

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376

DOI: 10.15293/1812-9463.2101.09

Ряписова Алевтина Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, E-mail: algen_60@mail.ru

Якушенко Светлана Олеговна

Магистрант ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, E-mail: fatiniya98@bk.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье представлены основные результаты научно-исследовательской деятельности, посвященной реализации трудовой функции педагога-психолога – психологическому просвещению в условиях инклюзивной практики. Определено ключевое понятие: психологическое просвещение понимается как вид профессиональной деятельности педагога-психолога, предусматривающий распространение научного психологического знания, способствующий расширению кругозора и развитию ценностного отношения личности и групп людей к явлениям в образовательном пространстве. Цель исследования – охарактеризовать актуальные аспекты содержания и адекватные формы и методы психологического просвещения в условиях инклюзивной практики. Предложено тематическое содержание, интерактивные формы и методы осуществления психологического просвещения субъектов инклюзивного образования – педагогов, родителей и обучающихся разных возрастов. В качестве авторского результата разработан проект деятельности педагога-психолога по организации психологического просвещения на основе календаря событий, связанных с инклюзивным образованием. На основе календарно-тематического планирования предложены рекомендации для организации просветительской деятельности в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.

Ключевые слова: инклюзивное образование, трудовая функция, психологическое просвещение, лица с особыми образовательными потребностями, ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическая помощь, интерактивные формы и методы, календарь событий.

Ryapisova Alevtina Gennadievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Socio-Economic Sciences of the "Novosibirsk state pedagogical University», Novosibirsk e-mail: algen_60@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-3730-8706

Yakushenko Svetlana Olegovna

Master's degree student, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, e-mail: fatiniya98@bk.ru

PSYCHOLOGICAL ENLIGHTENMENT OF SUBJECTS OF THE INCLUSIVE EDUCATIONAL PROCESS

The article presents the main results of research activities devoted to the implementation of the labor function of a teacher-psychologist – psychological enlightenment in an inclusive practice. The key concept is defined: psychological enlightenment is understood as a type of professional activity of a teacher-psychologist, which provides for the dissemination of scientific psychological knowledge, contributes to the expansion of horizons and the development of the value attitude of individuals and groups of people to the phenomena in the educational space. The purpose of the study is to characterize the actual aspects of the content and adequate forms and methods of psychological enlightenment in the context of inclusive practice. Thematic content, various forms and methods of psychological enlightenment of subjects of inclusive education – teachers, parents and students of different ages are proposed. As an author's result, a project of the activity of a teacher-psychologist on the organization of psychological enlightenment on the basis of a calendar of events related to inclusive education was developed. On the basis of calendar and thematic planning, recommendations for organizing outreach activities in an educational organization that implements inclusive education are proposed.

Keywords: inclusive education, labor function, psychological enlightenment, persons with special educational needs, limited health opportunities, psychological and pedagogical assistance, interactive forms and methods, calendar of events.

Актуальность исследовательской работы по выбранной теме подтверждается следующими положениями. Инклюзия является относительно недавним новшеством в образовании, и как любая инновация, сопровождается страхом субъектов образования перед неизвестным, неуверенностью и негативными установками, что порождает различные мифы и предубеждения и, следовательно, требует преодоления психологических барьеров.

Анализ научных работ (О. С. Кузьмина [2], Е. Г. Самарцева [8], В. В. Хитрюк [10], С. А. Черкасова [11], Ю. В. Шумиловская [13] и др.) и результатов магистерских диссертаций студентов ФГБОУ ВО «НГПУ», выполненных в последние

годы, позволяет сделать вывод о неготовности (психологической, теоретической и технологической) основных субъектов инклюзивного образования – педагогов, психологов в образовании и родителей – к инклюзивной практике, что свидетельствует об актуальности деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению.

Не только педагоги и родители нуждаются в поддержке, но и педагоги-психологи, особенно начинающие специалисты, порой испытывают неуверенность и неготовность работать в соответствии с требованиями профессионального стандарта в условиях инклюзивного образования. В том числе, в аспекте реализации трудовой функ-

ции по психологическому просвещению в работе со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса.

В профессиональном стандарте Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н в описании деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса при характеристике обобщенных трудовых функций выделен код В «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья...»¹. Первой среди трудовых функций рассматривается психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основе изучения научно-теоретических [1; 3; 6; 12] и методических источников по проблеме исследования [4; 5; 9] определено ключевое понятие. Психологическое просвещение понимаем как вид профессиональной деятельности педагога-психолога, предусматривающий распространение научного психологического знания, способствующий расширению кругозора и развитию ценностного отношения личности и групп людей к явлениям в образовательном пространстве. Содержание психологического просвещения определяется, исходя из уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (педагогический коллектив, родители, обучающиеся) и конкретной реальной социокультурной ситуации. Календарно-тематическое планирование просветительской деятельности на временной период, равный одному учебному году, отражает целевую аудито-

рию, содержание и форму организации психологического просвещения.

Объектом исследования является психологическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Предмет исследования – психологическое просвещение как трудовая функция педагога-психолога в условиях инклюзивной практики.

Цель исследования – охарактеризовать актуальные аспекты содержания и адекватные формы и методы психологического просвещения в условиях инклюзивной практики. Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать ключевые понятия в аспекте темы исследования;
- описать специфику организации психологического просвещения в условиях инклюзивной практики;
- раскрыть содержание психологического просвещения в условиях инклюзивного образования;
- рассмотреть возможности разнообразных форм и методов осуществления психологического просвещения в инклюзивной практике.
- разработать проект деятельности начинающего педагога-психолога по организации психологического просвещения субъектов инклюзивного образования.

Приступая к исследованию, мы предположили, что разработка календаря событий, имеющих отношение к инклюзивному образованию, может оказать помощь начинающему педагогу-психологу в проектировании деятельности по психологическому просвещению.

Методологическую основу исследования составили следующие психолого-педагогические научные теории.

Культурно-историческая концепция развития, теоретические основы которой заложены Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, в дальнейшем – В. П. Зинченко.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения: 11.01.2021).

Для методологии данной работы важны возрастной аспект психического развития, ориентация на зону ближайшего развития, изменение и развитие отношений к инклюзивному образованию (преодоление негатива, психологических барьеров), динамика в развитии системы психолого-педагогического сопровождения и психологического просвещения.

Системно-деятельностный подход (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Леднёв, А. Г. Асмолов и др.) обосновывает развитие только в процессе деятельности, когда новые знания осваиваются в процессе собственной деятельности, на основе интериоризации, при этом в процессе психологического просвещения акцентируется внимание на всех структурных компонентах деятельности (мотив и личностный смысл, целеполагание, активные действия, рефлексия и т. д.), учитывается внутренняя и внешняя деятельность субъектов. Системность представлена как единство и взаимосвязь элементов системы психологического просвещения, их иерархия и целостность, модульное построение и преемственность.

Культурологический подход к образованию (В. С. Библер, Д. С. Лихачев, Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова и др.) ориентирует рассматривать явления в контексте современной культуры, на основе достижений науки и практики, культурных ценностей, направлен на формирование инклюзивной культуры, организацию просвещения на основе культурных событий, трансляции культурных образцов, предусматривающий профессиональную культуру педагога-психолога.

Применялись следующие методы психолого-педагогического исследования: изучение научно-теоретических и методических источников по проблеме исследования, анализ нормативных документов, изучение и анализ результатов анкетирования по вопросам инклюзивной готовности педагогов-психологов,

педагогов и родителей, проектирование реализации психологического просвещения.

Исследовательская работа выполнена на базе научно-образовательного центра «Инклюзивное образование» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Практическую значимость результатов данной работы имеет разработанный проект деятельности педагога-психолога по организации психологического просвещения субъектов инклюзивного образования. Для его разработки избрана форма составления календаря событий, связанных с инклюзивным образованием. Основным материалом послужили сведения из различных календарей сети Интернет, а также аспекты содержания психологического просвещения, сформулированные в Профессиональном стандарте педагога-психолога.

На основе календарно-тематического планирования предложены рекомендации для организации психологического просвещения в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Двенадцать листов календаря содержат ключевую иллюстрацию, перечисление дат и событий, а на обороте страницы представлены возможные формы организации психологического просвещения с разными субъектами инклюзивного образовательного процесса. Причем, приоритет отдан интерактивным формам взаимодействия, таким, как тренинги, дискуссии, игры, кейс-стади, и метод проектов, а также инновационным формам организации группового взаимодействия [7].

Например, в сентябре и октябре невозможно оставить без внимания темы, связанные с обучением и развитием лиц с нарушением слуха и зрения, поэтому можно рекомендовать следующие темы и формы психологического просвещения: диалоговая лекция с участием врача-офтальмолога «Всемирный день зрения» для родителей и педагогов о психологических проблемах обучающихся

с нарушением зрения; эдьютейнмент «Зрение – дар, который нужно беречь» для детей младшего школьного возраста, направленный на формирование чувства ответственности за сохранение здоровья глаз; образовательный проект «Инклюзия: умение слушать и слышать каждого».

Кроме того, в октябре три даты определяют необходимость проектирования мероприятий в связи с такими событиями: Всемирный день психического здоровья; Всемирный день статистики; Всемирный день информации о развитии. Педагог-психолог может запланировать разнообразные мероприятия с просветительской целью, например, «Инклюзивное образование: вчера, сегодня, завтра...», «Инклюзия – не иллюзия», «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Особые дети с особыми потребностями» и т. д.

В третью неделю марта, как правило, проводится Всероссийская неделя инклюзивного образования. Мероприятия, должны быть связаны с формированием психологической культуры у всех субъектов инклюзивного образования. В связи с «Неделей инклюзии», целесообразно подготовить и провести целый комплекс просветительских мероприятий, при этом необходимо рассчитать на каждый день недели определенную тематическую нагрузку и спланировать разнообразные формы взаимодействия участников: для детей младшего возраста – квест-игра «Давайте жить дружно» и уроки доброты на тему «Что такое доброта?»; для подростков будет актуален тренинг «Мы разные – мы классные»; для детей старшего школьного возраста может быть организован фестиваль фильмов о людях с ограниченными возможностями здоровья «Кино без барьеров».

Педагогов и родителей необходимо знакомить с современными научными исследованиями в области инклюзивного образования, с ежегодными научными

школами, материалами научно-практических конференций, а также с нормативно-правовыми и этическими основами развития инклюзивного образования, это уместно в форматах круглых столов, панельных дискуссий, родительских конференций.

В апреле месяце традиционно проходят просветительские мероприятия, посвященные распространению информации о проблемах аутизма. Для родителей возможна организация практикума или мотивационного тренинга «Аутизм: понимать и принимать», для педагогов важна психолого-педагогическая информация на научно-практических семинарах, например, на такие темы «Инновации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)», «Психолого-педагогические стратегии помощи детям с РАС», «Как помочь ребенку с РАС быть успешным в массовой школе» и т. д.

В связи с Международным днем инвалидов, Днем прав человека и Международным днем за права инвалидов возможно провести проектную сессию на тему «Мир равных возможностей»; видео-дайджест «Необычное и чудесное». Со школьниками уместно провести тренинг «Этикет комфортного взаимодействия», со старшеклассниками – бэкграунд «Возможности разные – права равные», викторину «Люди с инвалидностью в искусстве и науке» с целью информирования их об успехах людей с инвалидностью.

В работе с обучающимися считается полезным опыт организации непосредственного общения с молодыми людьми с инвалидностью, когда они участвуют в проведении занятий, в совместной деятельности. Общаясь напрямую, дети имеют возможность формировать свое отношение к людям с ограниченными возможностями. В других случаях педагог-психолог может использовать наглядный материал – видеозаписи, фото-

графии, книги с шрифтом Брайля – что позволяет детям лучше понять и усвоить новые знания.

Некоторые приведенные примеры дают представление о возможном подходе к отбору содержания и выбору форм организации взаимодействия при проектировании деятельности по психологическому просвещению.

Таким образом, откликаясь на значимые социальные обстоятельства (праздники, открытия, катастрофы, достижения, выставки, карантин и проч.), педагог-психолог вовлекает всех субъектов инклюзивного образовательного процесса в разнообразные виды деятель-

ности, приобщая к совершающемуся бытию, включает в социальное бытие через сопричастность к нему, соучастие в непосредственно развертывающуюся перед ними действительность. Календарные знаменательные даты и события могут подсказать педагогу-психологу различные аспекты содержания психологического просвещения. В последующем их структурирование и логическая систематизация позволят спланировать и спроектировать деятельность педагога-психолога в образовании с целью повышения психологической компетентности субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Список литературы

1. *Земли М. Б.* Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях инклюзивной школы // Проблемы и перспективы развития образования: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Отв. ред. И. А. Ахметшина, Р. Г. Измайлова, А. А. Лосева. – Орехово-Зуево, 2018. – С. 172–176.
2. *Кузьмина О. С.* Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: автореф. ... канд. пед. наук. – Омск, 2015.
3. *Лукьянченко Н. В.* Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма») // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2012. – № 4.
4. *Марцинковская Т. Д.* Психологическое консультирование и просвещение // Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология. – М., 2000. – С. 107–110.
5. *Онучина Л. А.* Особенности психологического просвещения родителей в условиях инклюзивного образования // Педагогический поиск. – 2015. – № 11–12. – С. 51–54.
6. *Пахальян, В. Э.* Психологическое просвещение в контексте проблем отечественной практической психологии // Вестник практической психологии образования. – 2016. – № 4 (49). – С. 32–42.
7. *Ряписова А. Г.* Инновационные формы организации образовательного процесса // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 1 (45). – С. 5–14.
8. *Самарцева Е. Г.* Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: автореф. ... канд. пед. наук. – Орёл, 2012.
9. *Самоукина Н. В.* Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Институт Психотерапии, 2017. – 244 с.
10. *Хитрюк В. В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореф. ... д-ра пед. наук. – Калининград, 2015.
11. *Черкасова С. А.* Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: автореф. ... канд. психол. наук. – Москва, 2012.
12. *Чупров Л. Ф.* Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1–2. – С. 164–241.

References

1. *Zemsh M. B.* Psychological and pedagogical education of parents in the conditions of an inclusive school. Problems and prospects of education development: Collection of articles of the III All-Russian Scientific and practical conference (with international participation) (Eds.) I. A. Akhmetshin, R. G. Izmailova, A. A. Losev. Orekhovo-Zuyevo, 2018, pp. 172–176. (In Russian)
2. *Kuzmina O. S.* Preparation of teachers for work in the conditions of inclusive education: autoref. ... candidate of pedagogical sciences. Omsk, 2015.
3. *Lukyanchenko N. V.* Psychological education in practical psychology (on the example of the popular science lecture "Psychology of optimism"). Journal of Practical Psychology and Psychoanalysis, 2012, no. 4.
4. *Martsinkovskaya T. D.* Psychological counseling and education. Children's practical psychology, 2000, pp. 107–110.
5. *Onuchina L. A.* Features of psychological education of parents in the conditions of inclusive education. Pedagogical search, 2015, no. 11–12, pp. 51–54.
6. *Pakhalyan, V. E.* Psychological education in the context of problems of domestic practical psychology. Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya, 2016, pp. 32–42.
7. *Ryapisova A. G.* Innovative forms of organization of the educational process. Bulletin of Pedagogical Innovations, 2017, no. 1 (45), pp. 5–14.
8. *Samartseva E. G.* Formation of professional readiness of future teachers for inclusive education of preschool children: abstract. ... candidate of pedagogical sciences. Orel, 2012.
9. *Samoukina N. V.* Practical psychologist at school: lectures, counseling, trainings, 2017.
10. *Khitryuk V. V.* Formation of inclusive readiness of future teachers in the conditions of higher education: abstract. ... doctor of pedagogical sciences. Kaliningrad, 2015.
11. *Cherkasova S. A.* Formation of psychological and pedagogical readiness of future teachers-psychologists to work in the system of inclusive education: abstract. ... cand. psychological sciences. Moscow, 2012.
12. *Chuprov L. F.* Psychological education in the system of psychoprophylactic work of a practical psychologist: fundamentals of theory and methodology. PEM: Psychology. Educology. Medicine., 2013, no. 1–2, pp. 164–241.
13. *Shumilovskaya Yu. V.* Preparation of the future teacher to work with students in the conditions of inclusive education: autoref. ... candidate of pedagogical sciences. Shuya, 2011.