

DOI 10.15293/1813-4718.2103.08

УДК 376.3+378

## **Одинокова Наталья Александровна**

*Доцент кафедры логопедии и детской речи, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, odinokova2008@mail.ru, ORCID 0000-0003-3910-5662, Новосибирск*

## **Гаманович Виктория Эдуардовна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, vicsatom@mail.ru, Минск, Беларусь*

## **Даливеля Ольга Вячеславовна**

*Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, daliveleya@mail.ru, Минск, Беларусь*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация.* В статье представлен авторский взгляд на организацию внеучебной деятельности детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями, основанный на гуманистическом подходе, ориентированном на личность обучающихся с особыми образовательными потребностями, учете их индивидуальных особенностей, способностей и интересов.

Цель статьи – раскрыть сущность, эволюцию становления и значение в образовательном пространстве школы внеучебной деятельности, акцентируя внимание на особенности ее организации с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.

Методология. Методологическую основу составляют исследования отечественных и зарубежных авторов, опыт педагогов-практиков, свидетельствующий об актуальности теоретической и практической по реализации внеучебной деятельности с детьми с сенсорными нарушениями.

Результаты исследования. Исходя из анализа нормативных документов, научных исследований, литературных источников и методических материалов было выявлено и обосновано понятие «внеучебная деятельность», освещены вопросы структуры, содержания, требований к условиям ее проведения на примере организации экскурсии с детьми со зрительной патологией.

В заключение сделаны выводы об особенностях организации внеучебной деятельности детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями. В дальнейшем предусматривается проведение практического диагностического исследования и анализ полученных результатов, которые позволят выявить эффективность и определить приоритеты внеучебной деятельности, организуемой с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.

*Ключевые слова:* внеучебная деятельность, сенсорные нарушения, младший школьный возраст, экскурсия, особые образовательные потребности.

**Введение, постановка проблемы.** Современными требованиями к образованию обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе, сенсорными нарушениями (зрения и слуха) актуализируют задачу подготовки активной и независимой личности, способной к выбору и реализации адекватных разнообразным ситуациям способов поведения. Сегодня идеи гуманистической парадигмы представлены концепцией «инклюзивного образования» – развитие личности в процессе воспитания и обучения, где педагог не указывает и контролирует, а создает условия для раскрытия личностных потенциалов, соучаствует в познании мира, оказывает поддержку ребенку и обучается сам [9].

Исходя из позиции Н. В. Финкель, подготовка детей к самостоятельной жизни в обществе, снижение их зависимости от помощи извне происходит через овладение жизненно важными компетенциями в разных сферах жизнедеятельности [13]. Это говорит об увеличении значимости условий, положительно влияющих на психологическую, социальную адаптацию детей с ООП и взаимодействие в обществе, а следовательно, об увеличении значимости факторов и их последствий в преодолении трудностей, расширении социального опыта. По нашему мнению, одной из наиболее актуальных задач образования детей данных нозологических групп является формирование у них необходимых компетенций (знаний, умений, потребностей, желаний и способностей ставить, осознавать и практически решать разнообразные жизненные задачи) в разных сферах жизнедеятельности с учетом возраста и особенностей социокультурной ситуации развития. Формирование актуальных для учащихся компетенций осуществляется в регламентированной (учебной) деятельности, а их укрепление и развитие – в нерегламентированной (внеучебной) деятельности, что в совокупности обеспечивает становле-

ние, расширение и углубление субъектного опыта детей. В данном контексте внеучебная деятельность приобретает не меньшую значимость, чем учебная.

**Цель статьи** – раскрыть сущность, эволюцию становления и значение в образовательном пространстве школы внеучебной деятельности, с акцентом внимания на особенности ее организации с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.

**Обзор научной литературы по проблеме.** Традиционно, внеучебную деятельность рассматривают как составную часть воспитательной системы учреждения образования, включающую в себя все виды деятельности учащихся под руководством и совместно с педагогическими работниками за исключением учебной, направленную на формирование личностного развития через самовоспитание и самообразование. Процесс реализации внеучебной деятельности предполагает ее системную организацию, разработку необходимого содержания и соблюдение определенных требований.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования Российской Федерации предложена структура учебного плана, в состав которого в качестве одного из главных компонентов включена внеучебная деятельность. Исходя из этого, основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО) реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеучебную деятельность, как равноправного, взаимодополняющего компонента базового образования. Следовательно, Программа внеучебной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, определяющим содержательное наполне-

ние направлений внеучебной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеучебную деятельность по классам, а также требования к условиям ее организации. Иначе говоря, под внеучебной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, понимается воспитательная и развивающая деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В Республике Беларусь статьей 22 Закона «О правах ребенка» определено право на отдых и выбор внешкольных занятий в соответствии с интересами и способностями. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [7] образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования организуется в режиме шестидневной школьной недели. Она включает в себя пятидневную учебную неделю и один день недели (суббота) для организации внеучебной деятельности детей: реализации творческих и социальных проектов, проведения спортивно-массовых мероприятий, трудовых акций и иных воспитательных дел. Содержание работы в шестой школьный день определяется Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, методическими рекомендациями по организации шестого школьного дня и инструктивно-методическим письмом «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования» [5].

Вопросы организации и совершенствования внеучебной деятельности отражены в исследованиях педагогов-классиков (Н. А. Бердяев, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий) и работах современных ученых (Л. В. Байбородова, Н. Ф. Голованова,

Д. Б. Григорьев, Т. А. Ильина, М. И. Рожков, В. А. Сластенин, Е. В. Советова, Н. А. Щукина, Н. Е. Щуркова и др.).

В различных литературных источниках представлен широкий перечень определений таких основных понятий, как: «внеучебная», «внеурочная», «внеклассная», «внешкольная» работа/деятельность. М. А. Выродова [1] в своих исследованиях показывает эволюцию становления этих понятий, демонстрирует их принципиальные отличия, взаимозависимости и взаимосвязи. Автор констатирует, что до 90-х гг. XX в. превалировало понятие «внеклассная работа», под которой понималась составная часть учебно-воспитательной работы школы во внеурочное время на добровольных началах учащихся для расширения и углубления их знаний, умений и навыков, развития индивидуальных способностей, организации разумного отдыха. Представляя дальнейшую хронологию, в своей работе исследователь отмечает, что к началу 2000-х гг. в науку и практику вводится термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от сущности понятия «внеклассная работа» и часто отождествляемый с ней. Суть данных понятий обычно определялась самостоятельно инициированной творческой деятельностью самих школьников после уроков. Несколько позже (2007–2010 гг.) в отдельных учебно-методических пособиях, в глоссарии федерального государственного образовательного стандарта РФ появляется термин «внеучебная деятельность», который, по мнению М. А. Выродовой, не имеет самостоятельной дефиниции и рассматривается как синоним понятия «внеурочная деятельность». К настоящему времени в глобальной информационной сети встречаются единичные определения данного понятия, которые нельзя отнести к полноценно научным:

– специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации

основных сфер деятельности;

– один из видов деятельности, направленный на социализацию, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Потенциал внеучебной деятельности (принципы, подходы, формы, методы) раскрывают работы З. В. Артеменко, Р. В. Банчукова, Д. А. Белоусова, Л. К. Голубева, И. П. Иванова, В. А. Каравовского, В. С. Селиванова, Н. Л. Селиванова. Вопросам обоснования сущности внеучебной деятельности в воспитательной системе школы направлены исследования Д. В. Григорьева, М. Р. Ермишевой, Е. В. Михайловой, Г. Н. Мусс, Л. Н. Петровой, Г. В. Складчиковой, П. В. Степанова. Это говорит о том, что к настоящему времени в отечественной литературе накоплен достаточный теоретический и практический материал по внеучебной деятельности, который не остается без внимания и сегодня.

Внеучебная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается как деятельность, организуемая в свободное время после учебной деятельности для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной и творческой деятельности. Т. А. Ильина подчеркивает, что задача внеучебной деятельности состоит в «пробуждении» или углублении у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытию и развитию их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи в выборе профессии, культурной организации их досуга [4]. Нельзя не отметить особой роли правильно организованной и планомерной системы внеучебной деятельности, представляющей сферу, в условиях которой можно развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учаще-

гося, не упустить их огромный природный творческий потенциал. Следовательно, внеучебная деятельность представляет собой неотъемлемую часть воспитательной работы в образовательной организации, обеспечивает непрерывность и последовательность образовательного, развивающего и воспитательного процесса, а также индивидуализацию и дифференциацию.

В соответствии с рядом государственных документов Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ», Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», ФГОС ООО), внеучебная деятельность как часть основного образования нацелена на помощь ребенку в освоении нового вида учебной деятельности; способна помочь в формировании учебной мотивации; расширяет образовательное пространство; создает дополнительные условия для развития учащихся; обеспечивает детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. В основу примерных программ внеучебной деятельности положены следующие принципы:

– непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

– развитие индивидуальности каждого ребенка как деятельность по самоизменению и самосовершенствованию в процессе социального и профессионального самоопределения;

– единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования как форма сотрудничества, взаимодействия и интеграции;

– системная организация управления как направленность, основа становления активной жизненной позиции воспитанников.

Действующий образовательный стан-

дарт нацеливает педагогических работников на создание таких условий организации и проведения внеучебной деятельности, при которых дети с ООП, в том числе с нарушениями зрения и слуха, младшего школьного возраста через различные формы (игры, дискуссии, экскурсии, праздники, соревнования и т. п.) будут способны присвоить ряд компетенций: адекватного социального взаимодействия с субъектами разного возраста, статуса, степени близости, имеющими / не имеющими ограничения жизнедеятельности; соблюдения норм и правил функционирования в широком социальном пространстве; субъектного применения знаний и умений в повседневной жизнедеятельности и др. Формы организации внеучебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. В качестве видов внеучебной деятельности рассматриваются: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, творческая, социально-преобразовательная, проектная, трудовая (производственная), проблемно-ценностного общения. Необходимо отметить, что данные виды внеучебной деятельности имеют выраженную коррекционную направленность и будут способствовать развитию сенсорно-перцептивной и эмоциональной сферы, ориентировки в пространстве и мобильности, познавательной и художественно-творческой деятельности, слухового и зрительного восприятия и др.

Методология и методы исследования. Для изучения продуктивности внеучебной деятельности используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях соревновательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т. п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Целенаправленный отбор и использование разных видов внеурочной деятельности способны обеспечить как предметные (конкретный продукт деятельности детей, например, проект, спортивный праздник, квест, трудовой десант и др.), так и воспитательные результаты (например, развитие социально значимых качеств личности). Достижение подобных результатов в педагогической практике имеет определенную иерархию, которая представлена в работе Л. Б. Осиповой и М. С. Минаевой [10]:

– первый уровень – приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– второй уровень – получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– третий уровень – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Отличительными особенностями организации внеучебной деятельности являются: свободный выбор каждым ребенком образовательной области; признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе; личностно-деятельностный характер обучения; личностно-ориентированный подход к ученику; создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, внеучебная деятельность может придать творческий характер образовательному пространству, позволить школьникам использовать разнообразные возможности школьной жизни для своего физического, духовного, интеллектуального, культурного и социального развития. Внеучебная деятельность со своими видами, формами

работы может оказать положительное влияние на преодоление коммуникативных трудностей у учащихся с ООП, имеющих проблемы зрения и слуха, что обеспечит их благоприятное эмоциональное состояние, положительно повлияет на учебную деятельность, скажется на улучшении качества жизни и развитии личности в целом.

Внеучебную работу детей с ООП, в том числе с нарушениями зрения и слуха, необходимо координировать с содержанием учебных программ по предметным областям и программ коррекционных занятий, а также с их образовательными потребностями и возможностями. Это согласуется с принципами организации коррекционно-педагогического взаимодействия: учет возрастных и индивидуальных факторов, обеспечение коммуникативной активности, активное опосредование знаний и умений, социальная детерминация знаний и развитие [8; 11]. Следование данным принципам во внеучебной деятельности обеспечит эффективную организацию разных видов деятельности учащихся, развитие разнообразных форм общения, коллективных отношений, межличностного взаимодействия, творческого и личностного потенциала. Наиболее эффективными представляются следующие направления внеучебной деятельности: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное; социальное [3; 6].

В рамках общекультурного направления у детей с ООП, в том числе с нарушениями зрения и слуха, могут формироваться знания об окружающей действительности (осознаваемой и неосознаваемой); умения чувственного познания мира (перцептивные, коммуникативные); организаторские и лидерские качества; активная жизненная позиция. В качестве форм внеучебной деятельности рассматриваются: экскурсии, посещение учреждений социокультурного назначения (театров, кинотеатров, музеев, выставок и др.).

Педагогическая деятельность по ду-

ховно-нравственному направлению может способствовать освоению детьми с сенсорными ограничениями духовными ценностями мировой и отечественной культуры, формированию гуманистического мировоззрения, присвоению нравственного образа жизни, самосовершенствованию и саморазвитию. Это направление эффективно реализовывать через организацию встреч, бесед, диспутов, дискуссий с деятелями науки и искусства, в том числе с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и добившимися признанных результатов.

Реализация спортивно-оздоровительного направления создаст условия для полноценного физического и психического здоровья детей, находящихся в условиях сенсорной депривации, формирование привычек здорового образа жизни, приобщения к занятиям физической культурой и спортом, в том числе высоких достижений. Основными формами работы могут быть спортивные часы, соревнования, турниры, спортландии, параолимпиады, сурдлимпийские игры и др.

Работа по общеинтеллектуальному направлению ориентирована на формирование у детей с нарушениями зрения и слуха разнообразных способов познания окружающей действительности, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности и др. В качестве форм внеучебной деятельности по данному направлению могут выступать: конкурсы, викторины, КВНы, олимпиады.

Социальное направление внеучебной деятельности может обеспечить вступление ребенка с ООП в равноправный диалог с субъектами социального взаимодействия (одноклассниками, сверстниками, взрослыми и др.), изменение личностного статуса (с «опекаемый» на «партнер», с «отстающий» на «успешный» и др.), развитие адекватной самооценки и самопринятия. Формами работы могут рассматриваться: социальные пробы, акции, проекты, волонтерство и др.

**Результаты исследования, обсуждение.** Ниже предлагаем описание, на примере обобщенной структурно-функциональной схемы экскурсии, содержательно-методический аспект организации внеучебной деятельности для учащихся с сенсорными нарушениями. Данная форма работы определена нами исходя из того, что представляет собой общеразвивающее занятие в рамках воспитательной работы, которое реализует воспитатель группы продленного дня во внеучебное время. Кроме того, экскурсия является одним из основных видов внеучебной работы по учебным предметам естественноведческого цикла, которое проводится на открытом воздухе, различных объектах социокультурного назначения. Отличительной особенностью этой формы внеучебной работы является показ и объяснение наблюдаемого объекта, организация познавательной, двигательной и досуговой деятельности детей. Экскурсия с детьми, имеющими ООП, решает ряд коррекционных задач:

- обогащает, конкретизирует, обобщает представления детей об окружающем мире;
- способствует расширению чувственного познания окружающего мира;
- способствует обогащению эмоциональных переживаний, которые в свою очередь являются стимулом развития мыслительной деятельности, воссоздающего воображения, образной памяти;
- способствует формированию умений социального взаимодействия;
- способствует развитию зрительного/слухового восприятия, пространственного ориентирования, социально-бытовой ориентировки.

Ведущим системообразующим элементом методики организации и проведения экскурсии с учащимися с ООП выступают этапы, выстроенные в определенной логике (подготовительный, непосредственной реализации, ближайших последствий) и учитывающие особые образовательные потребности, возможности и практический

опыт детей с сенсорными нарушениями.

Работа на подготовительном этапе реализуется в двух направлениях:

1) *предварительная работа с учащимися* (представлена на примере взаимодействия с учащимися с нарушениями зрения, поскольку позволяет ярко продемонстрировать взаимосвязь и взаимозависимость коррекционно-развивающей и внеучебной работы):

– формирование представлений об объекте экскурсии с помощью сохранных анализаторов, обозначение термином, определение сущности понятия, при необходимости, практические действия с ним. Например, при исследовании натурального природного объекта с помощью осязания и остаточного зрения знакомятся с внешним видом объекта по следующим характеристикам: форма, размер, объем, внешнее покрытие, цвет (частично видящие), вес, составляющие органы или части, т. е. суммой внешних признаков;

– уточнение представлений об объекте по его модели или макету. Переход к модели и макету связан с необходимостью детализации отдельных частей объекта и изучением их функциональных особенностей и проявлений;

– соотнесение образа реального объекта с его реалистичным изображением (рельефным или цветным плоскостным). Детализация и обобщение представлений о свойствах и признаках объекта осуществляется с использованием рисунков и схем, в том числе, рельефных. Так, учащиеся с нарушениями зрения, используя способ бимануального осязания, определяют общий контур объекта, форму, размер, место соединения частей; проводят детальное осязательное обследование в направлении роста и развития растения (подземная часть исследуется в направлении от корневой шейки вниз вдоль основных «скелетных» образований). При обследовании рельефного изображения или модели животного ребенок обеими руками ошупывает его

контур, далее находит голову (как отправной ориентир), затем осознанно обследует туловище и конечности;

– уточнение образа объекта в его изображении, в том числе, рельефном, путем организации направленной предметно-практической деятельности – обведение (обкалывание с помощью грифеля) контура объекта и его составных частей. Натуральные объекты можно использовать с целью получения продольных (иногда поперечных) срезов. Например, яблоко разрезается пополам вместе с плодоножкой, кладется срезом на лист бумаги, находящийся на резиновой (или другой мягкой) основе, фиксируется и обкалывается грифелем по контуру;

– соотнесение цветного изображения объекта с его силуэтным и контурным изображением для формирования обобщенного представления о объекте. Здесь важен тот словесный алгоритм, который дает педагог, направляя внимание обучающегося на поэтапное выделение основных признаков и составных частей объекта с целью закрепления его обобщенного образа;

– узнавание данного объекта по частям, в разнообразных проекциях и с разными

усложнениями, сравнение (установление сходства и различия) вновь изучаемого объекта с ранее изученным, соотнесение чувственного образа природного объекта с его словесным описанием.

2) *подготовка экскурсии (две составляющие):*

2.1) *теоретическая подготовительная часть:*

– определение содержания экскурсии (что педагог планирует показать детям; за чем предложит понаблюдать в естественных условиях, в каких действиях поупражняться и т. п. с учетом времени года, места проведения);

– составление плана экскурсии;

– разработка индивидуальных и групповых заданий для учащихся;

– подбор материала для беседы, занимательного материала для каждой остановки с учетом темы экскурсии;

– подбор необходимых дидактических материалов, оборудования, пособий и т. д.;

– разработка алгоритмов наблюдения, например, наблюдение за растениями с учетом среды обитания и особенностей жизнедеятельности (табл.).

*Таблица*

**Алгоритм наблюдения за растениями с учетом их среды обитания и особенностей жизнедеятельности**

Алгоритм изучения комнатных (оранжерейных) растений	Алгоритм изучения лиственных деревьев
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общий размер;</li> <li>– запах;</li> <li>– величина, форма, структура и цвет листьев;</li> <li>– величина, форма, структура стебля;</li> <li>– величина, окраска, структура цветков;</li> <li>– форма, цвет плодов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высота (высокое или низкое);</li> <li>– ствол (стебель), количество стеблей: величина, цвет (окраска), толщина, высота, твердость;</li> <li>– ветки (толстые, тонкие, растут вверх или вниз);</li> <li>– листья (величина, цвет, форма);</li> <li>– цветки или плоды (величина, форма, цвет, запах, вкус плодов)</li> </ul>

2.2) *практическая организационная часть:*

– разработка экскурсионного маршрута, по возможности, информативного и/

или живописного; выбор места остановок и объектов наблюдений;

– заблаговременное знакомство педагога с объектом экскурсии;



– определение начала и конца экскурсии;

– объяснение детям маршрута движения с использованием карт-схем, карт-путей;

– инструктаж о форме одежды, правилах поведения и другие поручения.

Этап непосредственной реализации экскурсии предполагает:

– проведение организационной беседы с учащимися (сообщение темы и цели экскурсии, постановка проблемных вопросов, использование модели «Трех вопросов»: Что знаем? Что хотим узнать? Где и как узнаем?);

– инструктаж по технике безопасности;

– построение детей с учетом остроты зрения и степени нарушения слуха;

– движение по намеченному экскурсионному маршруту.

Время движения к объекту (и обратно) необходимо использовать с пользой – расширять представления детей об окружающем, встречающихся по пути объектах; предлагать различные развивающие, игровые задания, например: обращать внимание на встречающиеся по пути здания (или любые объекты), расположенные только на правой стороне улицы; сравнивать здания по высоте, красоте; читать вывески; запомнить и назвать в конце маршрута встретившиеся объекты в том порядке, в каком они размещаются на местности; называть проезжающий по улице пассажирский и грузовой транспорт и т. д.

– организация наблюдения – показ и объяснение наблюдаемого объекта;

– организация межличностного сотрудничества – общение со сверстниками, с педагогом.

При изучении деревьев и кустарников у детей с ООП необходимо сформировать умение выделять и описывать части растений, различать не только по форме и окраске листьев, но и по коре, которая покрывает их стволы, форме кроны, веткам, плодам с семенами. Способствовать познавательной активности и инициативному характеру

поведения детей.

В ходе непосредственного взаимодействия с природным окружением у ребят с ООП развиваются познавательные способности, актуализируются и закрепляются способы восприятия, расширяется словарь, осваиваются и закрепляются нормы и формы речевого общения. Несомненно и социальное значение экскурсий: изменяется настроение и отношение к жизни, появляются новые знакомые, новые впечатления, темы для обсуждения, что в целом способствует преодолению трудностей коммуникации и интеграции в социум.

Педагогу (экскурсоводу) необходимо учитывать, что дети, имеющие ограничения в зрительных и слуховых возможностях, отличаются по степени самостоятельности, эрудированности, обученности. Например, учащиеся с нарушениями зрения имеют широкий кругозор, хорошую память и воображение, привычку сопоставлять факты и делать самостоятельные выводы. Ребята с нарушением слуха отличает уникальная зрительная память, скорость запоминания, наглядно-образное мышление, они прекрасные рассказчики, обладающие хорошим чувством юмора, проникательны и догадливы, с высоким уровнем эмпатии, любят экспериментировать, работать в команде. Поэтому образность в словесном описании особенностей рельефа и природы следует выстраивать на сравнении с простыми предметами (с глубоким нарушением зрения осязаемыми), хорошо знакомыми любому человеку. Например, при описании формы использовать названия стандартных геометрических фигур: «пирамидальная вершина», «округлые листья», «овальная клумба». Высоту или длину объекта можно описать, взяв за единицу хорошо известный эталон, например, «высота в 5 ростов взрослого человека», длина «10 средних шагов» и т. д. В описании цвета можно использовать прилагательные «холодный», «горячий», «спокойный», «бодрый» и др. Возможность осязательного (тактильного)

обследования объектов в экскурсионной программе, безусловно, повысит эффективность формирования полных, глубоких знаний о природных объектах и природном окружении человека в целом.

Учащиеся не должны быть пассивными слушателями и наблюдателями. В процессе наблюдения необходимо предусмотреть не только указания типа «Посмотрите на это ...», «Посмотрите, какие ...» (какой и т. п.) и вопросы «Что?», «Где?», но и вопросы поискового и проблемного характера: «Как вы думаете, почему...» (зачем, из чего и т. п.), «А нужны ли декоративные растения? Зачем? А что было бы, если бы их не было?» и др.

Этап ближайших последствий нацелен на проведение отсроченного анализа экскурсии всеми ее участниками. По сути он может рассматриваться как своеобразная самооценка, позволяющая и педагогу, и детям осмыслить результаты экскурсии, оценить собственную деятельность, ее итоги и достижения, наметить перспективы дальнейшей информативной экскурсионной активности. Подведение итогов может осуществляться в виде беседы, составления рассказа-описания, подготовки эссе, презентации.

Впечатления и полученные знания в ходе экскурсии обязательно закрепляются в практической деятельности (рисование,

изготовление поделок, составление тематических альбомов, оформление лэпбука, создание экспозиций, выставок, проведение фотосессии, видеороликов и др.).

**Заключение.** Характерной особенностью организации внеучебной деятельности учащихся младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями, раскрывающей ее сущность и основное назначение, является создание необходимых дополнительных условий для развития и проявления их талантов, интересов, склонностей, способностей в различных сферах и видах деятельности с целью разумной организации свободного времени. Работа с ребенком должна включать его индивидуальные особенности, потенциальные ресурсы, практический накопленный опыт. Все это говорит о том, что системная планомерная организация внеучебной деятельности может рассматриваться как эффективный инструмент формирования не только предметных и метапредметных компетенций, но и компетенций, обеспечивающих социально-личностное развитие детей с ООП, определяющих успешность их повседневной жизни, стимулирующих интеграционные процессы: не только адаптации, но и активного влияния на жизненные обстоятельства, завоевание определенных социальных позиций, преобразование окружающей действительности и самого себя.

#### Библиографический список

1. *Выродова М. А.* Чем отличаются «внеурочная», «внеучебная», «внеклассная» и «внешкольная» деятельности? [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/chem-otlichayutsya-vneurochnaya-vneuchebnaya-vneklassnaya-vneshkolnaya-deyatelnosti-801511.html> (дата обращения: 18.02.2021).
2. *Гончарова Е. Л.* Как помочь ребенку с нарушениями зрения и слуха стать читателем: монография [Электронный ресурс] // Приложение к Альманаху Института коррекционной педагогики. – 2006. – № 10. – URL: <http://almanah.ikprao.ru/10/pri01ogl.htm> (дата обращения: 18.02.2021).
3. *Иванайская Т. Л.* Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2010. – 25 с.
4. *Ильина Т. А.* Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
5. Инструктивное методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» от 24 июня 2020 г. // Весник адукацыі. – 2020. – № 8. – С. 20–34.

6. Козлова Е. В. Педагогические условия социального воспитания школьников во внеучебной деятельности: дис ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000. – 165 с.
7. Кодекс об образовании Республики Беларусь: 13 янв. 2011 г. № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 01.02.2011. № 13. 2/1795. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
8. Моргулис И. С. Организация коррекционно-воспитательного процесса в школе слепых: в 2 ч. – Киев: Редакционно-издательская группа при РДЗиП УТОС, 1991. – 208 с.
9. Одинокова Н. А. К вопросу о проблеме включения детей с комплексными нарушениями в среду здоровых сверстников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 88. – С. 59–65.
10. Осипова Л. Б., Минаева М. С. Коррекционная работа по развитию общения со сверстниками старших дошкольников с нарушениями зрения средствами сюжетно-ролевой игры // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 497–499.
11. Солнцева Л. И. Теоретические и практические аспекты коррекционно-воспитательной работы в школе для слепых на современном этапе // Дефектология. – 1990. – № 1. – С. 9–16.
12. Примерные программы курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / сост. А. Н. Анисимова, Т. А. Иванова. – СПб.: АППО, 2015. – 237 с.
13. Финкель Н. В. Социально-психологические проблемы инвалидности // Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов. – М.: Просвещение, 1997. – С. 64–78.
14. Шмелькова Л. В., Бурункин Д. А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5–11.
15. Rodbroe I, Janssen M. Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Angeborene Taubblindheit und die Kernprinzipien der Intervention. – Edition Bentheim Wuerzburg, 2014.

*Поступила в редакцию 02.03.2021*

### ***Odinokova Natalya Aleksandrovna***

*Assist. Prof. of the Department of Speech Therapy and Children's Speech, Institute of Childhood, Federal State Budgetary Educational Institution, Novosibirsk State Pedagogical University, ORCID 0000-0003-3910-5662, Novosibirsk*

### ***Gamanovich Victoria Eduardovna***

*Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of the Department of Pedagogy and Psychology Inclusive Education, Institute of Inclusive Education, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus*

### ***Dalivelya Olga Vyacheslavovna***

*Cand. Sci. (Biolog.), Assoc. Prof., Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Inclusive Education, Institute of Inclusive Education, Belarusian State Pedagogical University by Maxim Tank, Minsk, Belarus*

## **ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SENSORY DISABILITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Abstract.* The article presents the author's view of the organization extracurricular activities of primary school age children with sensory impairment based on a humanistic approach, focused on the personality of students with special educational needs, taking them into account individual characteristics, abilities and interests. The purpose of the article is to reveal the essence, evolution of formation and meaning in educational space of the school of extracurricular activities, empha-

sizing attention to the peculiarities of its organization with children of primary school age with sensory impairment.

**Methodology.** The methodological basis is made up of research domestic and foreign authors, the experience of practicing teachers, testifying to the relevance of theoretical and practical software implementation of extracurricular activities with children with sensory impairment.

**Results.** Based on the analysis of regulatory documents, scientific research, literature and teaching materials the concept of “extracurricular activities” was identified and substantiated, issues of structure, content, requirements for the conditions of its conduct on an example of organizing an excursion with children with visual impairments. In detention, conclusions are drawn about the features of the organization of extracurricular activities of primary school children with sensory impairments. In the future, it is envisaged to conduct a practical diagnostic research and analysis of the results obtained, which will reveal efficiency and prioritization of extracurricular activities, organized with children of primary school age with sensory impairment.

**Keywords:** extracurricular activities, sensory impairment, primary school age, excursion, special educational needs.

### References

1. Vyrodova, M. A. What is the difference between “done outside of class hours”, “extracurricular activities”, “out-of-class activity” and “out-of-school activities”? [online]. Available at: <https://infourok.ru/chem-otlichayutsya-vneurochnaya-vneuchebnaya-vneklassnaya-vneshkolnaya-deyatelnosti-801511.html> (accessed 22.03.2021). (In Russ.).
2. Goncharova, E. L., 2006. How to help a Vision and Hearing Disabilities child become a reader: monograph. Supplement to the Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy, 10 [online]. Available at: <http://almanah.iprao.ru/10/pri01ogl.htm> (accessed 22.03.2021). (In Russ.).
3. Ivanajskaya, T. L., 2010. Extra-curricular activities as a factor of student’s professional self-determination. Cand. Sci. (Ped.). Orenburg, 25 p. (In Russ.).
4. Il’ina, T. A., 1984. Pedagogics. Moscow: Enlightenment Publ., 496 p. (In Russ.).
5. Instructional methodological letter “Features of the organization of social, educational and ideological work in institutions of general secondary education in the 2020/2021 academic year” dated June 24, 2020. *Vesnik adukatsi*, 2020, 8, pp. 20–34. (In Russ.).
6. Kozlova, E. V., 2000. Pedagogical conditions of social education of schoolchildren in extracurricular activities. Cand. Sci. (Ped.). Orenburg, 165 p. (In Russ.).
7. Education Code of the Republic of Belarus: Jan, 13 2011 year. № 243-3. National Register of Legal Acts Rep. of Belarus, 01.02.2011. № 13.2/1795. Minsk: Amalfeya Publ., 2011, 496 p. (In Russ.).
8. Morgulis, I. S., 1991. Organization of the correctional and educational process in the school for the blind: in 2 part. Kiev: editorial-and-publishing group by RDZandP UOTS, 208 p. (In Russ.).
9. Odinkova, N. A., 2016. On the problem of including children with complex disorders in the environment of healthy someone of the same age. Scientific methodical electronic journal «Concept», 8S, pp. 59–65. (In Russ.).
10. Osipova, L. B., Minaeva, M. S., 2016. Correctional work to develop communication with peers of older preschoolers with visual impairments by means of role-playing games. *Young Scientist*, 24, pp. 497–499. (In Russ.).
11. Solnceva, L. E., 1990. Theoretical and practical aspects of correctional educative work in a school for the blind at the present stage. *Defectology*, 1, pp. 9–16.
12. Anisimova, A. N., Ivanova, T. A., comp., 2015. Sample programs of courses of extra-curricular activities in the implementation of the FSES of primary general and basic general education for students with disabilities. St. Petersburg: APPO Publ., 237 p. (In Russ.).
13. Finkel, N. V., 1997. Social and psychological problems of disability. Social and labor rehabilitation of disabled people. Moscow: Education

Publ., pp. 64–78. (In Russ.).

14. Shmelkova, L. V., Burunkin, D. A., 2011. Planning and analysis of the implementation of extracurricular activities. Management of primary school, 12, pp. 5–11. (In Russ.).

15. Rodbroe, I, Janssen, M., 2014. Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Angeborene Taubblindheit und die Kernprinzipien der Intervention. Edition Bentheim Wuerzburg. (In Eng.).

*Submitted 02.03.2021*