



УДК 316.61+159.9+371

Научная статья / **Research Full Article**DOI: [10.15293/2658-6762.2206.04](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2206.04)Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Социально-психологическая адаптация студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде: теоретическая модель

А. В. Микляева¹, Ю. С. Пежемская¹, В. В. Хороших¹, И. А. Баева¹¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

Проблема и цель. Авторами исследуется проблема психологической, академической, социальной и культурной адаптации студентов ссузов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Цель исследования заключается в теоретическом моделировании процессов социально-психологической адаптации студентов к колледжу в новой социокультурной среде.

Методология. Основным методом исследования является сравнительный анализ научных работ. Систематический обзор осуществлен в 2022 г. с использованием электронных библиографических баз данных Google Scholar, Scopus, РИНЦ, информационного центра образовательных ресурсов ERIC. В анализ включались русскоязычные и англоязычные статьи, опубликованные с 2000 по 2022 гг., содержащие результаты оригинальных эмпирических исследований проблемы адаптации студентов к колледжу при смене социокультурной среды. Из выделенных для систематического анализа 975 статей соответствовали критериям поиска 68 источников.

Результаты. Систематический обзор литературы позволил выделить две группы социально-психологических ресурсов адаптации студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде: ресурсы личности (индивидуально-психологические и академические) и ресурсы среды (образовательной среды колледжа и системы межличностных отношений).

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2022-040/6 от 01.06.2022 по теме «Ресурсы адаптации студентов ссузов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ к новой социокультурной среде».

Библиографическая ссылка: Микляева А. В., Пежемская Ю. С., Хороших В. В., Баева И. А. Социально-психологическая адаптация студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде: теоретическая модель // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 6. – С. 80–110. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2206.04>

✉ Автор для корреспонденции: Анастасия Владимировна Микляева, a.miklyaeva@gmail.com

© А. В. Микляева, Ю. С. Пежемская, В. В. Хороших, И. А. Баева, 2022

На основании результатов систематического обзора предложена теоретическая модель социально-психологической адаптации студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде, описывающая процессуальные и структурные элементы процесса адаптации, а также взаимодействие личностных, мезо- и макросредовых адаптационных ресурсов.

Заключение. *Теоретическая модель адаптации студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в условиях новой социокультурной среды, созданная на основе систематического анализа литературы, позволяет разрабатывать на ее основе технологии оценки адаптационных ресурсов студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и меры психологической, академической и социальной поддержки студентов, оказавшихся в «группе риска», а также программы профилактики академической дезадаптации и отсева студентов из ссузов. Перспективы исследования составляет эмпирическая верификация предложенной модели.*

Ключевые слова: *адаптация; социально-психологическая адаптация; студенты колледжей; среднее профессиональное образование; смена социокультурной среды; коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока; систематический обзор литературы; теоретическое моделирование.*

Постановка проблемы

Поступление в колледж является трудным периодом для молодежи, связанным с необходимостью приспособиваться к новым социальным и академическим требованиям, к новым условиям жизни в образовательной среде колледжа, а также в некоторых случаях к жизни в новом регионе и к новой социокультурной среде. «Процесс адаптации представляет собой установление оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды» [8,

с. 5], и запускается во всех случаях, когда в системе «человек – среда» возникают значимые изменения [24]. Способность адаптироваться к изменениям, сопряженным с обучением в колледже, имеет важное значение для психосоциального благополучия [100], для академической успеваемости студента [92] и является важным фактором профилактики отсева обучающихся¹.

Студенты – представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (КМНСС и ДВ) составляют особую группу студентов, для которых поступление в колледж чаще всего связано с необходимостью адаптироваться к новой социокультурной среде в связи с тем, что возможности получения профессионального образования в местах непосредственного проживания этноса

¹ Kennedy P. W., Sheckley B. G., Kehrhan M. T. The Dynamic Nature of Student Persistence: Influence of Interactions between Student Attachment, Academic Adaptation, and Social Adaptation // 40th Annual Forum, The

Association for Institutional Research, Cincinnati, OH, May 21–24 2000. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED445632>

ограничены из-за территориальной удаленности². Этнокультурные и социально-психологические особенности студентов – представителей КМНСС и ДВ формируются в условиях стабильного круга общения и моделей социального поведения, характерных для традиционных поселений и кочевых стойбищ [1]. Исследователи отмечают, что «для молодежи народов Севера урбанизированные условия проживания, повышенный уровень конкуренции выступают факторами стресса, способствуют возрастанию внутриличностных конфликтов, и как следствие – могут приводить к нежеланию принимать социальное окружение, адаптироваться к новым условиям жизни» [2, с. 334]. Дополнительными факторами риска является общее снижение уровня популяционного здоровья молодежи – представителей КМНСС и ДВ, которое значительно влияет на формирование их интеллектуального, производственного и репродуктивного потенциала и способствует формированию повышенной тревожности, враждебных и аутоагрессивных реакций, социально-психологической дезадаптации, которые, в свою очередь, негативно отражаются на произвольном внимании, объеме оперативной памяти, скорости восприятия, умственной работоспособности и успеваемости³. На развитие детей-

северян также оказывают влияние недостаток сенсорной стимуляции (в том числе вызванный однообразием окружающего ландшафта) и ограничение активности из-за влияния холодного фактора [14]. Конституционально обусловленные особенности высшей нервной деятельности, темперамента и межполушарного взаимодействия могут затруднять адаптацию в изменяющихся социокультурных условиях [16]. Помимо этого, существенный риск нарушений адаптации к колледжу связан с «вырванностью» учащихся из традиционной семейной среды⁴ и недостаточно развитой русскоязычной разговорной практикой, особенно у народов, сохраняющих родной язык. Значимым является и «этноментальный» фактор, связанный с преобладающими у многих народов Севера «немногословной» манерой общения и «сдержанностью», которые в новой социальной среде могут быть истолкованы неадекватно⁵.

Адаптация к колледжу при смене социокультурной среды у студентов из числа коренных малочисленных народов и профилактика их отсева из колледжа отмечается как сложная междисциплинарная проблема [9; 10; 11; 21]. Подчеркивается, что «проблема подготовки кадров со средним профессиональным образо-

² Беспалова Е. Н. Особенности образовательной среды колледжа как условие успешной социальной адаптации студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. – Вып. 5-1. – С. 175.

³ Человек на Севере: системные механизмы адаптации: сборник трудов, посвященный 90-летию основания Магадана / под общ. ред. Н. Н. Беседновой. – Магадан: Экспресс-полиграфия, 2019. – 256 с. URL: https://arktika.northeast.ru/images/news/2019/12/arktika_21.11.19.pdf

⁴ Беспалова Е. Н. Особенности образовательной среды колледжа как условие успешной социальной адапта-

ции студентов, представителей коренных малочисленных народов Сибири // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. – Вып. 5-1. – С. 175.

⁵ Сорокина С. А. Ценностные ориентации этноса в контексте межкультурной коммуникации: по материалам фольклора народов Севера и Арктики // Арктика 2018: международное сотрудничество, экология и безопасность, инновационные технологии и логистика, правовое регулирование, история и современность: материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 16–17 мая 2018 г.). – Красноярск: Изд-во КГАУ, 2018. – С. 233–242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36363814>

ванием остается наиболее острой в среде коренного населения. Без ее разработки невозможно успешно решать экономические, социальные, правовые и другие проблемы, которые встают перед представителями коренных малочисленных народов» [19, с. 132]. При этом высокую значимость имеет задача сохранения национальной самобытности студентов как представителей коренных народов в период обучения в колледже, в том числе видов деятельности и навыков, присущих этим народам [23].

Адаптация человека при смене социокультурной среды определяется как многомерный процесс, происходящий на макро-, мезо- и микроуровнях и обеспечиваемый когнитивными, аффективными и поведенческими механизмами [41]. В настоящее время наиболее перспективным является взгляд на адаптацию студентов в колледже как на системный динамический процесс и для студентов, и для принимающей среды. В этом контексте адаптация рассматривается как активный процесс управления стрессом, вызванным контактом с новой средой и людьми, который осуществляется на индивидуальном и на ситуационно-средовом уровнях [103]. Стресс служит необходимым стимулом для активного формирования стратегий и способов совладания с ситуацией на разных уровнях саморегуляции [13], а также для обучения новой культуре, корректировки привычек и развития социальной гибкости, адаптивных способностей, обеспечивающих решение возникающих проблем в новой социокультурной среде [59; 60], поддержку этнической культуры обучающихся и принятие ими культуры принимаю-

щей стороны [98], что в совокупности позволяет построить новые взаимоотношения со значимыми людьми принимающей культуры и сохранять при этом отношения со значимыми людьми собственной культуры [22].

Адаптация к колледжу при смене социокультурной среды как процесс может быть описана моделью U-образной кривой, где самая нижняя точка – это кризис⁶. Длительность и глубина кризиса может различаться у разных людей [29; 98]. Согласно одним исследованиям, самой нижней точки кривой студенты достигают через 1–2 месяца [33], согласно другим работам – самый низкий уровень адаптации проявляется через 5–8 месяцев после начала обучения в новой среде [73; 98] и может длиться до 20 месяцев⁷. При этом преодоление кризиса не означает завершения процесса адаптации, поскольку «человек и среда находятся не в статическом, а в динамическом равновесии и их соотношение постоянно меняется...» [24, с. 98].

Сказанное выше в полной мере характеризует адаптацию к колледжу студентов – представителей КМНСС и ДВ, которая может определяться как «процесс активного приспособления обучающихся к учебно-воспитательной среде образовательного учреждения, включающий овладение знаниями, умениями и навыками, новыми формами и методами учебной работы, приобщение к новым видам познавательной и научной деятельности, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, а также приспособление к новым условиям быта в студенческом общежитии с учетом особенностей культуры, ценностей, норм этноса»⁸. Отмечается,

⁶ Смолина Т. Л. Теории этапов кросс-культурной адаптации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – Вып. 5. – С. 267–271.

⁷ Там же.

⁸ Орехова Е. Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу (на примере студентов коренных малочисленных народов Севера, ханты и манси): автореф. дис.

что процесс адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов:

- биологический (приспособление организма к меняющимся условиям среды);
- социальный (усвоение социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, участие в общественной жизни колледжа);
- этнический (формирование этнической толерантности);
- дидактический (овладение студентами новыми формами и методами учебной работы, способами самостоятельной работы, приобщение к новым видам научной деятельности, самовоспитание и самообразование);
- индивидуально-психологический (достижение устойчивости к неизбежно возникающим трудностям, связанным с вхождением в образовательный процесс);
- профессиональный (осознание собственной профессиональной значимости, общая удовлетворенность выбором направления обучения, желание учиться, стремление к активной адаптации)
- экономический (обретение самостоятельности в распоряжении финансовыми средствами, например стипендией);
- бытовой (приспособление к проживанию в студенческом общежитии)⁹.

Опираясь на результаты обзора литературы, посвященной изучению адаптации студентов к колледжу [96], в том числе в условиях смены социокультурной среды [29], выделим три обобщенных аспекта адаптации таких студентов: академический, психологический и социокультурный.

Учитывая невозможность влиять на макросредовые факторы, опосредующие адаптацию к колледжу студентов – представителей КМНСС и ДВ (например на климатические условия или уклад жизни в регионе, в котором находится колледж), в процессе психолого-педагогической работы, направленной на содействие их адаптации, особое внимание уделяется личностным ресурсам адаптации, таким как способность приспосабливаться к меняющимся условиям среды, когнитивные, коммуникативные механизмы адаптированности, особенности психического реагирования, а также средовым факторам, в первую очередь социокультурной среде колледжа [18].

Несмотря на наличие отдельных научно-методических разработок, посвященных анализу особенностей адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к новой социокультурной среде, сегодня по-прежнему отмечается существование противоречия между потребностью в поддержании полиэтнического образовательного пространства для молодежи Севера и недостаточностью научного знания о специфике факторов и ресурсов межкультурной адаптации студентов в образовательной среде [56], что определяется слабой теоретической разработанностью проблемы адаптации к ссузам молодежи коренных народов крайнего Севера на фоне растущего количества эмпирических исследований межкультурного студенческого опыта обучения в колледже¹⁰. В связи с этим очевидна перспективность разработки теоретической модели, описывающей ресурсы адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к колледжу в новой социокультурной среде, которая могла

... канд. пед. наук. – Рязань, 2006. – С. 10. URL: <https://dlib.rsl.ru/01003068073>

⁹ Орехова Е. Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к

вузу (на примере студентов коренных малочисленных народов Севера, ханты и манси): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2006. – 20 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/01003068073>

¹⁰ Там же.

бы использоваться в качестве инструмента систематизации имеющихся сведений, а также планирования и проведения новых эмпирических исследований [89]. Фокус внимания на личностных особенностях студентов и на характеристиках образовательной среды колледжа как на наиболее «управляемых» факторах адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к обучению в ссузе [18] позволяет конкретизировать эту задачу и сосредоточить анализ на выявлении и систематизации социально-психологических ресурсов адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к колледжу. Таким образом, цель данного исследования заключается в создании теоретической модели социально-психологических ресурсов адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к колледжу в новой социокультурной среде.

Методология исследования

Исследование проведено с применением метода систематического обзора публикаций [76] по проблемам социокультурной адаптации студентов в организациях среднего профессионального образования. Поиск источников, составляющих базу анализируемых данных, осуществлялся в мае – июне 2022 г. с использованием электронных библиографических баз данных Google Scholar, Scopus, РИНЦ, информационного центра образовательных ресурсов ERIC. В связи с небольшим количеством эмпирических исследований, посвященных адаптации к ссузам студентов – представителей КМНСС и ДВ, основной исследовательский вопрос был сформулирован шире: «Какие социально-психологические факторы могут рассматриваться в качестве ресурсов адаптации в колледже для обучающихся при смене социокультурной среды?» Полученные результаты в дальнейшем соот-

носились с описанными в литературе особенностями молодежи – представителей КМНСС и ДВ.

В анализ были включены русскоязычные и англоязычные статьи, опубликованные в период с 2000 по 2022 гг., содержащие результаты оригинальных эмпирических исследований адаптации студентов к колледжу при смене социокультурной среды, в том числе студентов коренных народов. Поискový запрос включал следующие слова и словосочетания: «адаптация», «студенты ссуза / колледжа», «этнические группы», «коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока», используемые в разных сочетаниях. С учетом того, что социокультурная адаптация студентов протекает на фоне адаптации к образовательному процессу и дополняет ее, анализировались статьи, посвященные ресурсам адаптации студентов к организациям среднего профессионального образования (найденные по ключевым словам «адаптация» * «студенты ссуза / колледжа»), а также статьи, посвященные социокультурным аспектам такой адаптации (по словам «адаптация» * «студенты ссуза/колледжа» * «этнические группы» / «коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока»). Были приняты следующие критерии включения статей в массив анализируемых материалов: 1) содержательная релевантность статьи рассматриваемой проблеме; 2) эмпирический характер статьи; 3) наличие описания программы и дизайна исследования, позволяющих оценить надежность представленных результатов; 4) русский или английский язык полнотекстовой версии публикации или наличие развернутой аннотации на английском языке, отражающей основное содержание статьи. Из первоначального массива данных, включающего 975 статей, в соответствии с перечисленными критериями были отобраны

68 источников. Представленные в них сведения о социально-психологических ресурсах адаптации к колледжу в условиях новой социокультурной среды были систематизированы с помощью контент-аналитического метода.

Результаты исследования

В отобранных для анализа публикациях было выделено 117 контент-единиц, характеризующих социально-психологические факторы адаптации студентов к обучению в ссузе, и 49 контент-единиц, описывающих факторы,

способствующие адаптации в ситуации, когда студенты, помимо адаптации к обучению в колледже, адаптируются к новым социокультурным условиям. С помощью контент-анализа были выделены две группы социально-психологических адаптационных ресурсов: ресурсы личности, включающие индивидуально-психологические и академические ресурсы, и ресурсы среды, к которым были отнесены ресурсы образовательной среды колледжа и ресурсы социальной поддержки (см. табл.).

Таблица

Ресурсы адаптации к колледжу (по результатам контент-анализа)

Table

College adaptation resources (content analysis results)

Группа ресурсов	Количество контент-единиц в исследованиях, посвященных		Всего исследований
	адаптации к колледжу (в общем)	адаптации к колледжу при смене социокультурной среды	
Ресурсы личности			
Индивидуально-психологические ресурсы	53,0 %	40,9 %	49,4 %
Академические ресурсы	13,7 %	8,1 %	12,0 %
Ресурсы среды			
Ресурсы образовательной среды	17,9 %	38,8 %	24,1 %
Социальная поддержка	15,4 %	12,2 %	14,5 %

Категория «Ресурсы личности» включает в себя две подкатегории: «Академические ресурсы» (ресурсы, характеризующие индивидуальные особенности учебной деятельности студентов) и «Индивидуально-психологические ресурсы» (ресурсы, характеризующие качества личности студентов).

Согласно результатам контент-анализа, индивидуально-психологические ресурсы адаптации студентов к колледжу описаны значительно подробнее, чем остальные виды.

В этой подкатегории сгруппированы личностные и когнитивные особенности студентов, которые были выделены в эмпирических исследованиях в качестве факторов, обеспечивающих их адаптацию к обучению в колледже. Наиболее широко описаны факторы, характеризующие регуляторный потенциал личности: самоконтроль [30; 69; 79], жизнеспособность [35; 49; 51; 72; 79], самоэффективность [38; 55], оптимизм [79; 81; 83] и адаптивные копинг-стратегии [3; 44; 45; 46; 54; 97], особенно

проблемно-ориентированные [82; 85] и связанные с поиском социальной поддержки [55; 97], обеспечивающие академически честное поведение студентов в контексте решения образовательных задач [80; 82]. Помимо этого, весомый вклад в успешность адаптации вносят рефлексивные характеристики личности, такие как ощущение психологического благополучия или удовлетворенности жизнью [31], позитивная временная перспектива [55], осмысленность жизни [93], уверенность в себе [79] и самосострадание студента [34; 90], которое является предиктором улучшения психоэмоционального состояния студентов, испытывающих умеренное усиление депрессии и тревожности перед поступлением в колледж и на протяжении учебного года [63]. Также отмечается вклад характеристик коммуникативного (коммуникативная компетентность [58] и эмоциональный интеллект [38]) и когнитивного (гибкость [26; 31] и способности к обработке данных [44]) потенциала личности студентов в адаптацию к колледжу.

При изучении индивидуально-психологических ресурсов студентов, для которых адаптация к колледжу сопряжена с вхождением в новую социокультурную среду, исследователи обнаруживают ключевую роль коммуникативной компетентности, которая связана со знанием языка принимающей стороны [53], а также с пониманием ее культуры на фоне устойчивой идентификации с собственной культурой [36]. Студенты, которые одновременно придерживаются собственной идентичности [77] и стратегии интеграции (ассимиляции), испытывают меньше стресса и лучше адаптируются, чем те, кто изолируется и маргинализируется [36], в то время как восприимчивые предрассудки предсказывают более низкую успеваемость [87]. Положительную роль в адаптации играет предварительное знакомство с принимающей культурой [37],

которое может обеспечиваться организациями, направляющими студентов на обучение в иную социокультурную среду [53], или собственной активностью студентов, в частности с использованием возможностей сети Интернет [47; 52]. При этом показано, что социокультурная адаптация студентов колледжа опосредуется их мотивацией, позволяющей справляться с трудностями [53], а также самооценкой [28].

Анализируя академические ресурсы адаптации к колледжу, исследователи отмечают значимость осознания целей обучения в колледже [39], академической саморегуляции [62], академической мотивации [49; 91], а также характеристик академической Я-концепции [51] и оценки собственных способностей [55]. При анализе риска отсева студентов из колледжа выявлены три фактора, которые являются статистически значимыми предпосылками успешной академической адаптации: академическая (институциональная) приверженность, академическая интеграция и академическая добросовестность [43]. Помимо этого, обнаружены связи между адаптацией к колледжу и удовлетворенностью выбором той специальности, в рамках которой происходит обучение [38]. В отношении студентов, переживающих социокультурную адаптацию, показана значимость таких академических ресурсов, как мотивация к получению образования, готовность к обучению в новых условиях, основанная в первую очередь на знании языка и информированности [53], толерантность к принимающей культуре [61].

В категории «Ресурсы среды» были выделены две подкатегории: «Ресурсы образовательной среды колледжа» и «Ресурсы социальной поддержки».

Исследования, в которых демонстрируется вклад характеристик образовательной

среды в адаптацию студентов к колледжу, составляют около четверти от общего числа проанализированных исследований и более трети тех исследований, в которых рассматриваются вопросы адаптации при смене социокультурной среды.

Показано, что успешная адаптация к колледжу связана с созданием безопасной образовательной среды колледжа¹¹ со стороны администрации учреждения и педагогического состава [3; 20; 70]. Отмечается важность профессиональной и коммуникативной компетентности специалистов колледжа [58], поддерживающих отношений со стороны педагогов [99], которые ориентированы на помощь в решении возникающих проблем, прежде всего образовательного плана [95]. Большой вклад в адаптацию студентов вносит наличие в колледже широкого спектра возможностей для участия во внеучебной деятельности [32; 35], соответствующей интересам разных студентов, в том числе разворачивающейся за пределами колледжа [84]. Отмечается значимость мероприятий, направленных на формирование приверженности образовательной организации [27]. Отдельно обсуждаются возможности психолого-педагогической поддержки и помощи, которые предоставляются студентам на разных этапах их адаптации к колледжу [66; 101], в том числе реализуемых в формате наставничества [94; 99].

Анализируя ресурсы образовательной среды колледжа, необходимые для адаптации при смене социокультурной среды, исследователи отмечают значимость благоприятного эмоционального фона, связанного с отсутствием предвзятости у принимающей стороны [57], помощи и поддержки в решении образовательных проблем [53], а также мероприятий

по вовлечению таких студентов во внеучебную деятельность. На основании данных о специфических образовательных трудностях таких студентов обсуждается возможность разработки специализированных образовательных программ, учитывающих их социокультурные особенности [71]. Специфическими ресурсами образовательной среды, значимыми для адаптации к колледжу данной группы студентов, являются помощь в преодолении неизбежно возникающих бытовых трудностей, помощь в овладении языком, на котором происходит преподавание и разворачивается общение в колледже [45; 98; 99], а также наличие условий для активного межкультурного взаимодействия между студентами [48; 56; 86]. В то же время имеются данные о значимости наличия в образовательной организации этнических объединений, способствующих поддержанию позитивной этнической идентичности [57; 71] и изучению наследия своего народа [88].

В подкатегории «Социальная поддержка» объединены результаты исследований, демонстрирующих значимость поддерживающих межличностных отношений, сложившихся у студентов за пределами колледжа или складывающихся в процессе обучения. Значимость социальной поддержки как фактора адаптации к обучению в колледже показана в исследованиях, проведенных в разных странах мира [28; 40; 74; 91; 95], тогда как сокращение социальной поддержки, например ассоциированное с принадлежностью к социальным меньшинствам или с отсутствием семейных образовательных традиций, напротив, является фактором риска дезадаптации [63]. Показано, что социальная поддержка является

¹¹ Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания): дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2002. –

386 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoi-sredy-teoreticheskie-osnovy-i-tehnologii-sozd>

надежным предиктором снижения адаптационного стресса у студентов колледжей [67]. Наиболее значимым ресурсом адаптации к колледжу является поддержка со стороны родителей и друзей, тогда как поддержка супругов (для студентов, состоящих в браке) не связана с улучшением адаптации к колледжу, даже если супруг(а) также является студентом [74]. Поддержка родителей и друзей позволяет сохранять осмысленность жизни на этапе адаптации к колледжу [68]. При этом поддержка со стороны родителей является ресурсом адаптации прежде всего для студентов с надежной привязанностью [64; 65].

Студенты, адаптирующиеся к обучению в колледже в условиях новой социокультурной среды, как правило, сталкиваются с сокращением поддержки со стороны родителей и друзей в связи с изменением места проживания [88], поэтому в условиях социокультурной адаптации на первый план выходит поддержка со стороны сверстников [53]. Кроме того, вклад родительской поддержки может варьироваться в зависимости от особенностей культуры, к которой принадлежит студент [75]. Показано, что студенты колледжа, адаптирующиеся к новым социокультурным условиям, чаще обращаются за помощью к сверстникам той же этнической принадлежности [57; 71], что облегчает адаптацию к принимающей культуре [78]. Такие студенты также ожидают поддержки и понимания традиций своей культуры от педагогов [71]. В то же время имеются данные о том, что значимым фактором, облегчающим адаптацию студентов колледжа в условиях новой социокультурной среды, является поддержка со стороны студентов, представляющих принимающую культуру [28; 86].

Обсуждение

По результатам систематического обзора литературы, посвященной изучению социально-психологических ресурсов адаптации студентов к колледжу в условиях новой социокультурной среды, в нашем исследовании были выделены две группы таких ресурсов: ресурсы личности, включающие индивидуально-психологические особенности и академические характеристики студентов, и ресурсы среды, объединяющие характеристики образовательной среды колледжа и социальной поддержки студентов. Эти результаты во многом соотносятся с данными, представленными в недавних публикациях по схожей тематике (с метааналитическими данными, согласно которым адаптация к колледжу связана с индивидуальными особенностями и социальной поддержкой [41]; с результатами систематического обзора, в котором в ходе анализа предикторов успеха первокурсников, обучающихся в колледже, к их числу были отнесены академические навыки, мотивация, социальные отношения и вовлеченность в учебную и внеучебную деятельность [96]; с результатами обзора литературы, посвященного проблемам аккультурации, согласно которым наиболее адаптивной является стратегия интеграции [29]), что подтверждает правомерность обобщений, сделанных в нашем исследовании на этапе контент-аналитической работы.

В то же время необходимо отметить, что многие исследования свидетельствуют о том, что процессы адаптации к обучению в колледже определяются этнической принадлежностью студентов [45; 102]. Так, показано, что этническая принадлежность опосредует роль таких ресурсов адаптации к колледжу в условиях смены социокультурной среды, как отношения с родителями [75], стратегии преодоле-

ния трудностей [42] и вовлеченность во внеурочные рекреационные мероприятия [48]. Таким образом, для построения на основе полученных нами результатов теоретической модели социально-психологических ресурсов адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к колледжу в новой социокультурной среде необходима их конкретизация применительно к особенностям этих этнических групп.

Несмотря на этническую неоднородность, а также неоднородность, обусловленную миграционными процессами, приводящими к перемещению из традиционных регионов проживания на более урбанизированные территории [6], студенты – представители КМНСС и ДВ характеризуются некоторыми схожими особенностями, проявляющимися в специфике межкультурной коммуникации [10; 23], связанной со спецификой мировоззрения, которая может оказывать негативное влияние на их адаптацию в новых социокультурных условиях [4; 7], в особенностях познавательного потенциала [14; 16], тесно связанными с потенциалом обучения, а также в характеристиках здоровья, показатели которого у представителей коренных народов, как правило, хуже, чем в общей популяции [17; 25] (что не всегда адекватно оценивается самими представителями этих народов [5]). В связи с этим отмечается, что «для молодежи Севера в условиях получения среднего образования необходимо создавать специально организованное пространство для успешной психологической адаптации и интеграции» [2, с. 334]. В качестве наиболее успешных рассматриваются модели интеграции, которые обеспечивают создание в колледже оптимальной среды этнокультурного образования, учитывающей особенности традиционного образа жизни коренных народов [15] с элементами семейной, привычной для аборигенов обстановки [50], а

также включают: организацию системы семейных советников (кураторов, тьюторов) [4; 12]; создание ассоциаций выпускников – представителей КМНСС и ДВ; мониторинг академической нагрузки для профилактики перегрузок в процессе обучения и организацию психолого-педагогической поддержки студентов [18].

Сказанное выше позволяет предложить теоретическую модель социально-психологических ресурсов адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к колледжу в новой социокультурной среде (см. рис.).

Заключение

Адаптация к поступлению в колледж носит многомерный характер, предсказывает академическую успеваемость и является надежным фактором профилактики академического отсева, в связи с чем изучение ресурсов успешности адаптации к колледжу является одной из актуальных задач исследований в сфере образования. Особую значимость приобретает анализ ресурсов адаптации студентов, для которых поступление в колледж сопряжено со сменой социокультурной среды.

Предложенная в результате систематического обзора теоретическая модель рассматривает поступление представителей КМНСС и ДВ в колледж как жизненное событие – смену социокультурной среды, которая запускает адаптивные изменения. Основная задача, стоящая перед студентом в процессе адаптации, – это выработка стратегий преодоления стресса и развитие культурно значимых для новой среды социальных навыков. Процесс адаптации актуализирует аффективные, поведенческие и когнитивные механизмы реагирования как для управления стрессом, так и для приобретения социальных навыков, что должно привести к психологической и социокультурной адаптации. Модель включает в себя факторы и ресурсы (исследуемые референты)



Рис. Уровневая модель социально-психологической адаптации студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в условиях смены социокультурной среды

Fig. A level model of socio-psychological adaptation of students – representatives of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East to college in the conditions of changing socio-cultural environment

микро-, мезо- и макроуровня, которые имеют значение для перспективного диагностического исследования и эмпирической проверки модели. В настоящее время существует противоречие между потребностью в создании психолого-педагогических условий обеспечения и сопровождения процесса адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к обучению в колледже и практически отсутствием рекомендаций, способствующих повышению эффективности данного процесса. Предлагаемая модель ресурсов адаптации студентов в колледже может служить отправной точкой для развития программ исследования различных аспектов адаптации и выявления проблемных зон в различных образовательных учреждениях, а также для разработки программ сопровождения студентов в организа-

циях среднего образования, в которых обучаются представители КМНСС и ДВ. Помимо этого, модель дает возможность для прогнозирования адаптации студентов на основе оценки их адаптационных ресурсов, что позволит своевременно принимать административные, педагогические и психологические меры поддержки студентов, попавших в «группу риска». Детальная разработка этой проблемы связана с эмпирической верификацией предложенной теоретической модели, которая представляет собой перспективное направление дальнейших психологических исследований особенностей адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ в образовательных организациях среднего профессионального образования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айварова Н. Г., Наумова М. В., Миронов А. В. Жизнестойкость и психологическое здоровье молодежи коренных малочисленных народов Севера // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – № 1. – С. 6–12. DOI: <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2018-41-1-6-12> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32677584>
2. Айварова Н. Г., Наумова М. В., Миронов А. В. Особенности психологического здоровья молодёжи коренных народов Севера // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1. – С. 331–334. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32542739>
3. Александрова Л. А., Лебедева А. А., Бобожей В. В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21520100>
4. Алексеев В. В., Алексеева А. Е. Проблемы адаптации и подготовки представителей коренных малочисленных народов Севера к учебе в системе высшего профессионального образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 12–2. – С. 125–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22844110>
5. Антонова Н. А., Ерицян К. Ю., Цветкова Л. А. Субъективная репрезентация психического и соматического здоровья подростков и молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2022. – № 203. – С. 39–54. DOI: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-203-39-54> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48284199>
6. Балзер М. М. Коренные космополиты, экологическая защита и активизм в Сибири и на Дальнем Востоке // Сибирские исторические исследования. – 2014. – № 2. – С. 15–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22365208>
7. Бахтина Н. Н., Губарев А. Н. Проблема социально-психологической адаптации студентов, представителей коренных малочисленных народов Севера // Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2017. – № 28. – С. 7–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30681792>
8. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека: монография. – Л.: Наука, 1988. – 270 с. URL: <https://library.omgpu.ru/node/6686>
9. Берестнева О. Г., Шаропин К. А. Построение моделей адаптации студентов к обучению в вузе // Известия Томского политехнического университета. – 2004. – Т. 307, № 5. – С. 131–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9024793>
10. Берестнева О. Г., Шевелев Г. Е., Баловнева А. Н., Марухина О. В. Адаптация субъектов деятельности к условиям профессиональной среды: монография. – Томск, 2014. – 115 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23893816>
11. Бучкин А. В. Модель социально-педагогической адаптации студентов среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 334. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23220669>
12. Валеева Д. Р., Спиридонова Л. Н. Особенности кураторской деятельности для успешной адаптации иностранных учащихся // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 22–36. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2002.02> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42772182>



13. Дикая Л. Г., Журавлев А. Л., Занковский А. Н. Современное состояние и перспективы исследований адаптации и реализации профессионала в условиях непрерывных социально-экономических изменений // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2016. – Т. 1, № 1. – С. 7–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28313123>
14. Киреева Е. П. Особенности эмоционально-личностного развития младших школьников, проживающих на Крайнем Севере // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 15. – С. 2186–2190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25918338>
15. Лукьяненко Т. И., Карплюк П. Н., Чистякова В. А., Сазонова О. К., Гонохова Т. А., Манеева Н. Ф. Исследование и учет индивидуально-психологических особенностей студентов – представителей коренных малочисленных народов в процессе их социально-психологической адаптации // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7-1. – С. 139–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13072538>
16. Манчук В. Т., Инденбаум Е. Л. Детерминанты психического здоровья детей на Севере // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2009. – № 4. – С. 25–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13611382>
17. Манчук В. Т., Надточий Л. А. Состояние и тенденции формирования здоровья коренного населения Севера и Сибири // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2010. – Т. 30, № 3. – С. 24–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15112229>
18. Милькова Е. В., Беляева Н. В. Адаптация студентов - представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в социально-педагогической деятельности КемГУКИ // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – № 13. – С. 103–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16219464>
19. Сазонова О. К., Манеева Н. Ф., Карплюк П. Н., Чистякова В. А., Гонохова Т. А., Лукьяненко Т. И. Современные подходы в понимании проблем социально-психологической адаптации студентов – представителей коренных и малочисленных народов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7-1. – С. 132–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13072536>
20. Сидорова Л. З. Особенности организации безопасной образовательной среды колледжа как средство проектирования педагогических ситуаций // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12, № 4. – С. 230–234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9951784>
21. Симонова О. И., Сметанникова О. В., Попова Е. В., Ермаков Н. А. Оценка функциональных индексов и уровня здоровья студентов в период адаптации к обучению в колледже // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 5. – С. 159–189. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.1805.15> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36403781>
22. Смолина Т. Л., Мельникова А. А. Психология кросс-культурной адаптации: монография. – Санкт-Петербург, 2017. – 303 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36853274>
23. Хайруллина Н. Г. Коренные народы Тюменской области: взгляд социолога. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2012. – 476 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22460900>
24. Яницкий М. С., Портнова А. Г., Богомолов А. М. Психологическая адаптация: функциональные, структурные и динамические аспекты // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы: коллективная



- монография. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – С. 96–108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23095218>
25. Anderson I., Robson B., Connolly M., Al-Yaman F., Bjertness E. et al. Indigenous and tribal peoples' health (The Lancet–Lowitja Institute Global Collaboration): A population study // *The Lancet*. – 2016. – Vol. 388 (10040). – P. 131–157. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)00345-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)00345-7)
26. Arici-Ozcan N., Cekici F., Arslan R. The relationship between resilience and distress tolerance in college students // *International Journal of Educational Methodology*. – 2019. – Vol. 5 (4), – P. 525–533. DOI: <https://doi.org/10.12973/ijem.5.4.525> URL: <https://ijem.com/the-relationship-between-resilience-and-distress-tolerance-in-college-students-the-mediator-role-of-cognitive-flexibility-and-difficulties-in-emotion-regulation>
27. Bai Y. Analysis of the period of psychological adaptation of college freshmen // *Components of scientific and technological progress*. – 2017. – No. 1. – P. 54–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30352261>
28. Bektaş Y., Demir A., Bowden R. Psychological adaptation of Turkish students at U.S. campuses // *International Journal for the Advancement of Counselling*. – 2009. – Vol. 31 (2). – P. 130–143. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10447-009-9073-5>
29. Berry J. W. Acculturation: Living successfully in two cultures // *International Journal of Intercultural Relations*. – 2005. – Vol. 29 (6). – P. 697–712. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>
30. Berzonsky M. D., Kuk L. Identity Styles and College Adaptation: The Mediation Roles of Commitment, Self-Agency and Self-Regulation // *An International Journal of Theory and Research*. – 2022. – Vol. 22 (4). – P. 310–325. DOI: <https://doi.org/10.1080/15283488.2021.1979552>
31. Bi D., Li X. Psychological flexibility profiles, college adjustment, and subjective well-being among college students in China: A latent profile analysis // *Journal of Contextual Behavioral Science*. – 2021. – Vol. 20. – P. 20–26. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2021.01.008>
32. Bohnert A. M., Aikins J. W., Edidin J. The Role of Organized Activities in Facilitating Social Adaptation Across the Transition to College // *Journal of Adolescent Research*. – 2007. – Vol. 22 (2). – P. 189–208. DOI: <https://doi.org/10.1177/0743558406297940>
33. Brown L., Holloway I. The initial stage of the international sojourn: Excitement or culture shock? // *British Journal of Guidance & Counselling*. – 2008. – Vol. 36 (1). – P. 33–49. DOI: <https://doi.org/10.1080/03069880701715689>
34. Cababie M., Etchezahar E. Adaptation and validation of the self-compassion scale (SCS) in an argentine context // *Current Psychology*. – 2022. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02505-w>
35. Can N., Kalkan B. Adaptation of the Turkish language version of the Inventory of New College Student Adjustment: The roles of resilience and social self-efficacy in college adjustment // *International Journal of Contemporary Educational Research*. – 2021. – Vol. 8 (2). – P. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.33200/ijcer.747467>
36. Cemalcilar Z., Falbo T. A Longitudinal Study of the Adaptation of International Students in the United States // *Journal of Cross-Cultural Psychology*. – 2008. – Vol. 39 (6). – P. 799–804. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022022108323787>
37. Chen P., You X., Chen D. Mental Health and Cross-Cultural Adaptation of Chinese International College Students in a Thai University // *International Journal of Higher Education*. – 2018. – Vol. 7 (4). – P. 133–142. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1188717>



38. Choi S. O., Park J. K., Kim S. H. Factors Influencing the Adaptation to the College Life of Nursing Students // *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*. – 2015. – Vol. 21 (2). – P. 182–189. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2015.21.2.182>
39. Conti R. College goals: Do self-determined and carefully considered goals predict intrinsic motivation, academic performance, and adjustment during the first semester? // *Social Psychology of Education*. – 2000. – Vol. 4 (2). – P. 189–211. DOI: <https://doi.org/10.1023/A:1009607907509>
40. Corredor J., Álvarez-Rivadulla M. J., Maldonado-Carreño C. Good will hunting: social integration of students receiving forgivable loans for college education in contexts of high inequality // *Studies in Higher Education*. – 2020. – Vol. 45 (8). – P. 1664–1678. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1629410>
41. Créde M., Niehorster S. Adjustment to College as Measured by the Student Adaptation to College Questionnaire: A Quantitative Review of its Structure and Relationships with Correlates and Consequences // *Educational Psychology Review*. – 2012. – Vol. 24. – P. 133–165. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>
42. Cross S. E. Self-Construals, Coping, and Stress in Cross-Cultural Adaptation // *Journal of Cross-Cultural Psychology*. – 1995. – Vol. 26 (6). – P. 673–697. DOI: <https://doi.org/10.1177/002202219502600610>
43. Davidson W. B., Beck H. P., Milligan M. The College Persistence Questionnaire: Development and Validation of an Instrument That Predicts Student Attrition // *Journal of College Student Development*. – 2009. – Vol. 50 (4). – P. 373–390. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.0.0079>
44. Derakhshanrad S. A., Piven E. A Cognitive Neurodynamic Approach to Prediction of Students' Adaptation to College: An Ex-Post Facto Study // *Basic and clinical neuroscience*. – 2018. – Vol. 9 (3). – P. 217–226. DOI: <https://doi.org/10.29252/NIRP.BCN.9.3.217>
45. Fedotova V. A. International Students' Adaptation in Russia: its Varying Due to the Student's Culture of Origin // *Bulletin of Kemerovo State University*. – 2021. – Vol. 23 (4). – P. 995–1004. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-4-995-1004> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47420771>
46. Feenstra J. S., Banyard V. L., Rines E. N., Hopkins K. R. First-year students' adaptation to college: The role of family variables and individual coping // *Journal of College Student Development*. – 2001. – Vol. 42 (2). – P. 106–113. URL: <https://psycnet.apa.org/record/2001-14643-002>
47. Forbush E., Foucault-Welles B. Social media use and adaptation among Chinese students beginning to study in the United States // *International Journal of Intercultural Relations*. – 2016. – Vol. 50. – P. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2015.10.007>
48. Glass C. R., Gómez E., Urzua A. Recreation, intercultural friendship, and international students' adaptation to college by region of origin // *International Journal of Intercultural Relations*. – 2014. – Vol. 42. – P. 104–117. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2014.05.007>
49. Grund A., Brassler N. K., Fries S. Torn between study and leisure: How motivational conflicts relate to students' academic and social adaptation // *Journal of Educational Psychology*. – 2014. – Vol. 106 (1). – P. 242–257. DOI: <https://doi.org/10.1037/a0034400>
50. Guillory R. M., Wolverton M. It's about Family: Native American Student Persistence in Higher Education // *The Journal of Higher Education*. – 2008. – Vol. 79 (1). – P. 58–87. DOI: <https://doi.org/10.1080/00221546.2008.11772086>
51. Haktanir A., Watson J. C., Ermis-Demirtas H., Karaman M. A., Freeman P. D., Kumaran A., Streeter A. Resilience, Academic Self-Concept, and College Adjustment Among First-Year Students // *Phi Delta Kappan*. – 2021. – Vol. 23 (1). – P. 24–32. DOI: <https://doi.org/10.1177/003172170208400108>



52. Hsu C.-F., Chen J. The influences of host and ethnic internet use on sociocultural and psychological adaptation among Chinese college students in the United States: Intercultural communication apprehension and uncertainty reduction as mediators // *Journal of International and Intercultural Communication*. – 2021. – Vol. 14 (1). – P. 60–75. DOI: <https://doi.org/10.1080/17513057.2020.1718739>
53. Hussain M., Shen H. A Study on Academic Adaptation of International Students in China // *Higher Education Studies*. – 2019. – Vol. 9 (4). DOI: <https://doi.org/10.5539/hes.v9n4p80>
54. Kalpidou M., Volungis A. M., Bates C. Mediators between Adversity and Well-Being of College Students // *Journal of Adult Development*. – 2022. – Vol. 29 (1). – P. 16–28. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10804-021-09382-4>
55. Kaya Lefèvre H., Vansimaey C., Bungener C., Wolf J., Dorard G. Time perspective among first year undergraduate French students: Relationships with coping and self-efficacy [La perspective temporelle des étudiants français en première année d'études supérieures: quels liens avec les stratégies de coping et le sentiment d'efficacité ?] // *Psychologie Française*. – 2020. – Vol. 65 (3). – P. 197–211. (in French) DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2019.09.002>
56. Khomushku O. M., Kukhta M. S., Raitina M. Yu. Socio-Cultural Adaptation of Tuvan Students in Educational Environment of Tomsk // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. – 2020. – Vol. 13 (7). – P. 1137–1143. DOI: <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0631> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43953279>
57. Kim E. Navigating College Life: The Role of Peer Networks in First-Year College Adaptation Experience of Minority Immigrant Students // *Journal of the First-Year Experience & Students in Transition*. – 2009. – Vol. 21 (2). – P. 9–34. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ867702>
58. Kim Y. S., Kim Y. Y. Ethnic Proximity and Cross-Cultural Adaptation: A Study of Asian and European Students in the United States // *Intercultural Communication Studies*. – 2016. – Vol. XXV (3). – P. 61–80. URL: <https://www.s3-live.kent.edu/s3fs-root/s3fs-public/file/Yang-Soo-KIM-Young-Yun-KIM.pdf>
59. Kim Y. Y. Integrative Communication Theory of Cross-Cultural Adaptation // *The International Encyclopedia of Intercultural Communication* / Y. Y. Kim (Ed.). – 2017. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781118783665.ieicc0041>
60. Kim Y. Y. Stress–Adaptation–Growth Dynamic // *The International Encyclopedia of Intercultural Communication* / Y. Y. Kim (Ed.). – 2017. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781118783665.ieicc0071>
61. Klemens M. J., Bikos L. H. Psychological well-being and sociocultural adaptation in college-aged, repatriated, missionary kids // *Mental Health, Religion & Culture*. – 2009. – Vol. 12 (7). – P. 721–733. DOI: <https://doi.org/10.1080/13674670903032629>
62. Koestner R., Taylor G., Losier G. F., Fichman L. Self-regulation and adaptation during and after college: A one-year prospective study // *Personality and Individual Differences*. – 2010. – Vol. 49 (8). – P. 869–873. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.07.019>
63. Kroshus E., Hawrilenko M., Browning A. Stress, self-compassion, and well-being during the transition to college // *Social science & medicine*. – 2020. – Vol. 269. – P. 113514. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113514>
64. Lapsley D. K., Edgerton J. Separation-individuation, adult attachment style, and college adjustment // *Journal of Counseling and Development*. – 2002. – Vol. 80 (4). – P. 484–492. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2002.tb00215.x>
65. Lapsley D. K., Rice K. G., FitzGerald D. P. Adolescent Attachment, Identity, and Adjustment to College: Implications for the Continuity of Adaptation Hypothesis // *Journal of Counseling &*



- Development. – 1990. – Vol. 68 (5). – P. 561–565. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1990.tb01411.x>
66. Law W., Liu S. Basic Need Satisfaction Intervention for Mainland Chinese International Students' Adjustment to College // *Journal of Studies in International Education*. – 2021. DOI: <https://doi.org/10.1177/10283153211052772>
67. Leary K. A., DeRosier M. E. Factors Promoting Positive Adaptation and Resilience during the Transition to College // *Psychology*. – 2012. – Vol. 3 (12A). – P. 1215–1222. DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2012.312A180>
68. Li J. B., Wang Y. S., Dou K., Shang Y.-F. On the Development of Meaning in Life Among College Freshmen: Social Relationship Antecedents and Adjustment Consequences // *Journal of Happiness Studies*. – 2022. – Vol. 23. – P. 1709–1735. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00470-6>
69. Li J. B., Wang Y. S., Sun Y., Liang Y., Dou K. Individual and interpersonal correlates of changes in college adaptation among Chinese freshmen: A longitudinal study // *Current Psychology*. – 2021. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01693-9>
70. Li L., Chen Y., Liu Z. Shyness and self-disclosure among college students: the mediating role of psychological security and its gender difference // *Current Psychology*. – 2022. – Vol. 41. – P. 6003–6013. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01099-z>
71. Liu R. L. The process of coping with changes: A study of learning experiences for the aboriginal nursing freshmen // *New Horizons in Education*. – 2012. – Vol. 60 (1). – P. 1–12. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ974061>
72. Makazhanova Zh. M., Batayeva F. A., Bratayeva A. A., Mavrina I. A. Characteristic features of developing multiculturalism as a students' personality trait and the basis of positive intercultural relations in the context of modern education // *Science for Education Today*. – 2019. – Vol. 9 (4). – P. 231–246. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1904.14> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39256964>
73. Markovizky G., Samid Y. The process of immigrants' adjustment: The role of time in determining psychological adjustment // *Journal of Cross Cultural Psychology*. – 2008. – Vol. 39 (6). – P. 782–798. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022022108323790>
74. Meehan D., Negy C. Undergraduate Students' Adaptation to College: Does Being Married Make a Difference? // *Journal of College Student Development*. – 2003. – Vol. 44 (5). – P. 670–690. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.2003.0055>
75. Melendez M. C., Melendez N. B. The influence of parental attachment on the college adjustment of White, Black, and Latina/Hispanic women: A cross-cultural investigation // *Journal of College Student Development*. – 2010. – Vol. 51 (4). – P. 419–435. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.0.0144>
76. Mengist W., Soromessa T., Legese G. Method for conducting systematic literature review and meta-analysis for environmental science research // *MethodsX*. – 2020. – Vol. 7. – P. 100777. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.100777>
77. Manee F. M. Relationship of identity styles, identity commitment and gender with students' adaptation with college // *Quarterly Journal of Psychological Studies*. – 2010. – Vol. 6 (2). – P. 51–74. DOI: <https://doi.org/10.22051/psy.2010.1570>
78. Moussa N. M. International students' achievements and adaptation to the United States' culture // *Qualitative Research Journal*. – 2021. – Vol. 21 (4). – P. 498–512. DOI: <https://doi.org/10.1108/QRJ-11-2020-0145>



79. Park J. A., Lee E. K. Influence of Ego-resilience and Stress Coping Styles on College Adaptation in Nursing Students // *Journal of Korean academy of nursing administration*. – 2011. – Vol. 17 (3). – P. 267–276. DOI: <https://doi.org/10.11111/jkana.2011.17.3.267>
80. Pellegrino A. J., Welsh M. Emotion regulation and hypothetical risk-taking as predictors of college adaptation // *North American Journal of Psychology*. – 2021. – Vol. 23 (4). – P. 583–600. URL: <https://clck.ru/sXQHD>
81. Perera H. N., McIlveen P. The role of optimism and engagement coping in college adaptation: A career construction model // *Journal of Vocational Behavior*. – 2014. – Vol. 84 (3). – P. 395–404. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.03.002>
82. Pizzolato J. E. Coping with Conflict: Self-Authorship, Coping, and Adaptation to College in First-Year, High-Risk Students // *Journal of College Student Development*. – 2004. – Vol. 45 (4). – P. 425–442. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.2004.0050> URL: <https://muse.jhu.edu/article/172181>
83. Pritchard M. E., Wilson G. S., Yamnitz B. What Predicts Adjustment Among College Students? A Longitudinal Panel Study // *Journal of American College Health*. – 2007. – Vol. 56 (1). – P. 15–22. DOI: <https://doi.org/10.3200/JACH.56.1.15-22>
84. Ribbe R., Cyrus R., Langan E. Exploring the Impact of an Outdoor Orientation Program on Adaptation to College // *Journal of Experiential Education*. – 2016. – Vol. 39 (4). – P. 355–369. DOI: <https://doi.org/10.1177/1053825916668900>
85. Rice K. G., Lapsley D. K. Perfectionism, coping, and emotional adjustment // *Journal of College Student Development*. – 2001. – Vol. 42 (2). – P. 157–168. URL: https://maplab.nd.edu/assets/224153/rice_lapsley_perfectionism_coping_and_emotional_adjustment.pdf
86. Rivas J., Burke M., Hale K. Seeking a Sense of Belonging: Social and Cultural Integration of International Students with American College Students // *Journal of International Students*. – 2019. – Vol. 9 (2). – P. 682–704. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.943>
87. Rivas-Drake, D., Mooney, M. Profiles of Latino Adaptation at Elite Colleges and Universities // *American Journal of Community Psychology*. – 2008. – Vol. 42 (1–2). – P. 1–16. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9194-8>
88. Rodriguez A. A., Mallinckrodt B. Native American-Identified Students' Transition to College: A Theoretical Model of Coping Challenges and Resources // *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*. – 2021. – Vol. 23 (1). – P. 96–117. DOI: <https://doi.org/10.1177/1521025118799747>
89. Schartner A., Young T. Towards an integrated conceptual model of international student adjustment and adaptation // *European Journal of Higher Education*. – 2016. – Vol. 6 (4). – P. 372–386. DOI: <https://doi.org/10.1080/21568235.2016.1201775>
90. Scott H., Donovan E. Student Adaptation to College Survey: The Role of Self-Compassion in College Adjustment // *Psi Chi Journal of Psychological Research*. – 2021. – Vol. 26 (2). – P. 101–112. DOI: <https://doi.org/10.24839/2325-7342.jn26.2.101> URL: <https://www.sciencegate.app/document/10.24839/2325-7342.jn26.2.101>
91. Siah P. C., Niew K. M., Wong S. F., Lee S. C. The relationship of social support and motivation with university adjustment among year one to year three tertiary undergraduates in Malaysia // *Journal of Institutional Research. South East Asia*. – 2016. – Vol. 14 (1). – P. 17–28. URL: http://seairweb.info/journal/JIRSEA_v14_n1_2016.pdf



92. Taylor M. A., Pastor D. A. A Confirmatory Factor Analysis of the Student Adaptation to College Questionnaire // *Educational and Psychological Measurement*. – 2007. – Vol. 67 (6). – P. 1002–1018. DOI: <https://doi.org/10.1177/0013164406299125>
93. Trevisan D. A., Bass E., Powell K., Eckerd L. M. Meaning in life in college students: Implications for college counselors // *Journal of College Counseling*. – 2017. – Vol. 20 (1). – P. 37–51. DOI: <https://doi.org/10.1002/jocc.12057>
94. Tsang A. The value of a semi-formal peer mentorship program for first-year students' studies, socialization and adaptation // *Active Learning in Higher Education*. – 2020. DOI: <https://doi.org/10.1177/1469787420945212>
95. Turkpour A., Mehdinezhad V. Social and Academic Support and Adaptation to College: Exploring the Relationships between Indicators' College Students // *International Education Studies*. – 2016. – Vol. 9 (12). – P. 53–60. DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v9n12p53> URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1121504.pdf>
96. van der Zanden P. J., Denessen E., Cillessen A. H., Meijer P. C. Domains and predictors of first-year student success: A systematic literature review // *Educational Research Review*. – 2018. – Vol. 23. – P. 57–77. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.01.001>
97. Wang A., Chen L., Zhao B., Xu Y. First-Year Students' Psychological and Behavior Adaptation to College: The Role of Coping Strategies and Social Support // *US-China Education Review*. – 2006. – Vol. 3 (5). – P. 51–57. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED497417.pdf>
98. Wang Y., Li T., Noltemeyer A., Wang A., Zhang J., Shaw K. Cross-cultural Adaptation of International College Students in the United States // *Journal of International Students*. – 2018. – Vol. 8 (2). – P. 821–842. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1250383>
99. Xu W. Pedagogic affect and African international students' attunement to Chinese language learning // *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. – 2022. Latest Articles. DOI: <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2049803>
100. Yao B., Han W., Zeng L., Guo X. Freshman year mental health symptoms and level of adaptation as predictors of Internet addiction: A retrospective nested case-control study of male Chinese college students // *Psychiatry Research*. – 2013. – Vol. 210 (2). – P. 541–547. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2013.07.023>
101. Xiulan Y. From Passive Assimilation to Active Integration: The Adaptation of Rural College Students to Cities // *Chinese Education & Society*. – 2015. – Vol. 48 (2). – P. 92–104. DOI: <https://doi.org/10.1080/10611932.2015.1014714>
102. Zea M. C., Jarama S. L., Bianchi F. T. Social support and psychosocial competence: Explaining the adaptation to college of ethnically diverse students // *American Journal of Community Psychology*. – 1995. – Vol. 23 (4). – P. 509–531. DOI: <https://doi.org/10.1007/BF02506966>
103. Zhou Y., Jindal-Snape D., Topping K., Todman J. Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education // *Studies in Higher Education*. – 2008. – Vol. 33 (1). – P. 63–75. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075070701794833>

Поступила: 09 октября 2022

Принята: 11 ноября 2022

Опубликована: 31 декабря 2022

Заявленный вклад авторов:

Каждый из авторов внес равнозначный вклад в создание публикации, включая сбор материала, написание текста и формулирование выводов.



Информация о конфликте интересов:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация об авторах

Микляева Анастасия Владимировна

доктор психологических наук, профессор,
кафедра общей и социальной психологии,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена,
наб. реки Мойки, 48, 191186, Санкт-Петербург, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>
E-mail: a.miklyaeva@gmail.com

Пежемская Юлия Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии развития и образования,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена,
наб. реки Мойки, 48, 191186, Санкт-Петербург, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>
E-mail: pjshome@mail.ru

Хороших Валерия Викторовна


кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии профессиональной деятельности и ин-
формационных технологий в образовании,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена,
наб. реки Мойки, 48, 191186, Санкт-Петербург, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>
E-mail: vkhoroshikh@gmail.com

Баева Ирина Александровна

доктор психологических наук, академик РАО, профессор,
кафедра психологии развития и образования,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена,
наб. реки Мойки, 48, 191186, Санкт-Петербург, Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>
E-mail: irinabaeva@mail.ru



Socio-psychological adaptation of students from indigenous minorities of the North, Siberia and the Far East to college in a new sociocultural environment: A theoretical model

Anastasia V. Miklyaeva ¹, Julia S. Pezhemskaya¹, Valeriya V. Khoroshih¹, Irina A. Baeva¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russian Federation

Abstract

Introduction. *The study examines the psychological, academic, social and cultural adaptation of indigenous students to a vocational school environment with a focus on representatives of indigenous peoples from the North, Siberia and the Far East. The purpose of the research is to model the processes of students' socio-psychological adaptation to vocational college in a new socio-cultural environment.*

Materials and Methods. *The systematic scholarly literature review was conducted in 2022 using the following search engines and electronic bibliographic databases: Google Scholar, Scopus, RSCI, and ERIC. The analysis included Russian and English language articles published between 2000 and 2022 reporting the results of the original empirical research on the problem of student adjustment to college in a changing socio-cultural environment. Of the 975 articles selected for systematic analysis, 68 sources met the search criteria.*

Results. *A systematic literature review enabled us to identify two groups of social psychological resources for student adaptation to college in the new sociocultural environment: individual resources (individual psychological and academic) and environmental resources (including educational environment within the college and system of interpersonal relations). Based on the results of the systematic review, a theoretical model of the socio-psychological adjustment of the students (representatives of indigenous minorities of the North, Siberia and the Far East) to the vocational education institution in the new socio-cultural environment, which describes the procedural and*

Acknowledgments

The study was financially supported by the Ministry of Education of the Russian Federation by a state assignment. Project No. 073-03-2022-040/6 dated 01.06.2022 (“Resources of adaptation of students of colleges – representatives of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation to the new socio-cultural environment”).

For citation

Miklyaeva A. V., Pezhemskaya J. S., Khoroshih V. V., Baeva I. A. Socio-psychological adaptation of students from indigenous minorities of the North, Siberia and the Far East to college in a new sociocultural environment: A theoretical model. *Science for Education Today*, 2022, vol. 12 (6), pp. 80–110. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2206.04>

  Corresponding Author: Anastasia V. Miklyaeva, a.miklyaeva@gmail.com

© Anastasia V. Miklyaeva, Julia S. Pezhemskaya, Valeriya V. Khoroshih, Irina A. Baeva, 2022



structural elements of the adjustment process, as well as the interplay of personal, meso- and macro-environmental adaptation resources is proposed.

Conclusions. The theoretical adaptation model of Students from Indigenous Minorities of the North, Siberia students, created on the basis of a systematic analysis of the literature, makes it possible to develop on its basis the technology for assessing the adaptation resources of the students of the CIS and DV and the measures of psychological, educational and social support for students belonging to the risk group, to the development of programs to prevent academic mismatch and student dropout.

The prospects of the study include empirical verification of the proposed model.

Keywords

Adaptation; Socio-psychological adaptation; College students; Post-secondary vocational education; Change in the socio-cultural environment; Indigenous peoples of the North; Siberia and the Far East; Systematic literature review; Theoretical modeling.

REFERENCES

1. Ajvarova N. G., Mironov A. V., Naumova M. V. Resilience and psychiatric health of the youth of the indigenous minorities of the North. *Psychology of Education in Multicultural Space*, 2018, no. 1, pp. 6–12. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2018-41-1-6-12> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32677584>
2. Ajvarova N. G., Naumova M. V., Mironov A. V. The particular features of psychological health of the youth among indigenous people of the North. *The World of Science, Culture, Education*, 2018, no. 1, pp. 331–334. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32542739>
3. Alexandrova L. A., Lebedeva A. A., Bobozhey V. V. Psychological resources of the personality and socio-psychological adaptation in the professional education of students with limited health capacities. *Psychological Science and Education*, 2014, no. 1, pp. 50–67. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21520100>
4. Alekseev V. V., Alekseeva A. E. The problems of aboriginal adaptation in the university education system. *Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*, 2014, no. 12–2, pp. 125–132. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22844110>
5. Antonova N. A., Eritsyayn K. Y., Tsvetkova L. A. Subjective representation of mental and physical health of indigenous adolescents and youth of the Russian North, Siberia, and the Far East. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2022, no. 203, pp. 39–54. (In Russian) DOI: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-203-39-54> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48284199>
6. Balzer M. M. Indigenous cosmopolitans, ecological defense, and activism in Russia's Siberia and the Far East. *Siberian Historical Research*, 2014, no. 2, pp. 15–38. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22365208>
7. Bakhtina N. N., Gubarev A. N. The problem of social and psychological adaptation of students, indigenous minority of the North. *Bulletin of North-Eastern Federal University*, 2017, no. 28, pp. 7–9. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30681792>
8. Berezin F. B. *Mental and Psychophysiological Adaptation of the Person*: monograph. L.: Nauka, 1988, 270 p. (In Russian) URL: <https://library.omgpu.ru/node/6686>
9. Berestneva O. G., Sharopin K. A. Building models of student adaptation to higher education. *Bulletin of the Tomsk Polytechnic University*, 2004, vol. 307 (5), pp. 131–135. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9024793>



10. Berestneva O. G., Shevelev G. E., Balovneva A. N., Marukhina O. V. *Adaptation of subjects of activity to the conditions of the professional environment*: monograph. Tomsk, 2014. 115 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23893816>
11. Buchkin A. V. Model of social and pedagogical adaptation of students of secondary professional education. *Modern Problems of Science and Education*, 2012, no. 6, pp. 334. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23220669>
12. Valeeva D. R., Spiridonova L. N. Characteristic features of international students tutoring for adjustment to Russian universities. *Science for Education Today*, 2020, vol. 10 (2), pp. 22–36. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2002.02> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42772182>
13. Dikaya L. G., Zhuravlev A. L., Zankovsky A. N. Current state and prospects of researches of adaptation and realization of a professional in the context of continuous socio-economic changes. *Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Labor Psychology*, 2016, vol. 1 (1), pp. 7–48. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28313123>
14. Kireeva E. P. Peculiarities of emotional and personal development of junior schoolchildren living in the Far North. *Concept*, 2016, no. 15, pp. 2186–2190. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25918338>
15. Lukyanenko T. I., Karplyuk P. N., Chistyakova V. A., Sazonova O. K., Gonokhova T. A., Maneeva N. F. The research and recording of individual and psychological features of students representing national minorities in the process of their sociopsychological adaptation. *World of Science, Culture, Education*, 2009, no. 7-1, pp. 139–143. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13072538>
16. Munchuk V. T., Indenbaum E. L. Determinants of psychical health of children in the North. *Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal)*, 2009, no. 4, pp. 25–30. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13611382>
17. Munchuk V. T., Nadtochiy L. A. The state and tendencies in the formation of the health in native people of the north and Siberia. *Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal)*, 2010, vol. 30 (3), pp. 24–32. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15112229>
18. Milkova E. V., Belyaeva N. V. Adaptation of the students, representatives of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East in social and pedagogical activity of KemUCA. *Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts*, 2010, no. 13, pp. 103–109. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16219464>
19. Sazonova O. K., Maneeva N. F., Karplyuk P. N., Chistyakova V. A., Gonokhova T. A., Luk'yanenko T. I. Modern approaches in understanding problems of social and psychological adaptation of students – representatives of indigenous and minority peoples. *World of Science, Culture, Education*, 2009, no. 7-1, pp. 132–135. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13072536>
20. Sidorova L. Z. Features of the organization of a safe educational environment of the college as a means of designing pedagogical situations. *Bulletin of Bashkir University*, 2007, vol. 12 (4), pp. 230–234. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9951784>
21. Simonova O. I., Smetannikova O. V., Popova E. V., Ermakov N. A. Evaluation of functional indices and level of health of students in the period of their adaptation for studies in a college. *Siberian Pedagogical Journal*, 2018, no. 5, pp. 159–189. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.1805.15> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36403781>
22. Smolina T. L., Melnikova A. A. *Psychology of cross-cultural adaptation*: monograph. St. Petersburg, 2017. 303 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36853274>



23. Hajrullina N. G. *Indigenous Peoples of the Tyumen Region: A Sociologist's View*. Tyumen: Tyumen Industrial University, 2012, 476 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22460900>
24. Yanitskii M. S., Portnova A. G., Bogomolov A. M. Psychological adaptation: Functional, structural and dynamic aspects. *Psychology of adaptation and the social environment: modern approaches, problems, and prospects: collective monograph*. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2007, pp. 96–108. (In Russian) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_20092193_36414925.pdf
25. Anderson I., Robson B., Connolly M., Al-Yaman F., Bjertness E. et al. Indigenous and tribal peoples' health (The Lancet–Lowitja Institute Global Collaboration): A population study. *The Lancet*, 2016, vol. 388 (10040), pp. 131–157. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)00345-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)00345-7)
26. Arici-Ozcan N., Cekici F., Arslan R. The relationship between resilience and distress tolerance in college students. *International Journal of Educational Methodology*, 2019, vol. 5 (4), pp. 525–533. DOI: <https://doi.org/10.12973/ijem.5.4.525> URL: <https://ijem.com//the-relationship-between-resilience-and-distress-tolerance-in-college-students-the-mediator-role-of-cognitive-flexibility-and-difficulties-in-emotion-regulation>
27. Bai Y. Analysis of the period of psychological adaptation of college freshmen. *Components of Scientific And Technological Progress*, 2017, no. 1, pp. 54–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30352261>
28. Bektaş Y., Demir A., Bowden R. Psychological adaptation of Turkish students at U.S. campuses. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 2009, vol. 31 (2), pp. 130–143. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10447-009-9073-5>
29. Berry J. W. Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 2005, vol. 29 (6), pp. 697–712. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>
30. Berzonsky M. D., Kuk L. Identity Styles and College Adaptation: The Mediation Roles of Commitment, Self-Agency and Self-Regulation. *An International Journal of Theory and Research*, 2022, vol. 22 (4), pp. 310–325. DOI: <https://doi.org/10.1080/15283488.2021.1979552>
31. Bi D., Li X. Psychological flexibility profiles, college adjustment, and subjective well-being among college students in China: A latent profile analysis. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 2021, vol. 20, pp. 20–26. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2021.01.008>
32. Bohnert A. M., Aikins J. W., Edidin J. The role of organized activities in facilitating social adaptation across the transition to college. *Journal of Adolescent Research*, 2007, vol. 22 (2), pp. 189–208. DOI: <https://doi.org/10.1177/0743558406297940>
33. Brown L., Holloway I. The initial stage of the international sojourn: Excitement or culture shock? *British Journal of Guidance & Counselling*, 2008, vol. 36 (1), pp. 33–49. DOI: <https://doi.org/10.1080/03069880701715689>
34. Cababie M., Etchezahar E. Adaptation and validation of the self-compassion scale (SCS) in an argentine context. *Current Psychology*, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02505-w>
35. Can N., Kalkan B. Adaptation of the Turkish language version of the inventory of new college student adjustment: The roles of resilience and social self-efficacy in college adjustment. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 2021, vol. 8 (2), pp. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.33200/ijcer.747467>
36. Cemalcilar Z., Falbo T. A Longitudinal study of the adaptation of international students in the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 2008, vol. 39 (6), pp. 799–804. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022022108323787>



37. Chen P., You X., Chen D. Mental health and cross-cultural adaptation of Chinese international college students in a Thai University. *International Journal of Higher Education*, 2018, vol. 7 (4), pp. 133–142. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1188717>
38. Choi S. O., Park J. K., Kim S. H. Factors influencing the adaptation to the college life of nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 2015, vol. 21 (2), pp. 182–189. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2015.21.2.182>
39. Conti R. College goals: Do self-determined and carefully considered goals predict intrinsic motivation, academic performance, and adjustment during the first semester? *Social Psychology of Education*, 2000, vol. 4 (2), pp. 189–211. DOI: <https://doi.org/10.1023/A:1009607907509>
40. Corredor J., Álvarez-Rivadulla M. J., Maldonado-Carreño C. Good will hunting: Social integration of students receiving forgivable loans for college education in contexts of high inequality. *Studies in Higher Education*, 2020, vol. 45 (8), pp. 1664–1678. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1629410>
41. Credé M., Niehorster S. Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: A quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences. *Educational Psychology Review*, 2012, vol. 24, pp. 133–165. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>
42. Cross S. E. Self-construals, coping, and stress in cross-cultural adaptation. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 1995, vol. 26 (6), pp. 673–697. DOI: <https://doi.org/10.1177/002202219502600610>
43. Davidson W. B., Beck H. P., Milligan M. The college persistence questionnaire: Development and validation of an instrument that predicts student attrition. *Journal of College Student Development*, 2009, vol. 50 (4), pp. 373–390. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.0.0079>
44. Derakhshanrad S. A., Piven E. A Cognitive neurodynamic approach to prediction of students' adaptation to college: An ex-post facto study. *Basic and Clinical Neuroscience*, 2018, vol. 9 (3), pp. 217–226. DOI: <https://doi.org/10.29252/NIRP.BCN.9.3.217>
45. Fedotova V. A. International students' adaptation in Russia: Its varying due to the student's culture of origin. *Bulletin of Kemerovo State University*, 2021, vol. 23 (4), pp. 995–1004. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-4-995-1004> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47420771>
46. Feenstra J. S., Banyard V. L., Rines E. N., Hopkins K. R. First-year students' adaptation to college: The role of family variables and individual coping. *Journal of College Student Development*, 2001, vol. 42 (2), pp. 106–113. URL: <https://psycnet.apa.org/record/2001-14643-002>
47. Forbush E., Foucault-Welles B. Social media use and adaptation among Chinese students beginning to study in the United States. *International Journal of Intercultural Relations*, 2016, vol. 50, pp. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2015.10.007>
48. Glass C. R., Gómez E., Urzua A. Recreation, intercultural friendship, and international students' adaptation to college by region of origin. *International Journal of Intercultural Relations*, 2014, vol. 42, pp. 104–117. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2014.05.007>
49. Grund A., Brassler N. K., Fries S. Torn between study and leisure: How motivational conflicts relate to students' academic and social adaptation. *Journal of Educational Psychology*, 2014, vol. 106 (1), pp. 242–257. DOI: <https://doi.org/10.1037/a0034400>
50. Guillory R. M., Wolverton M. It's about Family: Native American student persistence in higher education. *The Journal of Higher Education*, 2008, vol. 79 (1), pp. 58–87. DOI: <https://doi.org/10.1080/00221546.2008.11772086>



51. Haktanir A., Watson J. C., Ermis-Demirtas H., Karaman M. A., Freeman P. D., Kumaran A., Streeter A. Resilience, academic self-concept, and college adjustment among first-year students. *Phi Delta Kappan*, 2021, vol. 23 (1), pp. 24–32. DOI: <https://doi.org/10.1177/003172170208400108>
52. Hsu C.-F., Chen J. The influences of host and ethnic internet use on sociocultural and psychological adaptation among Chinese college students in the United States: Intercultural communication apprehension and uncertainty reduction as mediators. *Journal of International and Intercultural Communication*, 2021, vol. 14 (1), pp. 60–75. DOI: <https://doi.org/10.1080/17513057.2020.1718739>
53. Hussain M., Shen H. A Study on academic adaptation of international students in China. *Higher Education Studies*, 2019, vol. 9 (4). DOI: <https://doi.org/10.5539/hes.v9n4p80>
54. Kalpidou M., Volungis A. M., Bates C. Mediators between adversity and well-being of college students. *Journal of Adult Development*, 2022, vol. 29 (1), pp. 16–28. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10804-021-09382-4>
55. Kaya Lefèvre H., Vansimaey C., Bungener C., Wolf J., Dorard G. Time perspective among first year undergraduate French students: Relationships with coping and self-efficacy [La perspective temporelle des étudiants français en première année d'études supérieures: Quels liens avec les stratégies de coping et le sentiment d'efficacité ?]. *Psychologie Française*, 2020, vol. 65 (3), pp. 197–211. (In French) DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2019.09.002>
56. Khomushku O. M., Kukhta M. S., Raitina M. Yu. Socio-cultural adaptation of Tuvan students in educational environment of Tomsk. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*, 2020, vol. 13 (7), pp. 1137–1143. DOI: <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0631> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43953279>
57. Kim E. Navigating college life: The role of peer networks in first-year college adaptation experience of minority immigrant students. *Journal of the First-Year Experience & Students in Transition*, 2009, vol. 21 (2), pp. 9–34. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ867702>
58. Kim Y. S., Kim Y. Y. Ethnic proximity and cross-cultural adaptation: A study of Asian and European students in the United States. *Intercultural Communication Studies*, 2016, vol. XXV (3), pp. 61–80. URL: <https://www-s3-live.kent.edu/s3fs-root/s3fs-public/file/Yang-Soo-KIM-Young-Yun-KIM.pdf>
59. Kim Y. Y. Integrative communication theory of cross-cultural adaptation. In: Y.Y. Kim (Ed.) *The International Encyclopedia of Intercultural Communication*, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781118783665.ieicc0041>
60. Kim Y. Y. Stress–adaptation–growth dynamic. In: Y.Y. Kim (Ed.) *The International Encyclopedia of Intercultural Communication*, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781118783665.ieicc0071>
61. Klemens M. J., Bikos L. H. Psychological well-being and sociocultural adaptation in college-aged, repatriated, missionary kids. *Mental Health, Religion & Culture*, 2009, vol. 12 (7), pp. 721–733. DOI: <https://doi.org/10.1080/13674670903032629>
62. Koestner R., Taylor G., Losier G. F., Fichman L. Self-regulation and adaptation during and after college: A one-year prospective study. *Personality and Individual Differences*, 2010, vol. 49 (8), pp. 869–873. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.07.019>
63. Kroshus E., Hawrilenko M., Browning A. Stress, self-compassion, and well-being during the transition to college. *Social Science & Medicine*, 2020, vol. 269, pp. 113514. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113514>



64. Lapsley D. K., Edgerton J. Separation-individuation, adult attachment style, and college adjustment. *Journal of Counseling and Development*, 2002, vol. 80 (4), pp. 484–492. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2002.tb00215.x>
65. Lapsley D. K., Rice K. G., FitzGerald D. P. Adolescent attachment, identity, and adjustment to college: Implications for the continuity of adaptation hypothesis. *Journal of Counseling & Development*, 1990, vol. 68 (5), pp. 561–565. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1990.tb01411.x>
66. Law W., Liu S. Basic need satisfaction intervention for mainland Chinese international students' adjustment to college. *Journal of Studies in International Education*, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1177/10283153211052772>
67. Leary K. A., DeRosier M. E. Factors promoting positive adaptation and resilience during the transition to college. *Psychology*. 2012, vol. 3 (12A), pp. 1215–1222. DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2012.312A180>
68. Li J. B., Wang Y. S., Dou K., Shang Y.-F. On the development of meaning in life among college freshmen: Social relationship antecedents and adjustment consequences. *Journal of Happiness Studies*, 2022, vol. 23, pp. 1709–1735. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00470-6>
69. Li J. B., Wang Y.S., Sun Y., Liang Y., Dou K. Individual and interpersonal correlates of changes in college adaptation among Chinese freshmen: A longitudinal study. *Current Psychology*, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01693-9>
70. Li L., Chen Y., Liu Z. Shyness and self-disclosure among college students: The mediating role of psychological security and its gender difference. *Current Psychology*, 2022, vol. 41, pp. 6003–6013. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01099-z>
71. Liu R. L. The process of coping with changes: A study of learning experiences for the aboriginal nursing freshmen. *New Horizons in Education*, 2012, vol. 60 (1), pp. 1–12. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ974061>
72. Makazhanova Zh. M., Batayeva F. A., Bratayeva A. A., Mavrina I. A. Characteristic features of developing multiculturalism as a students' personality trait and the basis of positive intercultural relations in the context of modern education. *Science for Education Today*, 2019, vol. 9 (4), pp. 231–246. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1904.14> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39256964>
73. Markovizky G., Samid Y. The process of immigrants' adjustment: The role of time in determining psychological adjustment. *Journal of Cross Cultural Psychology*, 2008, vol. 39 (6), pp. 782–798. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022022108323790>
74. Meehan D., Negy C. Undergraduate students' adaptation to college: Does being married make a difference? *Journal of College Student Development*, 2003, vol. 44 (5), pp. 670–690. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.2003.0055>
75. Melendez M. C., Melendez N. B. The influence of parental attachment on the college adjustment of white, black, and Latina/Hispanic women: A cross-cultural investigation. *Journal of College Student Development*, 2010, vol. 51 (4), pp. 419–435. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.0.0144>
76. Mengist W., Soromessa T., Legese G. Method for conducting systematic literature review and meta-analysis for environmental science research. *MethodsX*, 2020, vol. 7, pp. 100777. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.100777>
77. Manee F. M. Relationship of identity styles, identity commitment and gender with students' adaptation with college. *Quarterly Journal of Psychological Studies*, 2010, vol. 6 (2), pp. 51–74. DOI: <https://doi.org/10.22051/psy.2010.1570>



78. Moussa N. M. International students' achievements and adaptation to the United States' culture. *Qualitative Research Journal*, 2021, vol. 21 (4), pp. 498–512. DOI: <https://doi.org/10.1108/QRJ-11-2020-0145>
79. Park J. A., Lee E. K. Influence of ego-resilience and stress coping styles on college adaptation in nursing students. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 2011, vol. 17 (3), pp. 267–276. DOI: <https://doi.org/10.1111/jkana.2011.17.3.267>
80. Pellegrino A. J., Welsh M. Emotion regulation and hypothetical risk-taking as predictors of college adaptation. *North American Journal of Psychology*, 2021, vol. 23 (4), pp. 583–600. URL: <https://clck.ru/sXQHD>
81. Perera H. N., McIlveen P. The role of optimism and engagement coping in college adaptation: A career construction model. *Journal of Vocational Behavior*, 2014, vol. 84 (3), pp. 395–404. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.03.002>
82. Pizzolato J. E. Coping with conflict: Self-authorship, coping, and adaptation to college in first-year, high-risk students. *Journal of College Student Development*, 2004, vol. 45 (4), pp. 425–442. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.2004.0050> URL: <https://muse.jhu.edu/article/172181>
83. Pritchard M. E., Wilson G. S., Yamnitz B. What predicts adjustment among college students? A longitudinal panel study. *Journal of American College Health*, 2007, vol. 56 (1), pp. 15–22. DOI: <https://doi.org/10.3200/JACH.56.1.15-22>
84. Ribbe R., Cyrus R., Langan E. Exploring the impact of an outdoor orientation program on adaptation to college. *Journal of Experiential Education*, 2016, vol. 39 (4), pp. 355–369. DOI: <https://doi.org/10.1177/1053825916668900>
85. Rice K. G., Lapsley D. K. Perfectionism, coping, and emotional adjustment. *Journal of College Student Development*, 2001, vol. 42 (2), pp. 157–168. URL: https://maplab.nd.edu/assets/224153/rice_lapsley_perfectionism_coping_and_emotional_adjustment.pdf
86. Rivas J., Burke M., Hale K. Seeking a sense of belonging: Social and cultural integration of international students with American college students. *Journal of International Students*, 2019, vol. 9 (2), pp. 682–704. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.943>
87. Rivas-Drake D., Mooney M. Profiles of Latino adaptation at elite colleges and universities. *American Journal of Community Psychology*, 2008, vol. 42 (1–2), pp. 1–16. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9194-8>
88. Rodriguez A. A., Mallinckrodt B. Native American-identified students' transition to college: A theoretical model of coping challenges and resources. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 2021, vol. 23 (1), pp. 96–117. DOI: <https://doi.org/10.1177/1521025118799747>
89. Schartner A., Young T. Towards an integrated conceptual model of international student adjustment and adaptation. *European Journal of Higher Education*, 2016, vol. 6 (4), pp. 372–386. DOI: <https://doi.org/10.1080/21568235.2016.1201775>
90. Scott H., Donovan E. Student adaptation to college survey: The role of self-compassion in college adjustment. *Psi Chi Journal of Psychological Research*, 2021, vol. 26 (2), pp. 101–112. DOI: <https://doi.org/10.24839/2325-7342.jn26.2.101> URL: <https://www.sciencegate.app/document/10.24839/2325-7342.jn26.2.101>
91. Siah P. C., Niew K. M., Wong S. F., Lee S. C. The relationship of social support and motivation with university adjustment among year one to year three tertiary undergraduates in Malaysia. *Journal of Institutional Research. South East Asia*, 2016, vol. 14 (1), pp. 17–28. URL: http://seairweb.info/journal/JIRSEA_v14_n1_2016.pdf



92. Taylor M. A., Pastor D. A. A Confirmatory factor analysis of the student adaptation to college questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 2007, vol. 67 (6), pp. 1002–1018. DOI: <https://doi.org/10.1177/0013164406299125>
93. Trevisan D. A., Bass E., Powell K., Eckerd L. M. Meaning in life in college students: Implications for college counselors. *Journal of College Counseling*, 2017, vol. 20 (1), pp. 37–51. DOI: <https://doi.org/10.1002/jocc.12057>
94. Tsang A. The value of a semi-formal peer mentorship program for first-year students' studies, socialization and adaptation. *Active Learning in Higher Education*, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1177/1469787420945212>
95. Turkpour A., Mehdinezhad V. Social and academic support and adaptation to college: Exploring the relationships between indicators' college students. *International Education Studies*, 2016, vol. 9 (12), pp. 53–60. DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v9n12p53> URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1121504.pdf>
96. van der Zanden P. J., Denessen E., Cillessen A. H., Meijer P. C. Domains and predictors of first-year student success: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 2018, vol. 23, pp. 57–77. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.01.001>
97. Wang A., Chen L., Zhao B., Xu Y. First-year students' psychological and behavior adaptation to college: The role of coping strategies and social support. *US-China Education Review*, 2006, vol. 3 (5), pp. 51–57. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED497417.pdf>
98. Wang Y., Li T., Noltemeyer A., Wang A., Zhang J., Shaw K. Cross-cultural adaptation of international college students in the United States. *Journal of International Students*, 2018, vol. 8 (2), pp. 821–842. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1250383>
99. Xu W. Pedagogic affect and African international students' attunement to Chinese language learning. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 2022. Latest Articles. DOI: <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2049803>
100. Yao B., Han W., Zeng L., Guo X. Freshman year mental health symptoms and level of adaptation as predictors of Internet addiction: A retrospective nested case-control study of male Chinese college students. *Psychiatry Research*, 2013, vol. 210 (2), pp. 541–547. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2013.07.023>
101. Xiulan Y. From passive assimilation to active integration: The adaptation of rural college students to cities. *Chinese Education & Society*, 2015, vol. 48 (2), pp. 92–104. DOI: <https://doi.org/10.1080/10611932.2015.1014714>
102. Zea M. C., Jarama S. L., Bianchi F. T. Social support and psychosocial competence: Explaining the adaptation to college of ethnically diverse students. *American Journal of Community Psychology*, 1995, vol. 23 (4), pp. 509–531. DOI: <https://doi.org/10.1007/BF02506966>
103. Zhou Y., Jindal-Snape D., Topping K., Todman J. Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education. *Studies in Higher Education*, 2008, vol. 33 (1), pp. 63–75. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075070701794833>

Submitted: 09 October 2022

Accepted: 11 November 2022

Published: 31 December 2022



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).





The authors' stated contribution:

Each of the authors made an equal and significant contribution to the article creation, including the empirical material collection, the development of study design, text writing and conclusions formulating.

Information about competitive interests:

The authors claim that they do not have competitive interests.

Information about the Authors

Anastasia Vladimirovna Miklyaeva

Doctor of Psychology, Professor,
Department of General and Social Psychology,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika Emb., 191186, St. Petersburg, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>
E-mail: a.miklyaeva@gmail.com

Julia Sergeevna Pezhemskaya

Ph.D. in psychology, Associate Professor,
Department of Developmental and Educational Psychology,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika Emb., 191186, St. Petersburg, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>
E-mail: pjshome@mail.ru

Valeriya Viktorovna Khoroshikh

Ph.D. in psychology, Associate Professor,
Department of Psychology of Professional Activity and
Information Technologies in Education,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika Emb., 191186, St. Petersburg, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>
E-mail: vkhoroshikh@gmail.com

Irina Alexandrovna Baeva

Doctor of Psychology, Professor,
Academician of the Russian Academy of Education,
Department of Developmental and Educational Psychology,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moyka Emb., 191186, St. Petersburg, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>
E-mail: irinabaeva@mail.ru