

Научная статья

УДК 373.3/.5+159.923

doi: 10.15293/1812-9463.2104.06

Педагогические условия формирования мотивации спортивной деятельности в детском танцевальном коллективе

Шабанов Артем Геннадьевич

*Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск,
shabanov_11.01.84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8478-5348>*

Аннотация: В современном мире все больше внимания уделяется к спортивно-му развитию ребенка. Спорт не только развивает физические способности ребенка, но и его нравственные и волевые качества, которые помогут преодолеть жизненные трудности в будущем. Поэтому необходимо с раннего возраста формировать мотивацию к учению и спортивной деятельности у детей.

Цель статьи – выявление педагогических условий для формирования спортивной мотивации у детей.

В качестве методологии исследования выступает деятельностный подход, задающий ориентир включения ребенка в многообразие направлений эмоционально насыщенной социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.

Педагог является авторитетом для воспитанников в том случае, когда он максимально увлечен своим предметом и обладает глубочайшими знаниями и требователен к выполнению своей работы. Наблюдение за работой тренеров показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и тренер, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в группе, где мнение тренера – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план.

Ключевые слова: ребенок, спорт, спортивная деятельность, мотивация, формирование мотивации, детский танцевальный коллектив.

Для цитирования: Шабанов А. Г. Педагогические условия формирования мотивации спортивной деятельности в детском танцевальном коллективе // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 4. С. 60–65.



Original article

Pedagogical conditions for the formation of motivation for sports activity in a children's dance group

Shabanov Artyom Gennadievich

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, shabanov_11.01.84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8478-5348>

Abstract: In the modern world, more and more attention is paid to the sports development of the child. Sport not only develops a child's physical abilities, but also his moral and strong-willed qualities that will help overcome life difficulties in the future. Therefore, it is necessary to form motivation for learning and sports activities in children from an early age.

The purpose of the article is to identify pedagogical conditions for the formation of sports motivation in children.

The research methodology is an activity approach that sets the benchmark for the inclusion of a child in a variety of areas of emotionally saturated socially recognized and socially approved activities.

A teacher is an authority for pupils in the case when he is as passionate about his subject as possible and has the deepest knowledge and is demanding to do his job. Observing the work of coaches shows that they do not always pay due attention to the motivation of students. When a child learns successfully, he is praised by both the coach and parents, he is set as an example to other children. Moreover, in a group where the coach's opinion is not just decisive, but the only authoritative opinion that everyone takes into account, these aspects come to the fore.

Keywords: child, sport, sports activity, motivation, motivation formation, children's dance group.

For Citation: **Shabanov A. G.** Pedagogical conditions for the formation of motivation for sports activity in a children's dance group // Journal of Pedagogical Innovations. 2021;(4):60–65. (in Russ.).

В последнее время жизнь детей существенно усложнилась. Ввиду того что им необходимо осваивать внушительное количество различной информации. За счет этого физическая активность детей понижается, что приводит к мышечному напряжению, истощению нервной системы, усиливается нагрузка на мозг, происходит быстрое переутомление [12].

Первостепенным фактором данной проблемы является пренебрежительное отношение к уроку физкультуры у детей, а также занижение роли физического воспитания в образовательном процессе [10].

При организации образовательного процесса особую роль играет мотивационный аспект. Необходимо выстроить учебный процесс таким образом, чтобы заинтересовать, пробудить и удерживать интерес школьников к познанию на протяжении всего учебного периода. Важность данной проблемы выявила противоречие между необходимостью развития мотивации у детей и недостаточным использованием педагогических условий при ее формировании.

На основе противоречия сформулирована проблема настоящего исследования: какими должны быть пе-



педагогические условия и содержание деятельности, необходимые для максимального развития мотивации у детей?

Цель исследования: выявление педагогических условий для формирования спортивной мотивации у детей.

Практической базой исследования стал детский танцевальный коллектив-ансамбль эстрадно-спортивного танца.

Мотив спортивной деятельности может быть направлен на результат, либо на сам процесс деятельности. То есть результативный мотив нацелен на получение конкретного индивидуального результата спортивной деятельности у спортсмена. Это может быть спортивный разряд, звание или квалификация. Данный результат достигается только при долгосрочной и систематической спортивной деятельности [11].

Мотив, направленный на сам процесс спортивной деятельности, выражается при физических занятиях: человек получает удовольствие в ходе тренировки и удовлетворяет свою потребность в активности. Данная мотивация должна быть основополагающей на уроках физкультуры.

Мотив деятельности у ребенка может иметь общий или конкретный характер. Общий мотив спортивной деятельности у ребенка, это стремление заниматься спортом, но каким именно, в каких условиях и где именно, ему без разницы. А желание преодолевать определенные физические нагрузки, заниматься одним видом спорта являются конкретным мотивом [9].

Мотивы посещения занятий спортом у детей имеют различные причины. Есть дети, которым нравятся физические занятия и основной целью их посещения, является физическое совершенствование и поддержание здоровья. Дети, неудовлетворенные уроками физической культуры, заставляют себя посещать занятия ради итоговой оценки, а также

во избежание неприятностей из-за прогулов со стороны родителей и классного руководства.

Мотивационная сфера школьника это один из главных элементов организации качественного образовательного процесса. У детей должен сформироваться интерес и стремительное, осознанное отношение к учебе. Поэтому необходимо выстроить учебный процесс таким образом, чтобы заинтересовать, пробудить и удержать интерес школьников к познанию на протяжении всего учебного периода [3]. Для повышения продуктивности физического воспитания школьников, необходим качественно выстроенный алгоритм привлечения учеников к занятиям спортом, физическому труду.

Теоретическую основу исследования составили:

- проблемы мотивов и мотивации широко освещались в работах таких ученых, как И. А. Коновалов [6], М. А. Новикова [6], А. А. Реан [6] и др.;
- труды ученых и практиков, разработавших теорию воспитания детского коллектива (Н. П. Аникеева [5], Н. Н. Киселев [5] и др.);
- работы, в которых исследуется воспитательный потенциал семьи (О. И. Волжина [2] и др.);
- работы, посвященные проблемам взаимодействия семьи и образовательных учреждений (Т. Г. Малюшина [9], И. В. Хромова [9] и др.);
- исследования по осуществлению событийного подхода в воспитательном пространстве, созданию детско-взрослой событийной общности (Д. В. Григорьев [4], Н. В. Григорьева [4] и др.);
- исследования, раскрывающие методологические основы дополнительного образования (Е. В. Богданова [1], Т. А. Ромм [7] и др.);
- работы по методике руководства хореографическим коллективом (А. Г. Барбанов [3], Г. Б. Горская [3] и др.).



Первый этап исследования это поиск испытуемых, который включал в себя опрос тренеров. Следующий этап – сбор данных об испытуемых, опрос самих детей и знакомство с ними. Третий этап – проведение следующих диагностик:

- Мотивации посещения занятий. Автор Л. Г. Орлова;
- Методика «человечек». Автор А. Л. Реан;
- «Изучение потребности в достижениях». Автор Ю. М. Орлов;
- «Определение уровня спортивной мотивации». Автор Н. Г. Лусканова.

Всего в коллективе занимается свыше 400 воспитанников в возрасте от 3 до 16 лет. Педагогический состав – 12 человек.

В основу деятельности коллектива положена комплексная авторская программа, целью которой является создание условий для поддержания устойчивого интереса и формировании высокой мотивации учащихся к хореографическому искусству через творческую и спортивную самореализацию и эстетическое воспитание, с включением физического развития, формирования танцевальных навыков и индивидуальных творческих способностей.

Реализация программы также предполагает работу сразу нескольких педагогов: художественного руководителя-постановщика, педагога по детскому танцу, педагога по классическому танцу, тренера по акробатике и гимнастике. Ведущей формой организации взаимодействия участников коллектива являются занятия, ориентированные на достижение результатов в освоении рабочей программы педагога, поэтому их посещение строго регламентировано. Занятия распределены по возрастным группам, из которых впоследствии формируются весь коллектив. Каждая группа коллектива занимается по определенным дням недели согласно расписанию со всеми педагогами. Каждый педагог передает свой опыт, знания и навыки участникам

коллектива и в качестве результатов своего функционирования представляет отчетные концерты, участие в конкурсах, соревнованиях и пр.

Анализ работы показал, что на высокоэффективное формирование мотивации у детей нужны следующие педагогические условия: индивидуальный подход в работе, необходимость учитывать личные интересы каждого воспитанника, поддерживать благоприятный психоэмоциональный климат в коллективе, подбирать приемлемую нагрузку в упражнениях, акцентировать внимание корректной постановке задач урока.

Немаловажна степень увлеченности педагога в тренировочном процессе, его порядочное и дисциплинированное отношение к своему предмету. Следовательно, внешний эмоциональный облик, манера общения и подача информации, также влияет на атмосферу в классе.

Задачей педагога также является обеспечение комфортных условий для изучения нового материала. Необходимо донести до воспитанников, что ошибка это составная часть усвоения нового материала, которая не должна тормозить процесс обучения [8]. Основными задачами физического воспитания на тренировках является совершенствование опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, оздоровление организма, выстраивание и сохранение хорошей осанки; умением управлять своим мышечным аппаратом, а также выстраивание и совершенствование двигательных умений и навыков образовательного, практического и спортивного характера.

Согласно анализу исследования по изучению уровня мотивации спортивной деятельности у воспитанников детского танцевального коллектива, виден высокий результат уровня мотивации у воспитанников данного коллектива. За счет грамотно выстроенного учебного процесса, благоприятного и положи-



тельного климата в группах, увлекательной и разносторонней образовательной программе, а также положительного взаимоотношения между воспитанниками и педагогом. С увеличением спортив-

ных достижений ребенка, происходит подъем мотивации, а также усиливается стремление в преодолении новых высот. Это приводит к стабильному и осознанному посещению занятий.

Список источников

1. Богданова Е. В. Проектный подход в поддержке молодежных инициатив Всероссийских конкурсов Росмолодежи // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 4 (56). – С. 13–22.
2. Волжина О. И. Воспитательный потенциал современной семьи // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 8. – С. 7–10.
3. Горская Г. Б., Барабанов А. Г. Спортивная теория. – СПб.: Фокс, 2006. – 568 с.
4. Григорьев Д. В., Григорьева Н. В. Аксиология воспитания В. А. Караковского // Народное образование. – 2016. – № 2-3 (1455). – С. 193–199.
5. Киселев Н. Н., Аникеева Н. П. Информационно-волновые процессы в воспитании // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 92–97.
6. Реан А. А., Новикова М. А., Коновалов И. А. Трудный мир взросления современного подростка // Мир психологии. – 2019. – № 4 (100). – С. 36–46.
7. Ромм Т. А. Стратегические ориентиры социального воспитания во постиндустриальном обществе // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 26–31.
8. Ромм Т. А. Теория воспитания в изменяющемся обществе // Вопросы воспитания. – 2014. – № 1. – С. 57–65.
9. Хромова И. В., Малюшина Т. Г. Изучение социального запроса как условие эффективного целеполагания в учреждении дополнительного образования // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 274–283.
10. Шабанов А. Г. Социальная одаренность как показатель уровня социальной активности детей и молодежи // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы VI Международной научно-практической конференции. Под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – 2019. – С. 115–118.
11. Шабанов А. Г. Социально-педагогическая деятельность по повышению социальной активности подростков // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 444–451.
12. Шабанов А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение социальной успешности подростков в школе // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 4. – С. 34–42.

References

1. Bogdanova E. V. Project approach in support of youth initiatives of the All-Russian competitions of Rosmolodezh. Bulletin of pedagogical innovations. 2019. No. 4 (56). pp. 13-22.
2. Volzhina O. I. Educational potential of the modern family. Additional education and upbringing. 2007. No. 8. pp. 7-10.
3. Gorskaya G. B., Barabanov A. G. Sports theory. St. Petersburg: Fox, 2006. 568 p.
4. Grigoriev D. V., Grigorieva N. V. The axiology of education V. A. Karakovsky. National education. 2016. No. 2-3 (1455). pp. 193-199.



5. *Kiselev N. N., Anikeeva N. P.* Information-wave processes in education. Fundamental problems of education in the conditions of modern social processes. Materials of the International scientific and practical conference. 2020. pp. 92-97.

6. *Rean A. A., Novikova M. A., Konovalov I. A.* The difficult world of growing up of a modern teenager. The world of psychology. 2019. No. 4 (100). pp. 36-46.

7 *Romm T. A.* Strategic guidelines of social education in post-industrial society. Siberian Pedagogical Journal. 2013. No. 2. pp. 26-31.

8. *Romm T. A.* Theory of education in a changing society. Questions of education. 2014. No. 1. pp. 57-65.

9. *Khromova I. V., Malyushina T. G.* The study of social demand as a condition for effective goal-setting in an institution of additional education. Fundamental problems of education in the conditions of modern social processes. Materials of the International scientific and practical conference. 2020. pp.274-283.

10. *Shabanov A. G.* Social giftedness as an indicator of the level of social activity of children and youth. Modern directions of psychological and pedagogical support of childhood. Materials of the VI International Scientific and Practical Conference. Edited by G. S. Chesnokova, E. V. Ushakova. 2019. pp. 115-118.

11. *Shabanov A. G.* Socio-pedagogical activity to increase the social activity of adolescents. Fundamental problems of education in the conditions of modern social processes. Materials of the International scientific and practical conference. 2020. pp.444-451.

12. *Shabanov A. G.* Psychological and pedagogical support of the social success of adolescents at school. Siberian Pedagogical Journal. 2021. No. 4. pp. 34-42.

Информация об авторах

А. Г. Шабанов – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Институт истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет

Information about the Authors

A. G. Shabanov – cand. Sci. (Pedag.), Assist. Prof. of the Department of Pedagogics and Psychology, Institute of History, Humanitarian and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University

Статья поступила в редакцию 08.10.2021; одобрена после рецензирования 09.11.2021; принята к публикации 11.11.2021.

The article was submitted 08.10.2021; approved after reviewing 09.11.2021; accepted for publication 11.11.2021.

