

Тишкова Альбина Сергеевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ
И РОЛЕВОЙ СТРУКТУРЫ ПОДРОСТКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЫБОРКИ
УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи объективных и субъективных факторов социально-психологической адаптированности и ролевой структуры подростков на материале выборки кадетов. Представлен обзор научных теоретических исследований по проблеме социально-психологической адаптированности, ее условий и факторов. Рассмотрена классификация факторов социально-психологической адаптированности, представленная объективными и субъективными факторами. На теоретическом уровне представлена модель объективных и субъективных факторов социально-психологической адаптированности учащихся кадетских образовательных организаций, в которой ролевой структуре отводится ведущая роль, а также дана ее эмпирическая верификация. Приведены результаты эмпирического исследования взаимосвязи объективных и субъективных факторов социально-психологической адаптированности и ролевой структуры кадетов, проведенного на базе двух кадетских образовательных учреждений города Новосибирска (196 подростков – кадетов мужского и женского пола в возрасте от 13 до 16 лет). По результатам корреляционного анализа г-Спирмена обнаружено наибольшее количество статистически значимых взаимосвязей с объективными и субъективными факторами социально-психологической адаптированности, с ролями Героя и Трикстера, которые являются структурообразующими в условиях кадетского образовательного учреждения.

Ключевые слова: адаптация; социально-психологическая адаптация; факторы адаптированности; кадеты; кадетский корпус; экспектации.

Tishkova Albina Sergeevna

**RELATIONSHIP OF OBJECTIVE AND SUBJECTIVE FACTORS OF SOCIAL
AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND ROLE STRUCTURE
OF ADOLESCENTS (ON THE MATERIAL OF A SAMPLE OF STUDENTS
OF CADET EDUCATIONAL ORGANIZATIONS)**

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship between objective and subjective factors of socio-psychological adaptation and the role structure of cadets. An overview of scientific theoretical studies on the problem of socio-psychological adaptation, its conditions and factors is presented. The classification of factors of socio-psychological adaptation, presented by objective and subjective factors, is considered. At the theoretical level, a model of objective and subjective factors of the socio-psychological adaptation of students of cadet educational organizations is presented, in which the role structure is assigned a leading role, and its empirical verification is given. The results of an empirical

Тишкова Альбина Сергеевна – доц. кафедры практической и специальной психологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, umarowa.albina@yandex.ru, Новосибирск, Россия

Tishkova Albina Sergeevna – Associate Professor of the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, umarowa.albina@yandex.ru, Novosibirsk, Russia

study of the relationship between objective and subjective factors of socio-psychological adaptation and the role structure of cadets, carried out on the basis of two cadet educational institutions in the city of Novosibirsk (196 male and female cadets aged 13 to 16) are presented. The use of the r-Spearman correlation analysis made it possible to find positive and negative statistically significant relationships between the studied parameters. The results of the correlation analysis showed the greatest number of relationships with objective and subjective factors of socio-psychological adaptation with the roles of Hero and Trickster, which are structure-forming in the conditions of a cadet educational institution.

Keywords: adaptation; social-psychological adaptation; adaptation factors; cadets; cadet corps; expectation.

Введение

Проблема изучения социально-психологической адаптации и ее результата – адаптированности, а также факторов, механизмов и условий – является одной из ключевых в психологической науке. Адаптированность личности как результат адаптации зависит от постоянно изменяющихся социокультурных факторов и условий, которые оказывают значительное влияние на взаимодействие индивида с окружающей средой. Особое значение приобретает включение личности в социальные отношения в подростковом возрасте и проблема интеграции обучающихся в образовательное пространство учебного заведения. Для взаимодействия субъекта учебного процесса и образовательной среды немаловажную роль играет освоение требований, норм, опыта гибкого ролевого поведения и социально-психологической адаптированности к быстро изменяющимся условиям современного мира.

В Российской образовательной системе насчитывается большое количество специализированных довузовских образовательных организаций, включающих коррекционные образовательные учреждения, классы специальной направленности, учреждения для одаренных детей, суворовские училища, кадетские классы и кадетские образовательные организации. Как отмечают исследователи, значительные затруднения в процессе адаптации испытывают воспитанники закрытых учреждений интернатного типа – кадетских корпусов, специфика обучения в которых выступает одним из факторов адаптированности. Более того, военизированное учреждение закрытого типа оказывает значительное влияние на изменение в социальном статусе учащегося, на систему взаимоотношений с окружением, которые реализуются в социальных ролях. Отметим, что адекватное использование освоенного ролевого репертуара и интеграция ролей в структуру личности кадета может привести к актуализации дезадаптационных характеристик личности учащегося.

Теоретический анализ научных источников показал, что в психологической науке существует значительное количество различных подходов к пониманию социально-психологической адаптированности, которые можно объединить в две группы. С одной стороны, адаптированность личности рассматривается как состояние личности, приводящее к достижению соотношения ценностей и целей личности со средой (А. Н. Жмыриков, А. А. Налчаджян), эффективному социокультурному взаимодействию (Л. Л. Шпак), согласованности со средой (Д. В. Колесов). Вместе с тем способствуют состоянию адаптированности, по мнению исследователей, различные условия и факторы. Так, по мнению В. Д. Колесова, адаптированность понимается как успешное состояние организма, достигаемое при помощи приспособительных реакций [10]. А. А. Налчаджян рассматривает адаптированность личности в рамках взаимоотношений личности и группы [13]. Как полагает автор, при

успешной адаптированности личность успешно удовлетворяет свои потребности, выполняет ведущую деятельность, достигает самоутверждения и ролевого согласования с группой. По мнению А. Н. Жмырикова, адаптированность проявляется в условиях жизнедеятельности и определяется как оптимальное соотношение ценностей, целей и психических возможностей личности с требованиями среды [2]. С точки зрения Л. Л. Шпак, адаптированность рассматривается как состояние, позволяющее личности успешно включаться в деятельность и чувствовать себя свободно в социокультурной среде [21].

С другой стороны, социально-психологическая адаптированность рассматривается как индивидуальное личностное качество, как комплекс характерных черт (М. И. Зайдфодим), состоящих из когнитивного, мотивационного, коммуникативного и саморегуляционного компонентов (А. С. Кашапов). Как полагает А. С. Кашапов, социально-психологическая адаптированность выступает условием адаптации и рассматривается как интегративное индивидуальное психологическое качество, имеющее сложную структурную организацию [9]. Как полагает автор, именно социально-психологическая адаптированность позволяет личности приспосабливаться к новым условиям. В свою очередь М. И. Зайдфодим рассматривает адаптированность как сформированность социальных качеств и черт, возникающих в результате приспособленности субъекта к социальному пространству и позволяющих эффективно включаться в социум [3].

Особо нуждаются в создании условий для последующей социально-психологической адаптации подростки, активно ищущие взаимодействия в социуме [4; 5; 6].

Создание условий для успешной социально-психологической адаптированности кадетов в подростковом возрасте является приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения в кадетских корпусах. В связи с этим нам представляется важным исследование факторов, условий и критериев социально-психологической адаптированности кадетов в подростковом возрасте, в том числе с позиции ролевого подхода. В первую очередь остановимся на том, что же такое факторы адаптации. Так, Н. Е. Шустова понимает под ними условия, влияющие на значение показателей адаптированности [22]. Мы полагаем, что классификация факторов должна носить максимально обобщенный характер, который позволит учесть специфику адаптированности к различным условиям деятельности кадетов: учебной, социальной, предпрофессиональной. В большей степени таким критериям отвечает классификация факторов социально-психологической адаптированности, предложенная А. В. Карповым с соавторами [7], включающая два вида факторов: объективные и субъективные. Под объективными авторы понимают не просто факторы, характеризующие состояние адаптационной среды, но и соответствие среды ожиданиям и личностным характеристикам адаптанта. Объективные факторы представлены условиями деятельности и способами ее организации, характером взаимоотношений в коллективе, психологическим климатом. Эти факторы обусловлены мотивационными и личностными характеристиками личности и соотносятся с ожиданиями адаптанта. Субъективные факторы подразделяются на первичные и вторичные и персонализированы в личности адаптанта. В широком понимании к субъективным факторам А. В. Карпов относит половозрастные особенности, психологические особенности, мотивацию, знания и умения, взаимоотношения с окружающими. Так, к первичным факторам адаптации автор относит личностные характеристики субъекта адаптации: пол, возраст, индивидуально-психологические особенности, мотивацию, тогда как ко вторичным – особенности взаимодействия

личности с внешними условиями, удовлетворенность деятельностью, позицию в группе, социальный статус, отношение к организации [7]. На основе предложенной А. В. Карповым классификации факторов адаптированности, представим модель объективных и субъективных факторов социально-психологической адаптированности подростков, учащихся кадетских образовательных организаций (рис. 1) и представим ее эмпирическую верификацию. Отметим, что в предложенной модели ролевой структуре отводится значительная роль.

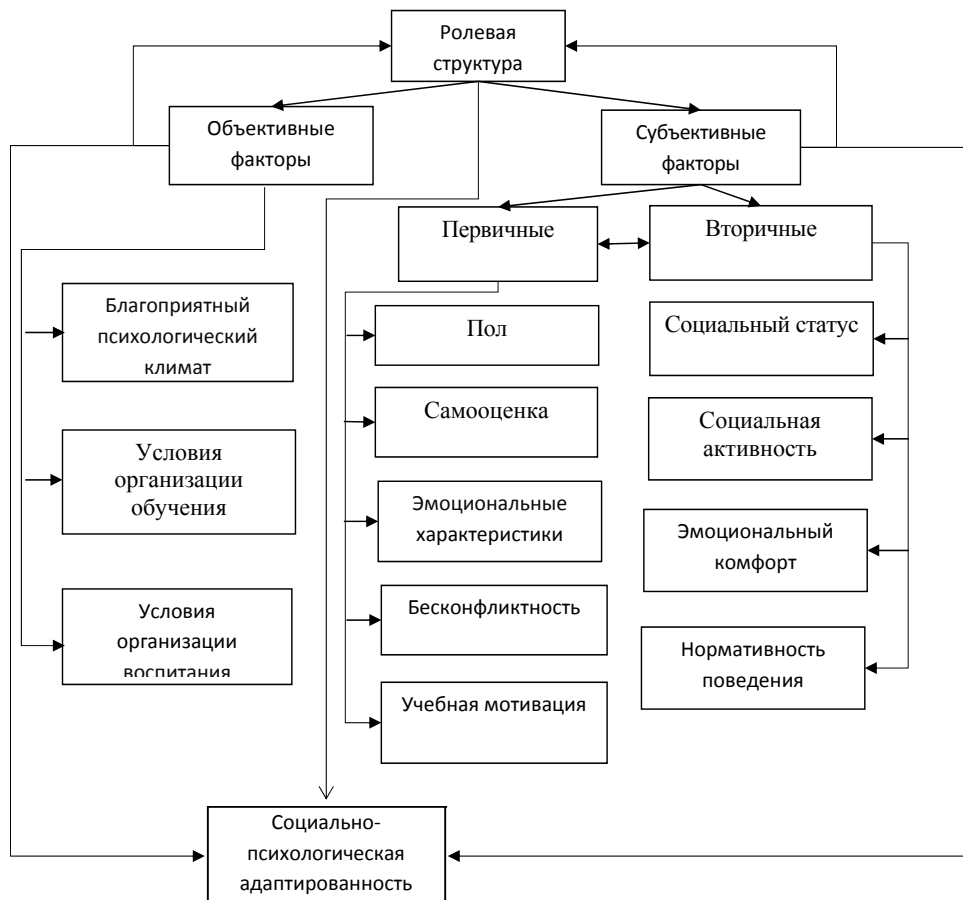


Рис. 1. Модель ролевой структуры и факторов социально-психологической адаптированности кадетов

Обозначим, что процесс формирования ролевых позиций кадета особенно актуален для подросткового возраста, так как в этот период школьник выстраивает перспективы дальнейшего профессионального обучения. Как полагает Т. Парсонс, процесс включения личности в социальную среду всегда сопровождается принятием личностью на себя определенной ситуативной роли [23]. Ф. Б. Березин указывал на важность ролевого обеспечения в адаптационном процессе и полагал, что преодоление адаптационного напряжения основано на согласованности и успешной интегрированности ролей организатора и специалиста [1]. И. А. Красильников и В. В. Константинов, характеризуя особенности социально-психологической адаптированности личности, связывают ее с возникновением новых форм ролево-

го и совладающего поведения в ходе взаимодействия с окружающей средой [11]. С позиции теории ролей предлагает рассматривать учебную деятельность кадетов И. С. Петронюк, характеризуя ее посредством освоения обучающимися определенных ролей, вытекающих из статуса кадета [17]. В качестве одной из проблем в процессе адаптации кадетов З. С. Полянчук с соавторами выделяют процесс и результат усвоения новых функциональных ролей, связанных со статусом кадета. Целью успешной адаптации, по мнению авторов, выступает достижение равновесия в системе «кадет и социальная среда» [18]. Следовательно, при поступлении в кадетский корпус может возникнуть противоречие между физической, психической и социальной подготовленностью учащегося и требованиями среды к новым ролям.

Таким образом, в условиях кадетского образовательного учреждения роль выступает одним из ключевых факторов социально-психологической адаптированности кадета. Отметим, что роли включают в себя усвоение норм и правил социума и выстираются в определенную иерархическую структуру. Связующим звеном между группой и индивидом выступает именно освоение роли кадета, которая характеризуется осознанием собственных потребностей, интеграцией ролевых ожиданий и формированием профессионально значимых качеств будущей военной профессии.

Методы

Эмпирическое исследование проводилось на базе двух кадетских образовательных учреждений города Новосибирска: ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус» и ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)». Выборку составили 196 подростков кадетов (143 мужского и 53 женского пола) в возрасте от 13 до 16 лет.

С целью исследования взаимосвязи объективных и субъективных факторов социально-психологической адаптированности и ролевой структуры кадетов применялись следующие методики: экспертная оценка критериев адаптированности кадетов офицером-воспитателем; методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда (в адаптации А. К. Осницкого); методика изучения социализированности личности учащегося (СЛУ) М. И. Рожкова; многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла (в адаптации А. Н. Капустиной); методика диагностики структуры учебной мотивации М. В. Матюхиной; исследование ролевой структуры кадетов: методика «Калейдоскоп» Ю. М. Перевозкиной, Л. В. Паньшиной, О. О. Андронниковой, Н. В. Дмитриевой; опросник «Мои социальные роли» А. В. Орловой; методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» Дж. Морено.

Для статистической обработки результатов исследования использовалась компьютерная программа STATISTICA Advanced+. Для выявления взаимосвязи субъективных и объективных факторов социально-психологической адаптированности с ролевой структурой кадетов применялся критерий t -Спирмена.

Результаты проведенного исследования и их обсуждение

Выявление взаимосвязи субъективных и объективных факторов социально-психологической адаптированности с ролевой структурой кадетов при помощи критерия t -Спирмена позволило обнаружить положительные и отрицательные статистически значимые взаимосвязи между исследуемыми параметрами. Результаты корреляционного анализа показывают, что наибольшее количество взаимосвязей с объективными и субъективными факторами социально-психологической адаптированности обнаружено с ролями Героя и Трикстера (рис. 2). В связи с этим мы можем утверждать, что обе роли являются структурообразующими, однако роль Героя

имеет положительный интерпретационный характер, а роль Трикстера – отрицательный. Помимо этого, выявлено наличие положительных и отрицательных корреляций факторов адаптированности с такими ролями, как Отец, Дева, Ведьма, Ребенок-мальчик, Ребенок-девочка, Защитник, Антипод, Генератор идей, Организатор, Хранитель традиций, что тоже позволяет интерпретировать полученные данные.

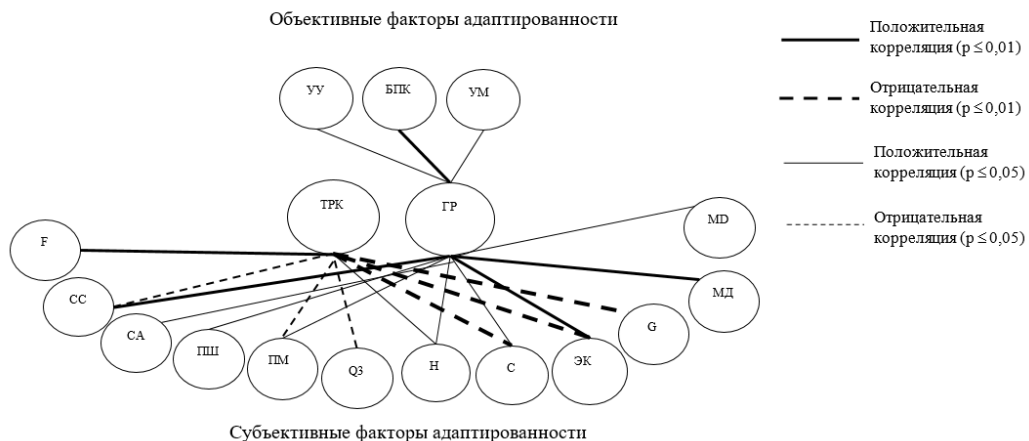


Рис. 2. Корреляционная плеяда взаимосвязей объективных и субъективных факторов социально-психологической адаптированности и структурообразующих ролей кадетов

Условные обозначения: ГР – Герой; ТРК – Трикстер; БПК – благоприятный психологический климат; УУ – учебная успеваемость; УМ – участие в мероприятиях; ПМ – познавательные мотивы; МД – мотивы достижения; ПШ – позиция школьника; СС – социометрический статус; СА – социальная активность; ЭК – эмоциональная комфортность; С – эмоциональная стабильность/эмоциональная нестабильность; F – экспрессивность/сдержанность; G – высокая нормативность/низкая нормативность; Н – смелость/робость; МД – неадекватная самооценка/адекватная самооценка; Q3 – высокий самоконтроль/низкий самоконтроль.

Можно предположить, что имеющая позитивную направленность роль Героя является структурообразующей основой успешной социально-психологической адаптированности учащихся в образовательном пространстве кадетского корпуса, в котором сделан акцент именно на воинскую специфику. В ряде исследований было отмечено, что роль Героя является отражением военной направленности, патриотизма и стремления к победе [12; 20]. Следовательно, именно роль Героя является качественным узлом, в рамках которого разворачиваются основные смысловые контексты военно-профессионального пространства. Отметим, что для кадета значимой ролевой моделью является именно офицер-воспитатель, так как чаще всего это боевые офицеры, взаимодействие с которыми помогает кадету через механизмы инкультурации, идентификации и имитации встроить ролевую модель в свою личностную структуру. Как полагает И. А. Федосеева с соавторами, идентификация воспитанника кадетского корпуса с ролью Героя демонстрирует реализацию одного из принципов социализации – инкультурации. Этот принцип выражается в считывании культурных кодов, в усвоении деятельностной стороны культуры, в данном случае деятельности, поведения и внешности военнослужащего и героя. В качестве примера из практики кадетского образовательного учреждения авторы приводят процесс создания культурно-героического пространства, отражающего культурно-

исторические коды военнотружашего и героя. Этот процесс формирует у кадетов чувство патриотизма через принцип подражания «Делай, как я». Авторы отмечают, что это позволяет воспитаннику кадетского корпуса изучить личность конкретного героя, благодаря чему происходит идентификация с ним, а уже через него с Родной и Отечеством. Следовательно, формирование патриотизма у кадетов происходит через установление неразрывной связи с личностью героя, которая является для кадета идеалом и наивысшей ценностью. При этом личность выступает в качестве главного субъекта патриотизма, а ее активная созидательная функция проявляется в процессе деятельностного, интеллектуального, духовно-творческого и нравственного саморазвития. Таким образом, патриотическое чувство воспитанников кадетского корпуса воплощается в конкретных делах и поступках: поисковой деятельности, восстановлении памятников, создании фильмов, посвященных героям ВОВ, ношении специфической для кадетского корпуса формы одежды, исполнении приказов командиров и офицеров-воспитателей, приверженности правилам и традициям кадетского корпуса [19].

Структурообразующий характер роли Героя обусловлен еще и тем, что эта ролевая модель имеет наибольшее количество взаимосвязей с объективными и субъективными факторами социально-психологической адаптированности. Среди объективных можно отметить благоприятный психологический климат, условия организации обучения (учебная успеваемость) и условия организации воспитания (участие в мероприятиях). Наличие положительной взаимосвязи с благоприятным психологическим климатом позволяет утверждать, что кадеты с выраженной ролью Героя, характеризующейся решительностью и целеустремленностью, склонны выстраивать взаимоотношения на принципах сотрудничества и взаимопомощи, и в целом удовлетворены принадлежностью к коллективу кадетского корпуса. Помимо этого, у кадетов с ролью Героя будет выше учебная успеваемость и стремление принять участие в различных мероприятиях, что может быть обусловлено потребностью в успехе и стремлением к достижению цели, что характерно для этой роли.

Среди субъективных факторов адаптированности, с которыми положительно коррелирует роль Героя, можно выделить мотивацию достижения, познавательные мотивы обучения, позицию школьника, социометрический статус, социальную активность, эмоциональную комфортность, эмоциональную стабильность, смелость и самооценку. Следовательно, для кадетов с преобладанием роли Героя, характерными являются потребность в достижении своей цели, стремление овладеть знаниями и умениями в учебной деятельности, самостоятельность и активность в процессе обучения, желание освоить роль кадета. Помимо этого, у кадетов с ролью Героя наблюдается потенциальная способность к лидерству в коллективе, смелость и готовность к риску, выраженная социальная активность, которая предполагает стремление и способность производить социально значимые преобразования на основе ценностей и нормативов, принятых в корпусе; стремление к завышенной самооценке, проявляющейся в самоуверенности и переоценке своих возможностей. Эмоциональная сфера кадетов с ролью Героя, исходя из полученных взаимосвязей, характеризуется удовлетворительным отношением к происходящему, а также устойчивостью, зрелостью и спокойствием. Социальная роль Защитника похожа по семантическому профилю с ролью Героя. Их характеризуют способность справляться с проблемами и оказывать поддержку окружающим. Как показали результаты исследования, роль Защитника имеет несколько положительных корреляций, в частности, с познавательными мотивами, мотивами достижения и смелостью. Это

отражает способность кадетов, идентифицирующихся с этой ролью, к познанию и активности в учебной деятельности, к стремлению достичь выдающихся результатов, а также к готовности к риску и авантюризму.

Как отмечалось выше, в виде «антироли» по отношению к воинскому пространству выступает роль Трикстера, включающая в себя мировоззрение, противостоящее правилам, нормативам и ценностям будущего военнослужащего. Так, эта ролевая модель, характеризуясь такими чертами, как импульсивность, стремление к власти, легкомыслие, спонтанность, лживость, стремление к противостоянию, может нести разрушение и актуализировать ролевой конфликт. Роль Трикстера в выборке кадетов положительно коррелирует только со смелостью и экспрессивностью, что указывает на стремление кадетов к риску и авантюризму, а также импульсивность, безрассудность и динамичность в общении. Отрицательные корреляции рассматриваемой деструктивной роли выделяются с такими показателями, как познавательные мотивы, социометрический статус, эмоциональная стабильность, высокий самоконтроль и высокая нормативность поведения. Это означает, что кадетам с ролевой моделью Трикстера характерны сниженный интерес к учебной деятельности, отрицательный статус в группе, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, переменчивость в настроении, низкая дисциплинированность, зависимость от настроений, склонность к непостоянству, потворство своим желаниям, неорганизованность и безответственность. Так, в исследовании С. Б. Перевозкина с соавторами было доказано, что выбор роли Трикстера демонстрирует идентификацию с врагом, имеющим деструктивную направленность и склонность к противостоянию [14].

Ролевая модель Ведьмы, также имеющая деструктивную направленность, связана с такими характеристиками, как мстительность, хитрость, соперничество и независимость, имеет положительную взаимосвязь с напряженностью, неконформизмом и доминантностью, и отрицательную с эмоциональной комфортностью. Полученные корреляции указывают на наличие следующих характеристик у кадетов, идентифицирующихся с этой ролью: беспокойство, раздражительность, напряженность, независимость, самостоятельность, склонность к противостоянию в группе и бунтарству, независимость, эмоциональная неустойчивость и упрямство. Схожие социальные роли Антипода и Оппозиционера с деструктивной тенденцией, отражающие независимость и склонность к противостоянию, имеют отрицательную взаимосвязь с благоприятным психологическим климатом, эмоциональной стабильностью и мотивом саморазвития. Это указывает на неудовлетворительное отношение с коллективом кадетского корпуса, конфликтность, раздражительность, эмоциональную неустойчивость, упрямство, импульсивность и сниженную тенденцию к саморазвитию в процессе обучения.

Умеренно выраженная в ролевой структуре кадетов роль Отца, с такими ожиданиями, как стремление к контролю и руководству, уверенность в себе, сдержанность, имеет положительные корреляции с благоприятным психологическим климатом, социометрическим статусом, высокой нормативностью и самоконтролем, доминантностью. Следовательно, для респондентов с преобладанием этой ролевой модели характерными являются благоприятные взаимоотношения в коллективе, склонность к лидерству, ответственность, настойчивость, целеустремленность, сила воли, способность к самоконтролю, независимость и агрессивность. На наш взгляд, схожей по ожиданиям с ролью Отца выступает социальная роль Эксперта, которой присуще стремление демонстрировать выдающиеся способности и навыки в определенной деятельности, в частности, в среде кадетского корпуса. Социальная

роль Эксперта имеет положительную взаимосвязь с учебной успеваемостью и дипломатичностью, что обуславливает стремление кадетов добиться успехов в учебной деятельности, умение находить выход из сложной ситуации и способность конструктивно вести себя в обществе.

Реализуемая роль Девы в выборке кадетов с такими ожиданиями, как наивность, эмоциональность, покорность, открытость и мечтательность, имеет положительную взаимосвязь с тревожностью и эмоциональной чувствительностью. Полученные результаты позволяют предположить, что кадеты, выбирающие роль Девы, демонстрируют ранимость, тревожность, неуверенность в себе, впечатлительность, склонность к эмпатии и богатство эмоциональных переживаний. Следует отметить, что, хоть (по данным Ю. М. Перевозкиной) роль Девы не является ведущей для представителей военной профессии, а находится на потенциальной позиции, все же помимо характеристик, присущих роли Героя, кадету как будущему военнослужащему необходимо формировать такие черты, как потребность в подчинении и подверженности влиянию окружающих, характерные ролевой фигуре Девы [16]. Полученные ролевые профили указывают на наличие гармоничного встраивания мужских и женских ролей в систему кадетского образования, что соответствует дифференциации ролевых фигур у кадетов по полу. Это демонстрирует, что условие кадетского образования не влияет на половую дифференциацию у девушек, которые, несмотря на военную специфику, сохраняют феминность. Можно отметить, что такие результаты связаны с тем, что приход женщины в военно-образовательную среду, по данным М. Б. Картаргина [8], связан такими мотивами, как социальная защищенность (28,57 %) и материальное благосостояние (38,10 %). Это объясняет выбор девочками роли Героя как собственной идентичности на актуальной позиции и только на потенциальной и резервной позициях у них имеет место роль Девы, которая соответствует их полоролевой принадлежности [16].

Наличие в ролевой структуре обучающихся детских ролей (Мальчик и Девочка), характеризующихся наличием зависимости личности от мнения окружающих, спонтанностью, любознательностью, упрямством, может указывать на ролевой конфликт у кадетов в подростковом возрасте. Так, ролевая модель Мальчика имеет отрицательную взаимосвязь с высоким самоконтролем, что отражает низкую дисциплинированность и зависимость от настроения. Ролевая модель Девочки отрицательно связана с неконформизмом и положительно с мечтательностью, что позволяет предположить зависимость от мнения окружающих, наличие низкой самостоятельности, желания получить одобрение своих поступков, поглощенности своими фантазиями.

Социальная роль Генератора идей, которой свойственна разработка новых подходов и идей к происходящим явлениям, имеет положительную корреляцию с таким показателем объективного фактора адаптированности, как участие в мероприятиях, указывающее на желание не только принимать участие в различных конкурсах, но и организовывать их. В свою очередь, социальная роль Организатора, эффективно создающего совместную деятельность, положительно связана с высокой нормативностью поведения, что демонстрирует тенденцию кадетов к ответственности и осознанному соблюдению общепринятых моральных правил и норм поведения в кадетском корпусе. И, наконец, социальная роль Хранителя традиций, отвечающая за исполнение обязанностей и правил кадетского корпуса, положительно связана с радикализмом, что обусловлено стремлением кадетов к наличию интеллектуальных интересов и направленность на аналитическую деятельность.

Отметим, что интерпретации результатов, полученных посредством применения корреляционного анализа, в целом соотносятся с представленными Ю. М. Перевозкиной [15] дескриптивными характеристиками и качествами ролей в рамках определения очевидной валидности проективной методики «Калейдоскоп».

Выводы

Таким образом, результаты корреляционного анализа по всей выборке подростков кадетов показывают, что наибольшее количество взаимосвязей с объективными и субъективными факторами социально-психологической адаптированности обнаружено с ролью Героя и Трикстера. Роль Героя, отражающая позитивную направленность, является структурообразующей, так как имеет наибольшее количество положительных связей с факторами социально-психологической адаптированности. Следовательно, именно роль Героя выступает качественным узлом, в рамках которого разворачиваются основные смысловые контексты военно-профессионального пространства. В виде «антироли» по отношению к воинской среде, выступает роль Трикстера, характеризующаяся такими ожиданиями, как противостояние правилам, нормативам и ценностям среды кадетского образовательного учреждения. Так, эта ролевая модель может нести разрушение и актуализировать ролевой конфликт, характеризуясь такими чертами, как импульсивность, легкомыслие, спонтанность, стремление к противостоянию требованиям и нормам кадетского корпуса. Наличие взаимосвязей объективных и субъективных факторов социально-психологической адаптированности с ролями, которые выражены в меньшей степени и не являются структурообразующими для кадетов, указывает на интегрированную ролевую структуру с разнообразным характером ролей.

Список литературы

1. *Березин Ф. Б.* Психическая и психофизиологическая адаптация человека: монография. Л.: Наука, 1988. 270 с.
2. *Жмыриков А. Н.* Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1989. 15 с.
3. *Зайдфодим М. И.* Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями передвижения средствами информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2009. 242 с.
4. *Иванов Д. В., Галюк Н. А.* Современный школьник: монография. Братск: Братская городская типография, 1997. 228 с.
5. *Иванов Д. В., Галюк Н. А.* и др. Очерки психологии довузовской подготовки старшеклассников: монография. Иркутск: ИГПУ, 1999. 144 с.
6. *Иванов Д. В., Галюк Н. А., Кривобоков С. А.* Введение в эбологию: очерки концепций подросткового возраста (психологическая парадигма): монография. Иркутск: ИрГСХА, 2006. 144 с.
7. *Карпов А. В., Орёл В. Е., Тернопол В. Я.* Психология профессиональной адаптации: монография. Ярославль: Институт «Открытое общество»: РПО, 2003. 161 с.
8. *Катаргин М. Б.* Особенности воспитания в кадетских корпусах Сибирского региона // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-3. С. 215–223.
9. *Кашанов А. С.* Проект как средство конструирования событий, повышающее социально-психологическую адаптированность студентов // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы конференции. Ярославль: ЯрГУ, 2018. С. 533–537.

10. Колесов Д. В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке: монография. М.: Просвещение, 1987. 176 с.

11. Красильников И. А., Константинов В. В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11, № 4-4. С. 932–938.

12. Кузнецов Д. А. Педагогическое сопровождение курсантов военных вузов как условие повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 170 с.

13. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности: монография. Ереван: ЭПО, 1988. 262 с.

14. Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Паньшина Л. В. Импазо-ролевые особенности успешной профессиональной социализации молодежи // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2016. Т. 26, № 2. С. 38–43.

15. Перевозкина Ю. М., Прюс Ф. Метасистемная организация социально-ролевого функционирования молодежи // Системная психология и социология. 2018. № 4 (28). С. 100–111.

16. Перевозкина Ю. М. Субстанционально-темпоральная системность ролевой социализации личности: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. 307 с.

17. Петронюк И. С. Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 55. С. 415–418.

18. Полянчук З. С. Учет особенностей адаптации старшекласников-кадет в процессе психолого-педагогического сопровождения // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: сборник статей / под ред. И. А. Баевой, Л. А. Гаязовой, О. В. Вихристюк и др. М.: МГППУ, 2015. С. 69–75.

19. Федосеева И. А., Перевозкина Ю. М., Гилёва М. Ю. Специфика патриотической направленности учащихся кадетских корпусов // СМАЛЬТА. 2019. № 3. С. 40–50.

20. Федосеева И. А., Перевозкина Ю. М. Феномен патриотизма сквозь призму психосемантического пространства современной молодежи // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 2 (144). С. 303–311.

21. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизм реализации: дис. ... д-ра социол. наук. Кемерово, 1992. 398 с.

22. Шустова Н. Е. Социальная адаптация личности: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 1999. 24 с.

23. Parsons T. The Social System. NY.: Free Press, 1951. 404 p.

