

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вестник педагогических инноваций. 2021. № 4.

Journal of Pedagogical Innovations. 2021. № 4.

Научная статья

УДК 796

doi: 10.15293/1812-9463.2104.08

Анализ результатов выступления участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Трифанов Евгений Юрьевич

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
atik81@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0508-2805>*

Аннотация: Во введении представлена структура проведения Всероссийской олимпиады школьников, её этапы. Отмечены некоторые сложности в её организации.

Целью статьи является анализ динамики выступления участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в Новосибирской области с 2017 по 2021 годы, для того чтобы обратить внимание на слабые стороны в выступлении и спланировать целенаправленную подготовку к олимпиаде, достижению высоких результатов на заключительном этапе.

Материалы и методы. В период 2017–2021 годы на базе Новосибирского педагогического университета проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Наблюдение, сравнительный анализ результатов выступления школьников позволил выявить наличие интереса со стороны подрастающего поколения россиян к такому предмету как «Физическая культура», а также обнаружить слабые места в организации и подготовке к данному мероприятию.

Результаты исследования. Мониторинг общего количество школьников, а также средний балл, который был показан по теоретико-методическому и практическому турам среди юношей и девушек ожидаемо показали заинтересованность и лучшую подготовку юношей по данному предмету.

Заключение. Материалы статьи помогут спланировать целенаправленную подготовку к Всероссийской олимпиаде для достижения высоких результатов в заключительном этапе олимпиады.

Ключевые слова: Физическая культура, олимпиада школьников, участники, теоретико-методический тур, практический тур, средний балл, динамика выступления.

Для цитирования: Трифанов Е. Ю. Анализ результатов выступления участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 4. С. 76–86.



Original article

Analysis of the results of the performance of participants of the regional stage of the All-Russian Olympiad of schoolchildren on the subject of "Physical culture"

Trifanov Evgeny Yurievich

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, amik81@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0508-2805>

Abstract: The introduction presents the structure of the All-Russian Olympiad for schoolchildren, its stages. Some difficulties in its organization and attitude towards it in comparison with other subject Olympiads are noted.

The purpose of the article is to analyze the dynamics of the performance of participants in the regional stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the subject "Physical culture" in the Novosibirsk region from 2017 to 2021 in order to draw attention to the weaknesses in the performance and plan targeted preparation for the Olympiad, achieving results at the final stage.

Materials and methods. In the period 2017-2021, on the basis of the Novosibirsk Pedagogical University, the regional stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the subject "Physical culture" was held. Observation, comparative analysis of the results of the performance of schoolchildren made it possible to reveal the presence of interest on the part of the younger generation of Russians in such a subject as "Physical culture", as well as to reveal weaknesses in the organization and preparation for this event.

Research results. Monitoring of the total number of schoolchildren, as well as the average score, which was shown in the theoretical, methodological and practical rounds among boys and girls, as expected, showed the interest and better preparation of boys in this subject.

Conclusion. The materials of the article will help to plan targeted preparation for the All-Russian Olympiad in order to achieve high results in the final stage of the Olympiad.

Keywords: Physical culture, Olympiad for schoolchildren, participants, theoretical and methodological round, practical round, GPA, dynamics of performance.

For Citation: **Trifonov E. Yu.** Analysis of the results of the performance of participants of the regional stage of the All-Russian Olympiad of schoolchildren on the subject of "Physical culture" // Journal of Pedagogical Innovations. 2021;(4):76–86. (in Russ.).

Введение. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» впервые была проведена в 2000 году и в настоящее время набирает популярность. Всероссийская олимпиада школьников – массовое офф-лайн мероприятие – является частью работы с одаренными школьниками в системе российского образования. Так называемая «спортизация» физкультурного образования включает в себя не только

участие спортивных клубов общеобразовательных школ в соревнованиях, не только участие в президентских играх, соревнованиях учреждений дополнительного образования, но и такая традиционная форма выявления учащихся с определёнными склонностями к профессиональной деятельности, как предметная олимпиада. В условиях пандемии многие состязания переносятся в формат он-лайн. Но предметные олимпиады



проводятся традиционным способом. Однако какие положительные моменты существуют в виртуальных состязаниях? Если учащийся снимает видео выполнения упражнения в привычной для него обстановке – снижается волнение. А организаторы соревнований видят, в каких условиях занимаются учащиеся. И это условия по стране очень различаются. Отрицательные моменты он-лайн соревнований – сложная техническая подготовка к проведению и наличие качественного интернета.

Проведение олимпиады по физической культуре, важность углублённого изучения данного предмета школьной программы обусловлена той ролью, которая играет физическая активность в сохранении здоровья и увеличения продолжительности жизни человека [11; 12]. Знания о здоровом образе жизни, приобретенные в школе, могут использоваться до глубокой старости. Например, такие базисные знания, как физиологически различающиеся – кардиотренировка и силовая тренировка – должны быть приобретены ещё в школе. Десять тысяч шагов в день для профилактики сахарного диабета второго типа или силовая тренировка для профилактики перелома шейки бедра в пожилом возрасте – также должны быть общеизвестны. Имеющая место дискуссия в научном мире о большей значимости спортивного или оздоровительного направления физической культуры [9; 10] находит свой ответ в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Школьники, одарённые уникальными морфо-функциональными характеристиками и проявляющими интерес к определённому виду спорта должны иметь возможность проявить свои врождённые задатки в школьном спортивном клубе или в учреждении дополнительного образования. На уроках физической культуры все без исключения знакомятся в теории и на практике

с основами оздоровительной физической тренировки. За последний год значительно выросла доля реферативной работы со школьниками (по понятной причине). Роль рефератов в обучении, как школьников, так и студентов не однозначна и подлежит дискуссии.

Всем известно, что у школьников физическая культура – любимый предмет, так как он приносит позитивные эмоции, даёт необходимую разрядку [5]. Бытует мнение, что отношение к данному предмету не совсем серьёзное, и деятельность, производимая в рамках учебного процесса физической культурой, чаще всего ассоциируется стереотипно с развлечением. На самом деле победителями и призерами олимпиад по физической культуре становятся школьники разносторонне и гармонично развитые в разных сферах учебной и тренировочной деятельности. Физическая культура учащегося подразумевает не только в высокий уровень физической подготовленности, но и глубокие знания по предмету и умение их применить на практике, зачастую выходящие за рамки школьной программы. Физическая подготовленность определяется степенью развития физических качеств (выносливости, быстроты, ловкости, гибкости и силы), а также широким набором двигательных умений и навыков, в том числе прикладного характера [5]. У школьников есть хорошая мотивация достичь высоких результатов в заключительном этапе олимпиады, став призером или победителем, ведь в этом случае у ребят есть уникальная возможность поступить в любой профильный вуз на бюджетную основу без учета результатов ЕГЭ.

Возникает вопрос о правомочности допуска к олимпиаде школьников-спортсменов, имеющих спортивный разряд по какому-либо виду спорта. Однако, в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде – «... в Олимпиаде



принимают участие на добровольной основе обучающиеся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации» – таких ограничений нет. Трудно представить, что к олимпиаде по математике не допускались бы учащиеся классов с углублённым изучением математики.

Кроме серьёзной теоретической и практической подготовки школьников к олимпиаде большое значение имеет качество оценочных средств по предмету [4; 8], а также сопоставимость результатов из года в год с сохранением приблизительно одинакового уровня сложности.

Критерии, которым должно соответствовать содержание тестовых заданий глубоко изучены Н. Н. Чесноковым с соавторами: «задания должны быть разнообразными по форме и содержанию; сложность задания должна исходить из уровня теоретических знаний, установленного программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы; должна быть оригинальная формулировка задания или оригинальная идея его решения для конкретного состава участников олимпиады; тексте условия задания не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предмета – в случае их употребления они должны быть определены или конкретизированы; задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы); задания не должны требовать для своего реше-

ния специальных знаний; задания должны быть разумной сложности и трудоёмкости; форма представления заданий должна способствовать уменьшению времени, потраченного на выполнение каждого из них участником; в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область учебного предмета «Физическая культура» [7; 15].

Для успешного выступления на олимпиаде необходимо проводить разностороннюю подготовку школьников, однако четкой обоснованной системы подготовки на современном этапе не существует. В настоящее время, как правило, учащиеся проводят подготовку к олимпиаде индивидуально с учителем физической культуры, иногда проводя сборы олимпиадной подготовки перед соответствующим этапом. Выбор средств и методов, объема нагрузки зачастую интуитивен, а результаты большей части выступлений школьников оставляют желать лучшего.

Цель нашего исследования: проанализировать динамику выступлений участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в Новосибирской области с 2017 по 2021 годы, для того чтобы обратить внимание на слабые стороны в выступлении и спланировать целенаправленную подготовку к олимпиаде, достижению высоких результатов на заключительном этапе.

Материалы и методы исследования. Были проанализированы данные регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» за период с 2017 по 2021 год. Олимпиада традиционно проводится на базе Новосибирского государственного педагогического уни-



верситета. «Содержание программы олимпиады по физической культуре предусматривает выполнение заданий теоретико-методического и практического туров. Теоретико-методические и практические испытания регионального этапа разрабатываются Центральной предметно-методической комиссией и включают упражнения базовой части школьной примерной программы по физической культуре и оцениваются из 100 максимально набранных баллов: 20 баллов теоретико-методический тур и 80 баллов практический: 40 баллов гимнастика и 40 баллов спортивные игры» [7].

Теоретико-методический этап оценивался докторами и кандидатами наук, а также доцентами кафедры физического воспитания и кафедры теоретических основ физической культуры факультета физической культуры НГПУ. К оцениванию практического этапа привлекались спортивные судьи, в том числе всероссийской и международной категорий.

Результаты исследования и их обсуждение. В период с 2017 по 2021 гг. в региональной олимпиаде приняло участие более 600 человек. Наибольшее количество участников было зафиксировано в 2020 году – 130 человек (рисунок 1). Общее количество участников колебалось по годам не значительно.

Также характерно незначительное преобладание количества девушек – участников, что в большинстве олимпиад над юношами, за исключением олимпиады 2020 года.

Выявленное снижение доли участников олимпиады – юношей вызывает определённую тревогу. Причиной данного положения дел может являться снижение интереса юношей к занятиям физической культурой.

Наблюдающаяся некоторая тенденция увеличения количества участников 11 классов может говорить о востребованности физкультурного образования будущих выпускников школ (таблица).

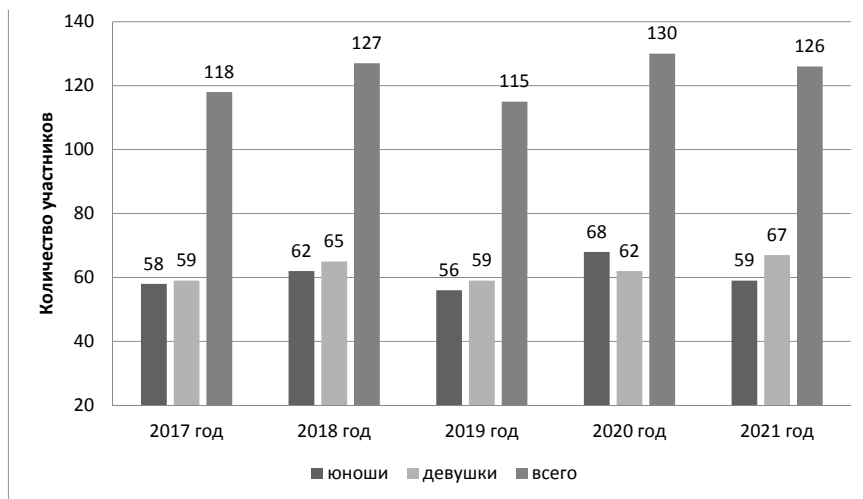


Рис. 1. Динамика количества участников регионального этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Обязательным составляющим Всероссийской олимпиады является *теоретико-методическое испытание*, выявляющее не только фактические знания

в участников олимпиады в области физической культуры и спорта, но и умение размышлять и делать выводы.

Динамика количества участников по классам регионального этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Класс	2017	2018	2019	2020	2021
9	35	33	35	32	26
10	37	39	39	44	41
11	46	55	41	54	59

Нами была определена динамика результатов выполнения заданий теоретико-методического тура регионального этапа олимпиады в течение выбранного периода (рисунок 2). Учитывался средний балл. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство участников олимпиады испытывают значительные трудности при выполнении заданий теоретико-методического тура олимпиады. Наиболее эффективно выполняются задания в открытой форме, они составляют треть всех заданий, задания в закрытой форме, на сопоставление и перечисление выполняются менее успешно. Как у юноши, так и девушки показывают очень низкий средний балл, за исключением 2018 года, где задания (по мнению экспертов) были очень легкими.

Низкий средний балл может свидетельствовать как о недостаточной теоретической подготовке школьников, так и о качестве оценочных средств олимпиады. Возможно, для углублённого изучения теории физического воспитания необходимо использовать учебные пособия, которые включают современные представления, ссылки на интернет-ресурсы (видео-материалы, сайты спортивных организаций и т. д.), инновационные и междисциплинарные подходы для освоения данной дисциплины [6; 13]. Предлагаются технологические карты развития школьников во время занятий физической культурой по основным направлениям: оздоровительное, спортивное, воспитательное и т. д. [1].

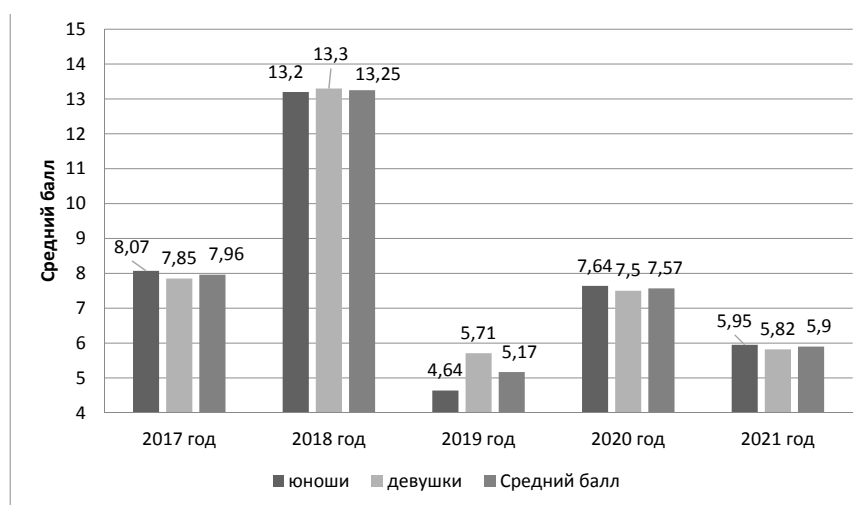


Рис. 2. Динамика среднего балла по теории участников регионального этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»



В разные годы рассматриваемого периода в содержание *практического тура* регионального этапа олимпиады (Новосибирской области) входили испытания по следующим видам спорта: флорбол, футбол, баскетбол, лёгкая атлетика, гимнастика.

Использование конкурсного испытания по баскетболу, как отдельному виду, так и в сочетании с футболом и флорболом связано с высокой популярностью данного вида спорта у учащихся и возможностями баскетбола для оценки двигательной подготовленности школьников. Однако изучение динамики результатов, в данном виде испытаний ос-

ложнено тем, что на конечный результат, выраженный в секундах, в значительной степени влияет содержание программы задания, которая обновляется для каждой олимпиады.

Анализируя динамику результатов на рисунке 3, можно сделать выводы о том, что в 2018 году были набраны наиболее высокие баллы в комбинации спортивных игр и к 2021 году идет снижение среднего балла, что говорит об усложнении схемы заданий по спортивным играм. Так же можно отметить, что юноши наиболее успешны в выполнении данного задания.

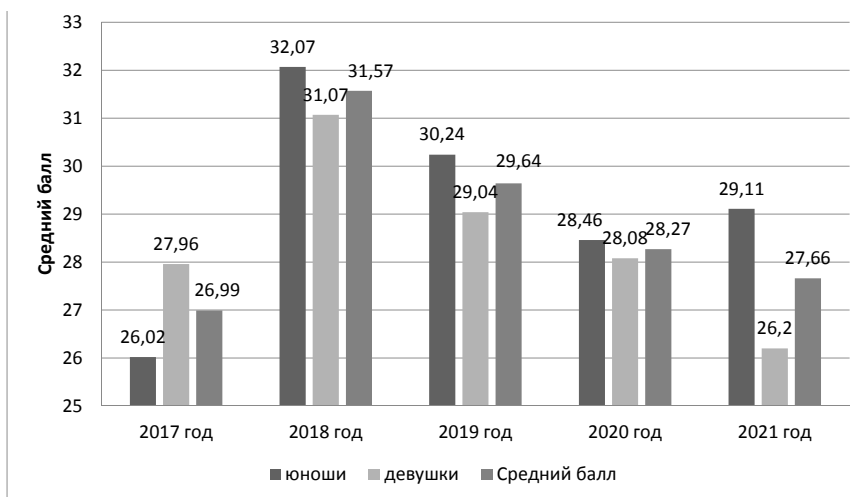


Рис. 3. Динамика среднего балла по спортивным играм участников регионального этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Конкурсное испытание по гимнастике состоит из выполнения акробатической комбинации, последовательность которой становится известна конкурсантам за сутки до проведения олимпиады и, соответственно, также разрабатывается для каждой олимпиады. Однако общая сложность данного испытания в выбранный период, изменялась незначительно, методика оценки также оставалась неизменной, следовательно, в данном виде испытаний возможно сравнение

результатов, показанных участниками олимпиады в разные годы [2; 14].

Гимнастика входила в программу регионального этапа олимпиады в 2017–2021 гг. Динамика результатов в данном испытании у юношей на протяжении выбранного периода характеризуется незначительными колебаниями. Максимальный результат был показан в 2021 г. и составил 35,43 балла, минимальный в 2020 г. – 26,97 балла (рисунок 4).

Результаты выполнения акробатиче-



ской комбинации у девушек, напротив, характеризуются наличием отрицательной динамики: 2018 г. – 33,11 балла, 2019 г. – 30,48 баллов, 2020 г. – 25,42 балла. Следует отметить, что девушки опережали юношей, по средней оценке, только в 2018 и 2019 годах за выполнение гимнастической комбинации. Полученные данные позволяют сделать вывод о более высоком общем уровне готовности юношей, в сравнении с девушками, к выполнению конкурсного задания по гимнастике. При этом, как

правило, лучшие результаты у девушек показывали спортсменки, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования по программам гимнастических дисциплин. У юношей лучшие результаты показывали как гимнасты, так и борцы, лыжники и лёгкоатлеты. Это даёт право говорить о хорошей общей физической подготовке спортсменов, занимающихся не гимнастическими дисциплинами.

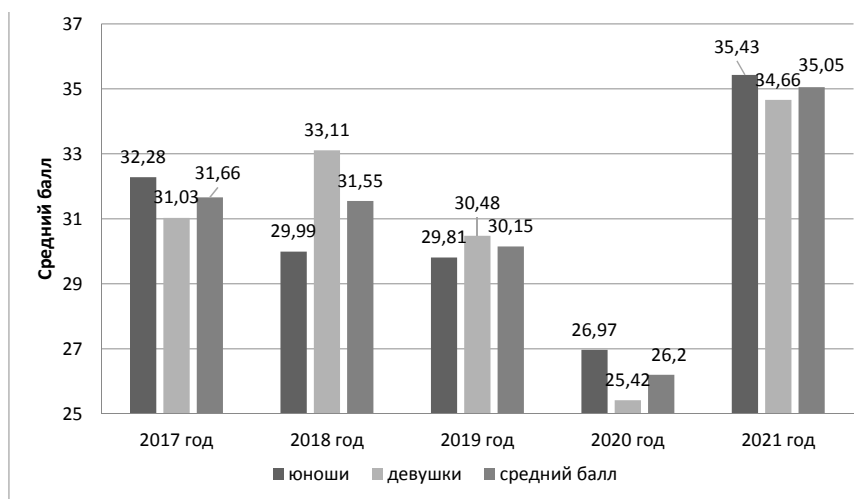


Рис. 4. Динамика среднего балла по гимнастике участников регионального этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Данные нашего исследования согласуются с ранее опубликованной аналогичной работой коллектива авторов из Астраханской области [3], где также отмечается лучший результат юношей за практический тур олимпиады. Обмен мнениями между регионами о подготовке учащихся образовательных учреждений к Всероссийской олимпиаде, а также участие в этой дискуссии разработчиков оценочных средств, позволил бы поднять на качественно новый уровень и подготовку и организацию проведения данного очень важного с точки зрения сохранения здоровья россиян мероприятия.

Таким образом, проведение предметной олимпиады по физической культуре в традиционном офф-лайн формате позволяет сравнивать результаты участия школьников и сделать следующие выводы:

1. Возрастающая популярность олимпиады по физической культуре среди выпускников школ может свидетельствовать о востребованности образования в области физической культуры и спорта среди молодёжи.

2. Результаты теоретико-методического тура олимпиады указывают на необходимость совершенствования работы

по формированию знаниевого компонента в процессе реализации программного материала по физической культуре, а также разработке программы подготовки к теоретическому этапу олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

3. Для успешного представления Новосибирской области на заключитель-

ном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре необходимо продолжить целенаправленную работу со школьными педагогами по разъяснению важности привлечения спортсменов – школьников к участию в олимпиаде и получения высоких результатов в практическом туре.

Список источников

1. Белова Г. Б., Моисеева Л. И. Организационно-педагогические условия обучения здоровому образу жизни школьников. Материалы IV международного научного конгресса, посвященного 45-летию Уральского государственного университета физической культуры (г. Челябинск, 13–14 ноября 2015 г.) / Т. 1 / под ред. д.м.н., проф. Е. В. Быкова. – Челябинск: Издательский центр «Уральская Академия», 2015. – С. 79–81.

2. Бойко В. Н. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – № 4. – С. 33–38.

3. Гладенкова В. П., Жмыхова А. Ю., Шишкина Ю. П., Лобанова Ю. О. Качественный анализ результатов проведения практических испытаний регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в Астраханской области // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

4. Кудашова Л. Т., Венгерова Н. Н., Кабанова Л. В., Ефимова С. В. Организационно-методические аспекты проведения районных и региональных этапов олимпиады по предмету "Физическая культура" // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1.

5. Никитин Д. И., Николаева В. В., Соколова Е. И. Актуальные проблемы объективности оценивания олимпиадных работ участников всероссийской олимпиады школьников и пути их преодоления // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9).

6. Николаева В. В., Соколова Е. И. Особенности организационно – технологической модели проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Челябинской области // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 1 (12).

7. Мачканова Е. В., Федотова А. А. Особенности построения макроцикла подготовки школьников 15–17 лет к выступлению на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 4 (182).

8. Мачканова Е. В., Федотова А. А. Особенности подготовки школьников 9–11 классов к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура" // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – № 1.

9. Филиппова Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 201 с.

10. Чесноков Н. Н., Володькин Д. А. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» – инновации в физическом воспитании // Известия Тульского государственного университета. – 2014. – № 4 (2). – С. 238–244.

11. Чесноков Н. Н., Володькин Д. А. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура». – М.: Физическая культура, 2016. – 43 с.



12. American Academy of Pediatrics. Physical fitness and activity in schools // Pediatrics. – 2000. – 105. – 1156-1157.
13. *Donovan M., Jones, G. and Hardman K.* Physical education and sport in England: dualism, partnership and delivery provision // Kinesiology. – 2006. – 38 (1). –16-27.
14. *Hedley A. A., Ogden C. L., Johnson C. L., Carroll M. D., Curtin L. R., Flegal K. M.* Prevalence of overweight and obesity among US children, adolescents, and adults, 1999–2002 // JAMA. – 2004. – 291. – 2847–2850.
15. *Wuest D. A., Bucher C. A.* Historical foundations of physical education and sport // Wuest D. A., Bucher C. A., eds. Foundations of Physical Education and Sport. 13th ed. Boston, Mass: WCB/McGraw Hill. – 1999. – 146–193.

References

1. *Belova G. B., Moiseeva L. I.* Organizational and pedagogical conditions for teaching healthy lifestyles for schoolchildren. Materials of the IV International Scientific Congress dedicated to the 45th anniversary of the Ural State University of Physical Culture (Chelyabinsk, November 13-14, 2015). Vol. 1. Ed. MD, prof. E.V. Bykov. Chelyabinsk: Publishing Center "Ural Academy", 2015, pp. 79-81.
2. *Boyko V. N.* Analysis of the results of the municipal stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in physical culture. Uchenye zapiski Lesgaft University. 2017. No. 4. Pages 33-38.
3. *Gladenkova V. P., Zhmykhova A. Yu., Shishkina Yu. P., Lobanova Yu. O.* Qualitative analysis of the results of practical tests of the regional stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in physical culture in the Astrakhan region. Modern problems of science and education. 2017. No. 5.
4. *Kudashova L. T., Vengerova N. N., Kabanova L. V., Efimova S. V.* Organizational and methodological aspects of the regional and regional stages of the Olympiad on the subject "Physical culture". Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 59-1.
5. *Nikitin D. I., Nikolaeva V. V., Sokolova E. I.* Actual problems of objectivity in evaluating the Olympiad works of participants in the All-Russian Olympiad for schoolchildren and ways to overcome them. Scientific and methodological support for assessing the quality of education. 2020. No. 1 (9).
6. *Nikolaeva V. V., Sokolova E. I.* Features of the organizational and technological model of the regional stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the Chelyabinsk region. Scientific and methodological support for assessing the quality of education. 2021. No. 1 (12).
7. *Machkanova E. V., Fedotova A. A.* Features of building a macrocycle for preparing schoolchildren 15-17 years old to perform at the All-Russian Olympiad for schoolchildren on the subject "Physical culture". Scientific notes of the University of Lesgaft. 2020. No. 4 (182).
8. *Machkanova E. V., Fedotova A. A.* Features of preparation of schoolchildren of grades 9-11 for the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the subject "Physical culture". Scientific Notes of the University of Lesgaft. 2019. No. 1.
9. *Filippova Yu. S.* Physical culture: Study guide. M.: SRC INFRA-M, 2019. 201 p.
10. *Chesnokov N. N., Volodkin D. A.* All-Russian Olympiad for schoolchildren on the subject "Physical culture" - innovations in physical education. Bulletin of the Tula State University. 2014. No. 4 (2). S. 238-244.
11. *Chesnokov N. N., Volodkin D. A.* Practical tests at the All-Russian Olympiad for schoolchildren on the subject "Physical culture". M.: Physical culture, 2016. 43 p.
12. American Academy of Pediatrics. Physical fitness and activity in schools. Pediatrics. 2000; 105: 1156–1157.
13. *Donovan M., Jones, G. and Hardman K.* Physical education and sport in England: dualism, partnership and delivery provision. Kinesiology, 2006, 38 (1), 16-27



14. *Hedley A. A., Ogden C. L., Johnson C. L., Carroll M. D., Curtin L. R., Flegal K. M.* Prevalence of overweight and obesity among US children, adolescents, and adults, 1999–2002. *JAMA*. 2004; 291:2847–2850. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15199035/>

15. *Wuest D. A., Bucher C. A.* Historical foundations of physical education and sport. In: *Wuest D.A., Bucher C.A., eds. Foundations of Physical Education and Sport*. 13th ed. Boston, Mass: WCB/McGraw Hill; 1999: 146–193.

Информация об авторах

Е. Ю. Трифанов – доцент кафедры физического воспитания, Новосибирский государственный педагогический университет

Information about the Authors

E. Y. Trifanov – associate Professor, Department of Physical Education, Novosibirsk State Pedagogical University

Статья поступила в редакцию 06.09.2021; одобрена после рецензирования 14.10.2021; принята к публикации 16.10.2021.

The article was submitted 06.09.2021; approved after reviewing 14.10.2021; accepted for publication 16.10.2021.

