

ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ И НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

PSYCHOLOGY AND SUPPORT OF PERSONS WITH EMOTIONAL-VOLITIONAL DISORDERS AND BEHAVIORAL DISORDERS

День дефектологии. 2022. № 1
Day of Defectology, 2022, no. 1

Научная статья

УДК 376.42

Приемы преодоления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста в условиях тьюторского сопровождения в ДОУ

Е. В. Ананьева¹, О. Ю. Пискун¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Статья обобщает опыт преодоления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста в условиях тьюторского сопровождения. Обосновывается необходимость тьюторского сопровождения данной категории детей в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: тьютор, специалист в области воспитания, тьюторское сопровождение, агрессивное поведение, дневник наблюдения, ресурсная кара тьюторанта, рефлексия

Для цитирования: Ананьева Е. В., Пискун О. Ю. Приемы преодоления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста в условиях тьюторского сопровождения в ДОУ // День дефектологии. 2022. № 1. С. 205–211.

Original article

Techniques for overcoming aggressive behavior in preschool children in the context of tutor support in a preschool educational institution

E. V. Ananyeva¹, O. Yu. Piskun¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

The article summarizes the experience of overcoming aggressive behavior in preschool children under tutor support. The necessity of tutor support for this category of children is substantiated.

Keywords: tutor, education specialist, tutor support, aggressive behavior, observation diary, resource tutor, reflection



For citation: Ananyeva E. V., Piskun O. Yu. Techniques for overcoming aggressive behavior in preschool children in the context of tutor support in a preschool educational institution. *Day of Defectology*, 2022, no. 1, pp. 205–211.

В настоящее время дошкольное образование в России претерпевает ряд изменений. Активно внедряется инклюзивная практика, затрагивающая все ступени образования в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, а также регламентируется Конвенцией о правах ребенка и протоколом № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2013 году издан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время дети с ОВЗ имеют право посещать любое дошкольное учреждение как общеразвивающего, так и специализированного вида по желанию родителей.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех обучающихся;
- помощь каждому ребенку в решение актуальных задач развития, воспитания, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, родителей.

Состав обучающихся ДОУ с ОВЗ полиморфен. Они отличаются друг от друга присущими им характеристиками здоровья, индивидуальными психологическими особенностями, сформированными в семье нормами поведения, общения и т. д.

Однако в настоящее время наблюдается рост количества детей с ОВЗ, имеющих нежелательное, агрессивное поведение. Такие дети испытывают трудности с контролем и самоконтролем, их эмоциональный мир недостаточно богат, в палитре чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено, наблюдается неадекватная оценка своего поведения и низкий уровень эмпатии, они нацелены и способны отстаивать свою независимость, прямолинейны, упрямы, не достаточно четко представляют требования, принятые в обществе, проявляют социально-психологическую дезадаптивность.

Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко определяют агрессивное поведение как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

- 1) физическая А. (нападение) – использование физической силы против др. лица или объекта;
- 2) вербальная А. – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);



- 3) прямая А. – непосредственно направленная против к.-л. объекта или субъекта;
- 4) косвенная А. – действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки и т. п.), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. п.);
- 5) инструментальная А., являющаяся средством достижения какой-либо цели;
- 6) враждебная А. – выражается в действиях, имеющих целью причинение вреда объекту агрессии;
- 7) аутоагрессия А., проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства;
- 8) альтруистическая А., имеющая цель защиты другого от чьих-то агрессивных действий» [1, с. 16].

В настоящее время наблюдается высокая наполняемость групп в детском саду, одному воспитателю сложно, а порой и не возможно осуществить должным образом индивидуальный подход к ребенку с целью предотвратить агрессивное поведение, которое может возникнуть в любую минуту как форма реагирования на фрустрацию, стресс, на неудовлетворение желаемых потребностей в качестве психологической разрядки.

Это важный вопрос, который требует решения, так как, по словам В. В. Лебединской, О. С. Никольской, «аффективные нарушения, создают трудности в формировании у ребенка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношении с этим миром. Эмоциональные нарушения впоследствии ведут к дезадаптации личности» [3, с. 24].

В дошкольном детстве формируется фундамент будущей личности и от того, как мы научим ребенка приемлемым способам выражения гнева, обучим навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева, сформируем способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и будет зависеть формирование гармонично развитой личности.

Проблема в том, что воспитатель в группе один, а детей до 35, больше половины из них имеют статус ОВЗ и нежелательное поведение. У воспитателя нет возможности своевременно эффективно отреагировать на преодоление агрессивного поведения ребенка. Мы видим решение данной ситуации во введении в штатное расписание тьютора.

Тьютор (англ. *tutor*) – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая сопровождает процесс индивидуализации личности в открытом пространстве.

В настоящее время должность тьютора в России утверждена и введена в российскую систему образования Приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно).

Также разработан и утвержден Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н. профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г. № 45406).

Нормативные документы ориентируют нас на то, что тьютор – специалист в области воспитания, выполняющий следующие функции:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;



- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [4, с. 5].

Таким образом, тьютор – это важный ресурс для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Однако вопросы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста в условиях ДОО в настоящее время мало изучены.

Среди российских исследователей, занимавшихся данной проблемой, можно назвать: Л. В. Бендова, Г. М. Беспалова, И. Б. Воронцова, Г. А. Гуртовенко, С. И. Змеев, Т. М. Ковалёва, Е. Б. Колосова, И. Проскуровская, Н. И. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкий, Г. А. Ястребова и др.

Тьюторское сопровождение представляет собой деятельность, направленную на реализацию принципа индивидуализации.

Основываясь на педагогическом опыте тьюторского сопровождения детей ОВЗ дошкольного возраста с агрессивным поведением в условиях детского сада, можно выделить три наиболее эффективных приема данного сопровождения:

- Дневник наблюдения за тьюторантом;
- Блокнотик тьюторанта для рефлексии «Я МОЛОДЕЦ!»;
- Ресурсная карта тьюторанта «МОЁ СОКРОВИЩЕ».

Взаимодействуя с ребенком каждый день, наблюдая за его поведением, тьютор заполняет «Дневник наблюдения», где фиксирует наиболее значимые моменты в поведении ребенка, особое внимание уделяя причинам возникновения аффективных вспышек, что их спровоцировало, что было до вспышки, что во время и что после, прописывает реакцию ребенка на фрустрацию, отмечая и вегетативные изменения. В дневнике наблюдения должна быть страничка, где родители рассказывают об особенностях своего ребенка (родители могут дома в спокойной обстановке написать данную информацию, которую они готовы предоставить тьютору; могут написать непосредственно в дневнике во время тьюториала).

Мы выделили несколько правил работы с дневником наблюдения:

1. Родители в письменном виде дают согласие тьютору на ведение данного дневника.
2. Вся информация, написанная в дневнике наблюдения, конфиденциальна.
3. Родители имеют право в любой момент ознакомиться с данной информацией.
4. Информация изложена корректно, кратко, правдиво, в пользу интересов ребенка.
5. Тьютор, проанализировав полученную информацию, совместно с родителями, психологом, воспитателями выстраивает пути преодоления агрессивного поведения у тьюторанта.

Мы предлагаем фиксировать результаты наблюдения в форме таблицы. В таблице приведен пример вспышки гнева, однако в дневнике наблюдения тьютор фиксирует не только вспышки гнева, но и те моменты, которые вызывают разные эмоциональные реакции ребенка, отражают его интересы.



Дневник наблюдения

Дата наблюдения	Время наблюдения	Событие/реакция	Продолжительность по времени	Что было ДО инцидента	Что было ПОСЛЕ инцидента	Примечание (причина возникновения/пути преодоления)
14.02.2022	12.30	Пришли после прогулки, раздеваться не хочет, берет детскую обувь с полки, кидает ее в разные стороны, кричит, лицо красное, движения быстрые, резкие	20 мин	Расстроился, что прогулка закончилась, не хотел покидать участок, разозлился, что все уходят.	На уговоры в приемной не реагировал, пришлось вывести в коридор, в коридоре успокоился, стал податлив на уговоры. Зашли в приемную, извинился, разделся, умылся, собрал обувь. Обмяк, попросился спать. Лицо розовое, дыхание ровное	Вспышка гнева возникла как результат на фрустрацию, и послужила психической разгрузкой. Необходимо переключить внимание ребенка, рассказать, что ждет его в группе, так, чтобы он захотел туда вернуться. По дороге поиграть в игру «Иголочка и ниточка», «Задом наперед», «Краб», то есть сделать возвращение в группу привлекательным. В группе оказать направляющую помощь в переодевании

В конце дня тьютор проводит с тьюторантом рефлексию. С этой целью мы предлагаем использовать Блокнотик тьюторанта «Я МОЛОДЕЦ!».

Этот блокнотик тьюторант оформляет по своему желанию, он может нарисовать то, что ему запомнилось сегодня, что его наиболее порадовало, а что огорчило, параллельно обсуждая с тьютором эти события. Затем тьютор предлагает вспомнить еще ряд событий, которые произошли за день, и которые он отразил в дневнике наблюдения. Каждое событие обсуждается, фиксируется внимание на положительном исходе события, ребенок получает наклейки за каждое адекватное поведение, эти наклейки он наклеивает в свой блокнотик (важно, чтобы наклейки ребенок выбирал сам).

«Ресурсная карта» – это еще один тьюторский прием, эффективно зарекомендовавший себя в преодолении агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Мы предлагаем два вида ресурсных карт:

– Групповая «Я НЕ ЗЛОЙ», составляется со всеми детьми группы. В ней прописываются, зарисовываются способы борьбы с гневом, приемы выражения гнева, правила дружбы.

– Индивидуальная ресурсная карта тьюторанта «МОЁ СОКРОВИЩЕ», составляется с детьми, склонными к аффективным агрессивным вспышкам. Для каждого ребенка составляется его собственная карта, в центре, которой пишется имя ребенка



ка, приклеивается его фотография, от центра идут несколько стрелочек. У каждой стрелочки свое предназначение, стрелочки могут меняться, добавляться в зависимости от особенностей и потребностей тьютора. Мы предлагаем следующие направления: 1 стрелочка – физические данные ребенка (рост, вес, цвет глаз, волос), 2 – «Моя семья»; 3 – «Мои интересы»; 4 – «Мои друзья»; 5 – «Правила дружбы»; 6 – «Когда Я злюсь...» Данную карту ребенок оформляет вместе с тьютором, все, что ему посылно, он делает сам (вырезает и наклеивает картинки, рисует стрелочки, пишет свое имя и т. д.), в результате чего карта становится его сокровищем. Карта находится в постоянном доступе ребенка.

Заключение. По мнению авторов статьи, тьютор – это важный ресурс для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторы, осуществляя индивидуальный подход, используя специальные приемы работы, способствуют преодолению агрессивного поведения у детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.

Список источников

1. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf> (дата обращения: 21.08.2022).
2. Горбунова А. Ю., Королькова О. О., Ткаченко Е. С. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 97–104.
3. Емелина О. И. Особенности проявления агрессивности у младших школьников с задержкой психологического развития // Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании. – Красноярск, 2012.
4. Специалист в области воспитания (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017N 45406) [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N10н "Об утверждении профессионального стандарта. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515> (дата обращения: 21.08.2022).

Информация об авторах

Е. В. Ананьева, магистрант 2 курса направления «Тьюторство в образовании», Новосибирский государственный педагогический университет; учитель-дефектолог, педагог-психолог, детский сад № 428 ananjeva_ev@mail.ru, Новосибирск.

О. Ю. Пискун, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, o-piskun@yandex.ru, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск.

Information about the authors

E. V. Ananyeva, 2nd year master's student of the direction “Tutoring in education”, Novosibirsk State Pedagogical University; teacher-defectologist, teacher-psychologist, kindergarten No. 428, ananjeva_ev@mail.ru, Novosibirsk.

O. Yu. Piskun, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology of the Institute of Childhood, Head of the Resource Center for Support of Students with disabilities, o-piskun@yandex.ru, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.



Поступила: 22.08.2022

Принята к публикации: 22.09.2022

Received: 22.08.2022

Accepted for publication: 22.09.2022