

УДК 371(075.8)+378(075.8)

Кретова Лариса Николаевна

*кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, kretlarisa@mail.ru*

Костина Екатерина Алексеевна

*кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры английского языка,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, ea_kostina@mail.ru*

Курпешко Надежда Николаевна

*доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языка,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, nnkurpeshko@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В статье рассматривается процесс формирования ключевых компетенций как результат проектной деятельности студентов факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета. Компетентностный подход в системе высшего образования требует от студентов большей самостоятельности в процессе обучения, на что и направлен курс «Технология организации самостоятельной работы».

Ключевые слова: ключевые компетенции, компетентностный подход, проектная деятельность, проект, формирование ключевых компетенций, виды заданий.

Kretova Larisa Nikolaevna

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the English Department,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, kretlarisa@mail.ru*

Kostina Ekaterina Alekseevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the English Department,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, ea_kostina@mail.ru*

Kurpeshko Nadezhda Nikolaevna

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the English Department,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, nnkurpeshko@mail.ru*

**THE FORMATION OF KEY COMPETENCES THROUGH
THE PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS**

This paper examines the process of forming key competencies as a result of the project activities of students of the faculty of Foreign Languages of the Novosibirsk State Pedagogical University.

The competence-based approach in the higher education system requires students to be more independent in the learning process, which is the aim of the course "Technology of organizing independent work".

Keywords: key competencies, competence-based approach, project activities, project, the formation of key competencies, types of tasks.

Процесс модернизации российского образования связан с принципиальным изменением подхода к самому процессу образования и к результатам, на которые он направлен. Так, если советский период в образовании связан с формированием знаниевой парадигмы – знаний, умений и навыков, то переход к уровневой системе образования ориентирован на компетентностный подход. Именно компетентностный подход развивается в период с 2003 года – момента вхождения России в Болонский процесс, и именно с этого момента начинается формирование компетентностного подхода в российской системе образования, переход от ЗУН к системе «знать, уметь, владеть». На данный момент в Российской системе высшего образования реализуются стандарты третьего поколения (ФГОС 3++), зарегистрированные в Министерстве юстиции РФ 15 марта 2018 года (направление «Педагогическое образование») и 20 августа 2020 года (направление «Лингвистика»). Для данных стандартов характерно наличие трех основных групп компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Первые две группы компетенций определяются стандартом, профессиональные компетенции разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, с опорой на профессиональные стандарты, при отсутствии которых организация ориентируется на анализ требований к компетенциям выпускника, предъявляемым на рынке труда [9].

Под компетенцией мы, согласно точке зрения И. И. Лайфы и А. И. Сурыгина, понимаем содержание соответствующей компетенции в виде системы знаний, умений, опыта и степени удов-

летворительного овладения определенными нормами общения, поведения, как результат научения [4]. «Компетентность – способность личности к выполнению какой-либо деятельности, или действий, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты между людьми» [4].

«В методике профессионального обучения иностранным языкам под профессиональной компетентностью понимается способность, основанная на профессиональных знаниях и умениях, учебном и жизненном опыте, ценностях и индивидуальных склонностях, позволяющая эффективно решать коммуникативно-обучающие задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности» [3].

В нашей статье представлено понятие «ключевые компетенции», которые, с точки зрения Е. А. Костиной, являются частью профессиональной компетентности: «профессиональная компетентность складывается из целого ряда ключевых, базовых и специальных компетенций» [2, с. 32].

Ключевые компетенции включают в себя способность человека к эффективной работе в команде, умения планировать деятельность и разрешать проблемы, творческое начало, лидерские качества, коммуникативные навыки. Ключевые компетенции предполагают сформированность следующих умений, навыков и качеств личности:

– в сфере самостоятельной познавательной деятельности: способность к приобретению знаний из различных источников информации;

– в сфере социально-трудовой деятельности: умения анализировать

ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности; навыки самоорганизации; знание этики служебных отношений;

– в бытовой сфере: забота о собственном здоровье и здоровье членов своей семьи, знание этики семейных отношений;

– в сфере культурно-досуговой деятельности: умение выбора и способов организации досуга» [2, с. 32–33].

А. Хуторской, определяя ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования, предлагают следующий перечень ключевых образовательных компетенций:

- 1) ценностно-смысловая;
- 2) общекультурная;
- 3) учебно-познавательная;
- 4) информационная;
- 5) коммуникативная;
- 6) социально-трудовая;
- 7) компетенция личностного самосовершенствования [11, с. 63–64].

В ключевых образовательных компетенциях получают концентрированное взаимосвязанное воплощение следующие компоненты общепредметного содержания образования: реальные объекты изучаемой действительности; общекультурные знания об изучаемой действительности; общеучебные умения, навыки, способы деятельности, в числе которых А. Хуторским выделены общие (общеобразовательные) и общеучебные умения, навыки и способы деятельности [10, с. 58].

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности группируются в блоки соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию, в частности: когнитивные, креативные, оргдеятельностные, коммуникативные и мировоззренческие [10].

На современном этапе образования актуальность в практике обучения иностранным языкам приобретает

метод проектов, который в нашем исследовании сопоставим с синонимами «проектная методика» и «технология проектного обучения». Данный вид педагогической технологии позволяет решить актуальные задачи, которые стоят перед образованием.

Метод проектов нельзя назвать абсолютно новым в педагогической науке, хотя его относят к современным технологиям. Американский педагог Джон Дьюи разработал его в 20-е годы XX века, предлагая соединить академические знания с прагматическими, тем самым применяя полученные знания на практике.

Рассмотрим подробнее ключевое понятие нашего исследования. Доктор педагогических наук, профессор Е. С. Полат дает следующее определение: «метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта» [6].

Зарубежные концепции определяют проектно-ориентированное обучение как деятельность, которая способствует приобретению учащимися навыков и знаний в процессе длительной работы, связанной с поиском решения практического вопроса или сложной задачи.

При грамотном применении метод проектов позволяет «развернуть проблему», рассмотрев ее всесторонне с использованием знаний, полученных в разных предметных областях и применив полученные результаты в реальном продукте деятельности. Решение проблемы посредством демонстрации воз-

возможного выхода из заданной ситуации развивает способности обучающегося применять знания для решения уже реальных межпредметных проблем [1].

Обращение к проектной методике связано с тем, что она позволяет рассмотреть определенную проблему в ее развитии, применяя во время этого процесса новейшие педагогические технологии. Стоит отметить, что метод проектов до начала XX века применялся только в школах с производственным уклоном. Но в конце XIX – начале XX в. преподаватели начали ориентироваться на приоритет первостепенности теоретических знаний, после которых уже данные знания можно было применять на практике. И уже сталкиваясь с конкретными проблемами, возникающими в ходе практической деятельности, учащиеся снова и снова обращались к теории. Одним из первых задачу осмысления и описания метода проектов выполнил ученик Д. Дьюи В. Килпатрик в 1918 г. Он интерпретировал его как получение знаний и приобретения опыта в ходе решения практических задач и проблем в реальных жизненных ситуациях. Причем и участники проекта, например спектакля, и его зрители одинаково выполняли проект, получая удовольствие от этого в равной степени.

Однако данная концепция подверглась критике, в том числе со стороны самого Д. Дьюи именно в отношении ориентации на полную самостоятельность обучающихся. Он заявлял, что методы обучения должны основываться на научном познании и педагогическом опыте. С точки зрения Д. Дьюи, проект должен быть совместной деятельностью преподавателя и учащихся, в ходе которого педагог побуждает своего ученика совершить ментальные действия, что обогатит его личный опыт и способствует получению знаний.

В данный момент метод проектов относится к технологиям XXI в. и умение

пользоваться этой методикой свидетельствует о высокой квалификации педагога. Если мы говорим о методе проектов как о педагогической технологии, то нужно обозначить, что она включает в себя совокупность поисковых, исследовательских, креативных и проблемных методов.

Необходимо рассматривать сам проект как метод, который подразумевает именно совокупность учебно-познавательных способов, которые дают возможность решения проблемы в результате самостоятельной учебно-познавательной деятельности с представлением итоговых результатов.

Обратимся к существующим классификациям проектной деятельности.

Одной из наиболее популярных среди российских источников является классификация Е. С. Полат [7], предложившей разделять проектную деятельность следующим образом:

1) по характеру доминирующей при реализации проекта деятельности: исследовательская (проект-исследование), творческая (креативный проект), ролевая (проект-игра), практико-ориентированная (прикладной проект), информационная (ознакомительный проект);

2) по предметно-содержательной области: либо монопроект, либо межпредметный проект, который граничит сразу с несколькими областями;

3) по количеству участвующих в проекте лиц: индивидуальные, парные или групповые проекты;

4) по характеру контактов проекты можно разделить на внутришкольные, региональные и международные;

5) по характеру координации проекты разделяются на содержащие явную (жесткую) и неявную (скрытую) координацию;

6) по продолжительности: краткосрочный (проводится за несколько занятий), среднесрочный (рассчитан на период от 1 до 6 месяцев) и долгосрочный (более полугодом) [7].

Обратимся к этапам работы над проектом. Проект характеризуется четкой структурированностью, чаще всего выделяют три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Е. С. Полат разделяет работу над проектом на следующие этапы:

1. Представление ситуаций, позволяющих выявить проблематику по теме исследования.

2. Выдвижение гипотез с целью решения выявленных проблем, включая детальное обсуждение каждой гипотезы.

3. Дискуссия относительно выбора способа подтверждения или опровержения вышеобозначенных гипотез с привлечением различных информационных ресурсов и источников, оформление результатов деятельности.

4. Групповая работа по поиску материала в пользу подтверждения гипотезы.

5. Защита проектов каждой из групп [7].

С точки зрения М. И. Муминовой, Ю. У. Мамадалиевой и С. П. Ахмедовой [5], проектная технология позволяет обеспечить механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности, способствует развитию общекультурной и информационной компетентности.

По мнению отечественного психолога и педагога А. И. Савенкова, исследовательское поведение провоцирует психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации. Поэтому он называет исследовательскую деятельность «особым видом интеллектуально-творческой деятельности, который появляется вследствие работы механизмов поисковой активности на основании исследовательского поведения» [8, с. 14–27].

Существует мнение, что исследовательская деятельность может являться компонентом проекта. Е. С. Полат подчеркивает, что она направлена не только на достижение результата, имеющего практическую ценность или применение, но и организацию процесса по его

достижению. В рамках проектной деятельности зачастую приходится прибегать к исследованиям. Также педагог обращает внимание на требование к использованию метода проектов, что проявляется в выборе разрабатываемой проблемы, которая должна быть не только творческой и волнующей обучающегося лично, но и значимой в исследовательском плане, требующей использования исследовательского поиска и исследовательских методов для ее решения [6].

Формирование ключевых компетенций в рамках нашего учебного процесса осуществляется с помощью проектной деятельности в процессе проведения занятий по дисциплине «Технология организации самостоятельной работы» со студентами 1 курса факультета иностранных языков. В исследовании приняли участие 215 студентов 1 курса, из них 86 человек обучаются по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки, английский и китайский языки)», 129 человек обучаются по направлению подготовки «Педагогическое образование» (английский язык) и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): английский и немецкий языки, английский и французский языки, английский и испанский языки, китайский и английский языки, немецкий и английский языки.

Курс состоит из 2 лекционных и 9 практических занятий. На момент проведения исследования в группах прошли лекции и 7 практических занятий.

В начале семестра до начала работы студентам всех направлений были предложены вопросы анкеты, ориентированные на выявление степени сформированности их ключевых компетенций и отношения к проектной деятельности.

1. Есть ли у вас интерес к иностранному языку? 85 % студентов (183 обучающихся) ответили на данный вопрос

положительно, 15 % (32 обучающихся) ответили, что иностранный язык им не интересен.

2. Для чего вы изучаете иностранный язык? 38 % студентов (82 обучающихся) отметили, что иностранный язык они изучают для получения зачета/экзамена; 31 % студентов (67 человек) интересуются языками, 23 % студентов (49 человек) ответили, что они изучают язык для общения с носителями языка, в том числе в поездках. 62 % студентов (133 человека) выбрали сразу два пункта анкеты, отмечая, что иностранный язык нужен им для чтения зарубежных книг, журналов и веб-сайтов, а также пригодится в будущей профессии. 38 % студентов (82 человека) ответили, что иностранный язык необходим им для получения более престижной работы в будущем. Среди анкетированных были студенты, которые дописали в анкете, что иностранный язык им нужен для того, чтобы эмигрировать из страны. Число таких студентов составило 11 % (24 человека).

3. Где может вам пригодиться иностранный язык? 15 % студентов (32 человека) ответили, что данный язык им необходим, чтобы стать высококвалифицированным специалистом; 31 % студентов (67 человек) считают, что язык пригодится для чтения литературы по специальности, 54 % (116 студентов) отмечают, что иностранный язык им необходим для собственного развития; 62 % студентов (133 человека) уверены, что язык необходим для профессиональной деятельности педагога, переводчика.

4. Знакома ли вам проектная деятельность? Все участники анкетирования положительно ответили на данный вопрос (100%, 215 студентов).

5. Занимались ли вы проектной деятельностью на занятиях по иностранному языку ранее? 32 % (69 человек) подтвердили наличие опыта проектной деятельности.

6. Хотели бы вы выполнить проект? 144 студентов (67 %) проявили желание реализовать проект на уроке иностранного языка, 26 студентов (12 %) ответили отрицательно, 45 студентов (21 %) ответили, что хотели бы участвовать в проекте при условии, что их этому научат.

Согласно результатам анкетирования можно сделать следующие выводы.

Несмотря на наличие у обучающихся интереса к иностранному языку, познавательные и личные мотивы недостаточно развиты. Студенты изучают иностранный язык исходя из своих потребностей, которые превосходят мотивы долга и ответственности. Профессиональные и познавательные мотивы выступают в роли движущей силы познаний студентов, которая влияет на интеллектуальное развитие личностей обучающихся. Проект рассматривается нами в том числе как средство формирования ключевых компетенций обучающихся, которые проявляют интерес к данной форме организации работы на занятиях.

Из классификации проектов, выделенной Е. С. Полат [6], по доминирующему виду деятельности для данной работы актуальными являются информационный и творческий проекты. Информационный проект предполагает сбор информации из определенных источников, ее анализ и обобщение для дальнейшего представления аудитории. Под творческим проектом понимается спонтанно возникшая деятельность, которая тем не менее предполагает наличие результатов.

По признаку предметно-содержательной области обучающиеся будут работать над межпредметными проектами, т. е. в рамках предмета «Технология организации самостоятельной работы» с привлечением дисциплины «Иностранный язык», но для эффективной реализации проектов обучаю-

щимися будут требоваться предметные компетенции.

По характеру координации проекты в рамках данной работы будут с открытой координацией, когда преподаватель организует и направляет деятельность обучающихся, но полноправным участником не является.

По характеру контактов проекты будут являться внутренними, в пределах одного факультета. По количеству участников студенческие проекты будут индивидуальными и парными.

Проекты будут средними по степени продолжительности, поскольку они реализуются в течение семестра. Поскольку на презентацию проектов отводится 2 последних занятия, то подготовительная работа начинается уже с первой пары и продолжается до момента завершения проекта.

Согласно классификации ключевых компетенций А. Хуторского [10], рассмотрим, какие виды подготовительной работы обучающихся на занятиях ориентированы на формирование и развитие ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловая компетенция формируется с помощью следующих видов деятельности на занятиях по «Технологии организации самостоятельной работы студентов»: работа над педагогическими кейсами (подбор материала, анализ ситуации, ее оценивание с разных позиций); работа над созданием модели собственной будущей профессии по технологии «Фишбоун»: выбор личностных качеств, ориентированных на будущую профессию, оценивание наличия этих качеств; оценивание позиции утверждающей и опровергающей стороны в процессе проведения дебатов с позиции мировоззренческой и педагогической.

2. Общекультурная компетенция – формируется с помощью работы над видеокейсами: студентам предлагается самостоятельно выбрать фрагмент

художественного фильма, содержащий проблемную ситуацию, и именно выбор фильма иллюстрирует способность ориентироваться в национальной культуре и общечеловеческой, в умении представлять ценности духовно-нравственного характера, в умении представлять как бытовые ситуации с их проблематикой и путями решения, так и обозначать проблематику культурно-досуговой сферы.

3. Учебно-познавательная компетенция формируется с помощью определения перспективных целей образовательной деятельности (работа с детьми, получение профессии, получение диплома) и ближайших целей (успешная сдача сессии, участие в научных мероприятиях и т. д.); каждое задание предполагает его разбор и оценивание, зачем оно дано: в частности, презентация статьи по проблематике самостоятельной работы позволяет обучающемуся оценить навыки собственной учебно-познавательной деятельности, в том числе – навыки продуктивной деятельности (добывание знаний из реальности), составление кейса с привлечением собственного опыта также способствует формированию навыков продуктивной деятельности; анализ кейса и предложение собственного решения проблемы способствует развитию приемов продуктивной деятельности в нестандартных ситуациях; технология «мозговой штурм», используемая на занятиях как элемент дебатов, развивает способности решать задачи с применением эвристического метода.

4. Информационная компетенция развивается в результате самостоятельного поиска информации по обозначенной проблеме: в частности, подготовка к дебатам предполагает готовность одной группы к получению информации при помощи реальных объектов (телевизор и пр.) и информационных технологий (аудио- и видеоресурсы, электронная

почта, СМИ, интернет). У обучающихся формируется умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать и передавать ее слушателям, исходя из тематики дебатов, наличия убедительных аргументов, их логической последовательности, умение выделять аспекты проблемы и представлять факты, способствующие убедительному представлению точки зрения команды.

5. Коммуникативная компетенция на занятиях формируется в процессе общения участников групп друг с другом, в умении выстраивать бесконфликтную коммуникацию на занятии, в умении излагать собственную позицию в дебатах, не оскорбляя и не унижая словесно соперников; презентация кейсов на английском языке позволяет активизировать знание языка, в том числе и у тех студентов, для которых английский является вторым. Социальные роли в коллективе определяются в процессе проведения мини-дебатов (выбор спикеров), в процессе групповой работы с кейсами (как правило, в группе самостоятельно определяют, кто будет представлять позицию группы).

6. Социально-трудовая компетенция формируется в том числе и при работе с кейсами, содержащими описание социальных проблем, проблем, связанных с привлечением специалистов ювенальной юстиции, проблем гражданско-правового характера и т. д. В профессиональном самоопределении особенно помогают кейсы педагогического характера (ролевые комментарии кейса: с позиции ученика, учителя, родителей), работа над выделением проблем, связанных с профессиональной деятельностью педагога и предложение путей их решения.

7. Компетенция личностного совершенствования связана с разного рода заданиями, но в большей степени – с подготовкой и презентацией про-

ектов. Именно этот заключительный вид задания позволяет определить, насколько масштабны проблемы проекта, ориентированы они на частную ситуацию (укрепление отношений в группе, в семье) или глобальную проблему (экология, развитие образования). В дебатах эта компетенция также развивается, так как студенты осуществляют эмоциональную саморегуляцию в процессе группового взаимодействия и отстаивания собственной позиции, в процессе публичной презентации проекта.

Стоит отметить специфику двух направлений подготовки, выявленную в процессе работы с разными группами студентов. Студенты направления подготовки «Лингвистика» менее ориентированы на групповое взаимодействие, их проекты часто связаны не с будущей профессиональной деятельностью, а с локальными проблемами: раздельный сбор мусора в НГПУ, создание клуба по интересам (клуб поэзии, клуб пожилых людей). Проблематика проектов студентов направления «Педагогическое образование» в большей степени связана с отношениями внутри семьи и проблемами психологической помощи детям и их родителям, с проблемами социального характера: сбор средств для организации приютов для бездомных на базе НГПУ, создание службы волонтерской помощи, создание театральной студии для детей, реализация бесплатной подготовки по английскому языку в системе дополнительного образования и т. д.

Таким образом, организованная проектная деятельность студентов факультета иностранных языков способствует формированию их ключевых компетенций и будет продолжена в рамках учебного процесса и данного исследования.

Список литературы

1. Залецкая С. Е. Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие. – URL: <https://infourok.ru/sozdanie-proektnoissledovatel'skoy-sredi-dlya-formirovaniya-klyuchevih-kompetenci-uchaschihsya-3719451.html> (дата обращения: 11.04.2020).
2. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 87 с.
3. Костина Е. А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 87 с.
4. Лайфа И. И. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе // Мир языка и межкультурная коммуникация: материалы международной научно-практической конференции (Барнаул, 16–17 мая 2001 г.): [в 2 ч.]. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – Ч. 1. – С. 193–195.
5. Мунинова М. И., Мамадалиева Ю. У., Ахмедова С. П. Formation of key competences in English language lessons [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 355–356. – URL: <https://moluch.ru/archive/236/54913/> (дата обращения: 28.11.2020).
6. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс] // Вопросы интернет-образования. – 2001. – № 1. – URL: https://web.archive.org/web/20080503101731/http://vio.fio.ru/vio_01/Article_0_1.htm (дата обращения: 25.12.2020).
7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat3.htm> (дата обращения: 22.12.2020).
8. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Просвещение, 2006. – 434 с.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 17.09.2020).
10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
11. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.