

Оценка заинтересованности обучающихся занятиями физкультурно-спортивной деятельности

Молдованова Ирина Владимировна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, iri25051@yandex.ru

Аннотация. *Введение.* В настоящее время существует объективное противоречие между высокой значимостью спортивной мотивации волейболистов для эффективности и продолжительности занятий спортом, с одной стороны, и недостаточной изученностью педагогических условий ее формирования – с другой, поэтому изучение влияния мотивации к занятиям волейболом на сегодняшний день является актуальным. *Методология.* С учетом содержания проблемы цель исследования заключается в рассмотрении мотивации к занятиям волейболом спортсменов на начальном этапе занятий волейболом. При формировании спортивной мотивации у волейболистов на этапе начальной подготовки используются известные в теории физического воспитания, общей и спортивной психологии положения. Для повышения мотивации у занимающихся необходимо выявить знания учащихся 5-го класса об основах физической культуры и спорта и причины прихода и ухода учащихся из спорта, а также то, как мотивация влияет на занятия волейболом спортсменов на начальном тренировочном этапе. *Заключение.* Установлено, что устойчивая и сильная мотивация к занятиям спортом, привитая на этапе начальной спортивной подготовки, является основой успешных выступлений на соревнованиях различного уровня на протяжении длительного времени.

Ключевые слова: мотивация, волейбол, спортсмены, тренировка, учащиеся, потребности

Для цитирования: Молдованова И. В. Оценка заинтересованности обучающихся занятиями физкультурно-спортивной деятельности // Физическая культура. Спорт. Здоровье. – 2022. – № 1. – С. 66–72.

Assessment of students interest in physical education and sports

Moldovanova Irina Vladimirovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, iri25051@yandex.ru*

Abstract. *Introduction.* Currently, there is an objective contradiction between the high importance of sports motivation of volleyball players for the effectiveness and duration of sports, on the one hand, and the lack of knowledge of the pedagogical conditions of its formation, on the other; therefore, the study of the influence of motivation to engage in volleyball is relevant today. *Methodology.* Taking into account the content of the problem, the purpose of the study is to consider the motivation for volleyball athletes at the initial stage of volleyball classes. In the formation of sports motivation among volleyball players at the stage of initial training, the positions known in the theory of physical education, general and sports psychology are used. To increase the motivation of those involved, it is necessary to identify the knowledge of 5th grade students about the basics of physical culture and sports, and the reasons for the arrival and departure of students from sports, as well as how motivation affects athletes' volleyball classes at the initial training stage. *Conclusion.* It has been established that a stable and strong motivation for sports, instilled at the stage of initial sports training, is the basis for successful performances at competitions of various levels for a long time.

Keywords: motivation, volleyball, athletes, training, students, needs

For citation: Moldovanova I. V. Assessment of students interest in physical education and sports. *Physical Education. Sport. Health*, 2022, no. 1, pp. 66–72.

Введение. Высокие результаты в спортивных играх теснейшим образом связаны с мотивационной сферой занимающихся. Мотивация является не только основной характеристикой личности спортсмена и направляет его к поставленной цели, но и оказывает влияние на характер всех процессов, возникающих во время тренировочной деятельности. Главной же особенностью спортивной мотивации является ее прямое влияние на результативность в деятельности спортсменов [3; 4].

В условиях соревновательного противоборства можно ожидать полной самоотдачи и стремления к победе лишь у мотивированного спортсмена, обладающего максимальной выраженностью мотивации. Недооценка роли мотивационных факторов, учета динамики изменения мотивов и контроля состояния занимающихся спортивными педагогами, тренерами, самими спортсменами часто приводит к тому, что человек оказывается неспособным проявить свои возможности, реализовать ту огромную работу, которую он совершает, занимаясь физической культурой и спортом [5; 8].

Наряду с этим остаются малоисследованными причины, по которым юные волейболисты бросают заниматься спортом: связано ли это с волевыми качествами и свойствами темперамента либо с педагогическими условиями формирования спортивной мотивации [7].

Таким образом, в настоящее время существует объективное противоречие между высокой значимостью спортивной мотивации волейболистов для эффективности и продолжительности занятий спортом, с одной стороны, и недостаточной изучен-

ностью педагогических условий ее формирования – с другой, поэтому изучение влияния мотивации к занятиям волейболом на сегодняшний день является актуальным.

Гипотеза исследования: повышение эффективности формирования спортивной мотивации волейболистов на раннем возрастном этапе возможно, если выделить отношения спортсмена к различным сторонам спортивной деятельности, обуславливающие высокий уровень спортивной мотивации.

Проблема исследования: слабая изученность влияния мотивации к занятиям волейболом спортсменов на различных возрастных этапах.

Объект исследования – учебный процесс с занимающимися волейболом.

Предметом исследования является выявление системы средств и методов, влияющих на формирование положительного отношения к занятиям волейболом у детей 5 классов.

Методология. С учетом содержания проблемы цель исследования заключается в рассмотрении мотивации к занятиям волейболом спортсменов на начальном этапе занятий волейболом. В соответствии с целью исследования необходимо рассмотреть следующие задачи.

1. Выявить знания учащихся 5-го класса об основах физической культуры и спорта и причины прихода и ухода учащихся из спорта, а также того, как мотивация влияет на занятия волейболом спортсменов на начальном тренировочном этапе.

2. Сформулировать методические рекомендации по формированию у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям волейболом.

Как показывает анализ литературных источников, на протяжении спортивной карьеры роль конкретных мотивов в стимулировании активности спортсмена меняется, и для каждого этапа спортивной карьеры характерны свои доминирующие мотивы [1; 2; 5; 6].

При формировании спортивной мотивации у волейболистов на этапе начальной подготовки используются известные в теории физического воспитания, общей и спортивной психологии положения:

Массовый отсев приходится на первые 6 месяцев от начала занятий спортом. Одной из основных причин, по которой волейболисты покидают спорт, является недостаточное удовлетворение их потребностей. В этот период контроль за удовлетворением потребностей рекомендуется проводить 1 раз в неделю (после каждого микроцикла), далее – 1 раз в 2 недели.

Для изучения мотивации отношения к занятиям волейболом нами было проведено анкетирование. В нем приняли участие учащиеся 5-х классов Утянской школы, занимающиеся волейболом.

Обсуждение. Для того чтобы выяснить причины мотивации у детей к посещению занятий волейболом было проведено исследование. У учащихся провели анкетирование в виде тестовых вопросов по спортивной тематике, включающее десять вопросов о спорте, анкету для занимающихся и для тех, кто прекратил занятия спортом.

Далее нами были обработаны тестовые и анкетные данные ответов.

Среднестатистические результаты оценки знаний учащихся Утянской средней общеобразовательной школы об основах физической культуры и спорта в 5 классе на начало года представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Среднестатистические результаты оценки знаний учащихся Утянской средней общеобразовательной школы об основах физической культуры и спорта в 5 классе на начало года

Изучая знания учащихся 5 класса в количестве 26 человек, знания основ физической культуры и спорта, мы выявили, что на начало года преобладает низкий уровень знаний.

Второе тестирование и анкетирование было проведено с теми же учащимися в конце года. Результаты оценки знаний учащихся представлены в диаграмме на рисунке 2.



Рис. 2. Среднестатистические результаты оценки знаний учащихся Утянской средней общеобразовательной школы об основах физической культуры и спорта в 5 классе на конец года

К концу года следует отметить значительное изменение в показателях: преобладает средний уровень знаний, а низкий уровень уменьшился на 39 %.

Анализируя данные диаграмм, следует отметить, что на конец года среди учащихся 5-го класса преобладает средний уровень знаний.

Проанализировав ответы респондентов, мы выяснили следующее: основными причинами, по которым дети начинают заниматься волейболом, являются следующие:

- 1) потребность в двигательной активности (нравится бегать, прыгать, захотелось играть в волейбол и т. д.);
- 2) совет друзей;
- 3) желание родителей.

Ниже приведены данные анкетирования учащихся 5-х классов: основные причины, по которым начинают заниматься волейболом (рис. 3).

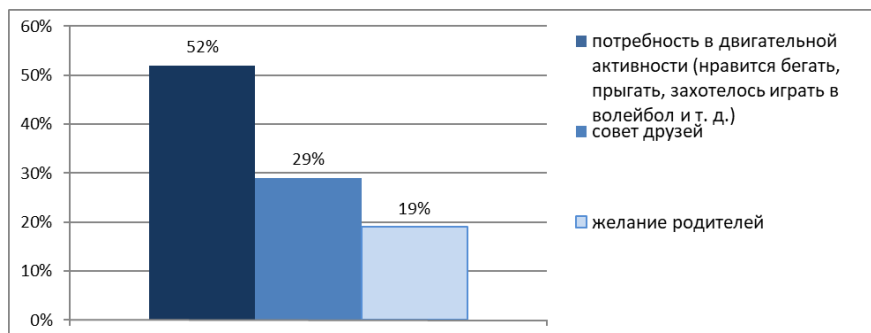


Рис. 3. Основные причины, по которым начинают заниматься волейболом учащиеся 5-х классов

Проанализировав анкетные данные, мы выявили, что занятия волейболом не являются единственным средством активного занятия физкультурой и спортом. Помимо тренировки важное место в проведении досуга занимает общение после спортивных занятий, проведение различных культурно-массовых мероприятий, походов и встреч. Личность тренера также играет немаловажную роль в отношении юных волейболистов к продолжению занятий. Самыми важными личностными качествами, выделяемыми учащимися, стали понимание, вежливость и доброта.

Ниже приведены данные анкетирования основных причин, по которым дети 5-х классов прекращают занятия волейболом (рис. 4).

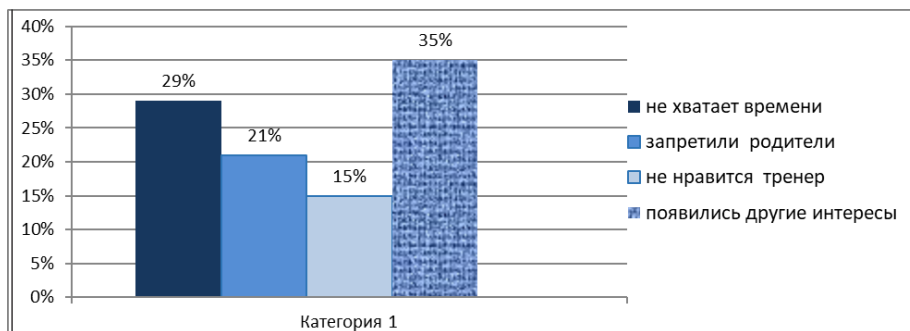


Рис. 4. Основные причины, по которым дети 5-х классов прекращают занятия волейболом

Как правило, дети в данном возрасте склонны к переменам интересов и своей досуговой деятельности, поэтому основной причиной, по которой обучающиеся прекращают занятия волейболом, является смена интересов.

Заключение. Устойчивая и сильная мотивация к занятиям спортом, привитая на этапе начальной спортивной подготовки, является основой успешных выступлений на соревнованиях различного уровня на протяжении длительного времени.

Всем известно, что юные спортсмены прекращают занятия спортом в основном по личностным причинам. Многие тренеры наблюдают от 50 до 90 % отсева в первые полгода-год тренировок. Для сохранения контингента и достижения спортивных результатов необходимо учитывать мотивацию к спортивной деятельности у начинающих волейболистов.

Только зная мотивы, побуждающие юных спортсменов оставаться и продолжать далее тренироваться, можно более эффективно воздействовать на коллектив волейболистов следующими приемами:

- созданием доверительных отношений и благоприятного микроклимата в команде;
- активизацией внутренировочного общения команды путем проведения спортивно-массовых и досуговых мероприятий (соревнования «Веселые старты», совместное времяпровождение после тренировочного процесса, «День именинника», походы, лыжные прогулки и т. п.).

Список источников

1. Мешков Н. И., Мешков Д. Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // *Интеграция образования*. – 2015. – Т. 19, № 1 (78). – С. 37–43.
2. Молдованова И. В. Организация и проведения подвижных игр на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в начальной школе // *ЦИТИСЭ*. – 2021. – № 4 (30). – С. 196–205.
3. Молдованова И. В., Горелова С. Б., Роледер Л. Н. Влияние учебно-тренировочного процесса на уровень физической и умственной работоспособности школьниц и волейболисток 12–14 лет // *Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сб. материалов национальной науч.-практ. конференции с междунар. участием*. – Новосибирск, 2021. – С. 175–179.
4. Молдованова И. В., Егоров А. В., Греф Ю. А. Роль подвижных игр в совершенствовании технико-тактической подготовки волейболистов // *Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сб. материалов национальной науч.-практ. конференции с междунар. участием*. – Новосибирск, 2021. – С. 180–184.
5. Молдованова И. В., Греф Ю. А. Мотивация к занятиям волейболом девушек 8–12 лет // *Педагогический профессионализм в образовании: материалы IX Междунар. науч.-практ. конференции, посвященной 120-летию со дня основания города Новосибирска. Ч. 2*. – Новосибирск, 2013. – С. 39–46.
6. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – Л.: [б. и.], 1977. – 48 с.
7. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов. – М.: Академ. проект; Мир, 2004. – 576 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учеб. пособие. – М., 2020.

References

1. Meshkov N. I. Meshkov D. N. Motivation of personality as a key problem of psychology. *Integration of Education*, 2015, vol. 19, no. 1 (78), pp. 37–43. (In Russian)
2. Moldovanova I. V. Organization and conduct of outdoor games in physical education lessons and extracurricular activities in primary school. *CITISE*, 2021, no. 4 (30), pp. 196–205. (In Russian)
3. Moldovanova I. V., Gorelova S. B., Roleder L. N. The influence of the educational and training process on the level of physical and mental performance of schoolgirls and volleyball players aged 12–14. *Motor activity in the formation of a lifestyle and professional development of a specialist in the field of physical culture and sports: collection of materials of the National Scientific and Practical Conference with international participation*. Novosibirsk, 2021, pp. 175–179. (In Russian)

4. Moldovanova I. V., Egorov A. V., Gref Y. A. The role of outdoor games in improving the technical and tactical training of volleyball players. *Motor activity in the formation of a lifestyle and professional development of a specialist in the field of physical culture and sports*: collection of materials of the National Scientific and Practical Conference with international participation. Novosibirsk, 2021, pp. 180–184. (In Russian)

5. Moldovanova I. V., Gref Y. A. Motivation for volleyball for girls aged 8–12. *Pedagogical professionalism in education*: materials of the IX International scientific and practical conference dedicated to the 120th anniversary of the founding of the city of Novosibirsk. P. 2. Novosibirsk, pp. 39–46. (In Russian)

6. Puni A. Ts. *Psychological foundations of volitional training in sports*. Leningrad: [B. I.], 1977, 48 p. (In Russian)

7. Rodionov A. V. *Psychology of physical education and sports*: Textbook for universities. Moscow: Academic Project; Mir Publ., 2004, 576 p. (In Russian)

8. Rubanovich V. B. *Fundamentals of medical control during physical education*: textbook. Moscow, 2020. (In Russian)

Информация об авторе

И. В. Молдованова, доцент кафедры спортивных дисциплин факультета физической культуры, Новосибирский государственный педагогический университет.

Information about the author

I. V. Moldovanova, Associate Professor of the Department of Sports Disciplines of the Faculty of Physical Culture, Novosibirsk State Pedagogical University.

Поступила: 18.08.2022

Принята к публикации: 28.09.2022

Received: August 18, 2022

Accepted for publication: September 28, 2022