

Методическая статья

УДК 372.881.111.1

Электронный образовательный ресурс Wordwall как инструмент развития лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка в 3 классе

Татьяна Леонидовна Бородина¹, Анна Владимировна Пилипенко¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования применения электронного образовательного ресурса Wordwall на уроках английского языка в начальной школе. Целью исследования является определение результативности применения электронного образовательного ресурса Wordwall в процессе формирования и развития лексико-грамматической составляющей иноязычной языковой компетенции на уроках английского языка в 3 классе. Дана краткая характеристика понятий «элементарная иноязычная компетенция», «языковая компетенция» «лексико-грамматическая составляющая языковой компетенции».

Ключевые слова: языковая компетенция, лексическая компетенция, грамматическая компетенция, электронный образовательный ресурс.

Для цитирования: Бородина Т. Л., Пилипенко А. В. Электронный образовательный ресурс Wordwall как инструмент развития лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка в 3 классе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2023. Т. 17, № 1. С. 123–130.

Methodical article

Electronic educational resource Wordwall as a tool for developing the lexico-grammatical component of students' language competence in English lessons in the 3rd grade

Tatyana L. Borodina¹, Anna V. Pilipenko¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article discusses the use of the electronic educational resource Wordwall in English lessons in elementary school. The aim of the study is to determine the effectiveness of the use of the electronic educational resource Wordwall in the process of formation and development of the lexical and grammatical components of foreign language competence in English lessons in grade 3. The authors focus on the technical terms 'elementary foreign language competence', 'language competence', 'lexical and grammatical component of language competence'.

Keywords: language competence, lexical competence, grammatical competence, electronic educational resource.

For citation: Borodina T. L., Pilipenko A. V. Electronic educational resource Wordwall as a tool for developing the lexico-grammatical component of students' language competence in english lessons in the 3rd grade. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2023, Vol. 17, no. 1, pp. 123–130. (In Russ.)

В эпоху глобализации все большую роль играет межнациональное общение, способствующее осознанию человеком потребности в изучении иностранных языков, начиная с раннего возраста. Во

многих средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации изучение иностранных языков начинается в начальной школе. В соответствии с новым Федеральным государствен-

ным образовательным стандартом для начального общего образования (ФГОС НОО) формирование ключевых компетенций, в том числе иноязычной коммуникативной компетенции, у младших школьников является основной целью обучения иностранному языку в школе [13].

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, существующим противоречием между требованиями федерального стандарта (необходимостью в формировании иноязычной коммуникативной компетенции), с другой –

в недостаточной мере разработанных методов и приемов развития этой компетенции у обучающихся начальной школы с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Целью разработки этого вопроса является создание на основе научно-методической литературы серии упражнений с использованием платформы Wordwall, как ИКТ-ресурса для развития лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся 3-х классов на уроках английского языка.

Остановимся на ключевых аспектах работы. Согласно примерной основной образовательной рабочей программе, целью учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ЭИМК). Под ЭИМК понимается способность и готовность младшего школьника общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах [9]. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных целей:

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фоне-

тически, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку [9].

Согласно ФГОС, предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Они должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) [13]. Вследствие внедрения ИКТ в образовательный процесс именно такая структура элементарной коммуникативной компетенции является наиболее актуальной.

В монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» под термином «языковая компетенция» понимается знание словарных единиц и владение формальными правилами, что дает возможность модифицировать отдельные словарные единицы в полноценное предложение [7]. В этой работе приводится структура языковой компетенции, которая включает в себя 6 составляющих. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Фонологическая составляющая: знание различных вариантов фонем

(звуковых единиц языка), их артикуляционно-акустических особенностей, структуры слогов, различных видов ударения и интонации, при этом умение понимать иноязычную речь и выражать свои мысли на иностранном языке [там же].

Лексическая составляющая: знание словарного состава языка и владение речевым материалом с особыми структурными и семантическими чертами, например, пословицы и поговорки, фразеологизмы и идиомы, фразовые глаголы и др. [там же].

Семантическая составляющая: знание семантически правильного словоупотребления сообразно нормам изучаемого иностранного языка, знание различных видов взаимодействия между языковыми единицами, владение грамматическими формами, структурами и категориями [там же].

Грамматическая составляющая: знание грамматических элементов языка, с помощью которых высказывание оформляется в виде законченных фраз и предложений на основе знаний о морфологии и синтаксисе. Морфология отвечает за внутреннюю организацию слов и формообразование, тогда как синтаксис – за порядок и комбинаторность слов в предложении [там же].

Орфографическая составляющая: знание, владение и применение таких символов, как различные формы букв (печатные и прописные, заглавные и строчные), общепринятых условных обозначений, общеизвестных символов, знаков пунктуации, а также применение правил пунктуации на письме [там же].

Орфоэпическая составляющая: знание правил правописания и чтения, умение пользоваться словарем и транскрипцией, умение сопоставлять знаки препинания с соответствующей формой интонации и паузами, умение определять значения слов, исходя из контекста [там же].

Необходимо отметить, что упомянутые выше компетенции не равнозначны

относительно друг друга при формировании ЭИМК. Ведущая роль принадлежит языковой и речевой компетенциям, на основе которых происходит интегрированное формирование остальных компетенций. Недостаточный уровень сформированности языковой компетенции ведет к затруднениям как при непосредственном общении (аудирование, говорение), так и при опосредованном (письмо, чтение) [6].

Обратимся к отечественной методической литературе для понимания языковой компетенции. Согласно А. Н. Шамову, языковая компетенция предусматривает применение правил и закономерностей системы изучаемого языка в коммуникативных целях [15].

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез в структуру языковой компетенции включают овладение лексико-грамматическими и фонетическими языковыми средствами общения, сформированными на основе знаний о системе изучаемого языка [4].

В базовом методическом курсе Е. Н. Солововой языковая компетенция определяется совокупностью формальных знаний о языке и навыков владения фонетическими, лексическими и грамматическими аспектами языка [12].

В. В. Сафонова имеет свой взгляд на структуру языковой компетенции и выделяет в ней три компонента: языковые знания, языковые навыки, языковые способности. Под языковыми навыками понимается способность обучающегося распознавать и строить фразы и сверхфразовые единства в соответствии с нормами изучаемого языка. Языковые способности позволяют обучающемуся наблюдать, анализировать языковые ситуации, обобщать результаты лингвистического наблюдения и впоследствии формулировать правила и алгоритмы [10].

В словаре методических терминов и понятий Э. Г. Азимова и А. Н. Щу-

кина дается следующее определение понятия «языковая компетенция»: «владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом». Обучающийся овладеет этой компетенцией только в том случае, если «имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике» [1]. Однако нельзя забывать, что владение языком предполагает знание не только грамматики и лексики, но и социальных условий их употребления [3].

Остановимся подробнее на лексической и грамматической составляющих языковой компетенции, так как многие исследователи считают, что именно этим компонентам принадлежит ведущая роль в речевом общении.

Согласно А. Н. Шамову, лексическая компетенция – это «способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, определять структуру значения слова, определять специфически национальное в значении слова» [15].

А. Е. Сиземина говорит о том, что «лексическая компетенция, представляя собой многоуровневое системное образование, обусловлена сложным взаимодействием личных качеств студента с приобретаемыми лексическими знаниями, навыками и умениями, а также имеющимся личным языковым и речевым опытом» [11].

Обратимся к требованиям, предъявляемым к лексической стороне речи обучающихся на начальном этапе согласно примерной рабочей программе по английскому языку для 3-го класса. Обучающиеся 3-го класса должны уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году

обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*) [9].

Перейдем к определению понятия «грамматическая компетенция». И. Л. Бим трактует этот термин как способность продуцировать неограниченное количество правильных в языковом отношении предложений [2].

Л. И. Карпова характеризует грамматическую компетенцию как способность использовать грамматические средства языка, совокупность принципов, управляющих соединением лексических элементов в значимые фразы и предложения [5].

Согласно монографии Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», грамматическая компетенция есть «знание грамматических элементов языка и умение их использовать в речи. <...> Грамматическая компетенция включает в себя способность понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного языка (в отличие от механического воспроизведения заученных образцов)» [7].

Если обратиться к словарю методических терминов, то грамматическая компетенция определяется как «знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения» [1].

К. Пак в своей статье говорит о том, что понятие грамматической компетенции включает в себя умение правильно использовать иноязычные грамматические знания, навыки и умения в коммуникативных целях, исходя из ситуативной обстановки, а также способность языковой личности не только понимать, но и самостоятельно воспроизводить иноязычную речь, с учетом правил иностранного языка [8].

Обратимся к требованиям, предъявляемым к грамматической стороне речи обучающихся на начальном этапе согласно примерной рабочей программе по английскому языку для 3-х классов, исходя из положений ФГОС.

Обучающиеся по окончании 3-го класса должны уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи: побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please*); предложения с начальным *There + to be*

в Past Simple Tense; конструкции с глаголами, оканчивающимися на *-ing*: *to like / enjoy doing something; I'd like to...*; правильные и неправильные глаголы

в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*); наречия частотности (*usually, often*); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения *that – those*; неопределенные местоимения *some / any* в повествовательных и вопросительных предложениях; вопросительные слова *when, whose, why*; количественные числительные (13–100); числительные (1–30); предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year*); предлоги места *next to, in front of, behind*; предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday* [9].

Выявление в структуре языковой компетенции лексической и грамматической субкомпетенций обусловлено целями и содержанием обучения иностранному языку, прописанными в ФГОС. Мы считаем, что целесообразно объединить лексическую и грамматическую компетенции и далее рассматривать их в качестве лексико-грамматической со-

ставляющей языковой компетенции, так как изменение одной из составляющих (лексической или грамматической) приводит к изменению другой в функционально-обусловленном контексте.

В качестве инструмента развития лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся 3-х классов на уроке английского языка мы предлагаем платформу Wordwall. Эта платформа позволяет учителю самостоятельно создать викторины, словесные игры и многое другое. Выбор электронного ресурса обусловлен доступностью и легкостью в использовании: нет необходимости в регистрации обучающихся, достаточно поделиться ссылкой на задание [16]. Также следует отметить наличие быстрой обратной связи, что позволяет обучающимся не только отслеживать свой результат, но и корректировать свои ошибки самостоятельно. Другим преимуществом ресурса является наличие различных красочных шаблонов для наглядности, которые служат мотиваторами обучающихся начальной школы к познавательной деятельности [14].

Рассмотрим примеры заданий на развитие лексико-грамматической составляющей языковой компетенции с использованием платформы Wordwall на уроках английского языка в 3-м классе, которые разработаны на основе материалов УК «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной. Этот УК включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Задания учебника направлены на формирование у обучающихся умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, письме и чтении) и обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным недостатком УК является отсутствие непосредственного взаимодействия с информационно-коммуникационной средой, что может сказываться на заинтересованности современных школьников в изучении иностранных языков, что, как следствие, приводит к снижению у них уровня владения лексико-грамматической составляющей языковой компетенции.

Для решения этой проблемы предлагается серия упражнений с применением ЭОР Wordwall как инструмента формирования и развития лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся 3-х классов. Ожидаемый результат заключается в повышении уровня заинтересованности школьников к изучению английского языка, а также в формировании и развитии лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся 3-го класса посредством использования платформы Wordwall.

Рассмотрим практическое применение ресурса. Одно из заданий направлено на отработку лексического материала по теме «The place we live in» и грамматического материала «There is, there are»: на смарт-доске ученики видят 22 плитки. Ученик выбирает плитку, на которой появляется предмет мебели, и называет его на английском языке и составляет с этим словом элементарное предложение с использованием конструкции «There is, there are». За каждый правильный ответ начисляется 2 балла: 1 балл за правильное название предмета мебели, 1 балл за использование конструкции. Обучающимся можно предложить соревнование, разделив их на 2 команды.

Другое задание направлено на отработку и закрепление лексического материала на тему «Our town». На экране смарт-доски появляется подвижное колесо, в котором находятся 10 изображений различных зданий в городе. Сек-

тор с изображением здания выпадает в произвольном порядке. Необходимо назвать здание на английском языке и, используя предлоги места, обозначить местоположение здания в городе. За каждый ответ начисляется по баллу. Обучающихся можно разделить на 2 команды, устроив небольшое соревнование.

На уроках английского языка среди школьников особенно популярны викторины. На доске появляется карта города, вопрос «How can I get to...?» и

3 варианта ответа. За каждый ответ начисляется по 1 баллу. Задачей является проверка уровня усвоения ранее изученного лексического и грамматического материала по теме «Around the house» и предлогов места.

Анализируя личный опыт использования ЭОР Wordwall на уроках английского языка, можно выделить ряд ключевых недостатков в процессе использования этой платформы:

1) информационное перенасыщение учебного процесса. Необходимо использовать этот ресурс только в соответствии с темой и целью урока;

2) дополнительная когнитивная нагрузка на обучающихся. Происходит расширение контекста решаемой задачи, так как обучающийся должен иметь навык работы с подобными ресурсами;

3) недостаточное техническое оснащение. Многие кабинеты английского языка в общеобразовательных школах не обеспечены в полной мере оборудованием. Периодически может отсутствовать подключение к сети Интернет;

4) проблема подготовки кадров. Необходимо регулярно знакомить педагогическую общественность с различными электронными ресурсами с целью дальнейшего их внедрения в учебный процесс.

Несмотря на перечисленные выше недостатки, использование электронного ресурса Wordwall как инструмен-

та развития лексико-грамматической глийского языка имеет большой дидактической составляющей языковой компетенции тический потенциал.

обучающихся 3-х классов на уроках ан-

Список источников

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Русский язык. Курсы, 2019. 496 с.
2. *Бим И. Л.* Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Русский язык, 1977. 337 с.
3. *Буковский С. Л., Щукин А. Н.* История методов обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс. М.: Прометей, 2021. 214 с.
4. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2013. 336 с.
5. *Карпова Л. И.* Формирование коммуникативной грамматической компетенции в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2005. 198 с.
6. *Мартыненко Л. Г.* Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2022. 385 с.
7. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.* М.: МГЛУ, 2005. 247 с.
8. *Пак К.* Исследование развития понятия грамматическая компетенция в теории обучения языкам [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-razvitiya-ponyatiya-grammaticheskaya-kompetentsiya-v-teorii-obucheniya-yazykam> (дата обращения: 14.09.2022).
9. *Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования.* М.: ИСРО РАО, 2021. 64 с.
10. *Сафонова В. В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996. 237 с.
11. *Сиземина А. Е.* Методика развития лингвистической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования мотивационной базы обучающихся. Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2009. 84 с.
12. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005. 123 с.
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 08.09.2022).
14. *Фукалова Е. И., Минеева О. А.* Применение мобильных приложений при обучении лексике английского языка // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, 2019. С. 277–280.
15. *Шамов А. Н.* Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие. М.: Флинта, 2020. 296 с.
16. *Wordwall.net* [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 10.09.2022).

Информация об авторах

Т. Л. Бородин – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, borodinat@rambler.ru

А. В. Пилипенко – студент 3 курса магистратуры, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, annalexacepreu4@gmail.com

Information about the authors

T. L. Borodina – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of the English Language, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, borodinat@rambler.ru

A. V. Pilipenko – 3rd year Master's Student, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, annalexacepreu4@gmail.com

Статья поступила в редакцию 28.10.2022; одобрена после рецензирования 31.10.2022; принята к публикации 03.11.2022.

The article was submitted 28.10.2022; approved after reviewing 31.10.2022; accepted for publication 03.11.2022.