошибок выбора профессионального фарватера.

6. Представления о достижении желаемого карьерного успеха, благополучия и реальные профессиональные возможности, личностные качества рассогласованы, при этом порой оставаясь неосознанными, что приводит к профессиональной фрустрации, отсутствию четких мотивов для развития в выбранной сфере, конфликту самоопределения будущего специалиста [7; 25].

Развивая эту мысль, Л. Н. Степанова отмечает, что фокус на узкопрофильном обучении бакалавров при слабом учете их субъектности провоцирует ощущение неготовности будущих специалистов к выполнению трудовых задач и создает сложности в их адаптации к профессиональным реалиям [24].

По нашему мнению, для преодоления влияния обозначенных факторов на трудовое будущее современных выпускников перед вузом в числе прочих важных приоритетов должна стоять задача развития, становления и формирования личности студента, тех его личностных качеств, которые создадут фундамент его профессиональной компетентности.

Специфика профессиональной адаптации студентов психологов

Выпускники психологических факультетов оказываются под влиянием дополнительных сложностей, определяющих процесс их готовности к выполнению трудовых задач. Исследуя факторы профессиональной адаптации, Л. Н. Степанова отмечает, что:

– работа психолога отличается сложностью и неопределенностью, каждый случай уникален и при работе с клиентом не существует готовых шаблонов и инструкций, эмоциональное напряжение при этом очень высоко, что вызывает сомнения в своих профессиональных качествах и снижает уверенность в себе у будущих специалистов;

– результаты труда становятся явными не сразу, а это затрудняет определение успешности и эффективности принятых решений в ходе практики, мешает появлению профессиональной гордости, уважения к своему труду и положительного отношения к профессии;

– зачастую успехи клиента трактуются как собственное достижение, а значит и неуспехи клиента могут восприниматься специалистом как собственное поражение в профессиональной сфере, что может привести к снижению ощущения значимости своей деятельности;

– чувство высокой ответственности специалиста за жизнь и здоровье клиентов ведет к постоянному стремлению к самосовершенствованию и развитию своей личности. Это сопровождается высокой требовательностью к себе, склонностью к самообвинению, внутреннему эмоциональному напряжению, концентрации на ошибках и самокритике, а также ощущением низкой продуктивности собственной деятельности [24].

Ввиду этого, мы можем констатировать противоположные тенденции в становлении самоотношения студентов психологов: с одной стороны – неуверенность в себе и склонность к самокритике, с другой – стремление к глубокой осознанности и готовность к постоянному самосовершенствованию.

Добавим, что в рамках подготовки психологов требуется полное профильное образование, что создает определенные ограничения для начала практики. Так, например, профессиональный стандарт психолога-консультанта, утвержденный приказом Минтруда № 537н от 14 сентября 2022 г., определяет общие характеристики профессии (точное название, цель работы, классификацию по ОКЗ и ОКВЭД), функциональный состав (перечень обязанностей), характеристики функций (перечень функций с указанием навыков, знаний и конкретных действий). Профессиональный стандарт устанавливает 7-й уровень квалификации для психологов-консультантов (уровень знаний, умений, опыта) и требует наличия высшего психологического образования: специалитета, магистратуры или бакалавриата с дополнительным профессиональным образованием в области психологического консультирования.

Обозначенная специфика профессиональной адаптации студентов психологов подчеркивает важность изучения факторов их готовности к профессиональной деятельности в процессе получения высшего образования, помощи в адаптации выпускников к профессии и сопровождения профессионального развития будущих психологов для достижения цели подготовки высококвалифицированных сотрудников, способных успешно вести практику в выбранной профессиональной области.

Эволюция представлений о профессиональной компетентности в ходе исторического развития

Успех в профессиональной деятельности – это результат подготовки, личностных особенностей и труда человека. Одним из ключевых факторов, влияющих на успешность, является профессиональная компетентность специалиста.

Понятие *профессиональная компетентность* широко используется как в российских, так и в иностранных источниках. В переводе с латинского *competens* означает подходящий, соответствующий, обладающий способностями. Следовательно, компетентность мы можем охарактеризовать как навыки и знания, которые соответствуют определенным нормам и стандартам, заданным сферой деятельности.

Понятие *компетенция* берет свое историческое начало в 1965 г., когда Н. Хомский предложил это определение. Вслед за ним в 1970-х гг. в США появляется образование, опирающееся на компетенции. Статья Д. Макклеланд о тестировании компетентности вместо интеллекта становится одной из первых работ, в которых поднимается предметная проблематика [30]. В начале 1990-х гг. Международная организация труда вводит понятие *ключевые компетенции* в требования к квалификации специалистов. А с середины 1990-х гг. термином начинают пользоваться при подготовке специалистов и в профессиональных учебных заведениях. В отечественной психологии слово *компетентность* входит в профессиональный оборот на смену знаниям, умениям и навыкам выпускников учебных заведений.

В зарубежной литературе встречаются различные трактовки термина *компетентность*. Так, Т. Хайланд определяет суть термина *competence* как умение выполнять определенную деятельность в соответствии с установленными требованиями [29]. А. Х. Биманс, М. Мадлер с соавторами раскрывают компетентность как умение человека достигать определенных результатов [27]. Т. Хоффман предлагает три подхода к определению и измерению компетентности:

- как поддающиеся регистрации результаты деятельности;
- через стандарты выполнения работы;
- на основе личностных качеств, которые определяют успешность в определенной сфере деятельности [28].

А. Атван разделяет профессиональную компетентность выпускников на две составляющие: ключевую и базовую. Под ключевой компетентностью автор подразумевает способность специалиста решать задачи, возникающие в ходе профессиональной карьеры и отражающие специфику предметной или надпредметной сферы деятельности. В учебных заведениях профессионально-технические навыки формируются благодаря таким дисциплинам, изучающим проблематику сферы и профессиональные технологии. Базовая компетентность, по мнению ученого, есть набор навыков, необходимых для определенных профессий, который помогает специалисту развиваться в условиях постоянных изменений. Базовая компетентность формируется с помощью учебных курсов, посвященных решению проблем, взаимодействию и проектной работе [26].

В отечественной научной литературе также приведено немало исследований и материалов, посвященных теме профессиональной компетентности. Исторически под этим понятием подразумевались цель и результат образования, расширенное понимание предмета или умение, доведенное до совершенства. Таким образом, подчеркивалось, что на пути к профессиональному успеху будущему специалисту необходимы знания, умения и навыки [12].

Современная энциклопедия по педагогике раскрывает это понятие как разнообразие навыков и умений, владение современными методами и технологиями решения профессиональных задач, создающие основу для эффективной и продуктивной профессиональной деятельности [22].

Л. М. Митина, анализируя различные научные взгляды, отмечает, что также понятие зачастую употребляется в значении уровня квалификации, способности выполнять профессиональные требования, а также мастерства в деятельности [16]. В ходе исторического развития описанное выше традиционное представление о профессиональной компетентности расширялось. Так, И. А. Зимняя в дополнение к интеллектуальной составляющей обогащает содержание термина личностной обусловленностью [9].

Ряд других исследователей (А. Г. Пашков [17], Э. Ф. Зеер [7; 8], И. А. Зимняя [10]), Дж. Равен [21], А. А. Деркач [1; 5], И. С. Сергеев [23], В. А. Болотов и В. А. Сериков [2]), продолжая изучать различные аспекты процесса профессионального становления, пришли к синонимичному выводу: профессиональная компетентность есть комплекс когнитивных, предметных, практических навыков, а также личностного опыта. То есть такая характеристика субъекта труда, которая опирается на знания, умения, навыки, обозначенные профессиональной областью, и обуславливается самой личностью.

А. К. Маркова системно изучая вопрос, отмечает, что в ходе освоения профессии происходит и внутренний рост специалиста, трансформируются его взгляды и ценности, что в итоге создает предпосылки для профессионального творчества как вершины профессионализма. В дополнение к всесторонним профессиональным знаниям, необходимым практическим умениям и навыкам она выделяет и значимые личностные характеристики, составляющие основу успешного достижения профессиональных целей, описывает различные виды профессиональной компетентности, формулирует уровни и этапы развития человека в профессии [14].

Современное содержание понятия профессиональной компетентности является результатом глубокой научной работы ученых и обеспечивает базу для повышения готовности специалистов к работе и профессиональной устойчивости в целом.

Профессиональная компетентность: виды, особенности и значение для будущих специалистов

Один из подходов к классификации видов профессиональной компетентности был предложен Э. Ф. Зеером. Он выделяет следующие виды компетентности:

- а) специальная – способность решать профессиональные задачи на основе приобретенных знаний и опыта;
- б) социально-правовая – умение работать в команде, общаться с коллегами и клиентами, а также соблюдать этические нормы;
- в) персональная – готовность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- г) аутокомпетентность – способность адаптироваться к изменяющимся условиям труда, проявлять инициативу и брать на себя ответственность [8].

Другой подход к определению видов профессиональной компетентности описан А. К. Марковой. Она выделяет четыре вида компетентности:

- а) специальную – владение профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- б) социальную – умение взаимодействовать с людьми, строить отношения и разрешать конфликты;

в) личностную – владение средствами самоанализа и саморегуляции, включая качества личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности: ответственность, инициативность, целеустремленность и др.;

г) индивидуальную – готовность к профессиональному росту и самоорганизации, основана на личных качествах, способствующих успеху на пути профессионализации (способности, интересы, склонности) [14].

Еще один подход к изучению видов профессиональной компетентности представлен в монографии А. А. Печеркиной. В работе рассматриваются следующие составляющие профессиональной компетентности:

а) социальная компетентность – умение эффективно взаимодействовать с окружающими, готовность отвечать за результаты своей работы и владение методами обучения в профессии;

б) специальная компетентность – способность самостоятельно выполнять конкретные задачи, решать типовые профессиональные проблемы и оценивать результаты своего труда, а также умение самостоятельно получать новые знания и навыки в рамках своей специальности;

в) индивидуальная компетентность – стремление к постоянному повышению квалификации и самореализации в деятельности, способность к профессиональному самоанализу, преодолению профессиональных сложностей и кризисов [18].

Основываясь на упомянутых теоретических концепциях, мы можем сделать следующее обобщение о структуре профессиональной компетентности. Она состоит из трех основных элементов: деятельностного, личностного и социально-коммуникативного.

Деятельностный компонент представляет собой знания предметной области, соответствующие умения и значимые навыки, понимание своего места и роли в профессии, индивидуальные способы самостоятельного и ответственного выполнения работы, стремление к профессиональному росту и способность анализа эффективности своей деятельности.

Личностный компонент охватывает стремление к саморазвитию, самоменеджменту, способности нести ответственность за свою жизнь и преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе деятельности.

Социально-коммуникативный компонент подразумевает владение нормами профессионального общения, умение аргументировать свою профессиональную позицию, децентрацию, эмпатию, умение представлять результаты своего труда.

Аспекты, сформулированные учеными, о видах *профессиональной компетентности* и их особенностях имеют большое значение для будущих специалистов. Они указывают на сложность и многогранность понятия *профессиональная компетентность* и подчеркивают необходимость изучения и совершенствования будущими специалистами каждого вида компетентности в ходе формирования профессиональной компетентности для того, чтобы стать востребованными на рынке труда и уверенно двигаться по пути профессионализации.

Формирование профессиональной компетентности на этапе освоения специальности как важная задача современных исследований

Профессиональная компетентность формируется на протяжении всего профессионального пути, однако ее основы закладываются на этапе получения специальности. Вследствие чего изучение закономерностей этого процесса представляет большую ценность и актуальность для современных исследователей.

Среди факторов, способствующих формированию профессиональной компетентности и уверенности будущих психологов в своих способностях, выделяются следующие:

а) личностные качества – индивидуальные особенности (эмоциональная устойчивость, самооценка, коммуникативные навыки, мотивация, адаптация к изменениям и др.), определяющие способность к обучению, приспособлению к новым условиям и успешному выполнению профессиональных обязанностей;

б) образовательная среда – совокупность организации учебного процесса, уровня подготовки педагогов, доступности современных технологий и сочетания их с традиционными педагогическими технологиями;

в) практический опыт – постепенный переход от академической деятельности к учебно-профессиональной посредством участия в практических занятиях, стажировках и волонтерской деятельности, что позволяет будущим психологам применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях;

г) профессиональная мотивация – интерес к психологической науке, глубокая личная заинтересованность в данной деятельности и стремление к профессиональному росту, проявляющаяся в способности к целенаправленным действиям, сформированной внутренней мотивацией к качественному выполнению профессиональных задач и наличием у будущего специалиста стремления к постоянному развитию и повышению уровня профессиональной компетентности;

д) рефлексия – способность анализировать свои действия, оценивать результаты и вносить коррективы в дальнейшую работу, что способствует профессиональному росту будущих психологов;

е) наставничество – индивидуальные встречи и групповые супервизии с опытными, практикующими наставниками, которые могут предоставить обратную связь, поддержку и рекомендации, способствующие профессиональному развитию будущих психологов и помогающие преодолевать трудности и достигать поставленных целей;

ж) этические принципы – соблюдение этических норм и принципов в работе психолога как важный фактор профессионального становления, способствующий формированию ответственности, уважения к клиентам и профессиональной этики;

з) междисциплинарное взаимодействие – сотрудничество и обмен опытом с представителями других профессий, таких как врачи, педагоги, социальные работники и т. д., что позволяет будущим психологам расширять свой кругозор и способствует формированию комплексного подхода к решению психологических задач.

Важно отметить, что для эффективной адаптации начинающих специалистов к профессиональной деятельности необходимо, чтобы студенты с самого начала осознанно развивали свои смысловые установки, связывали их с целями и задачами будущей профессии, формировали представление о будущей профессиональной деятельности и себя в ней (знали свои сильные и слабые стороны, понимали свои личностные качества, учитывали психофизиологические особенности и их соответствие выбранной профессии) [11].

Для успешной реализации этих задач необходимо создать определенные условия в процессе обучения:

а) должна быть обеспечена непрерывность и взаимосвязь изучаемых предметов в процессе подготовки;

б) содержание учебного материала, методы и средства обучения должны быть ориентированы на формирование и развитие профессиональной компетентности, реализации потенциала в профессии;

в) каждая дисциплина должна включать элементы будущей профессиональной деятельности в виде задач, имитирующих реальную практику;

г) должна быть выстроена совместная деятельность и четкое взаимодействие студентов, преподавателей и других участников учебного процесса;

д) профессиональное обучение должно формировать важные для работы личностные качества, которые помогут в выполнении трудовых обязанностей (умение работать в коллективе, инициативность, способность к сотрудничеству, коммуникативные навыки, логическое мышление, отбор и использование информации, способность учиться, решать проблемы, выбирать оптимальные модели поведения) [3; 11].

Таким образом, создание среды для формирования профессиональной компетентности на этапе освоения специальности является необходимым и важным условием для подготовки квалифицированных профессионалов, способных эффективно работать в условиях современного рынка труда. Такая среда должна быть ориентирована на комплексный подход развития теоретических основ и практических навыков, включающий в себя различные методы и формы обучения (лекции, практические занятия, тренинги, семинары, стажировки и другие мероприятия, направленные на развитие профессиональных навыков и умений).

Заключение. Таким образом, в работе выделен ряд детерминант асимметричного становления профессионального будущего современных студентов, а также выделены специфические факторы профессиональной адаптации будущих психологов, что создает необходимое поле для их решения.

По итогам рассмотрения отечественных и зарубежных теоретических основ понятия профессиональной компетентности как в историческом плане, так и современном понимании, а также различных научных подходов к классификации видов профессиональной компетентности, мы пришли к следующему выводу: в качестве основных компонентов успешной профессиональной деятельности выступают всесторонние профессиональные знания, необходимые практические умения, навыки и значимые для деятельности личностные качества. Это сочетание представляет собой итог системного базового обучения специалиста, непрерывного совершенствования профессиональных навыков и проявления личной готовности человека эффективно выполнять свои должностные и профессиональные обязанности.

Приведенный обзор условий формирования профессионального будущего современного студента и специфических аспектов адаптации обучающихся психологических факультетов подтверждает актуальность, необходимость и практическую значимость современных исследований факторов, способствующих формированию готовности к осуществлению профессиональной деятельности будущих психологов, разработки способов повышения адаптации выпускников к профессии и создания программ сопровождения профессионально-личностного становления специалистов с целью удовлетворения запроса современного общества в высококвалифицированных кадрах.

Список источников

1. Акмеология / под ред. А. А. Деркача. М.: РАГС, 2004. 299 с.
2. Болотов В. А., Сериков В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.

3. *Гильфантинова Д. Р.* Психолого-педагогическая модель адаптации выпускников-психологов к профессиональной деятельности // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 95–102.
4. *Делор Ж.* Образование – сокровище // UNESCO Университетская книга. 1997. № 4. С. 37.
5. *Деркач А. А.* Акмеологические основы развития профессионала. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2004. 752 с.
6. *Зеер Э. Ф.* Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.
7. *Зеер Э. Ф.* Психологические особенности прогнозирования профессионального будущего молодежи // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 3(36). С. 16–26.
8. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий: уч. пособие для студентов вузов. М.: Академический проект, 2020. 5-е изд. 330 с.
9. *Зимняя И. А.* Личностная направленность образования и компетентностный подход // Воспитание будущего учителя в процессе предметной подготовки: материалы Всероссийского совещания-семинара: в 2 ч. / авт.-сост. И. Э. Ярмакеев. Казань: Казанский государственный педагогический университет, 2004. Ч. 2. С. 23–32.
10. *Зимняя И. А.* Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель). Проблемы качества образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций: материалы XV Всероссийской научно-методической конференции. М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. С. 10–19.
11. *Казакова А. Ю.* Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов // Молодой ученый. 2020. № 11(301). С. 251–253.
12. *Климов Е. А.* Введение в психологию труда. М.: Юрайт, 2023. 308 с.
13. *Маркова А. К., Деркач А. А.* Профессиограмма государственного служащего: уч. пособие. М.: РАГС, 1999. 93 с.
14. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
15. *Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б.* Формирование мотивации учения. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
16. *Митина Л. М.* Психология труда учителя: уч. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 2-е изд. 337 с.
17. Педагогика профессиональной деятельности / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.
18. *Печеркина А. А., Сыманюк Э. Э., Умникова Е. Л.* Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011. 233 с.
19. *Пучкова И. М., Хахимзянов Р. Н.* Профессиональная компетентность как критерий развития профессионализма // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 6. С. 258–266.
20. *Пучкова И. М.* Психологическая готовность к профессиональной деятельности и профессиональная компетентность: материалы V Съезда Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». М.: Российское психологическое общество, 2012. Т. 2. С. 166–167.
21. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
22. *Рапацевич Е. С.* Педагогика. Современная энциклопедия / под общ. ред. А. П. Астахова. Минск: Современная школа, 2010. 720 с.
23. *Сергеев И. С.* Основы педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2004. 316 с.

24. Степанова Л. Н. Психологические особенности развития личности студентов как предиктор их преадаптации к профессиональному будущему // Психология. Психофизиология. 2021. Т. 14, № 2. С. 55–65.
25. Ткаченко Е. В. Проблемные вопросы развития профессионального образования в России // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2009. № 1(1). С. 10–12.
26. Atwan A. Evaluation of the technical education development in Bahrain, Research and development center // Kingdom of Bahrain. 2005. P. 125–136.
27. Biemans H., Mulder M. Competence-based VET in the Netherlands: background and pitfalls // Journal of Vocational Education and Training. 2004. Vol. 56, № 4. P. 523–538.
28. Hoffmann T. The meanings of competency // Journal of European Industrial. 1999. Vol. 23, № 6. P. 275–285.
29. Hyland T. Book review of Competency Based Education and Training: A World Perspective by A. Arguelles and A. Gonczi (eds.) // Journal of Vocational Education and Training. 2001. Vol. 53, № 3. P. 487–490.
30. McClelland D. C. Testing for Competence Rather Than for “Intelligence” // American Psychologist. 1973. Vol. 28, № 1. P. 1–14.

References

1. Acmeology. Ed. by A. A. Derkach. Moscow: RAGS, 2004, 299 p. (In Russian)
2. Bolotov V. A., Serikov V. A. Competence model: from idea to educational program. *Pedagogy*, 2003, no. 10, pp. 8–14. (In Russian)
3. Gilfantinova D. R. Psychological and pedagogical model of adaptation of psychology graduates to professional activity. *Pedagogy and Psychology of Education*, 2018, no. 1, pp. 95–102. (In Russian)
4. Delors J. Education – a hidden treasure UNESCO. *University Book*, 1997, no. 4, p. 37. (In Russian)
5. Derkach A. A. Acmeological foundations of professional development. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Modek, 2004, 752 p. (In Russian)
6. Zeer E. F. Asymmetric professional future of modern youth. *Pedagogical Education in Russia*, 2013, no. 4, pp. 258–263. (In Russian)
7. Zeer E. F. Psychological features of predicting the professional future of young people. *Actual Problems of Psychological Knowledge*, 2015, no. 3(36), pp. 16–26. (In Russian)
8. Zeer E. F. Psychology of professions: textbook for university students. Moscow: Academic project, 2020, 5th ed., 330 p. (In Russian)
9. Zimnyaya I. A. Personal orientation of education and competence approach. Education of the future teacher in the process of subject training: materials of the All-Russian meeting-seminar: in 2 parts. Avt.-comp. I. E. Yarmakeev. Kazan: Kazan State Pedagogical University, 2004, part 2, pp. 23–32. (In Russian)
10. Zimnyaya I. A. Socio-professional competence as a holistic result of professional education (idealized model). Problems of education quality. Competence approach in professional education and design of educational standards. Actual problems of education quality and ways of their solution in the context of European and world trends: materials of the XV All-Russian scientific and methodological conference. Moscow; Ufa: Research Center for Problems of Quality of Specialist Training, 2005, pp. 10–19. (In Russian)
11. Kazakova A. Yu. Formation of professional competencies in future pedagogues-psychologists. *Young Scientist*, 2020, no. 11(301), pp. 251–253. (In Russian)
12. Klimov E. A. Introduction to the psychology of labor. Moscow: Yurait, 2023, 308 p. (In Russian)
13. Markova A. K., Derkach A. A. Professionogram of a civil servant: textbook. Moscow: RAGS, 1999, 93 p. (In Russian)

14. Markova A. K. Psychology of Professionalism. Moscow: Znanie, 1996, 308 p. (In Russian)
15. Markova A. K., Matis T. A., Orlov A. B. Formation of learning motivation: a book for teacher. Moscow: Prosveshchenie, 1990, 192 p. (In Russian)
16. Mitina L. M. Psychology of teacher's labor: textbook for universities. Moscow: Yurait, 2024, 2nd ed., 337 p. (In Russian)
17. Pedagogy of professional activity. E. P. Belozertsev, A. D. Goneev, A. G. Pashkov; ed. by V. V. Slastenin. Moscow: Academia, 2004, 368 p. (In Russian)
18. Pecherikina A. A., Symanyuk E. E., Umnikova E. L. Development of professional competence of a teacher: theory and practice: monograph. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2011, 233 p. (In Russian)
19. Puchkova I. M., Khakimzyanov R. N. Professional competence as a criterion of professionalism development. *Scientific Notes of Kazan University. Series: Humanities*, 2012, no. 6, pp. 258–266. (In Russian)
20. Puchkova I. M. Psychological readiness for professional activity and professional competence: materials of the V Congress of the All-Russian public organization “Russian psychological society”. Moscow: Russian psychological society, 2012, vol. 2, pp. 166–167. (In Russian)
21. Raven J. Competence in modern society: identification, development and realization. Moscow: Cogito-Center, 2002, 396 p. (In Russian)
22. Rapacevich E. S. Pedagogy. Modern encyclopedia. Ed. by A. P. Astakhov. Minsk: Modern school, 2010, 720 p. (In Russian)
23. Sergeev I. S. Fundamentals of pedagogical activity. Saint Petersburg: Piter, 2004, 316 p. (In Russian)
24. Stepanova L. N. Psychological features of students' personality development as a predictor of their pre-adaptation to professional future. *Psychology. Psychophysiology*, 2021, vol. 14, no. 2, pp. 55–65. (In Russian)
25. Tkachenko E. V. Problematic issues of professional education development in Russia. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2009, no. 1(1), pp. 10–12. (In Russian)
26. Atwan A. Evaluation of the technical education development in Bahrain, Research and development center. *Kingdom of Bahrain*, 2005, pp. 125–136.
27. Biemans H., Mulder M. Competence-based VET in the Netherlands: background and pitfalls. *Journal of Vocational Education and Training*, 2004, vol. 56, no. 4, pp. 523–538.
28. Hoffmann T. The meanings of competency. *Journal of European Industrial*, 1999, vol. 23, no. 6, pp. 275–285.
29. Hyland T. Book review of Competency Based Education and Training: A World Perspective by A. Arguelles and A. Gonczi (eds.). *Journal of Vocational Education and Training*, 2001, vol. 53, no. 3, pp. 487–490.
30. McClelland D. S. Testing for Competence Rather Than for Intelligence. *American Psychologist*, 1973, vol. 28, no. 1, pp. 1–14.

Информация об авторах

Е. О. Ермолова – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, kafedra_psi@mail.ru, ORCID: 0000-0002-1636-1527

Е. А. Камчатова – директор психологического центра «Бери – Меняй», аналитически ориентированный психолог, г. Новосибирск, Россия, kamchatova@gmail.com

Information about the authors

E. O. Ermolova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology and History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, kafedra_psi@mail.ru, ORCID: 0000-0002-1636-1527

E. A. Kamchatova – Director of Psychological Center “Take – Change”, Analytically Oriented Psychologist, Novosibirsk, Russia, kamchatova@gmail.com

Статья поступила в редакцию 17.04.2024; одобрена после рецензирования 22.04.2024; принята к публикации 23.04.2024.

The article was submitted 17.04.2024; approved after reviewing 22.04.2024; accepted for publication 23.04.2024.

