

Смальта 2022, № 3

Smalta 2022, no. 3

Обзорная статья

УДК 378+159.91

DOI: 10.15293/2312-1580.2203.06

## **Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией студентами вуза в период функционирования гибридной образовательной среды**

**Репина Юлия Александровна**

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*Новосибирск, Россия, varfolom3eva.yu@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье представлен теоретический анализ феномена гибридной образовательной среды. Приводятся определения дистанционного обучения. Рассматривается история развития дистанционного обучения как в России, так и за рубежом. Представлен краткий обзор применения дистанционных технологий в образовательном процессе. Изучаются психофизиологические особенности восприятия иностранной речи на слух и ее развития в процессе обучения посредством дистанционных образовательных технологий.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, иноязычная коммуникативная компетенция, психоакустические группы, когнитивные функции.

*Для цитирования:* Репина Ю. Л. Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией студентами вуза в период функционирования гибридной образовательной среды // СМАЛЬТА. 2022. № 3. С. 62–71. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2203.06>

Review Article

## **Psychophysiological Prerequisites to Master Foreign Language Communicative Competence by University Students during the Functioning of a Hybrid Educational Program**

**Yulia A. Repina**

*Novosibirsk State Pedagogical University*

*Novosibirsk, Russia, varfolom3eva.yu@yandex.ru*

*Abstract.* The article presents a theoretical analysis of the phenomenon of hybrid educational environment. Definitions of distance learning are given. The history of the

---

© Репина Ю. А., 2022



development of distance learning both in Russia and abroad is noted. A brief overview of the use of distance learning technologies in the educational process is presented. The psychophysiological features of the perception of foreign speech by ear and its development in the learning process through distance educational technologies are considered.

*Keywords:* distance learning, remote education technologies, foreign language communicative competence, psychoacoustic groups, cognitive functions.

*For Citation:* Repina Yu. A. Psychophysiological Prerequisites to Master Foreign Language Communicative Competence by University Students during the Functioning of a Hybrid Educational Program. *SMALTA*, 2022, no. 3, pp. 62–71. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2203.06>

В условиях быстро растущей информатизации образовательного процесса актуальной задачей становится совершенствование технических средств для того, чтобы качество образования улучшалось. В настоящее время обучающиеся вынуждены работать с большим объемом информации и учиться применять ее на практике. Эта цель достижима только в случае использования и внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативное пространство интернета позволяет осуществлять обучение из любой точки нашей планеты с хорошей звуко- и видеопередачей, что может заменять иногда реальное общение преподавателя и обучающегося. Поэтому система образования начинает подстраиваться под обстоятельства, соответственно, меняется и стиль педагогического общения. Возрастает значимость медиа-текстов, сетевых СМИ, блогов и подкастов, которые постепенно приобретают дидактический характер и потенциал.

Применение дистанционных образовательных технологий имеет особое значение в изучении и преподавании иностранных языков. На это влияет ряд факторов, в том числе и психофизиологические особенности. Однако существуют определенные сложности в исследовании детерминант изучения иностранных языков с применением дистанционных образовательных технологий.

Сегодня учеными выделяется несколько понятий дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом посредством специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. В законе «Об образовании Российской Федерации» под таким видом обучения понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационными технологиями, техническими средствами, а также информационно-коммуникационными сетями, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [18, с. 7].

Интерес к изучению интернета как образовательного ресурса появился во второй половине XX в., а как к площадке для проведения занятий – во время пандемии COVID-19. Историю становления обучения посредством дистанционных технологий можно разделить на три этапа [14].

Начало первого этапа развития относится к 1728 г., когда в бостонской газете появилось объявление о наборе студентов на курсы, задания которых высылались по-



чтой. Уже тогда дистанционное обучение было доступно, так как оно обеспечивало доступ к образованию почти всем слоям населения, независимо от положения в обществе и доходов. Но это не приводило к всеобщему повышению грамотности и образованности в обществе. После нескольких исследований компания *International Correspondence Schools*, которая предоставляла услуги дистанционного образования, сделала вывод, что для успешного получения знаний с помощью дистанционных технологий требуются высокая самомотивация и именно культура получения знаний [14].

Вторым этапом развития этого вида обучения стало основание Открытого университета в Великобритании в 1960-х гг. Данное учебное заведение стало первым в мире университетом дистанционного образования, в котором смогли реализовать комплексный подход к обучению. Интересно, что учебные пособия, теле- и радиопередачи позволяли осуществлять только одностороннее взаимодействие со студентами; очные консультации, переписка и краткосрочные курсы позволяли студентам и преподавателям все так же организовывать двустороннее общение [14].

Началом заключительного этапа в развитии дистанционного обучения исследователи считают широкое распространение персональных компьютеров с графическим интерфейсом, с помощью которых уже можно воспроизводить мультимедиа различных форматов. Можно утверждать, что сегодня качество получения образования посредством дистанционных технологий улучшается с помощью различных интернет-технологий, которые существенно облегчают обучение: на протяжении учебного процесса идет не только обучение, но и активное взаимодействие учителя и школьника, преподавателя и студента [14].

Что касается развития дистанционного обучения в России, то Е. С. Маслакова [13] утверждает, что началом такого вида обучения принято считать 1917 г. Именно тогда в СССР появилась система образования, которая была основана на консультациях. Такая модель подразумевала под собой заочное обучение, при котором студент и преподаватель не видели друг друга. По словам Е. С. Маслаковой, начальный этап работы в дистанционном формате проходил в соответствии со следующими этапами:

- 1) консультация,
- 2) поиск необходимой информации,
- 3) обработка и изучение полученной информации,
- 4) сессия.

После распада СССР развитие дистанционных технологий, которые обеспечивали бы дистанционное обучение, приобрело обратное направление. Это можно объяснить сильными кризисными явлениями в экономической и политической жизни страны. Однако, как отмечает Е. С. Маслакова [13], в 1993 г. в России был открыт филиал Европейская школа корреспондентского обучения (ЕШКО), программа которой позволяла легко, быстро и удаленно изучать английский язык с помощью кассет. Так, с каждым годом в стране продолжалось улучшение системы, которая была направлена на развитие дистанционного обучения.

Таким образом, небольшой исторический экскурс показал, что дистанционное обучение является сегодня максимально доступным практически во всех странах и играет значимую роль благодаря своей открытости и разнообразию форм.

Необходимо отметить, что обучение, реализуемое посредством дистанционных технологий, имеет следующие характеристики.

1. Данный вид обучения не имеет ограничений по возрасту обучающихся.
2. Предоставляет возможность получения образования различного уровня (начальное, высшее, общее, а также дополнительное).



3. Благодаря данному виду обучения и различным методам его осуществления (переписка, интернет, радио- или телевидение) доступными становятся дисциплины, принадлежащие к разным областям научного знания [9].

В настоящее время для реализации дистанционного обучения используется множество технологий. Н. В. Елашкина [8], Н. Д. Гальскова [5] и Л. В. Трофимова [17] выделяют самые популярные технологии для реализации дистанционного обучения.

- Технология кейсов, или кейсовая технология, в основе которой лежит использование кейсов или учебно-методических материалов (текстовых, аудиовизуальных или мультимедийных). Такие материалы предназначены для обучающихся для самостоятельного изучения содержания дисциплины и организации регулярных консультаций у преподавателей.

- Телекоммуникационные технологии, которые основаны на применении интерактивного телевидения. Большинство ученых относят к этой технологии различного рода видеоконференции и виртуальные практические занятия, уроки и т. д.

- Сетевые технологии, позволяющие обучающимся не только использовать телекоммуникацию во время учебного процесса, но и взаимодействовать преподавателям со студентами, учениками с разной степенью интерактивности.

Компьютерные технологии и дистанционное обучение дают уникальную возможность вступать в диалог с реальным партнером, совершенствовать при этом уже приобретенные навыки. Именно необходимость общения вынуждает участников учебного процесса прибегать к различным видеоконференциям, чат-технологиям, к участию в различного рода международных проектах и т. д, что, в свою очередь, формирует умение отстаивать свою точку зрения, находить компромисс со своим собеседником, грамотно приводить аргументы.

Для практической реализации дистанционного обучения в ходе образовательного процесса необходимо организовать учебную деятельность как каждого обучающегося индивидуально, так и группы обучающихся по согласованному графику [6]. В соответствии с графиком необходимо обеспечить каждого обучающегося учебным материалом или организовать общий доступ для всех участников группы. Материалы должны содержать образовательную программу, учебно-методический комплекс (при его наличии в процессе обучения), список дополнительной литературы, который может понадобиться при выполнении тех или иных заданий, упражнения и задания как для самостоятельного выполнения, так и для работы в группах, контрольные вопросы или тесты для самопроверки к практической работе и тесты для итогового контроля [4]. Структура и рациональное отклонение от учебно-методического комплекса могут оказать положительное влияние на освоение образовательной программы. Согласно Е. И. Лагутиной, А. А. Минко, С. Н. Круглову, «...применение электронного обучающего ресурса, включающего в себя четко структурированный и разнообразно представленный теоретический материал, учебно-тренировочные карты и тренажеры, вопросы для самоконтроля и тесты для проверки знаний преподавателем, в сочетании с традиционными технологиями обучения и индивидуальным подходом к обучающимся является залогом получения глубоких теоретических знаний и твердых практических навыков» [10, с. 64].

Следует отметить, что интерес обучающегося играет очень важную роль в обучении с применением дистанционных технологий. Именно он формирует устойчивую направленность на овладение знаниями и навыками. По мнению Е. А. Бароненко, И. А. Орловой и И. А. Скоробенко [4], компьютер – это именно то техническое



средство, которое может способствовать повышению интереса и мотивации обучающихся к учению, потому что с его помощью поиск и обработка информации, учебного материала становится легче и доступнее для самого субъекта учебного процесса. Также можно отметить, что компьютер позволяет создать благоприятную и психологически комфортную атмосферу на занятиях, что немаловажно для самооценки самих обучающихся.

Основу образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий составляет целенаправленная интенсивная самостоятельная и самоконтролируемая работа обучающегося [2].

На основе анализа работ методиста А. Г. Соломатиной [16] и педагогов Н. Д. Гальсковой [5] и Л. В. Трофимовой [17] мы пришли к выводу, что дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (таких как кейсовая технология, сетевая технология и телекоммуникационная технология) позволяет сделать онлайн-обучение не только эффективным, но и интересным.

Согласно ФГОС на занятиях иностранного языка преподаватель формирует, в первую очередь, коммуникативную компетенцию. При проведении занятий по иностранному языку в дистанционном режиме самостоятельная деятельность студентов приобретает острую значимость. В условиях функционирования дистанционной образовательной среды студенты должны самостоятельно овладеть всеми нюансами иноязычной среды, включая лингвострановедческие знания [8].

Человеческая речь – это всегда социальное явление, имеющее двойственный характер, поскольку отражает семиотическую (семантико-синтаксическую) и эмоциональную информацию, и которое касается таких областей, как психология и физиология [7; 20]. Первое позволяет грамотно донести желаемую информацию до аудитории, а второе – понять, с какими эмоциями мы доносим эту информацию и какой посыл мы вкладываем в нее, используя различные речевые обороты, устойчивые фразы и т. д. (злость, усталость, гнев или же радость и умиротворение). Именно поэтому речемыслительный процесс является одним из самых сложных, поскольку он затрагивает все особенности психических процессов, протекающих в головном мозге человека (особенности мышления, памяти, восприятия окружающей реальности) [9].

Рассуждая о природе речи, необходимо отметить, что изучение иностранного языка вызывает трудности, которые заключаются в переносе основных процессов речевосприятия и речепорождения с родного языка на изучаемый иностранный [19]. Обучающийся, который имеет предрасположенность к изучению иностранных языков на психофизиологическом уровне, с самого начала его изучения старается найти сходства с родным языком, поскольку сходства позволяют определить так называемую первичность функционирования речевых единиц, таких как фонема, слово, фраза, предложение и фразовое единство [3; 11].

В процессе самостоятельного изучения отдельных единиц языкового строя у студентов появляется полное представление языковой картины мира, они начинают оперировать культурологическим маркированным материалом и т. д. [15]. Необходимо отметить, что, обогащая свои культурологические знания в процессе изучения иностранного языка, студенты получают дифференцированный языковой опыт, что можно отнести к сложной функциональной и нейродинамической организации головного мозга, который, в свою очередь, и обеспечивает детерминативную функцию [12]. Нельзя не согласиться с тем, что успешное развитие способностей к ов-



ладению иностранными языками зависит от адаптационных резервов обучаемого, его внутренних психологических установок, поэтому преподавателю необходимо создать комфортные условия для студентов, чтобы обеспечить максимальное погружение в языковую среду [1].

При изучении иностранных языков необходимо учитывать психофизиологические особенности восприятия иностранной речи на слух. В процессе обучения посредством дистанционных технологий большое количество информации воспринимается именно на слух, так как выполнять письменные задания при дистанционном обучении не представляется возможным [10]. При оценке психофизиологических предпосылок способностей к овладению иностранными языками нельзя не учитывать и особенности аффективно-эмоциональных процессов, являющихся неотъемлемой частью как речевой деятельности и поведения человека в целом, так и адаптации к средовым условиям. Учет этих особенностей необходим для практического решения ряда вопросов относительно проблемы управления функциональным состоянием организма и разработки новых рациональных методов оптимизации обучения иностранным языкам.

Мы считаем, что способность к овладению иностранными языками обусловлена сложно дифференцированным индивидуальным языковым опытом, формирующимся в определенных социальных условиях и на основе особой морфофункциональной и нейродинамической организации головного мозга, которая обеспечивает его дискриминативную способность различать, обрабатывать и давать реакцию на речезыковые раздражители [11].

Важную роль в овладении иностранными языками в период дистанционного обучения играет функционирование «ритмико-просодических» и «акустико-речевых» групп. Так как большой объем информации, передаваемой на иностранном языке, воспринимается посредством слухового канала, височные доли головного мозга активизируют работу психоакустических («ритмико-просодических» и «акустико-речевых») групп. Главным в этом аспекте является то, что стоит учитывать грамматический и фонематический (фонологический) строй изучаемого иностранного языка. Например, построение предложений в строго определенной грамматико-синтаксической последовательности, что обуславливает определенное соблюдение пауз, интонации и т. д.:

Подлежащее + сказуемое + второстепенные члены предложения.

Таким образом, учет вышеприведенных факторов представляется необходимым для понимания природы индивидуальности и психических процессов, которые протекают при овладении иноязычной речью, а также теоретического обоснования индивидуального подхода к развитию языковых способностей, что является главной целью изучения иностранного языка в процессе дистанционного обучения [12]. Проблема психофизиологического и социально детерминированного в данном контексте может приобретать новое теоретическое содержание, которое будет способствовать раскрытию индивидуальных особенностей становления когнитивных функций, в ряду которых находятся и иноязычно-речевые. На сегодняшний день обучение иностранному языку посредством дистанционных образовательных технологий прочно закрепилось в образовательном процессе, что позволяет в перспективе проводить исследования в данном направлении.



## Список источников

1. *Ананьев Б. Г.* Педагогические приложения современной психологии // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. М.: Изд-во Московского университета, 1981.
2. *Андреев Л. А., Солдаткин В. И.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. 196 с.
3. *Артемов В. А.* К вопросу о психологии обучения иностранным языкам // Вопросы психологии и методики обучения иностранным языкам. М., 1947. С. 11–61.
4. *Бароненко Е. А., Орлова И. А., Скоробенко И. А.* Цифровизация и информатизация иноязычного образования как условие подготовки студентов факультета иностранных языков педагогического вуза к профессиональной деятельности // Современный методы и технологии преподавания иностранных языков: сборник научных статей XVI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 17–18 октября 2019 г.) Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. С. 139–144.
5. *Гальскова Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
6. *Гаспаров Б. М.* Язык, память, образ: лингвистика языкового существования. М.: Новое литературное обозрение, 1996. 352 с.
7. *Дерягина Л. Е., Хохлова Л. А.* Взаимосвязь функциональной асимметрии полушарий и мотивационно-регулирующих механизмов в процессе изучения иностранных языков // Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность, нейродегенерация: материалы всероссийской научной конференции с международным участием (Москва, 18–19 декабря 2014 г.). М.: Научный мир, 2014. С. 397–403.
8. *Елашкина Н. В.* Формирование учебной компетенции в условиях дистанционного обучения студентов иноязычному общению: начальный этап языкового вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2006. 24 с.
9. *Зимняя И. А.* Лингвопсихология речевой деятельности. Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. 432 с.
10. *Лагутина Е. И., Минко А. А., Круглов С. Н.* Применение электронного обучающего ресурса как ответ на вызовы поколения Z для педагогов [Электронный ресурс] // Научный резерв. 2018. № 4 (4). С. 61–65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36881276> (дата обращения: 22.06.2022).
11. *Леонтьев А. А.* Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
12. *Лурия А. Р.* Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во Московского университета, 1975. 253 с.
13. *Маслакова Е. С.* История развития дистанционного обучения в России // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 20–23 декабря 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 29–32.
14. *Нейман С. Ю., Дальке С. Г.* Принципы построения системы дистанционного обучения иностранным языкам // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 2 (6). С. 20–28.
15. *Рогова Г. В., Рожкова Ф. М.* Обучение связному высказыванию в восьмилетней школе // Иностранные языки в школе. 2012. № 8. С. 31–39.
16. *Соломатина А. Г.* Развитие умений говорения и аудирования посредством учебных подкастов // Иностранные языки в школе. 2012. № 9. С. 71–74.
17. *Трофимова Л. В.* Формирование самостоятельной учебной деятельности студентов языкового факультета на основе развития учебной автономии (на материале французского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. 16 с.



18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.06.2022).

19. Хохлова Л. А. Влияние индивидуально-психологических особенностей на успешность в овладении иностранными языками // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. 2010. № 1. С. 124–130.

20. Хохлова Л. А., Дерягина Л. Е. Латерализация биоэлектрической активности мозга как предиктор мотивационно-когнитивных процессов // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. 2017. Т. 25, № 2. С. 184–192.

## References

1. Ananyev B. G. Pedagogical Applications of Modern Psychology. *Journal Textbook on Age and Pedagogical Psychology. Works of Soviet Psychologists of the Period 1946–1980*. Edited by I. I. Ilyasov, V. Ya. Lyaudis. Moscow: Publishing House Moscow University, 1981. (In Russian)

2. Andreev L. A., Soldatkin V. I. *Distance Learning: Essence, Technology, Organization*. Moscow: Publishing House Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics, 1999, 196 p. (In Russian)

3. Artemov V. A. To the Question of the Psychology of Teaching Foreign Languages. *Issues of Psychology and Methods of Teaching Foreign Languages*. Moscow, 1947, pp. 11–61. (In Russian)

4. Baronenko E. A., Orlova I. A., Skorobenko I. A. Digitization and Informatization of Foreign Language Education as a Condition for Preparing Students of the Faculty of Foreign Languages of a Pedagogical University for Professional Activities. *Modern Methods and Technologies of Teaching Foreign Languages: Collection of Scientific Articles of the XVI International Scientific and Practical Conference (Cheboksary, October 17–18, 2019)*. Cheboksary: Publishing House Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovleva, 2017, pp. 139–144. (In Russian)

5. Galskova N. D. *Modern Methods of Teaching Foreign Languages: Teacher's Manual*. Moscow: ARKTI Publ., 2003, 192 p. (In Russian)

6. Gasparov B. M. *Language, Memory, Image: Linguistics of Linguistic Existence*. Moscow: Novoe literaturnoe obozrenie Publ., 1996, 352 p. (In Russian)

7. Deryagina L. E., Hohlova L. A. Interrelation of Functional Asymmetry of Hemispheres and Motivational-Regulatory Mechanisms in the Process of Learning Foreign Languages. *Fundamental Problems of Neuroscience: Functional Asymmetry, Neuroplasticity, Neurodegeneration: Proceedings of the All-Russian Scientific Conference with International Participation (Moscow, December 18–19, 2014)*. Moscow: Nauchnyj mir Publ., 2014, pp. 397–403. (In Russian)

8. Elashkina N. V. *Formation of Educational Competence in the Conditions of Distance Learning of Students in Foreign Language Communication: the Initial Stage of a Language University*: Abstract Dis. ... Cand. Pedagogical Sciences. Irkutsk, 2006, 24 p. (In Russian)

9. Zimnaya I. A. *Linguopsychology of Speech Activity*. Voronezh: NPO MODEK Publ., 2001, 432 p. (In Russian)

10. Lagutina E. I., Minko A. A., Kruglov S. N. The Use of Electronic Educational Resources as a Response to the Challenges of Generation Z for Teachers [Electronic resource]. *Scientific Reserve*, 2018, no. 4 (4), pp. 61–65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36881276> (date of access: 22.06.2022). (In Russian)

11. Leontiev A. A. *Fundamentals of Psycholinguistics*. Moscow: Smysl Publ., 1997, 287 p. (In Russian)

12. Luria A. R. *The Main Problems of Neuro-Linguistics*. Moscow: Publishing House Moscow State University, 1975, 253 p. (In Russian)





13. Maslakova E. S. History of the Development of Distance Learning in Russia. *Theory and Practice of Education in the Modern World: Materials of the VIII International Scientific Conference* (St. Petersburg, December 20–23, 2015). Saint Petersburg: Svoe izdatel'stvo, 2015, pp. 29–32. (In Russian)

14. Neiman S. Yu., Dalke S. G. Principles of Building a System of Distance Learning in Foreign Languages. *St. Petersburg Educational Bulletin*, 2017, no. 2 (6), pp. 20–28. (In Russian)

15. Rogova G. V., Rozhkova F. M. Teaching Coherent Utterance at an Eight-year School. *Foreign Languages at School*, 2012, no. 8, pp. 31–39. (In Russian)

16. Solomatina A. G. Development of Speaking and Listening Skills through Educational Podcasts. *Foreign Languages at School*, 2012, no. 9, pp. 71–74. (In Russian)

17. Trofimova L. V. *Formation of Independent Educational Activity of Students of the Language Faculty on the Basis of the Development of Educational Autonomy (based on the Material of the French Language)*: Abstract Dis. ... Cand. Pedagogical Sciences. Tambov, 2002, 16 p. (In Russian)

18. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 29.12.2012 № 273-FZ (latest edition) [Electronic resource]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data of access: 22.06.2022). (In Russian)

19. Hohlova L. A. The Influence of Individual Psychological Characteristics on Success in Mastering Foreign Languages. *Russian Medical and Biological Bulletin named after Academician I. P. Pavlov*, 2010, no. 1, pp. 124–130. (In Russian)

20. Hohlova L. A., Deryagina L. E. Lateralization of Bioelectric Brain Activity as a Predictor of Motivational and Cognitive Processes. *Russian Medical and Biological Bulletin named after Academician I. P. Pavlov*, 2017, vol. 25, no. 2, pp. 184–192. (In Russian)

Научный руководитель – *Юлия Михайловна Перевозкина*,  
доктор психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой практической и специальной психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирск, Россия, [per@bk.ru](mailto:per@bk.ru),  
<https://orcid.org/0000-0003-4201-3988>

Scientific Director – *Yulia M. Perevozkina*,  
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Practical and Special Psychology,  
Novosibirsk State Pedagogical University,  
Novosibirsk, Russia, [per@bk.ru](mailto:per@bk.ru),  
<https://orcid.org/0000-0003-4201-3988>

### Информация об авторе

**Ю. А. Репина** – лаборант научно-исследовательской лаборатории «Психологических практикумов в образовательном процессе».

### Information about the Author

**Yulia A. Repina** – Laboratory Assistant of the Research Laboratory of “Psychological Workshops in the Educational Process”.



Поступила: 03.08.2022

Одобрена после рецензирования: 02.09.2022

Принята к публикации: 26.09.2022

Received: 03.08.2022

Approved after peer review: 02.09.2022

Accepted for publication: 26.09.2022

