

ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

PSYCHOLOGY AND SUPPORT OF PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENT

День дефектологии. 2022. № 1

Day of Defectology, 2022, no. 1

Научная статья

УДК 373Ю2+376

Проект «Мосты дружбы – мосты Новосибирска» по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ и нормой здоровья (в контексте реализации принципа инклюзии)

Н. А. Одинокова¹, Ю. В. Шипуль², С. Л. Щербакова², И. Е. Шипулина²

¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

²*Детский сад № 481 комбинированного вида, Новосибирск*

В статье представлен проект, в котором поднимается актуальная проблема патриотического воспитания детей с ОВЗ и нормой здоровья. Авторы предлагают решение задач по данному направлению, рассматривают пути и условия реализации, учитывая ограниченные возможности детей с ОВЗ, которые в силу индивидуальных нарушений не могут воспринимать и понимать окружающий мир теми способами, которыми пользуются нормально развивающиеся сверстники. Сделан акцент на роль совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, взрослыми (педагогами, родителями, студентами-волонтерами), направленных на преодоление трудностей коммуникации, повышение речевой активности.

Ключевые слова: инклюзия, патриотизм, нравственность, коммуникация, речевая активность, дети с ОВЗ

Для цитирования: Одинокова Н. А., Шипуль Ю. В., Щербакова С. Л., Шипулина И. Е. Проект «Мосты дружбы – мосты Новосибирска» по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ и нормой здоровья (в контексте реализации принципа инклюзии) // День дефектологии. 2022. № 1. С. 149–155.



The project «Bridges of friendship – bridges of Novosibirsk» on patriotic education of children with disabilities and the norm of health (in the context of the implementation of the inclusion principle)

N. A. Odinkova¹, Yu. V. Shipul², S. L. Shcherbakova², I. E. Shipulina²

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

²*Kindergarten No. 481 combined type, Novosibirsk*

The article presents a project that raises the actual problem of moral and patriotic education of children with disabilities and the norm of health. The authors propose solutions to problems in this area, consider ways and conditions of implementation, taking into account the limited capabilities of children with disabilities, who, due to individual disorders, cannot perceive and understand the world around them in the ways that normally developing peers use. The emphasis is placed on the role of joint activity and interaction with peers, adults (teachers, parents, student volunteers), aimed at overcoming communication difficulties, increasing speech activity.

Keywords: inclusion, morality, patriotism, communication, speech activity, children with disabilities

For citation: Odinkova N. A., Shipul Yu. V., Shcherbakova S. L., Shipulina I. E. The project «Bridges of friendship – bridges of Novosibirsk» on patriotic education of children with disabilities and the norm of health (in the context of the implementation of the inclusion principle). *Day of Defectology*, 2022, no. 1, pp. 149–155.

В настоящее время как никогда тема воспитания подрастающего поколения в целом, нравственного и патриотического воспитания в частности становится наиболее актуальной и востребованной и связана с изменениями, происходящими в обществе, которые оказывают влияние и обуславливают изменения в современной системе специального и инклюзивного образования. Особенно значима она для воспитания и развития детей с ограничениями здоровья, нуждающихся в особых образовательных потребностях [1; 6].

Анализ разработанности темы проекта показал, что она интересует философов, социологов, психологов и педагогов. Изучались вопросы роли общечеловеческих ценностей и моральных норм в жизни общества; рассматривались требования к нравственной личности, как к эталону – носителю моральных ценностей общества; разрабатывались категории нравственного сознания и нравственного поведения, нравственных чувств и переживаний, нравственных отношений (Н. А. Бердяев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, Н. В. Мельникова, В. С. Мухина, Л. В. Петухова, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский). Идеи патриотического воспитания нашли свое развитие в современных концепциях исследований и работ Е. В. Борисовой, В. В. Дьяченко, Т. С. Комаровой, Л. В. Логиновой, В. Ф. Фролова, которые отражают систему патриотического воспитания, формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; формируется правилосообразное нормативное поведение. Получая позитивные воспитательные нравственные и патриотические образцы,



ценности, чувства и переживания, ребенок осваивает нравственно-патриотический опыт, нравственно-патриотическую культуру общества.

В настоящее время имеется большой контингент детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых недостаточно разработаны и обоснованы педагогические условия и сущностные характеристики нравственно-патриотического воспитания. Известно, что дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в получении информации, ее переработке и сохранении, они не могут воспринимать и понимать окружающий мир теми способами, которыми пользуются нормально развивающиеся сверстники, что значительно ограничивает контакты, социализацию. Поэтому для освоения нравственно-патриотического опыта, необходима постоянная помощь педагогов и родителей.

Проект «Мосты дружбы – мосты Новосибирска» направлен на нравственно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ и нормой здоровья. В проекте освещен взгляд на причины и проблему несформированности системы ценностей и ценностных ориентиров, утрату нравственных и патриотических чувств у большей части населения нашей страны.

Идеи проекта – разработка и реализация системы работы по организации практической совместной творческой деятельности педагогов, семей, детей, студентов-волонтеров в инклюзивном взаимодействии с целью обеспечения условий по нравственно-патриотическому воспитанию в процессе формирования представлений о мостах как архитектурно-культурных достопримечательностях – символах Новосибирска.

Задачи проекта

1. Дать знания о мостах Новосибирска, как архитектурно-культурных сооружениях.
2. Создать условия для формирования социокультурных компетенций у детей с ОВЗ и нормой здоровья совместно с родителями, студентами-волонтерами.
3. Развивать познавательную, творческую и речевую активность детей, природную любознательность.
4. Способствовать преодолению коммуникативных трудностей сотрудничества между детьми и взрослыми.
5. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм.
6. Использовать материал проекта для обмена опытом и установления контактов со странами ближнего зарубежья.

Из представленных выше задач ключевыми моментами выделяем познавательную, творческую и речевую активность детей, преодоление трудностей коммуникации, взаимодействие, обмен опытом.

Участниками проекта и их действенное совместное решение поставленных задач являются дети с ОВЗ и нормой здоровья, семьи воспитанников, педагоги и студенты-волонтеры. Партнерство и равноправие являются основополагающими принципами сотрудничества участниками проекта. Целенаправленно организованная совместная деятельность в рамках проекта со взрослыми и сверстниками создадут необходимые условия и будут способствовать у каждого конкретного воспитанника, кроме воспитания традиционных ценностных отношений, помочь открыть пути реализации своего индивидуального потенциала, сформировать свою жизненную позицию, выработку самостоятельных идей.

Основополагающим принципом реализации проекта является личностно-деятельностный подход, который рассматривается с позиции детей с ОВЗ и нормой здоровья, предполагает, что в центре находится сам ребенок с его развитием и само-



развитием – его мотивы, цели, личностные качества в процессе активной деятельности ребенка и взрослого.

Считаем, что важными условиями реализации проекта являются игровое интервьюирование, журналистские путешествия, виртуальное гостевание, изготовление моделей мостов, квесты, развлечения, библиотечные встречи, которые создают атмосферу сотрудничества ДООУ с семьей, наличие необходимой предметно-развивающей среды.

При моделировании системы работы и включения эффективных механизмов инклюзивных технологий было разработано два перспективных плана по работе с детьми и родителями, которые включали трехмесячный период, разбитый понедельно. Планы содержат разные направления и виды деятельности, согласно тематике (табл. 1, 2).

Таблица 1

Перспективный план мероприятий с детьми

мес яц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Видеопрезентация «Мосты Новосибирска» Дидактическая игра «Силуэты»	Чтение художественной литературы «Мост как символ города Новосибирска» Дидактическая игра «Чем похожи?»	Чтение и рассказывание о строительстве мостов. Творческая игра «Мы архитекторы»	Совместная деятельность поиска информации о мостах, архитекторах. Раскрашивание силуэтов мостов, используя книжки-раскраски «Украсим мосты»
октябрь	Рассматривание фото альбомов «Мосты Новосибирска». С-Р игра «Фотограф»	Знакомство с особенностями мостов Новосибирска и других городов. Дидактическая игра «Узнай по фотографии свой мост»	Разучивание стихов, песен, отгадывание загадок с использованием мнемотаблиц.	Детские презентации – загадки о мостах города. Квест-путешествие по карте «Тайны мостов»
ноябрь	Игровое интервьюирование «Профессия журналиста, экскурсовода» С-Р игра	«Виртуальное гостевание - мой любимый мост» Дидактическая игра «Путешествие на автобусе»..	Конструирование «Мосты будущего» из различных материалов..	Составление письма-пожелания «Новый мост». Строительная игра «Мосты Оби». Развлечение «Мосты дружбы-мосты Новосибирска»

Таблица 2

Перспективный план работы с родителями

месяц	I половина месяца	II половина месяца
сентябрь	Создание фотоальбомов о мостах Новосибирска. Целевая прогулка выходного дня по предложенным маршрутам и карточкам инструкциям.	Семейное мини-путешествие к выбранному мосту. (Фотосессия. Составление рассказа из личного опыта) Создание детско-родительских презентаций о мостах Новосибирска.
октябрь	Сочинение с детьми описательных загадок о мостах Новосибирска (с использованием личных фото, рисунков)	Изготовление с детьми моделей мостов Новосибирска из различных материалов. Помощь в организации выставки «Мосты города»
ноябрь	Создание видеоролика виртуального гостя о выбранном ребенком мосте. Помощь в подготовке и организации квеста «Помоги гостям города».	Помощь в подготовке, организации и проведении развлечения «Мосты дружбы – мосты Новосибирска»



Разработка стратегии и планы реализации проекта позволят показать детям базовые ценности развития и саморазвития, жизненно важные для всех людей; укрепить нравственные и патриотические основы общественной жизни, успешную социализацию детей с ОВЗ, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Продуктами совместной деятельности стали мини-музеи, выставки, фотоальбомы, видеоролики, книжка-раскраска, письмо пожеланий, QR-коды, разработанные маршруты этих путешествий.

Заинтересованность участников проекта демонстрируют продукты деятельности детей (рисунки, макеты мостов), фотографии, видеоролики родителей и детей, посетивших мосты Новосибирска.

Организация мини-музея стала ярким этапом в реализации проекта. Этому способствовала большая предварительная работа с детьми благодаря творческим играм «Мы архитекторы», «Королевство мостов», «Что на фотографии?», сюжетно-ролевым играм «Я – фотограф», «Я – экскурсовод», дидактическим играм «Чем похожи?», «Сходство и различие», «Силуэты», «Тень», «Путешествие на автобусе», играм-инсценировкам «Превращения», «Волшебники», «Передача чувств», чтение тематической литературы, видео-презентации, квесты, игровое интервьюирование, библиотечные встречи, групповая и общесадовская выставка «Мосты будущего». Участие детей в целенаправленной тематической деятельности наиболее полно формирует личность и является важным средством воспитания нравственных и патриотических чувств. Знания и навыки, полученные детьми, позволяют реализовать задачу развития познавательной, творческой, речевой активности, природную любознательность.

Разработанные QR-коды выступают в роли приглашений для виртуальных экскурсий-путешествий к мостам Новосибирска, которыми планируем поделиться с коллегами других образовательных организаций нашего города, области и республики Беларусь. Достаточно навести телефон на QR-код и ребенку, его семье, друзьям откроется нужная познавательная информация.

Целесообразность, эффективность и результативность реализации проекта определялась при наблюдении за коммуникацией детей во время прогулок, в процессе сюжетно-ролевых игр, за деятельностью в социально-коммуникативном взаимодействии. Был использован мониторинг развития индивидуального профиля каждого ребенка автора Галины Борисовны Степановой. Перечень вопросов-утверждений профиля был адаптирован и модифицирован под тематику проекта, а условия построения графика – под особенности детей. В результате после заполнения таблицы полученный профиль наглядно показывает в сторону каких: положительных или отрицательных оценок – сдвинут профиль ребенка.

На проект получено две рецензии: от руководителя ресурсного центра для обучающихся с ОВЗ, кандидата психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного педагогического университета» Ольги Юрьевны Пискун и кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования УО «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка» Викторией Эдуардовны Гаманович. Авторы дали высокую оценку проекту, отметили высокую методическую и практическую значимость для педагогов, работающих с детьми с ООП, рекомендовали распространение данного опыта.



Проект «Мосты дружбы – мосты Новосибирска» является продолжением проекта «Мой родной Новосибирск – мосты нашего города», материалы которого были опубликованы в сборнике «Наука и социум» в 2021 году [7].

Новизна и практическая значимость

– Поднята актуальная проблема для современной системы специального и инклюзивного образования – нравственно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ и нормой здоровья.

– Представленная система работы может быть рассмотрена в качестве особого взгляда на обучение и проведение коррекционно-воспитательной работы с данными детьми.

– Проект позволяет расширить культурное пространство в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выгодского, служить ресурсом международного сотрудничества по обмену опытом.

В дальнейшем планируется разработка создания рельефно-графического пособия-альбома для детей с глубокими нарушениями зрения по данной теме. QR-коды отправятся в дошкольные учреждения Республики Беларусь, предоставив детям с глубоким нарушением зрения познакомиться с мостами города Новосибирска и с ожиданием материалов виртуальных путешествий-экскурсий по достопримечательностям Беларуси.

Список источников

1. *Александрова Е. Ю., Гордеева Е. Д., Постникова М. П., Попова Г. П.* Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

2. *Герасимова З., Козачек Н.* Воспитание детей через приобщение к истории родного края // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 12. – С. 47–52.

3. *Квашин А. В.* Новосибирск для детей. – М.: Эксмо, 2017. – 128 с.

4. *Ковалева Г. А.* Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2003 – 79 с.

5. *Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф.* Патриотическое воспитание детей 4–6 лет. – М.: Сфера, 2007. – 222 с.

6. *Одинокова Н. А.* К проблеме инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях Проблемы методики преподавания биологии в системе «школа – вуз»: материалы всерос. науч.-практ. конференции (г. Новосибирск, 10 сентября 2011 г.). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – С. 100–104.

7. *Одинокова Н. А., Шипуль Ю. В., Щербакова С. Л., Шипулина И. Н.* «Мой родной Новосибирск – мосты нашего города» (познавательный-творческий, социально-развивающий проект детей с особыми образовательными потребностями) // Наука и социум: материалы XVII Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием и VIII Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ». – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2021. – С. 44–57.

8. *Сорокина А. И.* Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

Информация об авторах

Н. А. Одинокова, доцент Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, odinoikova2008@mail.ru, Новосибирск.

Ю. В. Шипуль, учитель-логопед, Детский сад № 481 комбинированного вида, juliya_shipul@mail.ru, Новосибирск.



С. Л. Щербакова, учитель-дефектолог, Детский сад № 481 комбинированного вида, svetlana15051978@mail.ru, Новосибирск.

И. Е. Шипулина, воспитатель, Детский сад № 481 комбинированного вида», shipulinairina73@mail.ru, Новосибирск.

Information about the authors

N. A. Odnikova, Associate Professor of Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, odnikova2008@mail.ru, Novosibirsk.

Yu. V. Shipul, Speech therapist teacher, Kindergarten No. 481 of combined type, juliya_shipul@mail.ru, Novosibirsk.

S. L. Shcherbakova, Teacher-defectologist, Kindergarten No. 481 of combined type, svetlana15051978@mail.ru, Novosibirsk.

I. E. Shipulina, Educator, Kindergarten No. 481 of the combined type, shipulinairina73@mail.ru, Novosibirsk.

Поступила: 02.08.2022

Принята к публикации: 22.09.2022

Received: 02.08.2022

Accepted for publication: 22.09.2022