

Методическая статья

УДК 371.322

## Специфика применения технологии майндмэппинга в процессе обучения грамматике китайского языка

Ксения Витальевна Раубо<sup>1</sup><sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается технология майндмэппинга, приводятся результаты исследования ее применения в процессе обучения грамматике китайского языка. Раскрываются особенности майндмэппинга как эффективного инструмента для систематизации и запоминания большого количества материала, а также как способа развития творческого потенциала обучающихся. Приводится описание эксперимента, проводимого в рамках занятий по дисциплине «Практическая грамматика», предоставляются результаты предэкспериментального и постэкспериментального опросов студентов.

*Ключевые слова:* майндмэппинг, майнд-карта, современное образовательное пространство, китайский язык, ФГОС, ИКТ, грамматика китайского языка.

*Для цитирования:* Раубо К. В. Специфика применения технологии майндмэппинга в процессе обучения грамматике китайского языка // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2023. Т. 17, № 2. С. 177–182.

Methodical article

## The specifics of using Mind Mapping Technology in the process of teaching Chinese grammar

Kseniya V. Raubo<sup>1</sup><sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* This article examines the problems of the modern approach to education. The article discusses the technology of mind mapping, presents the results of a study of the use of mind mapping in the process of teaching Chinese grammar. The article reveals the features of mind mapping as an effective tool for systematizing and memorizing a large amount of material, as well as a way to develop the creative potential of students. In this article, the author gives a description of the experiment conducted as part of the lessons in the discipline "Practical Grammar", provides the results of pre-experimental and post-experimental surveys of students.

*Keywords:* mind mapping, mind map, modern educational space, Chinese language, GEF, ICT, Chinese grammar.

*For citation:* Raubo K. V. The specifics of using Mind Mapping Technology in the process of teaching Chinese grammar. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2023, Vol. 17, no. 2, pp. 177–182. (In Russ.)

Требованием федерального государственного образовательного стандарта к освоению профессиональных образовательных программ является способность работать с различными источниками информации: умение анализировать, оценивать и интерпретировать. Кроме

того, в связи с современной доступностью множества материалов по любому интересующему исследователя вопросу, существует естественная необходимость уметь рассматривать различные точки зрения на проблему, сравнивать их, учитывать при формировании собственной позиции [11].

Современное образовательное пространство неразрывно связано с инновационными технологиями. Иными словами, сложно представить современную классную комнату, которая не будет оснащена хотя бы стационарным компьютером и проектором. С другой стороны, практически любой обучающийся является обладателем как минимум смартфона, в котором есть доступ в интернет. Соответственно, вопрос о доступности информации в настоящее время не является больше острым [10, с. 264].

Инновационные технологии – это технологии, обеспечивающие вариативные, нелинейные, индивидуально ориентированные способы освоения исследовательских, аналитических, информационных, организационных и рефлексивных компетентностей [7, с. 69].

В педагогической практике приоритетными инновационными технологиями являются информационно-коммуникационные, технологии проектной деятельности и обучение на основе проблемных ситуаций [6, с. 166].

Майндмэппинг – технология, позволяющая перенести мысли человека о каком-либо вопросе с помощью изображений в графическую запись. В русском языке существует множество названий этого явления. Например, можно встретить такие термины, как «майнд-карта», «интеллект-карта», «карта памяти», «карта мыслей», «майнд-менеджмент». В рамках этой статьи будут использоваться понятия «майнд-карта» и «майндмэппинг» как процесс их создания.

Стоит отметить, что технология майндмэппинга появилась в конце XX в. благодаря британскому психологу Тони Бьюзену. Он специализировался на проблемах запоминания информации и методики организации мышления. В процессе собственного исследования Т. Бьюзен сделал вывод, что иллюстри-

рование собственных мыслей способствует развитию ассоциативного мышления.

Сама цель создания майнд-карты по большому счету заключается в том, чтобы найти ассоциации между идеями. Поэтому майнд-карты являются именно картами ассоциаций [5, с. 81].

Следует обратить внимание, что кроме майндмэппинга существует множество различных способов изображения и запоминания информации, которые представляют собой линейные схемы и таблицы.

Составление таблиц, графиков и линейных схем является довольно частым заданием, которое используется в рамках организации самостоятельной деятельности студентов. Это, безусловно, помогает систематизировать и стандартизировать обработанную информацию. Однако нельзя не отметить, что подобный способ фиксации информации является довольно скучным. Что, в свою очередь, негативно сказывается на концентрации и мотивации обучающихся. [1, с. 74]

Т. Бьюзен сделал вывод, что при линейной записи мыслей задействуется только левое полушарие мозга, в то время как при создании майнд-карты работают оба полушария, так как внешний вид майнд-карты, а именно изображение радиальных лучей разного цвета, наглядно повторяет картинку нейронных связей.

При таком подходе у человека активизируется так называемое радиантное мышление, когда мысли, подобно ветвям на дереве, расходятся в стороны от своей сердцевины – от центра к периферии, от центральной (главной) идеи (темы) – к ассоциативным идеям (подтемам) и далее к более мелким ассоциациям (деталям) [4, с. 43]. Пример составления майнд-карты продемонстрирован на рисунке 1.

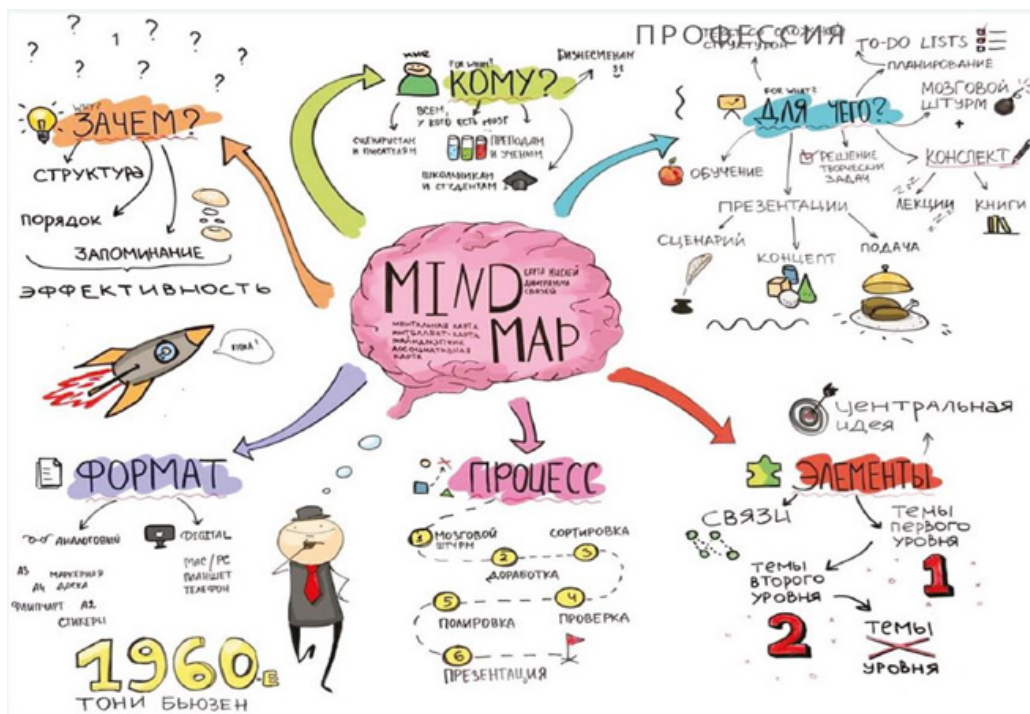


Рис. 1. Пример майнд-карты [8]

Большинство ученых отмечает, что майндмэппинг прекрасно подходит для структурирования, визуализации и запоминания информации и все чаще рассматривается учеными в контексте активизации познавательных и творческих способностей, метапредметных и общекультурных компетенций студентов. Такая карта представляет собой ассоциативную схему, отражающую взаимосвязь между идеями, образами, связанными общим центральным понятием [3, с. 128].

В ходе обучения грамматике китайского языка возникает проблема необходимости запоминания большого количества новой информации. В связи с этим в рамках дисциплины «Практическая грамматика» на протяжении

3 месяцев проводился эксперимент, в котором приняли участие 30 обучающихся второго курса.

Суть эксперимента заключалась в том, чтобы облегчить студентам процесс запоминания грамматических правил, а также помочь в подготовке к предстоящему экзамену по предмету.

В первую очередь был проведен опрос обучающихся на предмет их знания о технологии майндмэппинга. В результате опроса было выявлено, что 40 % обучающихся были знакомы с этой технологией, при этом только 20 % смогли пошагово описать процесс создания майнд-карты. Наглядная демонстрация результатов опроса представлена на рисунке 2.

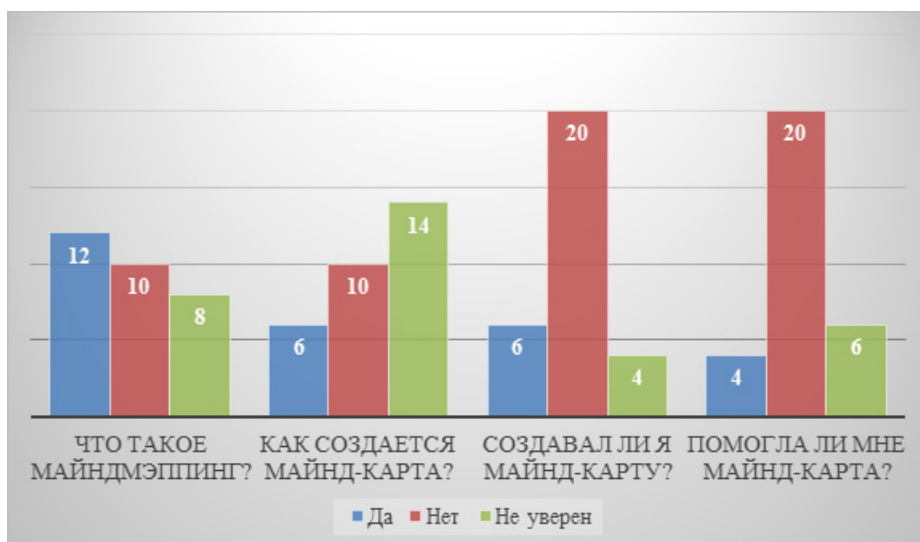


Рис. 2. Результаты предэкспериментального опроса

Как видно из представленной диаграммы, большинство учащихся не имели опыта создания майнд-карты, соответственно, на вопрос об их пользе ответили отрицательно.

Вторым шагом было инструктирование обучающихся о процессе майнд-мэппинга и разъяснение правил.

В ходе построения майнд-карты важно соблюдать несколько правил.

1. Центральная тема располагается в центре, от которой радиально располагаются лучи-подтемы.

2. Лучи располагаются по часовой стрелке, либо нумеруются для того, чтобы была видна логика изложения мысли.

3. Каждый луч изображается новым цветом.

4. Оптимальное количество лучей-подтем – 5–7 шт.

5. На каждом луче пишется 1–2 ключевых слова, либо изображается пара рисунков [9, с. 144].

Хотя Т. Бьюзен утверждает, что максимально полезной является майнд-карта, созданная на самом обычном листе бумаги, так как задействована не только визуальная, но и мышечная память, в ходе эксперимента применялись

также современные интерактивные технологии [2, с. 33].

Первая часть эксперимента проводилась во время занятия в аудитории. Обучающиеся использовали чистые листы бумаги А4 и цветные карандаши или фломастеры. Таким образом, учащиеся освоили основные правила и этапы создания майнд-карты.

Во время второй части эксперимента обучающиеся в домашних условиях создавали собственные майнд-карты по пройденному материалу. Суть этой части эксперимента заключалась в отработке приобретенных знаний на электронных платформах или на базе программ Microsoft Office.

В ходе выполнения домашнего задания обучающимися были использованы такие онлайн-сервисы для создания майнд-карт, как Mind42, Mindmaps, Coogle, MindMiester, SpiderScribe, Pooplet, Xmind, Mapul, MindNote и Micro.com. Стоит отметить, что ряд этих ресурсов имеет платный контент, что несколько осложняло их использование, однако все основные задачи были успешно реализованы.

Также обучающиеся отметили, что несмотря на доступность программ

Microsoft Office, набор функций и инструментария для создания майнд-карт является слишком ограниченным, интерфейс и визуализация устаревшей, не отвечающей запросам современной аудитории.

На завершающем этапе эксперимента был проведен опрос среди обучающихся касательно их впечатлений о работе по технологии «майндмэппинг». По результатам опроса 100 % обучающихся смогли с уверенностью сказать, что они знают основные принципы и правила использования майндмэппинга,

90 % посчитали, что майндмэппинг положительно влияет на способность запоминания информации, при этом 60 % отметили, что более полезным стал опыт создания майнд-карты без использования ИКТ, так как доступность материалов и отсутствие ограничений для творческого выражения позволили максимально погрузиться в работу и получить удовольствие от процесса. Результаты постэкспериментального опроса студентов можно увидеть на рисунке 3.

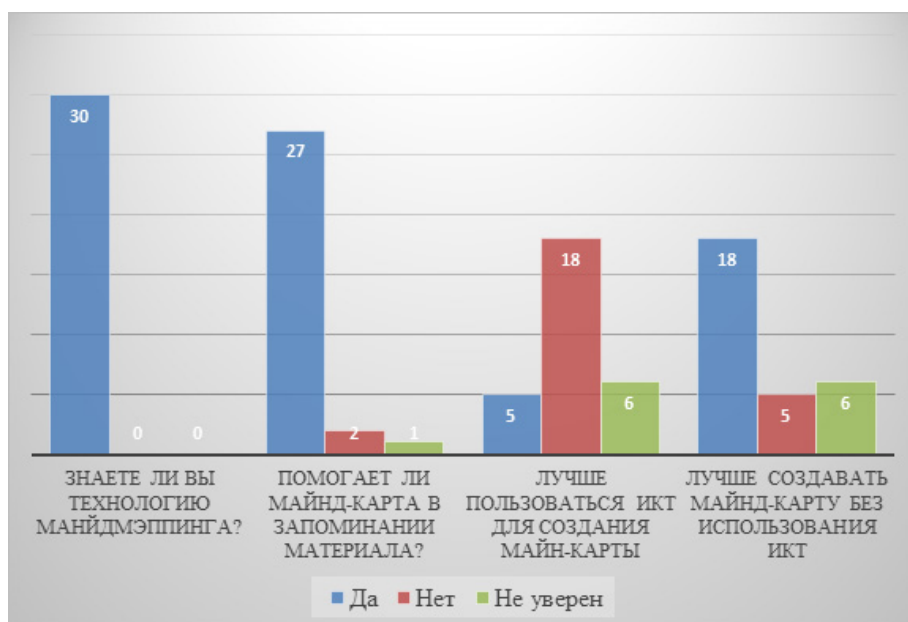


Рис. 3. Опрос о результатах использования майндмэппинга

Таким образом, можно сделать вывод, что, по мнению студентов, технология майндмэппинга положительно влияет на процесс запоминания грамматических правил китайского языка. Кроме того, более продуктивным, по мнению обучающихся, был процесс создания майнд-карты без использования ИКТ, так как им удалось раскрыть свой творческий потенциал.

В завершении необходимо отметить, что технология майндмэппинга имеет

большой потенциал для применения. Простота в использовании, доступность необходимых инструментов и широкий спектр возможного воплощения позволяют с уверенностью заявить о ее эффективности. Эта технология может использоваться в абсолютно любой сфере социального пространства. Соответственно, чем больше людей будут знакомы с ней, тем качественнее и продуктивнее они смогут реализовать свои задачи.

**Список источников**

1. *Артюхина А. И., Иванова Н. В.* Обучение графическому представлению информации как компонент здоровьесберегающей технологии // *Здоровье и образование в XXI веке.* 2017. Т. 19, № 7. С. 73–75.
2. *Бьюзен Т.* Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. М.: ЛитРес, 2018. 190 с.
3. *Горлова Ю. И., Алтунина О. А.* применение ментальных карт в дистанционном обучении студентов вуза // *Ученые записки Орловского государственного университета.* 2021. № 1 (90). С. 127–130.
4. *Груздилович М. Г.* Майндмэппинг как один из инновационных приемов наглядного метода обучения // *София.* 2018. № 1. С. 40–48.
5. *Диков А. В.* Обмен знаниями через социальные сервисы ментальных карт // *Школьные технологии.* 2018. № 6. С. 81–88.
6. *Кувырталова М. А., Фадеева З. В.* Применение инновационных технологий в преподавании биологии // *Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международной научной конференции (г. Казань, май 2016 г.).* Казань: Бук, 2016. С. 165–167.
7. *Небрятенко Е. М.* Использование приложений майндмэппинга для создания интеллект-карт по развитию логических приемов мышления у студентов колледжа по биологии // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки.* 2020. Т. 22, № 75. С. 69–74.
8. Не просто карты: Mind maps в работе помощника руководителя [Электронный ресурс]. URL: [https://www.profiz.ru/sr/9\\_2020/mind\\_maps/](https://www.profiz.ru/sr/9_2020/mind_maps/) (дата обращения: 19.11.2022).
9. *Смирнова С. А.* Создание и применение mind maps как эффективное средство при изучении иностранного языка в вузе // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.* 2017. Т. 23, № 1. С. 143–146.
10. *Соболева Ж. С., Кирина К. А., Орякова К. О.* Теоретическое осмысление понятия «технологизация образовательного пространства» при обучении китайскому языку // *Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков.* 2021. Т. 15. С. 263–269.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 19.11.2022).

**Информация об авторе**

**К. В. Раубо** – старший преподаватель кафедры китайского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, ksraubo@gmail.com

**Information about the author**

**K. V. Raubo** – Senior Lecturer of the Department of Chinese Language, Novosibirsk State Pedagogical University, ksraubo@gmail.com

*Статья поступила в редакцию 22.11.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 30.12.2022.*

*The article was submitted 22.11.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 30.12.2022.*