

Актуальные проблемы формирования здоровьесберегающих компетенций участников образовательного процесса

Русанов Василий Петрович¹, Салов Максим Владимирович²,
Рябцев Сергей Михайлович³, Гончарова Марина Сергеевна⁴

¹ *Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, prep_rusanov@mail.ru*

² *Научно-исследовательский институт «Евразия», Нур-Султан, Казахстан, tak-salov@mail.ru*

³ *Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия, oipnce2014@gmail.com*

⁴ *Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, prep_goncharova@mail.ru*

Аннотация. *Введение.* В статье рассмотрено влияние некоторых факторов учебно-воспитательного процесса на здоровье школьников, в решающей мере определяющих эффективность проводимых реформ в системе образования. Теоретически обоснована необходимость создания педагогических условий для внеурочной физкультурно-спортивной деятельности школьников. *Методология.* Результаты внедрения любых инноваций в системе образования, в первую очередь, зависят от профессиональных и личностных качеств педагога. Готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности определяется как устойчивое, интегративное качество личности, проявляющееся через положительное и осознанное отношение к этой деятельности, характеризующееся наличием определенных теоретических знаний и практических умений, необходимых для ее осуществления. Для выявления степени готовности педагогов предметной деятельности к здоровьесберегающей деятельности среди учителей Восточно-Казахстанской области и города Новосибирска проведено анкетирование (всего было опрошено 54 учителей предметников со стажем педагогической работы от 5 до 15 лет). *Заключение.* Проведенное исследование показало, что более половины школьных учителей практически не готовы к здоровьесберегающей деятельности, не имея для этого должной как теоретической, так и практической подготовки.

Ключевые слова: здоровьесбережение школьников, степень готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности, компоненты здоровьесбережения

Для цитирования: Русанов В. П., Салов М. В., Рябцев С. М., Гончарова М. С. Актуальные проблемы формирования здоровьесберегающих компетенций участников образовательного процесса // Физическая культура. Спорт. Здоровье. – 2022. – № 1. – С. 216–222.

Actual problems of formation of health-saving competences of the educational process participants

Rusanov Vasily Petrovich¹, Salov Maxim Vladimirovich²,
Ryabtsev Sergey Mikhaylovich³, Goncharova Marina Sergeevna⁴

¹*Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University,*

Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, prep_rusanov@mail.ru

²*Scientific Research Institute "Eurasia", Nur-Sultan, Kazakhstan, mak-salov@mail.ru*

³*Sevastopol State University, Sevastopol, Russia, ounce2014@gmail.com*

⁴*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, prep_goncharova@mail.ru*

Abstract. *Introduction.* The article considers the influence of some factors of the educational process on the health of schoolchildren, which decisively determine the effectiveness of the ongoing reforms in the education system. The necessity of creating pedagogical conditions for extracurricular physical culture and sports activities of schoolchildren is theoretically substantiated. *Methodology.* The results of introducing any innovations in the education system, first of all, depend on the professional and personal qualities of the teacher. The readiness of a teacher for health-saving activities is defined as a stable, integrative quality of a person, manifested through a positive and conscious attitude to this activity, characterized by the presence of certain theoretical knowledge and practical skills necessary for its implementation. To identify the degree of readiness of subject teachers for health-saving activities among teachers in the East Kazakhstan region and the city of Novosibirsk, a survey was conducted (a total of 54 subject teachers were interviewed, with teaching experience from 5 to 15 years). *Conclusion.* The study showed that more than half of school teachers are practically unprepared for health-saving activities, lacking both theoretical and practical training for this.

Keywords: health saving of schoolchildren, degree of readiness of a teacher for health saving activities, components of health saving

For citation: Rusanov V. P., Salov M. V., Ryabtsev S. M., Goncharova M. S. Actual problems of formation of health-saving competences of the educational process participants. *Physical Education. Sport. Health*, 2022, no. 1, pp. 216–222.

Введение. В современном мире успешность социально-экономического развития любого государства в большей степени зависит от образованности и интеллектуального развития его граждан. Стремительное развитие новых технологий уже в ближайшем будущем вызовет кардинальные изменения на рынке труда: понадобятся высококвалифицированные кадры по искусственному интеллекту, робототехнике и др. Сегодня от специалистов требуются не только умения анализа и синтеза больших объемов информации, но и способности их объективной оценки на основе самостоятельно выработанных критериев.

Далеко не случайно в системах образования экономически развитых стран все шире используются инновационные подходы в передаче знаний, которые обеспечивают максимально полное развитие природных способностей и задатков человека в культурно-образовательном и здоровьесберегающем пространстве [3].

В педагогической практике гуманное отношение к развивающейся личности обеспечивается прежде всего свободой выбора содержания образования на соответствующей психологической основе построения учебно-воспитательного процесса и создание максимально комфортных условий обучения. В то же время необходимо отметить, что даже в условиях гуманной педагогики в стенах лучших учебных заведений интенсификация обучения оказывает негативное воздействие на здоровье школьников, что становится препятствием на пути дальнейшего повышения качества образования. Во всем мире ученые разных областей знаний и врачи стремятся помочь педагогам минимизировать негативное воздействие процесса обучения на здоровье школьников, но пока эта деятельность не приносит ощутимых результатов [11; 12].

Проблема здоровьесбережения учащихся России и Казахстана чрезвычайно актуальна для обеих стран, проводящих масштабную модернизацию всех уровней системы образования. Подготовка отечественных специалистов с учетом мировых трендов развития современных технологий невозможна без повышения учебной нагрузки на учащихся. Вполне естественно, что в условиях интенсификации учебного процесса значительно возрастают и требования к состоянию здоровья школьников. К сожалению, данные медицинской статистики неутешительны. Так, за последние годы, каждый пятый первоклассник уже имеет отклонения в состоянии здоровья. К пятому классу число больных детей, имеющих хроническую патологию, значительно увеличивается, а к моменту окончания школы каждый третий ученик имеет уже по 2–3 медицинских диагноза [1; 3; 9].

Правительства Российской Федерации и Республики Казахстан прилагают значительные усилия для решения медицинских, социально-экономических, педагогических и других аспектов проблемы оздоровления подрастающего поколения. Однако несмотря на предпринимаемые практические меры, увеличение количества исследований, направленных на решение проблемы здоровьесбережения участников образовательного процесса, негативные тенденции еще сохраняются.

Методология. Результаты внедрения любых инноваций в системе образования, в первую очередь, зависят от профессиональных и личностных качеств педагога. Школьный учитель на сегодняшний день является реальной личностью, способной успешно осуществлять процесс здоровьесбережения детей. В то же время, как показывают исследования, преобладающее большинство учителей не являются носителями здоровьесберегающего фактора в основном из-за собственного низкого уровня физической подготовленности, недостатка специальных знаний в области здоровьесбережения учащихся. Поэтому одним из важнейших условий обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса является сформированность у педагогов, в том числе у будущих, здоровьесберегающих компетенций, которые в ряду наиболее важных профессиональных качеств являются основополагающими [2; 5; 8–10].

Готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности мы определяем как устойчивое, интегративное качество личности, проявляющееся через положительное и осознанное отношение к этой деятельности, характеризующееся наличием определенных теоретических знаний и практических умений, необходимых для ее осуществления.

В структуре готовности учителя к здоровьесберегающей деятельности выделяют несколько компонентов:

- теоретический, формирующий систему научных знаний;

– личностный, включающий мотивацию, ценностные, социальные ориентации, профессиональную направленность и рефлексивные возможности будущего педагога, формирующих личностные потребности в активных занятиях физической культурой и спортом;

– практический, или деятельностный, показывающий сформированность практических умений и навыков по видам физкультурно-спортивной деятельности [4; 6; 7].

Ранее проведенными исследованиями доказано, что существует устойчивая взаимосвязь состояния здоровья школьников и уровня подготовленности учителей к решению проблем сохранения и укрепления их здоровья. Чем ниже уровень грамотности педагога в этих вопросах, чем менее он сам мотивирован к ведению здорового образа жизни, тем меньше здоровьесбережение представлено в его влиянии на школьников. Таким образом, одним из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога является создание в школе здоровьесберегающего пространства и формирование устойчивой мотивации у школьников на сохранение и укрепление здоровья [6–8].

Для выявления степени готовности педагогов предметной деятельности к здоровьесберегающей деятельности среди учителей Восточно-Казахстанской области и города Новосибирска было проведено анкетирование (всего было опрошено 54 учителей предметников, со стажем педагогической работы от 5 до 15 лет). Анкета включала в себя три блока вопросов. Первый блок ставил задачу выявить уровень теоретической готовности школьных учителей к здоровьесберегающей деятельности (степень освоения понятий о здоровье, аспектов ценности здоровья, компонентов здорового образа жизни и др.). Во втором блоке выяснялось отношение учителей к физической культуре, спорту, самооценка состояния своего здоровья и способов его поддержания, владение средствами и способами снятия стресса и др. Третий блок был направлен на выявление степени практической готовности учителей к здоровьесберегающей деятельности в системе школьного образования (овладение теоретико-методическими и практическими умениями и навыками).

Обсуждение. Исследование показало, что большинство опрошенных учителей-предметников (74,5 %) недостаточно владеет теоретическими знаниями и организационно-методическими умениями по формированию здоровьесберегающей среды в школе. Большинство опрошенных педагогов (56,3 %) оценивает свое состояние здоровья как «хорошее», 40,8 % – как «удовлетворительное» и 4,2 % – как «неудовлетворительное» (рис. 1).

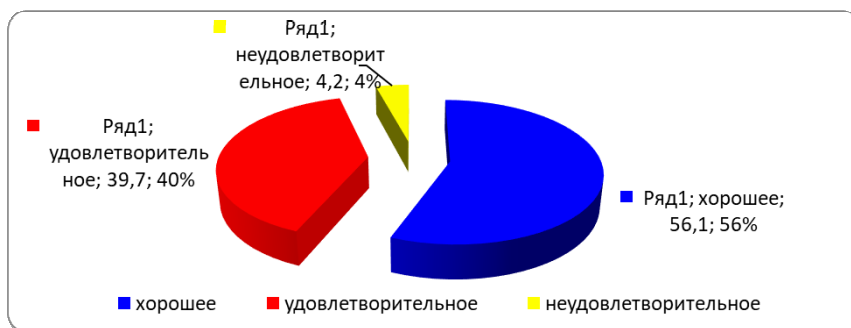


Рис. 1. Результаты самооценки состояния здоровья учителями-предметниками

Анализ ответов на третий блок вопросов показал, что к здоровьесберегающей деятельности в школе в полной мере подготовлены только 28,6 % опрошенных педагогов, частично подготовлены – 40,2 % и затруднились с ответом – 31,2 % (рис. 2).

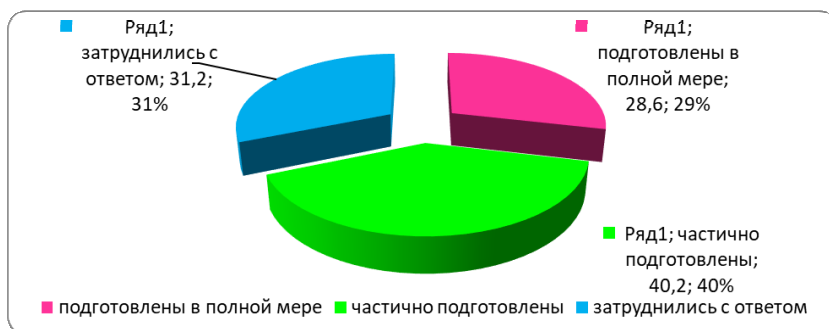


Рис. 2. Результаты уровня подготовленности педагогов-предметников к здоровьесберегающей деятельности в школе

Заключение. Проведенное исследование показало, что более половины школьных учителей практически не готовы к здоровьесберегающей деятельности, не имея для этого должной как теоретической, так и практической подготовки.

В числе важнейших факторов, также негативно влияющих на здоровье детей школьного возраста, является проблема гиподинамии. По данным исследований И. В. Белякова, В. Г. Петрова, Б. П. Пузанова и других ученых, организация и проведение урочных (три урока физической культуры в неделю) и неурочных форм занятий (дней здоровья, спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, оздоровительных секций по общей физической подготовке и др.) не восполняют дефицита необходимого уровня двигательной активности у детей школьного возраста.

В педагогической практике необходимый уровень двигательной активности школьников достигается, как правило, за счет внеучебного времени. Предоставление школьникам свободного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности содействует многогранному раскрытию индивидуальных двигательных способностей детей и формирует в них потребность в здоровом образе жизни [11].

Каковы же ближайшие перспективы здоровьесберегающей работы в образовательных учреждениях России и Казахстана? Мы считаем, что в настоящее время проблему здоровьесбережения школьников нельзя решить только за счет использования педагогических средств. Необходима полномасштабная модернизация всей системы общего образования, в рамках которой всем учителям общеобразовательных организаций необходимо пройти обучение здоровьесберегающим технологиям через дополнительное образование или в рамках повышения квалификации. Для студентов старших курсов педагогических вузов формирование здоровьесберегающих компетенций возможно через факультативы и элективные курсы по изучению построения здоровьесберегающей среды в образовательной организации, включая дошкольные, общеобразовательные, среднеспециальные и высшие.

Реализация сформированной здоровьесберегающей компетенции педагогов в профессиональной деятельности позволит снизить уровень чрезмерной перегруженности школьников в процессе учебы и обеспечит максимум условий для полноценного физического, психологического, социального развития и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Список источников

1. Антропова М. В., Манке Г. Г., Бородкина Т. В. Факторы риска и состояния здоровья учащихся // *Здравоохранение РФ*. – 1997. – № 4. – С. 29–33.
2. Баль Л. В., Барканов С. В., Горбатенко С. А. Педагогу о здоровом образе жизни детей. – М.: Просвещение, 2005. – 192 с.
3. Ваторопина С. В., Сепп М. Л. Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы // *Молодой ученый*. – 2018. – № 42 (228). – С. 52–56.
4. Гамаюнова А. Н. Профессиональная ориентация педагогов-дефектологов на здоровьесберегающую деятельность личности // *Педагогическое образование и наука*. – 2009. – № 3. – С. 23–29.
5. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод. рекомендации / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002. – 117 с.
6. Колесникова М. Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // *Естествознание в школе*. – 2005. – № 5. – С. 50–56.
7. Резер Т. М. Здоровьесберегающая технология в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург, 2002. – 100 с.
8. Рябцев С. М., Гончарова М. С. Влияние сформированности здоровьесберегающих компетенций на состояние здоровья и развитие физических качеств школьников старших классов // *Сибирский учитель*. – 2017. – № 3 (112). – С. 43–49.
9. Русанов В. П., Гончарова М. С. Здоровьесберегающая среда в школе и проблемы ее формирования // *Международное партнерство: социально-экономические вызовы и тренды: сб. докладов междунар. научного конгресса, посвященного 20-летию Казахстанско-американского свободного университета: в 3 ч. Ч. 3*. – Усть-Каменогорск, 2014. – С. 32–37.
10. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
11. Третьякова Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2011. – 138 с.
12. Хрипкова А. Г., Москалева Е. С., Шаранов А. Н. и др. Влияние учебной нагрузки и санитарно-гигиенических условий обучения на здоровье школьников / под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. – 112 с.

References

1. Antropova M. V., Manke G. G., Borodkina T. V. Risk factors and health status of students. *Healthcare of the Russian Federation*, 1997, no. 4, pp. 29–33. (In Russian)
2. Bal L. V., Barkanov S. V., Gorbatenko S. A. The teacher about a healthy lifestyle for children. Moscow: Prosveshcheniye Publ., 2005, 192 p. (In Russian)
3. Vatoropina S. V., Sepp M. L. The problem of health saving in the conditions of modern school. *Young Scientist*, 2018, no. 42 (228), pp. 52–56. (In Russian)
4. Gamayunova A. N. Professional orientation of teachers-defectologists on the health-saving activity of the individual. *Pedagogical Education and Science*, 2009, no. 3, pp. 23–29. (In Russian)
5. *Health-saving technologies in secondary schools: methodology of analysis, forms, methods, application experience: method. recommendations*. Ed. M. M. Bezrukikh, V. D. Sonkin. Moscow: Triada-farm Publ., 2002, 117 p. (In Russian)
6. Kolesnikova M. G. Health-saving activity of the teacher. *Natural Science at School*, 2005, no. 5, pp. 50–56. (In Russian)
7. Rezer T. M. *Health-saving technology in an educational institution: textbook.-method. allowance*. Yekaterinburg, 2002, 100 p. (In Russian)

8. Ryabtsev S. M., Goncharova M. S. The influence of the formation of health-saving competencies on the state of health and the development of physical qualities of high school students. *Siberian Teacher*, 2017, no. 3 (112), pp. 43–49. (In Russian)

9. Rusanov V. P., Goncharova M. S. Health-saving environment at school and problems of its formation. *International partnership: socio-economic challenges and trends: collection of reports of the international scientific congress dedicated to the 20th anniversary of the Kazakh-American Free University: in 3 parts. Part 3. Ust-Kamenogorsk, 2014, pp. 32–37. (In Russian)*

10. Smirnov N. K. *Health-saving educational technologies in modern school*. Moscow: APK and PRO Publ., 2002. (In Russian)

11. Tretyakova N. V. *Fundamentals of health saving: workshop*. Yekaterinburg: From Ros. state prof. ped. un-ta, 2011, 138 p. (In Russian)

12. Khripkova A. G., Moskaleva E. S., Sharapov A. N. and others. *Influence of teaching load and sanitary-hygienic conditions of education on the health of schoolchildren*. Ed. A. G. Khripkova. Moscow: Center for Innovations in Pedagogy, 1997, 112 p. (In Russian)

Информация об авторах

В. П. Русанов, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова.

М. В. Салов, кандидат педагогических наук, профессор, Председатель правления НИИ «Евразия».

С. М. Рябцев, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры «Физвоспитание и спорт», Севастопольский государственный университет.

М. С. Гончарова, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры факультета физической культуры, Новосибирский государственный педагогический университет.

Information about the authors

V. P. Rusanov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Culture, Sports and Basic Military Training, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University.

M. V. Salov, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Chairman of the Management Board of the Scientific Research Institute “Eurasia”.

S. M. Ryabtsev, Doctor of biological Sciences, Professor of Department of Physical Education and Sport, Sevastopol State University.

M. S. Goncharova, Senior Lecturer of the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Faculty of Physical Culture, Novosibirsk State Pedagogical University.

Поступила: 18.08.2022

Принята к публикации: 28.09.2022

Received: August 18, 2022

Accepted for publication: September 28, 2022