

Методическая статья

УДК 372.881.111.1

## Развитие функциональной грамотности через вовлечение во внеурочную деятельность на английском языке

*Юлия Николаевна Паровишник*<sup>1</sup><sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальная проблема развития функциональной грамотности у обучающихся основного и среднего общего образования. Материал содержит описание модели функциональной грамотности и ее взаимосвязи с особенностями конструирования заданий для внеурочной деятельности на английском языке, повышающих уровень развития читательской грамотности, критического и креативного мышления, а также глобальных компетенций и цифровых навыков для решения технологических задач. В работе приводятся данные, полученные при тестировании школьников 6–9 классов МБОУ Новосибирской классической гимназии № 17 в 2022 и 2023 годах, а также выполнен анализ полученных результатов для определения основных принципов работы, способствующих вовлечению учащихся во внеурочную деятельность на английском языке как способу развития логического мышления и воображения, приобретения учащимися навыка учиться на протяжении всей жизни.

*Ключевые слова:* английский язык, функциональная грамотность, компетенции, внеурочная деятельность, основная школа, тематическая предметная неделя

*Для цитирования:* Паровишник Ю.Н. Развитие функциональной грамотности через вовлечение во внеурочную деятельность на английском языке // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2024. Т. 18, № 1. С. 124–131.

Methodical article

## Developing functional literacy by means of extracurricular activities in the English language

*Yulia N. Parovishnik*<sup>1</sup><sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* The article deals with the actual problem of the development of functional literacy among students of basic and secondary general education. The material contains a description of the functional literacy model and its relationship with the peculiarities of designing tasks for extracurricular activities in English, which increase the level of development of reading literacy, critical and creative thinking skills, as well as global competencies and digital skills for solving technological problems. The paper presents the data obtained during the testing of schoolchildren of grades 7, 8, 9, 10 of the Novosibirsk Classical Gymnasium 17 in 2022 and 2023, as well as the analysis of the results obtained to determine the basic principles of work that contribute to the involvement of students in extracurricular activities in English language as a way of developing logical thinking and imagination, and acquisition a lifelong learning skill by students.

*Keywords:* English language, functional literacy, competencies, extracurricular activities, secondary school, thematic subject week.

*For citation:* Parovishnik Yu.N. Developing functional literacy by means of extracurricular activities in English language. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2024, vol. 18, no. 1, pp. 124–131. (In Russ.)

В современном мире «глобальной экономики знаний» [4], когда рынок труда диктует жесткие условия, являясь зависимым от непрерывных изменений, происходящих в отношениях между государствами, каждый выпускник основной школы может столкнуться с тем, что те или иные рутинные виды работ могут быть автоматизированы, на смену некоторым видам профессий придут роботы, а сектор знаний становится ничем иным, как «машиной по решению проблем» [5, с. 451], жизненно важными становится определенный набор навыков. Согласно Тони Вагнеру, научному сотруднику по инновационному образованию Центра технологий и предпринимательства Гарвардского университета, существует семь навыков выживания – это критическое мышление и решение проблем; сетевое сотрудничество и лидерство путем убеждения; гибкость и адаптивность; инициативность и предпринимательство; эффективное устное и письменное общение; оценка и анализ информации; а также любознательность и воображение [15]. По своей сути данные навыки являются ключевыми составляющими понятия «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность выходит за рамки умения читать и писать; она охватывает практическое применение языковых навыков в реальных контекстах. Данный термин претерпел некоторые изменения с момента ведения его в 1957 году на Всемирном конгрессе ЮНЕСКО, отделившись от понятия «грамотность» [9]. В современной педагогике понятие рассматривается в рамках компетентностного подхода, изложенного в трудах А.В. Хуторского, О.Е. Лебедева, А.В. Гориной.

Сегодня понятие функциональной грамотности включает в себя эффективное общение, критическое мышление, решение проблем и способность уверенно ориентироваться в различных си-

туациях. Важными составляющими, по мнению А.В. Гориной, являются совокупность мотивационной и рефлексивной составляющих, обеспечивающих осознание собственных образовательных потребностей у обучающихся и способствующих формированию навыка учиться на протяжении всей жизни в соответствии с изменениями, происходящими во всех сферах человеческой деятельности [1].

С 1990 года и на протяжении нескольких десятилетий международные организации, занимающиеся проблемой развития функциональной грамотности в самом широком смысле, проводили множество независимых исследований более чем в 60 странах мира, однако результаты демонстрируют крайне низкий уровень развития навыков у граждан даже самых экономически и социально развитых государств полноценно и эффективно функционировать в современном постиндустриальном мире.

Проблема развития функциональной грамотности в России впервые была актуализирована в государственной программе Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы), в которой указано, что «сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (*PIRLS*), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (*TIMSS*); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (*PISA*)» являются приоритетными направлениями образования [7]. Федеральный государственный стандарт также ставит одной из задач развитие функциональной грамотности учащихся [8].

Наивысшую точку актуальности данная проблема получила в 2023 году, когда в дополнение к письму от 28 сентября

2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» вышло письмо Минпросвещения России от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», информирующее о комплексе мероприятий, связанных с диагностикой, оценкой и формированием функциональной грамотности в 8 и 9 классах образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации [6].

Компетенции, подлежащие оцениванию в ходе данного тестирования и рассматриваемые нами в данном исследовании, включают математическую, естественно-научную, финансовую и читательскую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции, связанные с культурной идентичностью и пониманием принадлежности к культурному многообразию мира [7, с. 12].

Не подлежит сомнению тот факт, что развитие функциональной грамотности в ходе изучения иностранного языка помогает учащимся овладеть необходимыми навыками для успешной адаптации в академической, профессиональной и социальной сферах. Знание иностранного языка и наличие при этом развитой лингвистической компетенции, по мнению многих современных педагогов, может служить показателем качества образования и способствовать успешности выпускников в освоении таких ролей, как роли логика, критика и аналитика за пределами учебных ситуаций [2]. Однако, как в одном из своих выступлений справедливо отметил доктор Вагнер, «мы понятия не имеем, как обучать или оценивать эти навыки» [14, 4:27]. Еще сложнее делать это систематически, не имея ни строгого алгоритма действий, ни подходов к развитию данных навыков, ни ресурсов.

Каким же образом нам выявить эффективные стратегии, способствующие

развитию функциональной грамотности, и масштабировать их использование, чтобы все учащиеся в будущем смогли преуспеть в глобальной экономике знаний? В ходе своей практической деятельности мы пришли к выводу, что крайне важно вовлекать учащихся во внеурочную деятельность, которая поощряет активное участие и применение языковых навыков в обстановке, имитирующей реальные жизненные ситуации. В данной статье рассматриваются преимущества включения учащихся во внеурочную деятельность на английском языке для развития функциональной грамотности в ходе проведения предметной недели.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальную платформу для учащихся, где они могут применять свои языковые навыки вне традиционной классной комнаты. Участие в драматических кружках, дебатных командах, языковых клубах или программе журналистики позволяет учащимся познакомиться с аутентичным языком и различными коммуникационными ситуациями. Через эти виды деятельности школьники учатся выражать свои мысли, вести переговоры, сотрудничать и эффективно представлять свои идеи.

*Целью* нашего проекта являлось формирование функциональной грамотности обучающихся средствами внеурочной деятельности на английском языке в процессе проведения «недели иностранного языка». Достижение цели включало овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию на протяжении всей жизни.

Реорганизация именно предметной недели была выбрана как основа для эксперимента, поскольку она по своей сути предоставляет структурированную основу для интеграции внеурочной

деятельности в учебный план. Главным критерием успешной реализации мы выбрали массовость охвата всех учащихся в отличие от работы с одаренными учащимися, как это традиционно складывается в ходе предметных недель, о чем и были проинформированы классные руководители.

В педагогическом эксперименте сроком 1 год (ноябрь 2022 года – ноябрь 2023 года) принимали участие ученики специализированных IT-классов МБОУ «Новосибирской классической гимназии № 17» 6 (7) «Б», 7 (8) «Б», 8 (9) «Б» в количестве 78 человек. Входное тестирование включало в себя выполнение четырех вариантов работ, которые ученики выполняли с интервалом в три дня, в соответствии с выбранными нами направлениями оценки в PISA – *читательская грамотность, критическое и креативное мышление, глобальные компетенции и цифровые навыки* для решения технологических задач. Задания были выбраны в соответствии с возрастом обучающихся (для 6, 7 и 8 класса) на сайте «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» [11].

Входное тестирование показало низкое качество сформированности выбранных нами компетенций, в среднем от 3,3 (читательская грамотность) до 6 (глобальные компетенции). Следующим шагом являлась разработка хода мероприятий, содержащих задания, повышающие уровень соответствующих компетенций, и включение их в план «Недели иностранного языка» в гимназии.

Отбор заданий происходил с учетом двух факторов: а) интерпретации результата с учетом предложенной ситуации и б) наличия возможности проявления самостоятельности. Мы стремились выделить мероприятия, которые бы тем или иным образом мотивировали учащихся активно работать с языком, развивая их навыки функ-

циональной грамотности в интересной и целенаправленной форме, непосредственно связав образование с многоплановой деятельностью человека в социуме и экономике.

Читательские навыки, критическое и креативное мышление было решено развивать при помощи диктоглосса в парах, мастер-классов по написанию прозаических и поэтических текстов, конкурсов декламации и сочинения стихов – всех заданий на повышение металингвистической компетенции учащихся, то есть способности осознанно размышлять о природе языка через осознание его гибкости, игры слов, структур языка и через анализ знаний [13]. Особое внимание уделялось наличию значимых контекстов. Металингвистическая осведомленность, по мнению Э. Белосток и соавторов, соотносится с формальными уровнями изучаемого языка: фонологическим, морфологическим, синтаксическим и лексическим [12], и формируется на основе ранее приобретенного знания о структуре родного языка и опыта освоения иностранного. Задания затрагивали разные уровни осведомленности о языке – фонологический, морфологический, лексический, к примеру:

(1) This is a dish consisting of a deboned chicken stuffed into a deboned duck, further stuffed into a deboned turkey. Outside of the United States and Canada, it is known as a three-bird roast. Name this dish.

Участие в дебатах на тему «Будущее России» для старшеклассников, языковых играх на иностранном языке помогает учащимся развить языковые навыки, работая с реальными жизненными ситуациями. Это практическое применение способствует лучшему пониманию, интерпретации и реагированию на различные коммуникационные ситуации.

При составлении заданий для проведения интеллектуальных игр мы руководствовались основными структурно-содержательными характеристиками,

которым должны отвечать задания по функциональной грамотности [10]. Составляющие могут быть продемонстрированы на рисунке 1.

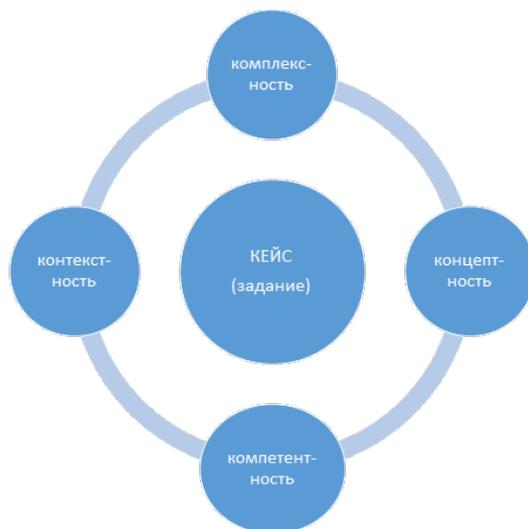


Рис. 1. Основные структурно-содержательные характеристики заданий по функциональной грамотности

Примером задания на развитие читательской и математической грамотности может служить вопросы интеллектуальной игры:

(2) Per one step you can either multiply the number by 2, or divide it by 3, or square it. What is the smallest number of steps that can turn a number 45 into a number 450?

Были включены задания с опорой на фото-, аудио- и видеотрегменты аутентичных рекламных роликов, песен, фильмов с последующим извлечением запрашиваемой информации.

(3) The phenomenon which is called Kelvin-Helmholtz clouds (picture), once upon a time inspired the famous Dutchman. Name this Dutchman.

В связи с тем, что основной проблемой зоной не только подростков, но и людей от 16 до 65 лет названа цифровая безграмотность, особое внимание мы уделили способам решения задач в технологической сфере. Одним из таких заданий стал аналог конкурса “The

Voice”, где в интерактивном режиме учащиеся при помощи внешних аудиоустройств одновременно прослушивали песни на английском языке и заполняли пропуски. Дифференцированность подхода заключалась в том, что ученики сами выбирали уровень сложности задания, а в последнем туре могли проявить самостоятельность в выборе композиции.

Глобальные компетенции, или набор знаний и умений для взаимодействия с представителями других культур, был представлен широким спектром интеллектуальных игр, вопросы которых построены не только на культуре стран изучаемого языка, с использованием текстов и информации, но и повышающими читательскую грамотность. Тематические конкурсы инфорграфики и плакатов, посвященные разным аспектам человеческой деятельности, при публичной защите которых учащиеся не только повышают свою собственную

компетенцию, но и развивают уверенность в себе и совершенствуют свои коммуникативные навыки, также способствуют просвещению слушателей. Развиваемая компетенция распространяется не только на языковую систему, но и положительно сказывается на общем личностном развитии. К примеру, в этом учебном году конкурс был посвящен танцевальной культуре стран мира, и помимо запланированных мероприятий, группа «лидеров» гимназии подготовила танцевальный мастер-класс, динамичный и практический подход к которому не оставил учащихся равнодушными, способствовал погружению в национально-культурную специфику языкового сознания разных народов и снятию межэтнического напряжения [3].

Помимо этого школьники старших классов активно взаимодействовали с младшими в качестве членов жюри и ведущих. Учащаяся 10 класса самостоятельно разработала квест для 5–6 классов на тему “*A Day at Hogwarts School*”, участие в котором приняли не только команды, но и «герои» каждой

станции – ученики 9–11 классов гимназии. Таким образом, реальный контекст, основанный на культуре и реальных заданиях, связанных с жизненными ситуациями, облегчил изучение иностранного языка для участников квеста.

Результаты повторного тестирования классов продемонстрировали повышение уровня сформированности анализируемых компетенций – читательской и цифровой грамотности, креативного и критического мышления и глобальных компетенций. Особо хочется отметить повышения уровня читательской грамотности, результаты тестирования уровня развития которой были самыми низкими. Цифровые компетенции выросли в наибольшей степени, однако это может объясняться также тем, что учащиеся данных классов были активно заняты в мероприятиях, посвященных цифровой грамотности, поскольку это их непосредственный профиль образования.

Данные могут быть наглядно продемонстрированы при помощи рисунка 2.

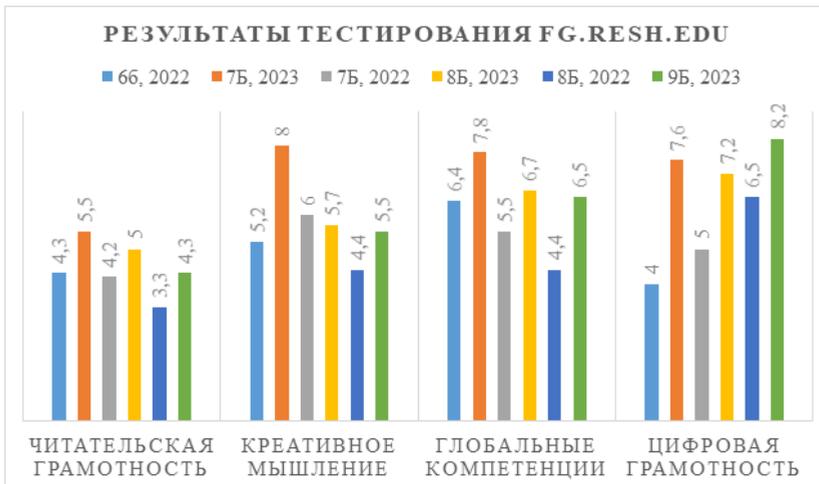


Рис. 2. Результаты тестирования, определяющего уровень развития навыков функциональной грамотности у учащихся основной школы (2022/23 и 2023/24 учебные годы)

Развитие функциональной грамотности на английском языке является важным для академического и личностного

роста учащихся. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность предлагает динамичный и практический подход

для улучшения их языковой грамотности. Предоставление возможностей для контекстуального обучения, построения уверенности и культурного осознания помогает учащимся стать эффективными коммуникаторами и критическими мыслителями. Интеграция внеурочной деятельности с предметными неделями в начальных школах создает комплекс-

ную образовательную среду, способствующую развитию функциональной грамотности на английском языке.

Путем применения этих подходов педагоги могут раскрыть полный потенциал своих учеников, подготовив их к успеху в системе сложных мировых и социальных отношений.

### Список источников

1. Горина А.В., Фролова П.И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник СибАДИ. 2014. № 5 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-sotsialnoy-proektnoy> (дата обращения: 17.11.2023).
2. Идиатуллин А.В. Роль курса иностранного языка в вузах социально-культурного профиля и возможности его профилизации для подготовки современного специалиста [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. 2011.11 янв. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0111-03.htm> (дата обращения: 17.11.2023).
3. Леонтьев А.А. Языковое сознание и образ мира // Язык и сознание: парадоксальная рациональность: сб. науч. статей / отв. ред. Е. Ф. Тарасов; ред. Ю.А. Сорокин, Н.В. Уфимцева. М.: ИЯ РАН, 1993. С. 16–21.
4. Макаров В.Л. Экономика знаний: уроки для России [Электронный ресурс] // РСМ. 2004. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-znaniy-uroki-dlya-rossii-rossii> (дата обращения: 17.11.2023).
5. Макаров В.Л. Экономика знаний: уроки для России [Электронный ресурс] // Вестник российской академии наук. 2003. Т. 73, № 5. С. 450. URL: [http://www.labrate.ru/articles/makarov\\_knolege-economy-2003.htm](http://www.labrate.ru/articles/makarov_knolege-economy-2003.htm) (дата обращения: 17.11.2023).
6. О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования. URL: <https://che.gov39.ru/documents/pismo-minprosvescheniya-rossii-N-03-1665-ot-17.10.2023-o-provedenii-kompleksameropriyatiy-funksionalnoy-gramotnosti.pdf> (дата обращения: 17.11.2023).
7. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) [Электронный ресурс] / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. 180 с.. URL: [https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby\\_files/files/wiki/2022/02/uchebnoe\\_posobie\\_quoturoki\\_formirovaniya\\_funkcionalnoy\\_gr.pdf](https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2022/02/uchebnoe_posobie_quoturoki_formirovaniya_funkcionalnoy_gr.pdf) (дата обращения: 17.11.2023).
8. ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 17.11.2023).
9. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике [Электронный ресурс] // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funksionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 17.11.2023).
10. Читательская грамотность: открытый банк заданий // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (дата обращения: 17.11.2023).
11. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.resh.edu.ru/> (дата обращения: 17.11.2023).
12. Bialystok E., Peets K.F., Moreno S. Producing bilinguals through immersion education: Development of metalinguistic awareness // Applied Psycholinguistics. 2014. № 35. P. 177–191. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0142716412000288>

13. *Polunina L.N.* The development of students' metalinguistic competence in foreign language classroom: a bilingual approach // CITISE. 2021. No. 4. P. 494–503. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.45>

14. *Wagner T.* Overcoming the Global Achievement Gap [Электронный ресурс] // TEDxNYED. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=D3gpjjIOqHA> (дата обращения: 17.11.2023).

15. *Wagner T.* The Global Achievement Gap: Why Even Our Best Schools Don't Teach the New Survival Skills Our Children Need – And What We Can Do About It. N. Y.: Basic Books, 2014. 360 p.

### **Информация об авторе**

**Ю.Н. Паровишник** – старший преподаватель кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, [juliaterritory@yandex.ru](mailto:juliaterritory@yandex.ru), <https://julateach.ru/>

### **Information about the author**

**Yu.N. Parovishnik** – Senior Lecturer of the English Language Department, Novosibirsk State Pedagogical University, [juliaterritory@yandex.ru](mailto:juliaterritory@yandex.ru), <https://julateach.ru/>

*Статья поступила в редакцию 18.11.2023; одобрена после рецензирования 21.11.2023; принята к публикации 22.11.2023.*

*The article was submitted 18.11.2023; approved after reviewing 21.11.2023; accepted for publication 22.11.2023.*