

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

METHODOLOGICAL ASPECTS OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIO-CULTURAL REHABILITATION

День дефектологии. 2022. № 1

Day of Defectology, 2022, no. 1

Научная статья

УДК 378

О положении выпускников педагогического вуза с инвалидностью на рынке труда

В. А. Акиншин¹, Д. А. Гасенко¹, И. М. Карман¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

Современное положение выпускников вуза требует внимательного рассмотрения всех аспектов, в частности трудоустройства.

Ключевые слова: обучение студентов с ОВЗ, педагогика, выпускники с ОВЗ педагогического вуза, трудоустройство выпускников с ОВЗ

Для цитирования: Акиншин В. А., Гасенко Д. А., Карман И. М. О положении выпускников педагогического вуза с инвалидностью на рынке труда // День дефектологии. 2022. № 1. С. 26–31.

Original article

On the situation of graduates of the pedagogical university with disabilities in the labor market

V. A. Akinshin¹, D. A. Gasenko¹, I. M. Karman¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The current situation of university graduates requires careful consideration of all aspects, and in particular employment.

Keywords: education of students with disabilities, pedagogy, graduates with disabilities of a pedagogical university, employment of graduates with disabilities

For citation: Akinshin V. A., Gasenko D. A., Karman I. M. On the situation of graduates of the pedagogical university with disabilities in the labor market. *Day of Defectology*, 2022, no. 1, pp. 26–31.

На сегодняшний день трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, получивших высшее профессиональ-



ное образование, является значимой проблемой для государства и общества. По данным Росстата за 2020 г., в целом около четырех тысяч выпускников, имеющих инвалидность, получили высшее образование [1]. Согласно исследованиям именно молодые люди с инвалидностью относятся к наиболее уязвимым категориям выпускников на рынке труда. [2]. В связи с этим законы Российской Федерации обязывают оказывать поддержку в трудоустройстве и занятости таким выпускникам. Так, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» подразумевает реализацию программ сопровождения инвалидов молодого возраста не только при получении образования, но и при последующем трудоустройстве.

По данным сайта HeadHunter, в Новосибирской области на 2019 г. количество доступных рабочих мест для людей с инвалидностью составляло 206 мест, что равняется 1,5 % от общего числа рабочих мест. Вместе с тем отметим, что в Новосибирской области на 2019 г. насчитывалось 40 центров социального обслуживания, на каждый из которых в среднем приходилось 4 800 человек. От общего числа инвалидов трудоспособного возраста трудоустроены 25 %, по данным на 2019 г., в 2020 г. доля уменьшилась и составляла 23 %. Анализируя эту статистику, можно сделать вывод, что Новосибирская область имеет достаточно низкий показатель трудоустроенности инвалидов, хотя в России существует множество более проблемных в этой области регионов, таких как Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Иркутская область, Алтайский край. Самые высокие показатели трудоустроенности инвалидов отмечены в Ленинградской, Белгородской, Московской областях и Ямало-Ненецком автономном округе [3].

В среднем в России, по данным Федерального реестра инвалидов (ФРИ), в 2019 г. каждый четвертый инвалид трудоспособного возраста работал. Даже эта статистика кажется завышенной, если учитывать, что в нашей стране должное внимание проблеме трудоустройства людей с инвалидностью начало оказываться только несколько лет назад [4].

Исходя из этого, мы считаем, что педагогическая профессия является выгодным выбором для выпускника с инвалидностью, так как исключает ряд проблем, с которыми он мог бы столкнуться на других видах занятости, в том числе с нежеланием многих предприятий и компаний принимать на работу сотрудника-инвалида либо нечестным отношением работодателя к сотруднику-инвалиду, проявляющимся в принятии его на работу исключительно ради получения налоговых послаблений. Многие инвалиды также встречаются с проблемой отсутствия карьерного роста на предприятии.

Сфера педагогики, напротив, характеризуется намного меньшей вероятностью дискриминации по признаку инвалидности по сравнению с другими сферами трудоустройства. Это связано с общей гуманистической направленностью нашего образования [5]. Также неоспоримым достоинством этой области является то, что в муниципальных и государственных учреждениях педагогам гарантирована стабильная зарплата.

Трудоустройство людей с инвалидностью в сфере педагогики всегда будет актуально по причине того, что такой педагог на своем примере развивает у учеников множество высокоморальных качеств, таких как толерантность, эмпатия и взаимопомощь. В этом смысле педагог, имеющий особенности, способен внести большой вклад в воспитание ребенка и формирование у него мировоззрения, не обремененного предрассудками.



В Новосибирском государственном педагогическом университете уже 6 лет работает Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудники этого центра осуществляют не только психолого-педагогическую поддержку студентам, обучающимся в НГПУ, но и занимаются послеузовским сопровождением студентов. Сотрудниками ресурсного центра проведен опрос выпускников 2019, 2020 и 2021 г. с целью выяснить, каково положение выпускника педагогического вуза с инвалидностью на рынке труда. Нами были опрошены 40 студентов-выпускников. В задачи исследования входили следующие:

- оценить общую занятость выпускников;
- проанализировать круг работ, на которых трудятся молодые педагоги;
- изучить информацию о специфике процесса поиска работы.

Анализ данных проведенного опроса показал, что по состоянию на август 2021 г. среди выпускников 2019 г.да в количестве 14 человек 3 человека не трудоустроены. Среди выпускников 2020 г. уже 6 человек из 13 не имеют работы, причем двое из них причиной отсутствия работы назвали свое состояние здоровья. В 2021 г. инвалиды-выпускники в течение трех месяцев в большинстве не нашли работу и продолжают поиск – 8 человек из 13 нетрудоустроенные. Среди причин отсутствия работы выпускники называют состояние здоровья, нежелание работодателей принимать их на работу, отсутствие необходимого опыта, а также жизненные кризисы. Среди указанных причин большую часть составляют жалобы на здоровье, не позволяющее осуществлять профессиональную деятельность, и психологические аспекты, такие как депрессия или тревожное состояние. Даже перспектива возможной диспансеризации уже накладывает ограничения на поиск работы. Поэтому нельзя говорить об отсутствии мотивации у выпускников, в большинстве случаев выпускники не могут найти работу по объективным причинам, связанным со здоровьем.

Как показали результаты опроса, способы, с помощью которых выпускники с ОВЗ находят работу, достаточно разнообразны, но можно выделить наиболее эффективные: непосредственное обращение в компанию работодателя (23 %) и помощь родственников и знакомых (18 %). Еще одним достаточно эффективным вариантом поиска работы является использование социальных сетей (15 %). Можно предположить, что значимость этого способа поиска работы будет постепенно возрастать, что связано с быстрым развитием возможностей социальных сетей и ростом их аудитории. О повышении роли интернет-ресурсов при поиске работы свидетельствует и тот факт, что 7 % опрошенных обращались к сайтам HeadHunter и Superjob.

Анализируя выбор работ выпускниками-инвалидами, можно сказать, что достаточно часто (более 50 % опрошенных) выпускники начинают работать в школах, центрах детского отдыха и дошкольных образовательных учреждениях. Осведомляясь о выборе работы у выпускников с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, мы обнаружили стремление работать в учреждениях специального образования – 6 человек из 40 опрошенных. Отметим, что это небольшой контингент людей и подобный выбор, по нашему мнению, связан с тяжестью проблем со здоровьем или стремлением оказаться в привычной среде, зоне комфорта. Но есть и часть выпускников вуза, которые имеют работу, не связанную с полученной педагогической специальностью: работают в салонах красоты, на предприятиях, в фитнес-службах; среди должностей, которые можно встретить есть программисты, администраторы, инструкторы – всего 17 человек. По нашему мнению, подобный выбор объясняется отсутствием мотивации к работе на педагогических



специальностях и никак не связан с отсутствием подходящей среды для работы или наличием негативных факторов, влияющих на работника с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство молодых педагогов идут работать по специальности и в редких случаях меняют работу. Так, только 23 % из опрошенных трудоустроенных выпускников-инвалидов ушли из педагогической области деятельности и перешли в иные сферы. 77 % людей продолжают работать и осуществлять педагогическую деятельность. Причем больше половины трудоустроившихся в области педагогики инвалидов (67 %) продолжают работать в своем первом учреждении и не ощущают необходимости в смене места трудовой деятельности, что характеризует их выбор как мотивированный и осознанный. Все опрошенные выпускники высказывают твердую уверенность в продолжении осуществления своей деятельности в выбранной области и сферу деятельности менять не собираются. Также все опрошенные, работающие педагогами, отмечают то, что за все время работы редко встречались с предвзятым отношением к себе, отсутствием толерантности у коллег и буллингом со стороны учеников. Атмосфера, лишенная этих негативных факторов, безусловно, способствует и профессиональному росту выпускника с инвалидностью, и закреплению его на месте работы. Среди приоритетов, которые определили выбор места работы, выпускники указывали разные причины, связанные прежде всего с удобством места работы и ее содержанием, 25 % отметили территориальную доступность в числе важных критериев, а 43 % указали приоритетность самой специфики работы, 20 % выпускников назвали приоритетом контингент и только 7 % считают приоритетной заработную плату. По нашему мнению, наличие таких приоритетов позволяет сказать, что педагогическая профессия, хоть и традиционно не являясь высокооплачиваемой, может привлечь молодых специалистов своей содержательностью и наличием возможности получить богатый социальный опыт.

Итак, после анализа данных, собранных нами в результате опроса, можем сделать следующие выводы относительно особенностей положения выпускников педагогического вуза с инвалидностью на рынке труда:

- педагогическая профессия является одним из наиболее приемлемых вариантов трудоустройства лиц с ОВЗ, что связано как с отсутствием некоторых проблем, как правило, возникающих при поиске работы, и благоприятными условиями труда в образовательных учреждениях, так и с особой ценностью и актуальностью труда таких работников, способных своим примером внести значительный вклад в воспитание у ребенка толерантности и других высокоморальных качеств, формирование здорового мировоззрения у подрастающего поколения;

- выпускники с инвалидностью в большинстве своем имеют мотивацию трудоустройства по выбранной и полученной в вузе специальности, при этом наиболее часто их привлекают содержание труда в педагогической сфере, возможность обогащения социального опыта, а также территориальная доступность места работы, так же играющая важную роль при выборе вакансии. Однако по объективным причинам далеко не всем удастся найти желаемую работу;

- наиболее частыми причинами неудач при трудоустройстве являются проблемы со здоровьем или психологическим состоянием выпускников, не позволяющие им работать по специальности;

- помимо прочих причин нетрудоустройства достаточно распространенной является продолжение получения образования. Это показывает заинтересованность выпускников в обучении и повышении квалификации. Многие выпускники с инва-



лидностью после получения степени бакалавра далее идут учиться в магистратуру, при этом некоторые не имеют желания или не находят возможным совмещать обучение с работой;

- наиболее эффективными способами поиска работы являются непосредственное обращение к работодателю, обращение к помощи родственников и знакомых, а также использование различных интернет-ресурсов, приобретающих в настоящее время особую значимость;

- более половины трудоустроенных выпускников с инвалидностью работают в образовательных учреждениях (в том числе в сфере специального образования) и довольны осуществляемой трудовой деятельностью и местом своей работы, в том числе атмосферой в коллективе.

Нельзя не заметить, что среди выпускников 2020 и 2021 г. трудоустроенность значительно понизилась. Неоспоримое влияние на это оказала эпидемиологическая обстановка в стране. В условиях карантина найти работу оказалось намного тяжелее. Поиски осложнились необходимостью ограничения непосредственных социальных контактов, так как обеспечение безопасности собственного здоровья для людей с инвалидностью являлось особенно острой проблемой в этот период. Также экономический кризис как следствие карантина негативно сказался на количестве вакансий, что привело к тому, что выпускники оказались в трудной ситуации.

В заключение можем сказать, что молодые педагоги с инвалидностью в основном хотят и могут работать по специальности. Однако, принимая решение трудиться в педагогической сфере, выпускникам стоит обратить внимание на состояние своего здоровья и адекватно оценить свои профессиональные возможности. Особого внимания также заслуживает психологический аспект, так как в процессе поиска работы, осложняющегося ограниченными возможностями, многие выпускники испытывают тревожность или даже впадают в депрессию, а значит, нуждаются в психологической поддержке и сопровождении в этот непростой период.

Список источников

1. Публикации, характеризующие социально-экономическое положение субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 17.09.2021).
2. Михайлова Т. А. Потенциал общественного объединения для социализации молодежи с ограничениями по состоянию здоровья // Социальные отношения. – 2015. – № 3 (14). – С. 72–75.
3. Инвалидность в регионах России [Электронный ресурс]. – URL: https://tochnost/problems/disability/districts/sibirskiy_fo/regions/novosibirskaya_oblast (дата обращения: 17.09.2021).
4. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597. – URL: <https://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения: 11.09.2021).
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.09.2021).

Информация об авторах

В. А. Акиншин, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства, тьютор Ресурсного центра сопровождения



обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Новосибирский государственный педагогический университет.

Д. А. Гасенко, тьютор Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Новосибирский государственный педагогический университет.

И. М. Карман, переводчик русского жестового языка Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Новосибирский государственный педагогический университет.

Information about the authors

V. A. Akinshin, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Preschool Education, Institute of Childhood, Tutor of the Resource Center for Supporting Students with Disabilities, Novosibirsk State Pedagogical University.

D. A. Gasenko, Tutor of the Resource Center for Supporting Students with Disabilities, Novosibirsk State Pedagogical University.

I. M. Karman, Interpreter of Russian Sign Language of the Resource Center for Support of Students with Disabilities, Novosibirsk State Pedagogical University.

Поступила: 22.08.2022

Принята к публикации: 22.09.2022

Received: 22.08.2022

Accepted for publication: 22.09.2022