

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378

DOI: 10.15293/1812-9463.2102.05

Шадрин Александр Иванович

Доктор экономических наук, профессор кафедры географии и методики обучения географии, Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева», г. Красноярск. E-mail: shadrin18061@yandex.ru

Ларионова Любовь Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии и методики обучения географии, Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева», г. Красноярск. E-mail: geolar@mail.ru

Ионова Наталья Владимировна

Кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой географии, регионоведения и туризма, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: nv_ionova@mail.ru

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ-ГЕОГРАФОВ В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ключевой целью современного географического образования выступает процесс формирования целостного мировоззрения с опорой на общую картину мира и в частности, формирование географического мышления на основе системного подхода. Это обеспечивает социализацию личности, способную самостоятельно выстроить траекторию профессионального роста и личностного развития при условии овладения как универсальными, так и профессиональными компетенциями.

Наиболее эффективной формой обучения при формировании целостной картины мира, с точки зрения авторов, является сетевая форма, которая предусмотрена законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15). Именно сетевая форма реализации образовательных программ, в том числе магистерских, обеспечивает индивидуальный выбор образовательных траекторий обучения.

В статье обозначена проблема выбора подхода к оценке эффективности магистерских программ. Проведенный анализ опыта формирования компетенций для разных уровней образования, представленного в научных публикациях, подтвердил не достаточную степень изученности процесса по формированию и становлению компетенций магистров-географов.

В статье описываются подходы к содержанию вариативной части сетевой магистерской программы по подготовке учителей географии.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сетевая магистратура, образовательные траектории обучения, индивидуальная образовательная траектория, стратегическое направление развития образования, компетентностная модель обучения, индивидуально-ориентированная технология обучения, сетевая форма реализации образовательных программ.

Shadrin Alexander Ivanovich

Doctor of economics, professor of the department of geography and methods of teaching geography, Krasnoyarsk state pedagogical university named after V. P. Astafieva, Krasnoyarsk. E-mail: shadrin18061@yandex.ru. ORCID: 0000-0002-0081-8115

Larionova Lyubov Yurievna

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of geography and methods of teaching geography, Krasnoyarsk state pedagogical university named after V. P. Astafieva, Krasnoyarsk. E-mail: geolar@mail.ru. ORCID: 0000-0003-1741-9740

Ionova Natalia Vladimirovna

Candidate of geographical sciences, associate professor, head of the department of geography, regional studies and tourism, Novosibirsk state pedagogical university, Novosibirsk. E-mail: nv_ionova@mail.ru. ORCID: 0000-0003-1903-1950

TRAINING OF MASTERS-GEOGRAPHERS IN THE SYSTEM OF NETWORK INTERACTION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

The key goal of modern geographical education is the process of forming a holistic worldview based on the general picture of the world and, in particular, the formation of geographical thinking based on a systematic approach. This ensures the socialization of the individual, capable of independently building a trajectory of professional growth and personal development, subject to mastering both universal and professional competencies.

The most effective form of education in the formation of a holistic picture of the world, from the point of view of the authors, is the network form, which is provided for by the law "On Education in the Russian Federation" (article 15). It is the network form of implementation of educational programs, including master's, that provides an individual choice of educational trajectories of learning.

The article outlines the problem of choosing an approach to assessing the effectiveness of master's programs. The analysis of the experience in the formation of competencies for different levels of education, presented in scientific publications, confirmed the insufficient degree of knowledge of the process of the formation and development of the competencies of master geographers.

The article describes the approaches to the content of the variable part of the network master's program for the training of teachers of geography.

Keywords: network interaction, network magistracy, educational trajectories of learning, individual educational trajectory, strategic direction of education development, competence-based learning model, individually oriented learning technology, network form of implementation of educational programs.

В условиях построения информационного общества и внедрения цифровой экономики принципиальное значение для совершенствования государственного управления на уровне федерального центра и субъектов Российской Федерации имеет его взаимодействие с научной деятельностью и образованием. Возрастает значение научно-образовательного

комплекса, а также человеческого капитала, способных создавать новые национальные и региональные конкурентоспособные научно-образовательные и инновационные кластеры, что дает возможность использовать имеющиеся достаточно ограниченные ресурсы в более эффективных отраслях и сферах деятельности по территории России.

Модернизация экономики и социальной сферы Российской Федерации и переход образования на многоуровневую траекторию развития открыли новые возможности по использованию зарубежного и отечественного опыта подготовки высококвалифицированных кадров. Сфера образования имеет определяющее значение для повышения конкурентоспособности нашей страны, повышения уровня человеческого потенциала, каждой личности. Через систему общего образования в России проходят все поколения людей, поэтому подготовка «учителей в педагогических и в других вузах для подготовки массы учителей предметников» приобретает решающее значение. Это относится и к предмету «География» и сопряжен с ней учебных предметов [5].

В России накоплен значительный опыт формирования компетенций для разных уровней образования. Имеется большое число проведенных исследований по данной проблематике (В. А. Адольф [1; 17], И. В. Георге [3], И. П. Гладилина и Г. М. Королева [4], И. А. Зимняя [8], Н. Ф. Ильина [10], Е. В. Караваева [11], А. Н. Савчук [1], М. Г. Сергеева [15], И. Ю. Степанова [17], Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников [18], И. Ю. Тарханова [9], А. В. Хуторской [21], Л. В. Шкерина [24] и др.), в том числе для высшего и общего профессионального образования. В Красноярском государственном педагогическом университете проведены исследования о принципах формирования и диагностики компетенций, как для общеобразовательной, так и для высшей школы, и опубликованы их результаты [2; 6; 7; 10; 12; 13; 16; 17; 19]. Анализ научных публикаций, посвященных вопросам формирования компетенций, подтвердил не достаточную степень изученности подходов к процессу формирования и становления компетенций магистров-

предметников для старшей школы и, в частности, географов.

В настоящее время отмечается повышенное внимание к проблеме разработки методики оценки эффективности магистерских образовательных программ, в том числе сетевой формы обучения [14].

Для решения поставленной научной проблемы требуется проведение исследования, нацеленного на подготовку кадров новой генерации для сферы образования. В Красноярском государственном педагогическом университете накоплен опыт подготовки учителей (специалистов и бакалавров), в том числе учителей географии, но до 2011 года отсутствовал опыт обучения студентов по магистерским программам, в том числе для старших классов общеобразовательной школы.

С 2013 по 2015 годы в Красноярском государственном педагогическом университете осуществлено три выпуска магистров (16 человек) по основной образовательной программе «Социально-экономическое географическое образование», которая является новой и инновационной для университета педагогического профиля. По данной программе выпущено 16 человек, из которых в настоящее время 9 человек работают в старших классах общеобразовательных школ Красноярского края учителями географии и один человек – на кафедре географии и методики обучения географии Красноярского государственного педагогического университета. Выпускники полностью освоили образовательную магистерскую программу, подготовили и защитили магистерские диссертации на актуальные темы, проявили при этом определенные креативные способности. На основании этого можно сделать вывод, что выпускники программы магистратуры «Социально-экономическое географическое образование» – сформировавшиеся личности, целенаправленно и осознанно

прошедшие курс обучения и использующие приобретенные компетенции на практике.

В 2014 году в связи с реорганизацией факультета географии и слиянием кафедр физической географии и геоэкологии с кафедрой экономической географии произошло объединение двух магистерских программ (эколого-географического образования и социально-экономического географического образования) и открытие программы «Географическое образование», по которой осуществлено два выпуска магистров.

В 2016 году открыта новая магистерская программа «Новая география для практики и образования», по которой осуществлен один выпуск и объявлен набор студентов на 2018 год.

Проблема исследования заключается в недостаточном внимании к изучению опыта сетевого взаимодействия вузов России.

Цель настоящего исследования: обобщение накопленного опыта по реализации магистерских программ в Красноярском государственном педагогическом университете и в Новосибирском государственном педагогическом университете в системе сетевого взаимодействия и его дальнейшее распространение в магистерских программах географической направленности в вузах России.

Для изучения опыта сетевого взаимодействия вузов авторами были использованы методы анализа и синтеза, метод системного подхода, систематизация научно-исследовательской, методической литературы по проблеме исследования.

Научная новизна:

- обоснование применения термина «магистр географ-обществовед» в педагогическом образовании;
- использование методики проведения анализа реализации магистерских программ и дисциплин по выбору;
- формирование компетенций буду-

щих магистров географов в сфере регионального развития и территориального управления.

Методика исследования. Создание в 2010 г. Ассоциации Российских географов обществоведов поставило перед научным и педагогическим сообществом России новые задачи по обеспечению дальнейшего развития новой экономической (общественной) географии, повышению уровня информированности и интеграции профессионального экономико-географического сообщества в решение актуальных практических задач социально-экономического развития России и регионов, возвращению социально-экономической географии ведущей роли в среднем образовании, повышению качества и престижа экономико-географического образования в высших учебных заведениях и в деятельности образовательных организаций разного уровня и органов управления, в том числе управление образованием. Вместе с тем, исследования по формированию компетентностей магистров географов-обществоведов практически отсутствуют.

Магистерские программы, реализуемые в Красноярском государственном педагогическом университете нацелены на подготовку магистра-исследователя в системе школьного, дополнительного, послевузовского и вузовского образования, просвещения и воспитания населения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, обладающего готовностью к исследованию проблем в системе географического образования, способного решать задачи научно-методического обеспечения и кадрового сопровождения образовательного процесса. На протяжении всего процесса обучения реализуется одна из главных идей современного образования – свобода проектирования индивидуальной образовательной траектории подготовки магистра.

Результаты исследования. Согласно квалификационной характеристике будущего магистра географа-обществоведа, он должен быть в полной мере подготовлен к ведению как научно-исследовательской, так и педагогической деятельности, должен быть проводником научного обеспечения и кадрового сопровождения инновационной экономики и социальной сферы. Программы обеспечивают подготовку выпускника к профессиональному лидерству в выбранной сфере деятельности. Выпускник магистратуры способен обеспечивать, как учитель, менеджер и предприниматель, решение задач, стоящих перед обществом в условиях реформирования всех отраслей и сфер деятельности, в том числе сферы образования.

Выпускники магистратуры образования могут поступать в аспирантуру Красноярского и Новосибирского государственных педагогических университетов и других вузов по специальности «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Современные системы образования, науки и лучшие практики предъявляют к магистрантам требования применения соответствующих знаний, умений и навыков, приобретения общих и специальных компетенций, что позволяет им свободно ориентироваться в современных тенденциях изучения и использования природных ресурсов, сохранения и защиты окружающей среды, развития и модернизации хозяйства, социума и человеческого сообщества, развития науки, образования и инноваций, решать комплексные проблемы отраслевого, корпоративного, государственного и территориального развития и управления, вести преподавательскую и практическую производственную деятельность на современном уровне.

В образовательных программах сочетаются углубленная специализированная

теоретическая подготовка магистров с их активной научно-исследовательской деятельностью, с развитием практических навыков во время прохождения практик и стажировок в ведущих научных, проектных и образовательных учреждениях и в органах управления (в том числе, образования) разного уровня.

Все дисциплины программ являются инновационными, нацеленными на использование новых образовательных технологий. Отличительной чертой дисциплин является их вариативность.

Особенностями программы являются: компетентностная модель обучения; индивидуально-ориентированная технология обучения; интерактивные методы обучения; проектный подход; значительная доля самостоятельной работы в учебном плане.

В процессе обучения магистров используются интерактивные методы, способствующие формированию «умозрительных географических образов». К числу интерактивных методов в процессе обучения относятся интерактивные лекции, практические и семинарские занятия, коллоквиумы, кейс-метод, деловые игры, компьютерные симуляции, проектная деятельность, дискуссии и др. В итоге магистр может самостоятельно выбирать индивидуальную траекторию и технологию обучения.

Реализация полученных знаний, умений и навыков направлена на выходные модули обучения в вузе. Учебный план подготовки магистра предусматривает изучение общенаучного и профессионального учебных циклов, прохождения педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практики, участие в научно-исследовательском семинаре, итоговую государственную аттестацию (государственный междисциплинарный комплексный экзамен и подготовку магистерской диссертации). По окончании обучения магистр защищает выпускную квалификацион-

ную работу – магистерскую диссертацию, ему присваивается степень – «Магистр» по соответствующему профилю.

Содержание магистерских программ включает в себе обязательные дисциплины. Совокупность учебных дисциплин рассчитана на то, чтобы магистр в результате их освоения мог решать различные профессиональные задачи в области географического образования.

Часть дисциплин учебного плана подготовки магистров географического образования являются профессионально ориентированными, в т. ч. нацеленными на преподавание географии в полной средней школе, так как к учителям географии старших классов работодателями, как правило, предъявляются требования по наличию у них магистерской степени.

Особую роль в подготовке магистров играют дисциплины по выбору, отражающие национально-региональные особенности подготовки магистра географического образования, а также требования заказчиков и индивидуальные образовательные предпочтения студентов. Их перечень и содержание разработаны с учетом потребностей общеобразовательных и профессиональных учебных организаций (колледжей, техникумов и вузов) и учреждений Красноярского края, Новосибирской области и других регионов России.

На примере учебно-методического комплекса дисциплины по выбору «Управление региональным развитием» и опубликованного учебного пособия «Управление развитием региона» [20] видно, как осуществляется деятельность студентов в процессе ее изучения. Данный учебный комплекс выполняет функции теоретического и практического введения в проблемы теории и практики управления и развития сложными социо-эконом-экологическими территориальными системами.

Стратегия реализации учебной дисциплины определяется на основании требований к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям выпускника в соответствии с общими целями основной образовательной программы. Цель курса – дать специальные знания, умения и навыки о региональном развитии, стратегическом планировании и территориальном управлении. Задачи курса: изучение теоретических основ управления развитием региона и приобретение практических навыков по принятию решений на базе территориального управления и стратегического территориального планирования; изучение законов, закономерностей, принципов и факторов регионального развития и территориального управления; использование системы прогнозных, программных, проектных, плановых и других документов в учебном процессе и в дальнейшей практической деятельности.

На основе освоения курса магистр приобретает компетенции:

- использует современные достижения новой экономической (общественной) географии;
- знает отечественный и зарубежный опыт регионального развития и территориального управления;
- владеет современными концепциями, используемыми в системе территориального стратегического планирования и управления;
- знает методы анализа социально-экономического состояния административно-территориальных образований разного уровня;
- умеет применять современные методы планирования и управления;
- умеет проводить работы по анализу реализации документов социально-экономического развития и решения актуальных проблем регионов разного ранга;
- умеет использовать полученные знания, умения и навыки в процессе преподавания дисциплин географиче-

ского профиля в общеобразовательной школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Научный и образовательный потенциал данной дисциплины – дать студентам представление о теоретических и организационных основах планового регулирования комплексного социального, экономического и экологического развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования и бизнес-структур на основе образовательных интересов студентов. В результате изучения данных вопросов студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками по принятию решений в области развития и размещения производительных сил, территориальному планированию и управлению. Данная дисциплина направлена на достижение компетентности будущих магистров, свободно ориентирующихся в сложных ситуациях современного мира и умеющих принимать научно обоснованные решения на основе планирования и территориального управления. Это окажет студентам научно-методическую и практическую помощь при изучении вопросов регионального развития, стратегического планирования, территориального управления и взаимодействия фирм, предприятий и органов управления регионов и муниципалитетов.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Трансформация социально-экономических территориальных систем» представлен материалами, которые определяют деятельность студентов и преподавателей в процессе изучения дисциплины. Он предназначен для магистров очного и заочного обучения. Цель одноименного курса: экономико-географическая оценка пространственных преобразований в регионах России и разработка предложений по ликвидации негативных последствий неконтролируемой трансформации.

Данная дисциплина также направлена на достижение компетентности будущих специалистов, свободно ориентирующихся в сложных ситуациях современного мира и умеющих принимать научно обоснованные решения на основе прогнозирования и стратегического территориального планирования. Образовательные магистерские программы, реализуемые в Красноярском государственном педагогическом университете, обеспечивают формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере комплексного изучения экономико-географических последствий реализации прогнозов, стратегий, концепций, программ и проектов социально-экономического развития регионов и муниципальных образований разного типа и уровня, особенностей функционирования бизнес структур и их взаимодействия с органами управления разного уровня.

Трансформация геоэкономического пространства России связана с глубокими системными преобразованиями, это – переход: от административно-командной системы к рыночной экономике; от индустриальной экономики к постиндустриальной экономике и экономике знаний; от сырьевой к экспортно-ориентированной экономике; от так называемого «равномерного» к поляризованному развитию регионов. Трансформация регионального пространства в геоэкономическое пространство, т. е. то пространство, в рамках которого осуществляется экономическая деятельность и проходят социальные процессы, выходящая за национальные границы и способствующая интеграции региона в мировое глобализированное пространство отвечает современному духу и времени. В результате, важнейшей научной и практической проблемой является поиск оптимальных путей организации и функционирования этого пространства и адекватное реагирование

государства и общества на последствия неконтролируемой трансформации геоэкономического пространства регионов и страны в целом.

Важнейшими характеристиками сложившейся ситуации в конкретном регионе, являющейся предметом изучения курса, являются:

– динамика производства, инвестиционная и внешнеэкономическая активность;

– состояние рынка труда, уровень безработицы, коэффициент напряженности рынка труда, уровень средней заработной платы;

– структура экспортно-импортных операций, в том числе в расчете на душу населения региона;

– уровень жизни и обустройства населения;

– состояние государственных финансов (бюджета региона), корпоративных финансов (финансов предприятий), финансов населения;

– склонность и восприимчивость населения к социальным нововведениям и к экономическим и политическим реформам, проявляющиеся в политических предпочтениях электората;

– структура и влияние региональных элит, их политическая ориентация и способность контролировать общественно-экономическую ситуацию в регионе;

– состояние природной среды с точки зрения ее воздействия на население и хозяйство и использование природных ресурсов.

Разнообразие форм собственности, приватизация формирует социальную базу нового, инновационного типа экономического роста, создают условия для конкуренции, являются неперенным условием развития предпринимательства в регионе.

Научной основой изучаемой региональной политики служит система объ-

ективных законов, закономерностей, принципов и факторов территориального развития в сочетании с научными принципами управления. Реализуется данная политика методами законодательного обеспечения, анализа, прогнозирования и программирования, бюджетного планирования, инвестиционного сопровождения и адекватной государственной поддержки.

Региональная ситуация и региональная политика являются важнейшим элементом формирования предпринимательского климата, складывающегося в том или ином регионе в результате деятельности властных структур федерального и регионального уровней, взаимодействия их с населением и бизнес сообществом и оказывающим непосредственное влияние на отраслевую и территориальную структуру региона.

Реализуемая в Красноярском государственном педагогическом университете дисциплина «Научно-технологические парки и научные кластеры» нацелена на достижение компетентности будущих магистров, свободно ориентирующихся в сложных ситуациях современного мира и умеющих принимать научно обоснованные решения на основе учета человеческого фактора, реализуемого в системе научно-технологических парков и инновационных кластеров.

Современное мировое научное и образовательное сообщество определяет новый статус науки и образования и их роль в жизни человечества. Неизмеримо возросший объем знаний и переход к новой траектории развития – обществу знаний и информационных технологий – способствует изменению технологической базы разных отраслей и сфер деятельности, началу нового этапа в развитии цивилизации. Обусловленная научными открытиями интеллектуализация труда привела к коренному перевороту в его характере и развитии производительных сил. Наука и обра-

зование внедряются в повседневную жизнь людей, изменяет их мировоззрение и быт и становятся универсальным средством решения актуальных проблем человечества, превращается в главное национальное достояние, становится гарантом благосостояния и процветания общества [22; 23].

Изучение географических аспектов развития и размещения науки и образования является одной из важнейших задач экономической (общественной) географии на новом этапе развития территориальной организации производительных сил [20].

Цель дисциплины «Научно-технологические парки и научные кластеры»: изучение теоретических основ развития и размещения отраслевых и пространственных структур научно-образовательной сферы в отдельных странах и регионах.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть понятия «инновации, наука, образование, научно-технологические парки и научные кластеры» и их роль как объекта экономико-географических исследований.

- Изучить этапы становления и развития науки и образования.

- Провести анализ форм пространственной организации науки и образования.

- Дать характеристику современного состояния и размещения науки и образования в отдельных странах и регионах.

На базе изучения данного курса магистр географического профиля должен знать:

- Понятийно-категорийный аппарат науки.

- Методологические основы территориальной организации науки и образования.

- Историко-географические особенности и этапы развития мировой науки.

- Показатели, характеризующие мировую науку.

- Типологию стран по уровню развития науки.

- Формы отраслевой и территориальной организации науки.

- Размещение науки и образования в мире, в том числе в России.

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору обучающихся. Она опирается на знания, умения и навыки предыдущих дисциплин бакалавриата и специалитета. На магистерском уровне она основывается на дисциплинах базовой и вариативной частей общенаучного цикла и дисциплинах базовой и вариативной частей профессионального цикла, среди которых представлены методологические, методические и инструментальные дисциплины, а также специальные дисциплины и дисциплины по выбору.

Цель курса: изучение отраслевых и пространственных структур научно-образовательной сферы в отдельных регионах и странах. Задачи дисциплины: рассмотреть понятия «наука», «образование», «научно-технологические парки», «инновационные кластеры» и их изучение как объекта экономико-географических исследований; изучить этапы становления и развития науки и образования; провести анализ пространственных форм организации науки и образования; дать характеристику современного состояния и размещения науки и образования в отдельных странах и регионах.

В инновационном развитии регионов, одним из определяющих факторов развития является государственная поддержка инновационной деятельности. Способность адаптировать региональные установки, ввиду изменяющихся внешних условий, является ключевым фактором для стабильного развития инновационной системы. К факторам развития региона относится экономический потенциал территории, который составляют крупные промышленные предприятия, малые и средние предприятия

и фирмы, финансово-промышленные группы, особые экономические зоны, территории особого и инновационного развития. Ресурсный потенциал региона и эффективность функционирования инновационного комплекса, отражают уровень развития региональной инновационной системы в целом [15].

Научно-образовательный потенциал стран и регионов включает научные организации как академического, так и отраслевого профиля, проектно-конструкторские организации, высшие учебные заведения, имеющие научно-исследовательские подразделения, научно-исследовательские и опытно-конструкторские (НИОКР) подразделения промышленных предприятий, фирм и корпораций и другие организации, выполняющие научно-технические работы. Высшие учебные заведения, помимо выполнения НИОКР, обеспечивают подготовку квалифицированных кадров. Инновационная инфраструктура, как фактор развития региона, представлена широким спектром организаций, которые обеспечивают инновационную активность.

Инновационная экономика, формирование которой является официальным курсом стратегического развития России, невозможна без оптимизации использования научно-образовательного потенциала, под которым понимается способность государства и общества обеспечить производство новых знаний, востребованных современными социально-экономическими, социо-культурными и технико-технологическими особенностями, трансляцию знаний, технологий и инноваций в системе образовательных институтов с учетом имеющихся ресурсов, возможностей и средств.

Современное развитие страны и регионов неразрывно связано с развитием научной деятельности, подготовкой кадров высшей квалификации, общеобразовательной и профессиональной подготовкой кадров. Образование и будущее

развитие регионов и страны взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Построение экономики, ориентированной на инновационный тип развития, предполагает наличие развитой национальной и региональных инновационных систем. В последнее время решающее значение приобретает интеграция науки, образования, управления и производства, проявляющаяся в создании новых прогрессивных форм их взаимодействия. В соответствии с концепцией научно-технической и образовательной политики Российской Федерации проводится интеграция научно-исследовательских институтов с вузами, фирмами и предприятиями, что выражается в создании научно-производственных комплексов, федеральных, национальных и исследовательских университетов, технопарков, технополисов, научно-производственных ассоциаций и др.

Изучение и использование материалов магистерских программ и конкретных учебных дисциплин, в том числе дисциплин по выбору – залог формирования магистра-проблемщика, знающего, понимающего и способного решать сложные государственные, региональные и муниципальные проблемы, способного мыслить географическими (пространственными) образами, получающего и реализующего личные научно обоснованные результаты, владеющего методическими приемами принятия управленческих решений, способного передавать накопленный в процессе обучения в магистратуре опыт слушателям и школьникам.

Курсы по выбору способствуют становлению личности, обладающей комплексным видением стоящих перед властью, обществом, бизнесом и конкретным человеком задач, требующих собственных научно обоснованных компетентных решений. Реализация полученных знаний, умений и навыков, полученных студентами, направлена на

выходные модули обучения в вузе (при подготовке к выпускным экзаменам и при написании и защите диссертационных работ). Это окажет студентам научно-методическую и практическую помощь при изучении вопросов регионального развития и взаимодействия органов управления разного уровня, фирм, предприятий и населения регионов.

Реализуемые учебно-методические комплексы и одноименные курсы (особенно в условиях сетевой магистратуры) способствуют становлению личности, обладающей комплексным видением

стоящих перед властью, обществом, бизнесом и конкретным человеком задач, требующих собственных научно обоснованных управленческих решений.

Учебно-методические комплексы являются системообразующими в подготовке магистров рассмотренных программ, они ориентирует их на понимание происходящих процессов и явлений и формируют компетенции, необходимые учителям, преподавателям и руководителям образовательных учреждений разного уровня.

Список литературы

1. *Адольф В. А., Савчук А. Н.* Прогнозирование становление профессиональной компетентности выпускника вуза: Монография. – Красноярск, 2014. – 353 с.
2. *Валюх В. Н., Валюх Е. П., Василькевич И. В., Ионычев Г. Ю.* Перечень общекультурных компетенций выпускника педагогического университета // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 1. – С. 52–56.
3. *Георге И. В.* Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы: монография. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 143 с.
4. *Гладилина И. П., Королева Г. М.* Формирование общекультурных компетенций студенческой молодёжи: концептуальные основы: монография. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. – 136 с.
5. *Диденко Л. А., Абдулкин В. В.* Социально-культурно-образовательный кластер как средство создания образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья на территориях с низкой и неравномерной плотностью населения // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2013. – Т. 3, № 1. – С. 57–66.
6. *Диденко Л. А., Дзакаева З. С.* Инструментарий управления качеством образования в общеобразовательной организации // Современное психолого-педагогическое образование: сборник статей VIII психолого-педагогических чтений памяти Л. В. Яблоковой. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2017. – С. 170–175.
7. *Журавлева Н. А., Шкерина Л. В.* Основные принципы и дидактические условия формирования базовых ключевых компетенций студентов – будущих учителей математики // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2011. – № 4. – С. 30–35.
8. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
9. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография / под. науч. ред. И. Ю. Тархановой – Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с
10. *Ильина Н. Ф.* Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: Монография. – Красноярск. – 2014. – 224 с.
11. Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е. В. Караваева. – М.: Издательство «Геоинфо», 2018. – 240 с.

12. *Кейв М. А.* О моделировании компетенций студентов – будущих педагогов в формате ФГОС ВПО и профессионального стандарта педагога // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 3. – С. 62–65.

13. *Корсакова Е. В.* К вопросу о принципах формирования иноязычной информационной компетенции в процессе обучения взрослых иностранным языкам // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 2. – С. 71–75.

14. Разработка методики анализа эффективности магистерских программ: коллективная монография / под ред. Е. А. Сухановой. – Томск: Томский гос. ун-т, 2019. – 109 с.

15. *Сергеева М. Г.* Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации Российского образования // *Almamater*. – 2010. – № 6. – С. 19–24.

16. *Смирнова Н. З., Бережная О. В.* Особенности формирования исследовательской компетенции при обучении биологии в современной школе // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 1. – С. 115–118.

17. *Степанова И. Ю., Адольф В. А.* Проектирование практико-ориентированной подготовки педагога в вузе: монография – Красноярск. – 2013. – 368 с.

18. *Таможняя Е. А., Беловолова Е. А., Дронов В. П., Лопатников Д. Л.* Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования: монография. – М.: Перо, 2018. – 229 с.

19. *Тесленко В. Н., Латынцев С. В., Прокопьева Н. В.* Инновационный подход к формированию профессиональных компетенций студентов в период педагогической практики // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2013. – № 2. – С. 64–72.

20. *Шадрин А. И., Ионова Н. В.* Управление региональным развитием: учебное пособие, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 100 с.

21. *Хуторской А. В.* Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 12. – С. 9–16.

22. *Шадрин А. И.* Комплексное развитие региона. – Красноярск. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. 2011. – 268 с.

23. *Шадрин А. И.* Научно-образовательный комплекс региона: пути становления и развития. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-тет, 2003. – 144 с.

24. *Шкерина Л. В.* Диагностика профессиональных компетенций студентов на основе учебных кейсов // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2012. – № 4. – С. 62–67.

References

1. *Adolf V. A., Savchuk A. N.* Forecasting the formation of professional competence of a university graduate. Monograph. Krasnoyarsk, 2014, 353 p. (In Russian)

2. *Valyukh V. N., Valyukh E. P., Vasilkevich I. V., Ionychev G. Yu.* The list of general cultural competences of the graduate of the pedagogical university. Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafieva, no. 1, 2014, pp. 52–56 (In Russian)

3. *Gheorghie I. V.* Formation of professional competences of students of educational institutions of higher education on the basis of the organization of independent work: monograph. Tyumen: TIU, 2016. 143 p. (In Russian)

4. *Gladilina I. P., Koroleva G. M.* Formation of general cultural competences of student youth: conceptual foundations: monograph. M.: Mosk. Mountains. University of Management of the Government of Moscow, 2012. 136 p. (In Russian)

5. *Didenko L. A., Abdulkin V. V.* Socio-cultural and educational cluster as a means of creating educational space for persons with disabilities in areas with low and uneven population density. Bulletin of the Leningrad State University. A.S. Pushkin. 2013. vol. 3. no. 1. pp. 57–66 (In Russian)

6. *Didenko L. A., Dzakaeva Z. S.* Toolkit for managing the quality of education in a general educational organization. Modern psychological and pedagogical education: Collection of articles VIII psychological and pedagogical readings in memory of

- L. V. Yablokova. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva. 2017. pp. 170–175. (In Russian)
7. *Zhuravleva N. A., Shkerina L. V.* Basic principles and didactic conditions for the formation of basic key competencies of students – future teachers of mathematics. Bulletin of KSPU named after V.P. Astafieva, no. 4, 2011, pp. 30–35 (In Russian)
8. *Zimnyaya I. A.* Key competencies as an effective-target basis of a Competence-based approach in education. Author's version. M.: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2004. – 40 p. (In Russian)
9. Measurement and assessment of the formation of universal competencies of students in the development of educational programs for bachelor's, master's, specialty: collective monograph. ed. d.p.n. I.Yu. Tarkhanova. Yaroslavl: RIO YAGPU, 2018. 383 p. (In Russian)
10. *Ilyina N. F.* Formation of the teacher's innovative competence: theory and practice. Monograph. Krasnoyarsk, 2014. 224 p. (In Russian)
11. Researcher of the XXI century: the formation of competencies in the higher education system. Collective monograph. Ed. E.V. Karavaeva. M.: Publishing house "Geoinfo", 2018. 240 p. (In Russian)
12. *Cave M. A.* On modeling the competencies of students – future teachers in the format of the Federal state educational standard of higher professional education and the professional standard of a teacher. Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafieva, no. 3, 2014, pp. 62–65 (In Russian)
13. *Korsakova E. V.* To the question of the principles of the formation of foreign language information competence in the process of teaching foreign languages to adults. Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafieva, no. 2, 2014, pp. 71–75 (In Russian)
14. Development of methods for analyzing the effectiveness of master's programs: collective monograph. ed. E.A. Sukhanova; Nat. issled. Tomsk state un-t. Tomsk: 2019. 109 p. (In Russian)
15. *Sergeeva M. G.* Continuing economic education as a priority direction of modernization of Russian education. Alma mater. 2010. no. 6. pp. 19–24 (In Russian)
16. *Smirnova N. Z., Berezhnaya O. V.* Features of the formation of research competence in teaching biology in a modern school. Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafieva, no. 1, 2014, pp. 115–118 (In Russian)
17. *Stepanova I. Yu., Adolf V. A.* Designing a practice-oriented teacher training at a university: monograph. Krasnoyarsk. 2013. 368 p. (In Russian)
18. *Tamozhnyaya E. A., Belovolova E. A., Dronov V. P., Lopatnikov D. L.* Professional-methodical competence of a geography teacher in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of General Education: monograph. M.: Pero, 2018. 229 p. (In Russian)
19. *Teslenko V. N., Latyntsev S. V., Prokopyeva N. V.* An innovative approach to the formation of professional competencies of students during the period of pedagogical practice. Bulletin of the KSPU named after V. P. Astafieva, no. 2, 2013, pp. 64–72. (In Russian)
20. *Shadrin A. I., Ionova N.V.* Regional development management: textbook. Novosib. state ped. un-t. Novosibirsk: NGPU, 2014. 100 p. (In Russian)
21. *Khutorskoy A. V.* Model of competence education. Higher education today, no. 12, 2017, pp. 9–16 (In Russian) DOI: 10.25586/RNU.HET.17.12.P.09
22. *Shadrin A. I.* Integrated development of the region. Krasnoyar. state ped. un-t them V.P. Astafieva. Krasnoyarsk, 2011. 268 p. (In Russian)
23. *Shadrin A. I.* Scientific and educational complex of the region: ways of formation and development. Krasnoyarsk: Krasnoyar. state ped. un-t them V.P. Astafieva. Krasnoyarsk, 2003. 144 p. (In Russian)
24. *Shkerina L. V.* Diagnostics of students' professional competencies on the basis of educational cases. Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafieva, no. 4, 2012, pp. 62–67 (In Russian)