

Новосибирский государственный педагогический университет

# Вестник педагогических инноваций

№ 2 (74) 2024

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



*Марущак Евгения Борисовна*  
главный редактор, кандидат  
психологических наук, проректор по  
региональному взаимодействию  
и дополнительному образованию, директор  
Института непрерывного образования

*Хомченко Татьяна Викторовна*  
заместитель главного редактора,  
зам. директора Института  
непрерывного образования

## Редакционная коллегия

*Агавелян Р. О.*, д-р психол. наук, проф. (Новосибирск);  
*Андрюченко Е. В.*, д-р пед. наук, проф., академик МАНПО (Новосибирск);  
*Баряева Л. Б.*, д-р пед. наук, проф. (Москва);  
*Ковригина Л. В.*, канд. пед. наук, доц. (Новосибирск);  
*Серый А. В.*, д-р психол. наук, проф. (Кемерово);  
*Смолянинова О. Г.*, д-р пед. наук, проф., академик РАО (Красноярск)

## Редакционный совет

*Герасёв А. Д.*, председатель, д-р биол. наук, проф., академик МАНПО (Новосибирск);  
*Алтыникова Н. В.*, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО (Москва);  
*Азатян Т. Ю.*, канд. пед. наук, доц. (Ереван, Армения);  
*Андронникова О. О.*, канд. психол. наук, проф. (Новосибирск);  
*Артамонова Е. И.*, д-р пед. наук, проф., президент МАНПО (Москва);  
*Жафяров А. Ж.*, д-р физ.-мат. наук, проф., чл.-корр. РАО (Новосибирск);  
*Кондратьева С. Ю.*, д-р психол. наук, проф. (Санкт-Петербург);  
*Кудинов С. И.*, д-р психол. наук, проф. (Москва);  
*Нечаев В. Д.*, д-р полит. наук, проф. (Севастополь);  
*Синенко В. Я.*, д-р пед. наук, проф., академик РАО (Новосибирск);  
*Сидоркин А. М.*, проф., Роуд-Айленд колледж (Провиденс, США);  
*Шульга И. И.*, д-р пед. наук, проф. (Новосибирск);  
*Яницкий М. С.*, д-р психол. наук, проф. (Кемерово)

## Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК (педагогические науки: 5.8.1; 5.8.2; 5.8.7)

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024

Все права защищены

Журнал Вестник педагогических инноваций/ Journal of Pedagogical Innovations зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-76344 от 19 июля 2019 г. Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ)

## СОДЕРЖАНИЕ

### КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- Кондратьева С. Ю., Ковалева М. В.** (Санкт-Петербург) Характеристика целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения.....5
- Мирошниченко О. А., Вечканова И. Г.** (Санкт-Петербург) Когнитивная доступность информации для профессионального образования, сопровождения и реабилитации..... 13
- Журавлева Н. Н., Ярославцев В. Г.** (Новосибирск) Мониторинг подготовки школьных управленческих команд в образовательных организациях Новосибирской области .....25

### ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Матросова Ю. С., Суворова С. А.** (Санкт-Петербург) Исследование ценностей современной молодежи как ориентир подготовки кураторов студенческих групп к воспитательной деятельности ..... 35
- Федотова В. С.** (Санкт-Петербург) Использование интерактивных карт как средства развития фундаментальных математических знаний ..... 48
- Горбунова Н. В.** (Ялта), **Глобенко Р. Р.** (Севастополь) Совершенствование организации квази-профессиональной деятельности магистров АФК как залог повышения профессиональной компетентности..... 60
- Панчугина А. Д.** (Верхняя Салда), **Коротун А. В., Кругликова Г. А.** (Екатеринбург) Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации ..... 70

### ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Пирогова А. С.** (Новосибирск), **Арбузова Е. Н.** (Омск), **Яковлева М. Д., Лошенко В. И., Макеев А. А., Сахаров А. В.** (Новосибирск) Перспективы функционирования технопарка универсальных педагогических компетенций в реализации образовательных проектов на примере изучения темы «Энергетический обмен в клетке»..... 87
- Галушкин А. В.** (Москва) Образовательная среда вуза как фактор оптимизации обучения иностранному языку ..... 102
- Алексеева Л. П., Самсонова И. Г., Подмарева А. В.** (Челябинск) Формирование эстетического вкуса у студентов профессиональной образовательной организации средствами декоративно-прикладного искусства ..... 111

Журнал основан в 2002 г. Выходит 4 раза в год Электронная верстка И. Т. Ильюк Адрес редакции: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28, т. 8 (383) 244-30-22 Адрес издательства и типографии: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28, т. 8 (383) 244-06-62	Печать цифровая. Бумага офсетная. Усл.-печ. л. 10,8. Уч.-изд. л. 9,0. Тираж 1000 экз. Заказ № 67. Формат 70×108/16. Цена свободная Дата выхода в свет 05.06.2024 Отпечатано в Издательстве НГПУ
---	---

Novosibirsk State Pedagogical University

# Journal of Pedagogical Innovations

№ 2 (74) 2024

ALL-RUSSIA  
SCIENTIFIC-PRACTICAL  
JOURNAL



*Evgeniya Borisovna Maruschak*  
Editor-in-Chief, Candidate of Psychological  
Sciences, Vice-Rector for Regional  
Cooperation and Continuing Education,  
Head of the Institute of Continuing Education

*Tatyana Viktorovna Khomchenko*  
Editor-in-Chief Assistant,  
Head Assistant of the Institute  
of Continuing Education

## Editorial Board

*R. O. Agavelyan*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Novosibirsk);  
*E. V. Andrienko*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of ASMPE (Novosibirsk);  
*L. B. Baryaeva*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Moscow);  
*L. V. Kovrigina*, Cand. of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Novosibirsk);  
*A. V. Seryj*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Kemerovo);  
*A. G. Smolyanynova*, Dr. of Pedagogical Sciences, Prof., Academician of the RAE (Krasnoyarsk)

## Editorial Council

*A. D. Gerasev*, Chairman of Editorial Council, Dr. of Biological Sciences, Prof., Academician of ASMPE (Novosibirsk);  
*N. V. Altynikova*, Cand. of Pedagogical Sciences, Corr.-Member of ASMPE (Moscow);  
*T. Yu. Azatyan*, Cand. of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Yerevan, Armenia);  
*O. O. Andronnikova*, Cand. of Psychological Sciences, Associate Professor (Novosibirsk);  
*E. I. Artamonova*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, President ASMPE (Moscow);  
*A. Zh. Zhafyarov*, Dr. of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Corr.-Member of the RAE (Novosibirsk);  
*S. Yu. Kondratieva*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Saint Petersburg);  
*S. I. Kudinov*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Moscow);  
*V. D. Nechaev*, Dr. of Political Sciences, Professor (Sevastopol);  
*V. Ya. Sinenko*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the RAE (Novosibirsk);  
*A. M. Sidorkin*, PhD, Professor, Road Island College (Providence, USA);  
*I. I. Shulga*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk);  
*M. S. Yanickiy*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Kemerovo)

### The founders of the journal:

Federal state budgetary educational institution of higher education Novosibirsk State Pedagogical University

The Journal is included in the Higher Attestation Commission List of Peer-reviewed Scientific Journals (Pedagogical Sciences: 5.8.1; 5.8.2; 5.8.7)

© Novosibirsk State Pedagogical University, 2024  
All rights reserved

The journal Journal of Pedagogical Innovations is registered by Federal service on supervision in sphere of communication, information technologies and mass communications PI № FC77-76344 from July, 19th, 2019

The journal is placed in the Scientific electronic library and is included in the Russian Scientific Citation Index

## CONTENTS

### THE QUALITY OF INNOVATIONS IN EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

<b>Kondratieva S. Yu., Kovaleva M. V.</b> (Saint Petersburg) The Relevance of Creating an Integral Pedagogical System of Career Guidance Work with Students of Different Levels of Education .....	5
<b>Miroshnichenko O. A., Vechkanova I. G.</b> (Saint Petersburg) Cognitive Accessibility of Information for Vocational Education, Support and Rehabilitation.....	13
<b>Zhuravleva N. N., Yaroslavtsev V. G.</b> (Novosibirsk) Monitoring the Training of School Management Teams in Educational Institutions of the Novosibirsk Region.....	25

### INNOVATIVE PROVISION OF EDUCATIONAL PROCESS

<b>Matrosova Yu. S., Suvorova S. A.</b> (Saint Petersburg) Cognitive Research of the Values of Modern Youth as a Guidance for Preparing Student Groups Curators for Educational Activities .....	35
<b>Fedotova V. S.</b> (Saint Petersburg) Using Interactive Maps as a Means of Developing Fundamental Mathematical Knowledge .....	48
<b>Gorbunova N. V.</b> (Yalta), <b>Globenko R. R.</b> (Sevastopol) Improving the Organization of Quasi-Professional Activities of Masters of Adaptive Physical Education as a Guarantee of Increasing Professional Competence.....	60
<b>Panchugina A. D.</b> (Verkhnyaya Salda), <b>Korotun A. V., Kruglikova G. A.</b> (Yekaterinburg) Personalization of Professional Development of Teachers in Formal and Informal Professional Development.....	70

### PRACTICE OF INNOVATIVE EDUCATION INTRODUCTION

<b>Pirogova A. S.</b> (Novosibirsk), <b>Arbuzova E. N.</b> (Omsk), <b>Yakovleva M. D., Loshenko V. I., Makeev A. A., Sakharov A. V.</b> (Novosibirsk) Prospects for the Functioning of the Technological Park of Universal Pedagogical Competencies in the Implementation of Educational Projects on the Example of Studying the Topic “Energy Exchange in a Cell”.....	87
<b>Galushkin A. V.</b> (Moscow) The Educational Environment of the University as a Factor in Optimizing Foreign Language Teaching .....	102
<b>Alekseeva L. P., Samsonova I. G., Podmareva A. V.</b> (Chelyabinsk) Formation of Aesthetic Taste in Students of Professional Educational Organization by Means of Decorative and Applied Art ...	111

The journal is based in 2002  
Leaves 4 yearly  
Electronic make-up operator I. T. Iliuk  
Editors address: 630126, Novosibirsk,  
Vilyuiskaya, 28, т. 8 (383) 244-30-22  
Editors publisher and printing house:  
630126, Novosibirsk,  
Vilyuiskaya, 28, т. 8 (383) 244-06-62

Printing digital. Offset paper  
Printer's sheets: 10,8. Publisher's sheets: 9,0.  
Circulation 1000 issues  
Order № 67.  
Format 70×108/16  
Release date 05.06.2024

# КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

---

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 2 (74)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 2 (74)

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.01

## Характеристика целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения

**Кондратьева Светлана Юрьевна**

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

**Ковалева Мария Владимировна**

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье раскрываются вопросы организации профориентационной и наставнической деятельности в вузе через описание целостной профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения в системе «школа – вуз», рассматриваются направления профориентационной работы, описываются пассивные и активные методы, используемые при реализации профориентационной деятельности. *Методология.* Методологическую основу исследования составили принципы системно-деятельностного подхода и компетентностный подход. Для достижения цели исследования были использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация данных научных публикаций) и эмпирические (наблюдение, опрос) методы. *Результаты.* Авторами раскрыта целостная педагогическая система профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения, описаны основные направления профориентационной деятельности через реализацию мероприятий, осуществленных в университете с обучающимися школьного возраста и студентами, охарактеризованы преимущества при реализации целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися. *Выводы.* Целостная педагогическая система профориентационной деятельности является важным условием функционирования вуза в условиях конкурентной борьбы. Инновационная составляющая представленной целостной педагогической системы профориентационной работы заключается в реализации непрерывной системы профориентационной работы («школа – вуз», «школьник – абитуриент – студент – молодой специалист»), а также в проведении профориентационной и просветительской деятельности с обучающимися разных уровней обучения.

**Ключевые слова:** наставник; наставничество; профориентация; студент; компетенции; методы профориентационной деятельности; профессионально-личностная готовность.



Для цитирования: Кондратьева С. Ю., Ковалева М. В. Характеристика целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 5–12. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.01>

Original article

## The Relevance of Creating an Integral Pedagogical System of Career Guidance Work with Students of Different Levels of Education

**Svetlana Yu. Kondratieva**

*Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia*

**Maria V. Kovaleva**

*Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article reveals the issues of organizing career guidance and mentoring activities at a university through a description of holistic career guidance work with students of different levels of education in the “school – university” system; areas of career guidance work are considered; passive and active methods used in the implementation of career guidance activities are described. *Methodology.* The methodological basis of the study was based on the principles of the system-activity approach and the competence approach. To achieve the research goal, theoretical (analysis, synthesis, generalization and systematization of scientific publications data) and empirical (observation, survey) methods were used. *Results.* The authors have revealed an integrated pedagogical system of career guidance work with students of different levels of education, described the main directions of career guidance through the implementation of activities implemented at the university with school-age students and students, characterized the advantages of implementing an integrated pedagogical system of career guidance work with students. *Conclusions.* An integrated pedagogical system of career guidance is an important condition for the functioning of a university in a competitive environment. The innovative component of the presented holistic pedagogical system of career guidance work consists in the implementation of a continuous system of career guidance (“school – university”, “student – entrant – student – young specialist”), as well as in conducting career guidance and educational activities with students of different levels of education.

**Keywords:** mentor; mentoring; career guidance; student; competencies; methods of career guidance; professional and personal readiness.

*For Citation:* Kondratieva S. Yu., Kovaleva M. V. The Relevance of Creating an Integral Pedagogical System of Career Guidance Work with Students of Different Levels of Education. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 5–12. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.01>

### Введение

В настоящее время проблема профориентации в сфере образования является важной и актуальной. Особую значимость в рамках реализации про-

фориентационной деятельности с обучающимися разных уровней обучения приобретает наставничество. Наставничество как особый вид профессионально-педагогической деятельности





реализуется в образовательных организациях в виде специальных проектов, программ, презентаций и других мероприятий [4; 5; 13]. Роль наставника чрезвычайно важна для специалистов сферы образования, особенно в сфере специального образования.

Сегодня наставничество рассматривается, с одной стороны, как метод профессиональной адаптации и профессионализации, повышения квалификации и профессиональной мотивации специалистов, а с другой – как средство индивидуализации и построения маршрутов личностного и профессионального роста [10].

В наставниках, как правило, нуждаются начинающие специалисты («молодые специалисты»), одаренные дети и подростки, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, в том числе в условиях дефицита семейного воспитания, а также потребность в наставниках испытывают в значительной степени школьники, студенты всех уровней среднего и высшего образования во время перехода на следующую образовательную ступень [4; 14].

Профориентационная деятельность в высшем учебном заведении имеет ключевое значение и является одним из важнейших этапов образовательного процесса. Роль профориентационной работы для высшего учебного заведения возрастает с учетом поиска новых возможностей по привлечению обучающихся до и в процессе проведения приемной кампании [6; 9; 11]. Значимость создания целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения (общее образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование) обусловлена образовательными, демографическими, психолого-педагогическими причинами [9; 11; 15].

Сегодня в большинстве высших учебных заведений в период проведения

приемной кампании особенно остро стоит проблема набора студентов. В связи с этим в каждом вузе для поддержания конкурентоспособности необходимо проведение профориентационной деятельности, так как студенты в современных условиях организации высшего профессионального образования являются одним из основных конкурентных преимуществ.

Таким образом, в профориентационной деятельности можно выделить следующие направления работы: профориентационная деятельность с целью привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения и профессиональная ориентация обучающихся в высшем учебном заведении в процессе обучения и овладения профессиональными компетенциями, профессионально-личностными качествами.

### **Методология**

Методологическую основу исследования составили принципы системно-деятельностного подхода и компетентностный подход. Для достижения цели исследования были использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация данных научных публикаций) и эмпирические (наблюдение, опрос) методы.

### **Результаты**

Профориентационная работа с обучающимися разных уровней обучения реализуется как целостная педагогическая система в следующих формах: «школа – вуз», «студент – обучающийся (ученик)», «преподаватель вуза – обучающийся», «студент – студент», «студент – работодатель (учитель-логопед)». Подробнее рассмотрим каждое из направлений работы.

В Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена накоплен достаточно большой опыт в реализации профориентационной деятельности по привлечению абитуриентов.



При осуществлении профориентационной деятельности со школьниками используются пассивные и активные методы профориентационной работы.

К первым относятся: встречи с абитуриентами с презентацией актуальной информации о направлениях и профилях института, которые проводятся с участием преподавателей образовательного учреждения и студентов старших курсов; выступление преподавателей высшего учебного заведения на школьных мероприятиях (классный час, профориентационные занятия, мастер-классы); оформление информационных стендов, подготовка различной полиграфической продукции о направлениях и профилях высшего учебного заведения, вступительных испытаниях; организация и проведение «Дня открытых дверей» и др. [11].

На мероприятиях, организуемых преподавателями высшего учебного заведения, обучающиеся получают информацию о педагогических профессиях, возможностях обучения в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена, о подготовительных курсах, олимпиадах для школьников. При проведении мероприятий подобного плана активное участие принимают студенты. В рамках таких встреч студенты получают неоценимый опыт общения с аудиторией, совершенствуют умение отвечать на вопросы, рассказывать о своей будущей профессии, делиться своим опытом. Такая форма работы позволяет реализовывать наставничество как действенную форму вовлечения в профессионально-педагогическую деятельность.

К группе активных методов профориентации относятся следующие: привлечение обучающихся образовательных учреждений к работе вузовских студенческих групп; создание видеоконтента различного формата (рекламные ролики,

интервью с ректором высшего учебного заведения), позволяющего представить направления и профили высшего учебного заведения; участие профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения в различных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке; проведение профессиональных недель факультетов, институтов; организация и проведение олимпиад для школьников [8].

Важным компонентом в целостной педагогической системе профориентационной работы является профориентационно-образовательный проект «Герценовская среда» для обучающихся классов психолого-педагогической направленности, нацеленный на привлечение абитуриентов. Программа реализации данного проекта осуществляется в формате интенсива психолого-педагогического содержания. Так, на регулярной основе (осенний и весенний семестры) в университете в рамках данного проекта проводятся мероприятия, позволяющие школьникам посетить разные кафедры, побывать в аудиториях, послушать лекции, посвященные истории университета, института, кафедр и др., а также принять участие в мастер-классах, деловых играх, задать интересные вопросы студентам и преподавателям. Проект «Герценовская среда» завершается защитой проекта обучающегося школы. Успешно защитившие свои проекты имеют право на получение статуса «+10 баллов» или «+5 баллов» к результатам ЕГЭ при поступлении в Герценовский университет в текущем учебном году.

Кроме того, в течение нескольких лет университет активно участвует в проекте «Продленка с Герценовским университетом», который реализуется в формате вебинаров. Содержание вебинаров разрабатывают студенты под руководством преподавателей универ-





ситета. Тематика такого взаимодействия разнообразна, включает в себя темы как по основным предметам школьной программы (1–11 классы), так и занятия по финансовой грамотности, иностранным языкам, истории университета; для обучающихся 10–11 классов представлен цикл вебинаров, посвященных вопросам поступления в РГПУ им. А. И. Герцена.

При реализации второго направления профориентационной работы (профессиональная ориентация обучающихся в высшем учебном заведении в процессе обучения и получения профессиональных компетенций) необходимо учитывать, что интерес к профессии – это, прежде всего, интерес к определенному виду профессионально-педагогической деятельности [1; 2; 3; 12].

Данное направление профориентационной работы в целостной педагогической системе профориентационной работы реализуется в формате мастер-классов и через научно-просветительский проект «Логопедия в лицах».

С целью формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации проводятся мастер-классы для студентов, на которые приглашаются педагоги из образовательных организаций. В данном случае наставничество предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний и опыта происходит в условиях реального времени в рабочей обстановке – на лекционном, практическом или лабораторном занятиях.

Научно-просветительский проект «Логопедия в лицах», реализуемый для студентов II курса студентами старших курсов под руководством преподавателей кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, направлен на повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, формирование профессионально-личностных качеств. Данный проект ориентирован на решение ряда

задач, среди которых можно выделить следующие:

- популяризация достижений отечественных ученых и исследователей в области коррекционной педагогики, в том числе логопедии;

- формирование умений работать с научно-методической литературой, анализировать и критически обрабатывать информацию;

- развитие познавательного интереса обучающихся;

- расширение профессионального кругозора.

Данный проект реализуется поэтапно. На первом этапе студенты под руководством преподавателя выбирают тему для исследования научного пути определенного ученого, внесшего значительный вклад в развитие логопедии. На втором этапе осуществляется анализ литературных источников, подготовка доклада и презентации, в которых раскрываются научные интересы, открытия и достижения ученого. Завершается работа выступлением с сообщением перед студентами II курса. Презентация докладов традиционно приурочена к Международному дню логопеда.

Каждое выступление имеет следующую структуру: краткая биографическая справка, информация об открытиях и достижениях в научной сфере, сведения об основных трудах, публикациях, дополнительные материалы, которые могут быть полезны студентам-логопедам.

Следует отметить, что условиями успешного взаимодействия при реализации данного направления профориентационной работы является, прежде всего, готовность к наставничеству, соблюдение принципа добровольности, открытости, конструктивной обратной связи, а также наличие ряда факторов, среди которых общность интересов, взаимоважение и эмпатия [4; 7].



Обобщая сказанное выше, необходимо подчеркнуть, что представленная целостная педагогическая система профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения реализуется в системе «школа – вуз» с участием специалистов-практиков образовательных учреждений специального/инклюзивного образования.

## Выводы

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что система профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения является важным звеном при реализации образовательного процесса и необходимым условием для функционирования и развития высшего учебного заведения в современных условиях конкурентной борьбы.

## Список источников

1. Алмазова А. А., Лагутина А. В., Любимова М. М. Речь логопеда как характеристика его профессионального образа // Специальное образование. – 2023. – № 3 (71). – С. 122–140.
2. Бочкарева Т. А., Крючков В. П., Рудзинская Т. Ф. Учебно-профессиональные мотивы и динамика их формирования у студентов-логопедов в процессе обучения // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 5 (39). – С. 21–32.
3. Бочкарева Т. А., Крючков В. П., Рудзинская Т. Ф. Механизмы анализа учебно-профессиональной мотивации студентов-логопедов в системе вузовского образования // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 116–126.
4. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 25–36.
5. Дудина Е. А., Поздеева С. И. Проблема наставничества в зарубежных и отечественных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 5. – С. 85–95.
6. Кузнецова В. В. Особенности духовно-нравственной и эстетической подготовки логопедов в современных условиях // Логопедия: современный облик и контуры будущего: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: Изд-во МПГУ, 2021. – С. 237–241.
7. Кривуть М. Л. Коммуникативная компетентность педагога в контексте принципа инклюзии: состояние и модель формирования // Адукацыя I Выхаванне. – 2022. – № 3 (363). – С. 51–61.
8. Литвинова Г. А. Методы и формы превентивного управления трудоустройством выпускников регионального вуза // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Ч. 2. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2021. – С. 173–182.
9. Мутырова А. С. Профессиональное самоопределение: принципы и актуальность проблемы // Мир науки, культуры и образования. – 2010. – № 3 (22). – С. 126–129.
10. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Наставничество как форма непрерывного образования профессиональной самореализации педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60 (4). – С. 302–305.
11. Олиндер М. В. Профориентационная работа со старшеклассниками: проблемы и перспективы довузовской подготовки // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63 (1). – С. 218–221.
12. Гютюева И. А., Филютин Т. Н. Состояние коммуникативного контроля у обучающихся по дефектологическим направлениям подготовки // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 12/3 – С. 60–65.



13. Храмова Т. Г. Сущность идеи непрерывного образования и методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. – С. 305–307.

14. Черевко М. А. Педагогическое наставничество как фактор профессионального самоопределения молодых педагогов: региональный аспект // Власть и управление на Востоке России. – 2022. – № 3. – С. 150–159.

15. Шилова Е. А. Профессионально-личностная готовность будущего логопеда к деятельности в условиях информатизации образования // Логопедия: современный облик и контуры будущего: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: Изд-во МПГУ, 2021. – С. 400–405.

## References

1. Almazova A. A., Lagutina A. V., Lyubimova M. M. Speech of a speech therapist as a characteristic of his professional image. *Special education*, 2023, no. 3 (71), pp. 122–140. (In Russian)

2. Bochkareva T. A., Kryuchkov V. P., Rudzinskaya T. F. Educational and professional motives and dynamics of their formation in speech therapy students in the learning process. *Scientific and pedagogical review*, 2021, no. 5 (39), pp. 21–32. (In Russian)

3. Bochkareva T. A., Kryuchkov V. P., Rudzinskaya T. F. Mechanisms of analysis of educational and professional motivation of speech therapy students in the system of higher education. *Siberian Pedagogical Journal*, 2022, no. 1, pp. 116–126. (In Russian)

4. Dudina E. A. Mentoring as a special type of pedagogical activity: essential characteristics and structure. *Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, no. 5, pp. 25–36. (In Russian)

5. Dudina E. A., Pozdeeva S. I. The problem of mentoring in foreign and domestic pedagogical research. *Siberian Pedagogical Journal*, 2023, no. 5, pp. 85–95. (In Russian)

6. Kuznetsova V. V. Features of spiritual, moral and aesthetic training of speech therapists in modern conditions. *Speech therapy: modern appearance and contours of the future: materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation*. Moscow: Publishing House of the Moscow Pedagogical State University, 2021, pp. 237–241. (In Russian)

7. Krivot M. L. Communicative competence of a teacher in the context of the principle of inclusion: the state and model of formation. *Education and Upbringing*, 2022, no. 3 (363), pp. 51–61. (In Russian)

8. Litvinova G. A. Methods and forms of preventive employment management for graduates of a regional university. *Promotion of professional development of personality and employment of young specialists in modern conditions: collection of materials of the XIII International Scientific and practical Conference: at 3 parts. Part 2*. Belgorod: Publishing house Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov, 2021, pp. 173–182. (In Russian)

9. Mutyrova A. S. Professional self-determination: principles and relevance of the problem. *World of Science, culture and education*, 2010, no. 3 (22), pp. 126–129. (In Russian)

10. Nugumanova L. N., Yakovenko T. V. Mentoring as a form of continuous education of professional self-realization of a teacher. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 60 (4), pp. 302–305. (In Russian)

11. Olinder M. V. Career guidance work with high school students: problems and prospects of pre-university training. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 63 (1), pp. 218–221. (In Russian)



12. Tyutyueva I. A., Filyutina T. N. The state of communicative control among students in defectological areas of training. *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*, 2020, no. 12/3, pp. 60–65. (In Russian)

13. Khramtsova T. G. The essence of the idea of lifelong education and methods of career guidance work of a higher educational institution. *Professional self-determination of youth in an innovative region: problems and prospects: collection of articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Krasnoyarsk, 2019, pp. 305–307. (In Russian)

14. Cherevko M. A. Pedagogical mentoring as a factor of professional self-determination of young teachers: a regional aspect. *Power and management in the East of Russia*, 2022, no. 3, pp. 150–159. (In Russian)

15. Shilova E. A. Professional and personal readiness of the future speech therapist to work in the conditions of informatization of education. *Speech therapy: the modern look and contours of the future: materials of the II All-Russian Scientific and practical conference with international participation*. Moscow: Publishing House of the Moscow Pedagogical State University, 2021, pp. 400–405. (In Russian)

### Информация об авторах

**Кондратьева Светлана Юрьевна** – доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-8345-7003>, [kondr-svet@rambler.ru](mailto:kondr-svet@rambler.ru)

**Ковалева Мария Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, [kovaleva.logoped@gmail.com](mailto:kovaleva.logoped@gmail.com)

### Information about the Authors

**Svetlana Yu. Kondratieva** – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Speech Therapy, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-8345-7003>, [kondr-svet@rambler.ru](mailto:kondr-svet@rambler.ru)

**Maria V. Kovaleva** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, [kovaleva.logoped@gmail.com](mailto:kovaleva.logoped@gmail.com)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 04.03.2024; одобрена после рецензирования: 10.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 04.03.2024; approved after peer review: 10.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.



Научная статья

УДК 364.442+376.2/.3/.4+377

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.02

## Когнитивная доступность информации для профессионального образования, сопровождения и реабилитации

**Мирошниченко Оксана Анатольевна**

*Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г. А. Альбрехта Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Санкт-Петербург, Россия*

**Вечканова Ирина Геннадьевна**

*Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г. А. Альбрехта Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье рассматриваются проблемы доступности профессионального информирования и межотраслевые результаты исследования на трех этапах. *Методология и результаты.* На первом этапе применялся метод социологического опроса инвалидов (5500 чел.), при анализе результатов которого сделан вывод о заявленной ими недостаточной важности образования как сферы жизнедеятельности (43 %) и малопонятности предоставляемой им информации на информационных ресурсах (40,2 %). Целью практического второго этапа исследования является разработка и апробация диагностики доступности информации для профессионального информирования и нуждаемости в сопровождении при получении консультативных услуг по профессиональной ориентации в доступных видах труда, социально-психологических, социально-педагогических, коррекционно-образовательных услугах через определение степени когнитивной сохранности как объективного критерия помощи людям и сопровождения лиц с инвалидностью. Использовался адаптированный опросник (тест MMSE) как инструмент скрининга когнитивной сохранности у лиц трудоспособного возраста, обратившихся для социального обслуживания (5915 чел.). Результаты практической диагностики когнитивной сохранности определили подходы к дифференциации информационного дизайна для восприятия информации как условия когнитивной доступности. На третьем этапе осуществлено прогностическое моделирование рекомендаций по повышению доступности профессионального информирования для профессионального обучения, образования и социальной реабилитации, сопровождения инвалидов. *Выводы.* Учет функциональных и адаптивных резервов, когнитивной сохранности инвалидов детерминирует проектирование, моделирование последующего дизайна доступности информации по уровням когнитивной доступности, что способствует повышению качества профинформирования, консультирования с целью построения маршрута профессионального образования и обучения, в том числе дополнительного образования или переподготовки.

**Ключевые слова:** инвалиды; когнитивная доступность; когнитивная сохранность; профессиональное информирование; профессиональное образование и обучение; дополнительное образование и переподготовка; профессиональная и социальная реабилитация; сопровождение.





Для цитирования: Мирошниченко О. А., Вечканова И. Г. Когнитивная доступность информации для профессионального образования, сопровождения и реабилитации // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 13–24. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.02>

Original article

## Cognitive Accessibility of Information for Vocational Education, Support and Rehabilitation

**Oksana A. Miroshnichenko**

*Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, Saint Petersburg, Russia*

**Irina G. Vechkanova**

*Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, Saint Petersburg, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article examines the problems of accessibility of professional information and intersectoral research results at three stages. *Methodology and Results.* At the first stage, the method of a sociological survey of disabled people (5.500 people) was used, when analyzing the results of which it was concluded that they stated the insufficient importance of education as a sphere of life (43 %) and the incomprehensibility of the information provided to them on information resources (40.2 %). The purpose of the practical second stage of the study is to develop and test the diagnosis of the availability of information for professional information (hereinafter referred to as professional information) and the need for support in obtaining advisory services for professional orientation in accessible types of work, socio-psychological, socio-pedagogical, correctional and educational services through determining the degree of cognitive safety as an objective criterion for helping people and accompanying persons with disabilities. Method: adapted questionnaire (MMSE test) as a screening tool for cognitive preservation in people of working age who applied for social services (5.915 people). The results of practical diagnostics of cognitive preservation have determined approaches to differentiating information design for the perception of information as a condition of cognitive accessibility. At the third stage, prognostic modeling of recommendations to increase the accessibility of professional information for vocational training, education and social rehabilitation, and support for the disabled was carried out. *Conclusions.* Taking into account functional and adaptive reserves, cognitive safety of disabled people determines the design, modeling of the subsequent design of information accessibility by levels of cognitive accessibility, which contributes to improving the quality of professional information, counseling in order to build a route of vocational education and training, including additional education or retraining.

**Keywords:** disabled people; cognitive accessibility; cognitive safety; professional information; professional education and training; additional education and retraining; professional and social rehabilitation; support.

*For Citation:* Miroshnichenko O. A., Vechkanova I. G. Cognitive Accessibility of Information for Vocational Education, Support and Rehabilitation. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 13–24. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.02>





## Введение

В рамках современных трендов непрерывного образования информационная доступность является наиболее востребованной для решения бытовых и социальных вопросов творческой и социальной самореализации, профессиональной карьеры лиц с инвалидностью в течение всей жизни. В период создания и внедрения новых профессиональных стандартов возникает необходимость организовать систему непрерывного профессионального образования, учитывая возможность любому человеку создать для себя индивидуальный профессиональный маршрут, ориентированный на приобретение актуальных дополнительных знаний и навыков [1; 8; 11; 15].

Актуальным является поиск междисциплинарных подходов, новых аспектов профессиональных событий, информационный дизайн которых позволяет учесть все потребности лиц с инвалидностью в современном инклюзивном и специальном образовании [10], социальной и профессиональной реабилитации [9; 19; 22]. Развитие цифрового пространства обуславливает необходимость преодоления информационных барьеров для различных целевых реабилитационных групп [4; 16].

В современных исследованиях по социальной реабилитации инвалидов с нарушениями психических функций выделяется важная составляющая психологического компонента реабилитационного потенциала – просоциальные мотивы – мотивы саморазвития и общественно-значимой трудовой деятельности наряду с когнитивной работоспособностью и гибкостью, позволяющей ориентироваться в социально-бытовых ситуациях. Педагогический компонент потенциала инвалидов с нарушениями психических функций составляют социокультурные знания, уровень использо-

вания социально-бытовых навыков, навыков счета и чтения [5; 18].

В то же время для лиц, впервые признанных инвалидами в трудоспособном и предпенсионном возрасте, требуется разработка модели реагирования на современные тренды по переобучению и получению доступных специальностей, а также содействию трудоустройству на открытом или защищенном рынке труда [9; 19; 22]. Это связано с постоянным расширением целевых групп, нуждающихся в комплексном подходе к образованию и социальной помощи при трудоустройстве [21]. При этом важно учитывать возраст, жизненную ситуацию, заболевания и их последствия (после инсультов, травм головы; афазия; после удаления опухолей), в том числе расстройства социальной адаптации [6; 7]. Данный подход к учету функциональных и адаптивных резервов необходим при реабилитации участников специальной военной операции, повышении качества жизни старшего поколения и поддержке активного долголетия [12].

Данное направление работы является приоритетным и актуальным, так как число инвалидов, работающих в трудоспособном возрасте в Российской Федерации, остается значительно ниже инвалидов, не занятых в сфере труда. По состоянию на 1 декабря 2022 г., согласно сведениям Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», в Российской Федерации проживает 10 226 тыс. человек с инвалидностью, число лиц с инвалидностью трудоспособного возраста – 4 191 тыс. человек, что составляет 37,8 % от общей численности лиц с инвалидностью в Российской Федерации, число лиц с инвалидностью старше трудоспособного возраста – 6 355 тыс. человек, что составляет 62,2 % [17]. Число инвалидов, работающих в трудоспособном возрасте в Российской Фе-



дерации, составляет 1 077 тыс. человек (25,7 % от общего числа инвалидов трудоспособного возраста), неработающих инвалидов в трудоспособном возрасте – 3 114 тыс. человек (74,3 %).

Одновременно, согласно сведениям Федеральной государственной службы

статистики (Росстат) за период 2021–2023 гг. [14], отмечается увеличение доли работающих инвалидов с 13,8 % до 14,5 % в общей численности по всем группам инвалидности (табл. 1), что свидетельствует об активизации социальной политики в данном направлении.

Таблица 1

Сведения Росстата о работающих инвалидах, состоящих на учете в системе обязательного пенсионного страхования 2021–2023 гг. (тыс. чел.)

	2021	2022	2023
<b>Всего работающих инвалидов</b>	<b>1559</b>	<b>1508</b>	<b>1602</b>
из них:			
I группы	43	47	56
из них инвалиды с детства	7	7	8
II группы	511	489	514
из них инвалиды с детства	66	68	74
III группы	1005	972	1031
из них инвалиды с детства	164	168	180
Доля работающих инвалидов в общей численности инвалидов, состоящих на учете в системе обязательного пенсионного страхования	13,8	13,8	14,5

## Методология и результаты

Цель первого этапа исследования – определение приоритетов в вопросах информационной доступности сфер жизнедеятельности как составляющей качества жизни каждого человека. Для достижения цели проводился опрос по оценке важности каждой из приоритетных сфер жизнедеятельности (здравоохранение, социальная защита населения, образование, физическая культура и спорт, культура и туризм, транспорт, информация и связь, жилищный фонд, потребительский рынок). Опрос состоялся в 2023 г., в нем участвовало 5 500 человек из 85 субъектов Российской Федерации.

Социологическое исследование показало, что люди с инвалидностью в приоритетном порядке определяют важность здравоохранения (95,4 %) и социальной защиты населения (92,5 %).

Для 43,0 % респондентов важна сфера культуры и туризма. Сфера образования не входит в приоритетную отрасль,

по мнению 45,9 % лиц с инвалидностью от числа опрошенных [2, с. 10].

Причины низкой субъективной оценки заинтересованности в образовании определены при дополнительном опросе представителей общественных организаций инвалидов. Наиболее вероятные причины следующие:

- недостаточная мотивация к профессиональному обучению, образованию (переподготовке) в связи с низкой доступностью системы профинформирования с учетом ограничений жизнедеятельности;
- ограниченный спектр дифференцированных программ по профессиональному образованию и обучению;
- малодоступная информация о перспективах трудоустройства и занятости лиц с инвалидностью.

Вопросы информационной доступности сведений об условиях при трудоустройстве, предпринимательстве, с целью соотнесения со спросом на товары



и услуги в регионе, информации об образовании возникают как у человека, имеющего статус инвалида с детства, так и у взрослого, впервые признанного инвалидом. Обеим группам информационная доступность важна для профессионального самоопределения и профессиональной переподготовки. Одновременно данная потребность возникает при пользовании электронными информационными ресурсами и социальными сетями как источниками поиска работы и отзывов об организациях, предоставляющих образовательные услуги [4; 16].

При опросе о возможности ведения активности в социальных сетях только 39,1 % инвалидов указали, что используют мессенджеры и социальные сети, 32,8 % пользуются порталом Госуслуги и сайтом МФЦ, 17,0 % – сайтами интернет-магазинов. Сайтами правительств, министерств (комитетов) образования, здравоохранения, социальной защиты региона пользуются 10,4 % респондентов, сайтами центров реабилитации инвалидов и детей-инвалидов – 8,3 % опрошенных. Не используют ни один ресурс из предьявленного списка цифровых ресурсов 45,1 % инвалидов от общего числа опрошенных [2, с. 14].

Инвалиды, пользующиеся цифровыми ресурсами, отметили ряд недостатков: информация представлена сложно и малопонятно (40,2 %); сложная навигация (34,3 %); отсутствие необходимой информации (18,7 %); отсутствие версии для слабовидящих (10,6 %); отсутствие возможности воспользоваться специальной клавиатурой (7,1 %); информацию невозможно прочитать (4,5 %); сайт несовместим с программами экранного доступа (3,9 %).

Причины следующих ответов: «информация представлена сложно и малопонятно», «сложная навигация», «отсутствие необходимой информа-

ции» – в большей степени связаны с восприятием информации или с информационной доступностью.

Информационная доступность ресурсов непосредственно связана с когнитивной доступностью для человека, которая включает: представление и понимание информации (когнитивная сохранность), восприятие информации (форма подачи и принятие информации, коммуникативная доступность) и мотивацию (эмоциональная доступность коммуникатора и реципиента, психоэмоциональный статус) [6].

Согласно ГОСТ Р ИСО 21801-1-2022 «Когнитивная доступность. Часть 1. Общие руководящие указания» [3], когнитивная доступность определяется как степень использования систем людьми из группы населения с широчайшим диапазоном пользовательских потребностей, характеристик и возможностей для достижения поставленных целей в определенных контекстах использования.

С точки зрения практики организации образования и социальной помощи следует определить когнитивную доступность как способность обеспечить разнообразные методы доступа информации и коммуникативного взаимодействия для людей с различной когнитивной сохранностью. Когнитивная сохранность – это степень включенности в различные виды повседневной деятельности, которая отражает функциональный процесс активного взаимодействия человека с окружающей действительностью. Информационное взаимодействие в данном контексте может рассматриваться как возможность вести независимый образ жизни, трудоустроиться и участвовать в профессиональной деятельности.

Когнитивная доступность в социально-педагогической и профессиональной реабилитации представляет собой фундаментальные детерминанты и принци-



пы, которые определяют стратегии реабилитационных программ в медицине и социальной защите (ИПРА, ИППСУ), образовательных программ по профессиональному образованию, обучению, переподготовке. Ее роль в обеспечении успешной реабилитации и социальных выгод является значимой, особенно в контексте персонализированного биопсихосоциального подхода к функционированию человека с инвалидностью.

Одной из значимых причин, препятствующей трудоустройству, по оценке самих инвалидов, выступает «степень инвалидности» (48,1 %); на втором месте указывается низкооплачиваемая работа (22,8 %); на третьем месте – «инвалиды считают, что не должны работать, так как о них должно заботиться государство» (19,7 %). Далее следуют ответы: «инвалидам сложно получить хорошую профессию» (17,0 %); «опасение не “вписаться” в трудовой коллектив» (11,5 %); «опасение потерять дополнительные социальные выплаты» (11,3 %) [2, с. 14].

С учетом результатов первого этапа исследования определены аспекты повышения мотивации инвалидов к трудоустройству и социальной активности посредством «информационной доступности» о профессиональной подготовке и переподготовке.

Одним из аспектов формирования информационной доступности является дифференциация уровней сложности информации, а также ее оформления и подачи к восприятию за счет информационного дизайна [13].

Проектирование информационного дизайна для профинформирования и определения нуждаемости в сопровождении в ходе получения консультативных услуг по профессиональной ориентации в доступных видах труда, социально-психологических, социально-педагогических, коррекционно-образовательных услугах определяется через

степень когнитивной сохранности как объективный критерий помощи лицам с инвалидностью. С целью подбора диагностического инструментария критериев восприятия информации человеком разработан диагностический опросник, который был апробирован в отношении лиц, обратившихся за предоставлением социального обслуживания в Ленинградской области (всего – 5915 чел.), с целью оценки когнитивной сохранности лиц трудоспособного возраста, что является вторым этапом исследования.

Методика проведения исследования степени когнитивной сохранности взрослых лиц трудоспособного возраста состояла в выполнении заданных действий с использованием авторской версии адаптированного опросника (тест MMSE) [6; 20].

Результаты распределения групп инвалидов по когнитивной сохранности представлены в таблице 2, результаты теста определяются по набранным баллам: 1-я степень когнитивной сохранности – 24–30 баллов; 2-я степень – 11–23 баллов; 3-я степень – 0–10 баллов.

Учитывается, что возрастная группа до 44 лет является целевой группой, с одной стороны, по нуждаемости в постороннем уходе как клиенты системы социального обслуживания, с другой стороны, в доступной информации о трудовой занятости и трудоустройстве. В группе лиц до 44 лет соотношение распределяется так, что лишь у половины группы первая степень когнитивной сохранности, у второй половины – другой уровень интеллектуальной деятельности (вторая степень – 37,9 %; третья степень – 12,1 %). Это группа в том числе молодых инвалидов, имеющих нарушения психических функций или пограничные интеллектуальные расстройства, которая нуждается в социально-психологической помощи, профинформировании и профобучении.



Соотношение доли лиц по возрастным группам от количества выполнивших тест MMSE данной возрастной группы

Возраст лиц	До 44 лет	44–60 лет
Общее количество обследованных	132	435
1-я степень, %	50,0	43,7
2-я степень, %	37,9	46,2
3-я степень, %	12,1	10,1

В группе лиц среднего и предпенсионного возраста (44–60 лет) соотношение распределяется следующим образом: первая степень – 43,7 %; вторая степень – 46,2 %; третья степень – 10,1 %.

На третьем этапе исследования осуществлялось прогностическое моделирование по повышению доступности профессионального информирования для профессионального обучения, образования и социальной реабилитации, сопровождения инвалидов.

К преимуществам использования учета уровней когнитивной доступности при информировании в сфере образования, профессионального обучения и переподготовки необходимо отнести следующее.

1. Ориентация на актуальный демонстрируемый уровень психических функций и возможность их улучшения (восстановление когнитивных способностей пациентов после травмы или инсульта). Это дает возможность уделить внимание психоэмоциональному состоянию человека, профилактике депрессивных состояний (депрессии). И в этом случае можно отличить депрессию от когнитивных нарушений (деменции), способствовать оптимистичному настрою и актуализации адаптивного когнитивного резерва через широкий диапазон профессиональных проб лицам, перенесшим тяжелую болезнь или после стрессовых ситуаций; при смене привычного места жительства и образа жизни (переезд к семьям взрослых детей, переезд

из сельской местности в городские условия); ранее имеющим суицидальные попытки.

2. Повышение мотивации к активному самоопределению, что способствует улучшению самооценки, следовательно, повышает желание к активному участию в реабилитационных мероприятиях и принятию ответственности по адекватному выбору траектории в профессиональной карьере.

3. Создается возможность для повышения самостоятельности и участия в повседневных задачах, трудовых и образовательных мероприятиях, о которых инвалид узнает сам через доступные информационные ресурсы. К мероприятиям в сфере образования можно отнести дуальное наставничество при обучении и прохождении практики, тьюторинг при трудоустройстве, профессиональное ориентирование выпускников-инвалидов на выбор специальности по профстандарту ассистента-помощника в знакомых коллективах (школах, социальных и реабилитационных центрах, мастерских).

Уровни доступности информации могут быть применены при информировании как в условиях работы организаций, так и в дифференциации способов подачи информации об образовательных организациях в системе непрерывного профессионального образования: по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (по программам подготовки квалифициро-





ванных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена) и (или) по программам профессионального обучения – по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих.

Для сокращения «информационного мусора» при профинформировании целесообразно учитывать три уровня доступности информации, исходя из степени когнитивной сохранности для инвалидов, в том числе для лиц трудоспособного возраста.

Первый уровень доступности, сложности – простые тексты, состоящие из предложений, в которых по 5–7 слов, размещаются рядом с простыми сюжетными картинками, отражающими содержание без лишней детализации. Сообщения про события, новое в окружающем мире: например, последовательность необходимых трудовых действий, подачи документов, ухода за растениями, правила использования бытовых приборов. При этом новые термины (профессиональные, финансовые, юридические), иноязычные, незнакомые слова объясняются в отдельном пояснительно-предложении.

Второй уровень доступности информационных материалов – простые предложения, состоящие из 2–5 слов, подкрепленные визуальным дублированием информации – последовательными изображениями или одним сюжетным (без лишней детализации) по типу алгоритмом. Содержит информацию про известные повседневные вещи, решение бытовых проблем, расписание дня, социальные истории о том, как осваивать что-то новое. При этом новая информация подается через известные человеку элементы (например, поставить тарелки в сушилку).

Третий уровень доступности – информация предъясняется в объеме 1–2 слова (для выбора или определения последовательности), обозначающие предмет/субъект/действие, его изображение (фото, картинка с четкими контурами без детализации) с подписью в одно слово, в основном это простые предметы, находящиеся в бытовом окружении человека или трудовой мастерской. Или информация представляется в виде одного (двух – при выборе) предиката и пиктограммы, обозначающих повседневные действия (или направление действия), необходимые в труде и быту (например, мыть посуду).

### **Выводы**

Диагностика когнитивной сохранности позволяет определить и спроектировать доступность информации о трудоустройстве и профессиональном образовании, обучении и нуждаемости инвалида в получении социально-педагогической и социально-психологической помощи, сопровождении, определить ее объем и своевременно предоставить консультирование и профориентирование. Одновременно, создавая условия в соответствии с уровнем когнитивной доступности, социальные институты (образовательные, социального обслуживания и реабилитационные организации) способствуют улучшению качества жизни в социальной сфере.

Учет результатов диагностики когнитивных состояний позволяет повысить управляемость и объективно дифференцировать доступность информации при организации непрерывного профессионального образования, в том числе гибкой траектории дополнительного образования или переподготовки. Информационный дизайн позволяет специалистам разных профессий разрабатывать и реализовывать персонализированные программы социальной помощи, реабилитации и абилитации, учитывая уровень когнитивных способностей, осу-





шестнадцать подбор, дифференцировать информацию в системе профессионального обучения и образования.

Подготовка специалистов в области образования, социальной помощи, сопровождения трудовой занятости с це-

лью создания информационных безбарьерных факторов функционирования в социальной сфере будет влиять на социальный прогноз и повышение (ре)абилитационного потенциала инвалида.

### Список источников

1. Владимирова О. Н., Логинова Е. Т., Матвеева М. В., Травникова Н. Г., Чистякова Н. П. Исследование проблем профессиональной подготовки специалистов системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов различных целевых реабилитационных групп // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 5 (154). – С. 161–171.

2. Всероссийские мониторинговые социологические исследования в сфере формирования доступной среды для инвалидов и другим маломобильных групп населения в 2023 году: отчет / О. А. Мирошниченко, А. В. Штепа, Н. Р. Мальков; под рук. О. А. Мирошниченко. – СПб.: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта, ООО «ЦИАЦАН», 2023. – 156 с.

3. ГОСТ Р ИСО 21801-1-2022. Когнитивная доступность: Ч. 1. Общие руководящие указания [Электронный ресурс]. – М.: Российский институт стандартизации. – 22 с. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200194463?section=text> (дата обращения: 29.01.2024).

4. Косова Е. А. Стандартизация доступности веб-контента // Открытое образование. – 2020. – № 24 (3). — С. 12–23. DOI: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-3-12-23>

5. Микляева А. В., Яцышин С. М. Семейная ситуация как фактор результативности социальной реабилитации взрослых с интеллектуальными нарушениями, проживающих в родительских семьях // Гуманитарные науки. – 2019. – № 1. – С. 110–117.

6. Мирошниченко О. А., Вечканова И. Г. Когнитивная доступность – когнитивная сохранность: межведомственный вопрос // Специальное образование. – 2023. – № 4 (72). – С. 136–151.

7. Мирошниченко О. А., Вечканова И. Г. Когнитивная доступность среды для инвалидов при реабилитации и абилитации: маршрутоориентированный подход // Физическая и реабилитационная медицина. – 2024. – Т. 6, № 1. – С. 19–31. DOI: <https://doi.org/10.26211/2658-4522-2024-6-1-19-30>

8. Новицкая В. А., Архипова А. А. Региональная модель непрерывного профессионального образования педагога Санкт-Петербурга // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 4 (68). – С. 37–46. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2204.04>

9. Организационно-правовое обеспечение региональной системы подготовки и непрерывного повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения: методические рекомендации / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, В. И. Радута, М. В. Рябцев. – СПб.: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ООО «ЦИАЦАН», 2024. – 70 с.

10. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» [Электронный ресурс]. – URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-12.02.2016-N-VK-270\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-12.02.2016-N-VK-270_07/) (дата обращения: 10.01.2024).

11. Попова И. Н., Соловьева И. Л. Дополнительное образование – залог успеха каждого ребенка в трудной жизненной ситуации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 2. – С. 42–48.



12. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 736 с.
13. Розенсон И. Основы теории дизайна. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
14. Росстат. Положение инвалидов. Труд и занятость инвалидов [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964/> (дата обращения: 18.01.2024).
15. Состояние государственной системы подготовки кадров в области обеспечения доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения / В. А. Ковалёв, Ю. Ю. Ивашкина, Н. Р. Мальков, М. В. Матвеева, О. А. Мирошниченко, К. И. Редкокош, Л. В. Темкина; под ред. О. Н. Владимировой. – СПб.: СПБИУВЭК, ООО «ЦИАЦАН», 2023. – 560 с.
16. Состояние и перспективы развития цифровой доступности официальных сайтов государственных органов субъектов Российской Федерации: коллективная монография / Е. А. Косова, К. И. Редкокош, Ю. Ю. Ивашкина, В. А. Ковалёв / под ред. О. А. Мирошниченко. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2023. – 152 с.
17. Состояние нормативной правовой базы субъектов Российской Федерации в сфере доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения: аналитический доклад: коллективная монография / В. А. Ковалёв, О. А. Мирошниченко, Ю. Ю. Ивашкина, О. С. Кудря; под ред. О. Н. Владимировой. – СПб.: СПБИУВЭК, ООО «ЦИАЦАН», 2023. – 320 с.
18. Социальная реабилитация (социализация) инвалидов трудоспособного возраста с нарушениями интеллекта в условиях учреждения социального обслуживания: методическое пособие / А. В. Куваева, А. В. Микляева, С. М. Яцышин и др. – СПб.: Свое издательство, 2020. – 296 с.
19. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Рябцев М. В. О кадровом обеспечении процесса жизнеустройства и сопровождения граждан с психическими расстройствами // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации: материалы V Национального конгресса с международным участием. – СПб., 2022. – С. 128–134.
20. Тужиков К. П., Войтенков В. Б., Екушева Е. В., Купарисова Е. В. Пятиминутный когнитивный тест как инструмент скрининга когнитивных функций // Физическая и реабилитационная медицина. – 2022. – Т. 4, № 4. – С. 27–33. DOI: <https://doi.org/10.26211/2658-4522-2022-4-4-27-33>
21. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 14.01.2024).
22. Храпылина Л. П. Реабилитация инвалидов. – М.: Экзамен, 2006. – 415 с.

## References

1. Vladimirova O. N., Loginova Ye. T., Matveyeva M. V., Travnikova N. G. Chistyakova N. P. Study of the problems of professional training of specialists in the system of complex rehabilitation and habilitation of disabled people of various target rehabilitation groups. *Kazan Pedagogical Journal*, 2022, no 5 (154), pp. 161–171. (In Russian)
2. *All-Russian monitoring sociological research in the field of formation of an accessible environment for the disabled and other low-mobility groups in 2023: report* / O. A. Miroshnichenko, A. V. Shtepa, N. R. Malkov; under the guidance of O. A. Miroshnichenko. Saint Petersburg, 2023, 156 p. (In Russian)
3. *GOST R ISO 21801-1-2022. Cognitive accessibility: Ch. 1. General guidelines* [Electronic resource]. Moscow: Russian Institute of Standardization Publ., 22 p. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200194463?section=text> (date of access: 29.01.2024). (In Russian)
4. Kosova E. A. Standardization of web content accessibility. *Open Education*, 2020, no 24 (3), pp. 12–23. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-3-12-23>
5. Miklyaeva A. V., Yatsyshin S. M. Family situation as a factor in the effectiveness of social rehabilitation of adults with intellectual disabilities living in parental families. *Humanities*, 2019, no 1, pp. 110–117. (In Russian)



6. Miroshnichenko O. A., Vechkanova I. G. Cognitive accessibility – cognitive preservation: a interagency issue. *Special Education*, 2023, no 4 (72), pp. 136–151. (In Russian)
7. Miroshnichenko O. A., Vechkanova I. G. Cognitive accessibility of the environment for the disabled during rehabilitation and habilitation: a route-oriented approach. *Physical and Rehabilitation Medicine*, 2024, no 6 (1), pp. 19–31. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.26211/2658-4522-2024-6-1-19-30>
8. Novitskaya V. A., Arkhipova A. A. Regional Model of Teachers' Continuous Professional Education in Saint Petersburg. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2022, no 4 (68), pp. 37–46. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2204.04>
9. *Organizational and legal support of the regional system of training and continuous professional development of managers and specialists of organizations providing rehabilitation and habilitation services in the system of social protection of the population: methodological recommendations* / E. M. Starobina, E. O. Gordievskaya, V. I. Raduto, M. V. Ryabtsev. Saint Petersburg, 2024, 70 p. (In Russian)
10. *Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated February 12, 2016 no VK-270/07 "On ensuring conditions of accessibility for disabled people of objects and services in the field of education"* [Electronic resource]. URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-12.02.2016-N-VK-270\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-12.02.2016-N-VK-270_07/) (date of access: 10.01.2024). (In Russian)
11. Popova I. N., Solovieva I. L. Additional education is a guarantee of success for every child in a difficult life situation. *Education and training of children with developmental disabilities*, 2020, no 2, pp. 42–48. (In Russian)
12. *Rehabilitation of disabled people: a national guide* / edited by G. N. Ponomarenko. Moscow: GEOTAR-Media Publ., 2018, 736 p. (In Russian)
13. Rosenson I. *Fundamentals of Design Theory*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2006, 224 p. (In Russian)
14. *Rosstat. Situation of the disabled. Labor and employment of the disabled* [Electronic resource]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964/> (date of access: 18.01.2024). (In Russian)
15. *The state of the state training system in the field of providing an accessible environment for people with disabilities and other groups of the population with limited mobility* / V. A. Kovalev, Yu. Yu. Ivashkina, N. R. Malkov, M. V. Matveeva, O. A. Miroshnichenko, K. I. Redkokosh, L. V. Temkina. Edited by O. N. Vladimirova. Saint Petersburg, 2023, 560 p. (In Russian)
16. *The state and prospects of development of digital accessibility of official sites of state authorities of the subjects of the Russian Federation: a collective monograph* / E. A. Kosova, K. I. Redkokosh, Yu. Yu. Ivashkina, V. A. Kovalyov. Edited by O. A. Miroshnichenko. Saint Petersburg, 2023, 152 p. (In Russian)
17. *The state of the regulatory legal framework of the subjects of the Russian Federation in the sphere of accessible environment for the disabled and other low-mobility groups: analytical report: collective monograph* / V. A. Kovalev, O. A. Miroshnichenko, Yu. Yu. Ivashkina, O. S. Kudrya. Edited by O. N. Vladimirova. Saint Petersburg, 2023, 320 p. (In Russian)
18. *Social rehabilitation (socialization) of disabled people of working age with intellectual disabilities in the conditions of a social service institution: methodical manual* / A. V. Kuvaeva, A. V. Miklyaeva, S. V. Yatsyshin, S. M. Yatsyshin et al. Saint Petersburg: Svoe izdatel'stvo Publ., 2020, 296 p. (In Russian)
19. Starobina E. M., Gordievskaya E. O., Ryabtsev M. V. About staffing of the process of life management and support of citizens with mental disorders. *Rehabilitation – XXI century: traditions and innovations: Proceedings of the V National Congress with international participation*. Saint Petersburg, 2022. pp. 128–134. (In Russian)
20. Tuzhikov K. P., Voitenkov V. B., Ekusheva E. V., Kiparisova E. S. Five-Minute Cognitive Test as a Tool for Screening of Cognitive Function. *Physical and Rehabilitation*



*Medicine*, 2022, vol. 4, issue 4, pp. 27–33. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.26211/2658-4522-2022-4-4-27-33>

21. *Federal Law of November 24, 1995 no 181-FZ “On social protection of disabled people in the Russian Federation”* [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (date of access: 14.01.2024). (In Russian)

22. Khrapylina L. P. *Rehabilitation of the disabled*. Moscow: Ekzamen Publ., 2006, 415 p. (In Russian)

### **Информация об авторах**

**Мирошниченко Оксана Анатольевна** — кандидат психологических наук, директор Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г. А. Альбрехта Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Санкт-Петербург, Россия, <http://orcid.org/0000-0002-6327-1567>, [miroshnichenko\\_oa@frcds.ru](mailto:miroshnichenko_oa@frcds.ru)

**Вечканова Ирина Геннадьевна** — кандидат педагогических наук, начальник отдела проектной деятельности Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г. А. Альбрехта Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Санкт-Петербург, Россия, <http://orcid.org/0000-0001-6024-7820>, [vechkanova\\_ig@frcds.ru](mailto:vechkanova_ig@frcds.ru)

### **Information about the Authors**

**Oksana A. Miroshnichenko** – Candidate of Psychological Sciences, Head of the Scientific and Methodological Department of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, Saint Petersburg, Russia, <http://orcid.org/0000-0002-6327-1567>, [miroshnichenko\\_oa@frcds.ru](mailto:miroshnichenko_oa@frcds.ru)

**Irina G. Vechkanova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Project Activities Department of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, Saint Petersburg, Russia, <http://orcid.org/0000-0001-6024-7820>, [vechkanova\\_ig@frcds.ru](mailto:vechkanova_ig@frcds.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 21.03.2024; одобрена после рецензирования: 20.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 21.03.2024; approved after peer review: 20.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.



Научная статья

УДК 373.3/.5+373(571)

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.03

## Мониторинг подготовки школьных управленческих команд в образовательных организациях Новосибирской области

**Журавлева Наталья Николаевна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Ярославцев Виктор Георгиевич**

*Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ»,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье рассматриваются актуальные проблемы командообразования, характерные для государственных образовательных организаций. Изучаются вопросы формирования команд, формального лидерства и различия между командой и рабочей группой. Цель исследования – представить методологические основания применения командообразования в управленческой деятельности руководителей школ, а также проанализировать результаты мониторинга подготовки управленческих команд Новосибирской области. *Методология.* Изучение возможностей применения технологии командообразования в организации инновационной деятельности педагогов образовательных организаций (на примере управленческих команд школ Новосибирской области) проводилось в несколько этапов: организационный, диагностический, апробационный и рефлексивно-оценочный. Целью мониторинга являлось изучение условий, созданных для профессионального роста членов школьных управленческих команд на региональном и муниципальном уровнях, а также востребованности различных форм подготовки. В ходе проведения мониторинга была собрана информация об организациях, осуществляющих подготовку управленческих команд. *Результаты.* Анализ результатов показал, что руководители общеобразовательных организаций и представители муниципальных органов управления образованием часто не понимают, что включает в себя понятие «подготовка управленческих команд», и нередко ограничиваются только направлением групп на курсы повышения квалификации и обучающие мероприятия. *Выводы.* Проведенный мониторинг зафиксировал необходимость формирования на региональном и муниципальном уровнях системы работы по организации подготовки школьных управленческих команд. Руководители образовательных учреждений должны осознанно подходить к вопросам командообразования и оценивать необходимость создания команды исходя из действительной потребности.

**Ключевые слова:** менеджмент; качество образования; развитие; командообразование; мониторинг; рабочая группа; управленческая команда; лидерство; проектная деятельность.

*Для цитирования:* Журавлева Н. Н., Ярославцев В. Г. Мониторинг подготовки школьных управленческих команд в образовательных организациях Новосибирской области // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 25–34. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.03>





## Monitoring the Training of School Management Teams in Educational Institutions of the Novosibirsk Region

Natalia N. Zhuravleva

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

Viktor G. Yaroslavtsev

*Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article discusses topical problems of team building typical for state educational organizations. The problems of team formation, formal leadership and the differences between a team and a working group are considered. The purpose of this article is to present the methodological grounds for the use of team building in the management activities of school leaders, as well as to show the monitoring of the training of management teams in the Novosibirsk region. *Methodology.* The study of the possibilities of using the technology of team building in the organization of innovative activities of teachers of educational organizations (on the example of management teams of schools in the Novosibirsk region) was carried out in several stages: organizational, diagnostic, approbation, and reflexive-evaluative. The purpose of the monitoring was to study the conditions created for the professional growth of members of school management teams at the regional and municipal levels, as well as the demand for various forms of training. Also, in the course of monitoring, information was collected on organizations that train management teams. *Results.* The analysis of the information provided has shown that the heads of general educational organizations and representatives of municipal educational authorities often do not understand what the concept of “training of management teams” includes and often replace it with a referral to advanced training courses and training events of the group. *Conclusion.* The monitoring recorded the need to form a system of work at the regional and municipal levels to organize the training of school management teams. Heads of educational institutions should consciously approach the issues of team building and assess the need to create a team based on the actual need.

**Keywords:** management; quality of education; development; team building; monitoring; working group; management team; leadership; project activity.

*For Citation:* Zhuravleva N. N., Yaroslavtsev V. G. Monitoring the Training of School Management Teams in Educational Institutions of the Novosibirsk Region. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 25–34. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.03>

### Введение

В современных условиях интенсивных изменений на рынке труда и необходимости распределения организационных ресурсов все более актуальным становится интерес к проблематике командообразования. Процессы принятия управленческих решений с каждым годом требуют намного больше усилий и несут в себе больше рисков. Рас-

тет количество нетипичных ситуаций, деловых связей, факторов внешнего и внутреннего воздействия. Организации вынуждены действовать в условиях неопределенности. Все это актуально и для образовательных организаций, которым необходимо учитывать данные критерии при определении своих целей и формировании команд для их выполнения [2; 15].





Цель исследования – представить методологические основания применения командообразования в управленческой деятельности руководителей школ, а также проанализировать результаты мониторинга подготовки управленческих команд Новосибирской области.

В современной образовательной организации главным ресурсом развития является кадровый. Максимально эффективная единица человеческого ресурса – сплоченная команда профессионалов. Руководители находятся в поиске наиболее эффективных методов управления. В этих условиях возрастает роль менеджмента как эффективной управленческой функции [5; 16].

В связи с этим командообразование как метод управления в образовательной организации выходит на первый план. Однако, несмотря на возрастающее признание потребности в командной работе, потенциальные возможности команд на сегодняшний день почти не используются в большинстве образовательных организаций [7; 9]. Среди множества причин данного парадоксального факта можно выделить одну: руководители образовательных организаций недостаточно четко понимают, что представляет собой команда, как ее создать и как использовать. Некоторые считают достаточным сказать сотрудникам: «Мы теперь – команда!», другие – издать распорядительный акт (приказ) по учреждению.

При всей актуальности заявленной проблемы концептуальные исследования по теме командообразования в образовательных организациях найти довольно непросто.

Командообразование как процесс можно представить в двух планах. Первый – естественное, спонтанное социально-психологическое развитие команды, включенное в процесс жизни группы и протяженное во времени. Второй – специализированные социально-психо-

логические технологии формирования команды как коллективного субъекта деятельности. В рамках рассмотрения процесса командообразования с целью эффективного управления образованием и повышения его качества остановимся на втором [8].

Формирование эффективной команды – сложная задача, и подход к ее решению не может строиться на элементарном обеспечении группового взаимодействия ее участников. Создать новую либо привлечь готовую команду к решению какой-либо задачи можно не в каждом случае. Командная работа может не оправдать затраты, направленные на ее создание и поддержание функционирования [6]. Эффективная команда появляется только в результате реализации стратегического подхода к ее формированию и грамотной оценки имеющихся средств и информации. Команда, состоящая из профессионалов разных предметных областей и созданная под конкретную задачу, позволяет организациям достигать максимальной скорости и высокого качества реализации инновационных проектов, заданий высокой степени сложности [17].

Среди отечественных исследований, посвященных проблемам командной работы, можно выделить труды Т. Ю. Базарова, В. П. Пыркова, И. В. Рыбкина [1], И. В. Жуковского [9], Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой [11].

Командообразование в современной интерпретации имеет глубокие исторические корни. В 1930-е гг. после того, как обнаружилось, что высокая заработная плата и регламентация труда не обязательно должны приводить к повышению производительности труда, как полагали представители административной школы, возникает новое научное направление в теории управления, которое получило название «школа человеческих отношений» (представители – Абрахам



Маслоу, Элтон Мэйо, Мери Паркер Фоллет) [13]. Основное внимание было сосредоточено на человеке: как он взаимодействует с другими, как реагирует на различные ситуации, желая удовлетворить свои потребности. В России в середине 1920-х гг. произошло ослабление директивного управления и появилось большое количество научных работ, посвященных проблеме научной организации труда и управления производством. Проблематика рабочих команд наиболее полно представлена в трудах Н. А. Витке, А. К. Гастева, А. М. Гинзбурга, П. М. Керженцева, Э. Б. Корицкого [10]. Будучи основателем и руководителем Центрального института труда, А. К. Гастев руководил разработкой концепции «трудовых установок», в которой решающая роль отводилась человеческому фактору, «социализации трудовых процессов», развитию и активизации способностей работника. Согласно концепции человеческого фактора в управлении, разрабатываемой Н. А. Витке, отношения людей друг к другу, а не только предмета к предмету и человека к предмету являются решающим фактором в организации производственного процесса. Однако наступление эпохи административно-командной системы управления оставило эти идеи вплоть до 1965 г. [14].

Существуют различные значения слова «команда»: это и воинское подразделение, и группа людей, совместно участвующих в каком-либо соревновании [3]. Однако в менеджменте наиболее приемлемым и распространенным является определение, данное Майклом Армстронгом: команда представляет собой «небольшое число людей со взаимодополняющими навыками, которые собраны для совместного решения задач

в целях повышения производительности и в соответствии с подходами, посредством которых они поддерживают взаимную ответственность» [3].

По мнению Т. Д. Зинкевич-Евстигневой [12], под командой нельзя понимать группу индивидуумов, которыми позволено командовать. Команда – не производное от «командовать». Автор дает определение команде как автономному, самоуправляемому коллективу профессионалов, который способен к оперативному, эффективному и качественному решению поставленных перед ним задач, где каждый заинтересован в достижении общей результативности [12].

Уникальный опыт эффективного командообразования можно встретить в трудах А. С. Макаренко [11]. Педагог точно определил ключевой принцип формирования подлинной команды, который заключается в организации деятельности группы, направленной на общую заботу об окружающем мире, о людях, о самих членах группы. Им разработана четкая технология реализации этого принципа в процессе совместной деятельности. А. С. Макаренко вывел точную «формулу»: важнейшим условием развития личности является не «труд-работа», а «труд-забота». Он создал уникальную систему развития личности в процессе коллективной творческой созидательной деятельности, целью которой является общая забота об окружающей среде. Команда в общем смысле не подавляет индивидуальность каждого ее члена, а наоборот, каждому находится место в команде, которое соответствует его умениям и потенциалу.

### **Методология**

В рамках реализации Концепции управления качеством образования в Новосибирской области<sup>1</sup> в 2023 г. про-

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год» [Электронный ресурс]. – URL: [http://do.nios.ru/sites/do.nios.ru/files/.lnew\\_files/20220726120349979.pdf](http://do.nios.ru/sites/do.nios.ru/files/.lnew_files/20220726120349979.pdf) (дата обращения: 21.01.2024).



веден мониторинг подготовки школьных управленческих команд (коллектива) во всех школах Новосибирской области (выборка участников – 100 %).

Целью мониторинга являлось изучение условий, созданных для профессионального роста членов школьных управленческих команд на региональном и муниципальном уровнях, а также востребованности различных форм подготовки. В ходе проведения мониторинга была собрана информация об организациях, осуществляющих подготовку управленческих команд.

Для получения информации ежегодно используются региональный «Электронный сервис сбора информации о показателях деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (информационная система) или формирование официальных запросов в муниципальные органы управления образованием.

### Результаты

Во всех школах (100 %) Чулымского, Чистоозерного, Усть-Тарковского, Ордынского, Новосибирского, Купинского, Коченёвского, Каргатского, Колыванского, Искитимского, Доволенского районов, г. Искитима и р. п. Кольцово управленческие команды проходят регулярную подготовку.

Немного ниже показатель охвата в Северном, Баганском, Маслянинском районах, г. Бердске, а также в Сузунском и Кочковском районах. Он находится в диапазоне от 75 % до 91 % (перечень районов здесь и далее приведен в порядке уменьшения охвата).

В Татарском и Здвинском районах, г. Новосибирске, Маслянинском, Барабинском и Венгеровском районах проходят подготовку управленческие команды только каждой второй школы (46–61 %).

Менее трети школ организуют обучение управленческих команд в Убинском, Мошковском, Кыштовском,

Тогучинском, Краснозерском, Черепановском, Куйбышевском, Чановском районах (4–36 %).

В Болотнинском, Карасукском районах и в г. Обь школьные управленческие команды не проходили подготовку, кроме индивидуальных КПК управленцев. Как правило, подготовка школьных управленческих команд проводится с периодичностью не реже чем один раз в год.

В качестве форм проведения подготовки представители муниципальных районов и образовательных организаций, как правило, указывают программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, стажировки, конференции, круглые столы, вебинары, мастер-классы, тренинги, проектные сессии, игры, участие в семинарах.

Подготовка проводилась в основном в очно-заочном или дистанционном формате, что связано преимущественно с принятыми ограничениями в период пандемии 2020–2023 гг.

Образовательным организациям предлагалось назвать организации, в которых проходила подготовка школьных управленческих команд. В Новосибирской области это: Сибирский институт управления РАНХИГС, ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «НГУЭУ», ГАУ ДПО НСО «НИПКПРО», ГКУ НСО «НИМРО», МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования». Кроме того, школьные управленческие команды проходят подготовку и в других регионах: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», Учебный центр «Академия Директории» ООО «Издательская фирма “Сентябрь”», ООО «Столичный учебный центр», НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации



и профессиональной переподготовки» (г. Санкт-Петербург), АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» (г. Омск), АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» (г. Пермь) и др.

Анализ контекстной информации (зависимость полученных результатов мониторинга от места расположения муниципалитетов и школ) показал, что у муниципальных органов управления г. Новосибирска есть элементы системного подхода к организации проведения очной подготовки управленческих команд. Подготовку осуществляют в том числе организации, подведомственные Департаменту образования г. Новосибирска. Например, Городской дом учителя, на базе которого проходит подготовка управленческих команд по направлению «Формирование экосистемы для освоения управленческими командами компетенций и навыков будущего в идеологии НТИ» (в ходе реализации дополнительной профессиональной программы «Модель образования 4.0») и обучение перспективного кадрового резерва. По названной программе прошли обучение 57 человек из управленческих команд Гимназии № 14 «Университетская», Лицея № 28, Лицея № 126, СОШ № 51, СОШ № 54, СОШ № 58, СОШ № 82, СОШ № 179, дошкольных образовательных организаций № 14, 225, 245. Обучение перспективного кадрового резерва прошли 60 молодых педагогов из управленческих команд следующих организаций: Гимназия № 1, Гимназия № 11 «Гармония», Гимназия № 14 «Университетская», Гимназия № 16 «Французская», НГПЛ им. Пушкина, Лицей № 9, Лицей № 81, Лицей № 126, Лицей № 159, СОШ № 40, СОШ № 45, СОШ № 51, СОШ № 78, СОШ № 82, СОШ № 129, СОШ № 144, СОШ № 160, СОШ № 165, СОШ № 178, до-

школьные образовательные организации № 14, № 16, № 59, № 234, № 421, № 460, № 473, № 486, № 507.

В ходе проведения мониторинга представителей муниципалитетов попросили оценить эффективность прошедшей подготовки школьных управленческих команд. В целом, говоря об эффективности подготовки, участники мониторинга отмечают следующее:

– «Эффективность подготовки могла бы быть гораздо выше при условии, что школьные управленческие команды проходили ее в одно время и в полном составе, что стимулировало бы объединение и координацию взглядов и целей всех участников команды» (Северный район);

– «У управленческой команды вырабатываются объединяющие цели, одинаково понимаемые всеми членами команды, вырабатываются общие нормы, принципы и правила взаимодействия» (Баганский район);

– «В ходе подготовки осуществляется анализ практик работы и предоставляется диагностический инструментарий» (Мошковский, Маслянинский районы);

– «Значимо, что “продукт” обучения внедряется в управленческие практики, и неважно – это отдельная технологическая идея или полноценный проект управления ОО. Внедрение необходимо, оно формирует у руководителя привычку рефлексивной работы с собственным опытом и тем самым стимулирует его творческое отношение и готовность к изменениям» (Купинский район);

– «Обучение управленческих команд способствует повышению внутренней мотивации педагогов – членов команды» (Венгеровский район);

– «Командное обучение помогает школьному сообществу изменить межличностные отношения, установить благоприятный психологический климат в организации» (Татарский район);



– «Участникам Школы кадрового резерва руководителей представлена информация об актуальных направлениях работы современного руководителя» (Чулымский район);

– «Команда становится более сплоченной и вовлекается в работу, повышается качество образовательных результатов» (г. Бердск);

– «Происходит переформатирование системы управления и создание новой модели управления образовательной организации, пересмотр системы действий заместителей руководителя» (Ордынский район);

– «Обучение мотивирует к разработке и реализации управленческих и педагогических проектов» (р. п. Кольцово).

Анализ предоставленной информации показал, что руководители общеобразовательных организаций и представители муниципальных органов управления образованием часто не понимают, что включает в себя понятие «подготовка управленческих команд» и нередко ограничиваются только направлением групп на курсы повышения квалификации и обучающие мероприятия представителей (2 и более человек) от организации. При этом комплексный подход к подготовке управленческих команд не обеспечивается.

### **Выводы**

Проведенный мониторинг зафиксировал необходимость формирования на региональном и муниципальном уровнях системы работы по организации подготовки школьных управленческих команд.

Подготовка управленческих команд должна проводиться, прежде всего, с целью раскрытия потенциала коллектива, формирования единой стратегии развития, общих ценностей и педагогических принципов, единых подходов к обуче-

нию и воспитанию в образовательной организации, а также подготовки наиболее перспективных и талантливых членов педагогического коллектива, которые в дальнейшем могут стать претендентами в кадровый резерв управления.

В качестве полноценной команды мы можем рассматривать только те группы, в которых каждый участник заинтересован в общем результате, разделяет общую ответственность и цели, способен исполнять любые внутрикомандные роли, постоянно взаимодействует и координирует свои действия с другими участниками и раскрывает через все это свой потенциал. Команда, в отличие от группы, становится самоуправляемой: она сама ставит перед собой задачи, сама распределяет зоны ответственности и сама себя контролирует [6]. Нет никакого смысла в стремлении следовать модным трендам и создавать команды в тех случаях, когда в этом нет необходимости. Рабочая группа может быть незаменимым инструментом в выполнении текущих задач, не требующих нестандартных решений и креативного подхода. Формирование группы не требует больших трудозатрат, может быть произведено в сжатые сроки. Создание проектных команд в государственных образовательных учреждениях должно базироваться на общих принципах и основах командообразования и, несомненно, иметь свою уникальную специфику [4]. Руководители образовательных учреждений должны осознанно подходить к вопросам командообразования и оценивать необходимость создания команды исходя из действительной потребности. Участники команд, в свою очередь, должны выступать проводниками в процессе внедрения инноваций, стимулировать развитие образовательного процесса вообще и организации в частности.





### Список источников

1. Базаров Т. Ю., Рыбкин И. В., Пыркова Т. С. Управленческие команды и их формирование [Электронный ресурс]. – URL: [www.cpt21.ru/old/book1/5uprkom.htm](http://www.cpt21.ru/old/book1/5uprkom.htm) (дата обращения: 15.01.2024).
2. Белбин Р. М. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач. – М.: НИРО, 2003.
3. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. – М.: Владос, 2004.
4. Галаганюк Н. Н. Основные характеристики и специфика деятельности педагогической команды образовательного учреждения // Менеджмент в образовании. – 2004. – № 1. – С. 24–37.
5. Евтихов О. В. Психология управления персоналом: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010. – 319 с.
6. Егоришин А. П. Управление персоналом. – Нижний Новгород: НИМБ, 2003.
7. Жилин Г. П. Организационно-педагогические условия управления инновационными процессами в политехническом колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2001. – 24 с.
8. Жуковская А. И. Управленческая деятельность в практике школы и организационная культура // Наука и школа. – 2003. – № 5. – С. 45–52.
9. Жуковский И. В. Особенности создания педагогической команды. – М.: Знание, 2005.
10. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1987. – № 1. – С. 29–32.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2011. – 304 с.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаг к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.
13. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, квалификация // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.
14. Надточий Ю. Б. Командообразование: практикум. – М.: Дашков и К, 2022. – 108 с.
15. Трейси Б. Как управляют лучшие. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с.
16. Трифонова С. А., Саковская О. Н. Теория и практика командной работы: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2021. – 40 с.
17. Чанько А. Д. Командообразование в современных организациях: междисциплинарный синтез психологии и менеджмента // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. – 2015. – № 2. – С. 157–177.

### References

1. Bazarov T. Yu., Rybkin I. V., Pyrkova T. S. *Management teams and their formation* [Electronic resource]. URL: [www.cpt21.ru/old/book1/5uprkom.htm](http://www.cpt21.ru/old/book1/5uprkom.htm) (date of access: 15.01.2024). (In Russian)
2. Belbin R. M. *Management teams. Secrets of success and reasons for failure*. Moscow: NIRO, 2003. (In Russian)
3. Belikov V. A. *Philosophy of personality education: activity aspect*: monograph. Moscow: Vlados Publ., 2004. (In Russian)
4. Galaganyuk N. N. Main characteristics and specifics of the activities of the pedagogical team of an educational institution. *Management in education*, 2004, no. 1, pp. 24–37. (In Russian)
5. Evtikhov O. V. *Psychology of personnel management: theory and practice*. Saint Petersburg: Rech' Publ., 2010, 319 p. (In Russian)





6. Egorshin A. P. *Personnel management*. Nizhny Novgorod: NIMB, 2003. (In Russian)
7. Zhilin G. P. *Organizational and pedagogical conditions for managing innovative processes in a polytechnic college*: abstract of dis. ... Cand. Ped. Sci. Yelets, 2001, 24 p. (In Russian)
8. Zhukovskaya A. I. Management activities in school practice and organizational culture. *Science and school*, 2003, no. 5, pp. 45–52. (In Russian)
9. Zhukovsky I. V. *Features of creating a teaching team*. Moscow: Znanie Publ., 2005. (In Russian)
10. Zvereva M. V. On the concept of “didactic conditions”. *New research in pedagogical sciences*. M.: Pedagogika Publ., 1987, no. 1, pp. 29–32. (In Russian)
11. Zinkevich-Evstigneeva T. D., Frolov D. F., Grabenko T. M. *Theory and practice of team building. Modern technology of creating teams*. Ed. T. D. Zinkevich-Evstigneeva. Saint Petersburg: Rech' Publ., 2011, 304 p. (In Russian)
12. Zinkevich-Evstigneeva T. D. *Effective team: a step towards creation. A guide for those who want to create their own team*. Saint Petersburg: Rech' Publ., 2003, 128 p. (In Russian)
13. Ippolitova N., Sterkhova N. Analysis of the concept of “pedagogical conditions”: essence, qualifications. *General and Professional Education*, 2012, no. 1, pp. 8–14. (In Russian)
14. Nadtochiy Yu. B. *Team building: workshop*. Moscow: Dashkov i K Publ., 2022, 108 p. (In Russian)
15. Tracy B. *How the best manage*. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber Publ., 2015, 256 p. (In Russian)
16. Trifonova S. A., Sakovskaya O. N. *Theory and practice of team work: educational manual*. Yaroslavl: Publishing House of Yaroslavl State University, 2021, 40 p. (In Russian)
17. Chanko A. D. Team building in modern organizations: interdisciplinary synthesis of psychology and management. *Bulletin of Saint Petersburg University. Series 8*, 2015, no. 2, pp. 157–177. (In Russian)

### Информация об авторах

**Журавлева Наталья Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-4080-5343>, [2nzhur@mail.ru](mailto:2nzhur@mail.ru)

**Ярославцев Виктор Георгиевич** – кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-4501-1980>, [220455@bk.ru](mailto:220455@bk.ru)

### Information about the Authors

**Natalia N. Zhuravleva** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Management, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-4080-5343>, [2nzhur@mail.ru](mailto:2nzhur@mail.ru)

**Victor G. Yaroslavtsev** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Humanities, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-4501-1980>, [220455@bk.ru](mailto:220455@bk.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.



**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 12.03.2024; одобрена после рецензирования: 20.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 12.03.2024; approved after peer review: 20.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.



# ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 2 (74)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 2 (74)

Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.04

## Исследование ценностей современной молодежи как ориентир подготовки кураторов студенческих групп к воспитательной деятельности

**Матросова Юлия Сергеевна**

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

**Суворова Светлана Анатольевна**

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Организация воспитательной деятельности в процессе профессионального образования – один из актуальных открытых вопросов для современной педагогической науки. Активные практики образования, формы воспитательной работы становятся эффективными, если их реализация основана на серьезном изучении ценностей студенчества как представителей современной молодежи. *Методология.* В статье приведен анализ исследований ценностных ориентаций молодежи, представлена характеристика мнений студентов о традиционных ценностях, приведены результаты анализа опроса более 3000 студентов о патриотических ценностях, выполненного в ходе проекта «Студенческие сообщества как пространство патриотического воспитания». *Результаты.* В статье показано, как ценности молодежи могут быть учтены при организации воспитательной работы. На примере проектирования и реализации программы подготовки кураторов студенческих групп представлены направления деятельности, которые могут стать наиболее значимыми и эффективными в работе с молодежью. *Выводы.* В заключение авторы отмечают, что кураторам в своей деятельности важно продумывать формы педагогического сопровождения деятельности студентов, грамотно выстраивать в учебно-воспитательном процессе систему, объединяющую студентов разных факультетов, анализировать проблемы студенческой жизни, отслеживать динамику отношения студентов к происходящему, изменение их ценностного отношения.

**Ключевые слова:** ценности; ценностные ориентации; молодежь; патриотизм; воспитательная деятельность в вузе; куратор студенческой группы; программа подготовки кураторов.



*Для цитирования:* Матросова Ю. С., Суворова С. А. Исследование ценностей современной молодежи как ориентир подготовки кураторов студенческих групп к воспитательной деятельности // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 35–47. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.04>

*Финансирование.* Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 37ВГ «Студенческие сообщества как пространство патриотического воспитания»).

Original article

## Research of the Values of Modern Youth as a Guidance for Preparing Student Groups Curators for Educational Activities

**Yulia S. Matrosova**

*Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen,  
Saint Petersburg, Russia*

**Svetlana A. Suvorova**

*Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen,  
Saint Petersburg, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The organization of educational activities in the process of vocational education is one of the pressing open issues for modern pedagogical science. Active educational practices and forms of educational work become effective if their implementation is based on a serious study of the values of students as representatives of modern youth. *Methodology.* The article provides an overview of research into the value orientations of young people, presents a description of students' opinions about traditional values, and presents the results of an analysis of a survey of 3,000 students about patriotic values, carried out during the project "Student communities as a space for patriotic education". *Results.* The article shows how the values of young people can be taken into account when organizing educational work. Using the example of the design and implementation of a training program for student group curators, the areas of activity that can become the most significant and effective in working with young people are presented. *Conclusion.* In conclusion, the authors note that it is important for curators in their activities to think over the forms of pedagogical support for students' activities, competently build a system in the educational process that unites students of different faculties, analyze the problems of student life, monitor the dynamics of students' attitudes to what is happening, and change their value attitude.

**Keywords:** values; value orientations; youth; patriotism; educational activities at the university; student group curator; curator training program.

*For Citation:* Matrosova Yu. S., Suvorova S. A. Cognitive Research of the Values of Modern Youth as a Guidance for Preparing Student Groups Curators for Educational Activities. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 35–47. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.04>



*Funding.* The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project № 37VG “Student communities as a space for patriotic education”).

## **Введение**

В современном обществе, в частности в образовании, значимость воспитания серьезно повышается. При этом воспитанию студенческой молодежи уделяется особое внимание [2; 6; 7; 10; 11; 15]. Так, в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г.<sup>1</sup> определены цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи, среди которых значимое место занимают вопросы, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, поддержкой молодежных движений, объединений и молодежных лидеров, обеспечением развития гражданственности, ответственности за свою страну, семью, свое дело и т. д.

В то же время в системе высшего образования сохраняется убеждение, что студенчество – та целевая аудитория, организация воспитательной работы для которой менее значима, чем, например, для школьников. Представление о том, что студенты – взрослые люди – уже воспитаны, надежно закрепилось в нашем обществе. Нередко это приводит к тому, что воспитание в университете осуществляется спонтанно, как бы само по себе, независимо от усилий преподавателей и самих студентов. Более того, исследователи говорят о феноменах «образование без воспитания», профессионального маргинализма, имеющих прямое отношение к воспитательному процессу (или его отсутствию) в современном университете [1; 3; 5; 8; 18].

Повышенное внимание к вопросам

воспитания молодежи обуславливает необходимость поиска современных способов реализации воспитательной деятельности в вузе, основанных на серьезном изучении предпочтений, ценностных ориентаций студентов.

## **Методология**

Авторы использовали следующие методы: обзор и сравнение результатов исследований ценностных ориентаций современной молодежи, анонимное анкетирование студентов РГПУ им. А. И. Герцена с целью диагностики проблем гражданского и патриотического воспитания в вузе и определения отношения студентов к этим ценностям.

На первом этапе был осуществлен анализ результатов опросов, проведенных Фондом «Общественное мнение» (ФОМ) и Всероссийским центром исследования общественного мнения (ВЦИОМ) [12; 14; 16; 17]. ФОМ ведет целевые исследования молодежи с 2002 г. (с перерывами), что позволяет в отдельных параметрах отследить динамику ценностей молодежи. Далее в ходе реализации проекта «Студенческие сообщества как пространство патриотического воспитания» в рамках внутреннего университетского гранта РГПУ им. А. И. Герцена<sup>2</sup> [4; 9; 13] был проведен масштабный анонимный опрос 3323 студентов с использованием интернет-анкетирования.

## **Результаты**

Анализ обобщенных данных ВЦИОМ и ФОМ свидетельствует о том, что особенностью последних лет для молодежи является специфическое сочетание глобализации и изоляционизма. Это, в свою очередь, влияет на ценностные

<sup>1</sup> Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 19.01.2024).

<sup>2</sup> Богданова Р. У. Замысел концепции организации воспитательного процесса в Герценовском университете (рукопись). – СПб., 2021.





ориентации молодых людей, оценку ими общественных и политических процессов, на приоритетные жизненные и профессиональные ожидания.

Так, в 2022 г. в опросе ВЦИОМ приняли участие 1592 представителя моло-

дежи в возрасте от 14 до 35 лет. Для проведения опроса использовалась квотная выборка. Полученные данные позволили сделать выводы о ценностях, имеющих для молодежи ключевое значение (рис.).

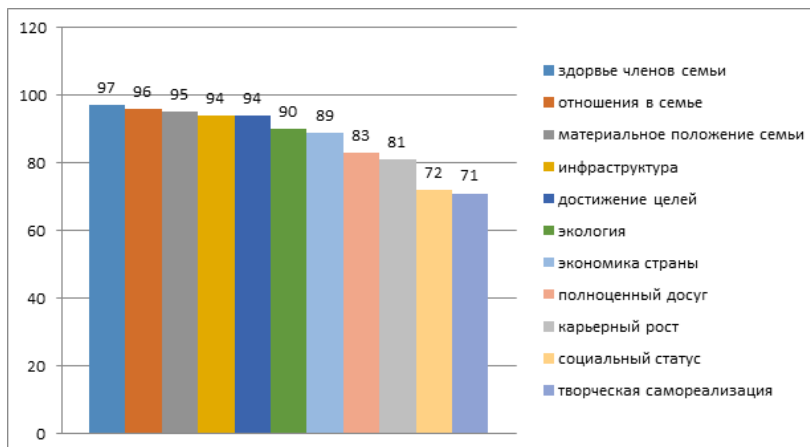


Рис. Результаты опроса ВЦИОМ молодежи в возрасте от 14 до 35 лет

Из диаграммы видно, что в структуре ценностных ориентаций молодежи первое место занимают семейные ценности: здоровье членов семьи и безопасность семьи (97 %), отношения в семье (96 %), материальное положение семьи (95 %). Интересно, что для молодежи студенческого возраста семейные ценности имеют особые характеристики. В частности, молодежь этой возрастной группы интересуют не номинальные, а качественные характеристики названных ценностей: отношения в семье, комфортные для всех ее членов, взаимопонимание с родителями, совместное времяпрепровождение и т. д.

Далее за семейными ценностями следует группа ценностей, характеризующих условия по месту проживания: инфраструктура в месте проживания (94 %) и возможности для достижения поставленных целей (94 %). Для современной молодежи особую значимость приобретают экологические проблемы – 90 % опрошенных обозначили их как значи-

мую ценность. Экономическая ситуация в стране важна для 89 % опрошенных, а возможности для полноценного досуга – для 83 %.

Для большинства молодых людей весьма значимыми оказались ценности личностного развития: 81 % молодежи интересуют перспективы продвижения по карьерной лестнице, социальный статус имеет значение для 72 %, возможности для творческой самореализации – для 71%.

Согласно последующим опросам, проведенным ВЦИОМ в 2023 и 2024 гг., перечень основных значимых для молодежи ценностей не изменился – здоровье и семья остаются на первом месте. Эти ценности являются универсальными, не имеющими возрастной специфики. При этом для молодежи студенческого возраста важность имеют и личностные ценности, связанные с саморазвитием. Среди таких ценностей карьера (30 %), полезные знакомства (29 %), качественное образование (26 %), открытие своего



дела (22 %), наличие свободного времени и возможность проводить его в свое удовольствие (19 %).

В числе ключевых жизненных ориентиров российской молодежи высокий уровень благополучия (58 %), возможность жить спокойно, работая и заботясь о семье (54 %), возможность приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни (26 %).

Согласно данным ВЦИОМ и ФОМ, расхождение во взглядах молодежи и взрослого поколения наблюдается в первую очередь в отношении гражданских и патриотических ценностей. Так, 92 % взрослых важно, чтобы в будущем Россия была страной, сохранившей традиционные моральные, национальные и религиозные ценности. Среди молодежи студенческого возраста этот тезис поддержали лишь 54 % опрошенных. При этом 43 % молодых людей до 18 лет считают, что подобные установки не нужны вовсе.

Противоречивое отношение молодежи к гражданским и патриотическим ценностям, с одной стороны, обусловлено тем, что можно именовать феноменом «выученной беспомощности», несубъектности, когда молодые люди убеждены в отсутствии возможностей влиять на политику государства вообще и местную власть в частности. С другой стороны, такой взгляд молодежи приводит к подозрительности, недоверию, пассивности, иногда протестным настроениям. В свою очередь, это способствует тому, что социальные ценности теряют в глазах молодежи свою значимость. Так, участие в общественной и политической жизни и участие в волонтерской и добровольческой деятельности, помощь другим людям называют как важные не более половины из 1600 опрошенных.

Эти данные объясняют внимание нашего общества к развитию у моло-

дых людей патриотических ценностей. В этой связи интересно обратиться к данным опроса студентов Герценовского университета, посвященного исследованию проблем гражданского и патриотического воспитания.

Исследование мнений студентов было проведено в феврале 2024 г. в формате анонимного интернет-анкетирования в рамках проекта «Студенческие сообщества как пространство патриотического воспитания». В опросе приняли участие 3323 студента, обучающихся на разных курсах и в разных подразделениях университета.

Студентам была предложена оригинальная анкета, состоящая из трех блоков.

Первый блок «Я как личность» содержал вопросы, связанные с отношением студенческой молодежи к феномену «патриотизм». Студентам было предложено проранжировать в порядке значимости перечень из 16 свойств, характеризующих патриотизм как явление, продолжить фразу «Любить свою Родину значит...», определить, как проявляется патриотизм в поведении человека и ответить, считают ли они себя патриотами.

Второй блок «Я как будущий учитель» предполагал выявление мнений студентов о том, какими навыками и умениями должен обладать учитель сегодня, чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей.

Третий блок вопросов был посвящен особенностям среды университета и ее ресурсам в реализации патриотического воспитания. Студенты высказывали свое мнение о том, должен ли университет заниматься патриотическим воспитанием студентов, размышляли над эффективными способами и формами патриотического воспитания в вузе, а также выявляли дефициты и недостатки образовательной среды вуза для полноценной реализации патриотического воспитания.



Анализ полученных данных оказал значительное влияние на последующую разработку программы подготовки кураторов студенческих групп. Остановимся на характеристике некоторых результатов.

Из 3323 студентов 90 % считают себя патриотами, 10 % не считают себя таковыми.

Большинство опрошенных (более 80 %) согласились с важностью развития патриотических качеств современной молодежи. При этом отметили, что истинный, действительный патриотизм раскрывается через такие ценности, как любовь к жителям своей страны; любовь к родному городу, населенному пункту, любовь к своей семье, близким. В некоторых, единичных, случаях называли такие ценности, как стремление защищать интересы Родины и своего народа; осознание солидарности интересов граждан государства или членов нации. Это подтверждает обозначенную выше тенденцию невысокой значимости социальных ценностей среди молодежи.

Любовь к Родине, по мнению 90 % опрошенных, проявляется в знании истории и культуры своей страны и в стремлении к тому, чтобы уровень жизни граждан становился выше. Также большое количество студентов отметили, что любовь к Родине в настоящее время должна проявляться в желании жить и работать в своей стране (80 %). Здесь очевидно, что мнение студентов формируется под влиянием политической ситуации, когда за последние два года многие молодые люди покинули пределы страны.

Интересными и при этом неоднородными оказались мнения студентов о том, как проявляется патриотизм в поведении человека. 50 % опрошенных указали, что патриотизм проявляется в конструктивной критике недостатков в стране. Вероятно, здесь отражается влияние

феномена «выученной беспомощности» – с одной стороны, молодые люди испытывают скепсис в отношении возможностей повлиять на общественные и политические процессы, с другой – ощущают истинную потребность высказать свое мнение, быть услышанными и участвовать в общественной жизни страны. Почти 30 % опрошенных считают, что патриотизм проявляется в укреплении семьи и воспитании детей. По мнению 22 % студентов, патриотизм проявляется в праздновании исторических событий, юбилеев, национальных праздников. Около 15 % считают, что проявлением патриотизма является работа с полной отдачей сил по своей специальности. Реже встречались такие варианты проявления патриотизма, как предпочтение отечественных, а не иностранных произведений литературы, кинематографа, искусства; воинское служение; голосование на выборах.

Обобщение ответов студентов позволяет сделать вывод о том, что патриотические ценности представляются им действительно важными, но не единственно значимыми. Отсюда убежденность студентов в том, что университет должен не только заниматься воспитанием патриотических ценностей, но и создавать богатую насыщенную среду, в которой могут осуществляться различные направления воспитательной деятельности. При этом подавляющее большинство опрошенных отметили, что формы воспитательной работы должны быть современными и отличаться от тех, которые предлагаются в школах.

Эти данные позволяют сделать предположение, что ключевые технологии воспитания в вузе в первую очередь должны быть ориентированы на субъектную позицию студентов, их естественную активность в процессе деятельности, а сам образовательный процесс должен иметь событийный характер.



Кроме того, очевидна необходимость использования «мягких» способов влияния через дискуссии, проектную деятельность по близким и актуальным для студентов темам.

Результаты обзора исследований ценностей современной молодежи, а также данные, полученные в ходе опроса студентов РГПУ им. А. И. Герцена стали отправной точкой в разработке и реализации программы повышения квалификации «Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе».

Несомненно, что важнейшая роль в личностном и профессиональном развитии студентов принадлежит именно куратору академической группы и той системе отношений, которая складывается в его взаимодействии с группой. Кроме того, воспитательная деятельность кураторов академической группы и студенческих объединений – одна из эффективных форм воспитательной работы в вузе в современной социально-экономической и политической ситуации.

За основу разработки программы была взята идея о событийности образовательной среды университета. Такая среда будет характеризоваться плюралистичностью, поликультурностью, поликонфессиональностью, вариативностью [5] и именно благодаря этим особенностям обладать мощным потенциалом в воспитании студентов, предоставляя им возможность экзистенциального выбора, предлагая ресурсы для самоопределения и самореализации. Особое место в воспитательной системе университета занимает студенческое самоуправление, направленное на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку творческих и социальных инициатив. Из числа самых активных ребят в вузе создана школа кураторов для студентов, ко-

торая осуществляет курирование первокурсников студентами старших курсов: помощь в проведении первого собрания первокурсников и Посвящении в первокурсники, организация выездов, тематических вечеров и экскурсий, консультирование первокурсников по различным вопросам образовательного процесса. Одновременно ведется большая работа по развитию, совершенствованию и поддержке института кураторства. Ежегодно университет проводит городской конкурс кураторов студенческих сообществ и академических групп образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга, на котором представляются лучшие воспитательные практики, решаются актуальные педагогические задачи.

При разработке программы подготовки кураторов были учтены инвариантные задачи воспитания, присущие университетскому образованию. Согласно идеям ученых РГПУ им. А. И. Герцена, в качестве инвариантных задач воспитания в современном вузе правомерно выделить:

– формирование у будущих специалистов глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценность избранной специальности, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики;

– воспитание развитой, современно и перспективно мыслящей личности, способной к осознанному неприятию и противодействию влияниям деструктивных воздействий среды, включая проявления экстремизма и терроризма;

– создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально значимых качеств, которые определяют возможности активного профессионального и личностного роста в условиях динамично развивающегося демократи-



ческого, многонационального общества и государства.

В качестве специфичных для педагогического вуза задач можно назвать те, что отражают особенности педагогической профессии и связаны с пониманием особой роли учителя в XXI в., принятием и «трансляцией» общечеловеческих и национальных ценностей, осознанием безусловной ценности человеческой личности, пониманием себя и Другого в разных ситуациях, способностями выстраивать взаимодействие с другими людьми (в том числе с учениками) на основе диалога, умением критически оценивать информацию из различных источников, ориентацией на собственное профессиональное развитие и самореализацию.

С учетом инвариантных и специфических задач воспитания, а также с опорой на ценностные ориентации современной молодежи на следующем этапе также были учтены основные направления профессионального воспитания будущих педагогов, которые реализуют кураторы:

- ценностно-смысловое направление;
- познавательное направление (системное и критическое мышление);
- общекультурное направление по видам социальной активности и творчества (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, трудовое, экологическое, семейное, поликультурное, интернет-сетевое и др.);
- направление развития студенческого самоуправления, со-управления, коммуникации;
- профессионально-ориентирующее, развитие карьеры (личностный рост, непрерывность образования);
- инновационное направление (бизнес-ориентирующее, предпринимательское);
- направление педагогического волонтерства (общественно-педагогическое, добровольчество, наставничество);

– спортивное и здоровьесберегающее направление.

Далее была проведена оценка истинной роли куратора студенческой группы, который, как правило, является преподавателем одной или нескольких дисциплин. В процессе оценки было установлено, что задачи воспитательной деятельности всегда присутствовали в спектре профессиональных задач преподавателя и реализовывались как в обучении студентов (практики, учебные экскурсии, образовательные путешествия и т. п.), так и при включении студентов в научные исследования (студенческие научные общества, научные коллективы, созданные для выполнения проектов и грантов и т. п.), во внеучебной деятельности (КВН, квесты, творческие объединения, клубы и т. п.). Был сделан вывод о том, что в современных условиях традиционные формы реализации воспитательной деятельности куратора зачастую не воспринимаются студентами, наблюдается их отчуждение и стремление уйти из-под влияния.

Поэтому интересным представляется подход к проектированию образовательной среды вуза на основе конструктивистского подхода, в котором социальная реальность и социальное взаимодействие индивидов рассматриваются как совокупность мыслей, идей и ценностей и не сводятся к материальным условиям.

Кроме того, усилению воспитательной функции преподавателя вуза будут способствовать:

- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин (разрабатывая рабочие программы учебных дисциплин, факультативов, программ практик, преподаватель обозначает содержательные доминанты учебной дисциплины, определяющие основной вклад учебной дисциплины в достижение воспитательных целей);





– новые профессиональные роли, соответствующие современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультант, наставник, руководитель социальных проектов, тьютор и др.).

Итогом проектирования стала практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе», цель которой – совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в области педагогической подготовки кураторов, осуществляющих руководство академическими группами в образовательных организациях, в решении профессиональных задач, связанных с реализацией воспитательной функции высшего образования в современных социокультурных условиях в соответствии с государственной молодежной политикой Российской Федерации. Программа состоит из трех модулей. Модуль «Воспитательная деятельность в вузе в контексте государственной молодежной политики» направлен на изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность вуза в соответствии с государственной политикой в сфере образования и работы с молодежью, а также исследований по фундаментальным проблемам воспитания ведущих ученых России и зарубежных стран для углубления понимания современных задач воспитания, формирования системного представления о тенденциях развития современного профессионального образования.

Модуль «Особенности современного студенчества» ориентирован на изучение социологических и психолого-педагогических исследований современной молодежи, выявление особенностей студенческого самоуправления и молодеж-

ной активности в современных социокультурных условиях.

Модуль «Профессиональная деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества» знакомит с институтом кураторства в современном вузе. В ходе занятий раскрываются проблемы адаптации студентов в образовательной среде вуза, их приобщения к ценностям, традициям, истории университета. Изучаются особенности студенческого сообщества и коллектива как объекта и как субъекта воспитания. Занятия направлены на обучение кураторов академических групп и студенческих объединений поиску и применению на практике современных форм и технологий воспитательной деятельности, способствующих поддержке молодежных инициатив, социально-значимых проектов и программ.

### **Выводы**

Проведенный анализ исследований ценностей современной молодежи, изучение отношения студентов к гражданским и патриотическим ценностям, а также первый этап реализации практико-ориентированной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе» позволяют сделать выводы о том, что кураторам в своей деятельности важно продумывать формы педагогического сопровождения деятельности студентов, грамотно выстраивать в учебно-воспитательном процессе систему, объединяющую студентов разных факультетов, анализировать проблемы студенческой жизни, отслеживать динамику отношения студентов к происходящему, изменение их ценностного отношения. Именно поэтому итоговым заданием программы «Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе» стал групповой проект разви-



тия воспитательного пространства для студентов и преподавателей. Создание такого пространства предполагает анализ воспитательной среды института/факультета с целью изучения эффективности работы и дефицитов уже существующих воспитательных пространств с учетом мнения, профессиональных и личностных интересов студентов, их

ценностей и жизненных ориентиров. Кроме того, групповое выполнение проекта способствует внутривузовскому взаимодействию не только кураторов академических групп и студенческих сообществ, но и студентов, с которыми они взаимодействуют, развивает воспитательный потенциал образовательной среды.

### Список источников

1. Белов В. И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2006. – 385 с.
2. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / под общ. ред. А. В. Пономарева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2022. – 344 с.
3. Гершунский Б. С. Философия образования для XIX века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М.: ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
4. Глубокова Е. Н, Писарева С. А. Воспитательный потенциал университетского образования педагога // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 14–19.
5. Дудина М. Н., Гречухина Т. И. Воспитательная функция университета: традиции и реалии // Образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 33–48.
6. Киселев Н. Н., Киселева Е. В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей. – М.: Изд-во МПГУ, 2018. – С. 104–112.
7. Лайпанова И. Б. Проблемы готовности будущего учителя к патриотической работе в школе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33200> (дата обращения: 19.01.2024).
8. Минюрова С. А. Профессиональный маргинализм в сфере высшего образования // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире / под ред. С. А. Минюровой. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2004. – С. 128–134.
9. Миссия РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.herzen.spb.ru/about/about\\_uni/missiya/](https://www.herzen.spb.ru/about/about_uni/missiya/) (дата обращения: 19.01.2024).
10. Михайлова Д. И., Остапенко С. И., Анохина С. В. Профессиональное воспитание и формирование универсальных компетенций будущего педагога: интеграция деятельности [Электронный ресурс] // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8, № 1. – С. 24–37. – URL: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/47400/1/Mikhaylova\\_Professionalnoe.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/47400/1/Mikhaylova_Professionalnoe.pdf) (дата обращения: 19.01.2024).
11. Осипов П. Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: учебное пособие. – Казань: БРОНТО, 2019. – 264 с.
12. О современном российском патриотизме. Аналитический обзор ВЦИОМ, 2024 [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme> (дата обращения: 19.01.2024).
13. Смирнова И. В. Миссия вуза: набор лозунгов или смысл существования? // Ученые записки Санкт-Петербургского им. В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 4 (60). – С. 118–121.



14. Традиционные ценности, современные цели. Аналитический обзор ВЦИОМ, 2023 [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnye-cennosti-sovremennye-celi> (дата обращения: 19.01.2024).
15. Трансформация университетского педагогического образования в современных условиях социокультурных изменений российского общества: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 216 с.
16. Ценности молодежи. Аналитический обзор ВЦИОМ, 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 19.01.2024).
17. Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.21) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-analiticheskii-obzor.pdf> (дата обращения: 19.01.2024).
18. Юсупов В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 2. – С. 216–231.

### References

1. Belov V. I. *System of professional education in modern social and economic conditions*: Dissertation of Doctor of Pedagogical Sciences. Saint Petersburg, 2006, 385 p. (In Russian)
2. *Educational activities at the university: modern approaches*: monograph. Edited by A.V. Ponomarev. Ekaterinburg: Publishing House of the Ural University, 2022, 344 p. (In Russian)
3. Gershunsky B. S. *Philosophy of education for the 21st century: in search of practice-oriented educational concepts*. Moscow: InterDialekt+ Publ., 1997, 697 p. (In Russian)
4. Glubokova E. N., Pisareva S. A. Educational potential of university teacher education. *Education and socialization in the modern sociocultural environment*: collection of scientific articles. Saint Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 2019, pp. 14–19. (In Russian)
5. Dudina M. N., Grechukhina T. I. Educational function of the university: traditions and realities. *Education and science*, 2010, no. 11, pp. 33–48. (In Russian)
6. Kiselev N. N., Kiseleva E. V. Educational environment of an educational organization: essential characteristics, components, resources. *Model for creating an educational environment in educational organizations, organizations for children's recreation and their health: science, technology, practices*: collection of articles. Moscow: Publishing house of Moscow State Pedagogical University, 2018, pp. 104–112. (In Russian)
7. Laypanova I. B. Problems of the future teacher's readiness for patriotic work in school [Electronic resource]. *Modern problems of science and education*, 2023, no. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33200> (date of access: 19.01.2024). (In Russian)
8. Minyurova S. A. Professional marginalism in the sphere of higher education. *Psychological problems of human development and existence in the modern world*. Ed. S. A. Minyurova. Ekaterinburg: Publishing House of the Ural State Pedagogical University, 2004, pp. 128–134. (In Russian)
9. *Mission of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen* [Electronic resource]. URL: [https://www.herzen.spb.ru/about/about\\_uni/missiya/](https://www.herzen.spb.ru/about/about_uni/missiya/) (date of access: 19.01.2024). (In Russian)
10. Mikhailova D. I., Ostapenko S. I., Anokhina S. V. Professional education and formation of universal competencies of a future teacher: integration of activities [Electronic resource]. *Scientific result. Pedagogy and psychology of education*, 2022, vol. 8, issue 1, pp. 24–37. URL: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/47400/1/Mikhaylova\\_Professionalnoe.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/47400/1/Mikhaylova_Professionalnoe.pdf) (date of access: 19.01.2024). (In Russian)



11. Osipov P. N. *Educational activities in an innovative university: textbook*. Kazan: BRONTO Publ., 2019, 264 p. (In Russian)

12. *About modern Russian patriotism. Analytical review of All-Russian Center for the Study of Public Opinion, 2024* [Electronic resource]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme> (date of access: 19.01.2024). (In Russian)

13. Smirnova I. V. The mission of the university: a set of slogans or the meaning of existence? *Scientific notes of St. Petersburg named after V. B. Bobkov branch of the Russian Customs Academy*, 2016, no. 4 (60), pp. 118–121. (In Russian)

14. *Traditional values, modern goals. Analytical review of All-Russian Center for the Study of Public Opinion, 2023* [Electronic resource]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnye-cennosti-sovremennye-celi> (date of access: 19.01.2024). (In Russian)

15. *Transformation of university pedagogical education in modern conditions of sociocultural changes in Russian society: monograph*. Saint Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 2023, 216 p. (In Russian)

16. *Youth values. Analytical review of All-Russian Center for the Study of Public Opinion, 2022* [Electronic resource]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (date of access: 19.01.2024). (In Russian)

17. *Value orientations of modern youth. Analytical review of the results of international and Russian research (version 1.2 from 09.30.21)* [Electronic resource]. URL: <https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-analiticheskii-obzor.pdf> (date of access: 19.01.2024). (In Russian)

18. Yusupov V. Z. Professional education of university students: concept, structure, genesis of development. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2019, no. 2, pp. 216–231. (In Russian)

## Информация об авторах

**Матросова Юлия Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8099-5540>, [mimoza13@gmail.com](mailto:mimoza13@gmail.com)

**Суворова Светлана Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2572-0341>, [svet334@yandex.ru](mailto:svet334@yandex.ru)

## Information about the Authors

**Yulia S. Matrosova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of School's Pedagogy, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8099-5540>, [mimoza13@gmail.com](mailto:mimoza13@gmail.com)

**Svetlana A. Suvorova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of School's Pedagogy, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2572-0341>, [svet334@yandex.ru](mailto:svet334@yandex.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.



**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 02.04.2024; одобрена после рецензирования: 20.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 02.04.2024; approved after peer review: 20.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.





Научная статья

УДК 378

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.05

## Использование интерактивных карт как средства развития фундаментальных математических знаний

**Федотова Вера Сергеевна**

*Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Математика как наука и учебная дисциплина обладает богатым образовательным потенциалом. Однако из-за отсутствия у обучающихся мотивации к ее освоению часто возникают трудности в приобретении фундаментальных математических знаний. Автор считает, что вопросы истории математики могут помочь понять, как эта дисциплина развивалась на протяжении столетий, как она влияет на современную жизнь, а инструменты цифровой образовательной среды позволят сделать это в доступной и понятной интерактивной форме. Цель исследования состоит в представлении способа использования цифровых интерактивных карт как средства развития у обучающихся глубоких математических знаний с опорой на исторические аспекты математической теории. *Методология.* Методологическую основу составляют результаты анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение многолетнего опыта подготовки будущих учителей математики и информатики и организации проектно-исследовательской деятельности студентов в Ленинградском государственном университете им. А.С. Пушкина (Санкт-Петербург). В основу представленной автором цифровой интерактивной карты положены содержательные аспекты развития математики из истории Петербургской математической школы. *Результаты.* Цифровые интерактивные карты охарактеризованы как вариант использования учителем функционала цифровой образовательной среды для фундаментализации математической подготовки обучающихся. Интерактивные карты повышают у обучающихся интерес к учебному материалу, интегрируют различные типы данных, используют различные инструменты интерактивности, являются основой для предоставления подробной справочной информации, обеспечивают продуктивное взаимодействие с картой и др. Автор представляет пример создания интерактивной карты, которая отражает различные местоположения в Санкт-Петербурге, связанные с историческими аспектами развития математической теории. *Выводы.* Сделан вывод о методически обоснованном создании и использовании учителем материалов по истории математики для развития у обучающихся системы фундаментальных математических знаний, формирования интереса к предмету, патриотического воспитания, что в совокупности способствует осознанному изучению каждой отдельной темы школьного и университетского курса математики, глубокому погружению в сущность решаемых задач.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда; интерактивные учебные материалы; интерактивная карта; учитель математики и информатики.

*Для цитирования:* Федотова В. С. Использование интерактивных карт как средства развития фундаментальных математических знаний // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 48–59. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.05>



Original article

## Using Interactive Maps as a Means of Developing Fundamental Mathematical Knowledge

Vera S. Fedotova

Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia

**Annotation.** *Introduction.* Mathematics as a science and academic discipline has rich educational potential. However, due to the lack of motivation among students to master it, difficulties often arise in acquiring fundamental mathematical knowledge. The author believes that questions of the history of mathematics can help to understand how this discipline has developed over the centuries, how it influences modern life, and the tools of the digital educational environment will make it possible to do this in an accessible and understandable interactive form. The aim of the study is to present a way to use digital interactive maps as a means of developing deep mathematical knowledge in students, based on historical aspects of mathematical theory. *Methodology:* analysis of psychological and pedagogical literature on the research topic, generalization of many years of experience in training future teachers of mathematics and computer science, results of organizing design and research activities of students at Leningrad State University named after A. S. Pushkin (Saint Petersburg). The digital interactive map presented by the author is based on substantive aspects of the development of mathematics from the history of the Saint Petersburg mathematical school. *Results.* Digital interactive maps are characterized as an option for a teacher to use the functionality of a digital educational environment to fundamentalize students' mathematical training. Interactive maps increase students' interest in educational material, integrate various types of data, use various interactivity tools, are the basis for providing detailed reference information, provide productive interaction with the map, and others. The author presents an example of creating an interactive map that reflects various locations in Saint Petersburg associated with historical aspects of the development of mathematical theory. *Conclusions.* A conclusion is made about the methodologically justified creation and use by the teacher of materials on the history of mathematics for the development of students' system of fundamental mathematical knowledge, the formation of interest in the subject, the patriotic education of students, which together contributes to the conscious study of each individual topic of the school and university mathematics course, a deep immersion in the essence tasks to be solved.

**Keywords:** digital educational environment; interactive educational materials; interactive map; mathematics and computer science teacher.

*For Citation:* Fedotova V. S. Using Interactive Maps as a Means of Developing Fundamental Mathematical Knowledge. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 48–59. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.05>

### Введение

Педагогическое сообщество уделяет сегодня особое внимание формированию у обучающихся системы глубоких и прочных предметных знаний, а также умений устанавливать причинно-следственные связи, строить суждения и умозаключения, понимать сферы при-

менения новых знаний. При обучении математике в школе и вузе педагоги намерены мотивировать обучающихся на внимательное и активное приобретение математических знаний с помощью более интересных способов представления учебного материала, неординарных упражнений и задач, приближающих



учеников к реальности и повседневной жизни [11], ориентируют на правильное построение математических рассуждений [14]. Это связано с тем, что у обучающихся «наблюдается недостаточное развитие математического мышления, отсутствие желания в осмыслении новых математических фактов, недостаточный опыт математической деятельности, отсутствие критического подхода при выборе методов решения задач, неумение использовать математические знания в других областях человеческой деятельности и учитывать межпредметные связи» [3, с. 17].

*Проблемная ситуация:* богатый потенциал математики как науки и учебной дисциплины и отсутствие у обучающихся мотивации к ее фундаментальному освоению.

Зарубежный ученый Т. Корган с соавторами [12] считает, что важно организовывать инновационные образовательные мероприятия и использовать современные средства обучения математике, которые могут помочь обучающимся преодолевать трудности в освоении данного предмета. В этом смысле значимый вклад в решение проблемы непонимания и отсутствия интереса к математике могут внести современные ИКТ и цифровые технологии [12].

Целевыми ориентирами цифровизации образования как главного тренда его развития на современном этапе является создание условий для получения доступного и качественного образования на всех уровнях. Созданная в России цифровая образовательная среда включает в себя большое количество различных ресурсов и инструментов. Очевидно, что для решения обозначенных задач по обучению математике ее потенциал может быть успешно реализован на практике за счет самостоятельной разработки учителем или использования уже готовых соответствующих цифровых инте-

рактивных учебных материалов, предназначенных для поддержки процесса обучения, для достижения конкретных образовательных результатов в рамках учебной программы [13].

В идейную основу нашего исследования, с одной стороны, положено представление о том, что язык математики составляет основу цифровых инновационных решений – автоматизации, платформизации, роботизации, формирования искусственного интеллекта, то есть цифровизация требует обеспечить фундаментальный опережающий характер математической подготовки школьников и студентов. Как отметил Е. А. Перминов с соавторами, «фундаментализация математической подготовки предполагает возврат к неустаревающим математическим знаниям, которые лежат в основе опережающей практики обучения и служат базой для ответов на вопросы быстроменяющегося цифрового мира» [7, с. 87]. С другой стороны, цифровизация может способствовать росту фундаментальности образования за счет привлечения новых форм и образовательных технологий.

*Цель* нашего исследования состоит в представлении способа использования цифровых интерактивных карт как средства развития у обучающихся глубоких математических знаний с опорой на исторические аспекты математической теории.

#### **Методология**

Основу исследования составляют результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение многолетнего опыта подготовки будущих учителей математики и информатики по направлению «Педагогическое образование» (свыше 500 обучающихся), результатов организации проектно-исследовательской деятельности студентов. Приведенный демонстрационный пример использования



онлайн-сервиса для создания интерактивных карт иллюстрирует результат анализа успешной практики автора по созданию и внедрению в работу интерактивных учебных материалов в цифровой образовательной среде. В основу демонстрации приема создания и использования интерактивной карты положено содержание истории математики Петербургской математической школы. Это связано с территориальным размещением Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, на базе которого проводилось исследование. Автор не претендует на полноту охвата потенциала инструментов цифровой образовательной среды в фундаментализации математической подготовки и, прежде всего, делает акцент на демонстрации интерактивного представления обучающимся исторических аспектов математики для формирования интереса к предмету, их патриотического воспитания. Научное осмысление других возможных вариантов интерактивных форматов представления учебных материалов по математике с опорой на уже проведенный анализ может стать основой последующих перспективных исследований.

По нашему мнению, генеральным вектором в фундаментализации математической подготовки становится проработка вопросов исторического развития математики. История математики способствует осознанию необходимости освоения ключевых содержательных компонентов математического знания. Благодаря ей складывается целостная картина математической науки, не распадающаяся на дисциплины. Существует ряд причин, подтверждающих эту идею, основанных на реализации «культурологических образовательных моделей, формирующих общекультурные представления о современной математике в соответствии с принципом куль-

туросообразности» [7, с. 87]. Обоснуем некоторые наши предположения.

1. Изучение истории математики обеспечивает контекстуальное понимание развития математических концепций. Обучающиеся осознают, что математические идеи развивались с течением времени и они взаимосвязаны между собой. Такое глубокое сущностное представление об истории развития математических концепций делает их более значимыми и запоминающимися.

2. История математики помогает понять обучающимся абстрактные математические концепции, предоставляя конкретные примеры из исторического контекста и логику их появления. По существу, это идентично формированию фоновых знаний, процессу возникновения концептуальной ясности исторического аспекта конкретного математического объекта.

3. Изучение истории математики способствует развитию критического мышления, когда перед обучающимися ставятся исторические задачи и предлагается решить их, используя доступные в данный момент математические инструменты. Это позволяет обучающимся оценивать логику, рассуждения, лежащие в основе математических концепций, развивать более глубокое понимание математических принципов.

4. Рассмотрение отдельных сторон жизни и достижений известных математиков вдохновляет и мотивирует обучающихся на проведение собственных мини-исследований в области математики на современном этапе. Сюжеты противостояния и творческих триумфов математиков при открытии новых знаний на протяжении всей истории математики помогают обучающимся понять близость этой науки к реальной жизни, оценить ее красоту и великую силу.

5. История математики является отражением человеческой культуры



и развития цивилизации. В этой связи постижение ее аспектов помогает обучающимся оценить вклад различных культур в появление математических концепций и способствует росту их культурной осведомленности.

Изучая исторический контекст математических открытий, обучающиеся глубже оценивают значение математических концепций и их взаимосвязь. Приведем несколько примеров из ряда работ, которые способствуют пониманию математики на современном этапе. Так, знакомство с математическим трактатом Евклида «Элементы» может помочь обучающимся понять основополагающие принципы геометрии, такие как аксиоматический метод и общая концепция доказательства. Анализ математических сочинений Архимеда демонстрирует силу математических рассуждений и применение математических концепций к решению проблем реального мира. Крупный труд К. Ф. Гаусса «Арифметические исследования» способствует пониманию идеи развития теории чисел и концепции математического доказательства. Работы А. Н. Колмогорова по теории вероятностей являются краеугольным камнем современной статистики и науки о данных, что позволяет помочь обучающимся понять принципы теории вероятностей и ее приложения в современных статистических методах и методах машинного обучения.

Цифровая образовательная среда позволяет сделать процесс постижения математических истин более доступным, осозанным и, как следствие, результативным. Цифровые инструменты могут интегративно совместить все эти образовательные эффекты истории математики за счет разных способов предъявления соответствующих материалов.

### **Результаты**

Учитель математики и информатики «играет важную роль в формировании

у школьников фундаментальных знаний, которые проявляются в виде глубоких теоретических знаний, готовности применять их на практике, критическим отношением к информации, творческим подходом к выполнению действий» [10, с. 90]. При этом основным инфраструктурным элементом эффективного преподавания математики являются знания учителя. Их дополнение аспектами истории дисциплины способствует формированию системы глубоких знаний, их интеграции с другими знаниями. В свою очередь, владение содержанием предмета позволяет учителям быть посредником между математическими задачами, артефактами, разговорами и действиями, связанными с преподаванием/обучением. Учителя с ограниченными предметными знаниями сосредотачиваются на узкой концептуальной области, а не на установлении более широких связей между фактами, концепциями, структурами и практиками математики [15]. При обучении математике с использованием инструментария цифровой образовательной среды от учителей требуются технологические знания, знание математического содержания и педагогические знания, а также знания о взаимодействии этих областей знаний [16].

Среди многообразия инструментов цифровой образовательной среды в данном исследовании мы обращаем внимание на интерактивные карты, которые в образовании уже заняли приоритетное место в обучении ряду дисциплин, в частности истории [5] и краеведению [4]. В данном случае интерактивные карты приоритетно используются за счет многомерности, актуальности, мобильности, легкости навигации по ним, наличия мультимедийных эффектов, иллюстраций и тренажеров, комплексного представления большого объема информации [2]. При изучении географии [1; 9] интерактивные Яндекс- и Google-карты являются





наглядным средством обучения. Они не менее востребованы также при обучении основам туристической деятельности [8]. Существуют специализированные ресурсы с готовыми интерактивными картами, которые можно непосредственно использовать в учебном процессе при изучении разных дисциплин: 1) интерактивная карта нашей Вселенной<sup>1</sup> позволяет рассматривать звезды и планеты, можно получить информацию о расположении и характеристике каждой звезды; 2) атлас мировой истории<sup>2</sup> визуализирует границы государств от периодов до нашей эры до современных лет, можно посмотреть как развивались государства, менялись конфигурации стран, их границы, 3) карта актуальной космической съемки, живая карта погоды Zoom Earth<sup>3</sup> демонстрирует, как меняется облачность, ветер, температура в разные периоды; 4) карта загрязнений<sup>4</sup> содержит информацию о качестве воздуха, видны эпицентры загрязнений; 5) карта палеонтологических находок<sup>5</sup> демонстрирует точками все палеонтологические находки, артефакты, на которые можно нажимать и читать о них дополнительную информацию; 6) карта возраста домов Петербурга, Москвы и других городов России<sup>6</sup> отражает дома, построенные в определенный период; 7) карта миграции птиц<sup>7</sup> показывает сезонную миграцию, траектории полета некоторых птиц. Главное свойство интерактивной карты – интерактивность. Это важный современный инструмент, позволяющий пользователю взаимодействовать с этой картой.

За счет возможности проведения измерений на интерактивной карте, на-

пример в Яндекс или Google, не менее перспективным представляется их использование в обучении математике. Так, можно решать совместно со школьниками задачи по оптимизации маршрутов при перемещении между достопримечательностями, интерактивному передвижению между значимыми местами карты, связанными с выдающимися учеными-математиками, и в других ситуациях. Другой пример – создание увлекательных маршрутов по историческим местам, связанным с математикой.

В цифровой образовательной среде существует возможность использования как готовых интерактивных карт, так и специальных онлайн-сервисов для самостоятельного их проектирования. Одним из современных и доступных цифровых инструментов для создания интерактивных карт является StoryMap<sup>8</sup>. В этой связи появляется возможность оживить некоторые страницы истории математики. Разработчику карты остается только подобрать интересные материалы по истории математики. Так, например, на портале «Математическое образование» представлено научное издание «Математический Петербург. История, наука, достопримечательности» [6], которое позволяет проследить трехвековое развитие математики в Санкт-Петербурге. На основе данного уникального цифрового издания можно узнать историю научных направлений и проследить судьбы выдающихся математиков, чья жизнь связана с историей города. Для интерактивной визуализации и организации поисковой деятельности обучающихся на основе

<sup>1</sup> URL: <https://stars.chromeexperiments.com/>

<sup>2</sup> URL: <https://worldhist.org>

<sup>3</sup> URL: <https://zoom.earth/>

<sup>4</sup> URL: [www.lightpollutionmap.info](http://www.lightpollutionmap.info)

<sup>5</sup> URL: <https://paleobiodb.org>

<sup>6</sup> URL: <https://kontikimaps.ru/how-old/cities?p=h-menu>

<sup>7</sup> URL: <https://becquet.github.io/bird-tracking/>

<sup>8</sup> URL: <https://storymap.knightlab.com/>



информации данного издания и других сетевых источников можно подготовить совместно с обучающимися интерактивную географическую карту с памятными местами и адресами, учебными и научными учреждениями, музеями, библиотеками, архивами, выстроить маршруты экскурсий с картами и архивными фотографиями. Такая идея вторит когда-то высказанной мысли выдающегося ученого-математика, Академика Петербургской Академии наук А. Н. Крылова о том, что при обучении математике необходимо соблюдать два обстоятельства: 1) сочетание ясности и простоты со строгой научностью преподавания предмета; 2) обязательное соблюдение принципа историзма в изложении преподаваемой дисциплины. В его честь названа одна из улиц Санкт-Петербурга – улица Академика Крылова.

С помощью сервиса StoryMap можно создавать увлекательные маршруты, например путешествие в историю

математики. По идее научного издания «Математический Петербург» нами создана интерактивная карта по связанным с известными математиками местам в Санкт-Петербурге. Карта представляет собой набор нанесенных на Яндекс-карту интерактивных меток, каждая из которых сопровождается справочной информацией, представленной с использованием текста и изображений. При этом переход между метками осуществляется с помощью стрелок на карте. Создается иллюзия посещения обозначенного маршрута и ознакомления с сопровождающей информацией.

В состав созданной карты вошли стартовая страница (рис. 1), страница про ученых-математиков Петербургской математической школы (рис. 2), про увековечивание великих математиков в названии улиц Санкт-Петербурга (рис. 3), про мемориальную доску ученому-математику (рис. 4) и др.

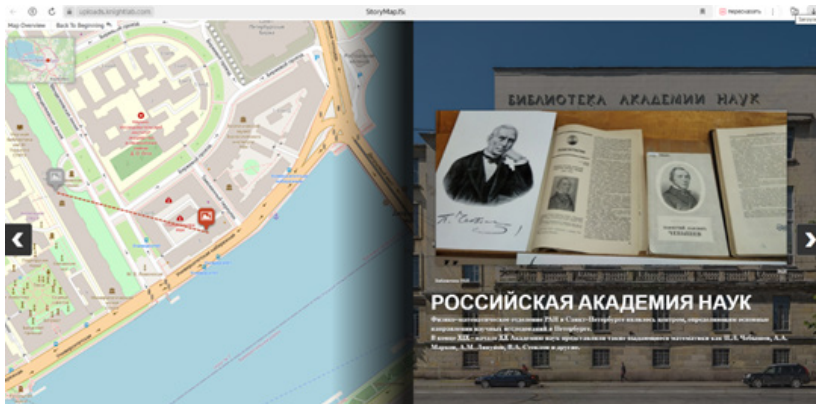


Рис. 1. Стартовая страница интерактивной карты

При создании интерактивной карты сначала проводится большая предварительная, достаточно трудоемкая работа по подбору подходящих географических мест на территории Санкт-Петербурга, информации о математических событиях, личностях. Далее требуется подборка соответствующего содержательного

наполнения по отдельной позиции. Это воспитывает настойчивость и усидчивость у авторов разработки. Каждое новое обращение к исторической личности в математической науке неотъемлемо предполагает знакомство с его биографией, основными работами и достижениями. У обучающихся вызывает



неподдельный интерес открытие новых фактов исторического развития математики и отдельных сторон жизни ученых-математиков.

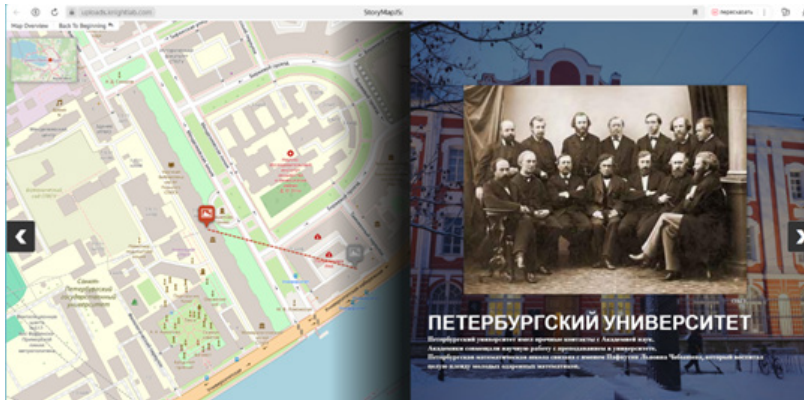


Рис. 2. Страница интерактивной карты про ученых-математиков  
Петербургской математической школы

Подготовка такого историко-культурного произведения сопровождается установлением междисциплинарных связей, когда одновременно привлекаются знания из разных учебных предметов, формируется исследовательская и информационная компетенция обучающихся, так как кроме изображений для карты авторам требуется отобрать

содержание, продумать дизайн каждой будущей страницы карты, оценить информационную насыщенность заметки по истории математики. Иногда информацию удастся найти с большим трудом, на основе прочтения научных статей или архивных справок. Такая деятельность порой занимает много времени.

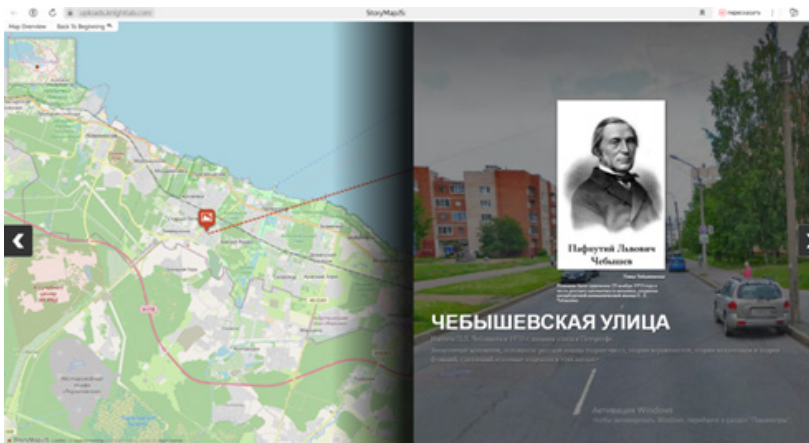


Рис. 3. Страница интерактивной карты про увековечивание великих математиков  
в названии улиц Санкт-Петербурга

Отметим также, что история математики воспитывает бережное отношение к вкладу ученых в развитие науки.



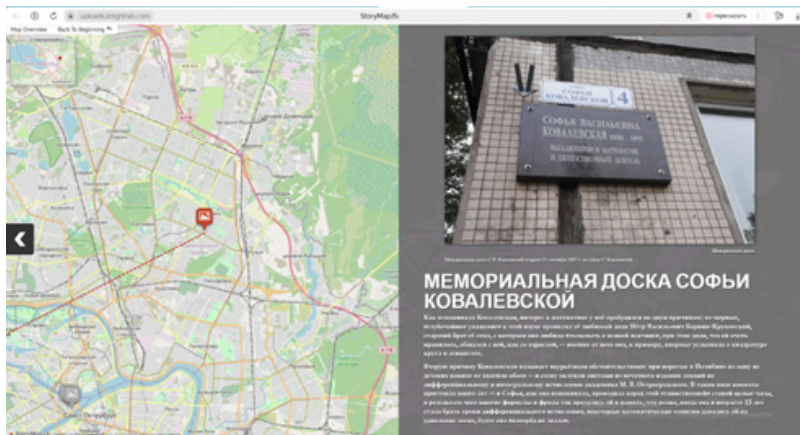


Рис. 4. Страница интерактивной карты с описанием мемориальной доски Софье Ковалевской

По итогам такого путешествия по интерактивной карте складывается впечатление, что история математики окружает нас всюду, требует своего познания. Математика интересна своими героями и открытиями. В то же время развитие математики продолжается, появляются новые ученые и новые открытия. Сегодня тоже есть выдающиеся профессора, которые когда-то тоже станут историей науки. От этого возникает желание стать ее последователем.

Аналогично можно подготовить интерактивную карту основных математических открытий, информацию про математические школы (Московская, Петербургская, Казанская и др.) в истории математики, про жизнь и деятельность отдельного математика, решать математические задачи, знакомясь с историей родного края, виртуальным посещением на карте объектов на местности и т. п. Использование интерактивных карт по истории математики востребовано в разных педагогических ситуациях: при актуализации изученного и введении нового учебного материала, систематизации математических знаний, организации поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### Выводы

Таким образом, история математики в новом интерактивном представлении позволяет сформировать интерес к математической теории, оценить красоту и элегантность решения математических задач, понять и осознать вклад математических концепций в историческом развитии человеческого общества, оценить силу математики в объяснении явлений действительности. Все это становится основой осознанного изучения каждой отдельной темы школьного и университетского курса математики, глубокого погружения в сущность решаемых задач, проводя параллели с историческим прошлым и целой плеядой ученых, которые стоят за каждым из способов получения и доказательства математических фактов.

Фоновые знания по каждому содержательному аспекту математики в его историческом возникновении позволят решить одну из обозначенных учеными проблем современности при обучении – «замещение полноценного освоения математики “натаскиванием” школьников и студентов на формальное выполнение тестов» [7, с. 87]. В свою очередь, сознательное усвоение содержания станет основой формирования фундаменталь-





ных математических знаний. Использование цифровых интерактивных карт позволит сделать учебный материал по истории математики более наглядным, запоминающимся, а учебный процесс – результативным.

Предложенный способ представляется актуальным при изучении не только математики, но и других учебных дисциплин и может стать основой формирования интереса к предмету, мотивом к освоению фундаментального багажа знаний.

### Список источников

1. Адельмурзина И. Ф., Галкин А. В., Хизбуллина Р. З. Использование возможностей Google-карт в качестве наглядных пособий в географическом образовании // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 6 (30). – С. 162–168.
2. Аксёнова В. В. Экспериментируем на уроке истории. Сценарии учебных эпизодов. Интерактивные карты // Народное образование. – 2014. – № 7 (1440). – С. 152–154.
3. Казинец В. А., Редько Е. А. Изменение парадигмы математического образования в цифровом обществе // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 7. – С. 16–19.
4. Кондаурова И. К., Тутарова А. О. Общая характеристика интерактивного проекта «История малой родины в математических задачах» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 10 (3 (36)). – С. 289–295.
5. Манкевич Д. В. О специфике и перспективах использования интерактивных исторических карт в образовательном процессе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2013. – № 11. – С. 86–90.
6. Математический Петербург. История, наука, достопримечательности / ред.-сост. Г. И. Синкевич, науч. ред. А. И. Назаров. – СПб.: Образовательные проекты, 2018. – 336 с.
7. Перминов Е. А., Гаджиев Д. Д., Абдуразаков М. М. Об актуальности фундаментализации математической подготовки студентов педагогических направлений в цифровую эпоху // Образование и наука. – 2019. – № 21 (5). – С. 86–111.
8. Саранча М. А., Якимова С. Л. Проблемы использования современного инструментария для создания интерактивных туристских веб-карт и геопорталов // Сервис в России и за рубежом. – 2020. – № 14 (1 (88)). – С. 23–33.
9. Синицын И. С. Применение интерактивных карт при изучении регионального компонента школьного географического образования // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 2. – С. 84–89.
10. Boronenko T. A., Fedotova V. S. Fundamentalisation of professional training of future teachers of mathematics and computer science in the conditions of digitalization // Perspectives of Science and Education. – 2023. – Vol. 64, Issue 4. – Pp. 90–107. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2023.4.6>
11. Guerra-Antequera J., Antequera-Barroso J. A., Revuelta-Domínguez F. I. Degree of motivation and acquisition of visuospatial perception after the incorporation a video game in the learning of mathematical knowledge // Heliyon. – 2022. – Vol. 8, Issue 8. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10316>
12. Koparan T., Dinar H., Koparan E. T., Haldan Z. S. Integrating augmented reality into mathematics teaching and learning and examining its effectiveness // Thinking Skills and Creativity. – 2023. – No. 47. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101245>
13. Naftaliev E., Yerushalmy M. Guiding students' learning with an interactive diagram: The case of equations // The Journal of Mathematical Behavior. – 2022. – No. 68. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2022.101008>
14. Smit R., Hess K., Taras A., Bachmann P., Dober H. The role of interactive dialogue in students' learning of mathematical reasoning: A quantitative multi-method analysis





of feedback episodes // *Learning and Instruction*. – 2023. – No. 86. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101777>

15. *Walshaw M.* Teacher knowledge as fundamental to effective teaching practice // *Journal of Mathematics Teacher Education*. – 2012. – No. 15. – Pp. 181–185. DOI: <https://doi.org/10.1007/S10857-012-9217-0>

16. *Weinhandl R., Mayerhofer M., Houghton T., Lavicza Z., Kleinfurchner L. M., Andić B., Eichmair M., Hohenwarte M.* Enhancing user-centred educational design: Developing personas of mathematics school students // *Heliyon*. – 2024. – Vol. 10, Issue 2. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24173>

## References

1. Adelmurzina I. F., Galkin A. V., Khizbullina R. Z. Using the capabilities of Google maps as visual aids in geographical education. *Perspectives of Science and Education*, 2017, no. 6 (30), pp. 162–168. (In Russian)

2. Aksenova V. V. Let's experiment in history class. Scenarios of educational episodes. Interactive maps. *National Education*, 2014, no. 7 (1440), pp. 152–154. (In Russian)

3. Kazinets V. A., Redko E. A. Changing the paradigm of mathematical education in a digital society. *Modern Pedagogical Education*, 2022, no. 7, pp. 16–19. (In Russian)

4. Kondaurova I. K., Tutarova A. O. General characteristics of the interactive project “History of the Small Motherland in Mathematical Problems”. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2021, no. 10 (3 (36)), pp. 289–295. (In Russian)

5. Mankevich D. V. On the specifics and prospects of using interactive historical maps in the educational process. *Bulletin of the Baltic Federal University. I. Kant. Series: Philology, pedagogy, psychology*, 2013, no. 11, pp. 86–90. (In Russian)

6. *Mathematical Petersburg. History, science, attractions*. Ed.-comp. G. I. Sinkevich, scientific. ed. A. I. Nazarov. St. Petersburg: Obrazovatel'nye proekty Publ., 2018, 336 p. (In Russian)

7. Perminov E. A., Gadzhiev D. D., Abdurazakov M. M. On the relevance of fundamentalization of mathematical training of students of pedagogical fields in the digital era. *The Education and Science Journal*, 2019, no. 21 (5), pp. 86–111. (In Russian)

8. Sarancha M. A., Yakimova S. L. Problems of using modern tools for creating interactive tourist web maps and geoportals. *Services in Russia and abroad*, 2020, no. 14 (1 (88)), pp. 23–33. (In Russian)

9. Sinitsyn I.S. Application of interactive maps in the study of the regional component of school geographical education. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2017, no. 2, pp. 84–89. (In Russian)

10. Boronenko T. A., Fedotova V. S. Fundamentalisation of professional training of future teachers of mathematics and computer science in the conditions of digitalization. *Perspectives of Science and Education*, 2023, vol. 64, issue 4, pp. 90–107. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2023.4.6>

11. Guerra-Antequera J., Antequera-Barroso J. A., Revuelta-Domínguez F. I. Degree of motivation and acquisition of visuospatial perception after the incorporation a video game in the learning of mathematical knowledge. *Heliyon*, 2022, vol. 8, issue 8. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10316>

12. Koparan T., Dinar H., Koparan E. T., Haldan Z. S. Integrating augmented reality into mathematics teaching and learning and examining its effectiveness. *Thinking Skills and Creativity*, 2023, no. 47. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101245>

13. Naftaliev E., Yerushalmy M. Guiding students' learning with an interactive diagram: The case of equations. *The Journal of Mathematical Behavior*, 2022, no. 68. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2022.101008>

14. Smit R., Hess K., Taras A., Bachmann P., Dober H. The role of interactive dialogue in students' learning of mathematical reasoning: A quantitative multi-method analysis of



feedback episodes. *Learning and Instruction*, 2023, no. 86. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101777>

15. Walshaw M. Teacher knowledge as fundamental to effective teaching practice. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 2012, no. 15, pp. 181–185. DOI: <https://doi.org/10.1007/S10857-012-9217-0>

16. Weinhandl R., Mayerhofer M., Houghton T., Lavicza Z., Kleinfelchner L. M., Anđić B., Eichmair M., Hohenwarte M. Enhancing user-centred educational design: Developing personas of mathematics school students. *Heliyon*, 2024, vol. 10, issue 2. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24173>

### Информация об авторе

**Федотова Вера Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Россия, [vera1983@yandex.ru](mailto:vera1983@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1974-5809>

### Information about the Author

**Vera S. Fedotova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Department of Computer Science and Information Systems, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia, [vera1983@yandex.ru](mailto:vera1983@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1974-5809>

Поступила: 28.02.2024; одобрена после рецензирования: 10.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 28.02.2024; approved after peer review: 10.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.



Научная статья

УДК 37.013.32

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.06

## Совершенствование организации квази-профессиональной деятельности магистров АФК как залог повышения профессиональной компетентности

**Горбунова Наталья Владимировна**

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, Ялта, Россия*

**Глобенко Римма Рифкатьевна**

*Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, Севастополь, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье рассматривается проблема: каковы эффективные формы и методы работы по формированию профессиональной компетентности у магистров кафедры физической культуры по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Целью исследования является обоснование важности организационно-методического совершенствования квази-профессионального сектора учебного процесса. *Методология.* Используя научные методы педагогического наблюдения, анкетирования, изучения продуктов педагогической деятельности и педагогических документов, авторы обосновывают роль инклюзивной компетентности как неотъемлемой части профессиональной компетентности магистров АФК, а также возможность ее оптимального совершенствования на квази-профессиональном этапе учебного процесса с использованием специальных педагогических технологий и методов, включающих проведение социокультурных инклюзивных мероприятий. *Результаты.* Выявлено, что магистры АФК обладают в целом достаточными и прочными теоретическими знаниями в области инклюзии. Вместе с тем магистры, осуществлявшие учебную деятельность в традиционных формах и в типовых организационно-методических условиях, продемонстрировали неустойчивые, слабые навыки в прикладной, практической деятельности, касающейся инклюзивной компетентности. *Выводы.* Основные резервы повышения инклюзивной компетентности магистров АФК лежат в квази-профессиональном секторе учебного процесса, и задача повышения уровня инклюзивной компетентности магистров АФК, а значит, и повышения их общего профессионального уровня может решаться активизацией и оптимизацией учебно-прикладной деятельности на квази-профессиональном этапе формирования инклюзивной компетентности.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; инклюзивная компетентность; магистр АФК; учебный процесс; квази-профессиональная учебная деятельность; педагогические технологии; социокультурные инклюзивные мероприятия.

*Для цитирования:* Горбунова Н. В., Глобенко Р. Р. Совершенствование организации квази-профессиональной деятельности магистров АФК как залог повышения профессиональной компетентности // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 60–69. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.06>



Original article

## Improving the Organization of Quasi-Professional Activities of Masters of Adaptive Physical Education as a Guarantee of Increasing Professional Competence

**Natalya V. Gorbunova**

*Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky, Yalta, Russia*

**Rimma R. Globenko**

*Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch) of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky, Sevastopol, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article discusses the problem: what are the effective forms and methods of work of developing professional competence among masters of the department of physical education in the field of training “Physical education for persons with health problems (adaptive physical education)” of the Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch) of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. The purpose of the study is to substantiate the importance of organizational and methodological improvement of the quasi-professional sector of the educational process. *Methodology.* Using scientific methods of pedagogical observation, questioning, studying the products of pedagogical activity and pedagogical documents, the authors substantiate the role of inclusive competence as an integral part of professional competence, as well as the possibility of its optimal improvement at the quasi-professional stage of the educational process using special pedagogical technologies and methods, including conducting sociocultural inclusive events. *Results.* It was revealed that masters of the Faculty of Physical Culture have, in general, sufficient and strong theoretical knowledge in the field of inclusion. At the same time, masters who carried out educational activities in traditional forms and in standard organizational and methodological conditions demonstrated unstable, weak skills in applied, practical activities related to inclusive competence. *Conclusions.* The main reserves for increasing the inclusive competence of master of physical education lie in the quasi-professional sector of the educational process, and the task of increasing the level of inclusive competence of master of physical education, and therefore increasing their overall professional level, can be solved by intensifying and optimizing educational and applied activities at the quasi-professional stage formation of inclusive competence.

**Keywords:** professional competence; inclusive competence; master of physical education; educational process; quasi-professional educational activities; pedagogical technologies; sociocultural inclusive events.

*For Citation:* Gorbunova N. V., Globenko R. R. Improving the Organization of Quasi-Professional Activities of Masters of Adaptive Physical Education as a Guarantee of Increasing Professional Competence. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 60–69. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.06>

### Введение

Компетентностный подход, являющийся актуальным инструментом модернизации и оптимизации отечественной системы высшего образования,

определяет новые принципы моделирования учебного процесса с целью повышения его качества, формирования высокого уровня профессионализма у будущих специалистов по различным



направлениям подготовки. Главной задачей учебного процесса становится формирование необходимого набора ключевых компетенций, качество и полнота владения которыми характеризует общую компетентность индивида в определенной профессиональной сфере [4].

Следует отметить, что в роли прочного фундамента формирования профессионализма и компетентности будущих специалистов должен выступать системно-базовый подход к организации процесса обучения. Главным принципом системно-базового подхода является принцип контекстуальности, суть которого заключается в единстве знаний и навыков в процессе их приобретения и реализации с учетом предметных, межличностных, социальных контекстуальных особенностей.

Таким образом, резервы повышения качества обучения студентов, т. е. профессионализма и компетентности будущих специалистов, следует искать в области совершенствования компонентов моделей контекстного обучения [1; 2; 3; 5].

Комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемый принципами контекстного обучения, т. е. способностей, которые необходимы для осуществления интегративной деятельности по приобретению и реализации специальных знаний и навыков, должен способствовать эффективному решению целеполагающих задач и оптимальному преодолению возникающих проблем в процессе деятельности в конкретной профессиональной области.

Компетентность субъекта деятельности (как общую, так и специальную) можно рассматривать как совокупность разнородных, но вместе с тем взаимообусловленных элементов, сформированность которых отражает его профессиональную квалификацию: когнитивного, конативного, мотивационного,

а также личностного (психологического) и ценностного элементов [4; 6; 8; 11].

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского (далее по тексту – магистры АФК) ориентирована на специфику экономического и социального развития Республики Крым, одним из приоритетных направлений которого является расширение и совершенствование кластера рекреационно-реабилитационной деятельности. То есть выпускник КФУ по направлению подготовки 49.04.02 должен быть профессионально подготовлен к выполнению управленческой и организационной деятельности в рекреационной и санаторно-курортной сфере, а также к реабилитационной и оздоровительно-восстановительной деятельности, в том числе при работе с лицами разных категорий [4].

Таким образом, профессионализм магистров АФК зависит от наличия теоретических и практических знаний и навыков в области лечебной и адаптивной физической культуры, от способности осуществлять эффективную деятельность по интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми жизненными потребностями в общество, от практических умений организации здорового и полноценного образа жизни людей, имеющих нарушения здоровья, дефекты физического и психического развития. Магистр АФК должен обладать способностью решать вопросы, спонтанно возникающие при работе с лицами различных категорий, включая инвалидов, обладать развитыми коммуникативными и управленческими способностями [3; 10; 11].





Перечисленные навыки и умения, которыми должен владеть выпускник, в той или иной степени относятся к так называемой инклюзивной компетентности, которая в данном случае составляет важную и даже необходимую часть профессиональной компетентности.

Особо подчеркнем, что социально-педагогический феномен инклюзии не следует воспринимать лишь в ракурсе категории «инклюзивное образование», с которым ассоциируется термин не только у рядовых граждан, но даже у специалистов. Инклюзия в широком смысле – это процесс всеобъемлющего включения в активную жизнь социума граждан (взрослых и детей), имеющих ограниченные возможности здоровья, особые деятельностные потребности, связанные с нарушением физического или ментального развития, в том числе людей с инвалидностью.

Таким образом, инклюзивную компетентность можно обобщенно определить как всесторонне сформированную способность к реализации специальных знаний и умений в педагогической, коррекционной, реабилитационной, развивающей, социальной, психологической и другой работе с лицами с ОВЗ, включая инвалидов [3; 4; 11; 12; 14].

### **Методология**

Используя научные методы педагогического наблюдения, анкетирования, изучения продуктов педагогической деятельности и педагогических документов, авторы обосновывают роль инклюзивной компетентности как неотъемлемой части профессиональной компетентности магистров АФК, а также возможность ее оптимального совершенствования на квази-профессиональном этапе учебного процесса с использованием специальных педагогических технологий и методов, включающих проведение социокультурных инклюзивных мероприятий.

### **Результаты**

Проведенное нами исследование уровней подготовки магистров АФК кафедры физической культуры СЭГИ КФУ в 2020–2023 гг. выявило значительную проблему в процессе формирования инклюзивной компетентности будущих специалистов как необходимого компонента их профессиональной компетентности.

Прежде всего, нами было выявлено, что магистры АФК обладают в целом достаточными и прочными теоретическими знаниями в области инклюзии. Вместе с тем магистры, осуществлявшие учебную деятельность в традиционных формах и в типовых организационно-методических условиях, продемонстрировали неустойчивые, слабые навыки в прикладной, практической деятельности, касающейся инклюзивной компетентности.

В поле реализации принципа контекстности в процессе формирования инклюзивной компетентности у магистров АФК нужно выделить информационно-ориентировочный (начальный), квази-профессиональный и деятельностный этапы [3; 5; 6].

Наш многолетний педагогический опыт, а также результаты научно-исследовательской работы показывают, что квази-профессиональный этап формирования инклюзивной компетентности имеет исключительно важное значение для достижения высокого уровня профессионализма магистров АФК. На квази-профессиональном этапе студенты приобретают базовый практический опыт и навыки решения специфических задач в условиях, близких к условиям будущей профессиональной деятельности. Квази-профессиональная деятельность способствует формированию рефлексивной и операционной компоненты, а также закреплению когнитивной и ценностной и развитию мотивации.



вационных компоненты инклюзивной компетентности.

Резервы повышения профессионализма магистров АФК следует искать, прежде всего, в квази-профессиональном секторе, а задача повышения уровня инклюзивной компетентности магистров АФК, а значит, и повышения их профессиональной компетентности, сводится к совершенствованию организации учебно-прикладной деятельности студентов на квази-профессиональном этапе.

Повысить эффективность квази-профессиональной учебно-прикладной деятельности магистров АФК можно двумя способами. Первый способ – коррекция учебного плана в формируемой его части, внесение изменений в структуру учебных программ, смещение целевой направленности учебного процесса и производственных практик, что представляется весьма трудоемкой и слабо реализуемой задачей. Наше исследование показало, что в период с 2020 по 2023 гг. организационно-методическое наполнение кафедрального учебного плана в рамках направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и без того претерпело значительные изменения в соответствии с утвержденной Правительством РФ «Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Проведенный нами анализ показал, что в рассматриваемый период изменения в учебном плане характеризовались существенным снижением абсолютного объема лекционных и практических занятий, а также общего объема учебных и производственных практик за счет значительного увеличения объема самостоятельной работы студентов. Нами отмечено, в том числе, снижение абсолютного объема учебного материала, имеющего непосредственное отношение

к сфере инклюзии. Мы можем констатировать, что анализ динамики параметров учебного плана и изучение характера его влияния на процесс формирования профессиональной компетентности магистров АФК в период 2020–2023 гг. не продемонстрировал даже косвенных предпосылок к повышению уровня инклюзивной компетентности магистров АФК, как и наличия видимых корреляционных связей с динамикой ее компонентов.

Второй способ – совершенствование организационно-методических условий проведения квази-профессиональной деятельности, расширение практики дополнительных внеаудиторных занятий с применением инновационных педагогических методов и технологий, углубление волонтерской деятельности, вовлечение студентов в организацию и проведение инклюзивных социокультурных мероприятий для развития не только прикладных навыков, но и духовно-нравственных личностных качеств, формирования таких чувств, как эмпатия и сострадание [1; 4; 7; 9; 13; 15].

С целью проверки нашей гипотезы и определения эффективности использования в квази-профессиональном секторе учебного процесса перечисленных методов, технологий и средств нами была проведена работа по вовлечению части магистров в дополнительную внеаудиторную инклюзивную деятельность. Студенты принимали участие в международных научно-практических конференциях в 2020–2023 гг., организованных на базе СЭГИ КФУ совместно с автономной некоммерческой организацией «Белая трость Севастополь» при поддержке региональных и муниципальных органов и городских отделений различных общественных организаций. Научно-практические конференции проводились на различных площадках с участием ряда зарубежных учебных



заведений и организаций и включали пленарные заседания в формате различных секций по нескольким направлениям инклюзивной деятельности, инклюзивные социокультурные мероприятия, мастер-классы по инклюзивному взаимодействию, организацию и проведение инклюзивных игр.

Во внеаудиторную квази-профессиональную деятельность для участия в международных научно-практических конференциях методом случайного выбора были отобраны 2 магистра (из 20) в 2021 г., 4 магистра (из 24) в 2022 г. и 6 магистров (из 16) в 2023г. – всего 12 человек (составивших эксперименталь-

ную группу) из 60 магистров.

Мы исследовали уровень сформированности инклюзивной компетентности всех магистров как до вовлечения части из них в дополнительную квази-профессиональную деятельность, так и после проведения научно-практических конференций.

Нами использовался критериально-уровневый метод, рассматривались четыре критерия сформированности инклюзивной компетентности: готовность выпускников к профессиональной деятельности, когнитивно-деятельностный, эмоционально-ценностный и аналитический критерии (рис. 1).

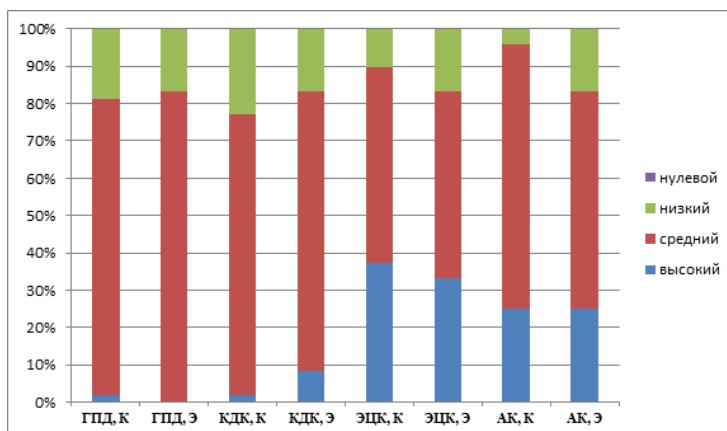


Рис. 1. Уровень сформированности инклюзивной компетентности у магистров 2021, 2022 и 2023 гг. выпуска в начале эксперимента, %

*Примечание.* ГПД – готовность к профессиональной деятельности; ЭЦК – эмоционально-ценностный критерий; АК – аналитический критерий; КДК – когнитивно-деятельностный критерий, К – магистры контрольной группы, Э – магистры, экспериментальной группы.

Результаты исследования показали, что до проведения научно-практических конференций в обеих группах уровни сформированности элементов инклюзивной компетентности не имели статистически значимых различий ( $p > 0,05$ ) и практически совпадали.

Результаты исследования уровней сформированности инклюзивной компетентности у магистров на момент выпу-

ска показали, что в контрольной группе не произошло изменений ни по одному критерию, тогда как в экспериментальной группе наблюдалась существенная динамика. Были зафиксированы достоверные ( $p < 0,05$ ) изменения показателей как в самой экспериментальной группе, так достоверные различия в показателях между группами (рис. 2).

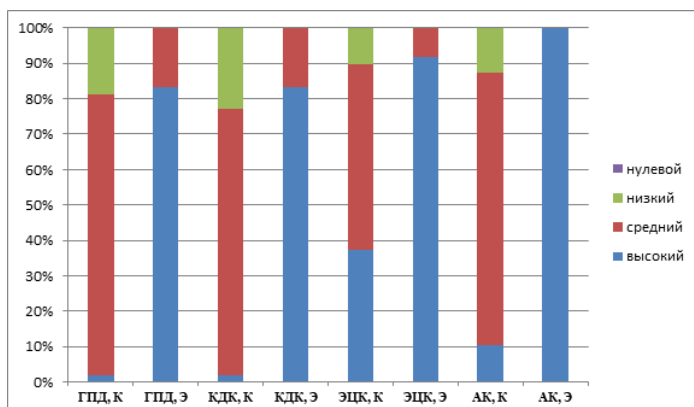


Рис. 2. Уровень сформированности инклюзивной компетентности у магистров 2021, 2022 и 2023 гг. выпуска в конце эксперимента, %

*Примечание.* ГПД – готовность к профессиональной деятельности; ЭЦК – эмоционально-ценностный критерий; АК – аналитический критерий; КДК – когнитивно-деятельностный критерий, К – магистры контрольной группы, Э – магистры, экспериментальной группы.

Сводные данные результатов определения критериальных уровней сформированности инклюзивной компетентности магистров АФК на момент выпуска в 2021, 2022 и 2023 гг., отображенные на рисунке 3, показывают, что критерий готовности к профессиональной деятельности и когнитивно-деятельностный критерий, т. е. показатели, связанные в большей степени с наличием при-

кладных навыков в сфере инклюзии, достаточно выражено отстают от уровней эмоционально-деятельностного и аналитического критерия по всем годам выпуска. Это подтверждает наш тезис о явной недостаточности практического опыта у магистров АФК в работе с лицами различных категорий, что непосредственно влияет на их инклюзивную и профессиональную компетентность.

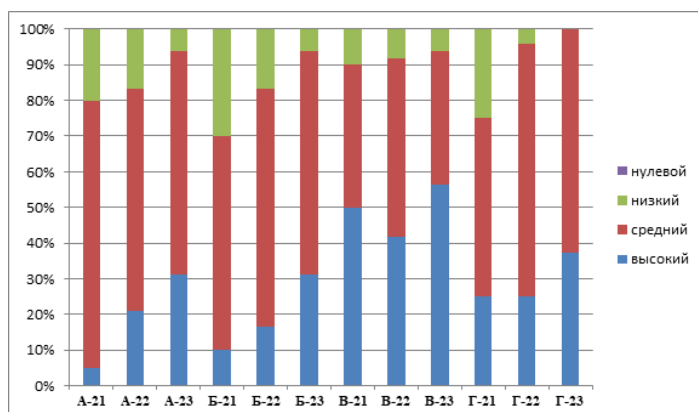


Рис. 3. Уровни сформированности инклюзивной компетентности магистров АФК 2021, 2022 и 2023 гг. выпуска, %

*Примечание.* А – готовность к профессиональной деятельности; Б – когнитивно-деятельностный критерий; В – эмоционально-ценностный критерий; Г – аналитический критерий.



С другой стороны, несмотря на отсутствие достоверных изменений критериальных уровней ( $p > 0,05$ ), наблюдается заметная тенденция к улучшению всех показателей по годам выпуска. Проведенный нами анализ данных, отображенных на рисунках 1, 2 и 3, показал, что данная тенденция однозначно объясняется увеличением относительной доли магистров, вовлеченных в дополнительную квази-профессиональную инклюзивную деятельность и их участием в научно-практических конференциях.

## Выводы

Результаты исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что основные резервы повышения инклюзивной компетентности магистров АФК лежат в квази-профессиональном секторе учебного процесса и задача повышения уровня инклюзивной компетентности магистров АФК, а значит, и повышения их общего профессионального уровня может решаться активизацией и оптимизацией учебно-прикладной деятельности на квази-профессиональном этапе формирования инклюзивной компетентности.

## Список источников

1. *Адольф В. А., Бойко Т. Н., Степанова И. Ю.* Об одном из подходов к обеспечению качества процесса профессиональной подготовки специалиста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2008. – № 1. – С. 13–17.
2. *Байденко В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. – М., 2006. – 55 с.
3. *Горбунова Н. В., Глобенко Р. Р.* Сущность и структура профессиональной компетенции магистров адаптивной физической культуры // Образование и общество. – 2023. – № 6. – С. 84–92.
4. *Глобенко Р. Р.* Некоторые аспекты процесса формирования инклюзивной компетентности магистров кафедры физической культуры по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в типовом учебном процессе // Педагогический журнал. – 2023. – № 9-1. – С. 462–471.
5. *Вербицкий А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М., 2004. – 92 с.
6. *Богданова Е. В.* Модель процесса формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 1 (29). – С. 107–113.
7. *Боев О. В., Коростелева Е. Н., Чучалин А. И.* Проектирование магистерских программ на основе планирования компетенций специалистов: учеб.-метод. пособие / под ред. А. И. Чучалина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 63 с.
8. *Колпацников О. Б., Баранников К. В., Куваева Д. В., Щитанова Д. Е.* Инклюзивные социокультурные мероприятия в дополнительном образовании: метод. пособие / под ред. Д. В. Куваевой. – Екатеринбург, 2023. – 102 с.
9. *Ивенских И. В.* Психологическая готовность будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в условиях инклюзивного обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2019. – 28 с.
10. *Ивенских И. В., Сорокоумова С. Н., Суворова О. В.* Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1 (22). – С. 12–31.





11. Мальшиева А. А., Невраева И. В. Компетенции молодых выпускников вузов, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труда [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youwe.tom.ru/nauka-i-stati/stati-prosto-o-slozhnom/kompetencija-molodyh-vypustnikov-vuzov> (дата обращения: 16.12.2023).

12. Матасов Ю. Т. На пути к разумной инклюзии: ЗА и ПРОТИВ // Коррекционно-педагогическое образование. – 2019. – № 1 (9). – С. 18–22.

13. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги [Электронный ресурс]. – М.: Перспектива, 2011. – URL: [http://center-prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/mitchel\\_tehnologii.pdf](http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf) (дата обращения: 05.12.2023).

14. Показатели инклюзии: практическое пособие / науч. ред. Н. Борисова [Электронный ресурс]. – М.: Перспектива, 2013. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf> (дата обращения: 09.12.2023).

15. Экстрабилити: методика инклюзивного взаимодействия незрячих людей / К. В. Баранников, О. Б. Колпащиков, С. Т. Кохан и др. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2020. – 313 с.

### References

1. Adolf V. A., Boyko T. N., Stepanova I. Yu. On one of the approaches to reducing the quality of the process of professional training of specialists. *Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafieva*, 2008, no. 1, pp. 13–17. (In Russian)

2. Bidenko V. I. *Identification of the composition of competencies of university graduates as a choice of the stage of designing the State Educational Standards of Higher Professional Education of the new generation: a methodological manual*. Moscow, 2006, 55 p. (In Russian)

3. Gorbunova N. V., Globenko R. R. The essence and structure of professional skills of masters of adaptive physical culture. *Education and Society*, 2023, no. 6, pp. 84–92. (In Russian)

4. Globenko R. R. Some aspects of the process of developing inclusive competence of masters of the department of physical education in the direction of training “Physical culture for persons with health problems (adaptive visual culture)” in the standard educational process. *Pedagogical Journal*, 2023, no. 9-1, pp. 462–471. (In Russian)

5. Verbitsky A. A. *Competence-based approach and the theory of contextual learning*. Moscow, 2004, 92 p. (In Russian)

6. Bogdanova E. V. Model of the process of developing inclusive competence of students in the information and educational environment of a university. *Professional education in Russia and abroad*, 2018, no. 1 (29), pp. 107–113. (In Russian)

7. Boev O. V., Korosteleva E. N., Chuchalin A. I. *Design of master's programs based on planning the competencies of specialists: educational manual*. Ed. A. I. Chuchalina. Tomsk: Tomsk Polytechnic University Publishing House, 2007, 63 p. (In Russian)

8. Kolpashchikov O. B., Barannikov K. V., Kuvaeva D. V., Shchipanova D. E. *Inclusive sociocultural events in additional education: methodological guide*. Ed. D. V. Kuvaeva. Ekaterinburg, 2023, 102 p. (In Russian)

9. Ivenskikh I. V. *Psychological readiness of future primary education teachers to work with primary schoolchildren in the conditions of inclusive education: abstract dis. ... Cand. Psychol. Sci.* Khabarovsk, 2019, 28 p. (In Russian)

10. Ivenskikh I. V., Sorokoumova S. N., Suvorova O. V. Professional stability of future teachers to work with learning occurs with limited health and disability in the conditions of inclusive practice. *Bulletin of Minin University*, 2018, no. 1 (22), pp. 12–31. (In Russian)

11. Malysheva A. A., Nevraeva I. V. *Competencies of young university graduates, ensuring competitiveness in the labor market* [Electronic resource]. – URL: <http://www.youwe.tom.ru/nauka-i-stati/stati-prosto-o-slozhnom/kompetencija-molodyh-vypustnikov-vuzov> (date of access: 16.12.2023). (In Russian)



12. Matasov Yu. T. On the way to reasonable inclusion: PROS and CONS. *Correctional pedagogical education*, 2019, no. 1 (9), pp. 18–22. (In Russian)

13. Mitchell D. *Effective pedagogical technologies of special and inclusive education: a chapter from the book* [Electronic resource]. Moscow: Perspektiva Publ., 2011. URL: [http://center-prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/mitchel\\_tehnologii.pdf](http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf) (date of access: 05.12.2023). (In Russian)

14. Indicators of inclusion: a practical guide. Scientific. ed. N. Borisova [Electronic resource]. Moscow: Perspektiva, 2013. URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf> (date of access: 09.12.2023). (In Russian)

15. Extrability: methodology for inclusive interaction of blind people / К. В. Баранников, О. В. Колпашчиков, С. Т. Кокхан, etc. Chita: Transbaikal State University Publishing House, 2020, 313 p. (In Russian)

### Информация об авторах

**Горбунова Наталья Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, Ялта, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-5377-9466>, [natalya-gor2008@yandex.ru](mailto:natalya-gor2008@yandex.ru)

**Глобенко Римма Рифкатьевна** – старший преподаватель кафедры физической культуры, Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, Севастополь, Россия, [rimmag1976@mail.ru](mailto:rimmag1976@mail.ru)

### Information about the Authors

**Natalya V. Gorbunova** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University V. I. Vernadsky, Yalta, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-5377-9466>, [natalya-gor2008@yandex.ru](mailto:natalya-gor2008@yandex.ru)

**Rimma R. Globenko** – Senior Lecturer of the Department of Physical Education, Sevastopol Economics and Humanities Institute (branch) of the Crimean Federal University V. I. Vernadsky, Sevastopol, Russia, [rimmag1976@mail.ru](mailto:rimmag1976@mail.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 03.03.2024; одобрена после рецензирования: 20.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 03.03.2024; approved after peer review: 20.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.



Научная статья

УДК 371.14

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.07

## **Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации**

**Панчугина Александра Дмитриевна**

*Информационно-методический центр, г. Верхняя Салда, Россия*

**Коротун Анна Валериановна**

*Уральский государственный педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

**Кругликова Галина Александровна**

*Уральский государственный педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье рассматривается проблема совершенствования профессионального развития педагогических работников в условиях их вовлечения в непрерывное образование, в том числе посредством включения в формальное и неформальное повышение квалификации. На основе выявленных противоречий определена проблема исследования: как персонализировать профессиональное развитие педагогов (в том числе молодых педагогов) в формальном и неформальном повышении квалификации? Цель исследования – опытным путем проверить эффективность программы персонализированного профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации. *Методология.* Опытно-поисковая работа реализована на базе МБУ «Информационно-методический центр» г. Верхняя Салда Свердловской области в 2021–2023 гг. Целевая аудитория исследования – молодые педагогические работники. *Результаты.* Апробация программы в 2022/23 учебном году (по сравнению с программой 2021/22 учебного года) по персонализированному образованию молодых педагогов общеобразовательных организаций прошла успешно, отмечается повышение компетентностей молодых педагогов в области профессиональной деятельности в сравнении с результатами первичной диагностики. *Выводы.* Авторы отмечают, что процесс персонализации профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации эффективен при разработанной программе в аспекте непрерывного профессионального персонализированного образования педагогов общеобразовательных учреждений на основе интеграции системно-деятельностного, личностно ориентированного и средового подходов.

**Ключевые слова:** непрерывное образование; педагог; профессиональное развитие; персонализация; повышение квалификации; формальное повышение квалификации; неформальное повышение квалификации.

*Для цитирования:* Панчугина А. Д., Коротун А. В., Кругликова Г. А. Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 70–86. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.07>



Original article

## Personalization of Professional Development of Teachers in Formal and Informal Professional Development

**Alexandra D. Panchugina**

*Information and Methodological Center, Verkhnyaya Salda, Russia*

**Anna V. Korotun**

*Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

**Galina A. Kruglikova**

*Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article considers the problem of improving the professional development of teaching staff in terms of their involvement in continuing education, including through inclusion in formal and informal professional development. On the basis of the revealed contradictions, the problem of research is determined: how to personalize the professional development of teachers (including young teachers) in formal and informal professional development. The purpose of the study is to empirically test the effectiveness of the personalized professional development program for teachers in formal and informal professional development. *Methodology.* The experimental search work was carried out on the basis of the Information and Methodological Center in Verkhnyaya Salda, Sverdlovsk region in the period 2021–2023. The target audience of the study is young teaching staff. *Results.* Approbation of the 2022/23 academic year program (compared with the 2021/22 academic year program), personalized education for young teachers of general education organizations was successful, there is an increase in the competence of young teachers in the field of professional activity in comparison with the results of primary diagnostics. *Conclusion.* The authors note that the process of personalizing the professional development of teachers in formal and informal professional development is effective with the developed program in the aspect of continuous professional personalized education of teachers of general education institutions based on the integration of a system-activity, personally-oriented and environmental approach.

**Keywords:** continuing education; teacher; professional development; personalization; professional development; formal professional development; informal professional development.

*For Citation:* Panchugina A. D., Korotun A. V., Kruglikova G. A. Personalization of Professional Development of Teachers in Formal and Informal Professional Development. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 70–86. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.07>

### Введение

В современных реалиях во всех сферах жизни (экономической, политической, социальной) происходят непрерывные изменения, требующие всестороннего развития и совершенствования, в частности, в профессиональной среде. Эти изменения оказывают влия-

ние и на систему образования в целом, задавая новые стандарты для педагогов. Современное общество нуждается в педагогах, готовых не только планировать процесс обучения и создавать индивидуальные маршруты для обучающихся, но и самим развиваться и совершенствоваться в своей профессии. На современ-



ном этапе уже недостаточно повышения квалификации в традиционном понимании – педагоги должны расширять профессиональное пространство, профессионально развиваться и демонстрировать свою профессиональную компетентность. В свою очередь, профессиональное развитие педагога включает в себя рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей (например, способность к рефлексии, умение решать новые педагогические задачи на различных уровнях – стратегическом, тактическом, оперативном).

Как отмечают в своем исследовании А. А. Ленкова и О. В. Петрова, утверждение личностно ориентированной парадигмы в образовании определяет необходимость персонализированного обучения педагогов. Это продиктовано общегосударственной политикой в сфере повышения квалификации работников – переход на персонализированную систему повышения квалификации [15, с. 92–93].

Обращаясь к пониманию персонализации профессионального развития педагогов, обратим внимание на точку зрения А. С. Воронина: «Персонализация напрямую связана с обретением субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности» [6].

Основными концептуальными установками персонализированного образования являются: обучающийся – это субъект проектирования своей учебной деятельности, т. е. он активно участвует в создании программы и плана обучения; учет индивидуальных потребностей

и способностей каждого обучающегося; целью обучения является формирование содержания учебного материала, разработка заданий, определение темпа обучения и содействие сотрудничеству всех участников образовательного процесса; обеспечение персонализированной траектории личностно-профессионального развития учащихся.

Среди ключевых преимуществ персонализированного обучения научный коллектив выделяет следующие: персонализированный опыт обучения обеспечивает более высокий коэффициент вовлеченности, поскольку он носит личный характер и актуален для обучающихся; индивидуальный подход к обучению способствует развитию навыков в рамках индивидуальной программы обучения, основанной на текущем уровне знаний учащихся, желаемых уровнях знаний или интересах и стремлениях; персонализированный опыт обучения помогает педагогам соответствовать своим текущим, а также будущим целям (они могут восполнить пробелы в своих навыках или выбрать новые навыки, которые помогут им развиваться).

Таким образом, персонализация в образовании – это подход, позволяющий каждому обучающемуся разработать собственную траекторию обучения и основанный на развитии личности и учете индивидуальных особенностей обучающегося, где успешность обучения зависит от его мотивации и активности.

Основной задачей педагогических работников в условиях внедрения персонализации образования является непрерывное повышение профессиональной квалификации. В процессе непрерывного повышения квалификации (формального и неформального) каждый педагогический работник может создавать индивидуальные образовательные маршруты и получать необходимую профессиональную подготовку для сво-





его дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Формальное повышение квалификации – целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями, с выдачей документа государственного образца о присвоении образовательно-квалификационного уровня, прохождения формального повышения квалификации педагогическими работниками должно происходить не реже, чем один раз в три года [10]. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» можно выделить два вида формального образования: повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Потенциал персонализированного формального повышения квалификации заключается в предоставлении возможности адаптировать учебные материалы и задания под индивидуальные потребности педагога. Это позволит каждому обучающемуся работать в своем темпе и сфокусироваться на наиболее важных для него аспектах предмета, позволяет предлагать ему наиболее интересные и актуальные учебные материалы, что способствует повышению мотивации и эффективности обучения.

В неформальное повышение квалификации включаются различные образовательные программы, которые имеют более гибкую форму организации и подходят под конкретные потребности и интересы обучаемых. Такие программы характеризуются организованностью, систематичностью и дополнительностью знаний, которые участники получают в дополнение к уже имеющемуся у них образованию. Неформальное повышение квалификации является составной частью образовательного комплекса и в отличие от формального повышения квалификации не влечет за собой правовых последствий. Формы

неформального повышения квалификации: ежегодные социально значимые мероприятия, мастер-классы, консультационные встречи в онлайн-формате, чаты в мессенджерах, деловая игра, дебаты и др. Потенциал персонализированного неформального повышения квалификации заключается в его способности быть частично или полностью профессиональным, основанным на практике и направленным на развитие индивидуального потенциала; в результате неформальное повышение квалификации все чаще становится компонентом системы повышения квалификации формального образования [15].

В ходе анализа исследований в области персонализированного образования педагогов (Л. Н. Акимова [2], А. Г. Асмолов [3], И. А. Дельцова [8], Б. А. Кондратенко [13; 17], Е. А. Нагрелли, Ю. А. Соловьева [19], А. А. Кайбияйнен, Р. В. Шашиева [20]) и в области профессионального развития педагогов (С. А. Агапова [1], В. В. Бондалетов, Е. В. Бондалепов [4], О. П. Бурдакова [5], Н. В. Гуца [7], А. А. Дубова [9], Н. А. Киричук [11], М. Н. Кичерова [12], В. В. Корнева [14], С. М. Маркова [16], В. А. Слостенин [18], О. Н. Шахматова [21]) выявлены противоречия между возросшей потребностью общества в квалифицированных педагогах и недостаточными возможностями их профессионального роста, требующие постоянной профессиональной подготовки/переподготовки под потребности общества и общеобразовательной организации, недостаточными возможностями системы непрерывного профессионального обучения, в том числе недостаточного применения разнообразных форматов неформального повышения квалификации.

Выделенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: как персонализировать



профессиональное развитие педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации? Цель исследования – опытным путем проверить эффективность программы персонализированного профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации.

### **Методология и результаты исследования**

В данной статье приведем результаты опытно-поисковой работы (в соответствии с выше обозначенной целью), проведенной на базе МБУ «Информационно-методический центр» (далее МБУ «ИМЦ») (г. Верхняя Салда, Свердловская область) в 2021–2023 гг. Целевая аудитория исследования – молодые педагогические работники (30 чел.) из 10 образовательных организаций.

Задачи опытно-поисковой работы:

- определить сформированность профессионально значимых качеств и способностей с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя; сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их решения.

Прогнозируемый результат: молодой педагог со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Программа методического сопровождения молодых педагогов общеобразовательных учреждений (далее Школа молодого педагога) на 2021/22 учебный год была разработана с целью оказания практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических

знаний и закреплении их в профессии в целом.

Для анализа результативности программы Школы молодого педагога в августе 2022 г. был составлен и проведен мониторинг по персонализации профессионального развития педагогов путем проведения анкетирования, разработаны показатели, индикаторы и шкала оценивая.

Цель мониторинга: повысить качество методического сопровождения МБУ «ИМЦ», создать условия для профессионального роста молодых специалистов с учетом персонализированного подхода.

Задачи:

1. Сбор и обработка статистических данных о количестве молодых педагогов, преподаваемых предметах, уровнях образования, информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условия профессиональной деятельности по материалам самооценки.
2. Изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки. Выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

3. Подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов, а также разработка программы на 2022/23 учебный год.

Молодым педагогам предлагалось ответить на вопросы двух анкет:

1. Анкета самооценки профессиональной деятельности педагога. Вопросы направлены на определение уровня самооценки, а также сформированности профессиональных компетентностей молодых педагогов.

2. Анкета самооценки профессионально-методических компетенций педагога. Вопросы направлены на опре-



деление уровня сформированности профессионально-методических компетенций молодых педагогов соответствующего уровня образования.

Данные по анкете самооценки профессиональной деятельности педагога. Компетенции в области профессиональной деятельности молодыми педагогами оцениваются в 3,7 балла (по 5-балльной шкале). Компетентность в области личностных качеств обучающихся – 3,9 балла. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия управленческих решений – 3,8 балла. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности – 3,7 балла. Компетентность в области организации педагогической деятельности – 3,7 балла.

Уровень развития данных компетенций по самооценке педагогов является удовлетворительным и нуждается в дальнейшем развитии. Самооценка по всем компетенциям во всех группах не превысила 3,9 баллов. Самая низкая компетентность у респондентов всех трех групп в области обеспечения информационной основы деятельности и организации педагогической деятельности – это то, на чем разворачиваются, основываются, реализуются другие компетенции.

Анкета самооценки профессионально-методических компетенций молодыми педагогами оценивается в 3,7 балла.

- Рефлексивные – 4 балла;
- проектировочные – 3,9 балла;
- коммуникативные – 3,8 балла;
- целеполагания – 3,8 балла;
- мотивационные – 3,8 балла;

- технологические – 3,8 балла;
- методологические – 3,8 балла;
- методические – 3,7 баллов.

Таким образом, результаты самооценки профессионально-методической компетенции сочетаются с данными самооценки компетенций профессиональной деятельности, что дополняет характеристику деятельности молодых педагогов и показывает объективность полученной информации.

Также в августе 2022 г. была проведена диагностика по анализу деятельности Школы молодого педагога в неформальном повышении квалификации для определения «точек роста» МБУ «ИМЦ», а также планирование деятельности на 2022/23 учебный год. Анкета состояла из 5 вопросов:

1. На сколько баллов от 0 до 5 вы оцениваете деятельность Школы молодого педагога и почему?
2. Какие темы, на ваш взгляд, необходимо затронуть на Школе молодого педагога?
3. С какими специалистами вы бы хотели поработать в рамках Школы молодого педагога (психолог, юрист и др.)?
4. Какие формы проведения Школы молодого педагога, на ваш взгляд, наиболее актуальны?
5. Пожелания/корректировка/замечания.

В диагностике по анализу деятельность Школы молодого педагога приняли участие 30 молодых педагогов. Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к следующим выводам:

- общий балл по деятельности Школы молодого педагога составил 3,8 (рис. 1);



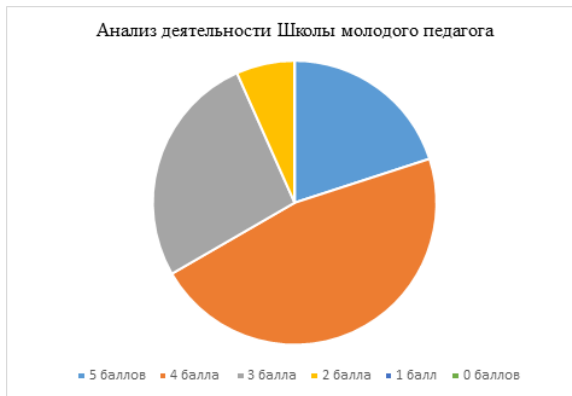


Рис. 1. Анализ деятельности Школы молодого педагога

– выделено 4 наиболее актуальные темы на предстоящий учебный год: работа с трудными детьми, имидж молодого педагога (рис. 2); работа с родителями, обучение детей с ОВЗ,



Рис. 2. Актуализация тем на предстоящий учебный год

– специалисты, работа с которыми интересна молодым педагогам: психолог, юрист, заслуженные учителя города (рис. 3);



Рис. 3. Работа специалистов



– наиболее актуальные формы проведения Школы молодого педагога следующие: мастер-класс, тренинг, круглый стол (рис. 4).

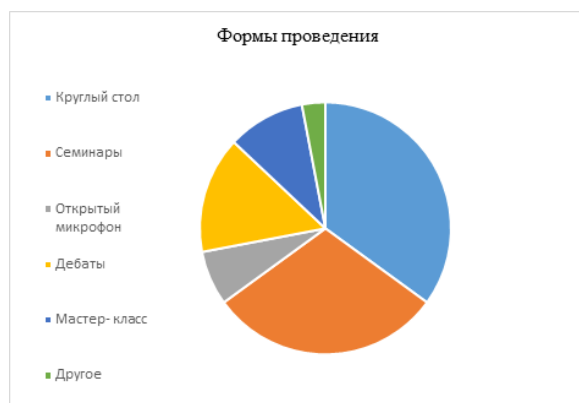


Рис. 4. Актуальные формы проведения Школы молодого педагога

Общий вывод по результатам опытно-поисковой работы в период 2021–2022 гг.:

- зонами роста для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем.

Программа 2021/22 учебного года по персонализации обучения в формальном и неформальном повышении квалификации не является актуальной, формы проведения занятий в Школе молодого педагога устарели. Анализ мониторинга показал, что только через реализацию собственного заказа на повышение квалификации можно удовлетворить индивидуальные образовательные потребности педагогов, стимулировать их профессиональное развитие и, следовательно, совершенствовать образовательную практику.

На основании данных выводов была разработана и апробирована программа персонализированного образования молодых педагогов общеобразовательных организаций, сформулированы приоритетные цели, задачи, принципы профессионального развития молодых педагогов общеобразовательных организаций, ожидаемые результаты программы на 2022/23 учебный год.

Целью программы является создание комплекса условий для адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования, оказание методической помощи в решении их индивидуальных профессиональных проблем, создание условий эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога, оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также создание мотивации у молодых педагогов к профессиональному росту.

Задачи программы:

- обеспечить доступность равных возможностей для профессионального становления молодых педагогов;
- расширить возможности для формального и неформального повышения квалификации педагогических работни-



ков путем организации мастер-классов, семинаров с приглашением специалистов в области образования, а также профессионального роста педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства;

– развитие системы методического сопровождения и поддержки учителей в школе в муниципальной системе образования на основе выявления профессиональных дефицитов.

Реализация программы должна способствовать принятию управленческих

решений по выработке действий для ликвидации выявленных профессиональных дефицитов у каждого молодого педагога с целью определения их «зоны ближайшего развития»; выработке административно-педагогическими командами и методистами МБУ «ИМЦ» единой линии методического сопровождения и профессионального роста молодых педагогов; развитию системы наставничества в системе образования города (табл.).

Таблица

**План программы по персонализации профессионального образования педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Формирование инициативных групп по внедрению проекта: – разработка положений о Школе молодого педагога, апробация в деятельности; – разработка методического инструментария для реализации проекта (диагностический инструментарий, положение о муниципальных конкурсах для молодых педагогов); – утверждение приказом МБУ «ИМЦ» инициативных групп по внедрению проекта положения Школы молодого педагога на 2022 г.	Сентябрь	МБУ «ИМЦ»
2	Разработка и утверждение инструментария для организации деятельности: – формы индивидуального маршрута адаптации и повышения квалификации молодых педагогов; – единый диагностический инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений молодых педагогов; – создание страницы/раздела «Молодым педагогам» на сайте МБУ «ИМЦ»; – создание базы данных молодых педагогов	Сентябрь	МБУ «ИМЦ»
3	Подготовка проекта приказа об утверждении нормативного обеспечения программы	Май – сентябрь	МБУ «ИМЦ»
<b>Основной этап</b>			
4	Фиксация наставников за молодыми педагогами, издание приказов	Сентябрь	Общеобразовательные учреждения
5	Изучение профессиональных затруднений молодых педагогов (анкетирование)	Ежемесячно	Общеобразовательные учреждения
6	Составление плана на учебный год, публикация на сайте МБУ «ИМЦ», Школы молодого педагога	Сентябрь	МБУ «ИМЦ»
7	Сбор планов и размещение на сайте МБУ «ИМЦ»	Ежемесячно	МБУ «ИМЦ»



Окончание табл.

1	2	3	4
8	Составление индивидуальных маршрутов адаптации и повышения квалификации молодых педагогов в образовательной организации	Сентябрь	МБУ «ИМЦ»
9	Информационное сопровождение на сайте МБУ «ИМЦ»	Ежемесячно	МБУ «ИМЦ»
10	Итоговое мероприятие для молодых педагогов	Май 2023	МБУ «ИМЦ»
Аналитический этап			
11	Мониторинг реализации проекта	Май – август 2023	МБУ «ИМЦ»
12	Подведение итогов, анализ, оценка результатов проекта	Август 2023	МБУ «ИМЦ»

В 2022/23 учебном году было разработано и проведено 5 городских встреч в рамках программы Школы молодого педагога на площадках города в виде неформального повышения квалификации (например, знакомство молодых педагогов Верхнесалдинского городского округа состоялось на Августовском педагогическом совещании, каждому молодому педагогу города были подарены Памятки для начинающего учителя).

Помимо встреч в Школе молодого педагога был создан чат в мессенджере «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», проведены консультационные встречи на базе МБУ «ИМЦ», разработаны методические рекомендации в формате презентаций, а также в виде информационных брошюр. Был подготовлен и проведен муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют».

В декабре 2023 г. было организовано участие молодых педагогов (14 чел. (44 % от общего числа молодых педагогов)) в Муниципальных образовательных Рождественских чтениях в секциях «Учитель-наставник в эпоху глобальных вызовов: деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся» (3 наставнические пары – молодой педагог и наставник – выступили с докладами), «Культурно-цивилизационный диалог и его возможности в условиях глобального мира. Воспитание гражданской ответственности у детей и молодежи. Формы патриотического воспитания».

В рамках персонализированного формального повышения квалификации МБУ «ИМЦ» осуществляет ежегодный мониторинг педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, мониторинг диагностик в общеобразовательных учреждениях по профессиональным дефицитам педагогов с целью разработки индивидуального образовательного маршрута. Согласно программе персонализации профессионального развития педагогов, во всех общеобразовательных учреждениях ведется мониторинг по профессиональным дефицитам молодых педагогов, после чего создается программа индивидуальной траектории профессионального развития. Так, в 2022/23 учебном году восемь молодых педагогов (25 % от общего количества) прошли диагностику с составлением индивидуального маршрута в ЦНППМ.

В конце 2022/23 учебного года в целях вторичной диагностики по результатам освоения программы Школы молодого педагога был проведен повторный мониторинг по персонализации профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации путем прохождения анкетирования, в котором приняли участие 30 молодых педагогов, согласно первичным данным.

По данным вторичной диагностики мониторинга профессиональной деятельности молодых педагогов были получены следующие результаты.



1. Компетентность в области личностных качеств педагогов – 4,1 балла (рис. 5), что является на 4 % больше, чем в первичной диагностике.



Рис. 5. Результаты вторичной диагностики уровня компетентности в области личностных качеств педагогов

На наш взгляд, данные изменения в уровне компетентности в области личных качеств педагога связаны с совместными и индивидуально-ориентированными методами взаимодействия: конкурсы, мастер-классы, дебаты, круглые столы. Их комбинирование обеспечивает целеполагающую, творческую

и рефлексивную деятельность в профессиональном пространстве.

2. Компетентность в области методических, дидактических материалов и принятии управленческих решений – 4,3 балла (рис. 6), что на 10 % больше показателя первичной диагностики.

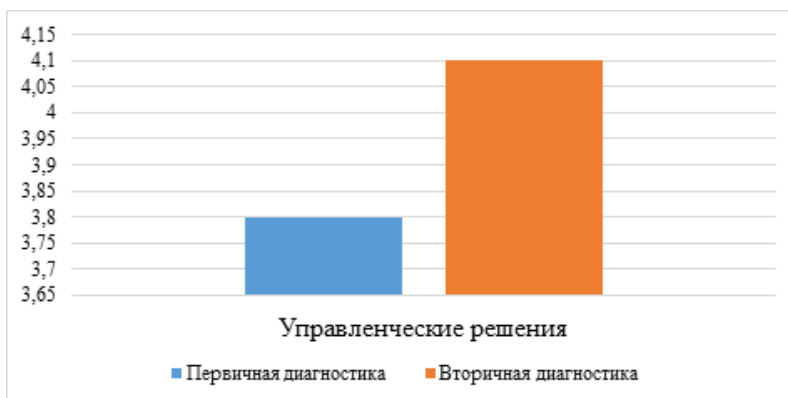


Рис. 6. Вторичная диагностика уровня компетентности в области методических, дидактических материалов

3. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности – 4,0 балла (рис. 7), пока-

затель уровня компетентности молодого педагога увеличился на 6 %.



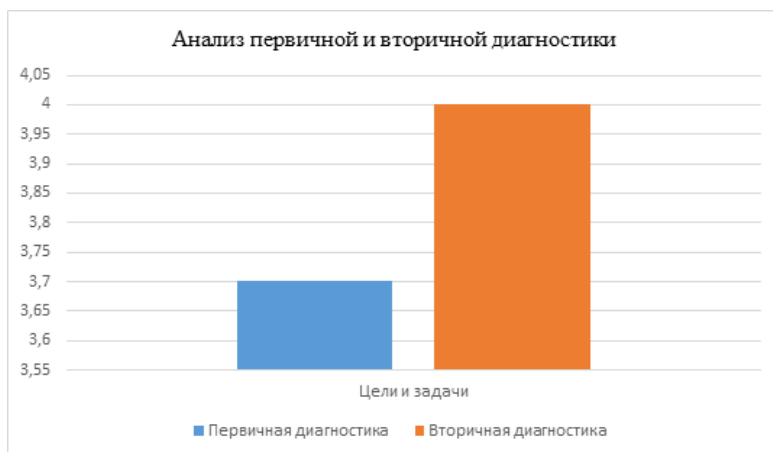


Рис. 7. Уровень компетентности в постановке целей и задач

Уровень компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности увеличился, на наш взгляд, за счет актуализации возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, умения перевести тему занятия

в педагогическую задачу.

4. Компетентность в области организации педагогической деятельности – 4,1 балла, что больше на 8 % соответствующего показателя первичной диагностики (рис. 8).



Рис. 8. Вторичная диагностика в области организации педагогической деятельности

Уровень компетенции молодых педагогов в области профессиональной деятельности по вторичным данным соответствует – 4,1 баллам, что на 0,4 балла выше соответствующего показателя пер-

вичной диагностики. Следовательно, отмечается повышение компетентностей в области профессиональной деятельности в сравнении с показателем первичной диагностики (рис. 9).

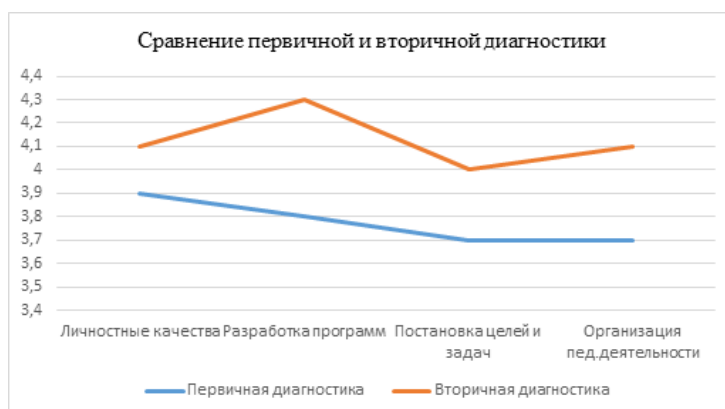


Рис. 9. Сравнение первичной и вторичной диагностики компетентностей в области профессиональной деятельности

Вторичные результаты анкетирования самооценки профессионально-методических компетенций педагога молодыми специалистами оцениваются в 4,2 балла.

- Рефлексивные – 4,2 балла;
- проектировочные – 4,5 балла;
- коммуникативные – 4,7 балла;
- целеполагания – 4,0 балла;
- мотивационные – 4,1 балла;
- технологические – 4,1 балла;
- методологические – 4,4 балла;
- методические – 3,9 балла.

Также был проведен опрос среди участников по анализу деятельности Школы молодого педагога в неформальном повышении квалификации с целью определения «точек роста», а также планирование деятельности на 2023/24 учебный год. Согласно опросу, можно сделать следующие выводы.

1. Средний балл работы Школы молодого педагога составил 4,7 балла, что на 0,9 балла выше первичного результата.

2. Участники опроса дают высокую оценку эффективности следующих форм развития профессиональных умений: посещение мастер-классов (78 %); обмен опытом на конференциях (69 %); круглые столы (53 %).

В то же время молодые педагоги отмечают низкую эффективность следую-

щих форм развития профессиональных умений: тьюторское сопровождение (29 %); участие в работе профессиональных клубов (28 %); участие в работе сетевого предметного сообщества (16 %).

Таким образом, апробация программы по персонализированному образованию молодых педагогов общеобразовательных организаций прошла успешно, отмечается повышение уровня компетентностей в области профессиональной деятельности в сравнении с результатами первичной диагностики, молодые педагоги отметили повышение уровня своих профессионально-методических компетенций. Благодаря профессиональным чатам педагоги города начали взаимодействовать между собой, педагогическое общение вышло за рамки одной образовательной организации, что активизирует образовательно-академическую свободу педагогических работников. Проведение целенаправленной разносторонней работы с молодыми специалистами дает положительные результаты: систематизация материала в форме Портфолио, активное участие в конкурсах различного уровня, проведение уроков и мероприятий разных типов на хорошем методическом уровне.

Согласно внутреннему мониторингу результативности программы персона-





лизированного образования молодых педагогов общеобразовательных организаций два критерия имеют низкие показатели: количество молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; количество педагогов, представивших свой опыт в различных формах, выступление в итоговых мероприятиях.

«Точки роста» – информирование молодых педагогов о конкурсных движениях, приглашение педагогов, принимавших участие в муниципальных и региональных конкурсах. Создание городского конкурса «Педагогическая пара», целью которого станет создание условий для взаимодействия, активизации социальной инициативы наставнической пары, развитие наставничества в общеобразовательных организациях города.

## Выводы

Процесс персонализации профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации эффективен при разработанной программе персонализации профессионального развития педагогов в аспекте непрерывного профессионального персонализированного образования педагогов общеобразовательных учреждений на основе интеграции системно-деятельностного, личностно ориентированного и среднего подходов. Анализируя работу Школы молодого педагога 2022/23 учебного года, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и профессиональной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

## Список источников

1. *Аганова С. А.* Педагогическое проектирование профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 31 с.
2. *Акимова Л. Н.* Персонализация обучения в условиях цифровизации образования // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2023. – № 3 (41). – С. 16–22.
3. *Асмолов А. Г.* Персонализация образования и антропология будущего // Народное образование. – 2021. – № 3 (1486). – С. 75–82.
4. *Бондалетов В. В., Бондалетов Е. В.* Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. – 2019. – № 3 (28). – С. 23–39.
5. *Бурдакова О. П.* Акмеологический подход к управлению профессиональным развитием педагогического коллектива экспериментальной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 22 с.
6. *Воронин А. С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.
7. *Гуца Н. В.* Профессиональное развитие педагога в структуре системы обеспечения непрерывности педагогических инноваций: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2001. – 21 с.
8. *Дельцова И. А.* Психолого-педагогические условия реализации персонализированной модели обучения в вузе // Ноосферные исследования. – 2020. – Вып. 4. – С. 50–54.
9. *Дубова А. А.* Сложности в организации самообразования педагогов // Вестник науки. – 2022. – № 12 (57). – С. 133–137.
10. *Ильясов Д. Ф.* Особенности повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 64–69.



11. Киричук Н. А. Интерактивные методы в неформальном образовании взрослых как инструмент развития межпоколенных коммуникативных практик // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 02–04 декабря 2020 г.): в 3 ч. Ч. 3 / под ред. Е. Е. Тихомировой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 136–137.

12. Кичерова М. Н., Ефимова Г. З., Семенов М. Ю. Неформальное образование как ресурсный потенциал развития человеческого капитала (на примере Тюменской области) // Социологические исследования. – 2021. – № 1. – С. 98–109.

13. Кондратенко Б. А. Методика персонализации профессионального обучения на основе использования «Персонального Электронного учебного Места». – 3-е изд., перераб. и доп. – Калининград: МЭСИ, 2015. – 15 с.

14. Корнева В. В. Самообразование педагогов средней и высшей школы в современных условиях: обзор проблем и перспектив // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-2. – С. 130–134.

15. Ленкова А. А., Петрова О. В. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4 (13). – С. 92–100.

16. Маркова С. М., Гладкова М. Н., Юртаева Т. С. и др. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения: монография. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2014. – 132 с.

17. Самсонова Н. В., Кондратенко Б. А. Индивидуализация и персонализация профессионального образования в вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2013. – № 4 (26). – С. 42–48.

18. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2011. – 608 с.

19. Соловьева Ю. А., Нагрелли Е. А. Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 2 (49). – С. 20–28.

20. Шагиева Р. В., Кайбияйнен А. А. Индивидуализация и персонализация как тренды развития высшего и дополнительного профессионального образования // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. – 2023. – № 4 (71). – С. 39–48.

21. Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 22 с.

## References

1. Agapova S. A. *Pedagogical design of teacher professional development*: dissertation abstract for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Ekaterinburg, 2000, 31 p. (In Russian)

2. Akimova L. N. Personalization of learning in the context of digitalization of education. *Information and computer technologies in economics, education and social sphere*, 2023, no. 3 (41), pp. 16–22. (In Russian)

3. Asmolov A. G. Personalization of education and anthropology of the future. *Public education*, 2021, no. 3 (1486), pp. 75–82. (In Russian)

4. Bondaletov V. V., Bondaletov E. V. Formation and development of mentoring as a form of corporate training for personnel in Russia and abroad. *Materials of the Afanasyev Readings*, 2019, no. 3 (28), pp. 23–39. (In Russian)

5. Burdakova O. P. *Acmeological approach to managing the professional development of the teaching staff of an experimental school*: dissertation abstract for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Saint Petersburg, 2004, 22 p. (In Russian)



6. Voronin A. S. *Dictionary of terms in general and social pedagogy*. Ekaterinburg, 2006, 135 p. (In Russian)
7. Gushcha N. V. *Professional development of a teacher in the structure of the system for ensuring the continuity of pedagogical innovations*: dissertation abstract for the degree of Candidate of Psychological Sciences. Kazan, 2001, 21 p. (In Russian)
8. Deltsova I. A. Psychological and pedagogical conditions for the implementation of a personalized learning model at a university. *Noospheric research*, 2020, issue 4, pp. 50–54. (In Russian)
9. Dubova A. A. Difficulties in organizing self-education for teachers. *Bulletin of Science*, 2022, no. 12 (57), pp. 133–137. (In Russian)
10. Ilyasov D. F. Features of advanced training of teachers in institutions of additional vocational education. *Pedagogical education and science*, 2010, no. 1, pp. 64–69. (In Russian)
11. Kirichuk N. A. Interactive methods in non-formal education of adults as a tool for the development of intergenerational communicative practices. *Youth of the XXI century: education, science, innovation: materials of the IX All-Russian student scientific and practical conference with international participation* (Novosibirsk, December 02–04, 2020): in 3 parts, part 3. Ed. E. E. Tikhomirova. Novosibirsk: Publishing House of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2020, pp. 136–137. (In Russian)
12. Kicherova M. N., Efimova G. Z., Semenov M. Yu. Non-formal education as a resource potential for the development of human capital (on the example of the Tyumen region). *Sociological Research*, 2021, no. 1, pp. 98–109. (In Russian)
13. Kondratenko B. A. *Methodology for personalizing vocational training based on the use of the "Personal Electronic Learning Place"*. Kaliningrad, 2015, 15 p. (In Russian)
14. Korneva V. V. Self-education of secondary and higher school teachers in modern conditions: a review of problems and prospects. *Issues of pedagogy*, 2021, no. 3-2, pp. 130–134. (In Russian)
15. Lenkova A. A., Petrova O. V. Diagnosis of professional difficulties and needs of a teacher as the basis for designing a personalized advanced training program. *Scientific support for the system of advanced training of personnel*, 2012, no. 4 (13), pp. 92–100. (In Russian)
16. Markova S. M., Gladkova M. N., Yurtaeva T. S. et al. *Modular content of pedagogical training for vocational teachers*. Nizhny Novgorod: Publishing House of Minin University, 2014, 132 p. (In Russian)
17. Samsonova N. V., Kondratenko B. A. Individualization and personalization of professional education at universities. *News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences*, 2013, no. 4 (26), pp. 42–48. (In Russian)
18. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyarov E. N. *Pedagogy*. Moscow: Akademia Publ., 2011, 608 p. (In Russian)
19. Solovyova Yu. A., Nagrelli E. A. Personalization of professional development of teachers in formal and informal advanced training. *Domestic and foreign pedagogy*, 2018, vol. 1, no. 2 (49), pp. 20–28. (In Russian)
20. Shagieva R. V., Kaybiyainen A. A. Individualization and personalization as trends in the development of higher and additional professional education. *Scientific proceedings of the Russian Academy of Advocacy and Notariat*, 2023, no. 4 (71), pp. 39–48. (In Russian)
21. Shakhmatova O. N. *Personality-oriented technologies for the professional development of vocational school teachers*: dissertation abstract for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Ekaterinburg, 2000, 22 p. (In Russian)

### Информация об авторах

**Панчугина Александра Дмитриевна** – заместитель директора, Информационно-методический центр, г. Верхняя Салда, Россия, s\_avdeeva19@mail.ru



**Коротун Анна Валериановна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, директор Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5719-2774>, [korotun83@bk.ru](mailto:korotun83@bk.ru)

**Кругликова Галина Александровна** – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5133-6116>, [kruglickova.galina@yandex.ru](mailto:kruglickova.galina@yandex.ru)

### **Information about the Authors**

**Alexandra D. Panchugina** – Deputy Director, Information and Methodological Center, Verkhnyaya Salda, Russia, [s\\_avdeeva19@mail.ru](mailto:s_avdeeva19@mail.ru)

**Anna V. Korotun** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Director of the Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5719-2774>, [korotun83@bk.ru](mailto:korotun83@bk.ru)

**Galina A. Kruglikova** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5133-6116>, [kruglickova.galina@yandex.ru](mailto:kruglickova.galina@yandex.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 18.03.2024; одобрена после рецензирования: 20.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 18.03.2024; approved after peer review: 20.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.



# ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 2 (74)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 2 (74)

Научная статья

УДК 372.016:58

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.08

## Перспективы функционирования технопарка универсальных педагогических компетенций в реализации образовательных проектов на примере изучения темы «Энергетический обмен в клетке»

**Пирогова Анна Сергеевна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Арбузова Елена Николаевна**

*Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского,  
г. Омск, Россия*

**Яковлева Мария Дмитриевна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Лошенко Виталина Игоревна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Макеев Александр Александрович**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Сахаров Андрей Валентинович**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье обсуждаются вопросы изучения в школе и вузе одной из наиболее сложных тем биологии. Целью работы является установление причин низкого уровня усвоения учебного материала, посвященного теме «Энергетический обмен». *Методология.* Представлен анализ содержательной части школьных учебников биологии, в котором рассматривается научная составляющая, реализация принципов единства теории и практики, доступности и наглядности, систематичности и последовательности изложения материала, посвященного изучению энергетического обмена. *Результаты.* Результаты исследования показали, что одна из причин сложности усвоения темы «Энергетический обмен» может лежать не в предметной





области, а в специфике методики преподавания биологии в общеобразовательных организациях. В условиях педагогического эксперимента получены результаты, которые позволяют предложить методику изучения темы «Энергетический обмен», разработанную преподавателями педагогического университета. *Выводы.* С позиции преподавания биологических дисциплин в системе «школа – вуз» представлена разработка учебно-методического сопровождения образовательной деятельности общеобразовательных организаций, которое должно основываться на применении иммерсивных технологий дополненной, смешанной и виртуальной реальности, а также на использовании возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций.

**Ключевые слова:** биология; избранные темы; цитология; энергетический обмен; методика обучения биологии; система «школа – вуз»; технопарк; биологическое образование.

*Для цитирования:* Пирогова А. С., Арбузова Е. Н., Яковлева М. Д., Лошенко В. И., Makeev A. A., Сахаров А. В. Перспективы функционирования технопарка универсальных педагогических компетенций в реализации образовательных проектов на примере изучения темы «Энергетический обмен в клетке» // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 87–101. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.08>

*Финансирование.* Работа выполнена в рамках проведения прикладного научного исследования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» по теме «Проектирование функциональной модели интеграции в системе “школа – вуз” на основе применения ресурсов Технопарка в реализации современного биологического образования» по государственному заданию Минпросвещения РФ на 2024 г. № 073-03-2024-052 от 18.01.2024.

Original article

## **Prospects for the Functioning of the Technological Park of Universal Pedagogical Competencies in the Implementation of Educational Projects on the Example of Studying the Topic “Energy Exchange in a Cell”**

**Anna S. Pirogova**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Elena N. Arbuzova**

*Omsk State University named after F. M. Dostoevsky, Omsk, Russia*

**Maria D. Yakovleva**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Vitalina I. Loshenko**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Aleksandr A. Makeev**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Andrey V. Sakharov**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article discusses the issues of one of the most difficult topics in teaching biology at school and university. The aim of the work was to determine



the reasons for the low level of assimilation of educational material related to the study of the topic “Energy metabolism”. *Methodology.* The authors analyzed the content of school biology textbooks of different authors for their scientific component, unity of theory and practice, accessibility and visibility, systematic and consistent presentation of material devoted to the study of energy metabolism. *Results.* The results of the study showed that one of the reasons for the complexity of learning the topic “Energy metabolism” may lay not in the subject area, but in the specifics of the methodology of teaching biology in general education organizations. In the conditions of the pedagogical experiment the results were obtained, which allow us to evaluate the methodology of teaching biology proposed by teachers of the pedagogical university when studying the topic “Energy metabolism”. *Conclusion.* From the position of teaching biological disciplines in the “school – university” system, a view on the need to develop educational and methodological support for the educational activity of general educational organizations is presented. It should be based on the application of immersive technologies of augmented, mixed and virtual reality, as well as the possibilities of the technopark of universal pedagogical competencies. It will be based on the leading principles and systems of “Theory and methods of teaching (education) of biology” as a pedagogical science.

**Keywords:** biology; selected topics; cytology; energy metabolism; biology teaching methodology; “school – university” system; technological park; biological education.

*For Citation:* Pirogova A. S., Arbuzova E. N., Yakovleva M. D., Loshenko V. I., Makeev A. A., Sakharov A. V. Prospects for the Functioning of the Technological Park of Universal Pedagogical Competencies in the Implementation of Educational Projects on the Example of Studying the Topic “Energy Exchange in a Cell”. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 87–101. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.08>

*Funding.* The work was carried out within the framework of applied scientific research by the federal state budgetary educational institution of higher education “Novosibirsk State Pedagogical University” on the theme “Designing a functional model of integration in the system “school-university” based on the use of Technopark resources in the realization of modern biological education” under the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for 2024 № 073-03-2024-052 from 18.01.2024.

## Введение

Опыт реализации образовательных программ в российских вузах дает все основания считать, что в силу различных объективных и субъективных причин учебные заведения в течение последних 15 лет были вынуждены во многом опираться на систему образования, характерную для учебных заведений Европы и Америки [1; 4; 9]. В основе такого подхода лежит мотивация студентов к самостоятельному добыванию знаний и самостоятельному обучению [7]. В настоящее время становится совершенно очевидным, что это не принесло жела-

емого результата. Более того, Россия, двигаясь по пути вхождения в единое мировое образовательное пространство, существенно потеряла аутентичную технологию передачи знаний последующим поколениям, которая существовала в советский период [16]. Соответственно, выпускники отечественных педагогических вузов, подготовленные по образу западноевропейской системы бакалавриата и магистратуры, реализовывали учебную деятельность в общеобразовательной школе, опираясь, по сути, на зарубежные образовательные стандарты [8]. Как показывает практика,



в настоящее время это привело к определенным проблемам в системе школьного образования [5]. В контексте высказанного мнения следует отметить, что в течение длительного периода в основном и среднем общем образовании существовала возможность использовать в своей деятельности линии учебников разных авторов. С одной стороны, такой подход имеет свои преимущества. Как известно, наличие альтернатив определяет возможность выбора лучшего варианта изложения учебного материала с учетом многих объективных и субъективных факторов. С другой стороны, вариативность, а следовательно, плюрализм мнений часто негативно отражается на качестве содержания учебного материала в части научной составляющей, его соответствия современным научным представлениям. Кроме того, различный взгляд авторов школьных учебников на роль ведущих дидактических принципов в обучении биологии (единства теории и практики, доступности и наглядности, систематичности и последовательности изложения материала, связи обучения с жизнью) не лучшим образом способствовал формированию прочных и качественных знаний у обучающихся [2; 4; 15].

Документы Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность в стране<sup>1</sup>, позволили отчасти приблизиться к решению отмеченной выше проблемы подготовки учителей за счет внедрения в учебную деятельность ядра высшего педагогического образования [3; 10]. Эти и многие другие документы регламентируют унифицирование учебных программ в высших учебных заведениях страны по различным дисципли-

нам и позволяют перевести их в единое образовательное пространство. Лишь небольшое количество учебных часов в настоящее время отведено педагогическим вузам субъектов РФ для самостоятельного наполнения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с региональными особенностями и наличием собственных уникальных научных школ.

Введение в подготовку педагогов отмеченного выше новшества и ограничение использования линий учебников биологии в школе должно осуществляться на основе глубокого анализа педагогической деятельности и учета ошибок прошлых десятилетий. В этой связи анализ содержательной части учебников, посвященный изучению избранных тем школьной биологии, которые вызывают наибольшее затруднение у школьников, делает актуальной настоящую работу.

Целью работы является выяснение причин недостаточной степени освоения обучающимися 1 курса (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Биология и Химия и 06.03.01 Биология, профиль: Общая биология) темы «Система энергетического обмена», базовые положения которой изучались студентами еще в системе среднего общего образования.

### **Методология**

В рамках реализации программ дополнительного образования в Новосибирском государственном педагогическом университете преподаватели вуза осуществляют деятельность по подготовке старшеклассников к поступлению на биологические специальности в высшие учебные заведения. Результаты работы со школьниками позволили

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения: 19.01.2024).



выявить наличие в учебных программах школьных дисциплин отдельных тем, которые вызывают наибольшие затруднения при их изучении. Среди последних особого внимания заслуживают темы, связанные с синтезом аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ). Именно в этой связи возникла необходимость анализа учебного материала школьных учебников биологии разных линий, входивших до 2023 г. в федеральный перечень учебников Российской Федерации, на предмет установления уровня научности представленной информации, полноты объема, качества содержания и доступности изложения для школьников.

### Результаты

Результаты исследования показали, что одна из причин сложности усвоения темы «Энергетический обмен» может лежать не в предметной области, а в специфике методических подходов в преподавании биологии в средних общеобразовательных организациях. Впервые «Энергетический обмен клетки» рассматривается в большинстве школьных учебников биологии еще на

уровне основного общего образования. Министерством просвещения Российской Федерации ранее был утвержден перечень учебников, по которым школы, лицеи и гимназии обязаны осуществлять образовательную деятельность. Список допустимых учебников до 2023 г. был различен и менялся каждый год, в связи с чем в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования перечень используемых учебников формировался индивидуально. В соответствии с действующими образовательными стандартами каждая школа имела право самостоятельно выбрать линию учебника и авторов из списка. Для изучения причин низкого уровня усвоения материала школьниками по теме «Энергетический обмен клетки» было проанализировано пять наиболее используемых в школах г. Новосибирска учебников биологии 10–11 классов, входящих в федеральный перечень учебников. Были определены преимущества и недостатки каждого из них относительно представления учебного материала по указанной теме (табл. 1).

Таблица 1

Анализ учебников биологии 10–11 классы из федерального перечня учебников

Параметры	Автор(-ы) учебника				
	В. И. Сивоглазов	В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин	И. Н. Пономарева	Г. М. Дымшиц	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник
1	2	3	4	5	6
Даны определения терминов «энергетический обмен» и «диссимиляция»	Определения даны в полном объеме	Определения даны в полном объеме	Термины введены, не даны определения	Определения даны подробно, вынесены в отдельный раздел главы	Определения даны в полном объеме
Обозначен термин «АТФ» как универсальный источник энергии	Обозначен	Обозначен, а также содержится в отдельной теме	Обозначен	Обозначен	Обозначен

1	2	3	4	5	6
Указаны закономерности превращения АДФ-АТФ	Закономерности представлены. Дополнительно содержатся в рамках других параграфов	Закономерности представлены. Дополнительно содержатся в рамках других параграфов	Закономерности не представлены, указаны в виде общей схемы	Закономерности представлены	Закономерности представлены. Дополнительно содержатся в рамках других параграфов
Введен термин «макроэргические связи»	Термин введен и расшифрован	Процессы описаны, термин не введен	Используется термин «фосфорангидридные связи»	Термин введен и расшифрован	Термин введен и расшифрован
Имеется графическая схема строения АТФ	Схема имеется	Имеется схема строения и превращения	Имеется графическое представление структурной формулы	Схема отсутствует	Схема имеется в рамках других параграфов
Четко указаны отличия процессов ассимиляции и диссимиляции	Отличия указаны	Отличия указаны в рамках предыдущего параграфа	Отличия указаны недостаточно четко	Отличия указаны	Отличия указаны в рамках предыдущего параграфа
Указаны отличия аэробных и анаэробных процессов жизнедеятельности	Отличия указаны и расшифрованы	Отличия указаны недостаточно четко	Упомянуты в тексте	Отличия указаны и расшифрованы	Отличия указаны и расшифрованы
Энергетический обмен описан поэтапно с количеством полученной энергии	Количество энергии указано только в уравнении, не расшифрованы процессы	Количество энергии указано только в уравнении, не расшифрованы процессы	Каждый этап описан в тексте, информация не разъяснена	Каждый этап описан, введены понятия «акцепторы электронов» и расшифрованы	Количество энергии указано только в уравнении, не расшифрованы процессы
Представлены уравнения химических реакций бескислородного этапа	Уравнения не представлены	Представлены уравнения гликолиза и брожения	Уравнения не представлены	Представлено только уравнение гликолиза	Представлены уравнения гликолиза и брожения
Представлены уравнения химических реакций кислородного этапа	Представлено отдельное уравнение всего аэробного этапа	Представлено суммарное уравнение всех этапов	Уравнения не представлены	Все этапы представлены и расшифрованы	Представлено отдельное уравнение всего аэробного этапа и суммарное уравнение
Точно указан компартмент протекания	Не указано для каждого этапа	Не указано для каждого этапа	Указаны для каждого этапа	Указаны для всех этапов	Указаны для основных этапов





1	2	3	4	5	6
всех химических реакций в клетке					
Указаны варианты передачи и трансформации энергии на различных этапах	Не указано для каждого этапа	Не указано для каждого этапа	Не указано для каждого этапа	Не указано для каждого этапа	Не указано для каждого этапа
Имеется четкое разделение этапов полного кислородного расщепления, вводятся понятия «окислительное фосфорилирование» и «цикл Кребса»	Не имеется	Не имеется	Не имеется	Имеется, каждый этап расшифрован	Не имеется

Исследование показало, что у авторов учебников отсутствует единый взгляд на изложение и трактовку понятийного аппарата. Несмотря на наличие в учебном материале специфических терминов, их трактовка, местонахождение в тексте и логика построения определений существенно различается у разных авторов. В большинстве учебников не хватает конкретики относительно компарментов, в которых происходит каждый из этапов энергетического обмена. Имеются неточности при описании локализации протекания химических реакций, не упоминается возможность трансформации энергии химических связей АТФ, например, в тепловую, электрическую, световую. Не все линии учебников дают полное представление об АТФ как универсальном источнике энергии; не указаны связи между организмами разных эволюционных уровней с точки зрения сходства процессов синтеза АТФ. Несмотря на то, что понятие «макроэргические связи» встречается в курсе общей био-

логии, в большинстве учебников оно не раскрывается должным образом. Исходя из текста, не всегда остается понятным, какие причины приводят к накоплению энергии именно в этих связях и именно в таком количестве. При изложении материала этапы энергетического обмена раскрыты абсолютно по-разному. В некоторых учебниках не приводятся уравнения химических реакций, а в большинстве материалов нет ни схем, ни иллюстраций. При изучении учебного материала не хватает наглядных средств обучения и примеров из жизни, которые помогают задействовать резервы зрительной памяти, образного-ассоциативного и абстрактного мышления [11; 12; 13; 14]. Это необходимо для понимания процессов и явлений относительно синтеза АТФ с позиции практической значимости изучаемого вопроса. С нашей точки зрения, выявленные недостатки выхолащивают сущность изучаемых процессов и не способствуют развитию интереса, мотивации к обучению одной из сложных и важных тем биологии.



Во время занятий и опроса школьников преподавателями университета были установлены причины сложности понимания ими закономерностей химических превращений в процессе получения АТФ. Так, затруднение вызвали вопросы относительно понимания, какие конкретно высокомолекулярные соединения и почему именно они используются для получения АТФ в клетке. Несмотря на то, что изучению темы «Энергетический обмен» в школьном курсе биологии предшествует знакомство с основными классами органических соединений, возникали сложности с дифференцированным пониманием терминов «высоко-, низкомолекулярные соединения», «полимеры», «мономеры».

Для выяснения уровня знаний, касающихся синтеза АТФ, среди студентов 1 курса, которые фактически являлись вчерашними школьниками, был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие 52 студента-первокурсника Новосибирского государственного педагогического университета, обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Биология и Химия

и 06.03.01 Биология, профиль: Общая биология. Эксперимент был проведен с сентября 2022 г. по март 2023 г. и включал констатирующий, поисковый и формирующий этапы.

Констатирующий этап эксперимента был посвящен выяснению уровня остаточных знаний по заявленному вопросу. Студентам предлагалось пройти тестирование по материалу рассматриваемой темы. Поисковый этап эксперимента заключался в оценке уровня знаний после самостоятельного изучения этими же студентами указанной темы. Формирующий эксперимент был направлен на выяснение исследуемых показателей после изучения теоретического материала с помощью лекций, проведенных преподавателями университета, на тему «АТФ – универсальный источник энергии в клетке», «Этапы энергетического обмена в клетке», «Система энергетического обмена». Такой подход позволил более детально разобраться в исследуемой проблеме и уточнить, на каком из этапов школьного образования возникли проблемы при освоении материала. Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты тестирования студентов 1 курса направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Общая биология по теме «Энергетический обмен клетки» в ходе педагогического эксперимента (2022/23 учебный год)**

Тестовые вопросы	Правильных ответов на констатирующем этапе эксперимента, %	Правильных ответов на поисковом этапе эксперимента, %	Правильных ответов на формирующем этапе эксперимента, %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Перечислите основные этапы энергетического обмена	38,4	61,5	82,3
2. Укажите, в каких клеточных структурах протекает каждый этап энергетического обмена	0	29,4	69,2
3. Назовите продукты, образовавшиеся в результате химических превращений на каждом этапе	7,7	41,2	69,2



1	2	3	4
4. Укажите, какие соединения образуются в результате бескислородного этапа энергетического обмена	7,7	11,7	76,9
5. Для каких организмов гликолиз является основным и единственным источником энергии в клетке?	7,7	35,3	53,8
6. Результат окислительного фосфорилирования	0	0	69,2
7. При соблюдении каких условий возможен процесс окислительного фосфорилирования в клетке?	0	23,5	69,2
8. Охарактеризуйте АТФ-синтетазу: структура, функции, зачем нужна	0	0	11,7
9. Охарактеризуйте электронно-транспортную цепь: структуру, функции, значение	0	5,9	7,6
10. Опишите процессы перехода энергии на всех этапах энергетического обмена	0	5,9	30,7
11. Результат цикла Кребса	Не давали этот вопрос	Не давали этот вопрос	23
12. Опишите процессы, которые запускаются в клетке при нехватке электронов на этапе кислородного расщепления	Не давали этот вопрос	Не давали этот вопрос	23

Анализ результатов тестовой работы подтвердил, что в основе низких показателей тестирования лежит недостаточное понимание указанной темы при ее изучении еще в основной и средней школе. Итоги проведенного исследования показали, что студенты 1 курса не имеют представления о целостной картине событий, связанных с механизмами поступления органических соединений в клетку, которые являются субстратами для получения АТФ, и их дальнейшими превращениями. В частности, студенты слабо ориентировались в ключевых вопросах, отражающих этапы энергетического обмена, их локализацию в определенных компартментах клетки, характеристику образующихся продуктов. Кроме того, одной из закономерностей являлось недостаточное понимание главного смысла гликолиза и условий его развития в клетке, особенностей

процесса трансформации энергии химических связей АТФ (в какие виды работы превращается энергия).

Результаты констатирующего эксперимента, приведенные в таблице 2, показали, что 38,4 % студентов правильно назвали этапы энергетического обмена, при этом ни один из студентов не смог точно обозначить компартмент, в котором происходит реализация событий каждого из этапов. За редким исключением, анкетированные смогли точно назвать продукты, образующиеся на каждом этапе катаболизма молекул. Остальные участники эксперимента либо давали неверный ответ, либо не могли перечислить образующиеся продукты реакций. Вопросы, касающиеся окислительного фосфорилирования, структуры и функции АТФ-синтетазы, механизма функционирования электронно-транспортной цепи и процесса трансформации хими-



ческих связей вызвали наибольшие затруднения у респондентов (табл. 2).

При подготовке поискового этапа эксперимента нами был смоделирован вариант решения студентами обучающих задач в соответствии с принципами уровневой системы подготовки бакалавриата и магистратуры, которые применялись в российском образовании в течение последних более чем десяти лет, – добывание обучающимися знаний самостоятельно. Итоги поискового этапа эксперимента показали, что ответы на вопросы базового уровня № 1–3 значительно улучшились. Примечательно, что у участников эксперимента по-прежнему оставались трудности с точным указанием локализации компартмента протекающего каждого из этапов энергетического обмена. Так, в большинстве случаев тестируемые не смогли в полном объеме перечислить все продукты, которые образовались на каждом из этапов, и их количество. Наиболее частую ошибку студенты совершали при ответе на четвертый вопрос, касающийся главного смысла гликолиза. В вопросах, связанных с окислительным фосфорилированием, структурой и функцией АТФ-синтетазы, электронно-транспортной цепи и трансформации химических связей АТФ, повышение уровня усвоения материала не наблюдалось.

На основании полученных данных мы определяем коэффициент успешности модели методики обучения по А. В. Усовой, используя формулу

$$Y = A_n/A_m,$$

где  $A_n$  – среднее значение коэффициента на конечном этапе эксперимента,  $A_m$  – среднее значение коэффициента на начальном этапе эксперимента.

Согласно данной методике, эксперимент считается эффективным, если значение  $Y$  (коэффициента успешно-

сти) выше единицы. В нашем случае мы получили следующий результат:  $Y = 19,4/5,5 = 3,52$ .

Полученные результаты поискового этапа эксперимента дают все основания считать, что многогранность подачи одной и той же информации в разных источниках (включая ресурсы интернета) может осуществляться либо сложно, либо упрощенно, либо вообще некорректно, что и могло привести к незначительному росту коэффициента успешности.

При проведении формирующего этапа эксперимента после прослушанных лекций и углубленного изучения студентами 1 курса темы «Энергетический обмен» формулировка вопросов была несколько видоизменена, и добавились новые (вопросы 11–12, табл. 2). Полученные результаты показали, что правильно перечислили этапы энергетического обмена 82,3 % студентов, в то время как во второй части эксперимента этот показатель составил 61,5 %. Исследование свидетельствует, что большие затруднения вызвали вопросы, связанные с функционированием электронно-транспортной цепи и механизмами работы АТФ-синтетазы, так как рост коэффициента в этих вопросах минимален.

При ответе на второй вопрос лишь 69,2 % студентов верно обозначили компартменты каждого этапа. Ответы студентов на третий вопрос позволили выявить затруднения относительно выделения энергии в виде тепла на первом этапе энергетического обмена. Важно отметить, что после прослушанной лекции на тему «Энергетический обмен клетки» выявлены заметные улучшения показателей при ответе на все вопросы, что, на наш взгляд, указывает на состоятельность данного подхода при изучении темы.

Формирующий этап педагогического эксперимента показал, что тестируемые улучшили результаты ответов на



те вопросы, с которыми не справились на втором этапе эксперимента. Вместе с тем стало совершенно очевидно, что имеются вопросы, которые так и не были поняты студентами в полной мере. К таким относятся особенности развития цикла Кребса, структура и функции электронно-транспортной цепи, процессы, происходящие в дыхательной цепи при недостатке кислорода.

На основании полученных данных нами был определен коэффициент успешности модели методики обучения по А. В. Усовой. В нашем случае мы получили следующий результат:  $Y = 49,1/5,5 = 8,9$ , что значительно превышает рост коэффициента на 2 этапе. Для чистоты эксперимента, вопросы № 12 и 13 не учитывались в среднем значении коэффициента на формирующем этапе эксперимента.

### **Выводы**

Многолетний опыт взаимодействия профессорско-преподавательского состава педагогического университета с образовательными организациями среднего (общего) образования города в формате системы «школа – вуз» позволил раскрыть определенные закономерности, касающиеся проблем при изучении студентами темы «Система энергетического обмена» и школьниками темы «Энергетический обмен клетки». Полученные результаты дают все основания считать, что вопросы, касающиеся синтеза АТФ, являются трудными для восприятия и понимания обучающимися и требуют разработки учебно-методического пособия для школьников старших классов при изучении темы «Энергетический обмен клетки», а также для студентов 1 курса педагогического университета по теме «Система энергообеспечения клетки».

С нашей точки зрения, электронное учебно-методическое пособие должно базироваться на применении им-

мерсивных технологий дополненной, смешанной и виртуальной реальности, использовании возможностей уникального оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций им. Ю. В. Кондратюка Новосибирского государственного педагогического университета. В основу его составления будут положены технопарковая идеология, ведущие принципы и системы «Теории и методики обучения (воспитания) биологии» как педагогической науки [6]. Для совершенствования методики изучения сложной темы школьного курса биологии необходимо использовать весь арсенал словесных, наглядных и практических методов обучения биологии, методы контроля, взаимо- и самоконтроля, активные и интерактивные технологии обучения, работу в малых группах, дифференцированное обучение, проектную деятельность, современные средства визуализации учебного материала (ментальные карты, опорные конспекты, коллажи, инфографика, интерактивные плакаты, скрипты, таймлайнинг (ленты времени)). Часть иллюстративного аппарата пособия можно сгенерировать с помощью искусственного интеллекта. Необходимо отметить, что особое место в данной работе отводится ресурсам технопарка. Современное научное оборудование, развитая инфраструктура и наличие высококвалифицированных сотрудников этого подразделения университета являются гарантом повышения эффективности реализации проектов в области среднего и высшего образования. В настоящее время такая работа ведется преподавателями кафедры биологии и экологии ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Новосибирска в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на 2024 год № 073-03-2024-052 от 18.01.2024.



### Список источников

1. *Арбузова Е. Н., Лошенко В. И., Опарин Р. В., Сахаров А. В.* Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2023. – 201 с.
2. *Арбузова Е. Н., Яскина О. А.* Современные и перспективные технологии обучения биологии в школе и в вузе. – М.: Флинта, 2022. – 207 с.
3. *Бабкин Р. И., Арбузова Е. Н.* Модель взаимодействия средней школы и технопарка педагогического вуза в реализации современного биологического образования // Биологическое образование: традиции и инновации: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 11–13 октября 2022 г.) / под научной редакцией Н. В. Ефимовой, М. В. Семеновы. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – С. 21–26.
4. *Грицай Н. Б.* Методическая подготовка будущих учителей биологии в странах Центральной и Южной Европы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 3 (22). – С. 51–56.
5. *Казакова Н. О., Давлетова Ч. С., Жолдошбек К. А.* Роль учебника биологии в школе в формировании ключевых компетентностей // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – № 1. – С. 173–177.
6. *Сараева Д. В., Арбузова Е. Н.* Формирование естественно-научной грамотности в биологическом образовании с помощью иммерсивных образовательных технологий // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-4 (62). – С. 54–57.
7. *Сараева Д. В., Лошенко В. И., Сахаров А. В., Кандалицева Н. В.* Сопровождение учителей естественно-научного цикла в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы: методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – 99 с.
8. *Сахаров А. В., Мишутина О. В., Арбузова Е. Н., Лошенко В. И.* Технопарк как ресурсный центр интерактивного сотрудничества школы и педвуза в реализации современного биологического образования на интегративной основе // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: вызовы времени и перспективы развития: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения профессора В. И. Матвеева (г. Самара, 9–10 февраля 2024 г.) / отв. ред. А. А. Семенов. – Самара: Изд. СГСПУ, 2024. – С. 35–39.
9. *Суматохин С. В.* Биология в обновленном ФГОС основного общего образования // Биология в школе. – 2021. – № 7. – С. 9–14.
10. *Хайбулина К. В.* Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя биологии // Биология в школе. – 2023. – № 1. – С. 18–27.
11. *Abdulrahaman M. D., Faruk N., Oloyede A. A., Surajudeen-Bakinde N. T., Olawoyin L. A., Mejabi O. V., Imam-Fulani Y. O., Fahm A. O., Azeez A. L.* Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review // Heliyon. – 2020. – Vol. 6, Issue 11. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05312>
12. *Coley J. D., Arenson M., Xu Y., Tanner K. D.* Intuitive biological thought: Developmental changes and effects of biology education in late adolescence // Cognitive Psychology. – 2017. – Vol. 92. – Pp. 1–21. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2016.11.001>
13. *Murniza M., Halimah B. Z., Azlina A.* Virtual Biology Laboratory (VLab-Bio): Scenario-Based Learning Approach // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 69. – Pp. 162–168. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.395>
14. *Suciu A., Buruiană A., Repanovici A., Cotoros D., Bou S. F.* Pedagogical Methods for Teaching the Use of Prototyping by 3D Printers // Procedia Manufacturing. – 2019. – Vol. 32. – Pp. 356–359. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2019.02.225>





15. Sumatokhin S. V., Kalinova G. S. Biology Studies in Russian Schools // Journal of Subject Didactics. – 2016. – Vol. 1, Issue 2. – Pp. 127–132. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.438179>
16. Vorontsov A., Vorontsova E. Current Trends in Russian Scientific and Educational Development in the Context of Worldwide Globalization // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 214. – Pp. 1156–1164. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.733>

## References

1. Arbuzova E. N., Loshenko V. I., Oparin R. V., Sakharov A. V. *Methodology of teaching biology. For training of personnel of higher qualification*: textbook. Moscow: Yurait Publ., 2023, 201 p. (In Russian)
2. Arbuzova E. N., Yaskina O. A. *Modern and promising technologies of teaching biology at school and university*. Moscow: Flinta Publ., 2022, 207 p. (In Russian)
3. Babkin R. I., Arbuzova E. N. Model of interaction between high school and technopark of pedagogical university in the implementation of modern biological education. *Biological Education: Traditions and Innovations*: Proceedings of the I All-Russian Scientific and Practical Conference (Chelyabinsk, October 11–13, 2022). Under the scientific editorship of N. V. Efimova, M. V. Semenova. Chelyabinsk: Publishing House South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, 2022, pp. 21–26. (In Russian)
4. Gritsay N. B. Methodological training of future biology teachers in the countries of Central and Southern Europe. *Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*, 2015, no. 3 (22), pp. 51–56. (In Russian)
5. Kazakova N. O., Davletova Ch. S., Zholdoshbek K. A. The role of biology textbook at school in the formation of key competencies. *Science, new technologies and innovations of Kyrgyzstan*, 2023, no. 1, pp. 173–177. (In Russian)
6. Saraeva D. V., Arbuzova E. N. Formation of natural-scientific literacy in biological education with the help of immersive educational technologies. *Bulletin of M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University*, 2022, no. 1-4 (62), pp. 54–57. (In Russian)
7. Saraeva D. V., Loshenko V. I., Sakharov A. V., Kandalintseva N. V. *Support of teachers of natural science cycle in the organization of project and research activities of students of general education school: a methodical manual*. Novosibirsk: Publishing house of Novosibirsk State Pedagogical University, 2021, 99 p. (In Russian)
8. Sakharov A. V., Mishutina O. V., Arbuzova E. N., Loshenko V. I. Technopark as a resource center of interactive cooperation between school and pedagogical university in the implementation of modern biological education on an integrative basis. *Biological and environmental education of students and schoolchildren: challenges of time and prospects for development*: proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference dedicated to the 90th anniversary of Professor V. I. Matveev (Samara, February 9–10, 2024). Edited by A. A. Semenov. Samara: Publishing house of Samara State Socio-Pedagogical University, 2024, pp. 35–39. (In Russian)
9. Sumatokhin S. V. Biology in the updated FSES of the basic general. *Biology in school*, 2021, no. 7, pp. 9–14. (In Russian)
10. Khaibulina K. V. Realization of updated FSES BGE in the work of a biology teacher. *Biology in school*, 2023, no. 1, pp. 18–27. (In Russian)
11. Abdulrahman M. D., Faruk N., Oloyede A. A., Surajudeen-Bakinde N. T., Olawoyin L. A., Mejabi O. V., Imam-Fulani Y. O., Fahm A. O., Azeez A. L. Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review. *Heliyon*, 2020, vol. 6, issue 11. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05312>
12. Coley J. D., Arenson M., Xu Y., Tanner K. D. Intuitive biological thought: Developmental changes and effects of biology education in late adolescence. *Cognitive Psychology*, 2017, vol. 92, pp. 1–21. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2016.11.001>



13. Murniza M., Halimah B. Z., Azlina A. Virtual Biology Laboratory (VLab-Bio): Scenario-Based Learning Approach. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2012, vol. 69, pp. 162–168. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.395>
14. Suciú A., Buruiană A., Repanovici A., Cotoros D., Bou S. F. Pedagogical Methods for Teaching the Use of Prototyping by 3D Printers. *Procedia Manufacturing*, 2019, vol. 32, pp. 356–359. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2019.02.225>
15. Sumatokhin S. V., Kalinova G. S. Biology Studies in Russian Schools. *Journal of Subject Didactics*, 2016, vol. 1, issue 2, pp. 127–132. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.438179>
16. Vorontsov A., Vorontsova E. Current Trends in Russian Scientific and Educational Development in the Context of Worldwide Globalization. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 214, pp. 1156–1164. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.733>

### Информация об авторах

**Пирогова Анна Сергеевна** – учитель биологии, Средняя общеобразовательная школа № 43; аспирант кафедры биологии и экологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0002-8441-881X>, [a\\_s\\_pirogova@mail.ru](mailto:a_s_pirogova@mail.ru)

**Арбузова Елена Николаевна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры адаптивной и физической культуры, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск, Россия, <http://orcid.org/0000-0002-6060-3896>, [arbuzova-elena@mail.ru](mailto:arbuzova-elena@mail.ru)

**Яковлева Мария Дмитриевна** – младший научный сотрудник кафедры биологии и экологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0005-5884-2061>, [mashayakovleva312001@gmail.com](mailto:mashayakovleva312001@gmail.com)

**Лошенко Виталина Игоревна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-7137-2424>, [vitalina\\_loshenk@mail.ru](mailto:vitalina_loshenk@mail.ru)

**Макеев Александр Александрович** – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии, проректор по учебной работе, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0009-1636-1859>, [prorector\\_educat@nspsu.ru](mailto:prorector_educat@nspsu.ru)

**Сахаров Андрей Валентинович** – доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой биологии и экологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5076-2113>, [asakharov142@yandex.ru](mailto:asakharov142@yandex.ru)

### Information about the Authors

**Anna S. Pirogova** – Teacher of Biology, Secondary school no. 43; Postgraduate of the Department of Biology and Ecology Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0002-8441-881X>, [a\\_s\\_pirogova@mail.ru](mailto:a_s_pirogova@mail.ru)

**Elena N. Arbuzova** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Adaptive and Physical Education, Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0002-6060-3896>, [arbuzova-elena@mail.ru](mailto:arbuzova-elena@mail.ru)

**Maria D. Yakovleva** – Junior Researcher of the Department of Biology and Ecology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0005-5884-2061>, [mashayakovleva312001@gmail.com](mailto:mashayakovleva312001@gmail.com)

**Vitalina I. Loshenko** – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology and Ecology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-7137-2424>, [vitalina\\_loshenk@mail.ru](mailto:vitalina_loshenk@mail.ru)



**Aleksandr A. Makeev** – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology and Ecology, Vice Rector for Academic Affairs, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0009-1636-1859>, [prorector\\_educat@nspu.ru](mailto:prorector_educat@nspu.ru)

**Andrey V. Sakharov** – Doctor of Biological Sciences, Professor, Head of the Department of Biology and Ecology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5076-2113>, [asakharov142@yandex.ru](mailto:asakharov142@yandex.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 26.03.2024; одобрена после рецензирования: 20.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 26.03.2024; approved after peer review: 20.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.



Научная статья

УДК 372.881.1

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.09

## Образовательная среда вуза как фактор оптимизации обучения иностранному языку

Галушкин Алексей Валерьевич

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Статья посвящена проблеме организации образовательной среды вуза с учетом факторов, оказывающих влияние на успешность освоения курса иностранного языка. Целью исследования является определение и обоснование влияния факторов образовательной среды, совокупность которых способствует успешному овладению курсом иностранного языка в вузе. *Методология.* Методологической основой исследования выбраны методы исторического и сравнительного анализа существующих публикаций по методике, педагогике и психологии преподавания иностранных языков, а также компаративистская интерпретация их отдельных положений. *Результаты.* Выделены элементы образовательной среды вуза, которые не только способствуют повышению академической успеваемости студентов, но и оказывают непосредственное влияние на успешность овладения курсом иностранного языка, а также на формирование личностных качеств обучающихся. *Выводы.* Образовательная среда вуза является сложной, организованной структурой, совокупность элементов которой оказывает положительное влияние на успешность образовательного процесса в целом и процесса обучения иностранному языку в частности.

**Ключевые слова:** образовательная среда; развитие языковых навыков; оптимизация овладения; благоприятная психологическая атмосфера; совокупность факторов оптимизации.

*Для цитирования:* Галушкин А. В. Образовательная среда вуза как фактор оптимизации обучения иностранному языку // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 102–110. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.09>

Original article

## The Educational Environment of the University as a Factor in Optimizing Foreign Language Teaching

Alexey V. Galushkin

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article is devoted to the problem of organizing the educational environment of a university, taking into account the factors that influence the success of mastering a foreign language course. The purpose of the study is to identify and substantiate the influence of educational environment factors, the combination of which contributes to the successful acquisition of a foreign language course at a university.

---

© Галушкин А. В., 2024



*Methodology.* The methodological basis of the research is the methods of historical and comparative analysis of existing publications on the methodology, pedagogy and psychology of teaching foreign languages, as well as a comparative interpretation of their individual provisions. *Results.* The elements of the educational environment of the university are highlighted, which not only contribute to improving the academic performance of students, but also have a direct impact on the success of mastering a foreign language course, as well as the formation of personal qualities of students. *Conclusions.* The educational environment of the university is a complex, organized structure, the combination of elements of which has a positive impact on the success of the educational process in general and the process of learning a foreign language in particular.

**Keywords:** educational environment; development of language skills; optimization of mastery; favourable psychological atmosphere; a set of optimization factors.

*For Citation:* Galushkin A. V. The Educational Environment of the University as a Factor in Optimizing Foreign Language Teaching. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 102–110. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.09>

## Введение

В современном глобализованном мире знание иностранных языков становится все более важным и необходимым условием формирования и профессионального становления высококвалифицированного специалиста. Вузы, которые непосредственно заняты подготовкой кадров, играют, конечно же, ключевую роль в этом процессе. Говоря о значимости обучения иностранному языку в вузе, необходимо отметить, что преподавание данного предмета характеризуется рядом особенностей. Во-первых, изучение иностранного языка помогает студентам расширить свой кругозор и понимание других культур. При этом процесс обучения иностранному языку представлен не просто как элемент учебной программы, но и как возможность погрузиться в мир другого народа, понять его культурные ценности, традиции и обычаи [12]. Это способствует развитию толерантности, уважения к различиям и умениям эффективно взаимодействовать с представителями других культур.

Во-вторых, курс иностранного языка помогает студентам улучшить свои коммуникативные навыки. В современном мире умение эффективно общаться на

разных языках, главным образом – английском, является ключевым фактором успешности как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Студенты, обладающие хорошим знанием иностранного языка, имеют больше возможностей для карьерного и личностного роста [6].

Кроме того, курс обучения иностранному языку в вузе также способствует развитию когнитивных навыков студентов. При этом некоторые исследователи отмечают его влияние на общий академический прогресс и амбиции студентов [1]. Изучение любого иностранного языка требует усилий по развитию памяти, внимания, логического мышления и способности творчески подходить к решению самых разных образовательных задач [14]. Эти навыки не только полезны для изучения самого иностранного языка, но и помогают студентам стать более адаптивными и гибкими в современном, быстро меняющемся мире.

Таким образом, курс обучения иностранному языку в вузе играет одну из ключевых ролей в формировании компетентных специалистов, готовых к продуктивной работе в многоязычном мире [6; 11]. Именно поэтому важно развивать и совершенствовать образовательные



возможности современных вузов в плане подготовки специалистов со знанием иностранных языков, которые могли бы успешно функционировать в глобальном профессиональном сообществе.

Цель исследования – учитывая возрастающую роль обучения иностранному языку при подготовке современных высококвалифицированных специалистов, необходимо проанализировать то, каким требованиям должен удовлетворять современный вуз, чтобы выполнять возложенную на него функцию, т. е. как образовательная среда вуза, представляющая собой сложную, взаимосвязанную систему, влияет на оптимизацию процесса обучения иностранному языку.

### **Методология**

Для достижения поставленной цели считаем необходимым провести краткий исторический анализ возникновения самого понятия «образовательная среда», а также сделать обзор исследований, которые посвящены различным аспектам ее влияния на процесс обучения иностранному языку. Необходимо также проанализировать и интерпретировать основные выводы, полученные исследователями по рассматриваемому вопросу.

### **Результаты**

Вопросы развития образовательной среды и ее влияния на эффективность академического процесса являются значимыми в современной педагогической науке и практике. В литературе, посвященной изучению образовательной среды, нет однозначной и четкой формулировки рассматриваемого явления. В самом общем значении под образовательной средой понимают «совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности» [7, с. 48]. Термин «средовая педагогика» упоминался еще в теоретических работах 1920–1930-х гг. К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко,

М. В. Крупенина, Я. Корчака и др. В зарубежной педагогике известны труды Э. Нигермайера, Ю. Циммера, С. Уотсон, Дж. Дьюи и некоторых других педагогов-исследователей, которые изучали влияние окружающей, социальной и образовательной среды на развитие личности и ее академическую успеваемость [7; 9]. Однако здесь, с нашей точки зрения, необходимо отметить, что в педагогике того времени не ставились те образовательные задачи, которые стоят перед педагогами в наши дни.

В то время, в силу многих культурно-исторических причин, основное внимание педагогов было сосредоточено на воспитательном аспекте образования. Предметное наполнение процесса обучения и его взаимосвязь с образовательной средой уходило на второй план. Лишь немногие педагоги-прогрессисты, например В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин, А. В. Хуторской, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др., пытались экспериментировать с элементами образовательной среды для достижения «продуктивной деятельности» ученика [7; 9; 15]. Но и они были достаточно далеки от того понимания образовательного пространства, которое мы считаем оптимальным в наши дни. Например, трудовая школа, по Г. Кершенштейнеру, должна была давать детям образование, которое готовило бы их к будущей трудовой деятельности и давала минимум знаний, максимум умений и трудолюбия, а также соответствующие гражданские взгляды. В наше время учебные заведения нацелены на объединение всех этих задач и ориентированы на подготовку специалиста, который максимально владеет как знаниями, так и умениями в своей профессиональной области. При этом воспитание в молодежи гражданской позиции и любви к Родине остается важнейшей целью учебного заведения любого уровня.

Если еще совсем недавно, в XIX–XX вв., основную роль в образователь-





ном процессе играл преподаватель, который не только наделял студентов определенными знаниями, но и непосредственно участвовал в их воспитании и личностном становлении, то сегодня ситуация в значительной степени изменилась. При наличии современных цифровых технологий, образовательных платформ и интернета произошел серьезный сдвиг в сторону большей самостоятельности студента. Выросли и изменились требования не только к результатам обучения в вузе в отношении получаемых знаний и умений по приобретаемой специальности, но и к умению активно пользоваться сначала широкими образовательными возможностями вуза, а впоследствии – потенциалом профессиональной среды. В современном образовательном процессе, в котором на первое место выходит практико-ориентированный принцип овладения компетенциями, содержание образования и, как следствие, его наполнение в значительной мере обусловлены именно целью практической направленности обучения.

Анализируя современную образовательную среду вуза, необходимо, прежде всего, упомянуть о таком немаловажном факте, как инновационная учебная и технологическая инфраструктура, которая играет важную роль в создании оптимальных условий для изучения любых учебных дисциплин в целом и иностранного языка в частности, на что непосредственно указывают руководители некоторых вузов [13]. Эта инфраструктура включает в себя наличие современных аудиторий, библиотек, лабораторий, спортивных сооружений и других помещений, которые обеспечивают комфортные условия для обучения студентов. Современные аудитории должны быть оснащены интерактивными досками, аудио- и видеоматериалами, компью-

терами, что способствует более эффективному усвоению знаний иностранного языка и выработке иноязычных навыков. Вузовские библиотеки должны предоставлять студентам доступ к обширной коллекции учебных материалов на иностранных языках не только в традиционном, но и в цифровом формате, что позволит обучающимся расширить свой лингвистический кругозор. Все эти факторы приобретают особое значение в условиях жесточайшей межвузовской конкуренции и борьбы за привлечение студентов.

Говоря о технологической инфраструктуре вуза, следует отметить тот факт, что с развитием информационных технологий она играет все более значимую роль в современном образовании. Использование интерактивных онлайн-платформ, мультимедийных материалов, онлайн-курсов, а также приложений для изучения иностранного языка позволяет студентам учиться в удобное для них время и даже дистанционно, что повышает доступность высшего образования в целом. Применение инновационных технологий в обучении также способствует и индивидуализации обучения: адаптации материалов к потребностям каждого студента и, как следствие, повышению академической мотивации к изучению иностранного языка.

Следующим важным фактором, способствующим оптимизации обучения иностранному языку в вузовской среде, является развитая социальная инфраструктура вуза, которая не только содействует адаптации студентов к образовательной среде, но и непосредственно влияет на процесс их социализации в студенческом сообществе [6]. Этот аспект образовательной среды включает в себя множество элементов, которые также способствуют усвоению и закреплению языковых навыков, развитию



межкультурного понимания, обогащению лингвистического опыта и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Одним из ключевых элементов социальной образовательной среды вуза являются международные программы обмена студентами [1; 5]. Участие в таких программах позволяет студентам погрузиться в языковую среду страны изучаемого языка, расширить понимание ее культурных особенностей и традиций. Общение с носителями иностранного языка и участие в учебных и культурных мероприятиях по обмену студентами способствует не только совершенствованию языковых навыков, но и расширению лингвистического кругозора и формированию толерантного отношения к другим культурам [12]. Участие студентов в языковых фестивалях, культурных вечерах, днях стран изучаемых языков и других мероприятиях, направленных на погружение студентов в языковую и культурную среду, помогает студентам расширить свой лингвистический опыт, улучшить понимание культурных особенностей и традиций других стран, а также совершенствовать коммуникативные навыки.

Еще одним важным элементом социальной сферы вуза, по нашему мнению, являются клубы иностранных языков. В таких клубах студенты могут общаться на иностранных языках, практиковать свои навыки, обмениваться опытом, получать обратную связь от более опытных студентов или преподавателей. Поддерживающая атмосфера в языковых клубах способствует развитию уверенности студентов в своих языковых способностях, мотивирует их к дальнейшему изучению иностранного языка, а также помогает преодолевать возможные языковые барьеры.

Наконец, самая важная составля-

ющая образовательной среды любого вуза – это преподаватели, которые непосредственно участвуют в работе со студентами, их роль в процессе оптимизации овладения иностранными языками в вузе является ключевой и неоценимой.

Преподаватели не только передают знания, но и играют роль наставников, мотиваторов, психологов и лингвистических экспертов [3]. Их профессионализм, методы преподавания и индивидуальный подход к каждому студенту имеют огромное значение для успешного освоения иностранного языка. Преподаватели вуза должны обладать не только высоким уровнем владения иностранным языком, но и педагогическим мастерством, умением заинтересовать студентов, способностью развивать их коммуникативные навыки, адаптировать учебный материал под их индивидуальные потребности [2]. Как указывают некоторые исследователи, создавая атмосферу доверия и поддержки, поощряя студентов к активному участию в работе на занятиях, развивая у них самостоятельность и ответственность за свое обучение, педагоги оказывают значительное влияние на повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка и, как следствие, их успеваемости в изучении данной дисциплины [8].

Итак, роль преподавателей в процессе оптимизации овладения иностранными языками в вузе чрезвычайно важна. Их профессионализм, методическая компетенция, способность мотивировать студентов, найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, психологическая поддержка и постоянное профессиональное саморазвитие способствуют успешному усвоению иностранного языка студентами. Преподаватели – это не просто учителя, это наставники на пути к знанию и культурному обогащению через изучение иностранного языка.



И последним в нашем исследовании, но далеко не последним по значимости фактором оптимизации обучения иностранному языку в образовательной среде вуза является благоприятная психологическая атмосфера, о которой также пишут некоторые исследователи [4; 10]. Психологический климат образовательной вузовской среды, под которым мы понимаем эмоционально-психическое состояние студентов и преподавателей на занятиях и внеучебных мероприятиях, играет важную роль в оптимизации овладения иностранным языком студентами вуза. Этот аспект влияет на мотивацию, эмоциональное состояние, уровень стресса и общую атмосферу в учебном заведении. Психологический климат может быть определяющим фактором для успешного изучения иностранного языка, поэтому важно обратить внимание на его состояние и развитие.

Важным аспектом психологического климата в вузе является открытость и возможность диалога между студентами, преподавателями и администрацией. Студенты должны иметь возможность высказывать свои мысли, предложения, проблемы, получать обратную связь и конструктивную поддержку. Это способствует развитию доверия, самовыражению и улучшению общей атмосферы в вузовской среде. Преподаватели и администрация университета должны создавать условия для стимулирования интереса студентов к изучению иностранного языка, поощрять их достижения, поддерживать академические успехи и помогать преодолевать возникающие трудности. Создаваемая таким образом позитивная мотивация способствует повышению эффективности обучения и формированию положительной психологической атмосферы в вузе.

Важным аспектом для поддержания здорового психологического климата

в вузе является также повышение самооценки студентов. Преподаватели должны помогать студентам развивать уверенность в своих силах, самоконтроль и саморегуляцию, преодолевать психологические барьеры [4]. Поддержка студентов в формировании позитивной самооценки способствует успешному изучению иностранного языка, так как этот процесс может быть достаточно сложным и вызывать стресс у студентов. Психологическая поддержка со стороны преподавателей или консультантов может сыграть серьезную роль в преодолении студентами возникающих трудностей, тревоги или депрессии. Создание условий для психологической поддержки, несомненно, способствует улучшению общего психологического климата в вузе и, как следствие, академической успеваемости студентов.

Итак, психологический климат в вузе играет важную роль в организации эффективной образовательной среды. Создание атмосферы доверия, поддержки, открытости, мотивированности студентов, помощь в повышении самооценки и развитие эмоционального интеллекта, несомненно, способствуют успешному обучению и формированию позитивного психологического климата в вузе. Эти аспекты не только благоприятствуют эффективному изучению иностранного языка, но и формируют ценные навыки для личностного развития студентов.

### **Выводы**

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что современная образовательная среда вуза представляет собой комплексную систему, которая оказывает значительное влияние на процесс обучения в целом и на процесс обучения иностранному языку в частности. Такие факторы, как материально-техническая инфраструктура вуза, его современная технологи-



ческая база, инновационные учебные и социальные студенческие программы, наличие высокопрофессиональных преподавателей, а также благоприятная психологическая атмосфера и плодотворное взаимодействие студентов с преподавателями и администрацией вуза играют ключевую роль в оптимизации и развитии этого процесса. Каждый из выявленных элементов оказывает значительное влияние на изучение иностранного языка в вузе, направляет и оптимизирует

его. В целом оптимизация обучения иностранному языку в вузе является сложным процессом, требующим комплексного подхода и всестороннего изучения с целью его дальнейшего совершенствования. Важно также понимать, что каждое высшее учебное заведение обладает своими уникальными средовыми особенностями и оптимизация процесса обучения иностранному языку должна быть адаптирована к условиям данной конкретной организации.

### Список источников

1. *Андреева И. В.* Иностраный язык как образовательный инструмент современной реальности // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2013. – № 4. – С. 3–11.
2. *Будникова А. С.* Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2021. – 156 с.
3. *Вербицкая Т. И.* К вопросу о роли преподавателя в повышении качества обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вуза // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2008. – № 2. – С. 18–26.
4. *Гарабажий В. А.* Морально-психологический климат как элемент организационной культуры высшего учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 14–21.
5. *Данилова Е. В.* Преимущества изучения и совершенствования иностранного языка в группах по языковому обмену // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2018. – № 2. – С. 18–20.
6. *Дорогайкина Е. М.* Роль дисциплины «Иностраный язык» в современном техническом вузе для студентов различных культур // Решетневские чтения. – 2015. – Т. 2. – С. 474–476.
7. *Журавлева С. В.* Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48–56.
8. *Зайцева С. Е.* Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Научный аспект. – 2013. – № 2-1. – С. 104–113.
9. *Евстифеев А. В.* Исторические аспекты реализации средового подхода в педагогической науке // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3 (23). – С. 31–34.
10. *Ефимова Е. В.* Создание комфортного психологического климата на занятиях по иностранному языку в вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 210–212.
11. *Кайль Ю. А., Северина В. Ф.* Иностраный язык как средство совершенствования профессиональных знаний специалиста // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 5. – С. 15.
12. *Миньяр-Белоручева А. П.* Теоретические основы изучения языка исторической науки (на материале современного английского языка): дис. ... д-ра филол. наук. – М., 2001. – 343 с.
13. *Ташикинов А. А.* Инновационная инфраструктура университета // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 76–81.



14. Трубина З. И. Некоторые аспекты развития творческого мышления в процессе обучения иностранному языку // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*. – 2016. – № 4. – С. 155–174.

15. Хуторской А. В. *Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя*. – М.: Владос, 2005. – 383 с.

### References

1. Andreeva I. V. Foreign language as an educational tool of modern reality. *Bulletin of the Association of Universities of Tourism and Service*, 2013, no. 4, pp. 3–11. (In Russian)

2. Budnikova A. S. *Teaching students a foreign language according to an individual educational trajectory (English, language university)*: Dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Tambov, 2021, 156 p. (In Russian)

3. Verbitskaya T. I. On the role of a teacher in improving the quality of teaching foreign languages at non-linguistic faculties of the university. *Bulletin of the I. Kant Russian State University*, 2008, no. 2, pp. 18–26. (In Russian)

4. Garabazhiy V. A. The moral and psychological climate as an element of the organizational culture of a higher educational institution. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 1-1, pp. 14–21. (In Russian)

5. Danilova E. V. Advantages of learning and improving a foreign language in language exchange groups. *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, 2018, no. 2, pp. 18–20. (In Russian)

6. Dorogaikina E. M. The role of the discipline “Foreign language” in a modern technical university for students of different cultures. *Reshetnev readings*, 2015, vol. 2, pp. 474–476. (In Russian)

7. Zhuravleva S. V. Historical review of the formation of the concept of “educational environment” in pedagogical science. *Scientific Review. Pedagogical sciences*, 2016, no. 3, pp. 48–56. (In Russian)

8. Zaitseva S. E. Formation of motivation for learning a foreign language among students of non-linguistic specialties. *Scientific aspect*, 2013, no. 2-1, pp. 104–113. (In Russian)

9. Evstifeev A. V. Historical aspects of the implementation of the environmental approach in pedagogical science. *Bulletin of the Military University*, 2010, no. 3 (23), pp. 31–34. (In Russian)

10. Efimova E. V. Creating a comfortable psychological climate in foreign language classes at a university. *World of science, culture, education*, 2023, no. 6 (103), pp. 210–212. (In Russian)

11. Kayl Yu. A., Severina V. F. Foreign language as a means of improving professional knowledge of a specialist. *The world of science*, 2017, vol. 5, issue 5, p. 15. (In Russian)

12. Minyar-Beloruicheva A. P. *Theoretical foundations of the study of the language of historical science (based on the material of modern English)*: Dissertation of Doctor of Philological Sciences. Moscow, 2001, 343 p. (In Russian)

13. Tashkinov A. A. Innovative infrastructure of the university. *Higher education in Russia*, 2010, no. 5, pp. 76–81. (In Russian)

14. Trubina Z. I. Some aspects of the development of creative thinking in the process of learning a foreign language. *Crede Experto: transport, society, education, language*, 2016, no. 4, pp. 155–174. (In Russian)

15. Khutorskoy A. V. *Methodology of personality-oriented learning. How to teach everyone differently?: A teacher’s manual*. Moscow: Vlados Publ., 2005, 383 p. (In Russian)

### Информация об авторе

**Галушкин Алексей Валерьевич** – кандидат психологических наук, доцент кафедры английского языка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, Россия, <https://orcid.org/0009-0005-6946-0982>, [galushkin-av@ranepa.ru](mailto:galushkin-av@ranepa.ru)



### **Information about the author**

**Alexey V. Galushkin** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of English, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia, <https://orcid.org/0009-0005-6946-0982>, [galushkin-av@ranepa.ru](mailto:galushkin-av@ranepa.ru)

Поступила: 10.03.2024; одобрена после рецензирования: 20.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

Received: 10.03.2024; approved after peer review: 20.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.





Научная статья

УДК 377

DOI: 10.15293/1812-9463.2402.10

## **Формирование эстетического вкуса у студентов профессиональной образовательной организации средствами декоративно-прикладного искусства**

**Алексеева Любовь Петровна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Самсонова Ирина Геннадьевна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Подмарева Анастасия Валерьевна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Современный этап развития российского общества характеризуется глобальными социально-экономическими изменениями, вызвавшими нестабильность общественной жизни, кризис общества и его основных институтов, разрушение духовных идеалов, что привело к снижению уровня нравственности и духовности молодежи, уровня сформированности эстетического вкуса. Поэтому актуальна проблема отсутствия эстетической толерантности, которая может привести к негативным явлениям в обществе, равнодушию или к агрессивному отношению к сложным, требующим интеллектуального восприятия эстетическим явлениям. Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование дидактической модели формирования эстетического вкуса студентов в условиях образовательной среды средствами декоративно-прикладного искусства и экспериментальная проверка ее эффективности. *Методология.* Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: 1) теоретические: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация (создание идеального объекта) как мысленный эксперимент; 2) эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение результатов художественно-творческой деятельности студентов. Инструменты исследования – это средства, которые были использованы для сбора и анализа данных. Нами применены следующие инструменты: опрос (с помощью опроса мы нашли ответы на ряд вопросов, которые были разработаны для определенной группы студентов); интервью, которое помогло собрать информацию о знаниях студентов произведений декоративно-прикладного искусства; наблюдение – этот инструмент использовался для изучения поведения человека в различных ситуациях. Нами изучен уровень практических умений студентов в реализации эстетических замыслов при исполнении предмета декоративно-прикладного искусства с помощью ассоциации картины, который отражает национальную идею, исторические символы и коннотации – традиции и ритуалы, былины в виде традиционных форм и цветов, простых символов, декоративных фольклорных образов. На основе полученных результатов в ходе эмпирического исследования нами разработаны учебные программы для углубленного освоения со-



держания по дисциплинам «Технология» и «Изобразительное искусство». Тематический учебный план включает следующие разделы:

1. Русское искусство XVIII–XX вв. в произведениях художников (И. Е. Репин, М. П. Боткин, А. Г. Венецианов, П. П. Верещагин и пр.).
2. История русской культуры в былинах, баснях, поэмах и сказках.
3. Русское декоративное искусство.
4. Орнамент как форма русской философии.
5. Орнамент в работах хохломских мастеров.
6. Орнамент сибирских ковров.
7. Понимание прекрасного в русской живописи.
8. Достояние русской литературы.

*Результаты.* В результате исследования разработана дидактическая модель формирования эстетического вкуса студентов в условиях образовательной среды колледжа. Проведенный эксперимент подтвердил эффективность разработанной учебной программы и выявленных педагогических условий, способствующих наиболее эффективному формированию эстетического вкуса у студентов профессиональной образовательной организации средствами декоративно-прикладного искусства. Методические продукты были адаптированы к условиям ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1». После анализа выявленных проблем в рамках исследования разработаны и внедрены в учебный процесс дизайнеров программы учебных дисциплин «Изобразительное искусство» и «Технология» и методические рекомендации по формированию художественно-эстетического вкуса средствами декоративно-прикладного искусства. *Выводы.* Разработанная учебная программа, являясь частью учебно-воспитательного процесса на факультетах эстетической направленности, содержит конкретные предложения по усовершенствованию подготовки специалистов. Особое внимание уделено заданиям для студентов, специализирующихся в области росписи. Это позволяет обогащать опыт реализации творческих проектов и создавать эстетически привлекательные продукты современного дизайна. Разработанные в ходе исследования методические продукты могут быть использованы в профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения организаций среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** формирование эстетического вкуса; декоративно-прикладное искусство; дизайн; культура; эстетическое воспитание.

*Для цитирования:* Алексеева Л. П., Самсонова И. Г., Подмарева А. В. Формирование эстетического вкуса у студентов профессиональной образовательной организации средствами декоративно-прикладного искусства // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2 (74). – С. 111–122. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.10>



Original article

## Formation of Aesthetic Taste in Students of Professional Educational Organization by Means of Decorative and Applied Art

**Lyubov P. Alekseeva**

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Irina G. Samsonova**

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Anastasia V. Podmareva**

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The current stage of development of Russian society is characterized by global socio-economic changes that have caused instability in public life, a crisis of society and its main institutions, the destruction of spiritual ideals, which has led to a decrease in the level of morality and spirituality of young people, the level of formation of aesthetic taste. Therefore, the problem of lack of aesthetic tolerance is relevant, which can lead to negative phenomena in society, indifference or an aggressive attitude towards complex aesthetic phenomena that require intellectual perception. The purpose of the study is to develop and theoretically substantiate a didactic model for the formation of students' aesthetic taste in an educational environment through the means of arts and crafts and to experimentally test its effectiveness. *Methodology.* To solve the problems, the following research methods were used: theoretical: ascent from the abstract to the concrete, idealization (creation of an ideal object) as a thought experiment; empirical: observation, pedagogical experiment, study of the results of artistic and creative activities of students. Research instruments are the tools that were used to collect and analyze data. We used the following tools: survey (using the survey we found answers to a number of questions that were developed for a specific group of students); an interview that helped gather information about students' knowledge of arts and crafts; observation – this tool was used to study human behavior in various situations We studied the level of practical skills of students in the implementation of aesthetic ideas when performing an object of decorative and applied art using the association of a picture, which reflects the national idea, historical symbols and connotations – traditions and rituals, epics in the form of traditional shapes and colors, simple symbols, decorative folklore images. Based on the results obtained, in the course of empirical research, we have developed training programs for in-depth mastery of content in the disciplines “Technology” and “Fine Arts”. The thematic curriculum includes the following sections:

1. Russian art of the 18th–20th centuries. in the works of artists (I. E. Repin, M. P. Botkin, A. G. Venetsianov, P. P. Vereshchagin, etc.).
2. History of Russian culture in epics, fables, poems and fairy tales.
3. Russian decorative art.
4. Ornament as a form of Russian philosophy.
5. Ornament in the works of Khokhloma masters.
6. Ornament of Siberian carpets.
7. Understanding of beauty in Russian painting.
8. The property of Russian literature.

*Results.* As a result of the study, a didactic model for the formation of aesthetic taste of students in the educational environment of a college was developed. The experiment confirmed the effectiveness of the developed curriculum and the identified pedagogical



conditions that contribute to the most effective formation of aesthetic taste among students of a professional educational organization through the means of decorative and applied arts. Methodological products were adapted to the conditions of the Chelyabinsk Pedagogical College No. 1. After analyzing the problems identified within the framework of the study, programs for the academic disciplines “Fine Arts and Technology” and methodological recommendations for the formation of artistic and aesthetic taste through the means of decorative and applied arts were developed and implemented into the educational process of designers. *Conclusions.* The developed curriculum, being part of the educational process at aesthetic faculties, contains specific proposals for improving the training of specialists. Particular attention is paid to tasks for students specializing in painting. This allows us to enrich the experience of implementing creative projects and create aesthetically pleasing products of modern design. The methodological products developed during the study can be used in the professional activities of teachers of vocational training in secondary vocational education organizations.

**Keywords:** formation of aesthetic taste; arts and crafts; design; culture; aesthetic education.

*For Citation:* Alekseeva L. P., Samsonova I. G., Podmareva A. V. Formation of Aesthetic Taste in Students of Professional Educational Organization by Means of Decorative and Applied Art. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 2 (74), pp. 111–122. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2402.10>

## Введение

Сегодня уделяется большое внимание формированию и воспитанию эстетического вкуса у молодого поколения. Одной из важнейших задач, стоящих перед обществом, является духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить без учета культурно-исторического опыта народа, накопленного предшествующими поколениями [9; 13]. В век синхронизации мировой культуры, когда происходит смешение культур и искусств, появляются коллаборации в различных индустриях, так или иначе связанных с искусством, важно сохранить историю культур, народов, искусств, их источники.

Человек всегда должен знать и понимать, что первостепенно, а что вторично, что красиво, что безобразно [11; 16]. Занятия в колледже декоративно-прикладным искусством открывают большие возможности формирования эстетического вкуса, а также способствуют развитию творческих способностей, духовному развитию личности, переда-

че знаний и умений многих поколений [10; 17]. Гипотеза исследования – процесс формирования эстетического вкуса студентов средствами декоративно-прикладного искусства в условиях образовательной среды будет эффективным если:

– этот процесс будет основан на концептуальной дидактической модели, включающей целевой, критериальный, содержательный, процессуальный, методический, диагностический компоненты, педагогические условия и содержательный компонент будет включать базовые программы по учебным дисциплинам «Изобразительное искусство» и «Технология»;

– в образовательном процессе будет актуализирован воспитывающий и развивающий потенциал проблемного обучения, особенно проблемных учебных диалогов;

– в этом процессе будут созданы следующие педагогические условия: организация деятельности студентов по принципу от репродуктивной к эвристической и творческой составляющей.



Исследование проблемы формирования эстетического вкуса осуществлялось в рамках различных научных направлений. В рамках философии изучением эстетического сознания занимались Аристотель [8], Э. Берк [2], Ф. Вольтер [5], Б. Грасиан [7], и др. В психологии особое внимание эстетическому вкусу уделялось в работах Л. С. Выготского [6], А. Г. Маслоу [15], П. М. Якобсона [20]. Среди современных авторов необходимо особенно выделить А. А. Веремьева [4], Б. Т. Лихачева [14]. Это хорошо ощущали многие мыслители с древнейших времен. Платон связывал восприятие красоты с Эросом, т. е. любовью к прекрасному, а Аристотель в понятии катарсиса фиксировал психологический момент художественного переживания. Впервые в собственном эстетическом смысле термин «вкус» (*gusto*) встречается в сочинении испанского мыслителя Бальтасара Грасиана, обозначившего так одну из способностей человеческого познания, специально ориентированную на постижение прекрасного в произведениях искусства [7]. В России проблемой эстетического вкуса занимались Н. Г. Чернышевский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин. Н. Г. Чернышевский считал эстетический вкус субъективным критерием эстетической оценки, более интуитивным, предшествующим рациональному эстетическому суждению. Н. М. Карамзин был убежден, что суждения вкуса «неизъяснимы для ума» и не подлежат законам рассудка. Е. И. Рогов полагал, что вкус управляет любым художественным творчеством [18]. Особое внимание получает трактовка вкуса у философа и историка М. Н. Муравьева. Он объявляет вкус своего рода «внутренним ощущением». Муравьев видел во вкусе проявления «врожденной доброжелательности, субъективного, оценочного момента, в системе эстетических знаний» [19].

Особо отметим, что необходимость целенаправленного воспитания эстетического вкуса человека в области искусства определяется составляющими данной разновидности вкуса, выявленными В. И. Климовым [12]. Современное содержание понятия «эстетический вкус» связано, на наш взгляд, с некоторыми подчас очень существенными особенностями, такими как «массовая» и «популярная» культура [1]. Особенности производства и потребления культурных ценностей позволили выделить две социальные формы существования культуры: массовую культуру и элитарную культуру [9].

Цель работы – исследовать и разработать эффективные способы формирования эстетического вкуса студентов профессиональной образовательной организации средствами декоративно-прикладного искусства.

#### **Методология**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1» среди студентов V курса направления 540301 «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа:

- констатирующий,
- формирующий,
- контрольный.

Констатирующий этап эксперимента представляет собой базовый срез исходного уровня эстетического вкуса студентов.

Для определения познавательного критерия – уровня знаний студентов о традиционной русской культуре, формирующей базу эстетического вкуса, – мы использовали опросник «Эстетическое значение декоративно-прикладного искусства в русской культуре XVIII–XIX вв.», состоящий из 10 вопросов [3].



Студентам предлагались вопросы: что такое культура, каковы отличия русской культуры от западной культуры изучаемого периода, какие виды декоративно-прикладного искусства связаны с различными русскими городами, а также проверялись знания имен художников, мастеров и пр. Анализ ответов студентов показал недостаточный уровень их знаний относительно значения декоративно-прикладного искусства в русской культуре XVIII–XIX вв.

В процессе анкетирования были получены следующие результаты. Из всех студентов высокий уровень знания показали 28,6 %, средний уровень – 28,6 %, 42,8 % опрошенных продемонстрировали низкий уровень.

Таким образом, у студентов уровень знания произведений декоративно-прикладного искусства (познавательный критерий) достаточно низкий (рис. 1).

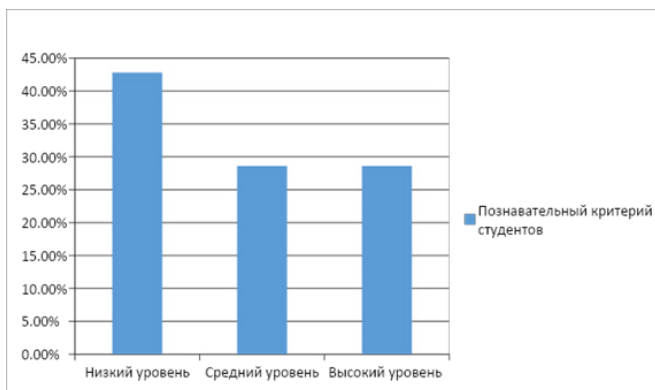


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов контрольно-экспериментальной группы на знание русского декоративно-прикладного искусства

Исходя из первого этапа нашего исследования, можно утверждать, что большинство студентов-дизайнеров V курса ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1» имели недостаточно высокий уровень знаний о русском декоративно-прикладном искусстве.

Для оценки ценностно-смыслового критерия студентам было предложено написать эссе на следующие темы:

1. Русское искусство XVIII–XX вв. в произведениях художников (И. Е. Репин, М. П. Боткин, А. Г. Венецианов, П. П. Верещагин и пр.).
2. История русской культуры в былинах, баснях, поэмах и сказках.
3. Русское декоративное искусство.
4. Орнамент как форма русской философии.
5. Орнамент в работах хохломских мастеров.

6. Орнамент сибирских ковров.
7. Понимание прекрасного в русской живописи.
8. Достояние русской литературы.

В эссе оценивалось умение выражать свое отношение и высказывать оценочное суждение о работе русских художников и о русском декоративно-прикладном искусстве.

Низкий уровень оценки проявился в том, что часть студентов не смогли установить значимость и ценность предложенного художественного произведения, оценить уникальность отдельных его элементов, определить их связь с идеями и смыслами.

Средний уровень был выявлен в эссе студентов-дизайнеров, которые сумели передать свое отношение к истории русской культуры посредством отражения былин, поэм и сказок. Студенты фиксировали отдельные элементы, но не могли





установить их связь с замыслом произведения русского декоративно-прикладного искусства.

Высокий уровень оценки проявился в умении студентов определять уникальность отдельных произведений искусства, отражающих русскую философию, понимать идейный замысел произведения через многообразие элементов и форм, видеть и оценивать непосредственную связь изображения с национальными ценностями.

По ценностно-смысловому критерию, определяющему умение выражать и оценивать значимость произведений русского декоративно-прикладного искусства, результаты эссе студентов контрольно-экспериментальной группы представляли собой следующие значения: высокий уровень – 14,3 %, средний – 28,6 %, низкий уровень был отмечен у 57,1 % студентов (рис. 2).

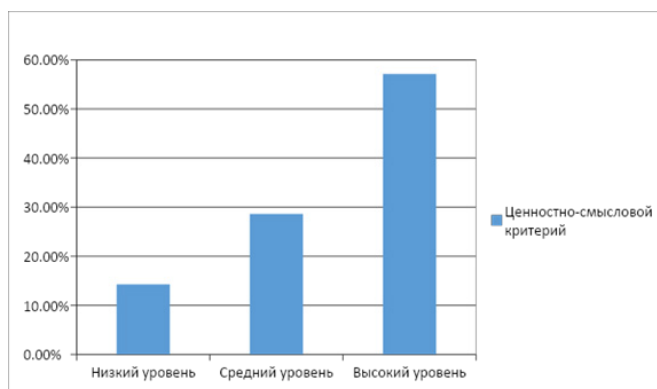


Рис. 2. Результаты написания эссе студентами контрольно-экспериментальной группы на выявление умения выражать и оценивать значимость произведений русского декоративно-прикладного искусства

Деятельностный критерий (практический) призван характеризовать умение студентов реализовывать их эстетические замыслы. Студентам предлагаются задания по исполнению предмета декоративно-прикладного искусства в виде картины, замысел которой отражал бы историю и культуру России данного периода.

*Задание.* Образ картины отражает национальную идею, исторические символы и коннотации – традиции и ритуалы, былины в виде традиционных форм и цветов, простых символов, декоративных фольклорных образов.

*Оценка работы студентов*

1. Первый уровень (высокая оценка). Национальная ориентация. Этот

уровень требует способности к художественному воплощению самостоятельного замысла, основанного на глубоком знании национальных ценностей, предполагающем широкое воображение. Это самый сложный уровень.

2. Второй уровень (средняя оценка). Традиционная культурная ориентация. Эта ориентация или уровень зависит от моделей и визуальных форм, найденных в русском декоративно-прикладном искусстве, имитирует сцены и события, воплощенные в оригинальных произведениях искусства за счет переформулирования их в соответствии с новым видением.

3. Третий уровень (низкая оценка). Индивидуальная ориентация, которая

не отражает формы или символы национальной культуры, содержит индивидуальные и личные концепции, которые не попадают под общие понятия.

После выполнения практического задания студенты получили следующие результаты: высокий уровень был отмечен у 28,4 % испытуемых, средний – у 28,3 %, низкий – у 43,3 % (рис. 3).

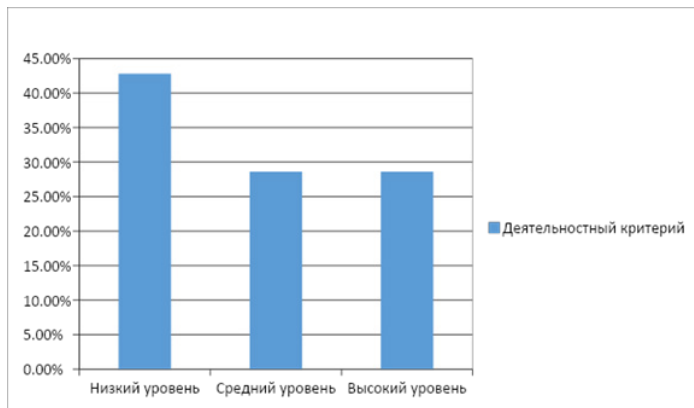


Рис. 3. Результаты выполнения практического задания студентами экспериментально-контрольной группы для выявления уровня практического умения в реализации эстетических замыслов при исполнении предмета декоративно-прикладного искусства

После анализа выявленных проблем в рамках исследования разработаны и внедрены в учебный процесс дизайнеров программы учебных дисциплин «Изобразительное искусство» и «Технология» и методические рекомендации по формированию художественно-эсте-

тического вкуса средствами декоративно-прикладного искусства. Программы направлены на приобщение студентов к традиционным культурным ценностям России. Результаты исследования представлены на рисунке 4.

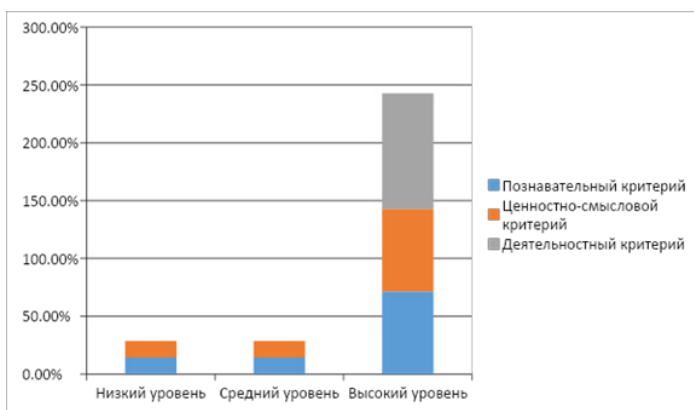


Рис. 4. Результаты по формированию эстетического вкуса у студентов профессиональной образовательной организации средствами декоративно-прикладного искусства согласно основным критериям



Проведенный эксперимент подтвердил эффективность разработанной учебной программы и выявленных педагогических условий, способствующих наиболее эффективному формированию эстетического вкуса у студентов профессиональной образовательной организации средствами декоративно-прикладного искусства. Для определения уровня познавательного критерия применялись анкеты, для диагностики уровня ценностно-смыслового критерия использовалось эссе, деятельностный критерий оценивался по качеству выполнения творческого задания. Для повышения уровня сформированности эстетического вкуса со студентами группы была реализована рабочая программа «Русское декоративно-прикладное искусство XVIII–XX вв.», реализация которой предполагала применение различных педагогических образовательных технологий. На заключительном этапе был проведен мастер-класс по созданию панно в технике гжель.

### Выводы

В соответствии с сформулированными положениями гипотезы, выделим, полученные в исследовании результаты.

1. В условиях образовательной среды формирование эстетического вкуса у студентов средствами декоративно-прикладного искусства мы рассматриваем как целостный педагогический процесс, основанный на специально организуемой деятельности, ориентированной на усвоение универсалий эт-

нокультур, национальной и мировой культуры, и направленный на развитие эстетического вкуса.

2. Формирование эстетического вкуса студентов в условиях образовательной среды оказалось эффективным благодаря реализации дидактической модели, представляющей диалектическое единство компонентов: целевого, критериального, содержательного, включающего образовательную программу формирования эстетического вкуса.

3. Поскольку умения, навыки, способности вырабатываются в процессе определенной деятельности, формирование эстетического вкуса должно строиться на практически-действенной основе.

4. Эффективность формирования эстетического вкуса студентов в условиях образовательной среды обеспечивается реализацией совокупности педагогических условий: организацией деятельности обучающихся от репродуктивной к эвристической и творческой.

5. В результате реализации технологии педагогического эксперимента, адекватной разработанной дидактической модели, у студентов в экспериментальных группах произошли позитивные изменения: обучающиеся экспериментальных групп отличались достоверно более высоким уровнем сформированности эстетического вкуса по сравнению со студентами контрольных групп, что свидетельствует о верности выдвинутой гипотезы.

### Список источников

1. *Аганесова И. Г.* Эстетика: учебное пособие. – Тула: Тульский гос. ун-т, 2017. – 43 с.
2. *Берк Э.* Философское исследование о происхождении наших идей возвышенного и прекрасного. – М.: Искусство, 1979. – 237 с.
3. *Боташева Н. П.* Методы обучения в эстетическом воспитании подростков в условиях поликультурной образовательной среды средствами декоративно-прикладного искусства этнофоров региона (КЧР) // Пути и средства повышения качества художественного образования и эстетического воспитания: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. В. В. Корешков. – М., 2013. – Вып. 3. – С. 63–74.



4. *Веремьев, А. А.* Эстетическое воспитание в системе педагогического образования: монография. – Брянск, 2001. – 124 с.
5. *Вольтер Ф. М. А.* Эстетика: статьи, письма, предисловия и рассуждения / сост., вступ. ст. и коммент. В. Я. Бахмутского; пер. Л. Золониной и Н. Наумова. – М.: Искусство, 1974. – 390 с.
6. *Выготский Л. С.* Психология искусства / общ. ред. В. В. Иванова, коммент. Л. С. Выготского и В. В. Иванова, вступит. ст. А. Н. Леонтьева. – 3-е изд. – М.: Искусство, 1986. – 573 с.
7. *Грасиан-и-Моралес Б.* Карманный оракул / пер. Е. М. Лысенко. – М.: Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 188 с.
8. *Дестре П.* Эстетика Аристотеля [Электронный ресурс]. – URL: <https://plato.stanford.edu/archives/win2021/entries/aristotle-aesthetics/> (дата обращения: 19.01.2024).
9. *Гавриловец К. В., Казимирская И. И.* Нравственно-эстетическое воспитание школьников. – Минск: Народная асвета, 1988. – 126 с.
10. *Григорьева А.* Золотая книга рукоделий. – М.: Белый город, 2008. – 189 с.
11. *Игнатович В. Г.* Эстетическое воспитание как основа творческого развития личности. – Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2008. – 48 с.
12. *Климов В. И.* Эстетическое воспитание студентов средствами русского музыкального фольклора в культурно-образовательной среде вуза: монография. – М.: Флинта, 2019. – 156 с.
13. *Коржавина И. Л.* О промысле Гжели. – М.: Просвещение, 1991.
14. *Лихачев Б. Т.* Теория эстетического воспитания школьников: учебное пособие по спецкурсу. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
15. *Маслоу А.* Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.
16. *Никитич Л. А.* Эстетика. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 439 с.
17. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
18. *Рогов Е. И.* Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 336 с.
19. *Филимонова П. В.* Эстетическая позиция М. Н. Муравьева в контексте смены культурной парадигмы в русской литературе 1770–1780 гг. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6 (3). – С 59–64.
20. *Якобсон П. М.* Психология чувств и мотивации: Избранные психологические труды. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 304 с.

## References

1. Aganesova I. G. *Aesthetics: textbook*. Tula: Publishing House of Tula State University, 2017, 43 p. (In Russian)
2. Burke E. *A philosophical study on the origin of our ideas of the sublime and beautiful*. Moscow: Iskusstvo Publ., 1979, 237 p. (In Russian)
3. Botasheva N. P. Methods of teaching in the aesthetic education of adolescents in a multicultural educational environment through the means of decorative and applied art of ethnophors of the region (KCR). *Ways and means of improving the quality of art education and aesthetic education: interuniversity collection of scientific papers*. Ed. V. V. Koreshkov. Moscow, 2013, issue 3, pp. 63–74. (In Russian)
4. Veremyev A. A. *Aesthetic education in the system of pedagogical education: Monograph*. Bryansk, 2001, 124 p. (In Russian)
5. Voltaire F. M. A. *Aesthetics: articles, letters, preface and reasoning*. Moscow: Iskusstvo Publ., 1974, 390 p. (In Russian)
6. Vygotsky L. S. *Psychology of art*. Moscow: Iskusstvo Publ., 1986, 573 p. (In Russian)
7. Gracian y Morales B. *Pocket Oracle*. Moscow: Astrel Publ., Poligrafizdat Publ., 2012, 188 p. (In Russian)



8. Destre P. *Aristotle's Aesthetics* [Electronic resource]. URL: <https://plato.stanford.edu/archives/win2021/entries/aristotle-aesthetics/> (date of access: 19.01.2024).
9. Gavrilovets K. V., Kazimirskaya I. I. *Moral and aesthetic education of schoolchildren*. Minsk: Narodnaya asveta Publ., 1988, 126 p. (In Russian)
10. Grigorieva A. *Golden Book of Handicrafts*. Moscow: Belyj gorod Publ., 2008, 189 p. (In Russian)
11. Ignatovich V. G. *Aesthetic education as the basis of creative development of personality*. Minsk, 2008, 48 p. (In Russian)
12. Klimov V. I. *Aesthetic education of students using Russian musical folklore in the cultural and educational environment of the university*: monograph. Moscow: Flinta Publ., 2019, 156 p. (In Russian)
13. Korzhavina I. L. *About the Gzhel fishery*. Moscow: Prosveshhenie Publ., 1991. (In Russian)
14. Likhachev B. T. *Theory of aesthetic education of schoolchildren*: textbook for a special course. Moscow: Prosveshhenie Publ., 2018, 175 p. (In Russian)
15. Maslow A. *Motivation and personality*. Saint Petersburg: Evrazija Publ., 1999, 479 p. (In Russian)
16. Nikitich L. A. *Aesthetics*. Moscow: Uniti-Dana Publ., 2003, 439 p. (In Russian)
17. Obukhova L. F. *Developmental psychology*: a textbook for bachelors. Moscow: Yurayt Publ., 2013, 460 p. (In Russian)
18. Rogov E. I. *Choice of profession: Becoming a professional*. Moscow: Vlados-Press, 2003, 336 p. (In Russian)
19. Filimonova P. V. Aesthetic position of M. N. Muravyov in the context of a change in the cultural paradigm in Russian literature of 1770–1780. *Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*, 2014, no. 6 (3), pp. 59–64. (In Russian)
20. Yakobson P. M. *Psychology of feelings and motivation*. Moscow: Institute of Practical Sciences Psychology Publ.; Voronezh: NPO MODEK Publ., 1998, 304 p. (In Russian)

### **Информация об авторах**

**Алексеева Любовь Петровна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, [nov.avtor@mail.ru](mailto:nov.avtor@mail.ru)

**Самсонова Ирина Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, [samsonaig@cspu.ru](mailto:samsonaig@cspu.ru)

**Подмарева Анастасия Валерьевна** – старший преподаватель кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, [stuartessa@mail.ru](mailto:stuartessa@mail.ru)

### **Information about the Authors**

**Lyubov P. Alekseeva** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methodologies, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, [nov.avtor@mail.ru](mailto:nov.avtor@mail.ru)

**Irina G. Samsonova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methodologies, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, [samsonaig@cspu.ru](mailto:samsonaig@cspu.ru)



**Anastasia V. Podmareva** – Senior Lecturer of the Department of Training Teachers of Vocational Education and Subject Methodologies, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, [stuartessa@mail.ru](mailto:stuartessa@mail.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**  
**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 14.03.2024; одобрена после рецензирования: 23.04.2024; принята к публикации: 30.04.2024.

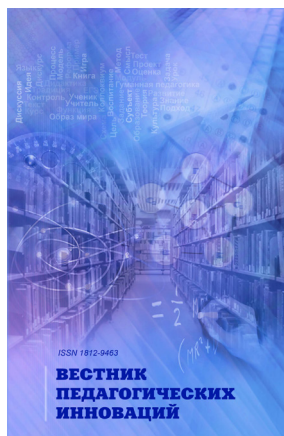
Received: 14.03.2024; approved after peer review: 23.04.2024; accepted for publication: 30.04.2024.





## АВТОРАМ

### Правила направления, рецензирования и опубликования научных статей



1. «Вестник педагогических инноваций» – официальное издание научно-практического направления, учрежденное федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ПИ № ФС77-76344 от 19 июля 2019 г.), в котором публикуются ранее не опубликованные научные статьи, посвященные продвижению в научно-педагогической среде инновационных подходов в педагогике, разработок современных образовательных технологий, методов и технологий инновационного менеджмента в образовании.

2. «Вестник педагогических инноваций» – рецензируемое научное издание. Материалы, поступившие в редакцию, проходят рецензирование с анализом новизны их содержания. Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов, соответствующих ее тематике, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов и имеют в течение последних 3 лет публикации по тематике рецензируемой статьи. Рецензии хранятся в издательстве и в редакции издания в течение 5 лет.

3. Требования к рукописям статей:

3.1. Требования к рукописям статей:

3.1. Содержание рукописи статьи должно быть проверено автором на предмет грамматических, стилистических ошибок и отвечать научному стилю изложения материала.

3.2. Метаданные статьи на русском и английском языках:

сведения об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, ученое звание, место работы, адрес электронной почты, город, ORCID; название статьи; аннотация (не менее 1000 символов), в которой должны быть четко сформулированы цель статьи и основная идея работы; ключевые слова (не менее 7).

3.3. Автор в статье должен: обозначить проблемную ситуацию, методологию исследования; раскрыть основное содержание, соответствующее тематике журнала; сделать выводы.

3.4. В конце статьи приводится список литературы (не менее 15 источников, не включая нормативные документы и публицистические сайты), на который опирался автор (авторы) при подготовке статьи к публикации. Список литературы должен иметь сплошную нумерацию по всей статье, оформляться в квадратных скобках, размещаясь после цитаты из соответствующего источника. Список литературы оформляется строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008

Сформировать References. Образец:

*Razumnikova O. M., Nikolaeva E. I. Inhibitory brain functions and age-associated specificities in organization of cognitive activity. Advances in Physiological Sciences, 2019, vol. 50 (1), pp. 75–89. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.1134/S0301179819010090>*

3.5. Статьи отправлять по адресу: [vestnik.ped.innov@mail.ru](mailto:vestnik.ped.innov@mail.ru)

3.6. Статьи регистрируются редакцией. Датой представления статьи в журнал считается день получения редакцией окончательного текста.

3.7. Подробная информация о журнале и правилах направления, рецензирования и опубликования научных статей журнала «Вестник педагогических инноваций» размещена на странице <http://www.vestnik-pi.ru>

Статьи, не соответствующие тематике журнала, оформленные не по правилам, без аннотации, с некорректно оформленным списком литературы, отклоняются.