

Научная статья  
УДК 372.016:811\*40 + 009.9  
DOI: 10.15293/1813-4718.2302.09

## **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-старшекурсников на основе технологии веб-квестов в педагогическом вузе**

**Антропова Римма Михайловна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетенции на иностранном языке в педагогическом вузе у студентов-старшекурсников. Анализируются этапы работы над веб-квестом с точки зрения коммуникативного взаимодействия студентов в условиях цифровизации учебного процесса.

Цель статьи – обосновать эффективность применения образовательной технологии веб-квестов в учебном процессе с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-педагогов на старших курсах педагогического вуза.

Методология и методы исследования. Исследование проводилось в рамках внедрения системы проектного обучения в программу дисциплины «Иностранный язык» / «Практика устной и письменной речи» на старших курсах Института детства и факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета с целью расширения интерактивных методов формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. В качестве методов использовались анализ методической, психолого-педагогической и специальной научной/профессиональной литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение за коммуникативной деятельностью обучаемых, анализ экспериментальных данных, полученных при анкетировании.

Результаты исследования. В статье описаны коммуникативные действия студентов на иностранном языке поэтапно в соответствии с логикой построения веб-квеста. Они также соотнесены с «идеальным паттерном» – коммуникативной культурой педагога. Названы некоторые особенности иноязычной коммуникации студентов – будущих учителей: использование высоких тонов – на фонетическом уровне; преобладание императивности речи – на грамматическом уровне; эксплуатация одних и тех же языковых клише в различных коммуникативных ситуациях вместо разнообразных языковых формул – на лексическом уровне. Разработан и прошел апробацию ряд веб-квестов по тематике «Человек и окружающая среда» на факультете иностранных языков и Институте детства для специальностей с профильным иностранным языком.

Заключение. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции является одной из ключевых у педагогов, преподающих иностранный язык. В условиях цифровизации образования педагоги высшей школы обращаются к методам преподавания иностранного языка, сочетающим интенсивное развитие языковой компетенции и использования интернета. Такой синтез позволяет им добиться высоких результатов вовлеченности студентов в коммуникативную деятельность и, как следствие, развития иноязычной коммуникативной компетенции.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии; иноязычная коммуникативная компетенция; образовательная технология; веб-квест; дистанционное обучение; цифровизация образования

Для цитирования: Антропова Р. М. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-старшекурсников на основе технологии веб-квестов в педагогическом вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 95–102. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2302.09>

Scientific article

## Developing Foreign Language Communicative Competence of Senior Students on Basis of Web-quests Technology at the Pedagogical University

Rimma M. Antropova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* The article deals with the problem of developing communicative competence in a foreign language in a pedagogical university for undergraduate students. The stages of work on a web quest are analyzed from the point of view of communicative interaction of students in the context of digitalization of the educational process.

The purpose of the article is to substantiate the effectiveness of the use of the educational technology of web quests in the educational process in order to form a foreign language communicative competence of student teachers in the senior courses of a pedagogical university.

*Methodology and research methods.* The study was carried out as part of the introduction of a project-based learning system into the program of the discipline “Foreign Language” / “Practice of Oral and Written Speech” at the senior courses of the Institute of Childhood and the Faculty of Foreign Languages of the Novosibirsk State Pedagogical University in order to expand interactive methods for the formation and improvement of the communicative competence of students. The methods used were the analysis of methodological, psychological-pedagogical and special scientific/professional literature on the research problem, pedagogical observation of the students’ communicative activity, analysis of experimental data obtained during the survey.

*Research results.* The article describes the communicative actions of students in a foreign language in stages in accordance with the logic of building a web quest. They are also correlated with the “ideal pattern” – the teacher’s communicative culture. Some features of foreign language communication of students – future teachers – the use of high tones at the phonetic level are named. The predominance of imperative speech at the grammatical level. At the lexical level – the exploitation of the same language clichés in various communicative situations instead of various language formulas. A number of web quests on the topic “Man and the Environment” were developed and tested at the Faculty of Foreign Languages and the Institute of Childhood for specialties with a specialized foreign language.

*Conclusion.* The problem of developing foreign language communicative competence is one of the key ones for teachers teaching a foreign language. In the context of the digitalization of education, higher education teachers are turning to methods of teaching a foreign language, combining the intensive development of language competence and the use of the Internet. Such a synthesis allows them to achieve high results in the involvement of students in communicative activities and, as a result, the development of foreign language communicative competence.

*Keywords:* information and communication technologies; foreign language communicative competence; educational technology; web quest; distance learning; digitalization of education

*For citation:* Antropova, R. M., 2023. Developing foreign language communicative competence of senior students on basis of web-quests technology at the pedagogical university. Siberian Pedagogical Journal, no. 2, pp. 95–102. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2302.09>

**Введение, постановка проблемы.** Последние два учебных года в условиях пандемии преподаватели вынуждены были работать в условиях дистанционного формата

обучения и искать новые формы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1; 2]. Мы находимся в постоянном поиске ответов на вопросы: каково содержание образования и «инструментарий» / способы доставки содержания до обучаемых? как сделать так, чтобы получение знаний превратилось в увлекательный процесс поиска и обработки информации, ее структурирования и презентации в виде словесного отчета и слайд-шоу, которые отразят глубину проникновения и осознание темы? Эта сложная задача усложняется многократно, когда речь идет о формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция является ключевой, обеспечивающей эффективное речевое поведение в различных коммуникативных ситуациях [3]. Иноязычная коммуникативная компетенция дает возможность вступать в общение с представителями иного языка, другой культуры. Представляет собой синтез речевой, лингвистической, компенсаторной, социокультурной и учебно-познавательной компетенций. Фактически иноязычная коммуникативная компетенция – это синтез нескольких компетенций, опирающихся друг на друга.

**Цель статьи** – обосновать эффективность применения образовательной технологии веб-квестов в учебном процессе с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-педагогов на старших курсах педагогического вуза по специальности «Педагогика и начальное образование», «Педагогика и дошкольное образование», «Педагогика и иностранный язык».

**Обзор научной литературы**, посвященной вопросам формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-старшекурсников педагогического университета, ее компонентам и критериям, а также образовательной технологии веб-квестов, проведен на основе анализа научных работ российских и зарубежных уче-

ных [4; 5; 6; 7].

Проблемам формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых (М. Н. Вятюнцев, И. А. Зимняя, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, И. Л. Бим, В. В. Сафонова, Дж.Савиньон, Г. Пифо, Д. Хаймс, Д. Равен, Е. G. Belyakova и др.).

Иноязычная коммуникативная компетенция не приравнивается автоматически к знанию фонетики, грамматики, лексики. Она требует нечто более широкое: знание социокультурного контекста. Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению отечественных исследователей (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Р. П. Мильруд, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и др.), – способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений.

Федеральный государственный образовательный стандарт обуславливает основное назначение обучения иностранному языку как формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Однако в современной школе наблюдается недостаточная практическая разработанность методов, приёмов и моделей коммуникативного образования средствами иностранного языка. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов инициирует необходимость подготовки специалистов, готовых к развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в новых исторических условиях. При реализации подготовки будущих учителей необходимо более полно рассматривать разные подходы к определению понятия, содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции, а также анализировать требования и создавать условия, способствующие формированию коммуникативной компетенции учащихся [8].

Безусловно, новые образовательные технологии (в частности технология веб-квестов), связанные с цифровизацией образования и построением индивидуальной траектории обучающихся, дают современному учителю иностранного языка вдохновение и импульс, поскольку визуализируют достигнутые результаты. Монологическая/диалогическая речь, насыщенная специальной лексикой по конкретной теме, соединенная с формулами вежливости, подкрепленная видеорядом заранее выполненной презентации – таков положительный итог выполнения веб-квеста.

**Методология и методы исследования.** Исследование проводилось в рамках внедрения системы проектного обучения в программу дисциплины «Иностранный язык» / «Практика устной и письменной речи» на старших курсах Института детства и факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета с целью расширения интерактивных методов формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. В качестве методов использовались анализ методической, психолого-педагогической и специальной научной/профессиональной литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение за коммуникативной деятельностью обучаемых, анализ экспериментальных данных, полученных при анкетировании.

**Результаты исследования, обсуждение.** Для старшекурсников, обучающихся на третьем курсе Института детства по специальности «Начальное образование и Иностранный язык» и «Дошкольное образование и Иностранный язык» и факультете иностранных языков, создание искусственной языковой среды на практических занятиях по курсу «Практика устной и письменной речи» не является проблемой. У них уже накоплен большой словарный запас. Они обладают необходимыми грамматическими и фонетическими

знаниями, чтобы свободно вступать в беседу и выражать свою точку зрения. Кроме того, у них в активе есть этикетные фразы общения, которые помогают вести дискуссию на вежливом цивилизованном уровне.

Коммуникативная компетенция дает умение студентам-старшекурсникам строить связное речевое высказывание: монологическое, диалогическое, полилогическое. А интернет сегодня является «родной» виртуальной средой для поколения миллениалов, рожденных в 2000-х. Интернет для них – главный источник информации, а не ТВ, радио, газеты, журналы, как двадцать лет назад. Они «просрости пальцами» в смартфонах, «родились с планшетами в руках» и уже не в Советском Союзе. И современные педагогические технологии настолько популярны у двадцатилетних студентов, что их неиспользование менее понятно им, чем их использование. Сегодняшнее занятие без ИКТ – это не современно.

Итак, рассмотрим подробнее педагогическую технологию веб-квестов, которая по сути представляет интернет-проект. По форме веб-квесты могут быть индивидуальными и групповыми. В основе их лежат элементы проблемного обучения, направленные на активизацию поисково-познавательной деятельности и развитие когнитивных навыков и умений учащихся [4]. Суть технологии можно также определить, как исследовательски-ориентированная деятельность, в которой вся информация добывается учащимися из интернета. Иными словами, цель веб-квестов – применить умение поиска информации по исследовательской теме и по мере возможностей студентов прийти к какому-то обобщению набранного материала. Желательно, чтобы было указано несколько путей решения проблемы.

Таким образом, через поиск, многообразное и обширное чтение, говорение и осознание (анализ-синтез) студенты погружаются в иноязычную аутентич-

ную среду.

Элементы – составляющие веб-квеста, обязательные для того, чтобы он был технологически завершенным: введение, задание, процесс, ресурсы, обсуждение (оценка результата) и заключение. Последний элемент есть подведение итогов, презентация и защита проекта [9].

Первопроходцем образовательной технологии веб-квестов является профессор Б. Додж из Университета Сан-Диего (США). Им разработана методика планирования и разработки учебных веб-квестов. Для удобства преподавателей мы рекомендуем воспользоваться англоязычным сайтом профессора Б. Доджа – <http://webquest.org/index.php>: здесь собраны уже существующие в сети вебквесты, размещены рекомендации по составлению собственных проектов, предоставлена возможность разместить авторский веб-квест. В разделе «Find WebQuests» пользователь может выбрать подходящий веб-квест из более 2,5 тысяч проектов, созданных и собранных в единый онлайн-каталог сотрудниками Университета Сан-Диего (США). Для этого необходимо войти в подраздел «Free Text Search». Другой подраздел, «QuestGarden Search», предлагает поиск веб-квестов (из более чем 20 000), разработанных и загруженных на сайт преподавателями из разных стран. Если же вам не удалось найти интересный проект в указанных категориях, то поиск можно продолжить в «Google Search» (хотя авторы и указывают на то, что здесь качество всех проектов ими не проверялось). Если же появилась необходимость в создании авторского веб-квеста, то на помощь придет раздел «Create WebQuests». Здесь вы найдете пошаговые инструкции по составлению каждого проектного этапа, проанализируете примеры веб-квестов, получите оформленные образцы страниц и т. д., что значительно облегчит работу. Раздел «Share WebQuests» предназначен для тех, кто готов поделиться удачными сценари-

ями проектов на английском языке. Для этого, кроме непосредственно плана веб-квеста, необходимо заполнить анкету, ответив на ряд вопросов. Не менее интересен и информативен раздел «Useful Resources». Здесь расположены ссылки на различные ресурсы, которые могут быть полезны преподавателям, работающим в формате веб-квеста. Например, подраздел «Concepts & Definitions» знакомит пользователя с теоретической базой: статьи, интервью, терминология, дискуссии педагогов из разных стран. Подраздел «Implementation Reports» рассказывает об опыте отдельных учебных групп в применении веб-квестов. Зайдя в подраздел «WebQuest Development», пользователь найдет ссылки на онлайн-ресурсы, которые помогут при создании собственного веб-квеста: статьи, посвященные трудностям в разработке проектов, образцы удачного дизайна, таблицы оценивания студенческих работ и т. д. В подразделе «Complete Workshops» все желающие могут найти инструкции и рекомендации, а также записаться на дистанционные курсы по разработке веб-квестов [4].

Е. М. Шульгина отмечает, что «принцип предметности позволяет “наполнять содержанием” образовательный процесс. Без него понятия метапредметность, межпредметность, ведущие виды деятельности, практическое сознание, а также и другие виды понятия, которые должны сформироваться в сознании обучаемого в процессе его образования, окажутся лишь теоретическими схемами, не “привязанными” к реальному образованию и жизни» [9, с. 18].

Мы должны упомянуть метапредметность нашей дисциплины – иностранный язык. Язык не существует сам по себе. Он всегда отражает время, чаяния людей, живущих в этом времени.

Обратимся к нашему опыту. Проблема сохранения чистоты среды нашего обитания – злободневная проблема нашего времени. Ее пытаются решать все: от масти-



тых экологов и научно-исследовательских институтов до первоклашек, занятых сбором колпачков от ПЭТ-бутылок. Она касается всех и каждого. Актуальность сохранения окружающей среды была подтверждена на самом высоком политическом уровне: завершившимися Валдайским политическим форумом в России, Форумом по проблемам экологии в Глазго в Великобритании (2021 г.).

В рамках программы 3-го курса дисциплины «Практика устной и письменной речи» предусматривается изучение, на наш взгляд, одной из самых сложных, vitalных тем – «Человек и природа». Тема чрезвычайно актуальна для формирования навыков межкультурной коммуникации и становления мировоззрения молодого поколения будущих педагогов. В учебнике В. Д. Аракина эта тема традиционно представлена отрывком из художественного произведения и дискуссионными текстами, разговорными темами и расширенным вокабуляром по теме. К сожалению, в формате бумажного учебника некоторые тексты утрачивают свою актуальность. Например, текст, открывающий дискуссионную секцию, посвящен Акту о контроле за загрязнением 1974 года в Великобритании. Безусловно, он интересен с лингвистической точки зрения, но с позиций 2021 года он уже скорее относится к истории. Поэтому, расширяя рамки изучаемой темы, в качестве домашнего задания мы просим студентов зайти на правительственные сайты и отыскать название правовых документов, регулирующих вопросы защиты окружающей среды в Российской Федерации. Следующий шаг – переходим с федерального уровня на региональный. Задание формулируется так: найдите правовые документы, которые регулируют охрану окружающей среды на уровне Новосибирской области и областного центра Новосибирска. Далее студенты получают задание отобрать интернет-ресурсы – видеоматериалы по теме. Видео – хорошее дополнение к осознанию

глобальности проблемы бытия. Съемки с дронов верхового пожара в Якутии, Челябинской области, наводнения в Хабаровском крае и Крыму, разрушительные смерчи в различных регионах нашей страны и мира, изменение климата. Все это картины только что ушедшего лета и осени. Видеоматериалы имеют сильнейшее эмоциональное воздействие на учащихся. Они сопровождаются комментариями студентов: сколько человек погибло, сколько поселков, гектаров лесов выгорело, сколько животных исчезли. Все предыдущие задания мы рассматриваем как введение/погружение в тему. Затем мы даем домашнее задание просмотреть дома художественный фильм «The Day After Tomorrow». На следующем занятии студенты должны охарактеризовать поведение главных героев фильма – альтруистов по натуре, представителей науки, полиции, армии, государства в лице Президента и вице-президента. Художественное произведение является художественным переосмыслением реальности. Оно, как правило, также имеет воздействие на эмоциональную сферу студентов и дает эмоциональный отклик, является триггером мыслительного процесса учащихся [10; 11].

Критерии выставления оценок студенты уже знают. Они проговариваются преподавателем заранее. Мы используем как текущие, так и тематические оценки. На последнем этапе студенты получают индивидуальные задания – перечень мини-проектов: эко-дом, эко-еда, эко-одежда, эко-среда большого города, проблемы безопасности окружающей среды на больших предприятиях Новосибирска (например, завод химконцентратов, ТЭЦ-5), экологические проблемы в Казахстане, проблемы сохранения отдельных видов животных и растений и т. д. Такие проекты всегда интересны студентам, так как направлены на их ближайшее окружение. Параллельно они собирают ресурсы в сети, формулируют проблему, готовят презентацию и уст-

ное выступление. На одном из конечных занятий студенты делают устное сообщение. Задание остальным студентам – выступить в коммуникацию и задать вопросы по выступлению/организовать дискуссию. Это задание мы приравниваем к обсуждению. И последний этап – заключение. Как правило, этот этап проводит сам преподаватель. Расставляет тематические оценки: оценивает активность студентов, научность их сообщений, умение вести дискуссию.

**Заключение.** По результатам тестирования студенты отмечают, что в ходе работы над веб-квестом у них увеличивается объем лексических единиц по теме. До пятидесяти процентов. Возрастает желание поделиться полученными знаниями – 20 %. Использование речевых образцов и клише поднимается на 10 %. Умение переформулировать вопрос и задать в другой форме возрастает на 10 %. По нашим наблюдениям мягкая коррекция речи участников веб-квеста со стороны преподавателя помогает им преодолеть некоторые ошибки

коммуникации: использование высоких тонов – на фонетическом уровне; преобладание императивности речи – на грамматическом уровне; эксплуатация одних и тех же языковых клише в различных коммуникативных ситуациях вместо разнообразных языковых формул – на лексическом уровне.

Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции является одной из ключевых у педагогов, преподающих иностранный язык. В условиях цифровизации образования педагоги высшей школы обращаются к методам преподавания иностранного языка, сочетающим интенсивное развитие языковой компетенции и использования интернета. Такой синтез позволяет им добиться высоких результатов вовлеченности студентов в коммуникативную деятельность и, как следствие, развития иноязычной коммуникативной компетенции. Веб-квесты – новая форма проведения занятий. Эффективность ее доказана опытом многих педагогов по всей стране и за рубежом.

#### Список источников

1. *Антропова Р. М.* Инфокоммуникация как фактор профессиональной социализации будущего учителя // Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России: материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2004. – С. 212–217.
2. *Антропова Р. М.* Ситуативное использование интернета на занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах в педагогическом вузе // Социо-кросс-культурный подход в интегрированном образовательном пространстве системы «школа – вуз»: коллективная монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 97–102.
3. Практический курс английского языка. 3 курс / под ред. В. Д. Аракина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 431 с.
4. *Захарова Е. Н.* Некоторые аспекты использования веб-квестов в преподавании английского языка в вузе. – URL: <https://www.sgu.ru/default/files/textdocsfiles/2015/03/05/zaharova> (дата обращения: 28.11.2021).
5. *Кичерова М. Н., Ефимова Г. З.* Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 5. – С. 1–9.
6. *Ивлева Н. В.* Образовательный веб-квест как инновационная образовательная технология при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 6. – С. 12–19.
7. *Левецкая А. А., Фёдоров А. В.* Роль и значение веб-квеста в современном образовании // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 73–85.
8. *Тяюрская Н. П.* Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный российский опыт // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1 (41). – С. 83–87. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23099774> (дата обращения: 01.08.2022).
9. *Шульгина Е. М.* Формирование речевой компетенции школьников на основе технологии веб-квестов // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 52–59.

10. Подуфалов Н. Д. О проблемах разработки и применения цифровых и сетевых технологий в образовании // Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 17–30.

11. Halat E. Good teaching methods: Web quests // Information Center: Journal of educational strategies, problems and ideas. – 2008. – Vol. 81, № 3. – P. 109–112.

### References

1. Antropova, R. M., 2004. Infocommunication as a factor of professional socialization of the future teacher. Ethnogenesis and civilizational perspectives in the education of Russia: Materials of the international scientific-practical conference. Novosibirsk, pp. 212–217. (In Russ.)

2. Antropova, R. M., 2020. Situational use of the Internet in foreign language classes at non-linguistic faculties in a pedagogical university. Socio-cross-cultural approach in the integrated educational space of the “school-university” system: collective monograph. Novosibirsk: NSPU Publ., pp. 97–102 (In Russ.)

3. Practical English course. 3 course: ed. V. D. Arakina. Moscow: Humanitarian. ed. center VLADOS, 2007, 431 p. (In Russ.)

4. Zakharova, E. N., 2015. Some aspects of the use of web quests in teaching English at a university. Available at: <https://www.sgu.ru/default/files/textdocsfiles//03/05/zaharova> (accessed 28.11.2021) (In Russ.)

5. Kicherova, M. N., Efimova, G. Z., 2016. Educational quests as a creative pedagogical technology for new generation students. World of Science, vol. 4, no. 5, pp. 1–9. (In Russ.)

6. Ivleva, N. V., 2010. Educational web-quest as innovative educational technology in foreign language. Actual problems of humanitarian and natural sciences, no. 6, pp. 12–19 (In Russ.)

7. Levitskaya, A. A., Fedorov, A. V., 2010. The role and importance of the web quest in modern education. School technologies, no. 4, pp. 73–85. (In Russ.)

8. Tayurskaya, N. P., 2015. Foreign language communicative competence: foreign Russian experience. Humanities vector, no. 1 (41), pp. 83–87. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23099774> (accessed 01.08.2022) (In Russ.)

9. Shulgina, E. M., 2020. Formation of the speech competence of schoolchildren based on the technology of web quests. Foreign languages at school, no. 10, pp. 52–59 (In Russ.)

10. Podufalov, N. D., 2022. On the problems of development and application of digital and network technologies in education. Pedagogy, no. 3, pp. 17–30. (In Russ.)

11. Halat, E., 2008. Good teaching methods: Web quests. Information Center: Journal of educational strategies, problems and ideas, vol. 81, no. 3, pp. 109–112. (In Eng.)

### Информация об авторе

Р. М. Антропова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, кафедры английского языка, кафедры лингвистики и теории перевода факультета иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, slender@ngs.ru, ORCID <https://orcid.org/0009-0003-6871-2936>, Новосибирск, Россия

### Information about the author

Rimma M. Antropova, Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof., Assoc. Prof. of the Foreign Languages Chair, the English Language Chair, Linguistics and Theory of Translation Chair of the Department of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, slender@ngs.ru, ORCID <https://orcid.org/0009-0003-6871-2936>, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 15.02.2023

Принята к публикации 25.03.2023

Submitted 15.02.2023

Accepted for publication 25.03.2023