

Научная статья

УДК 376.36+372.3/4

DOI: 10.15293/1812-9463.2301.09

## **Предупреждение предпосылок орфографических нарушений у детей с недоразвитием речи**

**Ковригина Лариса Валентиновна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

*Аннотация.* Среди актуальных вопросов современной отечественной логопедии особое место занимает изучение проблемы специфической школьной неуспеваемости (дизорфографии), исследование которой объективировано возрастающим количеством учащихся, неспособных полноценно усвоить орфографические нормы русского письма. Проблема дизорфографии осознается логопедами не только на стадии школьного обучения, когда нарушение процесса формирования орфографической нормы становится очевидным, но и на этапе становления письменной речи, когда можно говорить о пропедевтическом подходе к выявлению и предупреждению данной проблемы. В современной отечественной логопедии понятие письма рассматривают как сложную осознанную форму речи и речевой деятельности. Весь путь овладения речью формирует у детей не только практическое осознание звуковой формы слова, но и практическое овладение лексико-семантическими и лексико-морфологическими представлениями, которые являются важнейшими предпосылками готовности ребенка к усвоению орфографии и грамматики письма. Цель данного исследования – выявление механизмов неготовности детей с недоразвитием речи к овладению основными предпосылками орфографически грамотного письма и путей их предупреждения.

*Ключевые слова:* недоразвитие речи, орфография, орфографические нормы, дизорфография, языковые обобщения, предупреждение.

*Для цитирования:* Ковригина Л. В. Предупреждение предпосылок орфографических нарушений у детей с недоразвитием речи // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 78–84. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.09>

Original article

## **Prevention of Prerequisites for Spelling Disorders in Children with Speech Underdevelopment**

**Larisa V. Kovrigina**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

*Annotation.* Among the topical issues of modern Russian speech therapy, a special place is occupied by the study of the problem of specific school failure (dysorphography), the study of which is objectified by an increasing number of students who are unable to fully assimilate the spelling norms of Russian writing. The problem of dysorphography is realized by speech therapists not only at the stage of school education, when the violation of the spelling norm formation process becomes obvious, but also at the stage of the



formation of written speech, when we can talk about a propaedeutic approach to identifying and preventing this problem. In modern Russian speech therapy, the concept of writing is considered as a complex conscious form of speech and speech activity. The whole way of mastering speech forms in children as a practical awareness of not only the sound form of the word, but also the practical mastery of lexico-semantic and lexico-morphological representations, which are the most important prerequisites for a child's readiness to learn spelling and grammar of writing. The purpose of this study is to identify the mechanisms of the unavailability of children with speech underdevelopment to master the basic prerequisites of orthographically literate writing and ways to prevent them.

*Keywords:* speech underdevelopment, spelling, spelling norms, dysmorphography, language generalization, warning.

*For citation:* Kovrigina L. V. Prevention of Prerequisites for Spelling Disorders in Children with Speech Underdevelopment. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 1 (69), pp. 78–84. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.09>

В настоящее время в современной логопедии значительное внимание уделяется проблеме предупреждения и устранения орфографических нарушений, в силу чего многие исследователи рассматривают ее связь с несформированностью фонетического лексико-семантического и грамматико-морфологического строя речи у детей, а также с вопросами диагностики и коррекции предпосылок дизорфографии как одного из тяжелых проявлений нарушения письменной речи.

Значимость орфографии при обучении детей русскому языку выходит далеко за пределы учебного или бытового ее использования. Орфографически грамотное письмо влияет на процесс понимания развернутой письменной речи, на многие социокультурные процессы и формирует специфическое личностное отношение к изложенной информации [3; 6; 7; 11].

Проблема выявления и предупреждения у детей орфографических нарушений вслед за классиками логопедии (Р. Е. Левиной, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой) отражена в работах целого ряда исследователей. Вопрос усвоения орфографических навыков и преодоления трудностей, которые возникают у детей с недоразвитием речи, исследу-

ют многие современные авторы [1; 2; 8; 10; 12], однако вопрос диагностики предпосылок орфографических нарушений, их механизмов и путей предупреждения до настоящего времени остается недостаточно теоретически обоснованным и методически проработанным.

В исследованиях последних лет обозначается взаимосвязь между трудностями овладения основными средствами устной речи и вероятностью возникновения орфографических нарушений у младших школьников, а также отмечается, что дети с общим недоразвитием речи к началу школьного обучения не могут овладеть значимыми предпосылками орфографических норм родного языка, к которым относятся преимущественно лексические и морфологические средства.

Во-первых, при подготовке детей к обучению грамоте делается упор на развитие фонетического принципа письма. Внимание к звуковой стороне речи в логопедии в принципе обосновано, но у детей с общим недоразвитием речи развитие морфологических обобщений в усвоении орфографической нормы имеет решающее значение. Даже у детей с нормальным речевым развитием языковые понятия усваиваются достаточно поздно: в младшем школьном возрасте



в период активного формирования и осознания речемыслительных операций (языкового анализа и синтеза, языкового сравнения и обобщения). У детей с общим недоразвитием речи данный компонент формируется еще позднее, ближе к концу обучения в начальных классах, что сказывается на усвоении орфографической нормы письменной речи.

Во-вторых, заострение внимания на фонематическом принципе письма в период подготовки к школе приводит к тому, что ребенок начинает воспринимать его как основной, и в этом случае предпосылки морфологического принципа не складываются. У детей с общим недоразвитием речи неготовность к морфологическому принципу письма неизбежно проявляется в орфографических ошибках в силу несформированности необходимых операций со словом.

В-третьих, среди задач, которые решает дошкольная логопедия, на первом месте стоит развитие речи как показателя готовности к школьному обучению, но орфографически правильное письмо не может базироваться только на хорошо развитой речи. В данном вопросе на первый план выступает осознание речи как особой действительности с ее элементами, в частности совокупности внешней (звуковой) и внутренней (смысловой) стороны слова.

У ребенка еще в дошкольном возрасте в процессе развития устной речи формируются предпосылки к овладению орфографически правильным письмом через то самое «чувство языка», о котором так часто пишут многие исследователи. Освоенная ребенком способность владения морфологическим анализом слов, хорошо развитый лексический словарь, развитый грамматический строй речи, который позволит подбирать варианты проверочных слов по грамматическим признакам, выступают предпосылкой к овладению орфографически грамотным письмом.

В период обучения грамоте ребенок осваивает операцию морфемного анализа. Это этап осознания того, как устроено слово в морфемном отношении. Для этого ребенку необходимо слышать морфему в слове как отдельный, автономный знак, который обладает значением. Это предполагает выполнение некоторых умственных действий, которые принято выделять в следующие операции: сличение, выбор, набор, комбинация, принятие решения. Изменяя грамматическую форму, ребенок открывает для себя, как эти изменения отражаются на значении, тем самым он обнаруживает семантическую емкость.

А. М. Шахнарович выделял операции, необходимые ребенку. Сначала идет соотнесение звуковых комплексов с некоторыми осознанными в действительности словами, например в словах выделяет подсознательно некую существенную частицу, которая позволяет ему образовывать свои собственные слова: флексия *-а* при образовании существительных женского рода (маска, книжка); флексия *-ы* при образовании множественного числа существительных (коты, шкафы) и т. д. Так соотнесение звуковых комплексов со значением позволяет ребенку образовывать свои собственные слова по аналогии. И в конце ребенок переносит уже существующие у него в памяти образы слов на другие случаи, происходит формирование грамматических стереотипов.

В период овладения грамотой и орфографией значимым фактором является уровень речевого развития ребенка. Любое речевое недоразвитие выступает серьезным препятствием для успешного обучения, поскольку именно в слове выражается любая мысль, а действительностью мысли является речь. Именно поэтому развитие мышления невозможно без правильно развитой связной речи, и наоборот.



Фонетические, лексические и морфологические особенности слов, обобщенные в орфографических правилах, выступают основой сознательного письма. Современной наукой доказано, что успешное овладение правописанием во многом связано с тем, насколько ребенок осознает слово в качестве самостоятельной единицы языка.

Обучение как устной, так и письменной форме языка является задачами образовательного периода. Решая их, нужно понимать, что именно в дошкольном детстве закладываются необходимые основы для усвоения курса русского языка в школе. Способность ребенка в процессе изучения русского языка практически использовать знания и умения устной речи зависит от качества пропедевтической логопедической работы по развитию базы освоения орфографически грамотного письма.

К такой базе можно отнести грамматику, поскольку это самый большой раздел школьного курса по русскому языку. Он является и самым существенным в силу того, что именно грамматикой представлен язык в действии и закономерностях его функционирования. По сути, еще в дошкольном возрасте закладывается огромный пласт морфологии, именно этими практическими навыками смогут воспользоваться дети в школе.

Все то, что смог усвоить ребенок в дошкольном возрасте, на первоначальном этапе обучения в школе будет играть решающую роль в освоении орфографических навыков. Ребенку нужно будет устанавливать связи слов в словосочетаниях и предложениях, находить главные и зависимые слова для того, чтобы определять род, число, падеж.

Неумение овладевать орфографическими навыками и применять морфологический и традиционный принцип орфографии проявляется в неспособности детей обнаруживать орфограмму и ре-

шать орфографические задачи, так как для этого ребенок должен уметь морфологически анализировать слово, обладать достаточным словарным запасом, позволяющим ему уверенно подбирать слова для осуществления орфографической проверки.

Овладение морфемным составом и морфологическим значением слова дает возможность отличать приставку, корень, окончание и осваивать грамматические правила, относящиеся к той или иной морфеме. Нарушения на уровне морфологического анализа слова приводят к неспособности разграничивать при письме приставки как семантически несамостоятельные части слова и предлоги как самостоятельные языковые единицы, что обуславливает появление и закрепление на письме ошибок определенного характера.

Работа по устранению и своевременному выявлению предрасположенности к неусвоению орфографической нормы в рамках пропедевтических мероприятий будет наиболее успешной, если ее начинать в более ранние сроки.

Можно утверждать, что предпосылками более успешного усвоения письма будет состояние сформированности таких компонентов, как морфологические и синтаксические обобщения, лингвистические знания. В связи с этим в исследованиях по общей и коррекционной педагогике важное место отводится предупреждению нарушений письма, в том числе разрабатываются методики выявления и приемы коррекции орфографических ошибок [4; 5; 9].

Исследовательская работа по данной проблеме была направлена на изучение сформированности предпосылок усвоения орфографии, среди которых базовыми можно считать количественные и качественные характеристики лексикона ребенка, состояние словообразования и морфологические умения, в частности



состояние словоизменения. Диагностическая методика, таким образом, включает три серии заданий.

Первая серия заданий должна быть направлена на исследование объема словаря у детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи, включая задания на оценку состояния номинативного, атрибутивного и предикативного словарей. Задания данной серии позволяют выявить возможные нарушения на уровне лексики, поскольку недостаточность словарного запаса приводит к неизбежным трудностям в процессе семантического и морфемного анализа слов при реализации требуемых при написании орфограмм. Кроме количественных нарушений задания первой серии предполагают оценку качественного состава словаря: дифференцированность слов по значению, понимание слов с обобщающим значением, готовность к подбору родственных слов.

Вторая серия диагностической методики должна включать задания на исследование готовности к словообразованию у детей с общим недоразвитием речи. Необходимо включить задания, позволяющие определить, насколько ребенок готов к пониманию роли морфемы в изменении значения слова, а также состояние слов, относящихся к разным частям речи: суффиксальное словообразование (названия детенышей животных; существительные, образованные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик-*, *-чик-*, *-чек-*, *-ечк-*, *-оньк-*, *-иц-*, *-ец-*, *-ышк-*, *-ишк-*, *-к-*; образование существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь с помощью суффикса *-ниц-*; образование существительных со значением единичности с помощью суффикса *-инк-*; образование названий профессий мужского рода с помощью суффиксов *-ист-*, *-чик-*, *-щик-*, *-тель-*, *-ник-*, *-ач-*); приставочное словообразование (образования су-

ществительных от глаголов с помощью приставок *про-*, *пере-*, *вы-*, *за-*, *по-*, *с-*; приставочных глаголов с противоположным значением с помощью приставок *при-*, *от-*, *с-*, *раз-*, *на-*, *вы-*, *в-*, *под-*). Речевой материал для заданий данной серии включает не только общеупотребительные слова, но и псевдослова, в силу чего задания позволяют оценить возможные нарушения на уровне словообразования в устной речи и выявить предпосылки орфографических трудностей в письменных работах.

Третья серия заданий направлена на исследование грамматической стороны речи у детей и включает ряд заданий, определяющих состояние сформированности употребления существительных в единственном и множественном числе, что способствует усвоению правописания окончаний существительных; дифференциации грамматического значения глаголов в форме единственного и множественного числа настоящего времени как основы усвоения правил на спряжения глаголов; определения лица глаголов при опоре на личное местоимение; практической ориентировки на род глаголов прошедшего времени; изменения предложно-падежных форм существительных при опоре на лексико-синтаксическое значение высказывания. Задания данной серии направлены на выявление возможных нарушений на уровне грамматического строя речи и позволяют выявить предпосылки возможных нарушений усвоения связи слов в словосочетании и предложении.

Анализ результатов проведенного исследования позволил отметить, что у большей части детей недостаточный словарный запас не позволяет им быстро реализовывать подбор родственных слов, которые дети смешивают со словами, близкими по значению. Также не в полном объеме реализуются операции словообразования и словоизмене-



ния. Ошибки, которые дети допускали в процессе словообразования и изменения слов по грамматическим формам, свидетельствуют о сниженной способности к обобщению языковых закономерностей.

Таким образом, необходимо учитывать, что дети испытывают трудности при освоении морфологических закономерностей, необходимых для орфографически правильного письма на основе морфологического принципа. Большинство детей с общим недоразвитием речи еще до начала школьного обучения попадают в группу риска по возникновению трудностей усвоения орфографии, а в дальнейшем и дизорфографии. В силу выявленных у детей предпосы-

лок орфографических нарушений, необходимо реализовывать логопедическую работу по их предупреждению с учетом решения пропедевтических задач: формировать у детей системные отношения между лексическими единицами языка, преодолевать неустойчивость лексических и грамматических парадигм, формировать способность к осмыслению семантической и морфологической структуры слова. Логопедическое воздействие на детей с предпосылками дизорфографии должно быть направлено на преодоление нарушений, расширение лексической системы языка и практическое освоение словообразовательных и морфологических компонентов речи.

#### Список источников

1. Андреева Е. Н., Щёголева Г. С. Организация работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок в изложениях младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 54–63.
2. Бизюк А. П., Кац Е. Э., Колосова Т. А., Сорокин В. М. Нейропсихологический аспект исследования орфографической компетенции младших школьников // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 6 (218). – С. 103–109.
3. Зюзина Е. А. Искажение орфографии слова как стилистический прием (на материале прессы) // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 463–465.
4. Колесова О. В., Тивикова С. К., Деменева Н. Н. Формирование у учащихся регулятивного действия планирования на уроках русского языка // Сибирский учитель. – 2019. – № 1 (122). – С. 81–87.
5. Мацюк Е. А., Абакумова И. В. Дидактические основы развития ценностно-смысловой сферы младших школьников с дисграфией в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 10. – С. 148–167.
6. Нечаева И. В. К типологии орфографической вариативности в русском языке // Русская речь. – 2022. – № 3. – С. 47–59.
7. Николенкова Н. В. Бытовая орфография и пунктуация как признак правописной ситуации в русском языке в начале XXI века // Филология и человек. – 2022. – № 2. – С. 38–51.
8. Прищепова И. В. Преодоление дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81, № 3. – С. 46–51.
9. Прищепова И. В. Формирование морфологической основы орфографической деятельности у младших школьников с общим недоразвитием речи // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 1. – С. 36–43.
10. Савельева Л. В. Обучение орфографии как процесс реализации познавательного потенциала младших школьников // Начальная школа. – 2018. – № 11. – С. 30–37.
11. Смирнова Л. Г. Орфографическая грамотность как лингвокультурная ценность // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. – 2021. – № 3. – С. 195–203.
12. Шангичева Ю. В. Особенности стратегий усвоения орфографии в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. 2020. – Т. 11, № 1. – С. 76–84.



## References

1. Andreeva E. N., Shchegoleva G. S. Organization of work on the prevention and correction of spelling errors in the presentations of younger schoolchildren. *Herzen readings. Primary education*, 2021, vol. 12, issue 2, pp. 54–63. (In Russian)
2. Bizyuk A. P., Katz E. E., Kolosova T. A., Sorokin V. M. Neuropsychological aspect of the study of spelling competence of younger schoolchildren. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2018, no. 6 (218), pp. 103–109. (In Russian)
3. Zyuzina E. A. Distortion of the spelling of a word as a stylistic device (based on the material of the press). *The world of science, culture, education*, 2020, no. 6 (85), pp. 463–465. (In Russian)
4. Kolesova O. V., Tivikova S. K., Demeneva N. N. Formation of the regulatory action of planning in Russian language lessons among students. *Siberian teacher*, 2019, no. 1 (122), pp. 81–87. (In Russian)
5. Matsyuk E. A., Abakumova I. V. Didactic foundations of the development of the value-semantic sphere of younger schoolchildren with dysgraphia in modern conditions. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2022, no. 10, pp. 148–167. (In Russian)
6. Nechaeva I. V. On the typology of spelling variation in the Russian language. *Russian speech*, 2022, no. 3, pp. 47–59. (In Russian)
7. Nikolenkova N. V. Household spelling and punctuation as a sign of the spelling situation in the Russian language at the beginning of the XXI century. *Philology and man*, 2022, no. 2, pp. 38–51. (In Russian)
8. Prishchepova I. V. Overcoming dysorhography in younger schoolchildren with general speech underdevelopment. *Russian language at school*, 2020, vol. 81, no. 3, pp. 46–51. (In Russian)
9. Prishchepova I. V. Formation of the morphological basis of orthographic activity in younger schoolchildren with general underdevelopment of speech. *Russian language at school*, 2021, vol. 82, no. 1, pp. 36–43. (In Russian)
10. Savelyeva L. V. Teaching spelling as a process of realizing the cognitive potential of younger schoolchildren. *Elementary school*, 2018, no. 11, pp. 30–37. (In Russian)
11. Smirnova L. G. Spelling literacy as a linguocultural value. *Proceedings of the V. V. Vinogradov Institute of the Russian Language*, 2021, no. 3, pp. 195–203. (In Russian)
12. Shangicheva Yu. V. Features of strategies for mastering spelling in primary school. *Herzen readings. Primary education*, 2020, vol. 11, no. 1, pp. 76–84. (In Russian)

## Информация об авторе

**Ковригина Лариса Валентиновна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и детской речи, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8421-1045>, [larisa\\_kovrigina@mail.ru](mailto:larisa_kovrigina@mail.ru)

## Information about the Author

**Larisa V. Kovrigina** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8421-1045>, [larisa\\_kovrigina@mail.ru](mailto:larisa_kovrigina@mail.ru)

Поступила: 10.11.2022; одобрена после рецензирования: 20.02.2023; принята к публикации: 22.02.2023.

Received: 10.11.2022; approved after peer review: 20.02.2023; accepted for publication: 22.02.2023.

