

Научная статья

УДК 44.02.02

## **Роль психолого-педагогического сопровождения в интеграции старшеклассников во взрослую жизнь**

**Ксения Юрьевна Толчина**

*Основной отдел «Ника», МБУ «Родник», Новосибирск, Россия,  
kavalkanti2012@mail.ru*

**Татьяна Викторовна Гудкова**

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,  
Россия, gudkovatv@mail.ru*

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу интеграции старшеклассников во взрослую жизнь. Целью работы является изучение роли психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в их интеграции во взрослую жизнь, позволяющее формировать и развивать необходимые компетенции. На основе анализа нормативных документов выделен ряд необходимых компетенций, которые обеспечивают интеграцию старшеклассников в самостоятельную жизнь в социуме, в связи с чем в работе особо делается акцент на необходимость психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, которое способствует их успешной интеграции. В работе с позиции ряда авторов представлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование интеграции. Приводятся в системе психолого-педагогического сопровождения факторы, компоненты, определяющие систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся; концепция психолого-педагогического сопровождения. Представлены результаты диагностического исследования, проведенного с помощью набора следующих методик (шкала Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина для определения уровня личностной и ситуативной тревожности; методика исследования качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей; опросник «Стиль поведения в конфликте»; тест-опросник самоорганизации деятельности в адаптации), направленных на выявление некоторых психологических особенностей старшеклассников, соотносящихся с компетенциями. Приводятся результаты сравнительного анализа соответствующих психологических характеристик старшеклассников до и после реализации программы сопровождения, направленного на формирование компетенций по интеграции старшеклассников. Статистические данные позволяют сделать вывод об эффективности системы сопровождения в рамках разработанной и реализуемой программы. В завершении работы приводятся соответствующие выводы по результатам исследования.

*Ключевые слова:* старшеклассники, коммуникабельность, саморегуляция, тревожность, конфликтность, самоорганизация, компетенции, сопровождение.

*Для цитирования:* Толчина К. Ю., Гудкова Т. В. Роль психолого-педагогического сопровождения в интеграции старшеклассников во взрослую жизнь // Развитие человека в современном мире. 2022. № 1. С. 54–62.

Original article

## **The role of psychological and pedagogical support in the integration of high school students into adulthood**

**Ksenia Y. Tolchina**

*Main Department "Nika", MBI "Rodnik", Novosibirsk, Russia,  
kavalkanti2012@mail.ru*

**Tatiana V. Gudkova**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, gudko-vatv@mail.ru*

*Abstract.* This article is devoted to the integration of high school students into adulthood. The aim of the work is to study the role of psychological and pedagogical support of high school students in their integration into adulthood, which allows them to form and develop the necessary competencies. Based on the analysis of regulatory documents, a number of necessary competencies have been identified that ensure the integration of high school students into independent life in society. In this connection, the work emphasizes the need for psychological and pedagogical support of high school students, which contribute to their successful integration. The work presents a set of psychological and pedagogical conditions that ensure the formation of integration from the position of a number of authors. The factors and components determining the system of psychological and pedagogical support of students are given in the system of psychological and pedagogical support; the concept of psychological and pedagogical support. The paper presents the results of a diagnostic study conducted using a set of the following techniques (the scale of C. D. Spielberger, Y. L. Khanin to determine the level of personal and situational anxiety; a methodology for studying the qualitative features of communicative and organizational inclinations; a questionnaire "Style of behavior in conflict"; a test questionnaire of self-organization of activity in adaptation) aimed at identification of some psychological characteristics of high school students related to competencies. The results of a comparative analysis of the relevant psychological characteristics of high school students before and after the implementation of the support program aimed at the formation of competencies for the integration of high school students are presented. Statistical data allow us to conclude about the effectiveness of the support system within the framework of the developed and implemented program. At the end of the work, the relevant conclusions based on the results of the study are presented.

*Keywords:* high school students, sociability, self-regulation, anxiety, conflict, self-organization, competencies, support.

*For citation:* Tolchina K. Y., Gudkova T. V. The role of psychological and pedagogical support in the integration of high school students into adulthood. Human Development in the Modern World. 2022;(1):54–62. (In Russ.).

Старшеклассников при вступлении в самостоятельную жизнь ожидает немало сложных для них ситуаций в новых условиях, с которыми им нужно справиться. Становится актуальным вопрос о приобретении, расширении, генерализации навыков для успешной их социальной адаптации, интеграции в социум после завершения обучения: коммуникабельности и организаторских способностей, конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, саморегуляции, регуляции своего эмоционального состояния, в частности тревожности, самоорганизации лич-

ного и учебного времени. Овладение этими навыками и умениями выступает необходимым условием для успешной их интеграции во взрослую жизнь.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных организациях функционирует с учетом нынешних условий и задач образования. Эта система регламентируется федеральными нормативно-правовыми законами и актами с учетом формирования индивидуальности каждого ребенка и включения психологической службы в процесс сопровождения.

Интеграция во взрослую жизнь подразумевает объединение личности с обществом других людей, социальную среду, при сохранении своей индивидуальности и уникальности. Для успешной интеграции старшеклассников во взрослую жизнь необходимо создать такие психолого-педагогические условия сопровождения, как взаимоуважение, взаимопонимание, доверие, спокойная, дружественная атмосфера, соблюдение конфиденциальности, принятые групповые и межличностные правила. Социальная среда подразумевает «конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность, социальные условия их развития» [2, с. 331].

Рассмотрим ряд теоретических аспектов, относительно системы психолого-педагогического сопровождения. Так, с позиции Т. В. Косенковой, психолого-педагогическое сопровождение представляет модель организации психологической службы в образовательном учреждении. Обучение и психическое развитие детей выступают в этой модели объектами сопровождения, а взрослые, включенные в образовательный процесс (родители, педагоги, психологи), рассматриваются как субъекты сопровождения, которые призваны обеспечить оптимальные условия для многостороннего развития обучающихся. А. П. Овчарова психолого-педагогическое сопровождение представляет как совместное определение с ребенком его целей, способностей, интересов, путей преодоления трудностей, которые он сам затрудняется преодолеть, а также оказание помощи для достижения позитивных результатов в речевом общении, самовоспитании, обучении и образе жизнедеятельности. О. А. Сергеева под психолого-педагогическим сопровождением подразумевает деятельность, обеспечивающую создание условий для адаптации человека к его успешной жизнедеятельности [1].

В системе психолого-педагогического сопровождения Е. И. Казакова акцентирует внимание на трех важных взаимосвязанных факторах:

- 1) Регулярном наблюдении психологического состояния и мониторинге изменений состояний детей в ходе образовательного процесса;
- 2) Формирования подходящей эмоционально-благоприятной среды для развития личности обучающихся и их эффективного процесса обучения, что подразумевает разработку индивидуальной программы для психолого-педагогического сопровождения как для отдельной личности, так и для группы;
- 3) Совокупности специализированных общественно-эмоциональных обстоятельств с целью предложения психологической поддержки обучающимся, имеющим трудности в психическом формировании, обучении [1].

И. В. Лунгул определяет следующую систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- на индивидуальном уровне составляются программы для ученика с целью улучшения или коррекции каких-либо личностных свойств;

– на групповом уровне предполагается проведение групповой деятельности с обучающимися в области обучения, воспитания и личностного формирования;

– на уровне образовательной организации – всеми субъектами образовательной среды: административный сектор, учителя и классные руководители, психологическая и медицинская службы. Они выявляют затруднения у учеников, оказывают помощь в возникающих трудностях в обучении, социализации, а также взаимодействуют с родителями обучающихся [1].

Концепция психолого-педагогического сопровождения по М. Р. Битяновой предполагает личностное развитие учеников в меру их психологических, физических и умственных способностей. Этот подход основывается на возрастных нормативах развития, новообразований возраста как аспект адекватности образовательного влияния. Е. И. Тихомирова справедливо считает, что в образовательных учреждениях акцент в психолого-педагогическом сопровождении должен быть сделан на формирование необходимых жизненных компетенций и личностных достижениях [1].

В рамках федерального государственного образовательного стандарта для старшеклассников выделяются следующие необходимые компетенции в системе сопровождения:

– социальное взаимодействие, подразумевающее умение эффективно вести коммуникацию на родном языке, устанавливать контакт, умение вести переговоры, решать возникающие конфликтные ситуации, учитывать и уважать точку зрения своего собеседника, обладать навыком межличностного общения;

– системно-деятельностное, предполагающее развитие организаторских способностей, умения мыслить креативно, иметь гибкое мышление;

– самоорганизация и самоуправление как умение грамотно распоряжаться своим временем, расставлять приоритеты, нести ответственность за свои поступки, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни;

– ценностно-смысловые и политико-правовые, означающее умение следовать правовым, моральным и этическим нормам общества [8].

Отмечается, что овладение вышеперечисленными компетенциями поможет старшеклассникам стать успешными и полноценными членами социума. Для этого в образовательных учреждениях необходимо создать такую систему, в которой ученик сможет получить необходимые ключевые компетенции для взрослой жизни [3; 8; 10].

Опираясь на ФГОС, полагаем, что для успешной интеграции во взрослую жизнь подросткам необходимо овладеть следующими компетенциями:

– научиться навыкам саморегуляции, которые снижают уровень тревожности;

– улучшить свои коммуникативные и организаторские навыки;

– научиться конструктивному типу поведения в конфликтных ситуациях;

– научиться рационально распоряжаться своим личным и иным временем [9–11].

В соответствии с вышеперечисленным, целью работы является представление результатов по изучению эффективной системы психолого-педагогического сопровождения интеграции старшеклассников во взрослую жизнь в рамках проведенного исследования в магистерской работе.

В условиях психолого-педагогического сопровождения была разработана и реализована программа, нацеленная на формирование необходимых компетенция интеграции во взрослую жизнь старшеклассников [7]. В исследовании приняло участие 56 подростков старшего подросткового возраста 16–17 лет.

В рамках диагностики старшекласников были использованы следующие методики: шкала Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина для определения уровня личностной и ситуативной тревожности, методика исследования качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей, опросник «Стиль поведения в конфликте», тест-опросник самоорганизации деятельности в адаптации [4].

На рисунке 1 представлены результаты входной и итоговой диагностики уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся.

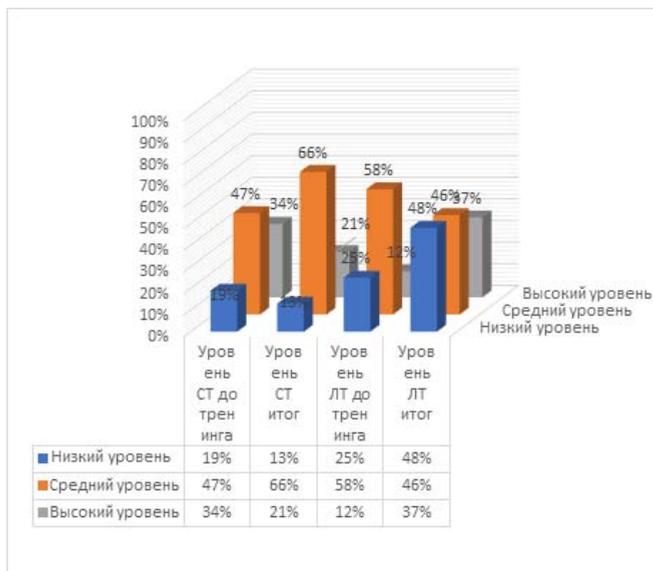


Рис. 1. Показатели входной и итоговой диагностики по методике Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина

Из рисунка видно, что после реализации программы у чуть более, чем трети человек снизился уровень ситуативной тревожности, ребята меньше стали испытывать стрессовых ситуаций, овладели навыками саморегуляции. Средний уровень тревожности имеют 66 % испытуемых, до проведения программы – 47 %. Приобретенные навыки могут свидетельствовать о том, что старшекласники могут реалистично оценивать свои силы и эффективно справляться со стрессом, научились навыкам саморегуляции, не утратив при этом чувства ответственности перед стоящими целями и задачами. Высокий уровень ситуативной тревожности проявился у 21 % старшекласников, до проведения программы – 34 %. Это свидетельствует о том, что уменьшилось количество человек, которые испытывают сильное эмоциональное волнение в стрессовой ситуации.

Результаты исследования личностной тревожности свидетельствуют, что низкий уровень имеют 48 % испытуемых, до проведения программы – 25 %. То есть возросло количество старшекласников, которые научились более эффективным навыкам саморегуляции, что свидетельствует об умении находиться в спокойном и расслабленном состоянии, быть увереннее в своих силах и возможностях. Средний уровень этого показателя отмечен у 46 % старшекласников, до проведения программы – у 58 %. Высокий уровень – у 6 % респондентов, до проведения программы – 12 %. Мы видим, что уменьшилось в два раза количество старшекласников, которые были склонны ярко проявлять свои эмоции в стрессовых ситуациях.

Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики коммуникативных и организаторских склонностей по методике исследования качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей (В. В. Синявский, В. А. Федорошина) представлен на рисунке 2.

Из рисунка видим, что по итогам реализации программы у старшеклассников улучшились коммуникативные навыки. Это проявляется, например, в том, что большинство подростков не теряются в новой обстановке, стремятся расширить круг своих знакомств, проявляют инициативу в общении. В то же время старшеклассники стараются соблюдать тактичность в процессе взаимодействия с другими. Уровень организаторских способностей стал выше. Ребята развили свои навыки в грамотном распределении своего времени относительно обучения, кружковой занятости, научились планировать заранее свою деятельность, сами принимать решение в трудной ситуации. Таким образом, улучшение навыков коммуникабельности и самоорганизации помогут старшеклассникам находить взаимопонимание и взаимодействие с людьми в социуме, смогут конкретнее выражать свои мысли, конструктивно отстаивать свою точку зрения.

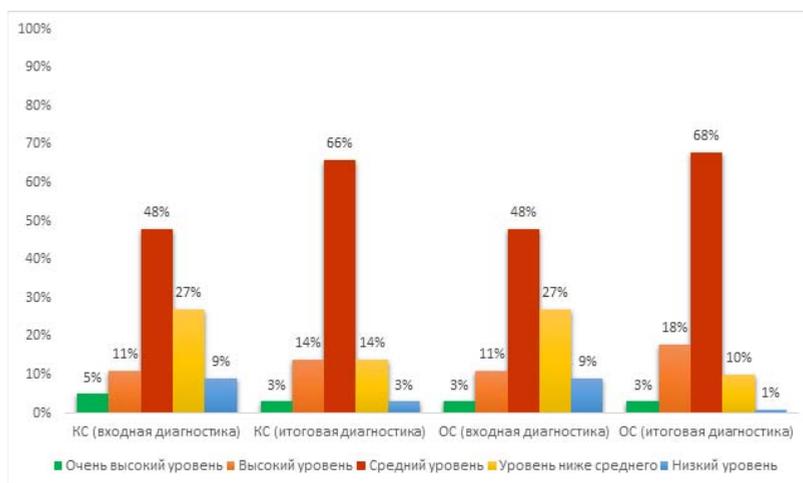


Рис. 2. Показатели входной и итоговой диагностики по уровню коммуникативных и организаторских способностей

Результаты типов поведения подростков в конфликтных ситуациях представлены на рисунке 3.

Сравнивая результаты по методике «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса, видим, что предпочтительным типом поведения в конфликте стало сотрудничество (32 % испытуемых). Также старшеклассники стали чаще стремиться идти на компромисс в спорных ситуациях (20 %). Выбор стратегии поведения в конфликте как конкуренции снизился с 46 % до 27 %.

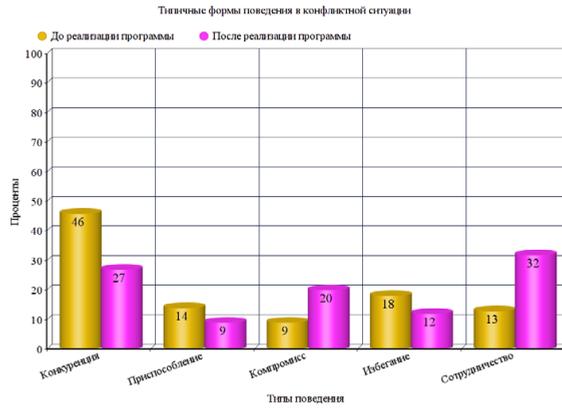


Рис. 3. Показатели входной и итоговой диагностики по исследованию типичных форм поведения в конфликтной ситуации

Результаты различия уровней навыков тактического планирования и стратегического целеполагания учащихся старшего подросткового возраста до и после проведения программы представлены на рисунках 4 и 5.

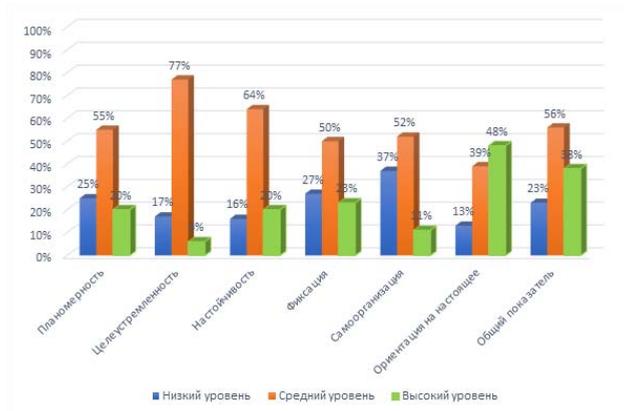


Рис. 4. Уровень навыков тактического планирования и стратегического целеполагания учащихся старшего подросткового возраста до проведения программы

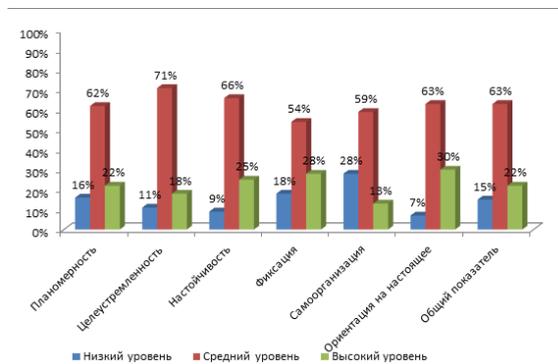


Рис. 5. Уровень навыков тактического планирования и стратегического планирования целеполагания учащихся старшего подросткового возраста в после проведения программы

Сравнительный анализ свидетельствует, что у подростков улучшились такие показатели, как планомерность, целеустремленность, настойчивость, самоорганизация и ориентация на будущее. Исходя из сравнительного анализа, можем заключить важность формируемых компетенций в рамках программы по психолого-педагогическому сопровождению. Таким образом, сравнивая результаты входной и итоговой диагностики, видим, что уровень ситуативной и личностной тревожности у старшеклассников значительно снижен. Большинство подростков овладели навыками саморегуляции, могут регулировать свое эмоциональное состояние, приобрели большую уверенность в своих способностях. Положительная динамика указывает на освоение навыка разрешения конфликтных ситуаций конструктивными способами, расширение своих представлений о выборе типа поведения в конфликтах и его проявлениях.

С помощью непараметрического метода коэффициента ранговой корреляции Спирмена [5; 6; 12] выявились взаимосвязи между ситуативной тревожностью и коммуникативными и организаторскими склонностями; личностной тревожностью и коммуникативными, организаторскими склонностями; ситуативной тревожностью и типом поведения в конфликте «Конкуренция», личностной тревожностью и типами поведения в конфликте «Конкуренция», «Сотрудничество»; ситуативной тревожностью со шкалами «Планомерность», «Фиксация», «Самоорганизация», «Ориентация на настоящее», личностной тревожности и шкалой «Ориентация на настоящее»; склонностью к коммуникации и организаторским способностям с конкуренцией; типом поведения в конфликте «Конкуренция» со шкалами «Фиксация» и «Самоорганизация», типом поведения в конфликте «Приспособление» со шкалой «Целеустремленность», типом поведения в конфликте «Компромисс» со шкалами «Фиксация», «Самоорганизация» и «Ориентация на настоящее», типом поведения в конфликте «Избегание» со шкалами «Фиксация», «Целеустремленность» и «Планомерность», типом поведения в конфликте «Сотрудничество» и шкалой «Ориентация на настоящее».

В заключении отметим, что система психолого-педагогического сопровождения старших подростков является важным условием для их интеграции во взрослую жизнь.

### Список источников

1. Адушкина К. В., Лозгачёва О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2017. 163 с.
2. Бим-Бад Б. Д. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 352 с.
3. Гудкова Т. В., Тверетина М. А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы // Сибирский учитель. 2016. № 1 (104). С. 37–40.
4. Диагност-Эксперт+: программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних. М.: МГППУ, 2017. 198 с.
5. Немов Р. С. Психологический словарь. М.: Владос-Пресс, 2012. 560 с.
6. Титкова Л. С. Математические методы в психологии. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2002. 85 с.
7. Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии, 2014. № 2. С. 64–77.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_](http://www.consultant.ru/document/cons_)

doc\_LAW\_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 20.12.2020).

9. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.12.2020).

10. Хуторской А. В. Ключевые компетентности и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/-4-23.htm> (дата обращения: 17.07.2021).

11. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. М.: Академия, 2015. 54 с.

12. Юренков В. Н. Основные понятия психодиагностики и экспериментальной психологии: словарь. Минск.: БГПУ, 2006. 34 с.

### **Информация об авторах**

*К. Ю. Толчина* – педагог-психолог, психолог-тренер, основной отдел «Ника», МБУ «Родник».

*Т. В. Гудкова* – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

### **Information about the authors**

*K. Y. Tolchina* – Teacher-psychologist, Psychologist-trainer, Main Department “Nika”, MBI “Rodnik”.

*T. V. Gudkova* – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Статья поступила в редакцию 07.03.2022; одобрена после рецензирования 11.03.2022; принята к публикации 11.03.2022.

The article was submitted 07.03.2022; approved after reviewing 11.03.2022; accepted for publication 11.03.2022.

