

Развитие человека в современном мире. 2022. № 1
Human Development in the Modern World. 2022. no. 1

Обзорная статья

УДК 159.99

К вопросу о детской агрессии и агрессивности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте

Екатерина Олеговна Ермолова

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, shatka05@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1636-1527>

Екатерина Олеговна Булавина

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, bulavina200071@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема агрессивности и агрессивного поведения в жизни людей, в частности выявлены особенности проявления детской агрессивности. Подчеркивается рост агрессивных проявлений в различных сферах: в семье, школе, в виртуальной жизни (в интернете). Особое внимание уделяется раскрытию понятий «агрессия», «агрессивность», «жестокость» и «детская агрессия» с позиции классиков и современных психологов. Проблема рассматривается системно на основе двух подходов: когнитивно-бихевиорального и психоаналитического; обозначены их ключевые различия и особенности. Проведен анализ зарубежной и отечественной литературы по теме, в том числе обозначены психологические особенности дошкольного (3–6 лет), школьного (6–12 лет) и подросткового (12–19 лет) возрастов с позиции Э. Эриксона и В. С. Мухиной, которые оказывают влияние на формирование и проявления агрессивного поведения на основе следующих критериев: противоречия возраста, ведущая деятельность, кризисы развития, основная сфера психического развития, область социальных отношений, количественные показатели и качественные изменения (новообразования) возраста. Обозначены основные формы агрессивных проявлений в каждом возрастном периоде. Приведены современные исследования детской агрессивности на разных возрастных этапах.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, жестокость, детская агрессия, девиантное поведение, причины агрессии.

Для цитирования: Ермолова Е. О., Булавина Е. О. К вопросу о детской агрессивности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте // Развитие человека в современном мире. 2022. № 1. С. 7–21.

Review Article

Children's aggressiveness in preschool, junior school and adolescent age

Ekaterina O. Ermolova

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, shamka05@mail.ru,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1636-1527>*

Ekaterina O. Bulavina

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, bulavina200071@gmail.com

Abstract. The article examines the problem of aggression in people's life, in particular, reveals the features of child aggression. Emphasized the growth of aggression in various spheres: family, school, in virtual life (on the Internet). Particular attention is paid to the disclosure of the terms «aggression», «aggressiveness», «cruelty» and «child aggression» from the standpoint of the classics and modern psychologists. The problem is considered systematically based on two approaches: cognitive-behavioral and psychoanalytic; their key differences and features are indicated. The analysis of foreign and domestic literature on the topic is carried out, including the psychological characteristics of preschool (3-6 years), school (6-12 years) and adolescent (12-19 years) ages from the position of E. Erickson and V.S. Mukhina. Psychological characteristics influence the formation and manifestation of aggressive behavior based on the following criteria: age contradictions, leading activities, developmental crises, the main sphere of mental development, the area of social relations, quantitative indicators and qualitative changes (neoplasms) of age. Indicates the main types of aggressive behavior in each age period. The article presents modern studies of children's aggressiveness at different age stages.

Keywords: aggression, aggressiveness, cruelty, child aggression, deviant behavior, causes of aggression.

For citation: Ermolova E. O., Bulavina E. O. Children's aggressiveness in preschool, junior school and adolescent age. Human Development in the Modern World. 2022;(1): 7–21. (In Russ.).

Введение. За последнее десятилетие увеличился как научный, так и житейский интерес к проблеме детской агрессивности и жестокости. Каждый день в различных интернет-ресурсах [4; 34; 38], по телевидению, радио и т. д. психологи, педагоги, родители и воспитатели сталкиваются с фактом проявления детского насилия, школьного буллинга, жестокости по отношению к животным, младшим детям и сверстникам. По мнению А. С. Фомиченко, «рост агрессивных детей является одной из наиболее острых задач для решения не только для педагогов и психологов, но и для общества» [27, с. 83]. Такая форма поведения отрицательно влияет как на психическое, физиологическое, так и социальное развитие самих детей и является детерминантной дальнейшего неблагоприятного исхода в онтогенезе [13].

Проблема исследования обусловлена возросшим интересом ученых к указанной теме в психолого-педагогической литературе в силу увеличения числа распространения агрессивных проявлений в детском возрасте и их последствий с одной стороны, с другой – наличием противоречий в понимании феномена детской агрессии

сивности, его недостаточной разработанности в теоретическом и практическом аспектах.

В животном мире агрессия проявляется только в ответ на раздражитель, человек же может проявлять ее даже в тех случаях, когда угрозы жизни нет, однако ее нельзя рассматривать только в качестве негативной формы поведения. В настоящее время существуют парадигмы, изучающие агрессию и агрессивное поведение, используя разные методологические основания, например, когнитивно-бихевиоральный и психоаналитический. Первый рассматривает агрессию в трех ситуациях: фрустрации, угрозы жизни и разницы мировоззрений. Агрессия в этом случае представляет собой ответ психики на один из видов ситуаций для того, чтобы изменить ее [6]. С точки зрения психоаналитического подхода, агрессия – часть врожденного инстинкта (она встроена в психический аппарат) и вырабатывается всегда, с разницей в количестве в разных ситуациях и направленности: на созидание или разрушение [25]. Таким образом, агрессию следует рассматривать под разными углами: в качестве защитной реакции и с точки зрения разрушительной силы, в связи с чем невозможно однозначно утверждать, что причина ее проявления обусловлена биологическими законами или социальными факторами. Как отмечает А. И. Ерзин, виды и формы агрессии разнообразны, что вызывает проблему для ответа на вопрос: «агрессия – это ответная реакция на внешние и/или внутренние раздражители или выбор человека в различных ситуациях?» [14, с. 78].

Следовательно, возникает вопрос, является ли детская агрессивность врожденной формой поведения, базирующейся на типе и уровне развития нервной системы, типе темперамента и его свойствах или представляет собой ответную реакцию психофизиологического организма на действия (стимулы) социокультурной среды, формируется в результате научения или присваивается посредством имитации и подражания?

Так, до середины XX века специалисты, изучающие структуру, особенности и характер агрессии, ориентировались исключительно на биологическую основу этого феномена [13]. К. Лоренц считал, что агрессивное поведение является врожденным свойством, которое характерно как для животного, так и для человека [21]. Д. Моррис обосновывал взгляд на агрессию как «порождение врожденного инстинкта борьбы» [44, с. 65]. Как отмечает В. Велев, эта теория подчеркивает наличие агрессивной энергии, которая вырабатывается «непрерывно и с постоянной скоростью» в качестве инстинкта [11, с. 119]. Однако стоит подчеркнуть, что большая часть современных исследователей и практиков сходится во мнении, что генетико-физиологический потенциал агрессии существует, но он не является единственным фактором, ответственным за агрессивное поведение.

В конце XX века психология стала смотреть на агрессию под иным углом: «внутренние детерминанты поведения стали объясняться внешними факторами в рамках теории социального научения» [11, с. 120]. Поэтому следует обратиться к работам В. С. Мухиной, которая придавала большое значение внутренней позиции в выборе человеком ценностных ориентиров и способов взаимодействия с другими людьми [22]. В современной психологии теории, объясняющие причину появления агрессии, разделились на биологические, относящие агрессию к генотипическому свойству, которое имеет физиологический потенциал, и социальные, вызванные внешними причинами и напрямую влияющие на развитие личности (например,

особенности отношения в семье, взаимоотношения со сверстниками, средства массовой информации и др.).

Понятие «агрессия» произошло от латинского слова *agressio*, что переводится как «нападение» от причастия *agressus*, обозначающего «приступавший» или «нападавший» [14]. Этот феномен интересовал специалистов на протяжении длительного времени. Так, Э. Фромм определил агрессию как «намеренное причинение ущерба человеку или животному» [30, с. 341]. Такой вред можно нанести с помощью разрушения и/или нападения на любой объект, от которого зависит физическое и/или психологическое состояние человека.

Согласно ранней теории З. Фрейда, поведение людей обусловлено деятельностью влечений, которые являются источником соматических потребностей и первопричиной всех действий, в том числе сексуальных. Влечения заряжаются психической энергией (либидо) и стремятся к разрядке для достижения максимального психического равновесия и переживания удовольствия. В случае, если какая-либо из первичных потребностей человека не удовлетворяется, она остается нереализованной (подавленной), при достаточно высоком действии сил напряжения, что и становится причиной проявления агрессии и агрессивного поведения [28; 29].

А. Адлер выделил мотив агрессии, который является важным качеством психической жизни человека, определяющим всю его жизнь. Он формируется в случае невозможности «получить оргастическое удовлетворение», преобладает над сознательным поведением и проявляется в раннем возрасте в виде плача, кусания, бросания игрушек и т. п. [2, с. 34].

К. Хорни как представитель неопсихоанализа считала, что агрессивность является невротической защитой человека, когда «он ощущает обман, унижение и отвержение», которое возникает в ответ на неудовлетворение потребностей [31, с. 108].

А. А. Реан под агрессией предлагает понимать «любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [24, с. 216].

Однако в работах К. Лоренца мы видим другой подход к пониманию этого феномена. Он считал, что агрессия не «сугубо негативный, деструктивный и противостоящий гармонии жизни феномен» [21, с. 81]. В этой концепции роль агрессии масштабна, поскольку она присуща каждому человеку и выполняет защитную функцию.

Обобщая содержание научных статей, Т. Н. Банщикова приходит к выводу, что агрессия представляет собой «реакцию <...>, в результате которой другой организм получает болевые стимулы» [6, с. 1]. Н. Д. Субботина, дополняя определение, подчеркивает, что она всегда противоречит социальным нормам и приносит моральный, физический и психологический вред потерпевшей стороне [25].

Р. Лоебер и Д. Хэй понимают агрессию как категорию поведения, которая причиняет или угрожает причинением физического вреда другим людям [43]. Авторы определяют агрессию в отношении вреда, так как эффект объективно поддается проверке.

Следует отличать два понятия между собой: агрессия как *врожденное свойство* и агрессивность как *личностная черта*. Обращаясь к труду К. Лоренца, можно прийти к выводу, что агрессия является инстинктом, «заложеным в процессе эволюции и способствующим выживанию и адаптации индивида», т. е. является неотъемлемой частью нашей жизни [21, с. 105]. Однако О. М. Шабалин отмечает, что

агрессия может являться характеристикой личности и в данном случае «концептуализироваться в терминах мотива, состояния, черт личности и свойств темперамента» и, следовательно, представляет собой свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использовать насильственные средства для реализации своих целей [32, с. 33]

Е. П. Ильин описывает агрессию как любую форму поведения, «нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения, даже отвергающему его» [16, с. 160], и вслед за О. М. Шабалиным разграничивает понятия «агрессия» и «агрессивность», понимая под последним «свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении неизвестной и конфликтной ситуации» [32, с. 34].

Таким образом, термин «агрессия», синонимом которого выступает «жестокость», охватывает целый ряд актов, которые варьируются в зависимости от возраста, типичных проявлений, тяжести и выбора противников или жертв. Следовательно, она не является единым термином, а состоит из различных проявлений, включая вербальную агрессию, запугивание, физическую борьбу и различные формы насилия, такие как грабеж, изнасилование и убийство. Исследования показывают, что разные формы агрессии, как правило, в разной степени взаимосвязаны и сопровождаются рядом других проблем, включая проблемы интернализации (тревога и абстиненция, депрессия и самоубийство), а также имущественные правонарушения и проблемы, связанные с наркотиками (употребление психоактивных веществ и торговли наркотиками) [39].

Детская агрессия представляет собой особый способ реагирования на «невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется» [19, с. 3]. Схожее понимание мы видим в работе И. Е. Токарь, где детская жестокость выступает «активной <...> или пассивной формой протеста, возникающего в ответ на неадекватное воздействие среды» [26, с. 98].

Таким образом, детская агрессия – это намеренное физическое и/или вербальное поведение несовершеннолетних, направленное на окружающих, с целью снижения уровня напряжения и обусловленное внешними причинами, а детский возраст – дошкольный, младший школьный и подростковый – периоды наиболее интенсивного развития, обучения и воспитания. Основываясь на периодизации Э. Эриксона и теории В. И. Мухиной [22], выделим основные психологические характеристики указанных периодов развития.

Дошкольный возраст (3–6 лет) характеризуется противоречием между потребностью в самостоятельности («Я большой») и невозможностью ее реализации в социальной действительности. Ведущей деятельностью является игра (от ролевой до режиссерской), в том числе деятельность, направленная на освоение правил социального взаимодействия (игра по правилам). Основная сфера психического развития представлена личностной (потребностно-мотивационной), количественные показатели возрастного периода: потребность в общественно значимой деятельности, наглядно-образное мышление; качественные показатели: частная самооценка, воображение, иерархия мотивов, обобщение переживания.

Таким образом, этот возраст характеризуется тем, что ребенок активно познает окружающий мир, с помощью игры приобретает новые знания и роли. Именно в это время начинается свое формирование полоролевая идентичность, дошкольник осваивает мужскую и женскую модель поведения. Он становится самостоятельнее,

поскольку формируется инициатива, однако она может ограничиваться взрослыми, что влечет за собой появления чувства вины и тревоги, которые становятся «благоприятной почвой» для агрессивной реакции. С. М. Валявко и Ю. Ю. Аксёнова отмечают, что «в дошкольном возрасте агрессивность не может рассматриваться в качестве личностной черты <...>, поэтому эту реакцию следует обозначать в качестве поведения с проявлением элементов агрессии» [10, с. 25]. Д. В. Алексеенок и Е. В. Ананченко дополняют: «У многих дошкольников проявляется как прямая, так и косвенная вербальная агрессия: от жалоб агрессивных фантазий <...> до прямых оскорблений и угроз, физическая агрессия – косвенная (например, разрушение игрушек), так и прямая (например, драки)» [3, с. 8].

Для младшего школьного возраста (6–12 лет) характерно противоречие между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфическими «дошкольными» (детскими) способами их удовлетворения. Ведущей деятельностью является учебная, которая направлена на познание наук; основная сфера психического развития представлена интеллектуально-познавательной, количественными показателями возраста выступают произвольность, внутренний план действий, интеллектуализация аффекта; качественными – самоконтроль и интеллектуальная рефлексия. Таким образом, на этом этапе у ребенка формируется трудолюбие, он овладевает новыми навыками и умениями с помощью основ трудового и социального опыта. В этом возрасте появляется возможность признания окружающими и приобретения чувства компетентности в той или иной деятельности. Подчеркиваем, что у ребенка, у которого успехи не соответствуют ожиданиям, может сформироваться чувство неполноценности, сопровождающееся каждодневной фрустрацией, что может порождать агрессию. Отметим, что в школьном коллективе нередко встречается буллинг и моббинг, причинами которых могут стать конгломерат факторов: от половых и возрастных особенностей до личностных особенностей, подкрепленных социально-психологическими феноменами), а также вербальная и физическая агрессия, направленная на внешний мир и/или на себя.

Подростковый возраст (12–19 лет) считается сложным, но в то же время важным периодом в психосоциальном развитии человека. Главное противоречие находится между потребностью во взрослости, самоутверждении и детскими способами их реализации; ведущей деятельностью является личностное общение со сверстниками, которое направлено на познание системы отношений в разных ситуациях; количественные показатели возраста: стремление к взрослости, самооценка (Я-концепция), подчинение нормам коллективной жизни (Мы-концепция); качественные показатели: личностная рефлексия. Именно в этот период происходит вторая по значимости попытка отделиться от родителей, отстаивая собственную позицию и мнение, а также бросая вызов общественным нормам. Происходит «примерка» новых ролей и функций, благодаря частым экспериментам в совершенно разных деятельности и сферах. Безусловно, изменения происходят не только на психологическом уровне, но и физиологическом (активизация роста гормональной системы и перестройка работы внутренних органов), что приводит к искажению поведения. Как отмечают Ж. О. Каневская и Л. С. Кириллова, «именно в этом возрасте формируется такая черта личности, как агрессивность» [17, с. 9], которая в совокупности с эмоциональной нестабильностью, потребностью в самоутверждении и перестройкой прежних отношений к окружающему миру и самому себе может стать причиной появления агрессивных вспышек и действий. Таким образом, пу-

бертатный период является сенситивным к проявлению агрессии, поскольку происходят изменения на физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Результаты исследования, проведенные В. Г. Воробьевой, показали, что девушки и молодые люди склонны проявлять физическую и вербальную агрессию, однако мужской пол активнее использует физическую силу [12]. Р. Лоебер и Д. Хэй выделяют следующие особенности детского агрессивного поведения [43].

1. Проявления агрессии резко меняются в детстве, дошкольном и подростковом возрасте, и эти изменения не одинаковы для каждого пола.

2. Некоторая степень агрессии является возрастной нормой, особенно у мальчиков. Понимание хода развития от незначительных к более серьезным формам агрессии и насилия требует знаний об истоках этих форм поведения, изменениях в их распространенности с возрастом и их преемственности во времени.

3. Насилие имеет как когнитивные, так и эмоциональные предпосылки и компоненты. К числу самых ранних проявлений насилия относятся антисоциальные черты характера и низкая эмоциональная регуляция.

4. Общими когнитивными предпосылками являются низкий уровень интеллекта, проблемы с письмом и чтением, проблемы с концентрацией и переключаемостью внимания (включая гиперактивность). Кроме того, несколько когнитивных факторов более специфичны для агрессии, включая социальные и когнитивные недостатки, жизненные сценарии, чувствительность к отвержению и завышенную самооценку.

Существует общее согласие в том, что причины появления агрессии включают динамические, взаимодействующие индивидуальные и контекстуальные факторы, приводящие к агрессивным фенотипам. У детей идентификация индивидуальных и контекстуальных предикторов агрессии осложняется быстро меняющимися социальными, когнитивными и эмоциональными процессами развития [42]. Таким образом, согласованная система классификации причин агрессивного поведения детей остается неуловимой, что препятствует усилиям по предотвращению и коррекции такого поведения.

Как отмечает А. С. Фомиченко, нельзя объяснить поведение детей только «личностными качествами <...> или взаимоотношениями в семье», поскольку это может вызвать затруднения в выявлении девиантного поведения, разработке и проведении профилактической и/или коррекционной работы [27, с. 83]. Поэтому следует выделить **основные причины** (факторы), которые являются детерминантой детской агрессивности [27, с. 83].

1. Дисфункциональная семья является главным источником формирования агрессии и жестокости у детей. Это связано с тем, что ребенок усваивает основные модели поведения от эмоционально-значимых людей, которыми являются родители и/или близкие родственники. Как отмечает Е. О. Булавина, семья является важной частью в жизни ребенка, которая оказывает значение «на формирование психических качеств, отражающихся на его поведении» [8, с. 33]. Так, если в семье транслируется неуважение, пренебрежение интересами и потребностям, жестокое обращение и насилие, то это может стать причиной трансформации и трансляции агрессивного поведения. Е. О. Шамшикова, О. А. Шамшикова отмечают, что «травмированная личность универсально поворачивает агрессию против себя. Беспомощность и неспособность защищаться или защищать любимые объекты оставляют осадок стыда и вины за пережитое. <...> Травмированный ребенок переживает одиночество и предательство родителей, у него наличествует дефект самоуважения,

проблемы в аффективной регуляции и неспособность удерживать адекватную самооценку» [33].

Кроме того, А. Бандура и Р. Уолтерс были убеждены в том, что отцы, на первый взгляд из благополучных семей, чьи дети проявляют такой вид поведения, могут отрицательно относиться к домашнему насилию, однако за пределами семьи и дома подстрекать и провоцировать своих детей на проявление различных форм агрессивного поведения [5].

А. А. Ласкин отмечает, что детская агрессивность является сугубо социальным феноменом, поэтому, обращаясь к теории социального научения, утверждает, что «глубокое понимание агрессии может быть достигнуто только при обращении к анализу этой модели поведения в образовательном учреждении и дома, факторов, которые спровоцировали ее появление и на условия, которые ее закрепили» [20, с. 122]. Таким образом, агрессивное поведение в семье может формироваться через следующие механизмы: «подражание и идентификация с агрессором, защитная реакция, протестная реакция» [23, с. 202]

2. Сверстники могут быть примером деструктивного поведения, транслируя его через взаимодействие во время игр и общения. Как отмечает А. С. Фомиченко, это свойственно для детей дошкольного и младшего школьного возраста во время различных игр-потасовок, которые могут сопровождаться драками, преследованиями и вербальной агрессией [27].

3. Символические примеры, которые транслируются масс-медиа, являются важной причиной появления агрессивных реакций у детей всех возрастов. По мнению Л. Р. Хуесмен, Д. М. Титус, К. Л. Подольски и Л. Д. Эрон за последние 40 лет появилось множество литературы, которая решительно поддерживает идею о том, что просмотр насилия в средствах массовой информации является одним из факторов, способствующих развитию агрессии [39]. Большинство эмпирических исследований было сосредоточено на эффектах от просмотра драматического насилия по телевизору и в кино. Многочисленные экспериментальные исследования, множество статических наблюдательных и лонгитюдных исследований показывают, что трансляция драматического насилия по телевидению и в кино провоцирует насильственное поведение.

Кроме того, был разработан значительный объем психологической теории о том, что насилие в средствах массовой информации может вызвать как краткосрочное, так и долгосрочное увеличение агрессивного и насильственного поведения ребенка [39]. В настоящее время считается, что долгосрочные эффекты у детей в основном обусловлены длительным наблюдением агрессивных когнитивных функций (схем, убеждений и предубеждений), а краткосрочные эффекты обусловлены праймингом, передачей возбуждения и/или имитацией определенного поведения [36; 39; 40; 41; 45].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что тяжелое агрессивное и насильственное поведение редко встречается, если нет совпадения множества предрасполагающих и провоцирующих факторов, таких как нейрофизиологические отклонения, ненадлежащее воспитание детей, социально-экономическая депривация, недружественные отношения со сверстниками, установки и убеждения, поддерживающие агрессию, злоупотребление наркотиками и алкоголем, разочарование, провокации и другие факторы. Уже имеются убедительные доказательства того, что воздействие насилия в средствах массовой информации является одним из таких

долгосрочно предрасполагающих и краткосрочно провоцирующих факторов. Так, результаты лонгитюдного исследования, проведенного Р. Лоебер и Д. Хэй, доказывают, что последствия воздействия насилия в средствах массовой информации в детстве сохраняются в молодом возрасте и усиливают агрессивное поведение во взрослом возрасте как у мужчин, так и у женщин [43].

Характеристикой детского агрессивного поведения является то, что оно напрямую связано с эмоциональной сферой, что ведет к «усугублению морального диссонанса и дискомфорта в общении со сверстниками, формированию стрессового и депрессивного состояний» [20, с. 121].

Безусловно, насилие в медиа-пространстве не является стимулом формирования агрессии, а только формирует шаблон общественного поведения и взаимодействия. Таким образом, просмотр детьми различных видео, фильмов, передач, мультфильмов, которые транслируют насилие, может стать процессом передачи агрессии как эффективного способа или метода решения житейских проблем.

4. Школа является одним из главных источников формирования агрессивного поведения [15]. Е. Бимениамана, М. Поггенпоел, Л. Майбег, В.Н. Куратионис предложили список психосоциальных факторов, исследуемых различными учеными, которые могут привести детей к проявлению агрессивного поведения. Эти факторы включают разочарование, экономическое давление, подверженность насилию через средства массовой информации, агрессию со стороны родителей, неудобную домашнюю обстановку, социально-экономический статус и несовместимость со сверстниками [37]. Ван Акер, С. Х. Грант и Д. Генри описали следующие важные выводы, касающиеся агрессивного поведения учащихся: школа может негативно повлиять на поведение учащихся, поскольку существует связь между школьной средой и поведением учащихся; учителя могут переносить/проецировать свой собственный гнев и агрессию на учащихся; отсутствие положительной обратной связи у учеников с учителями может привести к нежелательному поведению учащихся [35].

Как отмечает Т. Л. Хугхес, непосредственные проблемы, связанные с агрессивным поведением детей, включают в себя особенности профилактики. К сожалению, агрессия в школах и за ее пределами является повсеместной [42]. У учителей, сверстников и родителей есть непосредственные опасения, что они или те, кто их окружает, могут пострадать от руки агрессивного ребенка. Однако законы часто защищают преступника, что еще больше усугубляет страх, возникающий в системе образования [42].

Всевозможные проблемы, связанные с учебным процессом и/или взаимодействиями с разными людьми в стенах школы, могут вызвать дискомфорт, ответной реакцией которого будут оскорбления, унижения, драки с окружающими. Нередко сама система образования становится площадкой, где формируется насилие и агрессия: постоянное соревнование за лучшего или худшего в классе, наличие некомпетентных педагогов, которые перекладывают ответственность на родителей, окружение, этническую принадлежность, политическое и экономическое положение; полное игнорирование факта буллинга [27].

Однако стоит задать закономерный вопрос: «почему при схожих условиях вырастают разные дети?». Это связано с тем, что агрессивное поведение зависит от большого количества обстоятельств, которые связаны как с характеристиками и особенностями самой личности, так и с внешними условиями.

Основными факторами, влияющими на проявление детской агрессивности, можно считать:

1) Социальные, к которым можно отнести «фрустрацию, вербальное и физическое нападение, характеристики жертвы, подстрекательство со стороны окружающих, установки, предрассудки и система ценностей»;

2) Внешние, к которым можно отнести природные условия;

3) Ситуационные, например, состояние здоровья или влияние продуктов питания;

4) Индивидуальные (или личные), к которым можно отнести «подсознательное ожидание опасности, неуверенность в собственной безопасности, приобретенный отрицательный опыт, эмоциональная нестабильность, недовольство собой, повышенная раздражительность, чувство вины»;

5) Биологические, связанные с передачей наследственного материала, особенностями нервной системы, родовыми травмами, психическими заболеваниями и послеродовой депрессией матери [27, с. 85].

Приведем еще в качестве примера изучения феномена детской агрессивности в современной науке **ряд научных исследований**.

Так, большое значение уделяется взаимосвязи индивидуальных факторов и агрессивному поведению детей, поскольку характеристика личности во многом определяет то, кем станет ребенок – жертвой или агрессором. Также стоит отметить, что А. С. Фомиченко выделила концепцию, в которой агрессивное поведение совпадает с личностной структурой [27]. Например, была выявлена корреляция между детской агрессивностью и ответственностью (дети, которые проявляли вспышки агрессии, нерегулярно выполняли домашние задания, плохо адаптировались к новой обстановке и входили в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками) [27].

С появлением большого количества детских мультсериалов, мультфильмов и кино, возрастает интерес к изучению их влияния на психическое развитие юных зрителей. Е. Л. Буслаева провела исследование на базе старшей и подготовительной группы детских садов, целью которого являлось выявление взаимосвязи между проявлением агрессии и образом любимого персонажа [9]. Выборка состояла из 40 детей, из которых было 14 мальчиков и 26 девочек. Результаты исследования показали, что дети, склонные к проявлению агрессии (крики, плач, топанье ногами, ломание игрушек и др.) отдают предпочтение тем героям мультфильмов, которые демонстрируют агрессивное поведение.

Обращаем внимание на результаты исследования, проведенного К. Е. Киселевой и Е. Л. Чернышовой, которые выявили не только высокий уровень враждебности у агрессивных младших школьников, но и «взаимосвязь между агрессивностью и тревожностью детей младшего школьного возраста» [18, с. 34], что доказывает влияние внешних причин на появление девиантного поведения в той или иной степени.

Не менее интересное исследование было проведено Е. К. Агеенковой, П. М. Ларионовым и В. А. Волчём, направленное на выявление фрустрирующих факторов, детерминирующих агрессивное поведение 60 подростков (13–15 лет), с помощью психодиагностического подхода «Персональная сказка» [1]. Были диагностированы следующие причины агрессивного поведения: школьная среда, семья (авторы подчеркивают, что психологи часто игнорируют эту сферу в качестве предиктора агрессии), другое социальное окружение и собственная личность. Результаты ис-

следования показали, что триггером формирования агрессии у подростков может выступать как внешний, так и внутренний мир. Но поскольку подросток большую часть времени проводит в школе, а также в кругу сверстников, то в поле агрессивного влияния попадают в большей мере именно эти сферы.

Согласно результатам исследования Т. В. Белашиной, в основе проявления агрессии лежат «гневные размышления (мысли) и выраженная тенденция сосредоточиваться на переживаниях, провоцирующих гнев, а также анализировать их причины и последствия. В юношеском возрасте различные формы агрессивного поведения – спонтанная агрессия, реактивная агрессия, возбудимость, самоагрессия – обусловлены переменной «гнев» как способа реагирования. Переменная «реактивная агрессия» также обусловлена проявлением подавления гнева [7, с. 19].

Выводы. Таким образом, мы приходим к заключению, что проблема исследования детской агрессивности и агрессивного поведения является весьма актуальной и значимой как для теоретической науки, так и практики, как для специалистов в области педагогики и психологии, так и родителей, воспитателей и лиц, имеющих прямое или косвенное отношение к детям.

Содержательный анализ теорий и концепций агрессивного поведения показывает, что существуют различные взгляды на природу агрессивности и механизмы агрессивных проявлений. Понятия «агрессия», «агрессивность», «жестокость», «детская агрессия» имеют широкий круг разнообразных определений и трактовок. Авторы разных теоретических направлений дают различные ответы на вопросы о природе детской агрессии, факторах и детерминантах формирования агрессивности как черте и свойстве личности, влиянии социокультурных обстоятельств, месте в структуре психики и поведении человека, способах трансформации и контроля.

Наиболее обобщающими определениями можно считать следующие:

1) Агрессия – это форма поведения, направленная на причинение ущерба другому человеку, себе, группе людей, животному или неодушевленным предметам, способствующая выживанию и адаптации индивида;

2) Агрессия – процесс, которая имеет специфическую функцию и организацию;

3) Агрессивность – это свойство личности, которая отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении различных фрустрирующих ситуаций. Агрессивность является некоторой структурой, входящей в более сложную структуру психических свойств индивида;

4) Детская агрессия – это намеренное физическое и/или вербальное поведение несовершеннолетних, которое направлено на окружающих с целью снижения уровня напряжения и обусловлено внешними по отношению к последним причинами;

5) Агрессивное поведение – это внешне выраженное действие, направленное на объект (человек, животное, неодушевленные предметы и пр.).

Агрессивные формы поведения на каждом возрастном этапе проявляются по-разному: в дошкольном – как вербальная агрессия, агрессивные фантазии, прямые оскорбления (обзывательства), физическая агрессия (драки), которая может быть прямой, так и косвенной (начиная от ломания игрушек, заканчивая потасовками и агрессией, направленной на себя – самоповреждающим поведением). В дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень саморегуляции поведения ребенка, что и приводит его к проявлению агрессии как средства самозащиты и нивелирования психического напряжения. В младшем школьном возрасте – буллинг, моббинг, суицидальные фантазии, мысли и действия, вербальная агрессия, угрозы, физическая

агрессия. В этом возрасте в норме наблюдается установление произвольности психических процессов и поведения ребенка, импульсивные порывы сменяются на соподчиненные мотивам. Агрессивное поведение в большей степени обусловлено социальными факторами. В подростковом возрасте – применение разных видов насилия (психологическое, физическое, сексуальное), вербальная агрессия – маты и оскорбления, угрозы, буллинг, моббинг, экстремистские формы поведения. Именно в этом возрасте формируется такая черта личности, как агрессивность, которая в совокупности с эмоциональной нестабильностью становится причиной появления агрессивных вспышек и действий.

На сегодняшний день существует общее согласие в том, что причины появления агрессии включают динамические, взаимодействующие индивидуальные и контекстуальные факторы, приводящие к агрессивным фенотипам. Однако в качестве основных причин проявления агрессии и агрессивных действий можно выделить следующие: социальные (например, ситуация неудовлетворенности основных потребностей и пренебрежение нуждами ребенка, жестокое обращение в семье, наблюдаемое насилие в средствах массовой информации и др.), внешние (например, климатические условия проживания), ситуационные (например, состояние нездоровья, ситуация фрустрации и др.), индивидуальные (например, низкая самооценка, часто переживаемые чувства стыда, вины и страха и др.), биологические (например, тип нервной деятельности, родовые травмы, органические нарушения в работе ЦНС и др.).

Системный анализ возможных причин формирования и проявления различных форм детского агрессивного поведения может помочь специалистам вовремя диагностировать проблему, а также проводить превентивные и коррекционные мероприятия, направленные на предупреждение и предотвращение жестокости, которые, например, могут осуществляться в виде информирования родителей, воспитателей, педагогов, социальных работников об индивидуально-психологических особенностях детей, в том числе агрессивных детей.

Список источников

1. Агеенкова Е. К., Ларионов П. М., Волчѣк В. А. Личностные детерминанты агрессивности подростков // Доклады. Лекции. Обзоры. 2019. № 2 (194). С. 86–94.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проект, 2013. 232 с.
3. Алексеенок Д. В., Ананченко Е. В. Проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2017. Ч. 1. С. 7–12.
4. Антикиева Л. Р. Буллинг как преморбид асоциальной направленности личности подростка [Электронный ресурс] // Вестник ОГУ. 2018. № 2. С. 39–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-premorbid-asotsialnoy-napravlennosti-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 24.01.2022).
5. Бандура А., Волтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 1999. 508 с.
6. Банищикова Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды [Электронный ресурс] // Концепт. 2013. № 8. С. 1–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-kak-ponyatiynyy-konstrukt-obyasnitelnye-harakteristiki-i-vidy> (дата обращения: 12.06.2021).
7. Белашина Т. В. Исследование проявлений гнева как предикторов агрессивного поведения личности в разновозрастных группах // Развитие человека в современном мире. 2019. № 2. С. 17–25.

8. Булавина Е. О. Домашнее насилие как детерминанта формирования девиантного поведения у детей подросткового возраста // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: Всероссийская научно-практическая конференция. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2020. С. 31–33.
9. Буслаева Е. Л. Взаимосвязь детской агрессивности и образа любимого героя // Человеческий капитал. 2018. № 11-2 (119). С. 305–311.
10. Валявко С. М., Аксёнова Ю. Ю. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд [Электронный ресурс] // Специальное образование. 2015. № 2. С. 17–28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-sovremennyy-vzglyad> (дата обращения: 03.01.2022).
11. Велев В. Агрессия как биологически, социально и позиционно детерминированное свойство человека [Электронный ресурс] // Развитие личности. 2011. № 1. С. 119–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-kak-biologicheskii-sotsialno-i-pozitsionno-determinirovannoe-svoystvo-cheloveka> (дата обращения: 06.07.2021).
12. Воробьева Е. Г. Психологические особенности проявления агрессии у юношей и девушек // Психологическая студия: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ им. П. М. Машерова / под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2018. С. 27–29.
13. Дубинин С. Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 5. С. 98–116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedeniye-u-detey-i-podrostkov-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 12.06.2021).
14. Ерзин А. И. Агрессия как форма проактивного поведения [Электронный ресурс] // Вестник ОГУ. 2013. № 2 (151). С. 77–80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-kak-forma-proaktivnogo-povedeniya> (дата обращения: 12.06.2021).
15. Жамкочьян М. Агрессия не исчезает и не появляется // Знание – сила. 2000. № 7. С. 21–32.
16. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
17. Каневская Ж. О., Кириллова Л. С. Подростковая агрессия как социально-психологическая проблема современности [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 42. С. 7–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovaya-agressiya-kak-sotsialno-psihologicheskaya-problema-sovremennosti> (дата обращения: 05.01.2022).
18. Киселева К. Е. Исследование агрессивности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Студенческий форум. 2020. № 28 (121). С. 33–35. URL: <https://nauchforum.ru/archive/studjournal/28%28121%29.pdf#page=34> (дата обращения: 05.01.2022).
19. Корниенко А. А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательно поведения ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. 84 с.
20. Ласкин А. А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания [Электронный ресурс] // Вестник МГУКИ. 2014. № 6 (62). С. 119–124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-detskoj-agressii-i-osobennosti-semejnogo-vozpitanija> (дата обращения: 12.06.2021).
21. Лоренц К. Агрессия. М.: Прогресс, 1994. 239 с.
22. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). М.: Прометей, 2010. 727 с.
23. Платонова Н. М. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие. СПб.: Речь, 2006. 336 с.

24. *Реан А. А.* Психология изучения личности. СПб: Изд-во Михайлова, 1999. 288 с.
25. *Субботина Н. Д.* Естественные и социальные предпосылки человеческой агрессии [Электронный ресурс] // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2008. № 2. С. 14–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennyye-i-sotsialnyepredposylki-chelovecheskoj-agressii> (дата обращения: 12.06.2021).
26. *Токарь И. Е.* Детская агрессия как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Социальная педагогика. 2012. № 2. С. 97–102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaaya-agressiya-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 12.06.2021).
27. *Фомиченко А. С.* Причины проявления агрессии в детском возрасте // Культурно-историческая психология. 2010. Т. 6, № 2. С. 83–87.
28. *Фрейд З.* Остроумие и его отношение к бессознательному. Минск: Харвест, 2003. 480 с.
29. *Фрейд З.* Психология масс и анализ человеческого Я. М.: Аспект-пресс, 1925. 98 с.
30. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 1998. 672 с.
31. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Пресс, 2004. 464 с.
32. *Шабалин О. М.* Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности [Электронный ресурс] // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 2. С. 33–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-kak-kompleksnaya-harakteristika-individualnosti> (дата обращения: 06.07.2021).
33. *Шамшикова Е. О., Шамшикова О. А.* Психическая травма и ее последствия в жизни человека [Электронный ресурс] // Семья в XXI веке: сборник материалов международного экспертного симпозиума. URL: <https://supervis.ru/content/1783937022-shamshikova-ee-shamshikova-oa-psihicheskaya-travma-i-eyo-posledstviya-v-zhizni> (дата обращения: 26.12.2021).
34. *Щетина Е. В.* Проблемы развития культуры насилия в интернет-пространстве [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-kultury-nasiliya-v-internet-prostranstve> (дата обращения: 24.01.2022).
35. *Acker V., Grant S. H., Henry D.* Teacher and Student Behavior as a Function of Risk for Aggression // Education and Treatment of Children. 1996. Vol. 19, № 3. P. 316.
36. *Berkowitz L.* Aggression: Its Causes, Consequences, and Control. N. Y.: McGraw-Hill Book Company, 1993. 485 p.
37. *Bimenyimana E., Poggenpoel M., Myburgh C.* et al. The Lived Experience by Psychiatric Nurses of Aggression and Violence from Patients in a Gauteng Psychiatric Institution // South African Journal of Education. 2002. Vol. 32, № 3. P. 445–460.
38. *Finkelhor D., Turner H. A., Shattuck A.* et al. Prevalence of Childhood Exposure to Violence, Crime, and Abuse: Results from the National Survey of Children's Exposure to Violence // JAMA pediatrics. 2015. P. 746–754.
39. *Huesmann L. R., Moise-Titus J., Podolski C. L.* et al. Longitudinal Relations between Children's Exposure to TV Violence and their Aggressive and Violent Behavior in young Adulthood // Developmental Psychology Journal. 2003. P. 201–221.
40. *Huesmann L. R., Lefkowitz M. M., Eron L. D.* Sum of MMPI scales F, 4, and 9 as a Measure of Aggression // Journal of Consulting and Clinical Psychology. 1978. P. 1071–1708.
41. *Huesmann L. R., Miller L. S.* Aggressive Behavior: Current Perspective. N. Y.: Plenum Press, 1994. 206 p.
42. *Hughes T. L.* Complexity in the Causal Pathways of Aggression in Children // Prevention and Control of Aggression and the Impact on its Victims. 2001. P. 281–291.

43. *Loeber R., Hay D. F.* Key Issues in the Development of Aggression and Violence from Childhood to Early Adulthood // *Annual Review of Psychology*. 1997. P. 371–410.

44. *Morris D.* An edition of *The Biology of Art*. Knopf, 1966. 210 p.

45. *Zillmann D.* Transfer of Excitation in Emotional Behavior // *Social Psychophysiology: sourcebook*. N. Y.: Guilford Press, 1983. P. 215–240.

Информация об авторах

Е. О. Ермолова – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

Е. О. Булавина – студент 3 курса, направление «Педагогика и психология девиантного поведения», профиль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

Information about the Authors

E. O. Ermolova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of General Psychology and History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

E. O. Bulavina – 3rd year Student, Direction “Pedagogy and Psychology of Deviant Behavior”, Profile “Psychological and Pedagogical Prevention of Deviant Behavior”, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Статья поступила в редакцию 27.02.2022; одобрена после рецензирования 02.03.2022; принята к публикации 02.03.2022.

The article was submitted 27.02.2022; approved after reviewing 02.03.2022; accepted for publication 02.03.2022.

