

Научная статья

УДК 373.3/.5+316.6

DOI: 10.15293/1812-9463.2302.07

Деятельность классного руководителя по диагностике и социализации детей из неблагополучных семей

Шабанов Артем Геннадьевич

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. В статье дается обоснование значения деятельности классного руководителя по диагностике и социализации детей из неблагополучных семей. Наряду с основной педагогической деятельностью классный руководитель осуществляет деятельность по адаптации и социализации детей, взаимодействуя с семьей, обеспечивая решение ключевых задач и вопросов воспитания ребенка. Основные цели и задачи, которые перед собой ставит и решает классный руководитель, подразумевают эффективное и регулярное взаимодействие с микросоциумом: родителями, обучающимися, педагогами, социальными педагогами и психологами. Цель статьи – раскрыть значение деятельности классного руководителя по диагностике и социализации детей из неблагополучных семей, показать направления данной деятельности в массовой школе. Методологической основой статьи явились работы таких авторов, как С. А. Беличева, О. И. Волжина, А. А. Реан, М. И. Рожков, В. М. Целуйко, Т. И. Шульга и др. В основе исследования лежит деятельностный подход, задающий ориентир включения ребенка в многообразие направлений эмоционально насыщенной социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.

Ключевые слова: классный руководитель, социализация, неблагополучная семья, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог, внеклассная работа.

Для цитирования: Шабанов А. Г. Деятельность классного руководителя по диагностике и социализации детей из неблагополучных семей // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2 (70). С. 68–75. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.07>

Финансирование. Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-03-2023-027 от 27.01.2023 г.



Activities of the Class Teacher for the Diagnosis and Socialization of Children from Disadvantaged Families

Artyom G. Shabanov

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article substantiates the importance of the activities of the class teacher for the diagnosis and socialization of children from disadvantaged families. Along with the main pedagogical activity, the class teacher carries out activities for the adaptation and socialization of children, interacting with the family, ensuring the solution of key tasks and solving issues of child upbringing. The main goals and objectives that the class teacher sets and solves for himself imply effective and regular interaction with the microsocium: parents, students, teachers, social educators and psychologists. The purpose of the article is to reveal the significance of the activities of the class teacher for the diagnosis and socialization of children from disadvantaged families, to show the directions of this activity in a mass school. The methodological basis of the article was the work of such authors as S. A. Belicheva, O. I. Volzhina, A. A. Rean, M. I. Rozhkov, V. M. Tseluiko, T. I. Shulga and others. The study is based on an activity approach, which sets the benchmark for including the child in a variety of areas of emotionally rich socially recognized and socially approved activities.

Keywords: class teacher, socialization, dysfunctional family, socio-pedagogical activity, social teacher, extracurricular activities.

For Citation: Shabanov A. G. Activities of the Class Teacher for the Diagnosis and Socialization of Children from Disadvantaged Families. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 2 (70), pp. 68–75. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.07>

Funding. The study was carried out within the framework of the project “Development of scientific and methodological support for the training of class teachers and curators of student groups in the context of the implementation of the education program”, which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, within the framework of state task № 073-03-2023-027 dated 27.01.2023.

При исследовании социализации детей из неблагополучных семей значимым можно считать определение В. М. Целуйко, которая в качестве сущностной характеристики неблагополучной семьи указывает нарушение структуры и обесценивание семейных функций, а к признакам проблемной семьи относит наличие явных или скрытых дефектов воспитания [12].

Как правило, говоря о неблагополучной семье, имеют в виду семью, которая испытывает трудности с осуществлением воспитательной функции,

т. е. подобная семья не способна воспитать физически и психологически здорового ребенка. В семье осуществляется формирование и развитие личности ребенка, в ней формируются ценностные ориентации, представления об общественных нормах и нравственности. Но для неблагополучной семьи вполне типичной является ситуация, когда родители отстраняются от воспитания ребенка. В результате ребенок, находящийся в подобных условиях, испытывает трудности с адаптацией и интеграцией в общество.



Исследователи выделяют следующие признаки неблагополучной семьи, позволяющие определить трудности, которые испытывает подобная семья:

- демонстрация и привитие ребенку антиобщественных привычек;
- отсутствие контроля за детьми;
- отсутствие родительской защиты детей от внешних негативных факторов;
- оказание разрушающего воздействия на формирование нравственных качеств личности детей [12].

Именно семья выступает первичным институтом социализации; остальные институты, включая образовательные организации, подключаются к процессу социализации ребенка гораздо позднее. Но бывает так, что взрослые люди не способны нести ответственность не только за ребенка, но и за себя [3].

Причин подобных ситуаций может быть достаточно много: алкогольная, наркотическая зависимости, безответственное поведение и т. д. Однако исход подобного поведения всегда один – страдает ребенок. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие должного внимания к ребенку и его нуждам, равнодушие к потребностям, отсутствие адекватной любви и заботы.

Подобные семьи не способны выполнять на должном уровне свои функции по воспитанию и обеспечению условий для нормального развития детей. Находясь в подобной ситуации, ребенок испытывает негативное влияние со стороны взрослых, может подвергаться насилию или жестокому обращению. Это приводит к тому, что естественный и необходимый процесс социализации нарушается. Сформированные в семье условия не способствуют становлению гармоничной личности [13].

Именно поэтому детям, которые не имеют нормальных условий для развития в семье и подвергаются негативному

влиянию, необходима помощь и поддержка других социальных институтов. Такими институтами в современном обществе являются школы, реабилитационные центры, центры социальной защиты населения и другие органы. Работу с ребенком в этих учреждениях проводят различные специалисты – педагоги, психологи, социальные работники. Но основная часть работы по социализации детей из проблемных семей ложится все же на классного руководителя в школе, который непосредственно осуществляет взаимодействие с ребенком и его семьей [11].

Классный руководитель находится в постоянном контакте с ребенком из неблагополучной семьи и самой семьей, разрабатывает и реализует индивидуальную программу работы в соответствии с имеющимися в жизни ребенка трудностями, а также его потребностями. В рамках реализации индивидуальной программы классный руководитель обращает внимание на проблемы ребенка в процессе социализации и помогает с помощью различных педагогических технологий, поддержки проработать их, сформировать гармоничную личность с позитивным отношением к миру и себе [5].

Таким образом, помощь детям из неблагополучных семей является значимой частью работы классного руководителя. От качества индивидуальной программы работы, педагогических технологий и приемов, подобранных в соответствии с потребностям и проблемам ребенка, зависит эффективность всей деятельности классного руководителя по социализации таких детей. Это значит, что применяемые технологии должны быть современными, актуальными и эффективными [9].

Проблемы социализации ребенка в неблагополучной семье рассматривались отечественными и зарубежными



учеными. Теоретической основой исследования являются работы таких авторов, как С. А. Беличева [1], О. И. Волжина [2], А. А. Реан, М. А. Новикова, И. А. Коновалов [7], М. И. Рожков, И. В. Иванова [8], М. В. Целуйко [12], Т. И. Шульга [14] и др. В основе исследования лежит деятельностный подход, задающий ориентир включения ребенка в многообразие направлений эмоционально насыщенной социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение особенностей детей из неблагополучных семей, а также уровня их социализации. В исследовании приняли участие 20 учеников в возрасте 8–16 лет, которые воспитываются в неполных многодетных семьях.

Исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе осуществлялось стандартизированное наблюдение за поведением и взаимодействием учеников в свободной обстановке в школе. Наблюдение проводилось с учетом следующих показателей: эмоционально преобладающий фон взаимодействия; количественный, преобладающий вид агрессивных действий; повод и частота проявления обиды; взаимодействие со сверстниками в своей группе.

В результате наблюдения за детьми выявилась группа школьников с повышенной тревожностью, конфликтностью и сложными взаимоотношениями. У детей преобладал негативный фон общения со сверстниками: частое недовольство, грубые крики, игнорирование действий и желаний одноклассников. Именно такие ребята провоцируют конфликтные ситуации, обижают сверстников или обижаются сами, что показывает повышенный уровень тревожности, конфликтности, сложные взаимоотношения со сверстниками. Для проверки полученных результатов используется экспертная оценка социального педагога и классного руководителя.

На втором этапе было проведено исследование с помощью методики изучения социализированности личности М. И. Рожкова и И. В. Ивановой [8]. Данная методика позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Суть методики заключается в следующем: участникам предлагается прослушать и оценить 20 суждений, выразив свое отношение в одной из пяти предложенных степеней от «никогда» до «всегда». По результатам методики более 50 % учеников (11 человек) имеют средний уровень социализации. Высоким уровнем социализации обладают лишь четыре респондента (20 %), а у остальных – низкий уровень.

Одной из используемых методик может являться проективная методика – тест межличностного отношения Р. Жилия [8]. Данная методика применяется для исследования социальной приспособленности ребенка, его поведенческих характеристик, особенностей взаимодействия с окружающими; она включает визуально-вербальное исследование, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также 17 текстовых заданий; ее использование возможно для детей от 4 до 12 лет.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных:

1) переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.

2) переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.



Всего выделяют 12 признаков: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к матери и отцу как семейной чете, отношение к братьям и сестрам, отношение к бабушке и дедушке, отношение к другу, отношение к учителю, любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность.

В результате проведенного тестирования оказалось, что доминирующим показателем, определяющим поведение ребенка с окружающими, является его отношение к матери, затем отношение к братьям и сестрам, а в последнюю очередь – к отцу. Менее выражено отношение к дедушке и бабушке.

Следующий этап диагностики, который также может дать информацию об успешности социализации ребенка, – методика К. Томаса, позволяющая исследовать уровень и направленность конфликтности, выявить приоритетную стратегию поведения ребенка в конфликтной ситуации. Целью методики является изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Данный опросник показывает типичную реакцию человека на конфликт, ее эффективность и целесообразность, а также дает информацию о других возможных способах разрешения конфликтной ситуации. Таким образом, стратегия поведения в конфликте представляет собой совокупность направлений и стремлений сторон, которая в конечном итоге определяет выбор действий и уровень его готовности к мирному или конфликтному разрешению противоречий.

Всего в науке определяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Выделение этих стратегий основано на теории К. Томаса и Р. Килманна, которые в XX в. разработали тест и матрицу, позволяющие установить предпочита-

емые индивидом стратегии поведения в конфликте. По мнению К. Томаса и Р. Килманна, в основании типологии конфликтного поведения лежат два основных критерия: стремление к удовлетворению собственных интересов и готовность к удовлетворению интересов другой стороны.

Тест представляет собой 30 пар утверждений, которые относятся к разным стилям поведения. Из каждой пары утверждений респонденту нужно выбрать одно, которое наиболее точно отражает его отношение к конфликтной ситуации. В зависимости от преобладания ответов, делается вывод относительно степени выраженности каждой стратегии поведения у каждого индивида.

По данным тестирования можно сказать, что у детей из неблагополучных семей наблюдается высокий уровень соперничества и приспособления. А вот на компромисс и сотрудничество, как выявилось, дети из неблагополучных семей идут с трудом. То есть существует два преобладающих варианта поведения детей из неблагополучных семей:

1) стремление удовлетворить собственные интересы, несмотря на интересы оппонента, готовность к развитию конфликта для достижения собственной цели;

2) готовность подавить свои желания и интересы, чтобы не развивать конфликт.

В связи с обозначенными проблемами, которые обусловлены во многом неблагополучием семей, стоит сформулировать несколько общих рекомендаций по организации социальной поддержки детей.

Деятельность классного руководителя должна быть направлена в первую очередь на работу с обучающимися закрепленного за ним класса. Классному руководителю нужно:

– контактировать с учителями-предметниками, совместно разрабатывать



педагогические подходы и требования учебно-воспитательного процесса;

– представлять интересы своих воспитанников на педагогическом совете;

– вовлекает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы, осуществляемой в школе [10].

Эффективность работы с неблагополучной семьей будет зависеть от ряда обстоятельств: комплексного подхода в школе, желания самой семьи и профессионального мастерства специалиста.

Таким образом, дети из неблагополучных семей имеют ряд социально-психологических трудностей, вызванных условиями воспитания и проживания, нарушением детско-родительских связей. В первую очередь подобные проблемы обусловлены нарушением детско-родительских отношений с матерью, а затем уже с остальными родственниками.

С целью обеспечения комплексного подхода к организации благоприятных условий для социализации, социальной адаптации и вовлечения детей из неблагополучной семьи в продуктивную досуговую деятельность, всестороннего развития личности ребенка, его способностей, развития коммуникативных навыков ребенка и снижения тревожности была разработана программа деятельности классного руководителя с детьми из неблагополучных семей [4].

Программа реализуется по трем основным направлениям.

1. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя с ребенком. В рамках данного направления работа будет осуществляться как индивидуально с ребенком, так и с классом. Характер и преследуемые цели различны и решают задачи по развитию коммуникативных навыков, конфликтологической компетентности детей, формированию навыков социально одобряемого поведения и созданию условий для самовыражения.

2. Работа классного руководителя с родителями включает работу по формированию и развитию педагогической компетентности и представлена консультациями и беседами.

3. Работа классного руководителя с семьей. В данном случае работа ведется со всей семьей в целом, одновременно с родителями и ребенком. В рамках этого направления предусмотрены рейды с участием социального педагога, педагогов, психолога и иных представителей образовательной организации, а также разнообразные приемы, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений [6].

Такой подход обеспечивает комплексный характер коррекционной работы, когда усилия и внимание специалистов направлены не только на ребенка, но и на ближайшее окружение, что формирует благоприятную социальную среду для развития.

Список источников

1. *Беличева С. А.* Обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей. Методические рекомендации // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 2. – С. 44–48.

2. *Волжина О. И.* Воспитательный потенциал современной семьи // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 8. – С. 7–10.

3. *Лаврентьева З. И., Гуляевская Н. В.* Социально-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 211 с.

4. *Лаврентьева О. А.* Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1 (69). – С. 42–49.



5. Пивченко В. П., Шабанов А. Г. Практика педагогического взаимодействия в рамках образовательного процесса: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 124 с.

6. Пивченко В. П., Шабанов А. Г. Работа классного руководителя с детьми мигрантов: задачи, формы, эффективность // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 77–83.

7. Реан А. А., Новикова М. А., Коновалов И. А. Трудный мир взросления современного подростка // Мир психологии. – 2019. – № 4 (100). – С. 36–46.

8. Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118). – С. 37–47.

9. Ромм Т. А., Дейч Б. А., Андриенко Е. В. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 213 с.

10. Сильнягина Т. В., Скрыпникова Е. М., Шабанов А. Г. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 141 с.

11. Скрыпникова Е. М. Формы работы классного руководителя с обучающимися в условиях современных вызовов и запросов // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 5. – С. 60–69.

12. Целуйко В. М. Психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье // 1917–2017: уроки столетия. От культурно-нравственного распада к культурно-нравственному возрождению: материалы I Арсеньевских чтений – регионального этапа XXV Международных Рождественских образовательных чтений (Волгоград – Урюпинск – Фролово). – Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2018. – С. 198–216.

13. Чернова Н. Ю., Ромм Т. А. Организация воспитательного процесса в школе в условия постоянных изменений // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 125–135.

14. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с.

References

1. Belicheva S. A. Survey of Families with Minor Children. Methodical Recommendations. *Social Pedagogy in Russia*, 2015, no. 2, pp. 44–48. (In Russian)

2. Volzhina O. I. Educational Potential of the Modern Family. *Additional Education and Upbringing*, 2007, no. 8, pp. 7–10. (In Russian)

3. Lavrentieva Z. I., Gulyaevskaya N. V. *Social and Pedagogical Support for Children from Migrant Families*: tutorial. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2022, 211 p. (In Russian)

4. Lavrentieva O. A. Socio-Pedagogical Technologies of Interaction with Children's Public Associations in the Activity of an Educational Adviser. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 1 (69), pp. 42–49. (In Russian)

5. Pivchenko V. P., Shabanov A. G. *The Practice of Pedagogical Interaction within the Framework of the Educational Process*: teaching aid. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2022, 124 p. (In Russian)

6. Pivchenko V. P., Shabanov A. G. Homeroom Teacher's Work with Migrant Children: Tasks, Forms, Effectiveness. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*, 2022, no. 3, pp. 77–83. (In Russian)

7. Rean A. A., Novikova M. A., Konovalov I. A. Difficult World of Growing up of a Modern Teenager. *World of Psychology*, 2019, no. 4 (100), pp. 36–46. (In Russian)

8. Rozhkov M. I., Ivanova I. V. Pedagogical Support of Self-Development of Adolescents in Additional Education. *Yaroslavl Pedagogical Journal*, 2021, no. 1 (118), pp. 37–47. (In Russian)



9. Romm T. A., Deich B. A., Andrienko E. V. *Educational Activities of the Class Teacher: teaching aid*. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2022, 213 p. (In Russian)

10. Silnyagina T. V., Skrypnikva E. M., Shabanov A. G. *The Activity of the Class Teacher in the Context of the Implementation of the Education Program: teaching aid*. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2022, 141 p. (In Russian)

11. Skrypnikova E. M. Forms of Work of a Class Teacher with Students in the Conditions of Modern Challenges and Requests. *Siberian Pedagogical Journal*, 2022, no. 5, pp. 60–69. (In Russian)

12. Tseluiko V. M. Psychological Features of the Formation of the Personality of a Child in an Incomplete Family. *1917–2017: Lessons of the Century. From Cultural and Moral Decay to Cultural and Moral Revival: Materials of the 1st Arseniev Readings – the Regional Stage of the XXV International Christmas Educational Readings (Volgograd – Uryupinsk – Frolovo)*. Volgograd: PrintTerra-Design Publ., 2018, pp. 198–216. (In Russian)

13. Chernova N. Yu., Romm T. A. Organization of the Educational Process at School in Conditions of Constant Changes. *Siberian Pedagogical Journal*, 2022, no. 4, pp. 125–135. (In Russian)

14. Shulga T. I. *Working with a Dysfunctional Family: tutorial*. Moscow: Yurait Publ., 2020, 213 p. (In Russian)

Информация об авторе

Шабанов Артем Геннадьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8478-5348>, shabanov_11.01.84@mail.ru

Information about the Author

Artyom G. Shabanov – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8478-5348>, shabanov_11.01.84@mail.ru

Поступила: 13.03.2023; одобрена после рецензирования: 29.05.2023; принята к публикации: 05.06.2023.

Received: 13.03.2023; approved after peer review: 29.05.2023; accepted for publication: 05.06.2023.

