

Научная статья

УДК 378+004.9

DOI: 10.15293/1813-4718.2304.01

Механизмы формирования профессиональных качеств в условиях трансформации российского общества

Беркус Вячеслав Иванович¹, Гуляевская Наталья Вениаминовна², Дахин Александр Николаевич^{1, 3}

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

²Новосибирский государственный медицинский университет Минздрава России, Новосибирск, Россия

³Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ, Новосибирск, Россия

Аннотация. Введение в проблему. Современное российское общество претерпевает существенное развитие своего состояния, что выражается в структурных изменениях политического, экономического и социального укладов, определяющих трансформацию всей социально-экономической системы государства. Отсюда вытекает необходимость осмысления, апробации и внедрения новых механизмов формирования профессиональных качеств специалистов самого широкого спектра.

Цель статьи. Раскрыть новые механизмы формирования профессиональных качеств военного специалиста в условиях трансформации российского общества и предложить пути апробации этих механизмов.

Методологию исследования составили методы системно-деятельностного подхода к педагогическим исследованиям, представленные в концептуальном единстве с педагогическим моделированием.

В статье раскрывается комплекс вопросов моделирования профессиональных качеств военного специалиста в условиях трансформации российского общества. Данный комплекс дополняет понятийный аппарат теории педагогики новыми категориями, релевантными для условий трансформации социокультурных связей, отношений и принципов, возникающих при формировании профессиональных качеств специалистов самого широкого профиля.

Результаты исследования. В статье определены новые механизмы формирования профессиональных качеств военного специалиста в условиях трансформации российского общества и предложены пути апробации этих механизмов. Результатом применения предложенных механизмов стала готовность офицерского корпуса России к самоорганизации своей профессиональной деятельности, предполагающей «авторство в Культуре» современного военного специалиста, что подтверждено экспериментально по такому основанию, как уверенность в применении механизмов формирования профессиональных качеств.

Заключение. Сделан вывод о том, что для успешного функционирования современного военнослужащего в условиях трансформации общественных отношений необходима непрерывная модернизация уже зарекомендовавших себя механизмов формирования профессиональных качеств, а также проектирование новых, адекватных существующим и возникающим военно-профессиональным задачам.

Ключевые слова: трансформация общества; профессиональные качества; механизмы формирования профессиональных качеств; педагогическое моделирование; компетентность

Для цитирования: Беркус В. И., Гуляевская Н. В., Дахин А. Н. Механизмы формирования профессиональных качеств в условиях трансформации российского общества // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 7–16. DOI: <http://doi.org/10.15293/1813-4718.2304.01>

Scientific article

Mechanisms of Formation of Professional Qualities in the Conditions of Transformation of Russian Society

Viacheslav I. Berkus¹, Natalia V. Gulaevskaia², Alexander N. Dakhin^{1, 3}

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

²Novosibirsk State Medical University, Novosibirsk, Russia

³Novosibirsk Military Order of Zhukov named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

Abstract. Introduction to the problem. Modern Russian society is undergoing a significant development of its condition, which is expressed in structural changes in the political, economic and social structures that determine the transformation of the entire socio-economic system of the state. This implies the need to comprehend, test and introduce new mechanisms for the formation of professional qualities of specialists of the widest range. The purpose of the article. To reveal new mechanisms for the formation of professional qualities of a military specialist in the conditions of transformation of Russian society and to propose ways of testing these mechanisms. The methodology of the study consisted of methods of a system-activity approach to pedagogical research, presented in conceptual unity with pedagogical modeling.

The article reveals a complex of issues of modeling the professional qualities of a military specialist in the conditions of transformation of Russian society. This complex complements the conceptual apparatus of the theory of pedagogy with new categories relevant to the conditions of transformation of socio-cultural ties, relationships and principles arising in the formation of professional qualities of specialists of the widest profile. The results of the study. The article identifies new mechanisms for the formation of professional qualities of a military specialist in the conditions of transformation of Russian society and suggests ways to test these mechanisms. The result of the application of the proposed mechanisms was the readiness of the Russian officer corps to self-organize their professional activities, assuming “authorship in the Culture” of a modern military specialist, which was confirmed experimentally on such grounds as confidence in the use of mechanisms for the formation of professional qualities. Conclusion. The conclusion is made that for the successful functioning of a modern serviceman in the conditions of transformation of public relations, continuous modernization of already proven mechanisms for the formation of professional qualities is necessary, as well as the design of new ones adequate to existing and emerging military-professional tasks.

Keywords: transformation of society; professional qualities; mechanisms of formation of professional qualities; pedagogical modeling; competence

For citation: Berkus, V. I., Gulaevskaia, N. V., Dakhin, A. N., 2023. Mechanisms of formation of professional qualities in the conditions of transformation of Russian society. Siberian Pedagogical Journal, no. 4, pp. 7–16. DOI: <http://doi.org/10.15293/1813-4718.2304.01>

Введение. Постановка проблемы. Трансформация современного российского общества выражается в дифференциации ее социальных слоев на определенные иерархические классы, решающие свои профессиональные задачи, что требует психолого-педагогического обоснования и технологической поддержки. Социальная стратификация, необходимость которой в свое время обосновал П. А. Сорокин, относится и к деятельности военнослужащих Российской Армии как субъектов военно-профессиональной активности, имеющих свои аксиологические установки. В соответствии с Общевоинским Уставом, в Вооруженных Силах присутствует неравномерное распределение служебной ответственности, должностных прав, влияющих на выполнение военнослужащими своего профессионального долга по защите личности, общества, государства. В связи с этим становится актуальной задача построения, осмысления и апробации новых механизмов формирования профессиональных качеств военных специалистов, готовых к самоорганизации своей профессиональной деятельности, создающей уникальный, «штучный» культурный продукт в условиях трансформации общества.

Цель статьи. Раскрыть новые механизмы формирования профессиональных качеств военного специалиста в условиях трансформации российского общества и предложить пути апробации этих механизмов.

На этапе трансформации российского общества в педагогической науке усиливается интерес к вопросам проектирования механизмов формирования профессиональных качеств специалистов самого разнообразного профиля, функционирующих в открытой социокультурной среде, снабженной цифровизацией как «языком» презентации собственного профессионального опыта [1; 2; 3]. Модернизация военного образования направлена на подготовку такого специалиста, который, во-первых,

способен защищать суверенитет Российской Федерации, во-вторых, самостоятельно повышать свою боеготовность на основе имеющейся у него военно-профессиональной компетентности, в-третьих, использовать самоорганизацию для совершенствования своей компетентности как личностного свойства, открытого для инноваций. Такая компетентность есть интегральное качество, допускающее развитие в контексте появления и проявления новых профессиональных, социокультурных и геополитических трансформаций. Компетентность современного военнослужащего есть результат образования, открытый для своей дальнейшей модернизации за счет мотивированной готовности к осуществлению культуросообразных действий, принятых в военной профессии: а) поиск когнитивных решений инновационного плана; б) осуществление эмоционально-ценностных отношений к содержанию военной профессии; в) волевая регуляция этих отношений на основе рефлексивной деятельности военного профессионала.

Кроме того, компетентность – это комплекс организационно-педагогических условий сетевого функционирования субъектов военно-профессиональной подготовки, способных создавать на основе цифровизации «язык впервые», презентующий свою компетентность. Такой комплекс позволяет создавать культурно-профессиональный продукт, принадлежащий всем участникам сетевого взаимодействия, соответственно, результатом формирования профессиональных качеств современного военнослужащего в условиях трансформации российского общества выступит взаимосвязь существующего состояния образованности и возникающего процесса становления и развития культурного уровня современного офицера. Новизна процессов формирования профессиональных качеств специалистов самого разного профиля, а также необходимость научной трактовки динамичных тенденций развития системы

образования в целом обосновывают актуальность нашего педагогического исследования в плане разработки обновленных дидактических подходов, технологий обучения, интерпретаторских методик ожидаемых результатов профессионального образования, касающегося подготовки военнослужащих Российской Армии. Формирование профессиональных качеств допускает присутствие в военно-профессиональной подготовке таких продуктивных результатов, которые своим функциональным усложнением расширяют смысловые границы понимания профессиональной культуры офицера, раскрытой в исследованиях И. А. Алёхина, Е. В. Туркина, С. И. Меркулова, Т. Г. Мухиной, Б. Т. Тухватуллина [4; 5; 6] и др. В условиях трансформации российского общества военно-профессиональная компетентность современного военнослужащего способна проходить такие этапы самоорганизации, которые допускают, направляют и обосновывают воспроизводство нового когнитивного дискурса данной профессии, о чем писали в своих работах А. Д. Лопуха, Д. В. Сулов, Т. Г. Мухина [7; 8] и др. Наше исследование направлено на обновление, во-первых, профессиональных функций современного военнослужащего, связанных с повышением его боеготовности, способностью к самореализации в резко меняющейся оперативной обстановке на основе имеющихся устойчивых ценностных императивов. Во-вторых, на формирование таких компетенций, которые представляют собой психолого-педагогические условия успешного функционирования военного профессионала в условиях трансформации социокультурной, политико-экономической и геополитической среды на основе готовности доопределять свою профессиональную компетентность специальным языком цифровизации содержания этой компетентности.

В первой части данной статьи дадим основные определения, на которые будем

опираться при изложении материала о механизмах формирования профессиональных качеств, самоорганизующихся в условиях сетевого взаимодействия субъектов военно-профессиональной активности. Во-первых, сами профессиональные качества – это совокупность индивидуально-личностных качеств профессионала, позволяющих ему продуктивно выполнять свои обязанности. Такие качества условно разделим на две категории по такому основанию как вид деятельности. Первая категория связана с индивидуально-психологическими свойствами профессионала, выполняющего свою военно-профессиональную задачу. Наблюдение, изучение и систематизация какого-то избранного качества профессионала позволяет проследить влияние этого качества на результат и на производственный процесс в части его оптимизации. В нашем исследовании такое наблюдение-изучение сопряжено с видоизменяющимися условиями, т. к. трансформация общества в целом влияет на профессиональную ситуацию, в частности, деятельности военного специалиста. Сложность решаемой нами задачи определяется еще и тем, что профессиональная деятельность в условиях сетевого взаимодействия является разноплановой, объединенной глобальной целью, но использующей самые разные свои варианты, самоорганизующиеся при решении комплексных задач, поставленных сетевым сообществом. Виды профессиональной деятельности подбираются индивидом для решения конкретных практических задач, при этом сама процедура подбора уже характеризует личность военнослужащего. Его профессиональные качества есть продукт коллективного сотворчества участников сетевого проекта. Так, в современной практике воспитания сетевое сотрудничество активно используется в системе военно-патриотического воспитания молодежи, что требует от военнослужащего разносторонней эрудиции как в вопросах военной истории, так

и в сфере педагогического взаимодействия с социальными партнерами [3]. Для каждого проекта набор профессиональных качеств свой, однако базовые качества военнослужащего остаются постоянными, они структурированы в виде военно-профессиональных компетенций, операционализованы и снабжены индикаторами для своего измерения. Иногда профессиональные качества исследуются комплексно, по результатам проектной деятельности. В этом случае «качество» характеризует свойство всего сетевого сообщества, представившего коллективный культурный продукт. Индивидуально-психологические качества профессионала характеризуют его мотивационную сферу и волевые свойства, позволяющие эффективно решать военно-профессиональную задачу. На ее результативность направлены и эмоционально-ценностные отношения, возникающие между военнослужащим и другими субъектами сетевого взаимодействия, изучением которого занимались как военные специалисты, так и ученые-педагоги: И. А. Алёхин, Б. Т. Тухватуллин, Т. Г. Мухина и др.

Второе направление формирования профессиональных качеств связано со спецификой производственной (в нашем случае военной) активности индивида. По мнению В. А. Сластёнина, Е. В. Андриенко и других исследователей, изучение личности обусловлено профессиональной деятельностью этой личности [9]. В этом суть комплексного рассмотрения личностных качеств любого специалиста, предложенного, в частности, К. К. Платоновым, для специалистов самого широкого спектра. При этом раздельное раскрытие качеств личности является неполным, а требует психологического представления, предложенного К. Р. Роджерсом, Э. Х. Эриксеном и др. Сама профессиональная деятельность определяет пути становления военного специалиста, развивая и дополняя такие качества, как дисциплинированность, социальная ответственность, эмоциональная

устойчивость и стрессоустойчивость, способность к самооценке и т. д.

Нами выделены, модифицированы и апробированы следующие механизмы формирования профессиональных качеств.

1. Диссоциация или диссоциативный механизм становления специалиста, воспринимающего производственные проблемы так, будто все происходит с кем-то другим. Такое отстраненное становление военного специалиста помогает анализу ситуации, восприятию военно-боевой ситуации без лишней эмоциональности. Кроме того, у военного специалиста развиваются рефлексивные умения, которые будут полезны при использовании других механизмов становления профессионального опыта.

2. Интроспекция, относящаяся к агрессивной идентификации как бессознательным включением в свой внутренний мир воспринимаемых извне взглядов, мотивов, установок, императивов и других информационных потоков, трансформирующихся в сети. Такой механизм способствует как интериоризации профессионально-приемлемых паттернов, так, к сожалению, и профессиональной деформации личности военнослужащего, присваивающего асоциальные, непрофессиональные взгляды на воинский долг.

3. Отрицание как аргументированный отказ, осознанное исключение и неприятие сведений, стереотипов, императивов, противоречащих аксиологии военной службы. Это достаточно «резко-психологический» механизм, слабой стороной которого является категоричность. Дело в том, что отрицанию могут быть подвержены и новые идеи, не всегда понятные с первого раза.

4. Корректная идеализация как восприятие ситуации или другого индивида в идеально-приемлемой форме, пригодной для подражания. Такой механизм оправдан только на начальном этапе профессионального становления. В дальнейшем нуждается в дополнении другими, более содержательными и развернутыми, меха-

низмами. Однако в системе военно-патриотического воспитания корректная идеализация вполне допустима, например, при построении образа национального героя России, великого полководца или политического деятеля. Так, князь М. И. Кутузов стал героем эпического мифа, что действительно, важно для понимания подрастающим поколением роли российского военачальника. Этот полководец обрел прочно закрепившуюся за ним легендарную славу исторического, патриотического, военно-политического Спасителя Священной Руси. Его мифический образ (как результат корректной идеализации) подвергался атакам русофобов, стремящихся разрушить культурно-исторический, национально-патриотический фундамент самого существования нашей Родины. Но этот образ выстоял и продолжает служить делу воспитания современного поколения молодых россиян. Такого рода нарратив способствует формированию патриотических чувств военнослужащих, хотя образ полководца при этом несколько идеализируется, но это вполне оправдано с точки зрения результативности механизма [10].

5. Проективная идентификация – не вполне осознанная попытка привязать собственное представление о событии или человеке к реальной ситуации. В дальнейшем этот механизм требует аналитических усилий по распознаванию образов этой проекции, часть из которых могут быть вполне адекватными. В ситуации неопределенности или резкой смены оперативной обстановки проектная идентификация помогает сформировать какое-то начальное представление о событии. Адекватность этого представления зависит от профессионального опыта военнослужащего. Однако такой механизм активно используется, например, при быстром принятии решения в экстремальной ситуации, когда на аналитические усилия нет времени [11–13].

6. Конверсия – способность переживать соматический дистресс, являющийся про-

должением производственного стресса, что часто приводит к необходимости обращения к врачу. В профессии военного соматические фрустрации не редкость. Поэтому важна способность самостоятельно преодолевать данную трудность военной профессии, особенно в полевых условиях, когда обращение к медицинским работникам не всегда возможно.

7. Регрессия – возврат к примитивным, ранним моделям поведения, позволяющий получить успех и разрядку. Это не всегда деструктивный метод. Иногда «отход в прошлое» позволяет взглянуть в будущее под новым углом зрения.

Профессиональные качества, формируемые в условиях сетевого взаимодействия, представляют собой открытую интеллектуальную систему, созданную в результате «диалога Культур» участников сети. Именно в сетевом взаимодействии нам пришлось модифицировать, апробировать отмеченные выше механизмы. Для подтверждения успешности применения новых механизмов формирования профессиональных качеств нами были организованы две группы военнослужащих по 50 человек в каждой. В контрольной группе формирование профессиональных качеств осуществлялось достаточно традиционными механизмами, например, через подражание, рефлексию, экзистенциальный нажим. В экспериментальной группе использовались описанные выше механизмы. Результативность формирования профессиональных качеств проверялась комплексно, по нескольким индикаторам. Ниже представим только один результат диагностики, основанный на формировании такого профессионального качества, как уверенность в своей профессиональной квалификации.

Результаты исследования. Обсуждение. Перейдём к презентации результатов педагогического эксперимента, в котором приняли участие 100 военнослужащих федерального государственного казенного во-

енного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

В окружении военнослужащего, как правило, находится референтная группа, представители которой воспринимаются им как авторитеты, формирующие мнение об успехах или отсутствии таковых. В бихевиоризме этот феномен известен как оперантное обусловливание.

В исследовании оперантное обусловливание было внешним (сетевое взаимодействие с социальными партнерами), и внутренним (подведение итогов, рефлексивная деятельность, анализ затруднений).

С помощью модифицированного теста С. Рейдаса нами установлены существенные

отличия военнослужащих контрольной и экспериментальной группы по такому показателю, как уверенность военнослужащих в успешности использования своих военно-профессиональных функций. Из таблицы 1 видно, что величина полной неуверенности в себе экспериментальной группы составляет 2 %, что на 4 % ниже, чем в контрольной группе. При этом на 18 % больше было количество военнослужащих экспериментальной группы, показавших твердую (полную) уверенность в себе. При этом самоуверенность, как крайняя форма уверенности в себе, свойственная некоторым юношам, не превысила 2 % от числа респондентов в обеих группах. Данное качество, по-видимому, характеризует психотип отдельных военнослужащих, а не особенности их активности в рамках сетевого сотрудничества.

Таблица 1

Сравнительные результаты тестирования военнослужащих контрольной и экспериментальной группы на основе теста «Уверенность военнослужащих в успешности использования своих военно-профессиональных функций» Спенсера Рейдаса

Уровень уверенности респондента	Набранные баллы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Не уверен в успешности	0–24	6	12 %	2	4 %
Скорее не уверен, чем уверен в успешности	25–48	13	26 %	8	16 %
Среднее значение уверенности в успешности	49–72	16	32 %	17	34 %
Уверенность полная	73–96	13	26 %	22	44 %
Слишком самоуверен	97–120	2	4 %	1	2 %
Итого (человек)		50		50	

$11,07 = \chi_{20,05} < \chi_2 = 16,87$. Статистически достоверные различия между частотными распределениями двух групп выявлены.

Сделаем небольшое обобщение. Для военнослужащих, участвующих в сетевом взаимодействии, была важна коммуникация как способность совершенствовать механизмы формирования профессиональных качеств, продуцирование «штучного» языка презентации своего профессиональ-

ного опыта, собственной компетентности как личностного качества, открытого для доопределения в обновленных условиях трансформации российского общества.

При этом механизмы формирования профессиональных качеств допускают самоорганизацию, оптимальную последовательность действий, распределение обязанностей и систему управления коллективом, участвующем в сетевом взаимодействии, а также временные нормативы, регламен-

тирующие исполнение и применение профессиональных функций.

Заключение. В результате нашего исследования определены, модифицированы 7 новых механизмов формирования профессиональных качеств, апробированные в рамках сетевого взаимодействия военнослужащих со своими социальными партнерами. Смысл обновления категориального аппарата научной педагогики состоит в необходимости раскрытия новых военно-профессиональных феноменов в контексте самоорганизации профессиональных функций современного военнослужащего. Такой специалист не только обладает набором типовых компетенций, подготовленных для решения достаточно утилитарных задач. Современный военный специалист способен создавать «язык впервые» для презентации своего профессионального знания, для чего использует цифровые, телекоммуникационные и со-

циокультурные технологии. Процесс моделирования механизмов формирования профессиональных качеств представлен своими существенными компонентами: вхождение в проблему моделирования; выбор системы методологических оснований для моделирования; определение «сквозных» компонентов моделируемой системы, адекватно отражающих суть педагогического феномена; определение внутренних отношений и связей структурных компонентов системы; проверка полноты и непротиворечивости полученной модели. Для успешного функционирования современного военнослужащего в условиях трансформации общественных отношений необходима непрерывная модернизация уже зарекомендовавших себя механизмов формирования профессиональных качеств, а также проектирование новых, адекватных существующим и возникающим военно-профессиональным задачам.

Список источников

1. Барбашина Э. В. Принцип автономии пациента: возможное и действительное // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 449. – С. 64–70.
2. Дахин А. Н., Беркус В. И. Профессионально значимые качества российского офицера: инновации, трансформации, модернизации // Яковлевские чтения: сб. науч. ст. II Межведомственная научно-практическая конференция с международным участием: в 2 частях. Ч. 1 / под общ. ред. В. В. Косухина. – Новосибирск: Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 91–93.
3. Павлов И. И., Беркус В. И. Цели и ценности военно-патриотического воспитания в условиях цифровизации образования // Яковлевские чтения: сб. науч. ст. II Межведомственная научно-практическая конференция с международным участием: в 2 частях. Ч. 1 / под общ. ред. В. В. Косухина. – Новосибирск: Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 354–356.
4. Алёхин И. А., Тренин И. В. Актуальные тенденции воспитания обучения в военных вузах на основе информационных ресурсов // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – № 1 (22). – С. 7–10. DOI: 10.21777/2500-2112-2018-1-7-10.
5. Меркулов С. И., Туркин Е. В. Моделирование процесса воспитания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих Росгвардии // Kant. – 2022. – № 1 (42). – С. 271–277.
6. Тухватуллин Б. Т., Мухина Т. Г. Военно-профессиональная подготовка будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации: монография. – Новосибирск: НВИ, 2022.
7. Мухина Т. Г., Сорокоумова С. Н., Егорова П. А., Яркова Д. Д. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз» // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 44–53.
8. Сулов Д. В., Лопуха А. Д., Марковчин С. Г. Проблемы современного военного образова-

- ния // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1 (23). – С. 47–57.
9. Андриенко Е. В. Педагогический профессионализм в теории и практики современного образования // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. – М., 2022. – С. 128–134.
10. Дахин А. Н. Князь М. И. Кутузов и его тактические и психологические находки // Сибирский военно-научный вестник. – 2022. – № 2 (2). – С. 38–47.
11. Krolevetskaya E. N., Karabutova E. A., Mikhailova D. I., & Ostapenko S. I. Teacher new
- professionalism in the light of the personality polysubjectivity development // Perspectives of Science and Education. – 2022. – № 57 (3). – P. 10–22. DOI: 10.32744/pse.2022.3.1
12. Zulkifli R. M., Hussain M. A. M., Rahman A. B. W. A., Duisenbayeva Sh. S. Preferences of educators and students in vocational colleges regarding teaching methods // Perspectives of Science and Education. – 2022. – № 55 (1). – P. 159–170. DOI: 10.32744/pse.2022.1.10.
13. Zinchenko V. V. Implementation of sustainable development goals in the new institutional reality for education // Perspectives of Science and Education. – 2022. – № 58 (4). – P. 10–23. DOI: 10.32744/pse.2022.4.1

References

1. Barbashina, E. V., 2019. The principle of patient autonomy: possible and valid. Bulletin of Tomsk State University, no. 449, pp. 64–70. (In Russ.)
2. Dakhin, A. N., Berkus, V. I., 2023. Professionally significant qualities of a Russian officer: innovations, transformations, modernization. Yakovlev readings: collection of scientific Articles II Interdepartmental scientific and practical conference with international participation: in 2 parts. Part 1. Novosibirsk: Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, pp. 91–93. (In Russ.)
3. Pavlov, I. I., Berkus, V. I., 2023. Goals and values of military-patriotic education in the conditions of digitalization of education. Yakovlev readings: collection of scientific Articles II Interdepartmental scientific and practical conference with international participation: in 2 parts. Part 1. Novosibirsk: Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, pp. 354–356. (In Russ.)
4. Alyokhin, I. A., Trenin, I. V., 2018. Actual trends in education of training in military universities based on information resources. Educational resources and technologies, no. 1 (22), pp. 7–10. DOI: 10.21777/2500-2112-2018-1-7-10. (In Russ.)
5. Merkulov, S. I., Turkin, E. V., 2022. Modeling of the process of educating readiness to counteract the ideology of extremism among the servicemen of the Rosgvardiya. Kant, no. 1 (42), pp. 271–277. (In Russ.)
6. Tukhvatullin, B. T., Mukhina, T. G., 2022. Military professional training of future officers of the National Guard of the Russian Federation: monograph. Novosibirsk: NVI Publ. (In Russ.)
7. Mukhina, T. G., Sorokoumova, S. N., Egorova, P. A., Yarkova, D. D., 2019. Professional self-determination and professional career of young students in the conditions of the integrative complex “school – university”. Bulletin of the Mininsky University, vol. 7, no. 4, pp. 44–53. (In Russ.)
8. Suslov, D. V., Lopukha, A. D., Markovchik, S. G., 2020. Problems of modern military education. CITISE, no. 1 (23), pp. 47–57. (In Russ.)
9. Andrienko, E. V., 2022. Pedagogical professionalism in the theory and practice of modern education. Pedagogical education: the history of formation and vectors of development. materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the opening of the pedagogical faculty at the 2nd Moscow State University. Moscow, pp. 128–134. (In Russ.)
10. Dakhin, A. N., Knyaz, M. I., 2022. Kutuzov and his tactical and psychological findings. Siberian Military-Scientific Bulletin, no. 2 (2), pp. 38–47. (In Russ.)
11. Krolevetskaya, E. N., Karabutova, E. A., Mikhailova, D. I., Ostapenko S. I., 2022. Teacher new professionalism in the light of the personality polysubjectivity development. Perspectives of Science and Education, no. 57 (3), pp. 10–22. DOI: 10.32744/pse.2022.3.1 (In Eng.)
12. Zulkifli, R. M., Hussain, M. A. M., Rahman, A. B. W. A., Duisenbayeva, Sh. S., 2022. Preferences of educators and students in vocational colleges regarding teaching methods. Perspectives of Science and Education, no. 55 (1), pp. 159–170.

DOI: 10.32744/pse.2022.1.10. (In Eng.) stitutional reality for education. Perspectives
 13. Zinchenko, V. V., 2022. Implementation of Science and Education, no. 58 (4), pp. 10–23.
 of sustainable development goals in the new in- DOI: 10.32744/pse.2022.4.1 (In Eng.)

Информация об авторах

В. И. Беркус, соискатель, кафедра педагогики и психологии, Институт физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3990-3525>, vyiv_88_45@mail.ru, Новосибирск, Россия

Н. В. Гуляевская, доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и технологии социальной работы, Новосибирский государственный медицинский университет Минздрава России, navg@list.ru, Новосибирск, Россия

А. Н. Дахин, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и психологии, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6229-3169>, dakhin@mail.ru, Новосибирск, Россия

Information about the authors

Viacheslav I. Berkus, Applicant, Department of Pedagogy and Psychology, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technology Education, Novosibirsk State Pedagogical University, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3990-3525>, vyiv_88_45@mail.ru, Novosibirsk, Russia

Natalia V. Gulaevskaia, Dr. Sci. (Sociology), Assoc. Prof., Head of the Department of Theory and Technology of Social Work, Novosibirsk State Medical University of the Ministry of Health of Russia, navg@list.ru, Novosibirsk, Russia

Alexander N. Dakhin, Dr. Sci. (Pedag.), Prof., Department of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University; Novosibirsk Military Order of Zhukov named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6229-3169>, dakhin@mail.ru, Novosibirsk, Russia

Вклад авторов

Беркус В. И. – обработка, анализ и интерпретация статистических данных, реализация исследования, оформление научного текста.

Гуляевская Н. В. – обработка, анализ и интерпретация статистических данных, реализация исследования, оформление научного текста.

Дахин А. Н. – концепция исследования; разработка методологии исследования.

Contribution of the authors

Berkus V. I. – processing, analyzing and interpreting statistical data; designing a scientific text.

Gulaevskaia N. V. – processing and analysis of data from standardized methods; implementing a study; designing a scientific text.

Dakhin A. N. – research concept; development of methodology.

Поступила в редакцию 15.05.2023

Submitted 15.05.2023

Принята к публикации 25.06.2023

Accepted for publication 25.06.2023