

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ**

Е. Ф. Волкова (г. Новосибирск),
П. А. Боррего Хименес (г. Саламанка, Испания)

В статье рассматривается актуальная проблема воспитания бережного отношения к природе, экологической культуры и экологического сознания человека. В рамках экологического воспитания рассматриваются направления физической активности на природе, адаптированные для людей с ограниченными возможностями здоровья. Описываются некоторые особенности организации парадайвинга, пешего туризма и ориентирования на местности.

Ключевые слова: экологическое сознание, рефлексивно-ценностное отношение к природе, субъектификация природных объектов, ориентирование на местности, адаптированный дайвинг, адаптированный пеший туризм.

Волкова Елена Феликсовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет.

E. F. Volkova – Novosibirsk State Pedagogical University.

П. А. Боррего Хименес – преподаватель факультета образования, Университет г. Саламанка, Испания.

P. A. Borrego Himenes – University of Salamanca, Spain.

FEATURES OF CARRYING OUT VARIOUS TYPES OF ACTIVITIES OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE FRAMEWORK OF THE FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO NATURE

E. F. Volkova (Novosibirsk),

P. A. Borrego Himenes (Salamanca, Spain)

The article deals with the actual problem of the formation of a careful attitude to nature, the education of ecological culture and ecological consciousness of man. Within the framework of environmental education, the directions of physical activity in nature, adapted for people with disabilities, are considered. Some features of the organization of parading, hiking and orienteering are described.

Keywords: ecological consciousness, reflexive-value attitude to nature, subjectification of natural objects, orientation on the ground, adapted diving, adapted hiking.

В настоящее время существует много коммерческих видов развлечений и спорта, наносящих вред окружающей среде, поэтому все чаще возникают экологические катастрофы, регистрируются повреждения некоторых экологических систем, и когда различные международные и общественные организации с тревогой заявляют о регистрации непоправимого ущерба состоянию некоторых уголков природы уникальных и хрупких, надо принять во внимание, что наша родная природа нуждается в совместных усилиях ради сбережения этого важного для всех наследия. В этой связи наиболее важной становится проблема формирования экологического сознания и экологической культуры, понимания ценности наших природных пространств и умения прогнозировать последствия нашей деятельности.

Мы не имеем в виду, что для использования общественных природных пространств нам нужно проводить специализированную и университетскую подготовку в области биологии или геологии, нет, мы говорим о линии обучения, которая является частью базовых учебных обязательных и дополнительных программ. Экологичность сознания человека при воздействии средств воспитания, рекламы, модных тенденций, культурных образцов для подражания (героев) и много другого, что окружает и создает человеческую жизнь, зависит от того, как человек отвечает на следующие вопросы: «Что? Каким? Для чего? С какими последствиями? Какими усилиями? С какой целью?» Эти ответы составляют содержание осознания человека, на основе которого он действует. Осознание может быть как экологически направленным, ориентированным на природосообразность человеческой жизни, так и не экологичным, под мифом человеческого царствования над природой.

Любое взаимодействие с горами или морями, лесами или водными угодьями, озерами или степями должно быть осознанным, и, если мы осуществляем физико-спортивную деятельность в этих природных пространствах, она должна быть максимально щадящей.

В концепции Т. Э. Сизиковой экологичность сознания, направленная на соответствие человека природе – природосообразности – заключается во встраивании осознанности (рефлексии) человека в законы природы с помощью ее же самой. Рефлексия сама встраивает себя в законы природы, что означает понимание и изменение с помощью осознания жизнедеятельности и смыслополагания в концепции чувствования, сохранения, использования природы и воздействия на нее. Это возможно, если осознание (рефлексию) рассматривать как содержащую в себе «все необходи-

мые средства, механизмы, процедуры, процессы и основания для ориентирования субъекта и совершения им выбора, но выбор осуществляется в процессе работы механизма «рефлексия – мотив – воля», и как результат мы имеем «свершившийся выбор» – принятие решения. Рефлексия ориентирует человека в пространстве (идеальном) и времени в рамках своих аксиологических детерминант (убеждений, ценностей), в ходе этого процесса зарождаются мотивы и при «встрече» определенного содержания рефлексии и определенного мотива активизируется в той или иной, необходимой для принятия решения степени воля, порой преодолевающая психологические сопротивления личности надвигающейся подлинности осознания и мотивации» [2, с. 13].

Организуя спортивные занятия, адаптированные для людей с ограниченными возможностями здоровья, на природе, мы видим, что они приносят пользу, улучшая качество жизни этих людей и позволяют лучше интегрироваться в общество. Одновременно стараемся формировать мотивацию бережного, эмоционально-чувственного, рефлексивно-ценностного отношения к природе через действие и заботу о конкретном растении или животном. Полагаем, что люди с высоким уровнем субъектного отношения к природе «имеют личный опыт и осознанный уровень активности во взаимодействии с природой, экоцентрическую направленность и экологическую ответственность» [1, с. 45].

Однако при планировании, организации и реализации этих видов активности мы должны учитывать степень нашего вмешательства в естественную среду и показывать участникам красоту, хрупкость и посильные способы сбережения природы. Поэтому необходимо, чтобы адаптированные физкультурные виды деятельности сопровождалась соответствующими проектами, с низким или нулевым воздействием. Конечно, с одной стороны, важна доступность общественных природных зон и возможность знакомства людей с ограниченными возможностями с новыми уголками природы, получение новых впечатлений, информации, расширение пространственных и эмоционально-чувственных границ, с другой стороны, участники должны чувствовать себя причастными и ответственными за поддержание и сохранение таких пространств. «Необходимо научиться видеть красоту неповторимых форм растений, грациозность животных, сочетания цветов и игру света, гармонию звуков, свойства пространства и времени, надо участвовать в их познании как чувственном, так и научном» [1, с. 44].

В соответствии с этими установками организуем различные виды адаптированных видов физической активности. Например, ориентирование на местности, дайвинг и пеший туризм, проводимые в различных экосистемах.

Адаптированный пеший туризм проходит как в городской, так и природной среде с группами взрослых и детей школьного возраста. Идея принадлежит любителям этого вида активности. Используем различные методы и приспособления, позволяющие всем участникам максимально насладиться природой и получить удовольствие от этого мероприятия. Кресло «Джульетта» применяем для лиц, имеющих проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Невидящим помогает передвигаться направляющая палка, за середину которой они держатся. Эту палку за концы несут двое взрослых видящих. Участники получают новые впечатления и ощущения, опыт совместной работы, узнают новую информацию, так как всегда наши походы сопровождаются рассказами о флоре и фауне посещаемых мест и о способах их защиты.

Также проводим ориентирование на местности для лиц, имеющих сенсорные нарушения, в том числе для незрячих. Забеги проводятся как в городской среде, так и на природе. Каждый участник сопровождается помощником – поводырем, и они действуют как одна команда. В качестве материалов, помогающих ориентироваться на местности, применяются компас и карта.

Каждая пара должна определить местоположения всех размещенных столбиков-маркеров. Эта активность, конечно, больше визуального характера, но она адаптирована и для невидящих. Участники получают удовольствие не только от общения друг с другом, с природой, но и от физической нагрузки. Всего используется от 9 до 12 маркеров, расположенных в разных местах. Каждый забег хронометрируется от получения задания, карты и компаса до прибытия в финальный пункт назначения.

Кроме того, мы проводим занятия по адаптированному дайвингу для детей и взрослых, имеющих проблемы в когнитивной, эмоциональной и моторно-двигательной сферах. Это один из эффективных методов физической и социальной адаптации инвалидов. Всегда в процессе подготовки и погружения помогают два специалиста-ассистента. Они обеспечивают квалифицированную теоретическую, методическую, практическую и психоэмоциональную подготовку людей с ограниченными возможностями здоровья, у которых появляется чувство самостоятельности, развивается выносливость, укрепляются мышцы рук и ног, улучшается координация. В воде парадайверы могут делать движения, недоступные им на земле. Кроме того, повышается самооценка, развиваются новые навыки и умения, расширяется кругозор и потенциальные возможности. В первую очередь обучаем сигналам безопасности под водой. При погружении меняются сигналы с аудиальных на тактильные и визуальные. Начинается подготовка в закрытых искусственных водоемах, затем эта практика осуществляется на море, где предоставляется уникальная возможность познакомиться с новыми экосистемами и видовым разнообразием.

Подготовка к проведению всех видов активного отдыха включает в себя организацию транспорта и обеспечение парковочных мест. Обязательно присутствуют технические специалисты, которые согласовывают свои действия и зоны активности, чтобы, например, ластами и оборудованием не закрывать красивые виды, не мешать участникам наслаждаться великолепием морских обитателей. Продумываются места входа и выхода из воды. Всегда выбираются песчаные пляжи и песчаное дно в районах экипировки и захода в воду. Если погружение происходит с лодки, выбираем виды якорей, безопасные как для людей, так и для морского дна. Взаимодействие с живыми существами также должно быть уважительным, например, в районах коралловых рифов, которые растут и восстанавливаются очень медленно, необходимо сохранять разумное расстояние и правильное наблюдение за видами.

Эти виды физической активности и одновременно проявление заботы о различных видах экосистем в настоящее время только зарождаются, но мы убеждены, что все больше видов деятельности будут носить развивающий для людей и сберегающий для природы характер. Мы, в свою очередь, будем поддерживать природные пространства, учить наслаждаться, заботиться и познавать окружающий мир. Это поможет сохранить их и, надеемся, улучшить как для нынешнего, так и для грядущих поколений.

Список литературы

1. Волкова Е. Ф., Волков Т. Е. Субъектификация природных объектов как фактор бережного отношения к природе в подростковом возрасте // Современные направ-

ления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы науч.-практ. семинара (г. Новосибирск, 17–18 апреля 2015 г). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 43–46.

2. Сизикова Т. Э. Мета модель рефлексии в рамках метаонтологии // Сибирский психологический журнал. – 2018. – № 68. – С. 6–31.